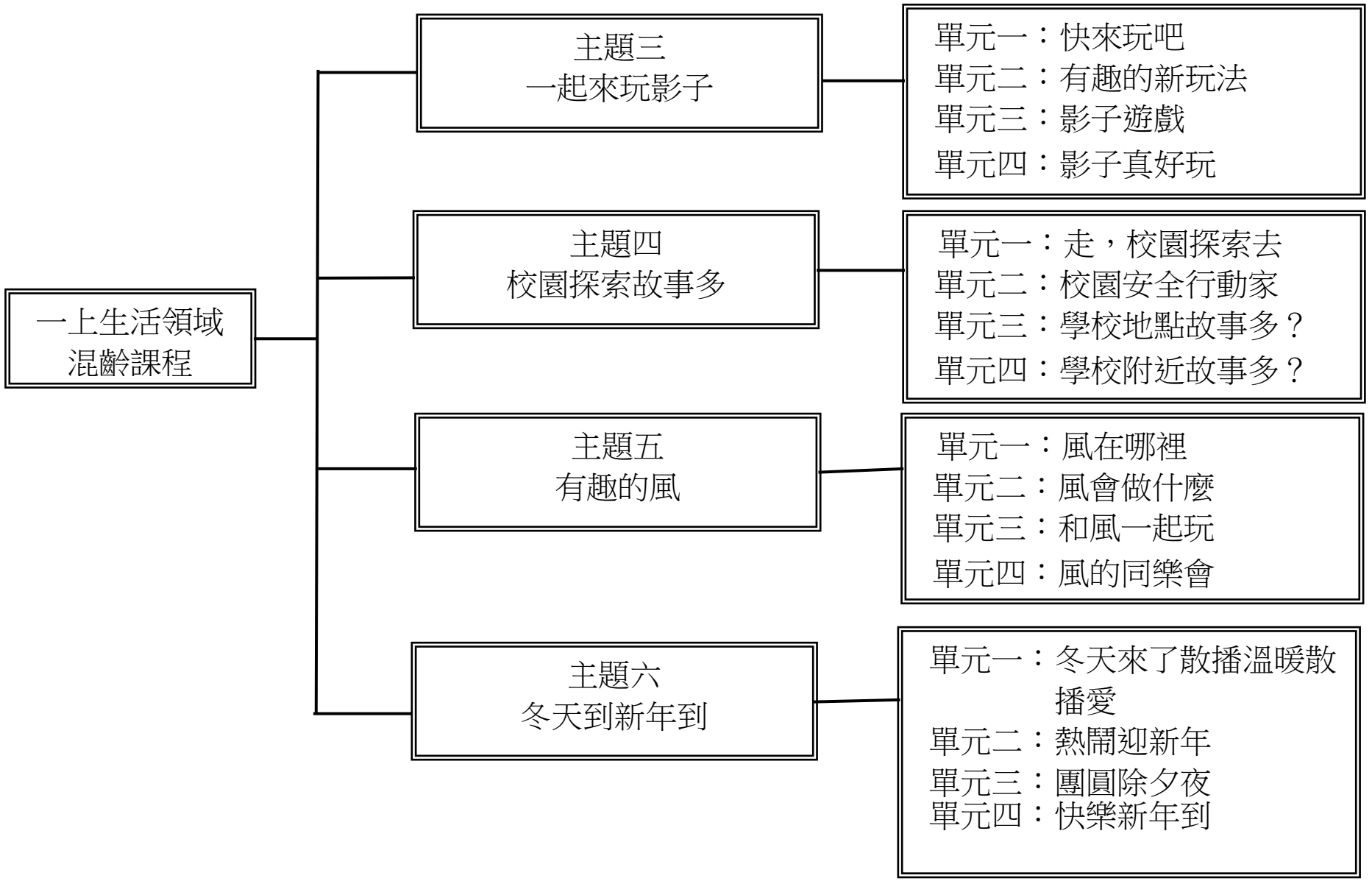
屏東縣　車城　國小 111 學年度　第　一　學期 一、二 年級　生活 領域混齡教學課程計畫

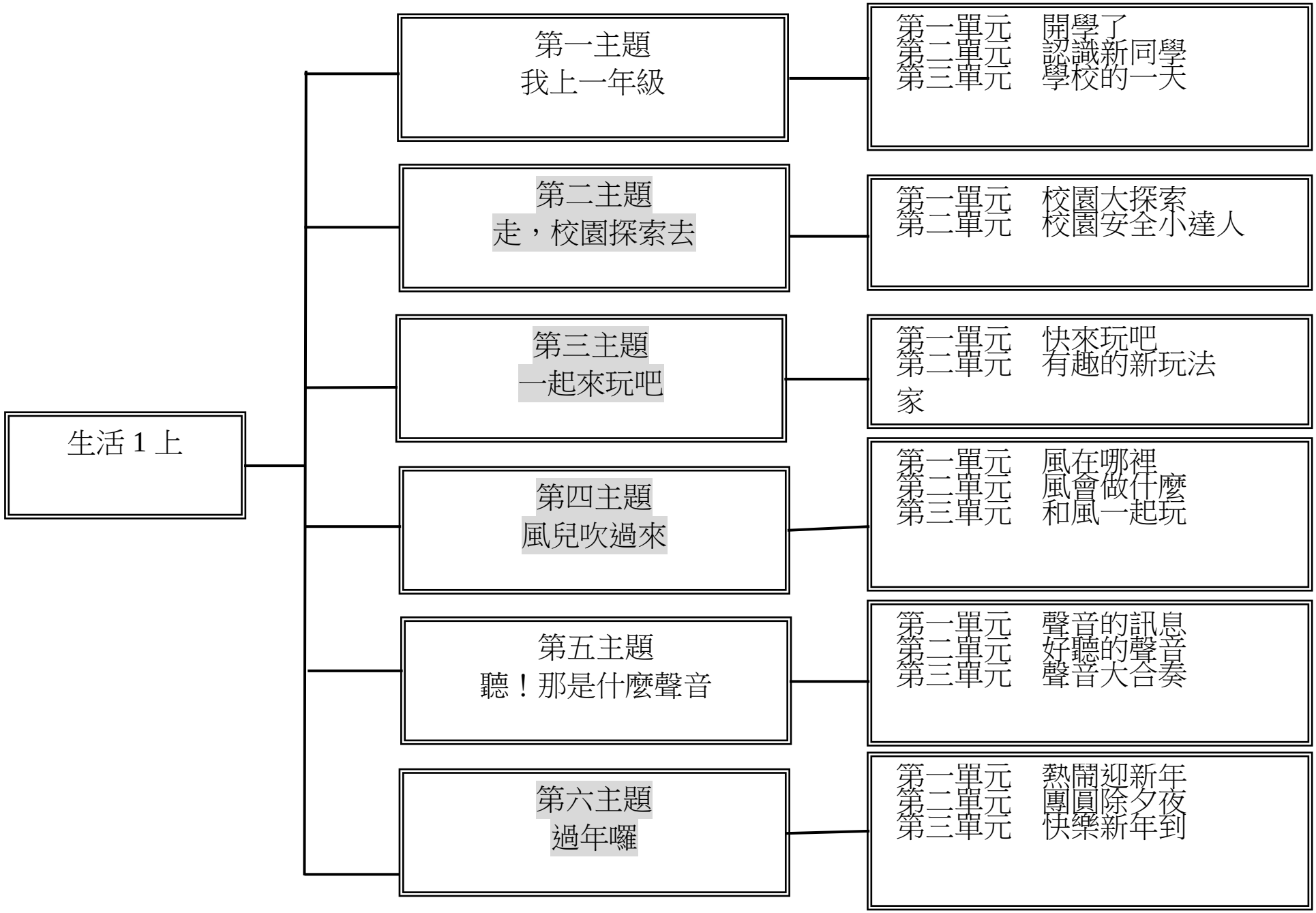
一、 跨年級領域教學說明： **一年級第一學期**

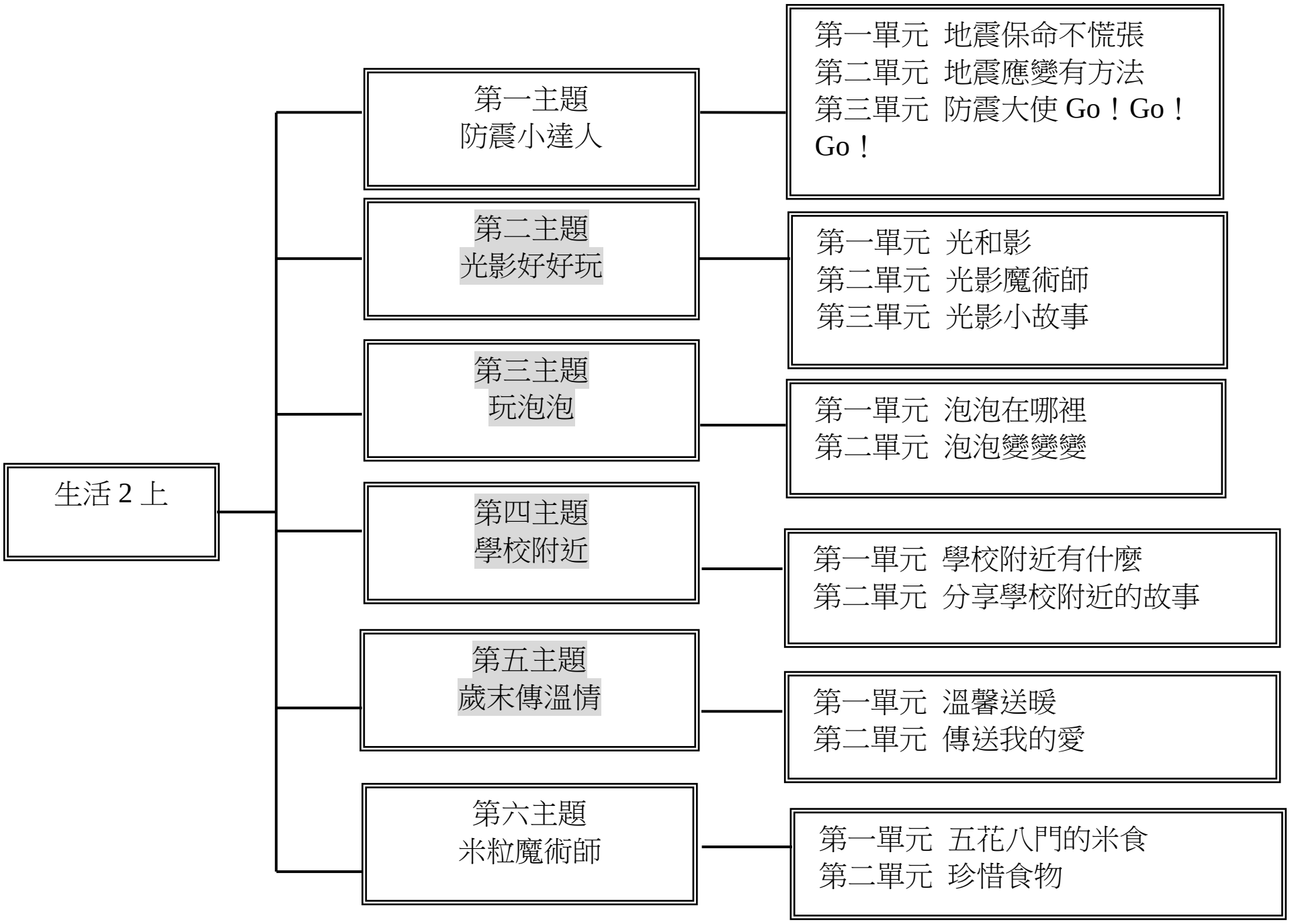
領域名稱	生活領域	
實施期程	111 年 08 月 30 日至 112 年 1 月 19 日	
每班授課教師人數	2 人	每週學習節數（6）節，本學期共（84）節
上課方式說明	一、二年級混齡合班上課	

使用教材	上學期	一上康軒、二上康軒	
	下學期	一下康軒、二下康軒	
教材單元 內容	上學期	主題一　我上一年級	主題二　聽，那是什麼聲音
		主題三　一起來玩影子	主題四　校園探索故事多
		主題五　有趣的風	主題六　冬天到新年到
	下學期	主題一　有趣的植物	主題二　簡塑及珍惜資源
		主題三　玩具大集合	主題四　我喜歡我自己
		主題五　和書做朋友	主題六　五月五慶端午

二、課程架構表：


一上生活領域
混齡課程
主題三
一起來玩影子
單元一：快來玩吧
單元二：有趣的新玩法
單元三：影子遊戲
單元四：影子真好玩
主題四
校園探索故事多
單元一：走，校園探索去
單元二：校園安全行動家
單元三：學校地點故事多？
單元四：學校附近故事多？
主題五
有趣的風
單元一：風在哪裡
單元二：風會做什麼
單元三：和風一起玩
單元四：風的同樂會
主題六
冬天到新年到
單元一：冬天來了散播溫暖散播愛
單元二：熱鬧迎新年
單元三：團圓除夕夜
單元四：快樂新年到


生活 1 上
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元　有趣的新玩法
家
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到


生活 2 上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震保命不慌張
第二單元 地震應變有方法
第三單元 防震大使 Go！Go！Go！
第二主題
光影好好玩
第一單元 光和影
第二單元 光影魔術師
第三單元 光影小故事
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變
第四主題
學校附近
第一單元 學校附近有什麼
第二單元 分享學校附近的故事
第五主題
歲末傳溫情
第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒魔術師
第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物

三、混齡課程計畫：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生活-E-A1 生活-E-B2	我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請2～3組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的3～5位同學，說明自己的做法和原則。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.學用品

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	我上一年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現	【活動二】認識新同學 1.教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」 2.教師示範歌曲遊戲，講解規則。 3.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。 4.歌曲對唱練習 5.鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 6.教師歸納整理學童的發現，並把代表跟的踏腳圖卡放在黑板上，請學童原地再以走與小跑步表現♩、♫節奏。 7.再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現♩、♫這兩種節奏。 8.教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以♩、♫(拍手或踏腳)為歌曲拍打頑固節奏。 9.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。⑴可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。⑵可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。⑶可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 10.製作自我介紹卡 ⑴先把紙張區隔成4格。 ⑵安排每一格想要畫或寫的內容。 ⑶可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。 11.整理 ⑴要把畫筆收好，檢查有沒有少了？ ⑵把整盒色筆放回原位。 把桌面整理乾淨。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.教學CD 3.踏腳圖片 4.鈴鼓圖片 5.鈴鼓 6.圖畫紙。 7.彩繪用具 8.筆或姓名貼紙

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	我上一年級	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師彙整學童答案。 (1)介紹前要先問好。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點。 (3)說話時，眼睛要看對方。 (4)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 2.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 3.教師提問：「在介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們一起討論，大家還想一起去做什麼事？」 4.教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。 5.歌曲教學 (1)聆聽歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲 (1)把學童名字放進歌詞，請學童與教師對唱練習。 (2)依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.電子教科書 2.自我介紹卡 3.教學CD

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生活-E-A1 生活-E-C2	我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】快樂學習樂趣多 1.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)閱讀課老師會帶我們到圖書館，看好看的書。(2)我喜歡看書，但同學會來找我說話，吵到我了。(3)上生活課，可以和同學畫畫和唱歌好快樂。 2.教師提問：「為什麼有些事會令你不開心呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 3.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己想辦法。(4)請教做得好的同學。 4.教師協助依學童發表不開心的問題，分成3～5組，徵求熱心分享的學童。每組給一個桌牌，以要解決的問題註明組別，例如：午餐組、午休組、課業組、溝通組等。 5.教師請學童可以依自己遇到不開心的問題，去向該組同學請教，學習他們的方法；8～10分鐘後，更換分享者，讓分享者也可以去請教別人其他問題的解決方法。 6.教師提問：「大家是不是學到別人那些解決問題的好方法了呢？你最想在哪一方面試著做得更好呢？」 7.教師鼓勵學童，今後在學校生活中，不管遇到什麼難題，都可以多觀察或請教別人，學到更多方法，讓自己更順利，也更開心。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.桌牌

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	生活-E-A2 生活-E-B1	聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問:「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)除草機發出「ㄣㄣㄣ」聲音，我都沒有辦法專心聽其他聲音。 (4)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	6	1.口頭評量	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3～4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.蒐集生活中好聽的聲音 3.音樂檔案

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導:教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事,以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2..教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」:這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位,利用不同方式會發出什麼樣的聲音。 5.請學童敲一敲身邊不同材質的物品,感受音色的不同。 6.教師提問：「你可以利用身體和生活中的物品,製造出幾種不同的聲音呢？這些聲音聽起來又像什麼？」(7.教師將全班學童分成幾組，一組約3～4人，教師將挑戰任務呈現在黑板上：大象走路的聲音、放鞭炮的聲音、下雨聲、打雷聲、炒菜聲、風聲等。請學童分組討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出這些聲音。 8.教師引導並告知學童我們要幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。 9.製作頭套) (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 10.展演〈王老先生有塊地〉。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品 4.彩色西卡紙 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪用具。 8.農夫頭套 9.動物頭套

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	一起來玩影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)和同學一起玩積木，玩得很開心。 (2)和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。 (3)玩五子棋時，我常常贏，好得意。 (4)有時候有人占住攀爬架，擋住我們。 (5)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 (6)玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。 3.教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 (1)要分派誰演哪一個角色。 (2)要確定不同角色的說話內容。 (3)請每一個角色加上配合的動作。 (4)要練熟自己表演的部分。 (5)最後大家一起演練好再表演。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：(1)玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。 (2)可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表，分享校園裡有哪些好玩的地方? 2.能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭人〉 3.能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼?並且說出理由。 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼? 2.能夠同組約定好遊戲的規則。 3.能主動說出不同遊戲的技巧為何?	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	一起來玩影子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目 。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些? 2.能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉 3.能經由引導說出改變玩法的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些? 2.如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟? 3.能主動說出自己製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩?	1.電子教科書 2.五子棋 3.尋寶圖。 4.8開圖畫紙 5.長尺 6.彩繪用具。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	一起來玩影子	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三】影子遊戲 1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。 1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造型。 【活動四】影子真好玩 1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。 1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享如何看到影子? 2.能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡影子的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。 2.能運用雙手表演各種動物的影子 3.能主動教導一年級利用手來擺出動物影子。	1.電子教科書 2.投影片 3.手電筒 4.教學CD

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」 7.聆聽歌曲：教師可播放2～3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方? 2.能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方? 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方? 2.能運用肢體表演歌曲的高低 3.能主動說出探索校園要注意那些事情?	1.電子教科書 2.校園照片 3.教學CD

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】校園安全行動家 1.教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。) 2.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」(例如：有一次我急著去上廁所，地板溼溼的，所以我滑倒受傷了；我在走廊看到有人奔跑相撞；上次我們在生態池探索時，有同學推擠，我差點就跌下去了。) 3.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 4.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 5.教師將全班學童分成5～6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。 6.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 7.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 8.教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……) 9.各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些? 2.能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡? 2.能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。 3.能分組實際到行動地點展開行動。	1.電子教科書 2.校園探索前的行政聯繫。 3.海報紙、彩色筆

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活-E-A3 生活-E-B1	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與 創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動三】學校地點故事多？ 1.能說出照片中的地方。 2.能說出自己所發現的景觀或公共設施。 3.能探索校園中的景觀或公共設施。 4.能選擇一個目標來觀察它的情形。 5.能發表自己所觀察的事物。 6.能發現有多種設施。 7.能探索學校設施代表的意義。 8.能串連學校附近景觀跟學校之間的事物。 【活動四】學校附近故事多？ 1.能分享學校附近特別的發現。 2.能分享如何更認識這些地方。 3.能在分享中找到方法認識學校附近。 4.能準備好如何探索學校附近。 5.能依照決定路線，準備需要的物品實際探訪。 6.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 7.能和同學一起規劃「探訪」行動。 8.能參與「分享在地」的活動。 9.能利用探訪訊息發表分享。 10.能和同學分工合作完成訪問學習單。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2.能與同組分享自己的觀察。 3.能經由引導說出學校或學校附近的地點。 二年級： 1.能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2.能與同組分享自己的觀察。 3.能經由引導寫出學校或學校附近的地點跟特色。	1.電子教科書 2.小白板 3.8開圖畫紙 4.鉛筆 5.橡皮擦 6.彩繪用具 7.小組製作的作品。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一風在哪裡~風來了】 1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2.教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） (1)教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ (2)教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） (3)教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 4.加入樂器手搖鈴的練習，以歌唱、律動、身體拍打想像風的大小練習〈風兒吹過來〉。 (1)歌詞創作、動作表現風的強弱 (2)分組上臺表現想要表現的風種 5.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (1)請兒童發表看法。 (2)教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ (3)如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (4)教師引導兒童回答。 (5)教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享風在哪裡 2.能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享風在哪裡 2.能運用肢體表演風來了的動作 3.能主動說出喜歡或不喜歡風的理由	1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品 4.彩色西卡紙 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪用具。 8.農夫頭套 9.動物頭套

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4.教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？(例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。) 5.認識颱風及其帶來的災害。(例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等) 6.教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」(例如：疏通水溝、固定招牌) 7.教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。 8.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 9.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 10.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享颱風來的經驗 2.能說出1-2項颱風造成的破壞或影響 3.能經由引導說出風的好處 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享颱風來 2.能說出2-3項颱風造成的破壞或影響及如何防颱 3.能主動說出風的好處	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活-E-A3 生活-E-C2	有趣的風	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級： 1.能經由引導及協助做出好玩的龍捲風 2.能與同學討論如何將龍捲風飛起來 二年級： 1.能做出好玩的龍捲風 2.能觀察出如何將龍捲風飛起來及如何讓它飛得更好	1.龍捲風風力玩具 2.電子教科書。 3.課本附錄 4.棉線 5.竹筷 6.膠帶 7.彩繪工具 8.風力玩具

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	有趣的風	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動四】風與泡泡同樂會 1.教師提問:「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。(1)用紙吸管吹出泡泡。(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2.引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3.教師提問:「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4.教師提問:「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5.教師提問並歸納:「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6.教師提問:「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。(1)洞洞越多，泡泡也會越多。(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。 7.教師提問:「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。(1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。(3)泡泡吹出來都是圓形的。(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能分享自己曾看過的泡泡 2.能經由引導及協助吹出或做出泡泡 3.能與同學討論如何將泡泡製作出來 二年級： 1.能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具 2.能做出風車 3.能主動找出吹出泡泡的原因及吹不出來的解決方法	1.電子教科書 2.影片 3.泡泡水 4.泡泡槍 5.吹製工具

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活 表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一冬天到了 散播溫暖散播愛】 1.教唱〈溫暖過冬天〉 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 (2)教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ (3)教師帶領兒童念一次歌詞。 (4)教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ (5)教師引導兒童回答。 (6)教師帶領兒童齊唱。 (7)教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 2.用手搖鈴敲打節奏 (1)教師發下手搖鈴。 (2)教師示範節奏1，帶領兒童敲打節奏1。 (3)教師示範節奏2，帶領兒童敲打節奏2。 (4)教師提問：小朋友，在敲打節奏1和節奏2的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ (5)教師引導兒童回答：(1)我覺得節奏1比較長。(2)我覺得節奏2敲的次數比較多。 3.我會為歌曲做伴奏 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。 (2)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏 。 4.冬天常吃的食物 (1)教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ (2)教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ (3)教師引導兒童發表自己的看法。 (4)教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏 2.能說出自己喜歡的冬天食物 3.能與同學一起完成湯圓製作 4.能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或是什麼事情會讓你的心裡也暖暖的 二年級： 1.能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏 2.能說出冬天食物吃後的感覺 3.能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得 4.能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖	1.教學影片 2.電磁爐 3.鍋子 4.砂糖 5.湯圓 6.小碗 7.湯匙 8.教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週			6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5.冬至吃湯圓 (1)教師提問：有沒有吃過湯圓呢？什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？煮湯圓需要哪些東西？ (2)教師介紹冬至吃湯圓的意義。 (3)教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ (4)煮湯圓 (5)教師指導兒童分工合作收拾用具。 (6)請兒童分享煮湯圓的心得。 6.溫暖時刻 (1)教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ (2)教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 (3)鼓勵兒童自由發表。 (4)教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ (5)引導兒童分組進行討論。 (6)鼓勵兒童自由發表。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問:「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問:「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 5.教師提問:「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能說出新年到了的感覺及看到的景象 2.能在協助下製作創意春聯 二年級： 1.能說出新年到了的感覺及應該準備的物品或事物 2.能製作創意春聯並說明設計的靈感	1.電子教科書 2.年菜預購宣傳單 3.各式各樣的春聯 4.色相環掛圖 5.色紙 6.長條色紙。 7.彩繪用具 8.黏土 9.剪刀 10.膠水 11.白膠、 12.亮片 13.創意春聯

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、 長年菜代表長命百歲、 橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜製作創意紅包賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 1-2 項年菜代表的涵義 2.能在老師引導下分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3.能分享以前過年壓歲錢如何處理 4.製作創意紅包 二年級： 1.能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 3-4 項年菜代表的涵義 2.能分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3.能分享未來過年壓歲錢將如何處理 4.製作創意紅包	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	冬天到新年到	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 3.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。 (2)裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到。 (3)小組分享作品。 4.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西 (2)買家人的東西 (3)存起來 (4)捐給需要幫助的別人 (5)其他 5.教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」 彙整學童可能的答案。 (1)原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。 (2)以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。 (3)今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。 (4)買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.紅包袋

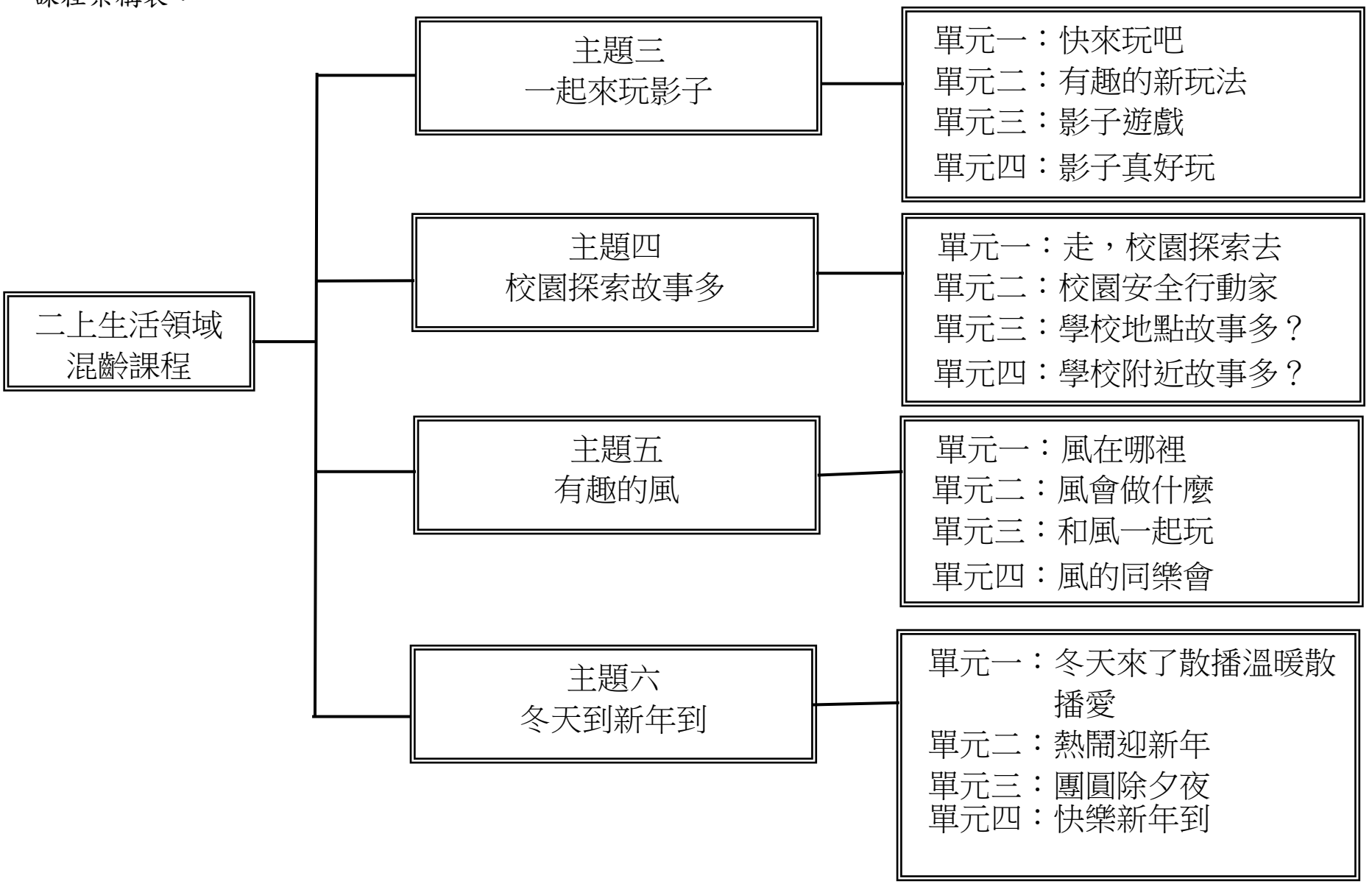
教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究	【活動四】傳送我的愛 1.教師提問:「在國外耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2.教師提問:「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長搥背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 3.教師提問:「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等) 你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) 你想寫些什麼呢？(例如:看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 4.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7.製作耶誕卡。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級 1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.能分享祝福心意給親人 二年級 1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 能分享祝福心意給親人	1.電子教科書 2.紅色4開書面紙 3.相關裝飾物品 4.彩繪用具 5.黏貼用具 6.剪刀 7.色紙 8.課本附件

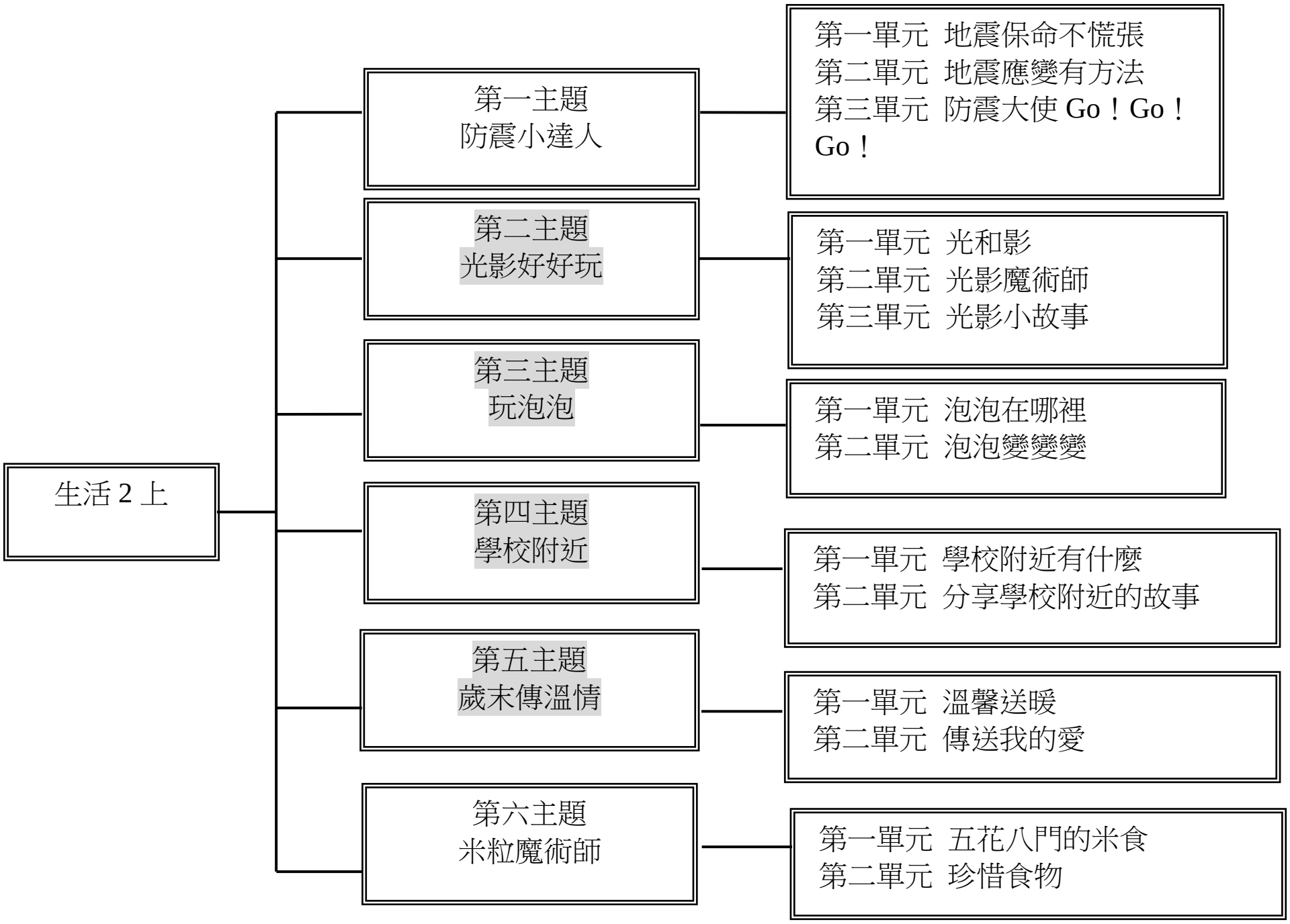
屏東縣　車城　國小 111 學年度　第　一　學期 一、二 年級　生活 領域混齡教學課程計畫

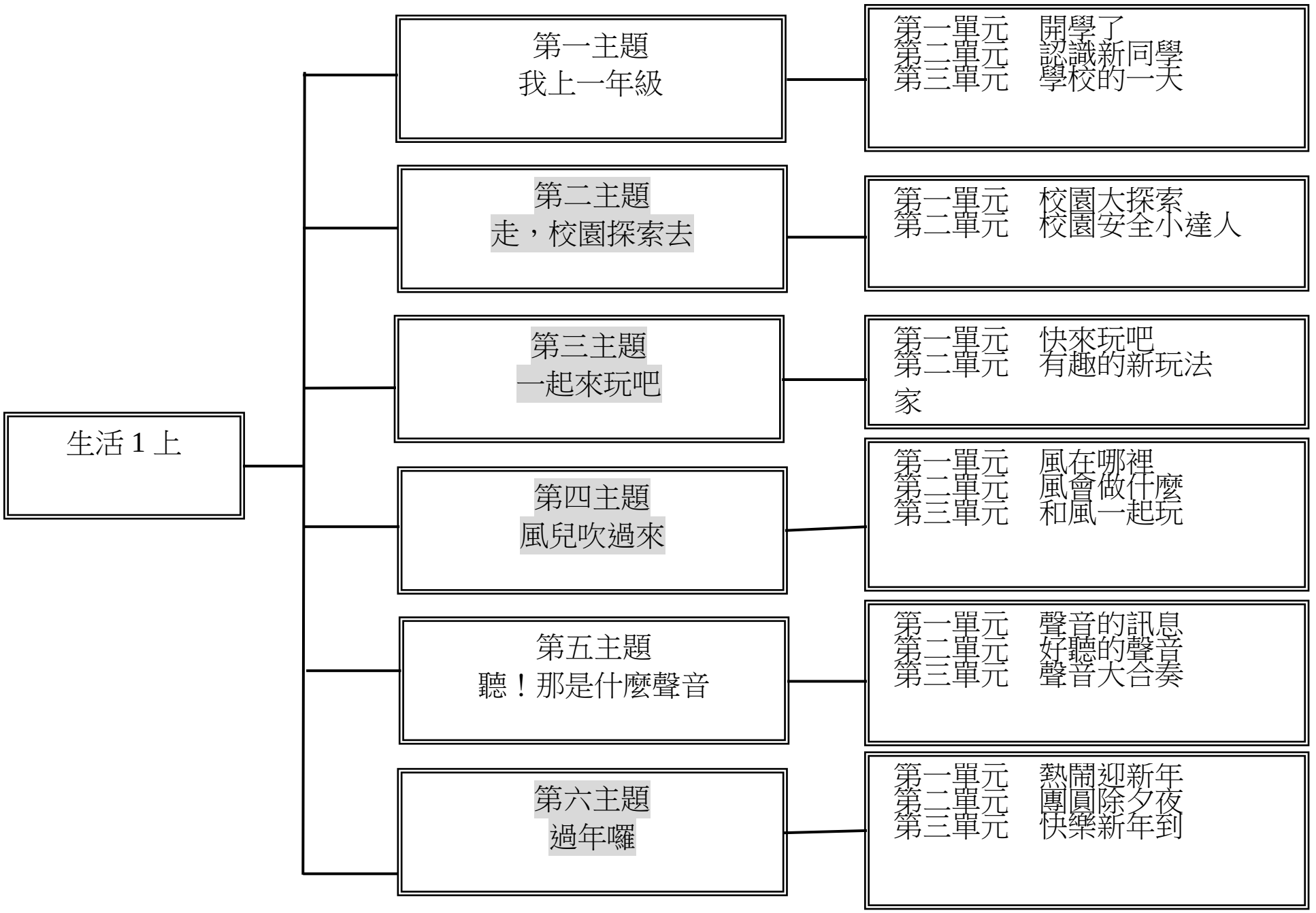
一、 跨年級領域教學說明： **二年級第一學期**

領域名稱		生活領域	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 1 月 19 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（6 ）節，本學期共（84）節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	一上康軒、二上康軒	
	下學期	一下康軒、二下康軒	
教材單元 內容	上學期	主題一　防震小達人 主題三　一起來玩影子 主題五　有趣的風	主題二　米粒魔術師 主題四　校園探索故事多 主題六　冬天到新年到
	下學期	主題一　有趣的植物 主題三　我喜歡我自己 主題五　減塑大作戰	主題二　雨水的旅行 主題四　樂食米食 主題六　拜訪學校好鄰居

二、 課程架構表：


二上生活領域
混齡課程
主題三
一起來玩影子
單元一：快來玩吧
單元二：有趣的新玩法
單元三：影子遊戲
單元四：影子真好玩
主題四
校園探索故事多
單元一：走，校園探索去
單元二：校園安全行動家
單元三：學校地點故事多？
單元四：學校附近故事多？
主題五
有趣的風
單元一：風在哪裡
單元二：風會做什麼
單元三：和風一起玩
單元四：風的同樂會
主題六
冬天到新年到
單元一：冬天來了散播溫暖散播愛
單元二：熱鬧迎新年
單元三：團圓除夕夜
單元四：快樂新年到


生活 2 上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震保命不慌張
第二單元 地震應變有方法
第三單元 防震大使 Go！Go！Go！
第二主題
光影好好玩
第一單元 光和影
第二單元 光影魔術師
第三單元 光影小故事
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變
第四主題
學校附近
第一單元 學校附近有什麼
第二單元 分享學校附近的故事
第五主題
歲末傳溫情
第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒魔術師
第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物


生活 1 上
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元　有趣的新玩法
家
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

三、混齡課程計畫：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-C2	防震小達人 第一單元 地震來了 不慌張	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？ 2.教師提問:「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」 1.教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2.教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張,然後搖晃一下就過去了,什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4.教師提問:「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」(例如：趴下、掩護、穩住) 1.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」,以保護自己的安全。 2.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： (1)趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。 (2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3)單腳蹲著容易跌倒。 (4)雙膝採跪姿穩住身體。	6	口頭評量 實作評量	電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-C2	防震小達人 第一單元地震來了不慌張	6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A- I -2 事物變化現象的觀察。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示。 (2)下樓時有人推擠，容易跌倒或踩空。 (3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1.教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 2.學童模擬避難疏散時的正確行為。 3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 4.教師提問:「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 5.教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」 6.實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 7.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 8.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 9.念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。	6	口頭評量 實作評量	電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-C2	防震小達人 第二單元地震應變有方法	1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1)趴下：要趴在哪裡？ (2)掩護：用什麼保護頭頸？ (3)穩住：怎麼穩住身體？ 3.狀況題產出 (1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3)各組抽出狀況題。 4.教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1)在哪裡？正做什麼？ (2)堅固的掩蔽物有哪些？ (3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？ (4)強震暫停時可以怎麼做？ 5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。 哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6.各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 7.各組演練與回饋。 8.教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 (1)地震時，狀況多變，保命最重要。 (2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 9.總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生　活 -E-C2	防震小達人 防震大使 Go！Go！Go！	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】防震大使 Go！Go！Go！ 1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3)製作防震桌遊一起玩。 2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼？)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 2.教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。 (2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。 (3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？ (4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。 (5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。 (6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？ (7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。 3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 4.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 5.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.課本附件 3.彩繪工具

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源

第五週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生　活 -E-C2	米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食	2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的能力	【活動一】五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3.口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。 7.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」 8.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 9.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 10.實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	1.電子書教科書 2.營養午餐菜單。 3.開海報紙(每組一張) 4.彩色筆 5.米製品

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3	米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的能力。	【活動一】五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2.用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。 (1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (2)再紙條尾端以雙面膠固定。 (3)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (4)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3.用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 3.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 4.實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5.口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 6.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 7.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.課本附件 3.各類紙材 4.油土 5.黏貼工具 5.剪刀

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2	米粒魔術師 第二單元珍惜食物	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】珍惜食物 1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。(1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。(2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。) 4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 7.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1)吃多少盛多少。(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。(4)早餐不要太晚吃。 8.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	一起來玩影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)和同學一起玩積木，玩得很開心。 (2)和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。 (3)玩五子棋時，我常常贏，好得意。 (4)有時候有人占住攀爬架，擋住我們。 (5)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 (6)玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。 3.教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 (1)要分派誰演哪一個角色。 (2)要確定不同角色的說話內容。 (3)請每一個角色加上配合的動作。 (4)要練熟自己表演的部分。 (5)最後大家一起演練好再表演。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：(1)玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。 (2)可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表，分享校園裡有哪些好玩的地方? 2.能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭人〉 3.能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼?並且說出理由。 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼? 2.能夠同組約定好遊戲的規則。 3.能主動說出不同遊戲的技巧為何?	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	一起來玩影子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些? 2.能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉 3.能經由引導說出改變玩法的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些? 2.如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟? 3.能主動說出自己製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩?	1.電子教科書 2.五子棋 3.尋寶圖。 4.8開圖畫紙 5.長尺 6.彩繪用具。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	一起來玩影子	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三】影子遊戲 1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。 1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造型。 【活動四】影子真好玩 1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。 1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享如何看到影子? 2.能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡影子的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。 2.能運用雙手表演各種動物的影子 3.能主動教導一年級利用手來擺出動物影子。	1.電子教科書 2.投影片 3.手電筒 4.教學CD

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」 7.聆聽歌曲：教師可播放2～3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方? 2.能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方? 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方? 2.能運用肢體表演歌曲的高低 3.能主動說出探索校園要注意那些事情?	1.電子教科書 2.校園照片 3.教學CD

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】校園安全行動家 1.教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。) 2.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」(例如：有一次我急著去上廁所，地板溼溼的，所以我滑倒受傷了；我在走廊看到有人奔跑相撞；上次我們在生態池探索時，有同學推擠，我差點就跌下去了。) 3.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 4.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 5.教師將全班學童分成5～6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。 6.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 7.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 8.教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……) 9.各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些? 2.能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡? 2.能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。 3.能分組實際到行動地點展開行動。	1.電子教科書 2.校園探索前的行政聯繫。 3.海報紙、彩色筆

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活-E-A3 生活-E-B1	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與 創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動三】學校地點故事多？ 1.能說出照片中的地方。 2.能說出自己所發現的景觀或公共設施。 3.能探索校園中的景觀或公共設施。 4.能選擇一個目標來觀察它的情形。 5.能發表自己所觀察的事物。 6.能發現有多種設施。 7.能探索學校設施代表的意義。 8.能串連學校附近景觀跟學校之間的事物。 【活動四】學校附近故事多？ 1.能分享學校附近特別的發現。 2.能分享如何更認識這些地方。 3.能在分享中找到方法認識學校附近。 4.能準備好如何探索學校附近。 5.能依照決定路線，準備需要的物品實際探訪。 6.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 7.能和同學一起規劃「探訪」行動。 8.能參與「分享在地」的活動。 9.能利用探訪訊息發表分享。 10.能和同學分工合作完成訪問學習單。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2.能與同組分享自己的觀察。 3.能經由引導說出學校或學校附近的地點。 二年級： 1.能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2.能與同組分享自己的觀察。 3.能經由引導寫出學校或學校附近的地點跟特色。	1.電子教科書 2.小白板 3.8開圖畫紙 4.鉛筆 5.橡皮擦 6.彩繪用具 7.小組製作的作品。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一風在哪裡~風來了】 1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2.教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） (1)教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ (2)教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） (3)教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 4.加入樂器手搖鈴的練習，以歌唱、律動、身體拍打想像風的大小練習〈風兒吹過來〉。 (1)歌詞創作、動作表現風的強弱 (2)分組上臺表現想要表現的風種 5.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (1)請兒童發表看法。 (2)教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ (3)如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (4)教師引導兒童回答。 (5)教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享風在哪裡 2.能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享風在哪裡 2.能運用肢體表演風來了的動作 3.能主動說出喜歡或不喜歡風的理由	1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品 4.彩色西卡紙 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪用具。 8.農夫頭套 9.動物頭套

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4.教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？(例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。) 5.認識颱風及其帶來的災害。(例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等) 6.教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」(例如：疏通水溝、固定招牌) 7.教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。 8.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 9.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 10.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享颱風來的經驗 2.能說出1-2項颱風造成的破壞或影響 3.能經由引導說出風的好處 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享颱風來 2.能說出2-3項颱風造成的破壞或影響及如何防颱 3.能主動說出風的好處	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活-E-A3 生活-E-C2	有趣的風	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級： 1.能經由引導及協助做出好玩的龍捲風 2.能與同學討論如何將龍捲風飛起來 二年級： 1.能做出好玩的龍捲風 2.能觀察出如何將龍捲風飛起來及如何讓它飛得更好	1.龍捲風風力玩具 2.電子教科書。 3.課本附錄 4.棉線 5.竹筷 6.膠帶 7.彩繪工具 8.風力玩具

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	有趣的風	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【風的同樂會】 1.探索風力玩具 (1)教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ (2)教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 (3)教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 (4)引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 (5)教師總結與說明。 2.製作風力玩具-風車 (1)教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 (2)教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ (3)教師展示各種不同型態的風車。 (4)教師指導兒童進行風車製作。 (5)教師指導兒童依課本步驟製作風車。 (6)製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ (7)找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 (8)教師總結與說明。 3.思考與探索 (1)教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ (2)請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 (3)教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ (4)教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能分享自己曾看過或玩過的風力玩具 2.能經由引導及協助做出風車 3.能與同學討論如何將風車轉動 二年級： 1.能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具 2.能做出風車 3.能主動找出當風力玩具不動時的原因及解決方法	1.電子教科書 2.各類風力玩具 3.風車 4.剪刀 5.白膠 6.彩繪工具

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活 表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一冬天到了 散播溫暖散播愛】 1.教唱〈溫暖過冬天〉 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 (2)教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ (3)教師帶領兒童念一次歌詞。 (4)教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ (5)教師引導兒童回答。 (6)教師帶領兒童齊唱。 (7)教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 2.用手搖鈴敲打節奏 (1)教師發下手搖鈴。 (2)教師示範節奏1，帶領兒童敲打節奏1。 (3)教師示範節奏2，帶領兒童敲打節奏2。 (4)教師提問：小朋友，在敲打節奏1和節奏2的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ (5)教師引導兒童回答：(1)我覺得節奏1比較長。(2)我覺得節奏2敲的次數比較多。 3.我會為歌曲做伴奏 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。 (2)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏 。 4.冬天常吃的食物 (1)教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ (2)教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ (3)教師引導兒童發表自己的看法。 (4)教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏 2.能說出自己喜歡的冬天食物 3.能與同學一起完成湯圓製作 4.能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或是什麼事情會讓你的心裡也暖暖的 二年級： 1.能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏 2.能說出冬天食物吃後的感覺 3.能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得 4.能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖	1.教學影片 2.電磁爐 3.鍋子 4.砂糖 5.湯圓 6.小碗 7.湯匙 8.教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週			6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5.冬至吃湯圓 (1)教師提問：有沒有吃過湯圓呢？什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？煮湯圓需要哪些東西？ (2)教師介紹冬至吃湯圓的意義。 (3)教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ (4)煮湯圓 (5)教師指導兒童分工合作收拾用具。 (6)請兒童分享煮湯圓的心得。 6.溫暖時刻 (1)教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ (2)教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 (3)鼓勵兒童自由發表。 (4)教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ (5)引導兒童分組進行討論。 (6)鼓勵兒童自由發表。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能說出新年到了的感覺及看到的景象 2.能在協助下製作創意春聯 二年級： 1.能說出新年到了的感覺及應該準備的物品或事物 2.能製作創意春聯並說明設計的靈感	1.電子教科書 2.年菜預購宣傳單 3.各式各樣的春聯 4.色相環掛圖 5.色紙 6.長條色紙。 7.彩繪用具 8.黏土 9.剪刀 10.膠水 11.白膠、 12.亮片 13.創意春聯

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、 長年菜代表長命百歲、 橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜製作創意紅包賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出1-2項年菜代表的涵義 2.能在老師引導下分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3.能分享以前過年壓歲錢如何處理 4.製作創意紅包 二年級： 1.能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出3-4項年菜代表的涵義 2.能分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3.能分享未來過年壓歲錢將如何處理 4.製作創意紅包	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	冬天到新年到	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 3.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。 (2)裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到。 (3)小組分享作品。 4.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西 (2)買家人的東西 (3)存起來 (4)捐給需要幫助的別人 (5)其他 5.教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」 彙整學童可能的答案。 (1)原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。 (2)以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。 (3)今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。 (4)買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.紅包袋

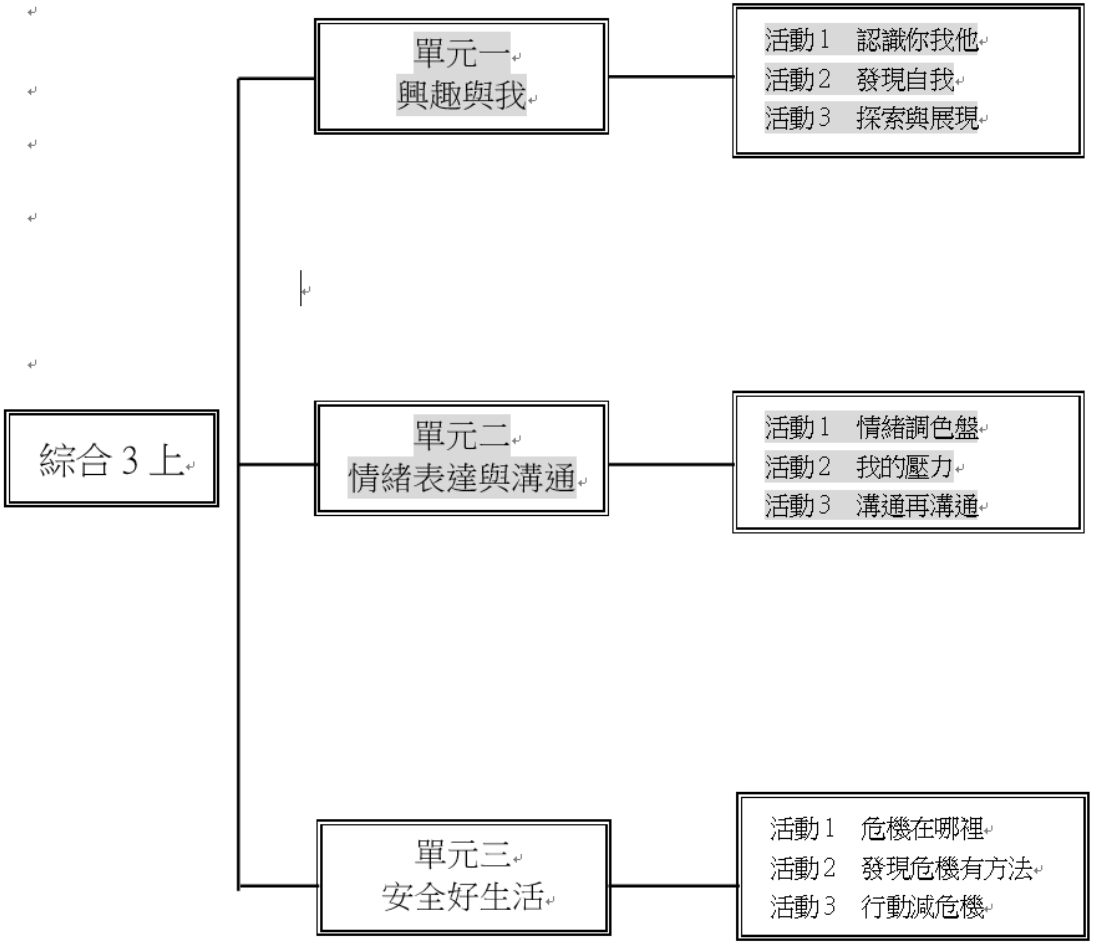
教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究	【活動四】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲 (1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 (2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。 3.全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏，或創作的鈸鼓節奏為歌曲頑固伴奏。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？ 說過什麼吉祥話？ 」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2～3組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。 (1)祝福：吃食物的時候可以說吉祥話、畫卡片祝福他人。 (2)團聚：媽媽煮飯時，可以邊幫忙，邊分享學校的事；可以常打電話問候外公。 (3)其他：自己整理書包和房間，讓爸媽放心、開心；少吃零食，多存錢，讓全家一起出去玩。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級 1.能學會恭喜恭喜這首歌及在老師引導下利用節奏做出「咚」「鏘」 2.能說出1-2句吉祥話並與同學練習拜年 3.能分享祝福心意給親人 二年級 1.能學會恭喜恭喜這首歌及利用節奏做出「咚」「鏘」為歌曲伴奏 2.能說出3-4句吉祥話並與同學練習拜年 3.能分享祝福心意給親人	1.電子教科書 2.鼓 3.鈸 4.小白板

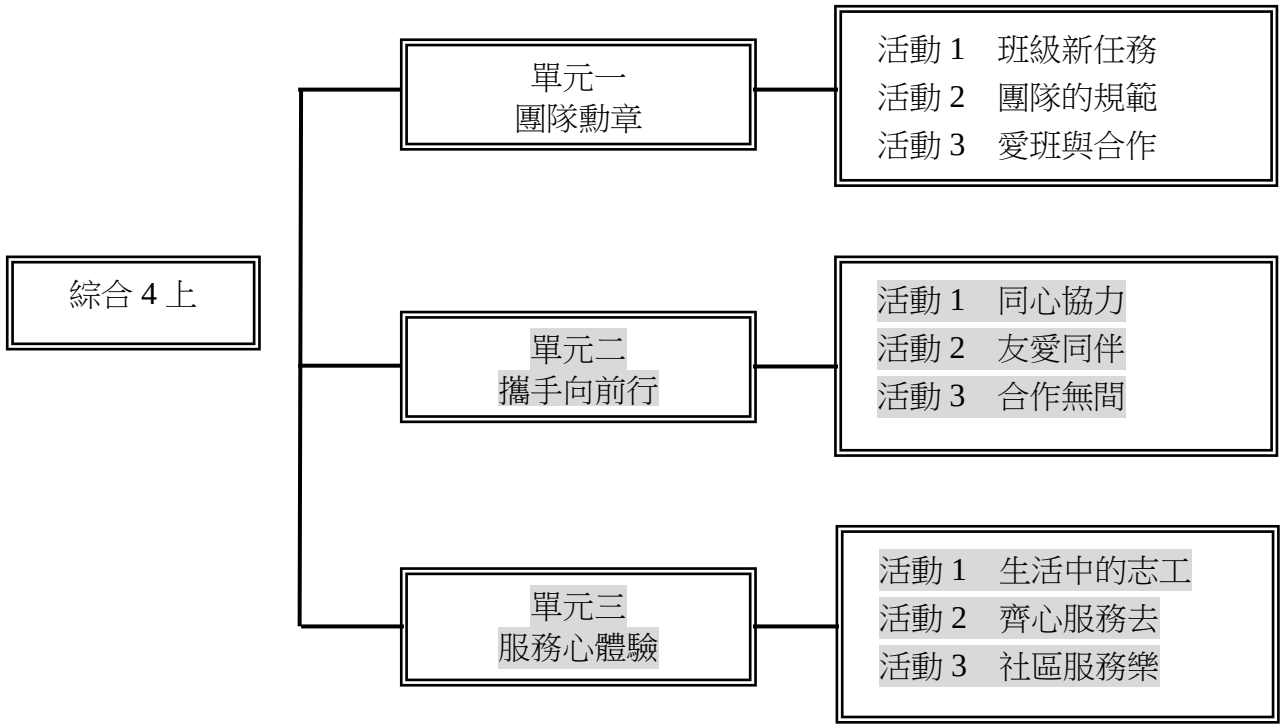
屏東縣　車城　國小 110 學年度　第　一　學期 三、四 年級　綜合 領域混齡教學課程計畫

一、 跨年級領域教學說明： **三年級第一學期**

領域名稱		綜合領域	
實施期程		111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 19 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（2）節，本學期共（32）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	三年級	三上康軒	
	四年級	四上康軒	
教材單元內容	三年級	單元一　興趣與我 單元二　情緒表達與溝通 單元三　安全好生活	
	四年級	單元一　團隊勳章 單元二　攜手向前行 單元三　服務心體驗	

二、 課程架構表：


綜合 3 上
單元一
興趣與我
活動 1　認識你我他
活動 2　發現自我
活動 3　探索與展現
單元二
情緒表達與溝通
活動 1　情緒調色盤
活動 2　我的壓力
活動 3　溝通再溝通
單元三
安全好生活
活動 1　危機在哪裡
活動 2　發現危機有方法
活動 3　行動減危機


綜合 4 上
單元一
團隊勳章
活動 1　班級新任務
活動 2　團隊的規範
活動 3　愛班與合作
單元二
攜手向前行
活動 1　同心協力
活動 2　友愛同伴
活動 3　合作無間
單元三
服務心體驗
活動 1　生活中的志工
活動 2　齊心服務去
活動 3　社區服務樂

三、混齡課程計畫：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	綜 -E-A1	單元一興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	【活動 1】認識你我他 1.教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以很快速的教會別人事情，我發現自己有善於表達的特質。 2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了，我要跟同學分享我會做的事。 3.教師發下白紙，讓學生將答案記錄下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 4.分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 5.統整與反思：引導學生把自己能做的事與長處與同學分享，同時能更肯定自我。 6.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如： (1)我很會扯鈴，而且學習扯鈴的新招式很快…… (2)我的心算速度很快，可以…… (3)我可以把故事說得生動有趣…… 7.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 8.學生從他人的分享與討論中，找到最適合介紹自己的方法，並於下一堂課攜帶相關的材料、工具或作品來學校。 9.統整與反思 (1)接觸多元的活動，可以有更多探索自己的機會呵！ (2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。	2	1. 實作評量 三年級： 能說出上小學後，自己學會做的事，並跟同學分享。 四年級： 能與同學分享自己學會做的事，並給予分享的同學正面回饋。	1.學生:提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2.教師： 一張白紙。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	綜-E-A1	單元一興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	【活動 1】認識你我他 1.教師請學生從上一堂課的學習中，找到的最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 2.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。 3.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項，例如： (1)介紹前，先向老師和同學問好。 (2)介紹時，音量要讓全班同學都聽得見。 (3)站姿挺直，發表時眼睛要看著臺下的同學。 (4)臺上的人發表完後，臺下同學再發問或給予回饋。 4.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 5.教師觀察並適時給予學生回饋。 6.統整與反思 (1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？ (2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 7.教師提問：發現你的能力與興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？ 8.教師發下白紙，請學生將紙張對摺。 9.學生在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣 10.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難 11.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？ 12.統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。	2	1.自我評量 2.口語評量 3.高層次紙筆測驗 三年級： 能準備自我介紹的內容並上台分享自己的興趣。 四年級： 能上台分享自己的興趣並說明學習過程中遇到的困難。	1.學生： 自我介紹時需要用到的材料、工具或作品。 2.教師： 一張白紙。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	綜 -E-A1	單元一 興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	【活動 2】發現自我 1.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 2.教師提醒學生觀摩時應注意的事項，例如：專心觀賞、禮貌提問、注意安全、依循動線行進等。 3.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 4.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 5.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 6.統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！	2	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗 三年級： 能清楚口頭或親自展現自己的興趣。 四年級： 能利用照片、或影片呈現自己的興趣。	1.學生： 輔助展演興趣的物品。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	綜-E-A1	單元一興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動 3】探索與展現 1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5.修正計畫後，請各組上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6.教師提問：你需要使用什麼場地，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 7.教師引導學生思考分享時的場地、設施(桌椅、海報)、展現內容、展現方式。 8.統整與反思 (1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。 (2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。	2	1.自我評量 2.口語評量 三年級： 能檢視自己的興趣探索計畫，說出自己遇到了哪些困難。 四年級： 能夠討論並修正興趣探索計畫，並分享上台展現內容、方式。	1.學生：興趣探索計畫的半成品或展演的物品。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	活動 1 生活中的志工 1. 教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精神，熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？他們提供了什麼服務？ 2. 學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。 3. 學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。 4. 學生依觀察結果或生活經驗分享，全班分組討論自己的觀察結果並上臺分享。 5. 學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。 6. 教師請學生思考：志工的服務如何影響並改善我們的生活？ 7. 學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。 8. 教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務生活就會不方便，所以要好好珍惜別人的服務呵！ 9. 教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？ 10. 學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。	2	1. 實作評量 三年級： 能說出上小學後，自己學會做的事，並跟同學分享。 四年級： 能與同學分享自己學會做的事，並給予分享的同學正面回饋。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	活動 1 生活中的志工 1.學生思考：小組決定訪問圖書館志工，一起討論並擬定訪問志工計畫吧！ 2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫。 3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。 4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答，學生進行提問演練。 5.教師提醒學生演練時注意禮儀。 6.回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。 7.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們從圖書館志工的口中蒐集到哪些資訊呢？ 8.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容。課本以圖書志工為例。 9.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。 10.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。	2	1. 實作評量 三年級： 能與四年級一同擬定訪問志工計畫並執行。 四年級： 能在組內分享蒐集的資料，並統整調查結果，加強資訊的完整性。	1.教師： (1)每組一張「訪問志工計畫」學習單(詳見教師手冊第132頁)。 (2)每人一張「志工提供的服務」學習單(詳見教師手冊第133頁)。 (3)每組一張海報紙。 (4)各種志工服務的影片。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	活動 2 齊心服務去 1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。.學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？ 5.學生討論適合學生服務的地方，依自己的能力可以提供哪些服務。 6.學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們執行什麼服務？可以怎麼做呢？ 7.教師發下每人一張「我想服務」學習單。學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。 8.學生覺察學校和社區中，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能讓學校和社區安全又溫馨。教師提問：如果學校或社區中，有需要特別關懷的人或事，卻沒有人付諸行動，這樣會發生什麼情況呢？ 9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。 10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。	2	1.實踐評量 2.自我評量 三年級： 能說出校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物。 四年級： 能討論出提供服務的地點與內容並開始擬定服務計畫。	1.教師：每人一張「我想服務」學習單(詳見教師手冊第134 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	活動 3 社區服務樂 1. 教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2. 小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課，到辦公室借電話打到區長照機構，教師可協助撥通電話，並告知其來意，再交給學生和區長照機構的工作人員溝通。 3. 學生思考：確認對方的服務需求後，我們分組討論，整理成「社區服務學習計畫」。 4. 教師發下每人一張「服務學習計畫」。全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演。 5. 教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習。 6. 針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。 7. 教師鼓勵學生：演練發自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！ 8. 小組準備好之後，開始展開服務行動。 9. 學生思考：準備完成了，我們依約進行社區服務，過程中發生什麼事？ 10. 開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。	2	1. 實踐評量 2. 自我評量 三年級： 能分組討論，整理出「社區服務學習計畫」的內容。。 四年級： 能從「社區服務學習計畫」的內容中發現自己需要改進增強的地方並和同學一起進行增能學習。	1. 教師： (1)每人一張「服務學習計畫」學習單(詳見教師手冊第 137 頁)。 (2)每人一張「我的服務檢核表」學習單(詳見教師手冊第 138 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1.教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2.教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3.教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4.教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5.教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6.學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7.統整與反思：了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ 8.教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9.學生 3~5 個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 (1)預防接種時。 (2)看電視看到好笑的片段時。 (3)考試時。 (4)被同學惡作劇時。 10.教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？	2	1.實作評量 2.口語評量 三年級： 能分辨情緒卡中的情緒並找出相對應的情緒詞語，說明原因。 四年級： 能夠討論分享並發表遇到不同情況時，可能會出現的情緒和反應。	1.教師：情緒卡、表情圖片。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1.教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2.教師提問：你是怎麼判斷他們的情緒呢？ 3.教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情（例如：臉紅、微笑、嘴角下垂等）、生理反應（例如：呼急促、冒汗、胃痛、發抖等）或肢體動作（例如：握拳、身體僵硬等）。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 4.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 5.統整與反思：從臉部表情、生理狀況、肢體動作、眼神、手勢、說話內容、說話口氣等，都能看出情緒的端倪。 6.教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 7.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 8.統整與反思：教師協助整理與歸納，仔細的看，用心的聽，可以辨識他人的情緒。	2	1.口語評量 2.實作評量 三年級： 能分辨觀察從每個人的外表、動作和表情，判別他們表現出什麼情緒。 四年級： 能表演出不同的情緒所代表的動作、表情、聲音。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	【活動 2】我的壓力 1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2.教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3.統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4.教師發下紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 5.學生依序上臺，對著臺下說出自己的壓力。 6.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。 7.教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 8.教師引導進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 (1)分三組進行辯論： ①正方 1—主張生活本來就應該要有壓力。 ②正方 2—主張生活有時候可以有壓力。 ③反方—主張生活不要有任何壓力。 (2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。 (3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。 9.教師提問： (1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？ (2)壓力對情緒有什麼影響？ (3)有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？ (4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？ 10.統整與反思。	2	1.口語評量 2.實作評量 三年級： 能說出找到自己的壓力來源後，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 四年級： 能在辯論會遵守時間、秩序，並發表自己的想法。	1.教師： A4 回收紙數張。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	【活動 2】我的壓力 1.教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下：雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。 2.重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。 3.學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。 4.教師統整、分類學生的處理方法。 5.教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？ 6.教師引導學生閱讀課本 50~51 頁的方法： (1)休閒活動。(2)充足睡眠。(3)尋求幫助。(4)正向思考。(5)深呼吸沉澱心情。(6)轉移注意力。(7)時間管理。 7.教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？ 8.教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。 9.統整與反思：了解與接受遇到壓力時的狀況，並用合宜的方式處理，可以增進身心健康，產生正向的影響。 10.教師引導學生閱讀小威的故事，並我們可以怎樣的角度思考故事裡主角的處境。	2	1.實踐評量 2.口語評量 三年級： 能說出遇到的壓力事件，會用什麼方法解決呢？ 四年級： 能多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力，並發表自己的想法。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	綜 -E-B1 綜 -E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	活動 1 同心協力 1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。 2.教師舉例大自然中生物合作的例子，可以透過物種分類引導思考，或播放不同種物間相互合作(包含共生、互生)的影片，引導學生發現動物間的各種合作樣態。 3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。 4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？ 5.教師播放景美女中拔河隊的新聞或影片，引發學生思考合作的重要，並引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。 6.教師請學生思考：在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？ 7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。 8.回饋與統整：學生覺察生活中存在各種各樣的合作狀況。 9.教師引導學生思考：在學校的生活中，有許多機會與他人溝通合作，但如果不互相配合，可能會發生哪些狀況？對團隊產生什麼影響？	2	1. 實作評量 三年級： 能說出看過哪些合作的情景以及與人合作的經驗。 四年級： 能覺察生活中存在各種各樣的合作狀況並反思。	1.教師： (1)不同種物間相互合作的影片。 (2)景美女中拔河隊新聞或影片。 (3)每人一張「認識合作」學習單(詳見教師手冊第119頁)。 2.學生：建議提前一週請學生觀察，在生活中看見或聽見哪些合作的事例，記錄在學習單上。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	綜-E-B1 綜-E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	活動 1 同心協力 1.教師引導學生思考：在學校，有許多事務需要互相學合作，我有哪些與同學一起順利完成任務的經驗？在合作的過程中，我們如何溝通完成任務呢？ 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。 3.學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程，學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因。 4.學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。 5.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程，也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合。 6.教師請學生思考：合作過程中需要充分溝通，執行合作計畫時，還能有一些學習與成長，我和同學合作時有什麼收穫呢？ 7.學生根據合作的經驗，討論合作的過程與體會。 8.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。 9.學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納：(1)想法多元：當自己想不出解決辦法時，可以和團隊進行腦力激盪。(2)截長補短：人不是萬能的，團隊合作的好處在於每個人的專長不同，可以以他人的專長彌補自己的不足。(3)加強效率：一個人必須花較長的時間來完成一件任務，但團隊合作可以分工，各自發揮所長，縮短完成任務的時間。	2	1. 實作評量 三年級： 能尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識。 四年級： 能發表團隊合作的優點，並在合作過程學會溝通反思。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	綜 -E-B1 綜 -E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)	活動 2 友愛同伴 1.教師分享繪本故事＜一個不能沒有禮物的日子＞。 2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。 3.教師引導學生覺察：送禮不在形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。 4.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我們逐步學會了合作，也發現當同學互相關懷，彼此激勵時，更能凝聚團隊精神。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學的哪些關懷呢？ 5.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。 6.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不會主動要求協助，所以時常獨自煩惱，覺得無助，我曾經如何主動關懷他們呢？ 7.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。 8.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供協助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度，讓團隊氣氛更好，我會如何說出自己的想法，適度和同學互相關懷呢？ 9.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上(不記名)，將紙張投入紙箱。	2	1.自我評量 2.實踐評量 三年級： 能說出在學校遇到困難時，曾接受過哪些關懷。 四年級： 能分享主動幫助他人的經驗，說出自己的想法，適度和同學互相關懷。	1.教師： (1)繪本＜一個不能沒有禮物的日子＞相關影片或動畫。 (2)因應教學現場準備兩個情境題(或參考課本第 51 頁情境)。 (3)每人一張「小天使來接球」、「暖心行動方案」學習單(詳見教師手冊第 121、122 頁)。 2.學生：聯絡簿。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	綜 -E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	活動 3 合作無間 1.學生思考：班上每年都有大型活動，今年班上可以舉辦什麼活動？分組討論後各自提議。 2.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。全班討論溝通，協調並共同決定出全班要進行的活動主題。教師提醒溝通時要互相尊重，不打斷他人發言，先舉手再提問。 3.學生思考：班上決定活動主題後，我們可以如何著手進行規畫？ 4.全班表決決定團隊任務的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。 5.回饋與統整：討論時應保持禮貌與友善的態度，發言時應提出具體做法，努力讓大家合作時感到愉快，不要令他人感受不被重視或感到尷尬。 6.教師引導學生思考：小組各自負責哪些工作？我們選擇了自己有興趣或較擅長的組別後，在組內如何溝通合作，完成自己負責的工作呢？ 7.學生討論表演話劇的準備，提問舉例如下：(1)有哪些工作要做？該如何分組？(2)要如何依照每個人的興趣或專長分工？(3)該如何製作任務分工表和時間表？(4)布景和道具要怎麼製作呢？(5)小組間該如何互相合作？ 8.學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工，以話劇表演為例，可分為：(1)劇本與表演組。(2)幕後工作組。 9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。	2	1.實踐評量 2.自我評量 三年級： 能討論並提出舉辦活動主題的方案與原因。 四年級： 能在決定活動主題後，著手進行工作規畫及分配工作內容。	1.教師：每人一張「挑戰團隊合作任務」學習單(詳見教師手冊第123 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	綜-E-A3	單元三安全好生活	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	活動 1 危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3.教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 5.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 6.教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 7.統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。	2	1.實作評量	1.教師：蒐集各類家庭危機事件的圖片或影片。 2.學生： (1)蒐集家中曾發生的危機事件。 (2)蒐集自己在社區活動時，曾發生在自己身上或曾親眼目睹的危險事件。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	綜-E-A3	單元三安全好生活	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	活動 1 危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2.教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 3.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 4.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 5.各組分享觀察的結果。 6.統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？	2	1.實作評量	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	綜-E-A3	單元三安全好生活	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	活動 2 發現危機有方法 1.教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。 2.教師提問： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？ 3.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。 4.學生觀察課本第 76～77 頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。 5.教師引導學生討論課本第 77 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。 (1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。 (2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。 (3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。 6.統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。	2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	綜 E-A3	單元三 安全好生活	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動 3】行動減危機 1.學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 2.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 3.教師發下「居家安全檢核處理紀錄」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核處理紀錄」。 4.統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。 5.教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。 6.討論行前注意事項，例如： (1)時間地點路線。(2)行前準備。 7.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境，例如：(1)紅綠燈秒數太短，我……(2)行經工地，看到有掉落物……(3)看到環境髒亂……(4)大王椰子樹葉掉落在地上…… (5)走路沒專心差點撞到電線杆…… 8 統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。9.蒐集校園四周的危機後，回到教室和同學分享。10.教師將校園四周踏查蒐集到的資料，分層次討論，例如：(1)如何辨識出校園四周的危機情境？(2)發現校園四周的危機情境，可以如何面對因應？(3)校園四周危機情境如果無法自己因應或處理，還可以怎麼做呢？	2	1.實踐評量 2.口語評量	1.教師： 每人一張「居家安全檢核處理紀錄」學習單（詳見教師手冊第 122 頁）。 2.學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。

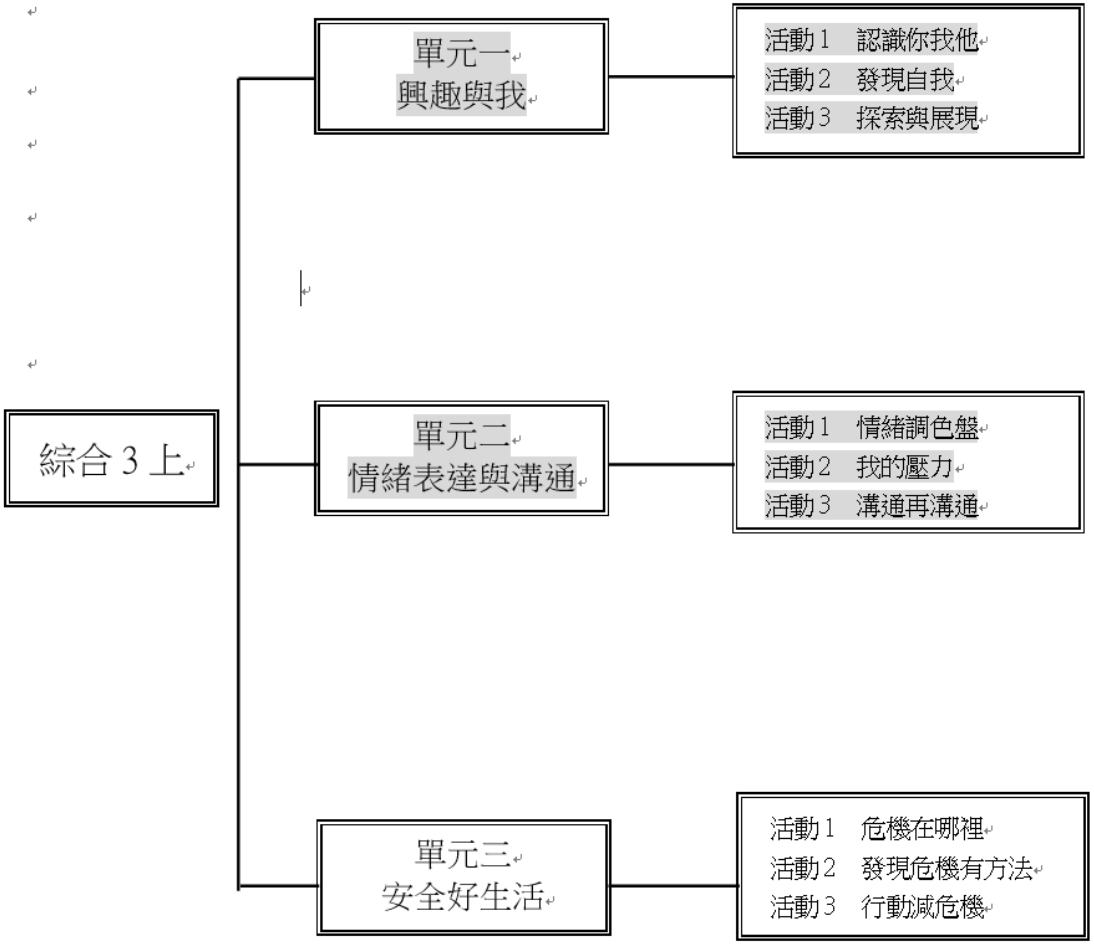
教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一週	綜 E-A3	單元三 安全好生活	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動 3】行動減危機 1.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 2.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 3.無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。 4.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如： (1)請里長幫忙。 (2)通知公園路燈工程管理處。 (3)撥打 1999 服務專線。 (4)到縣市政府網站線上報修。 5.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。 6.教師提問：家庭、學校、社區中所發生的危險有哪些相同的原因呢？ 7.教師可引導學生討論，例如： (1)設施損壞。 (2)物品擺放不當。 (3)使用方法錯誤。 (4)物品、器材老舊。 (5)設施設計不良。 8.學生將所學綜合整理，提出適當的方法，避免危險發生在自己身上。 9.將提出的方法整理成小標語，例如： (1)經過椰子樹時，要特別留意。 (2)走路時，專心看著前方。	2	1.實踐評量 2.高層次紙筆評量	1.教師： 校園附近地圖。

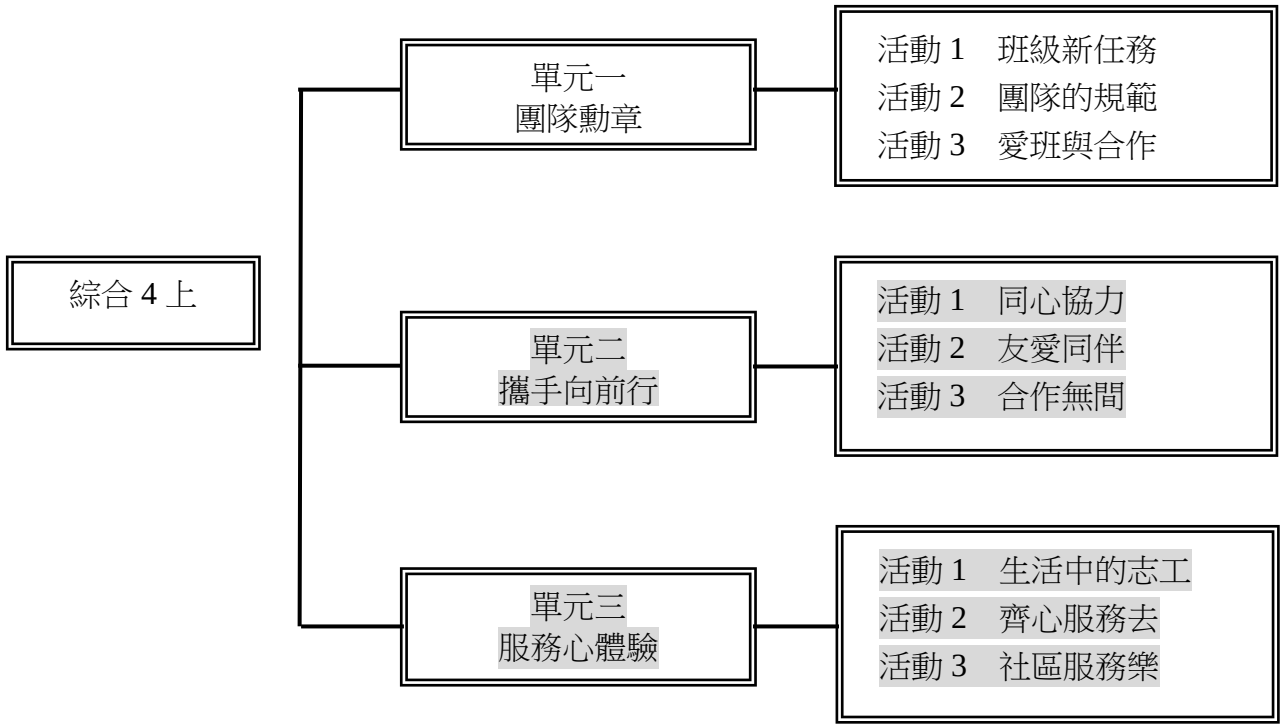
屏東縣　車城　國小 111 學年度　第　一　學期 三、四 年級　綜合 領域混齡教學課程計畫

一、 跨年級領域教學說明： **四年級第一學期**

領域名稱		綜合領域	
實施期程		111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 19 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（2）節，本學期共（32）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	三年級	三上康軒	
	四年級	四上康軒	
教材單元內容	三年級	單元一　興趣與我 單元二　情緒表達與溝通 單元三　安全好生活	
	四年級	單元一　團隊動章 單元二　攜手向前行 單元三　服務心體驗	

二、 課程架構表：


綜合 3 上
單元一
興趣與我
活動 1　認識你我他
活動 2　發現自我
活動 3　探索與展現
單元二
情緒表達與溝通
活動 1　情緒調色盤
活動 2　我的壓力
活動 3　溝通再溝通
單元三
安全好生活
活動 1　危機在哪裡
活動 2　發現危機有方法
活動 3　行動減危機


綜合 4 上
單元一
團隊勳章
活動 1　班級新任務
活動 2　團隊的規範
活動 3　愛班與合作
單元二
攜手向前行
活動 1　同心協力
活動 2　友愛同伴
活動 3　合作無間
單元三
服務心體驗
活動 1　生活中的志工
活動 2　齊心服務去
活動 3　社區服務樂

三、混齡課程計畫：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	綜 -E-A1	單元一興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	【活動 1】認識你我他 1.教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以很快速的教會別人事情，我發現自己有善於表達的特質。 2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了，我要跟同學分享我會做的事。 3.教師發下白紙，讓學生將答案記錄下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 4.分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 5.統整與反思：引導學生把自己能做的事與長處與同學分享，同時能更肯定自我。 6.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如： (1)我很會扯鈴，而且學習扯鈴的新招式很快…… (2)我的心算速度很快，可以…… (3)我可以把故事說得生動有趣…… 7.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 8.學生從他人的分享與討論中，找到最適合介紹自己的方法，並於下一堂課攜帶相關的材料、工具或作品來學校。 9.統整與反思 (1)接觸多元的活動，可以有更多探索自己的機會呵！ (2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。	2	1. 實作評量 三年級： 能說出上小學後，自己學會做的事，並跟同學分享。 四年級： 能與同學分享自己學會做的事，並給予分享的同學正面回饋。	1.學生:提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2.教師： 一張白紙。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	綜-E-A1	單元一興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	【活動 1】認識你我他 1.教師請學生從上一堂課的學習中，找到的最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 2.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。 3.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項，例如： (1)介紹前，先向老師和同學問好。 (2)介紹時，音量要讓全班同學都聽得見。 (3)站姿挺直，發表時眼睛要看著臺下的同學。 (4)臺上的人發表完後，臺下同學再發問或給予回饋。 4.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 5.教師觀察並適時給予學生回饋。 6.統整與反思 (1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？ (2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 7.教師提問：發現你的能力與興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？ 8.教師發下白紙，請學生將紙張對摺。 9.學生在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣 10.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難 11.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？ 12.統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。	2	1.自我評量 2.口語評量 3.高層次紙筆測驗 三年級： 能準備自我介紹的內容並上台分享自己的興趣。 四年級： 能上台分享自己的興趣並說明學習過程中遇到的困難。	1.學生： 自我介紹時需要用到的材料、工具或作品。 2.教師： 一張白紙。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	綜-E-A1	單元一興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	【活動 2】發現自我 1.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 2.教師提醒學生觀摩時應注意的事項，例如：專心觀賞、禮貌提問、注意安全、依循動線行進等。 3.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 4.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 5.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 6.統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！	2	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗 三年級： 能清楚口頭或親自展現自己的興趣。 四年級： 能利用照片、或影片呈現自己的興趣。	1.學生： 輔助展演興趣的物品。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	綜-E-A1	單元一興趣與我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動 3】探索與展現 1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5.修正計畫後，請各組上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6.教師提問：你需要使用什麼場地，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 7.教師引導學生思考分享時的場地、設施(桌椅、海報)、展現內容、展現方式。 8.統整與反思 (1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。 (2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。	2	1.自我評量 2.口語評量 三年級： 能檢視自己的興趣探索計畫，說出自己遇到了哪些困難。 四年級： 能夠討論並修正興趣探索計畫，並分享上台展現內容、方式。	1.學生：興趣探索計畫的半成品或展演的物品。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	活動 1 生活中的志工 1. 教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精神，熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？他們提供了什麼服務？ 2. 學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。 3. 學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。 4. 學生依觀察結果或生活經驗分享，全班分組討論自己的觀察結果並上臺分享。 5. 學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。 6. 教師請學生思考：志工的服務如何影響並改善我們的生活？ 7. 學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。 8. 教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務生活就會不方便，所以要好好珍惜別人的服務呵！ 9. 教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？ 10. 學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。	2	1. 實作評量 三年級： 能說出上小學後，自己學會做的事，並跟同學分享。 四年級： 能與同學分享自己學會做的事，並給予分享的同學正面回饋。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	活動 1 生活中的志工 1.學生思考：小組決定訪問圖書館志工，一起討論並擬定訪問志工計畫吧！ 2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫。 3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。 4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答，學生進行提問演練。 5.教師提醒學生演練時注意禮儀。 6.回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。 7.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們從圖書館志工的口中蒐集到哪些資訊呢？ 8.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容。課本以圖書志工為例。 9.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。 10.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。	2	1. 實作評量 三年級： 能與四年級一同擬定訪問志工計畫並執行。 四年級： 能在組內分享蒐集的資料，並統整調查結果，加強資訊的完整性。	1.教師： (1)每組一張「訪問志工計畫」學習單(詳見教師手冊第132頁)。 (2)每人一張「志工提供的服務」學習單(詳見教師手冊第133頁)。 (3)每組一張海報紙。 (4)各種志工服務的影片。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	活動 2 齊心服務去 1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。.學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？ 5.學生討論適合學生服務的地方，依自己的能力可以提供哪些服務。 6.學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們執行什麼服務？可以怎麼做呢？ 7.教師發下每人一張「我想服務」學習單。學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。 8.學生覺察學校和社區中，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能讓學校和社區安全又溫馨。教師提問：如果學校或社區中，有需要特別關懷的人或事，卻沒有人付諸行動，這樣會發生什麼情況呢？ 9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。 10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。	2	1.實踐評量 2.自我評量 三年級： 能說出校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物。 四年級： 能討論出提供服務的地點與內容並開始擬定服務計畫。	1.教師：每人一張「我想服務」學習單(詳見教師手冊第134 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	綜-E-C1	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	活動 3 社區服務樂 1. 教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2. 小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課，到辦公室借電話打到區長照機構，教師可協助撥通電話，並告知其來意，再交給學生和區長照機構的工作人員溝通。 3. 學生思考：確認對方的服務需求後，我們分組討論，整理成「社區服務學習計畫」。 4. 教師發下每人一張「服務學習計畫」。全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演。 5. 教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習。 6. 針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。 7. 教師鼓勵學生：演練發自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！ 8. 小組準備好之後，開始展開服務行動。 9. 學生思考：準備完成了，我們依約進行社區服務，過程中發生什麼事？ 10. 開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。	2	1. 實踐評量 2. 自我評量 三年級： 能分組討論，整理出「社區服務學習計畫」的內容。。 四年級： 能從「社區服務學習計畫」的內容中發現自己需要改進增強的地方並和同學一起進行增能學習。	1. 教師： (1)每人一張「服務學習計畫」學習單(詳見教師手冊第 137 頁)。 (2)每人一張「我的服務檢核表」學習單(詳見教師手冊第 138 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1. 教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2. 教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4. 教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5. 教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6. 學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7. 統整與反思：了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ 8. 教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9. 學生 3~5 個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 (1)預防接種時。 (2)看電視看到好笑的片段時。 (3)考試時。 (4)被同學惡作劇時。 10. 教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？	2	1. 實作評量 2. 口語評量 三年級： 能分辨情緒卡中的情緒並找出相對應的情緒詞語，說明原因。 四年級： 能夠討論分享並發表遇到不同情況時，可能會出現的情緒和反應。	1. 教師： 情緒卡、表情圖片。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1.教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2.教師提問：你是怎麼判斷他們的情緒呢？ 3.教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情（例如：臉紅、微笑、嘴角下垂等）、生理反應（例如：呼急促、冒汗、胃痛、發抖等）或肢體動作（例如：握拳、身體僵硬等）。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 4.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 5.統整與反思：從臉部表情、生理狀況、肢體動作、眼神、手勢、說話內容、說話口氣等，都能看出情緒的端倪。 6.教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 7.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 8.統整與反思：教師協助整理與歸納，仔細的看，用心的聽，可以辨識他人的情緒。	2	1.口語評量 2.實作評量 三年級： 能分辨觀察從每個人的外表、動作和表情，判別他們表現出什麼情緒。 四年級： 能表演出不同的情緒所代表的動作、表情、聲音。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	【活動 2】我的壓力 1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2.教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3.統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4.教師發下紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 5.學生依序上臺，對著臺下說出自己的壓力。 6.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。 7.教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 8.教師引導進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 (1)分三組進行辯論： ①正方 1—主張生活本來就應該要有壓力。 ②正方 2—主張生活有時候可以有壓力。 ③反方—主張生活不要有任何壓力。 (2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。 (3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。 9.教師提問： (1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？ (2)壓力對情緒有什麼影響？ (3)有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？ (4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？ 10.統整與反思。	2	1.口語評量 2.實作評量 三年級： 能說出找到自己的壓力來源後，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 四年級： 能在辯論會遵守時間、秩序，並發表自己的想法。	1.教師： A4 回收紙數張。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	綜-E-C2	單元二　情緒表達與溝通	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	【活動 2】我的壓力 1.教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下：雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。 2.重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。 3.學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。 4.教師統整、分類學生的處理方法。 5.教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？ 6.教師引導學生閱讀課本 50~51 頁的方法： (1)休閒活動。(2)充足睡眠。(3)尋求幫助。(4)正向思考。(5)深呼吸沉澱心情。(6)轉移注意力。(7)時間管理。 7.教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？ 8.教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。 9.統整與反思：了解與接受遇到壓力時的狀況，並用合宜的方式處理，可以增進身心健康，產生正向的影響。 10.教師引導學生閱讀小威的故事，並我們可以怎樣的角度思考故事裡主角的處境。	2	1.實踐評量 2.口語評量 三年級： 能說出遇到的壓力事件，會用什麼方法解決呢？ 四年級： 能多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力，並發表自己的想法。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	綜 -E-B1 綜 -E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	活動 1 同心協力 1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。 2.教師舉例大自然中生物合作的例子，可以透過物種分類引導思考，或播放不同種物間相互合作（包含共生、互生）的影片，引導學生發現動物間的各種合作樣態。 3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。 4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？ 5.教師播放景美女中拔河隊的新聞或影片，引發學生思考合作的重要，並引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。 6.教師請學生思考：在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？ 7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。 8.回饋與統整：學生覺察生活中存在各種各樣的合作狀況。 9.教師引導學生思考：在學校的生活中，有許多機會與他人溝通合作，但如果不互相配合，可能會發生哪些狀況？對團隊產生什麼影響？	2	1. 實作評量 三年級： 能說出看過哪些合作的情景以及與人合作的經驗。 四年級： 能覺察生活中存在各種各樣的合作狀況並反思。	1.教師： (1)不同種物間相互合作的影片。 (2)景美女中拔河隊新聞或影片。 (3)每人一張「認識合作」學習單（詳見教師手冊第119 頁）。 2.學生：建議提前一週請學生觀察，在生活中看見或聽見哪些合作的事例，記錄在學習單上。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	綜-E-B1 綜-E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	活動 1 同心協力 1.教師引導學生思考：在學校，有許多事務需要互相學合作，我有哪些與同學一起順利完成任務的經驗？在合作的過程中，我們如何溝通完成任務呢？ 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。 3.學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程，學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因。 4.學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。 5.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程，也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合。 6.教師請學生思考：合作過程中需要充分溝通，執行合作計畫時，還能有一些學習與成長，我和同學合作時有什麼收穫呢？ 7.學生根據合作的經驗，討論合作的過程與體會。 8.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。 9.學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納：(1)想法多元：當自己想不出解決辦法時，可以和團隊進行腦力激盪。(2)截長補短：人不是萬能的，團隊合作的好處在於每個人的專長不同，可以以他人的專長彌補自己的不足。(3)加強效率：一個人必須花較長的時間來完成一件任務，但團隊合作可以分工，各自發揮所長，縮短完成任務的時間。	2	1. 實作評量 三年級： 能尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識。 四年級： 能發表團隊合作的優點，並在合作過程學會溝通反思。	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	綜 -E-B1 綜 -E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)	活動 2 友愛同伴 1.教師分享繪本故事＜一個不能沒有禮物的日子＞。 2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。 3.教師引導學生覺察：送禮不在形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。 4.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我們逐步學會了合作，也發現當同學互相關懷，彼此激勵時，更能凝聚團隊精神。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學的哪些關懷呢？ 5.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。 6.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不會主動要求協助，所以時常獨自煩惱，覺得無助，我曾經如何主動關懷他們呢？ 7.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。 8.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供協助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度，讓團隊氣氛更好，我會如何說出自己的想法，適度和同學互相關懷呢？ 9.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上(不記名)，將紙張投入紙箱。	2	1.自我評量 2.實踐評量 三年級： 能說出在學校遇到困難時，曾接受過哪些關懷。 四年級： 能分享主動幫助他人的經驗，說出自己的想法，適度和同學互相關懷。	1.教師： (1)繪本＜一個不能沒有禮物的日子＞相關影片或動畫。 (2)因應教學現場準備兩個情境題(或參考課本第 51 頁情境)。 (3)每人一張「小天使來接球」、「暖心行動方案」學習單(詳見教師手冊第 121、122 頁)。 2.學生：聯絡簿。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	綜-E-C2	單元二攜手向前行	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	活動 3 合作無間 1.學生思考：班上每年都有大型活動，今年班上可以舉辦什麼活動？分組討論後各自提議。 2.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。全班討論溝通，協調並共同決定出全班要進行的活動主題。教師提醒溝通時要互相尊重，不打斷他人發言，先舉手再提問。 3.學生思考：班上決定活動主題後，我們可以如何著手進行規畫？ 4.全班表決決定團隊任務的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。 5.回饋與統整：討論時應保持禮貌與友善的態度，發言時應提出具體做法，努力讓大家合作時感到愉快，不要令他人感受不被重視或感到尷尬。 6.教師引導學生思考：小組各自負責哪些工作？我們選擇了自己有興趣或較擅長的組別後，在組內如何溝通合作，完成自己負責的工作呢？ 7.學生討論表演話劇的準備，提問舉例如下：(1)有哪些工作要做？該如何分組？(2)要如何依照每個人的興趣或專長分工？(3)該如何製作任務分工表和時間表？(4)布景和道具要怎麼製作呢？(5)小組間該如何互相合作？ 8.學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工，以話劇表演為例，可分為：(1)劇本與表演組。(2)幕後工作組。 9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。	2	1.實踐評量 2.自我評量 三年級： 能討論並提出舉辦活動主題的方案與原因。 四年級： 能在決定活動主題後，著手進行工作規畫及分配工作內容。	1.教師：每人一張「挑戰團隊合作任務」學習單(詳見教師手冊第123 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	綜 -E-C2	單元一團隊勳章	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	活動 1 任務新安排 1.學生閱讀「校園事件簿：401 班的分工」漫畫故事。 2.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 3.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。 4.教師可以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。 5.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。 6.學生分享自己想選擇的工作與原因。 7.學生反思：生活中有許多和別人分工的情況，我有哪些分工的經驗與想法？ 8.學生回想生活經驗，覺察如果大家只想隨心所欲的選擇，沒有共識，就無法好好完成工作分配。 9.學生閱讀「校園事件簿：401 班的分工」漫畫故事。 10.教師引導學生思考：團隊中，每個人都需要為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？	2	1.自我評量	

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	綜-E-C2	單元一團隊勳章	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	活動 1 任務新安排 1.學生閱讀「校園事件簿：401 班的分工」漫畫故事。 2.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，不知道該如何決定時，可以透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？ 3.學生分享投票表決的經驗。 4.教師引導學生討論當自己是少數人的一方時，可能會有的想法。學生分享自己身為少數人時的經驗，說出自己當下的心情，以及調適的過程與方法。 5.教師可適時提醒堅持己見的學生，當初付諸表決也先經過大家同意，應該要服從表決結果。 6.教師引導學生討論身為多數人的一方時，該如何面對少數人？ 7.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神，都需要統整許多人的意見。 8.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助學生統整意見。 9.教師引導學生以表決進行投票執行「先提案後表決」、「一人一票」等原則，理解民主社會的運作準則。 10.學生覺察民主表決過程中應抱持的態度。	2	1.自我評量	1.教師：每人一張「彼此尊重」學習單(詳見教師手冊第107 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	綜-E-C2	單元一團隊勳章	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動 2 團隊的規範 1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 2.學生閱讀「校園事件簿：NG 外掃區」漫畫故事。 3.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。 4.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。 5.教師可帶領學生到校門口區域觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。 6.學生發表校門口容易產生垃圾的原因，重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。 7.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，有時會發生一些令人困擾的事，在這些事件中，人的行為對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？ 8.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。 9.學生透過以上問題的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式，若發現不妥，可以召集團隊成員一起商討、獲得共識，使團隊有共同目標。 10.教師鼓勵學生在未來的團隊裡仔細觀察人我的互動，覺察自己沒做好的地方，要有勇氣和決心改善，被糾正時也要有雅量去面對。	2	1.實作評量 2.自我評量	1.教師： (1)依據教學現場設計三個班級狀況情境。 (2)每人一張「我可以怎麼做」學習單(詳見教師手冊第 108 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	綜-E-C2	單元一團隊勳章	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動 2 團隊的規範 1.學生分享現在班上發現的問題，說出改善的方法。 2.教師引導學生思考：如果改善了班級中的這些狀況，班級會成為什麼樣子呢？ 3.學生討論改善班級狀況後,在班級生活的氣氛。 4.教師引導學生思考：希望我們班能變得越來越好，我心目中理想的班級是什麼樣子呢？ 5.教師請學生先在組內分享,接著全班一起討論。 6.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明。 7.統整與回饋：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。	2	1.實作評量 2.自我評量	1.教師：每人一張「我的理想班級」學習單(詳見教師手冊第 109 頁)。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一週	綜-E-C2	單元一團隊勳章	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動 3 愛班與合作 1.教師引導學生思考：我是團體的一分子，除了遵守班級公約，展現盡責、守秩序的態度，以自己的班級為榮之外，我還能參加什麼活動，表現同學間互助合作的默契？ 2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，討論活動可以班會形式進行，教師可視班級現況，引導學生表決出方案，課本以「小田園種植」與「園遊會擺攤」為例。 3.學生初步討論後，教師引導學生針對「小田園種植」與「園遊會擺攤」詳細規畫並執行。 4.教師請學生思考：確定合作的班級活動後，如果欠缺類似的經驗，可以怎麼做呢？要怎樣規畫並安排分工呢？ 5.學生討論沒有經驗時，可以多做哪些準備？ 6.回饋與統整：教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，就能讓活動過程更順利。 7.教師請學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？ 8.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。 9.教師提醒學生討論分工時，應展現正向的態度並表達具體的想法，避免消極的批判。	2	1.實作評量 2.自我評量	1.教師：每人一張「小組工作計畫」學習單(詳見教師手冊第 111 頁)。

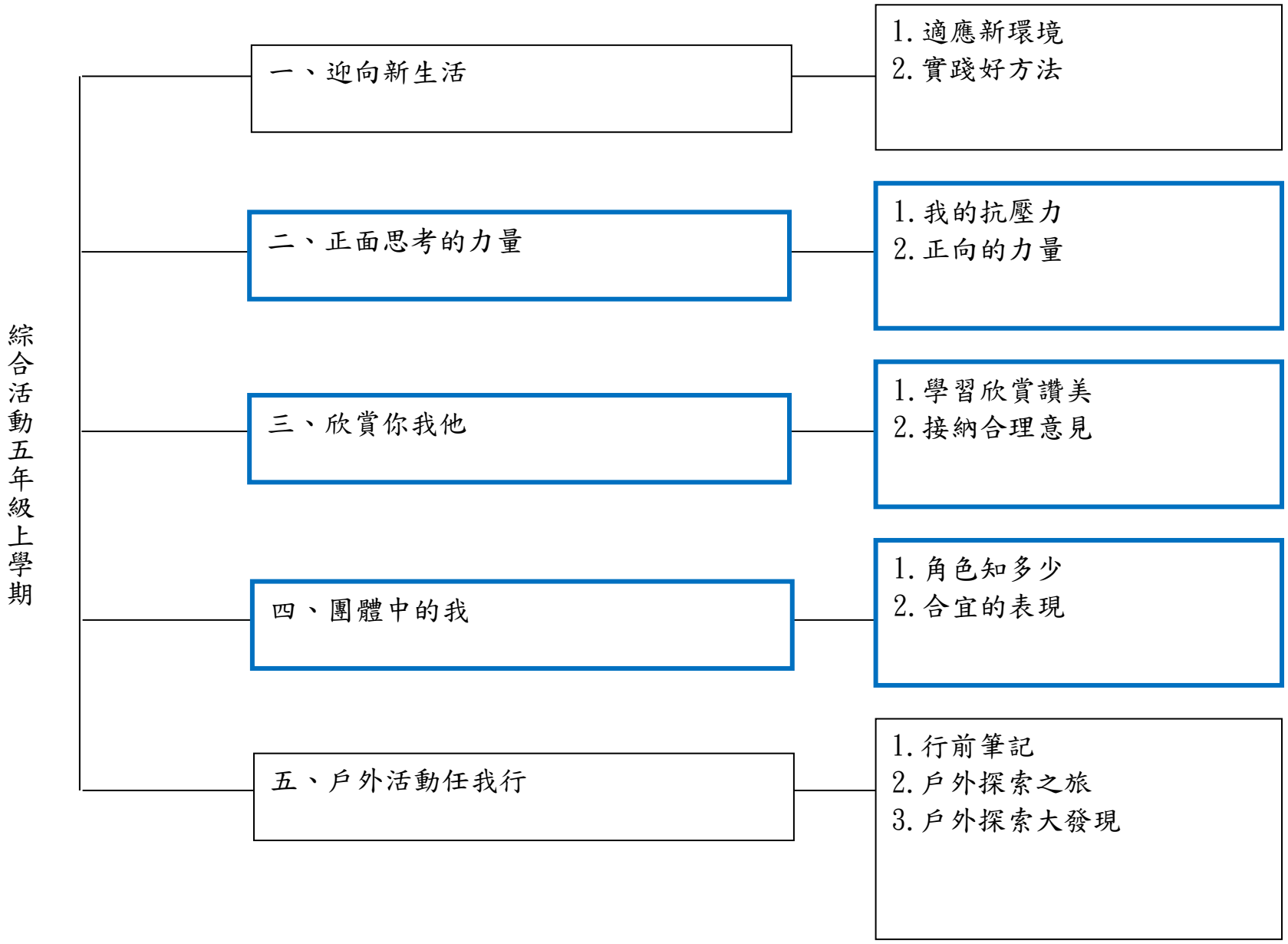
屏東縣　車城　國小　111　學年度　第　一　學期　5　年級　綜合活動　領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

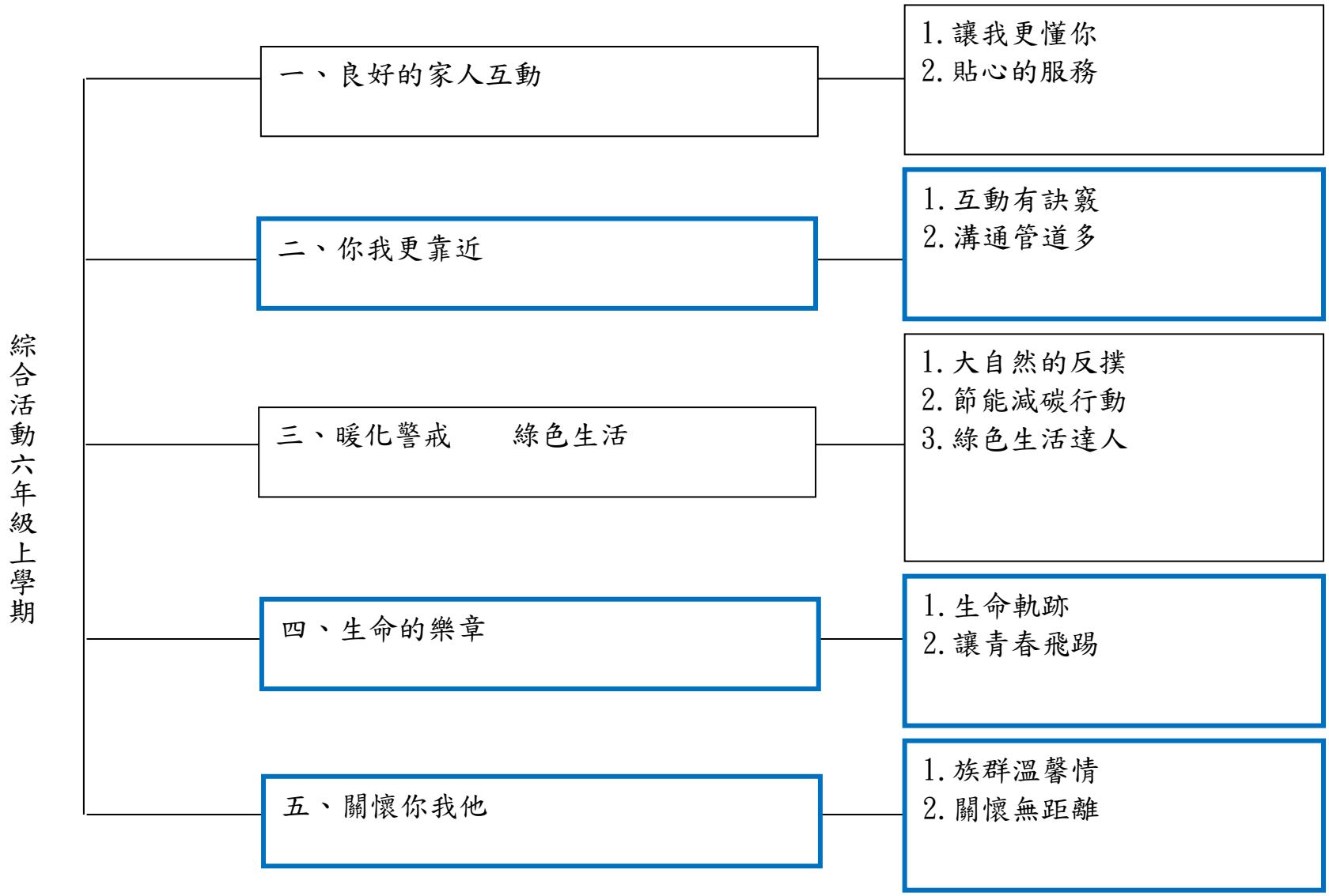
領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 1 月 19 日	
每班授課教師人數		2　人	每週學習節數（3）節，本學期共（63）節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	五上南一、六上南一	
	下學期	五下南一、六下南一	
教材單元內容	上學期	單元一　地球一家人、單元二　友善的人際互動、單元三　正向的生命樂章 單元四　迎向新生活、單元五　戶外活動任我行	
	下學期	單元一　自主管理師、單元二　青春圓舞曲、單元三　你我好互動 單元四　危機總動員、單元五　生活管理師	

二、課程架構表：

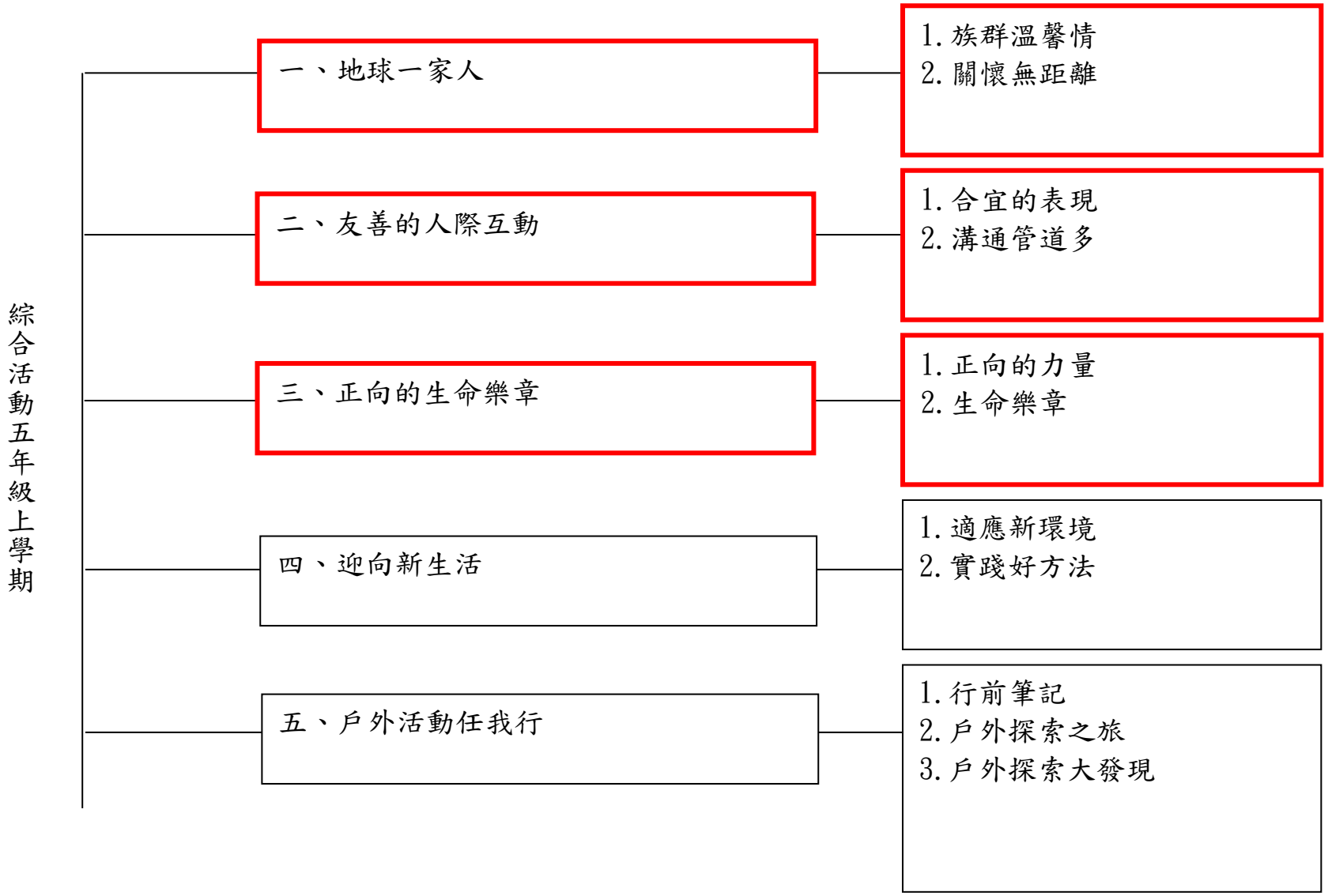
(一)綜合活動五年級上學期架構圖



(二)綜合活動六年級上學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡上學期架構圖



三、學習課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育。	【活動 1】 了解自己在團體中的行為表現。 【活動 2】 認識自己在團體中所扮演的角色。 【活動 3】 討論團體成員如何分工。 【活動 4】 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 【活動 5】 探討如何協助阻礙團體的角色。 【活動 6】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 7】 了解他人眼中的自己。	3	教師：紙五張、5 枝粗的筆與 15 條約 50 公分的棉繩、膠帶、「角色行為表現紀錄表」學習單。 教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。 學童：鏡子、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡述自己在團體中的角色。 六年級能簡述自己在團體中的角色，並能就團體中的角色異同做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	【活動 1】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 2】 了解他人眼中的自己。 【活動 3】 認識影響個人良好行為表現的因素。 【活動 4】 省思並調整自己的行為表現。 【活動 5】 省思自己能主動為團體做的事。	3	教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現。 六年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現，並說明表現該行為之原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發現與家人常見的溝通方式。 【活動 2】 探究不同溝通方式對生活的影響。 【活動 3】 分析家人行為背後的原因。 【活動 4】 找出讓家人放心的合宜表現。 【活動 5】 討論並歸納有效的溝通方式。 【活動 6】 演練改善與家人溝通的方式。 【活動 7】 實踐並自我檢核。 【活動 8】 分享與家人關係改善的成效。	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	態度評量 活動參與 口頭發表 討論發表 五年級能與同學演練與家人常見的溝通方式。 六年級能與同學演練與家人常見的溝通方式，並能分享不同溝通方式的優缺點，提出 1-2 項改善溝通的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 【活動 2】 覺察自身與他人的互動表達模式。 【活動 3】 歸納好的表達方式需注意的事項。 【活動 4】 練習以我的訊息來表達意見。 【活動 5】 腦力激盪與家人的溝通形式。 【活動 6】 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 【活動 7】 省思自己的表現並調整改進。	3	教師：情境圖。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能了解不同溝通技巧帶給他人的感受，並可以簡要分享和家人的溝通方式。 六年級能演練與家人的溝通方式，並能省思自己的溝通方式提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 【活動 2】 練習從溝通中協調或接納對方想法。 【活動 3】 討論如何達成團體目標。 【活動 4】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 5】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 6】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能說出單項與雙向溝通的差別。 六年級能說出單項與雙向溝通的差別，並能與同學討論何謂有效的溝通方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 2】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 3】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能簡要分享想舉辦的活動。 六年級能簡要分享想舉辦的活動，並列出活動項目。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 分享接觸族群的經驗與印象。 【活動 2】 討論對族群不同特色的看法。 【活動 3】 討論不同族群的優勢。 【活動 4】 探討各族群的需求。 【活動 5】 探討與不同族群相處的方法。 【活動 6】 分享拜訪活動成果。 【活動 7】 發表心得及看法。 【活動 8】 探討各族群的生活適應問題。 【活動 9】 展現合宜態度和禮儀。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能分享與不同族群交流的經驗。 六年級能整理分析不同族群的特色與優劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 發現特殊需求的族群。 【活動 2】 探討特殊需求族群的特色。 【活動 3】 關懷特殊需求族群的感受。 【活動 4】 調查特殊需求族群的需求。 【活動 5】 規畫「服務特殊需求族群」方案。 【活動 6】 關懷與服務特殊需求族群。 【活動 7】 運用社會資訊與資源。 【活動 8】 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	3	教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。	討論發表 態度評量 實作評量 五年級能看見並關懷弱勢族群的需求。 六年級能規劃「服務特殊需求族群」方案。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 分享自己生活中的壓力源。 【活動 2】 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 【活動 3】 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生活中的壓力。 六年級能分享自己生活中的壓力，並舉出 1-2 項面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 【活動 2】 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 【活動 3】 找出適合自己的抒壓方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項抒壓的方法。 六年級能能舉出 1-2 項抒壓的方法，並分享適合自己的抒壓方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 【活動 2】 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 【活動 3】 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 【活動 4】 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 【活動 5】 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 【活動 6】 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。	3	教師：情境圖、「正向思考訪問單」、「想法、情緒及行為關係表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響。 六年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響，並能釐清自己是何種角色後提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 【活動 2】 發表對生命變化的看法或想法。 【活動 3】 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 【活動 4】 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生命成長的變化與想法。 六年級能分享自己不同生命階段的故事，並能分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 【活動 2】 分享自己的體會與感受。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方。 六年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方，並分享其想法與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 分享自己青春的喜悅與成就感。 【活動 2】 分享自己青春的心事與煩惱。 【活動 3】 討論青春心事對自己的影響。 【活動 4】 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 【活動 2】 發現自己目前處於青春期的生命變化。 【活動 6】 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 【活動 7】 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 【活動 8】 討論青春期珍愛生命的方法。 【活動 9】 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 【活動 10】 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。	3	教師：「童年」歌詞、心形紙、各種問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實踐檢核表」、「愛我生命小語」學習單。 學童：訪問家中比自己年長的人青春期的經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己青春的心事，並學習接納自己與尊重他人。 六年級能舉出 1-2 項青春心事對自己的影響，並討論其有效的處理方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	【活動 1】 探討新環境帶來的生活改變。 【活動 2】 分享自己面對新環境的感受與想法。 【活動 3】 說出自己適應新環境的策略。 【活動 4】 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 探討新環境帶來的生活改變。 【活動 2】 分享自己面對新環境的感受與想法。 【活動 3】 說出自己適應新環境的策略。 【活動 4】 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 提出自己在新環境中遇到的問題。 【活動 2】 針對問題，利用問題解決法來加以解決。 【活動 3】 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。	3	教師：關懷箱(紙箱一只)、每生便條紙數張、「問題解決專家」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 【活動 2】 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。	3	教師：關懷箱(紙箱一只)、每生便條紙數張、「問題解決專家」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	【活動 1】 分享參與的戶外活動。 【活動 2】 參與戶外活動的感想。 【活動 3】 了解天氣變化的訊息。 【活動 4】 討論戶外活動裝備物品的準備。 【活動 5】 討論環境保護做法。 【活動 6】 討論自我安全維護。 【活動 7】 介紹行程規畫考慮事項。	3	教師：中央氣象局網站、「裝備大考驗」學習單。 學童：蒐集班級戶外活動方案的相關資料、蒐集生活中常見與天氣變化有關的自然現象變化的圖片或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	【活動 1】 討論活動規畫並列出特色。 【活動 2】 介紹並確定活動方案。【活動 3】 討論小組分工檢核項目。 【活動 4】 練習準備背包裡的個人物品。	3	教師：「戶外活動行前分工表」學習單。 學童：製作海報用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	【活動 1】 探索自然與人文景觀。 【活動 2】 記錄活動的發現。	3	教師：情境圖。 學童：進行戶外活動時應攜帶的物品及個人用品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

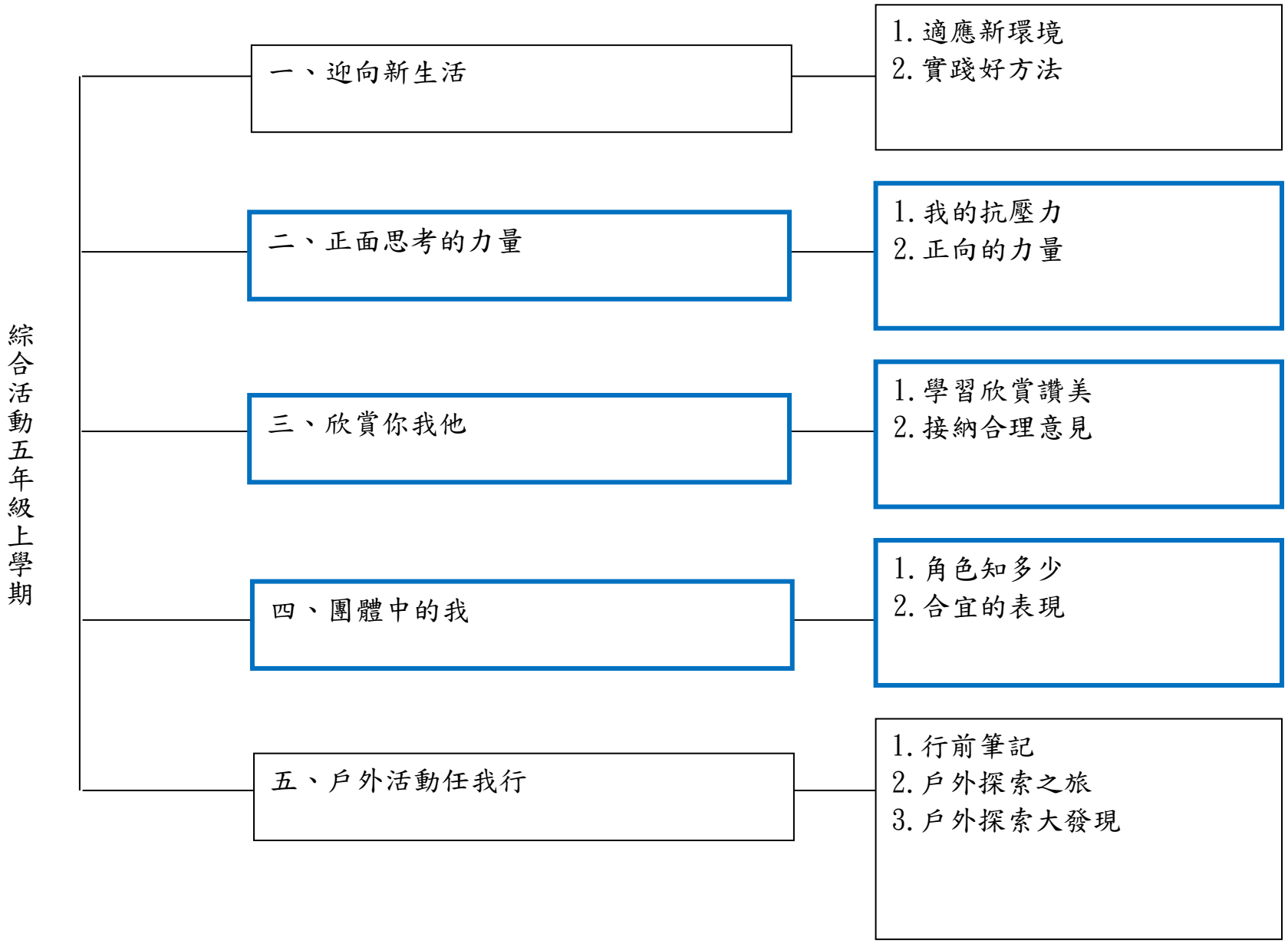
屏東縣　車城　國小　111　學年度　第　一　學期　6　年級　綜合活動　領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

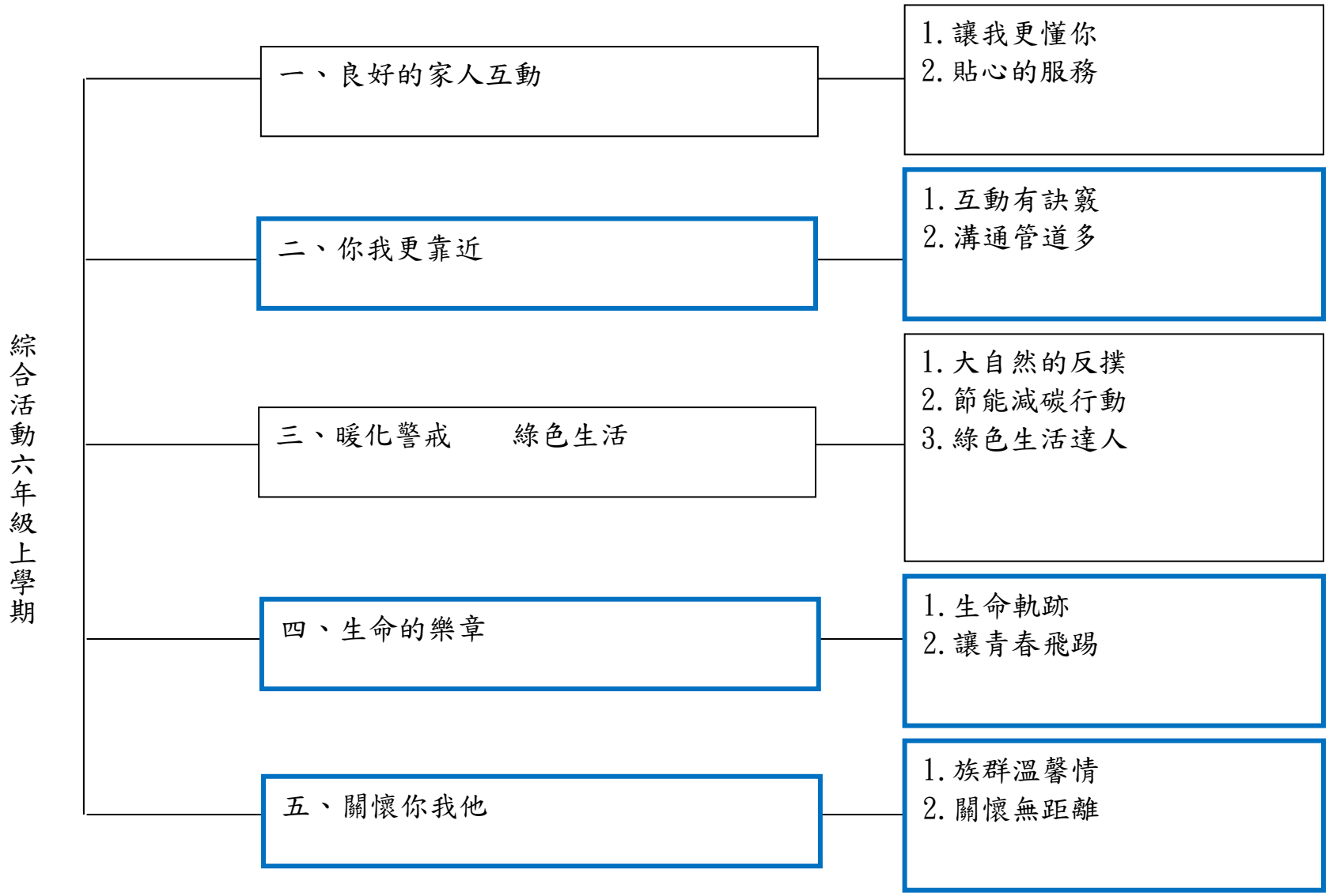
領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 1 月 19 日	
每班授課教師人數		2　人	每週學習節數（3）節，本學期共（63）節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	五上南一、六上南一	
	下學期	五下南一、六下南一	
教材單元內容	上學期	單元一　地球一家人、單元二　友善的人際互動、單元三　正向的生命樂章 單元四　迎向新生活、單元五　戶外活動任我行	
	下學期	單元一　自主管理師、單元二　青春圓舞曲、單元三　你我好互動 單元四　危機總動員、單元五　生活管理師	

二、課程架構表：

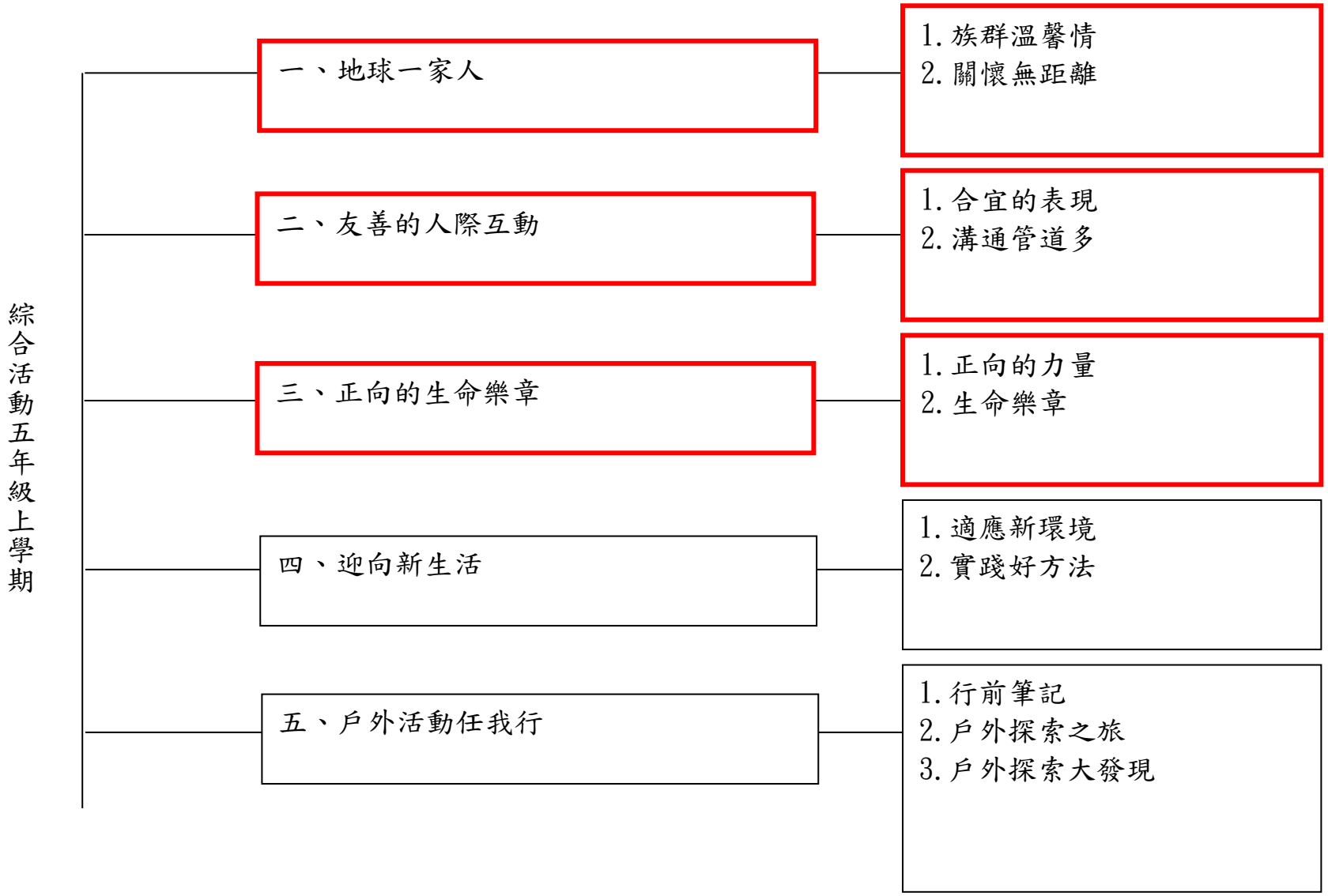
(一)綜合活動五年級上學期架構圖



(二)綜合活動六年級上學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡上學期架構圖



三、學習課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育。	【活動 1】 了解自己在團體中的行為表現。 【活動 2】 認識自己在團體中所扮演的角色。 【活動 3】 討論團體成員如何分工。 【活動 4】 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 【活動 5】 探討如何協助阻礙團體的角色。 【活動 6】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 7】 了解他人眼中的自己。	3	教師：紙五張、5 枝粗的筆與 15 條約 50 公分的棉繩、膠帶、「角色行為表現紀錄表」學習單。 教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。 學童：鏡子、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡述自己在團體中的角色。 六年級能簡述自己在團體中的角色，並能就團體中的角色異同做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	【活動 1】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 2】 了解他人眼中的自己。 【活動 3】 認識影響個人良好行為表現的因素。 【活動 4】 省思並調整自己的行為表現。 【活動 5】 省思自己能主動為團體做的事。	3	教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現。 六年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現，並說明表現該行為之原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發現與家人常見的溝通方式。 【活動 2】 探究不同溝通方式對生活的影響。 【活動 3】 分析家人行為背後的原因。 【活動 4】 找出讓家人放心的合宜表現。 【活動 5】 討論並歸納有效的溝通方式。 【活動 6】 演練改善與家人溝通的方式。 【活動 7】 實踐並自我檢核。 【活動 8】 分享與家人關係改善的成效。	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	態度評量 活動參與 口頭發表 討論發表 五年級能與同學演練與家人常見的溝通方式。 六年級能與同學演練與家人常見的溝通方式，並能分享不同溝通方式的優缺點，提出 1-2 項改善溝通的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 【活動 2】 覺察自身與他人的互動表達模式。 【活動 3】 歸納好的表達方式需注意的事項。 【活動 4】 練習以我的訊息來表達意見。 【活動 5】 腦力激盪與家人的溝通形式。 【活動 6】 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 【活動 7】 省思自己的表現並調整改進。	3	教師：情境圖。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能了解不同溝通技巧帶給他人的感受，並可以簡要分享和家人的溝通方式。 六年級能演練與家人的溝通方式，並能省思自己的溝通方式提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 【活動 2】 練習從溝通中協調或接納對方想法。 【活動 3】 討論如何達成團體目標。 【活動 4】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 5】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 6】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能說出單項與雙向溝通的差別。 六年級能說出單項與雙向溝通的差別，並能與同學討論何謂有效的溝通方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 2】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 3】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能簡要分享想舉辦的活動。 六年級能簡要分享想舉辦的活動，並列出活動項目。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 分享接觸族群的經驗與印象。 【活動 2】 討論對族群不同特色的看法。 【活動 3】 討論不同族群的優勢。 【活動 4】 探討各族群的需求。 【活動 5】 探討與不同族群相處的方法。 【活動 6】 分享拜訪活動成果。 【活動 7】 發表心得及看法。 【活動 8】 探討各族群的生活適應問題。 【活動 9】 展現合宜態度和禮儀。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能分享與不同族群交流的經驗。 六年級能整理分析不同族群的特色與優劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 發現特殊需求的族群。 【活動 2】 探討特殊需求族群的特色。 【活動 3】 關懷特殊需求族群的感受。 【活動 4】 調查特殊需求族群的需求。 【活動 5】 規畫「服務特殊需求族群」方案。 【活動 6】 關懷與服務特殊需求族群。 【活動 7】 運用社會資訊與資源。 【活動 8】 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	3	教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。	討論發表 態度評量 實作評量 五年級能看見並關懷弱勢族群的需求。 六年級能規劃「服務特殊需求族群」方案。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 分享自己生活中的壓力源。 【活動 2】 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 【活動 3】 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生活中的壓力。 六年級能分享自己生活中的壓力，並舉出 1-2 項面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 【活動 2】 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 【活動 3】 找出適合自己的抒壓方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項抒壓的方法。 六年級能能舉出 1-2 項抒壓的方法，並分享適合自己的抒壓方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 【活動 2】 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 【活動 3】 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 【活動 4】 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 【活動 5】 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 【活動 6】 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。	3	教師：情境圖、「正向思考訪問單」、「想法、情緒及行為關係表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響。 六年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響，並能釐清自己是何種角色後提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 【活動 2】 發表對生命變化的看法或想法。 【活動 3】 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 【活動 4】 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生命成長的變化與想法。 六年級能分享自己不同生命階段的故事，並能分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 【活動 2】 分享自己的體會與感受。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方。 六年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方，並分享其想法與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 分享自己青春的喜悅與成就感。 【活動 2】 分享自己青春的心事與煩惱。 【活動 3】 討論青春心事對自己的影響。 【活動 4】 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 【活動 2】 發現自己目前處於青春期的生命變化。 【活動 6】 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 【活動 7】 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 【活動 8】 討論青春期珍愛生命的方法。 【活動 9】 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 【活動 10】 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。	3	教師：「童年」歌詞、心形紙、各種問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實踐檢核表」、「愛我生命小語」學習單。 學童：訪問家中比自己年長的人青春期的經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己青春的心事，並學習接納自己與尊重他人。 六年級能舉出 1-2 項青春心事對自己的影響，並討論其有效的處理方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發表對家人的新看法。 【活動 2】 擬定改善與家人互動的行動計畫。 【活動 3】 用行動表達對家人的感謝及體諒。 【活動 4】 分享改變與家人互動後的感受與想法。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 分享與家人互動的感受與想法。 【活動 2】 訪問及觀察家人的生活方式。 【活動 3】 找出影響家人生活方式的因素。 【活動 4】 省思自己與家人互動方式。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發覺家人的需求及困擾。 【活動 2】 探討進行服務行動需要注意的事項。 【活動 3】 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 【活動 4】 進行服務行動並分享感受。	3	教師：「行動計畫表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 分享增進家人情感的互動方式。 【活動 2】 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 【活動 3】 分享和家人互動的感受與想法。	3	教師：「行動計畫表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	【活動 1】 蒐集環境異常資料。 【活動 2】 報導環境異常資訊。 【活動 3】 分析環境變化原因。 【活動 4】 分析環境變化影響。 【活動 5】 分析環境變化因應策略。	3	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	【活動 1】 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 【活動 2】 討論全球暖化對日常生活的影響。 【活動 3】 分享臺灣環境異常變化的想法。 【活動 4】 分享臺灣環境異常變化的感受。	3	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

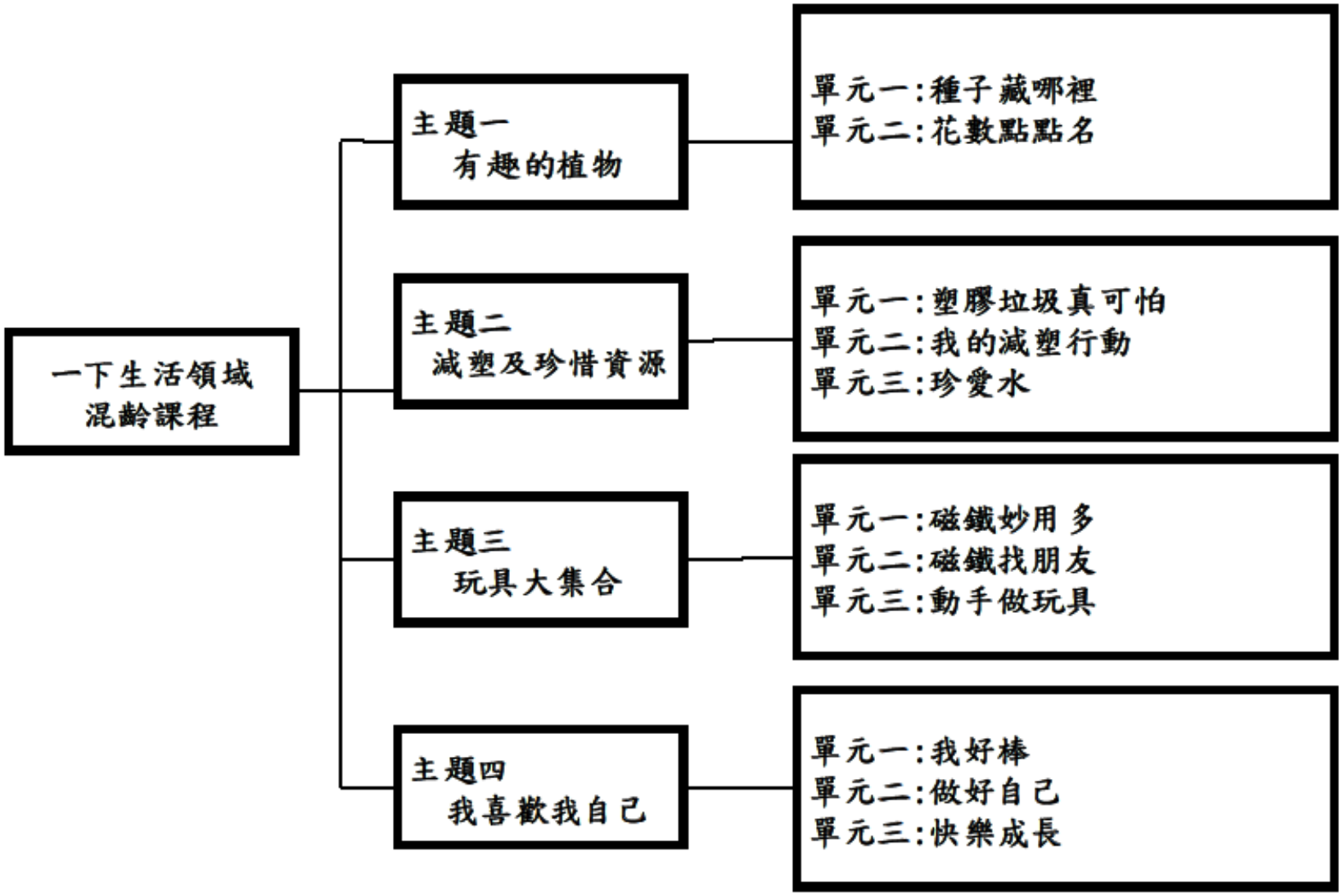
教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	【活動 1】 討論節能減碳的做法。 【活動 2】 討論並落實自己的節能減碳做法。 【活動 3】 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 【活動 4】 觀察兩期電費單的排碳數。 【活動 5】 討論實施後的困難及解決策略。 【活動 6】 分享執行的成果和心得。	3	教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

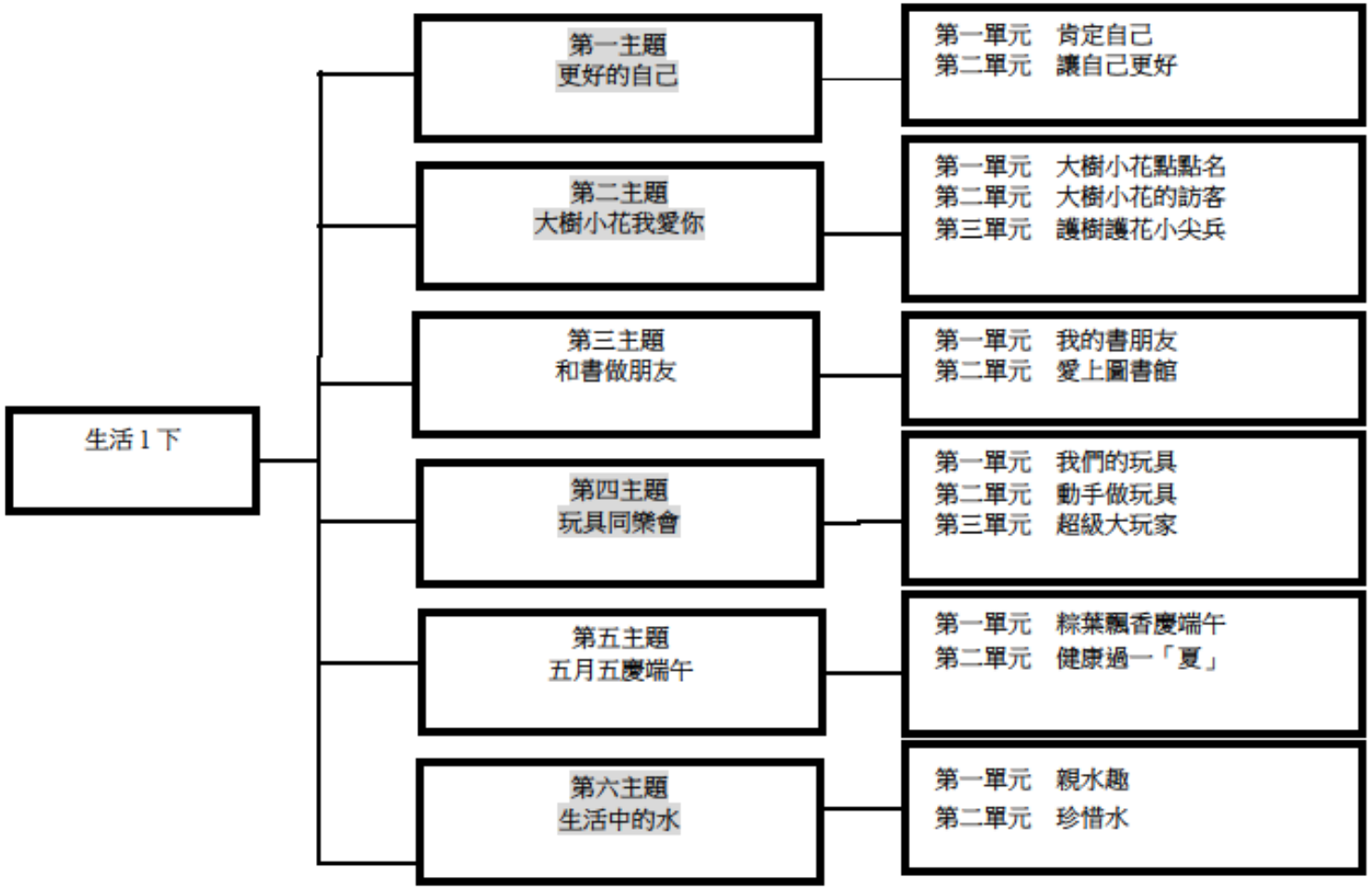
屏東縣 車城 國小 111 學年度 第 二 學期 一、二 年級 生活課程 領域混齡教學課程計畫

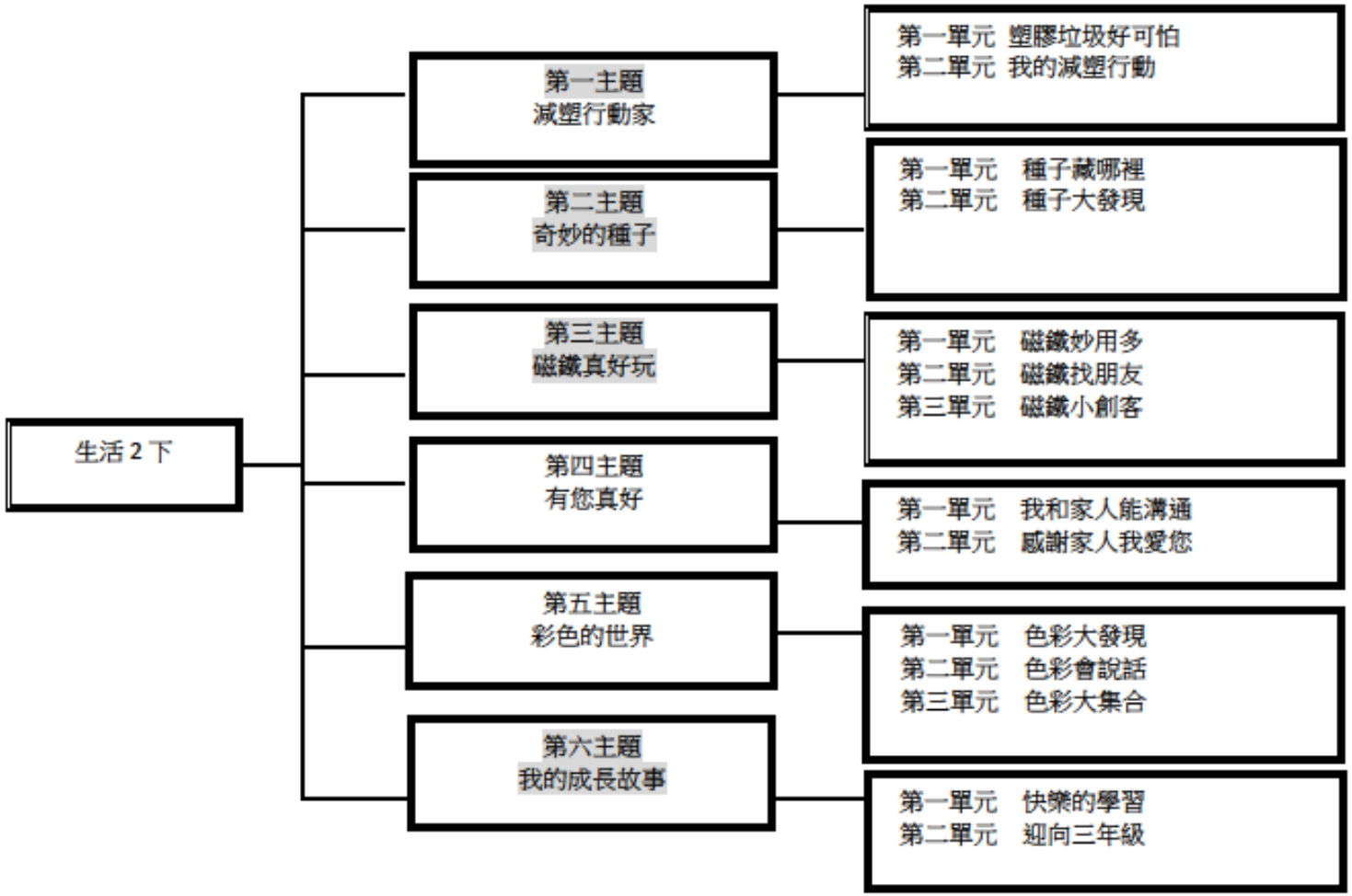
一、跨年級領域教學說明：**一年級第二學期**

領域名稱		生活課程領域	
實施期程		112 年 02 月 13 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（6 ）節，本學期共（ 84 ）節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	一上康軒、二上康軒	
	下學期	一下康軒、二下康軒	
教材單元內容	上學期	主題一　我上一年級 主題三　一起來玩影子 主題五　　有趣的風	主題二　聽，那是什麼聲音 主題四　校園探索故事多 主題六冬天到新年到
	下學期	主題一 有趣的植物 主題三 玩具大集合 主題五 和書做朋友	主題二　減塑及珍惜資源 主題四　我喜歡我自己 主題六　五月五慶端午

二、課程架構表：


一下生活領域
混齡課程
主題一
有趣的植物
單元一:種子藏哪裡
單元二:花數點點名
主題二
減塑及珍惜資源
單元一:塑膠垃圾真可怕
單元二:我的減塑行動
單元三:珍愛水
主題三
玩具大集合
單元一:磁鐵妙用 多
單元二:磁鐵找朋友
單元三:動手做玩具
主題四
我喜歡我自己
單元一:我好棒
單元二:做好自己
單元三:快樂成長


生活1下
第一主題
更好的自己
第一單元　肯定自己
第二單元　讓自己更好
第二主題
大樹小花我愛你
第一單元　大樹小花點點名
第二單元　大樹小花的訪客
第三單元　護樹護花小尖兵
第三主題
和書做朋友
第一單元　我的書朋友
第二單元　愛上圖書館
第四主題
玩具同樂會
第一單元　我們的玩具
第二單元　動手做玩具
第三單元　超級大玩家
第五主題
五月五慶端午
第一單元　粽葉飄香慶端午
第二單元　健康過一「夏」
第六主題
生活中的水
第一單元　親水趣
第二單元　珍惜水


生活 2 下
第一主題
減塑行動家
第一單元 塑膠垃圾好可怕
第二單元 我的減塑行動
第二主題
奇妙的種子
第一單元 種子藏哪裡
第二單元 種子大發現
第三主題
磁鐵真好玩
第一單元 磁鐵妙用多
第二單元 磁鐵找朋友
第三單元 磁鐵小創客
第四主題
有您真好
第一單元 我和家人能溝通
第二單元 感謝家人我愛您
第五主題
彩色的世界
第一單元 色彩大發現
第二單元 色彩會說話
第三單元 色彩大集合
第六主題
我的成長故事
第一單元 快樂的學習
第二單元 迎向三年級

三、混齡課程計畫

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生 活-E-A1 生 活-E-A2 生 活-E-A3 生 活-E-B1 生 活-E-B2 生 活-E-C1 生活-E-C2	一.有趣的植物 1.種子藏哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】種子藏哪裡 1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子。 3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。 (1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。(4)大花咸豐草的種子刺刺的。 6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。(1)小小的種子，原來這麼不同。(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。(3)對種子有好奇心。 7.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。 8.教師提問：「生活中你還看過哪些種子	6	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集 一年級： 1.能分享自己對校園種子的認識 2.能與同組互相合作，討論出最想認識的種子 二年級： 1.能主動說出到校園觀察應該注意的事項 2.能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得	教用版電子教科書

					呢？」 9. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生 活-E-A1 生 活-E-A2 生 活-E-A3 生 活-E-B1 生 活-E-B2 生 活-E-C1 生 活-E-C2	一. 有趣的植物 1. 種子藏哪裡	2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】種子藏哪裡 1. 教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2. 教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 4. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。) 5. 教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6. 學童互相觀摩與討論。 7. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 8. 指導學童習寫習作第 9 頁。 9. 實作評量：從習寫習作第 9 頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。	6	發表 資料蒐集 觀察評量 念唱練習 肢體律動 一年級： 1. 能在老師的協助下製作種子名片 2. 能分享發表自己的種子名片 二年級： 1. 能自己製作種子名片 2. 能分享發表自己的種子名片	1. 音樂 CD 2. 音樂影片 3. 教用版電子教科書

			任務。		10.教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。 11.有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活-E-A1 生活-E-A3	一.有趣的植物 2.花樹點點名	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級： 1.能分享曾在樹下花旁進行的活動 2.能說出1-2項到校園探索要注意的事項及準備的物品 3.能與同學合作記錄觀察的結果 4.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 二年級： 1.能分享曾在樹下花旁進行的活動 2.能說出3-4項到校園探索要注意的事項及準備的物品 3.能自行記錄觀察的結果在習作上 4.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 。	1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 4.筆記本 5.植物圖鑑

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	一.有趣的植物 2.花樹點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2.能完成大榕樹圖畫 3.能與師長同學分享觀察花朵的感受。 二年級 1.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2.能完成大榕樹圖畫及分享內容 3.能與師長同學分享對於校園植物新的發現與感受。	1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 4.筆記本 5.植物圖鑑

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	二．減塑及珍惜資源 1.塑膠垃圾真可怕	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問:「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3.教師提問:「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。 4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5.教師提問:「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)把寶特瓶當澆花器。 6.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表:(1)減少使用(2)再利用(3)回收。 7.指導學童習寫習作第 6 頁第 2 題。 8.實作評量:從習寫習作第 6 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。	6	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 一年級： 1.能說出日常生活中 2-3 項塑膠垃圾 2.能在老師的指導下說出塑膠垃圾的壞處 3. 能說出 2-3 項如何減少塑膠垃圾 二年級： 1. 能說出日常生活中 3-4 項塑膠垃圾 2. 能說出塑膠垃圾的壞處 3. 能說出 3-4 項如何減少塑膠垃圾	教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-B2 生 活 -E-B3	二．減塑及珍惜資源 2.我的減塑行動	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」 教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」 3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 4.口語評量:檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5.教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 6.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。 (1)請學童 3~4 人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第 150 頁附件 2 上。 (2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。 時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂	6	作品評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏 一年級 1. 能在老師的協助下訂出減塑行動目標 2. 能在老師的協助下，分享減塑執行時遇到的困境 二年級 1. 能訂出減塑行動目標 2.能分享減塑執行時遇到的困境	1.圖畫紙 2.彩繪用具 3.音樂 CD 4.音樂影片 5.美勞影片 6.教用版電子教科書

					器。分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、4 號負責喊口號。 7.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	二．減塑及珍惜資源 3.珍愛水	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動三親水趣 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能分享曾經玩過哪些和水有關的活動 2.能知道2-3項東西放入水中可以浮起來 3.能在老師協助指導下完成水上玩具 4.能說出作品使用那些材料 二年級 1.能分享曾經玩過哪些和水有關的活動 2.能知道4-5項東西放入水中可以浮起來 3.能完成水上玩具並分享自己的作品 4.能說出作品為什麼可以浮在水面	1.電子教科書 2.可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等) 3.剪刀 4.膠帶 5.保麗龍膠 6.裝飾物 7.抹布 8.水箱

					7. 教師提問:「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： ⑴我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 ⑵他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 ⑶城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 ⑷同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生活 -E-C2	二. 減塑及珍惜資源 3.珍愛水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動三珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能說出 3-4 項水的用途活動 2.能說出沒水時可能發生的事情 3.能知道如何珍惜水資源 二年級 1.能說出 5-6 項水的用途活動 2.能說出沒水時可能發生的事情 3.能說出水的重要性 4.能知道如何珍惜水資源	1.電子教科書 2..小白板

					6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」⑴弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。⑵媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。⑶家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	三.玩具大集合 1.磁鐵妙用多	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	活動一磁鐵妙用多 1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3.教師提問:「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5.口語評量:檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能說出 1-2 項磁鐵的功用 2.能說出 1-2 項生活中那些物品會用到磁鐵 二年級 1.能說出 3-4 項磁鐵的功用 2. 能說出 3-4 項生活中那些物品會用到磁鐵	電子教科書

					7.實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	三.玩具大集合 2.磁鐵找朋友	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。	活動二磁鐵找朋友 1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2.請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸。 住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的) 6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 (1)可以手牽手表現相吸。 2)可以站遠一點表現彈開。 8.教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！ 9.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能說出磁鐵能吸住那些物品 2.能在老師的引導下，說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品 3.能利用肢體表現磁鐵的特性 二年級 1.能說出磁鐵能吸住那些物品 2.能說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品 3.能利用肢體表現磁鐵的特性並說明	

			7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	三.玩具大集合 3.動手做玩具	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動三動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。 2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」 學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪4個邊，套2條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2)可以改用塑膠杯製作嗎？	6	口頭評量 實作評量 一年級 1.能在老師的協助下，分享並構思製作玩具 2. 能在老師的協助下製作彈跳杯 3.能在老師的協助下，分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠 二年級 1.能分享自製玩具並構思製作玩具 2. 能自己製作彈跳杯 3.能分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠	1.電子教科書 2.紙杯 3.橡皮筋 4.彩色筆 5.色紙 6.膠水 7.剪刀 8.小白板

					6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生活-E-A1 生活-E-B2	三、我喜歡我自己 1.我好棒	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 2.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。3.教師提問：「從同學分享的優點卡片中，你發現誰有和你一樣的優點？這個優點是什麼？」 4.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 5.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 6.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 7.教師小結學童可能的答案：響板需要兩片圓圓的打在一起才會有聲音；手搖鈴上方有好幾個圓圓的鈴鐺，搖一搖會發出響亮的聲音。 8.教師可示範樂器的正確演奏方式，並提問：「你發現樂器還有什麼特別的地方嗎？」教師小結學童可能的答案：用力敲響板聲音會變大、手搖鈴手持續搖，聲音也會持續、響板聲音比較短等。 9.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 10.請學童分組，一起為歌曲〈我們很特別〉伴奏。 11.教師提問：「哪些同學的優點是你以前沒有發現或注意到的？哪些優點你很欣賞呢？」	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能分享1-2項自己的優點 2.能說出一位同學的優點 3.能聆聽〈我們都很特別〉歌曲 二年級 1.能分享3-4項自己的優點 2.能說出兩位同學的優點 3. 能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺 4.能說出〈我們都很特別〉歌詞的意思	1.電子教科書 2.教學CD 3.響板 4.手搖鈴

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	三、我喜歡我自己 2.做好自己	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向， 你要如何執行呢？ 」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能知道同學有那些優點並學習 2.能知道1-2項訪談時應注意的事情 3.能和二年級的大哥哥一起完成訪問 4.能在老師的協助下訂定進步計畫 二年級 1.能知道同學有那些優點並向同學請教及學習 2.能知道2-3項訪談時應注意的事情 3.能協助一年級完成訪問 4.能自己訂定進步計畫	教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	四、我喜歡我自己 3.快樂的學習	1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-Ⅰ-3 自我省思。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。(5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。 2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。 4.教師提醒：「大家在這.二年已經學到很多能力，升上二.三年級，也要好好應用這些能力。」	6	口頭評量 實作評量 一年級 1.能說出1-2項自己的優點 2.能說出1-2項同學的優點 3.能透過同學間的分享，了解自己同學的優點。 二年級 1.能說出2-3項自己的優點 2.能說出2-3項同學的優點 3.能透過同學間的分享，了解自己同學的優點並學習	電子教科書

					5.教師提問：「二.三年級也要繼續應用這些能力！就要升上二.三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)二.三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)二.三年級和現在有什麼不同呢？(3)二.三年級上的課和.二年級有哪些不一樣嗎？ 6.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上二.三年級的想法。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	五、和書做朋友 1.我的書朋友	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第1~2小節:雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第3~4小節：雙手打開。 (3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第8小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。	6	口頭評量 實作評量	電子教科書

					【活動一】我的書朋友 1.教師提問:「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同:相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問:「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。 (2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。 (3)下課出去玩，沒時間借書。 (4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。 (5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。 (6)忘了還書不能借書。 6.教師提問:「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.教師小結學童可能的答案。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書

					問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法： (1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。 (2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法： (1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。 (2)用完借書證，要放在固定的地方。 (3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法： (1)到圖書館前先檢查。 (2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	五、和書做朋友 2.愛上圖書館	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.小白板

					問題三：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。 問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題五：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	五、和書做朋友 2.愛上圖書館	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-Ⅰ-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.書面紙 3.剪刀 4.膠水 5.色紙

					6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	六、五月五慶端午 1.粽子飄香慶端午	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。 5.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納： (1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。 (2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。	6	動態評量 學生互評 教師評量 操作	1.電子教科書 2.小白板

					9.教師提問:「你如果是屈原,你會怎麼做?除了投江,還有別的方法嗎?」學童可能的答案: (1)我不會投江,這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江,我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10.教師小結:遇到事情要尋求解決方法,傷害自己的生命也沒辦法解決問題。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	六、五月五慶端午 1.粽子飄香慶端午	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 2.4 人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。 3.划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。 (2)5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4.製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。 (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.、水桶、掃把、旗子等可模擬划龍舟的道具 3.襪子 4.剪刀 5.棉花 6.彩色筆 7.棉線 8.白膠 9.香料粉或香香豆 10.各種裝飾品 11.鈴鼓

					5.習唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。 (4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6.鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 7.教師引導學童看圖譜拍打。 8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	六、五月五慶端午 2.健康過一「夏」	2-Ⅰ-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】健康過一「夏」 1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆5月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。 (2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。 4.動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.長袖 3.長褲

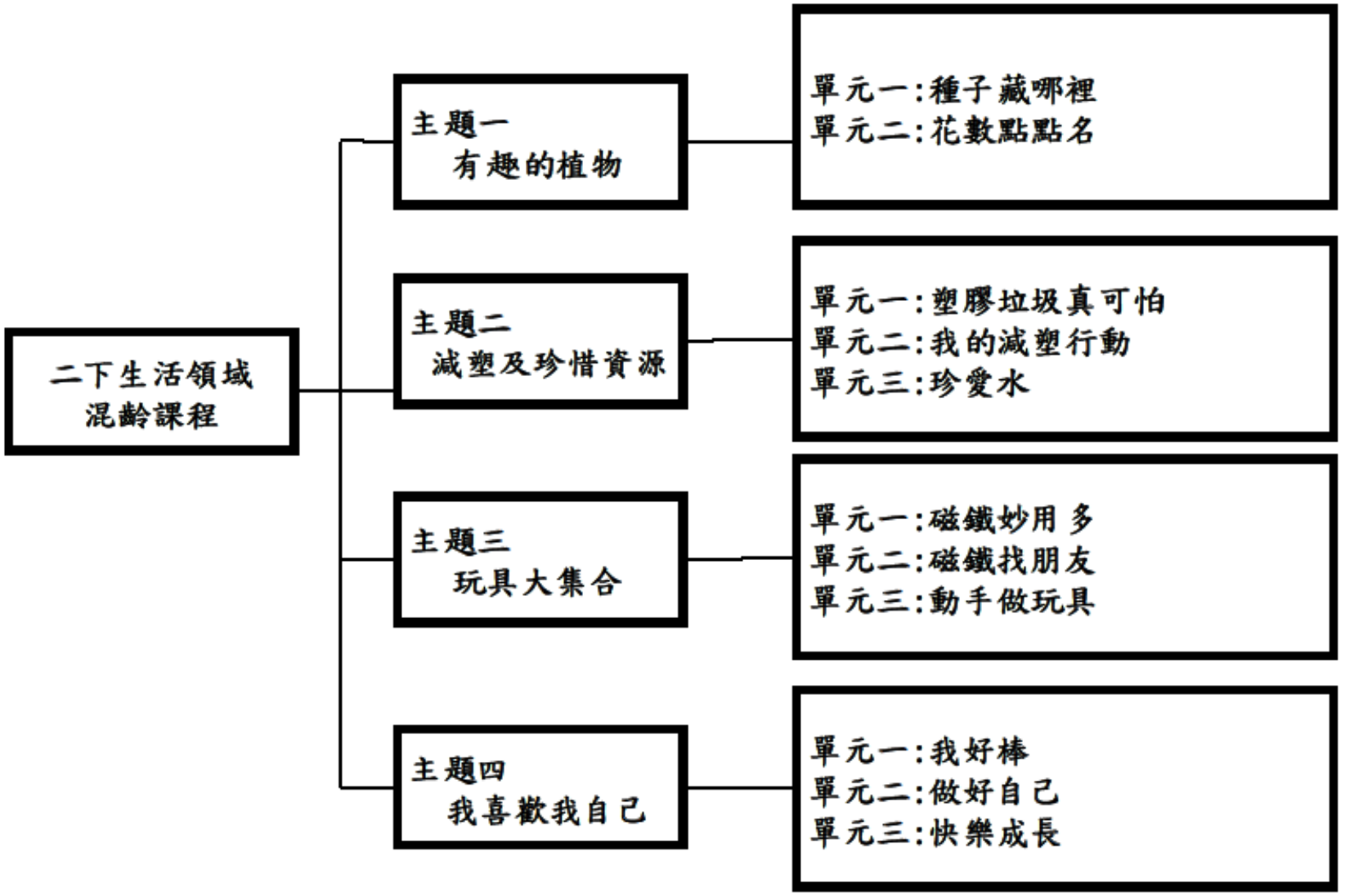
					(3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5.動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。			

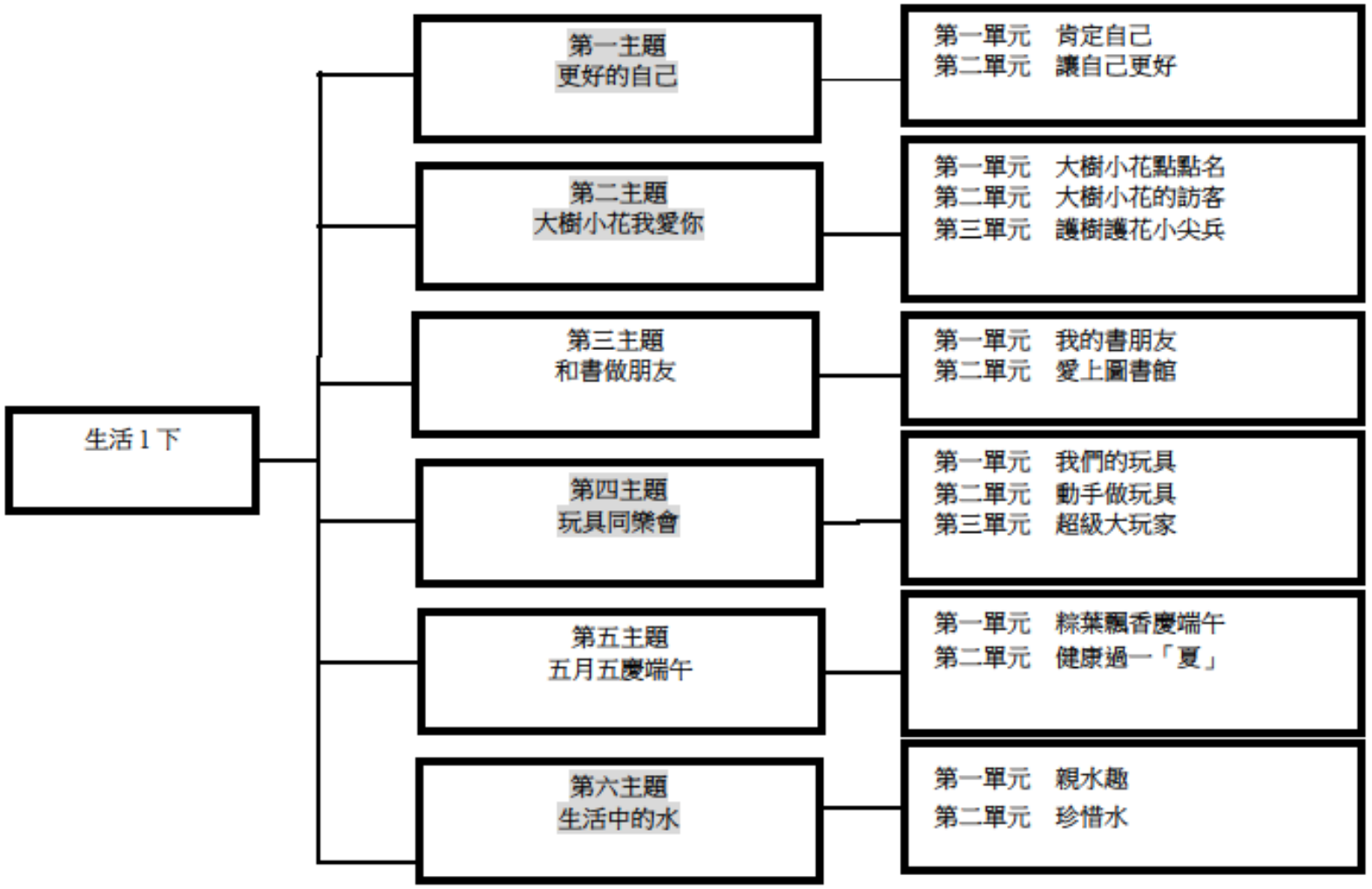
屏東縣　車城　國小 111 學年度　第　二　學期　一、二　年級　生活課程 領域混齡教學課程計畫

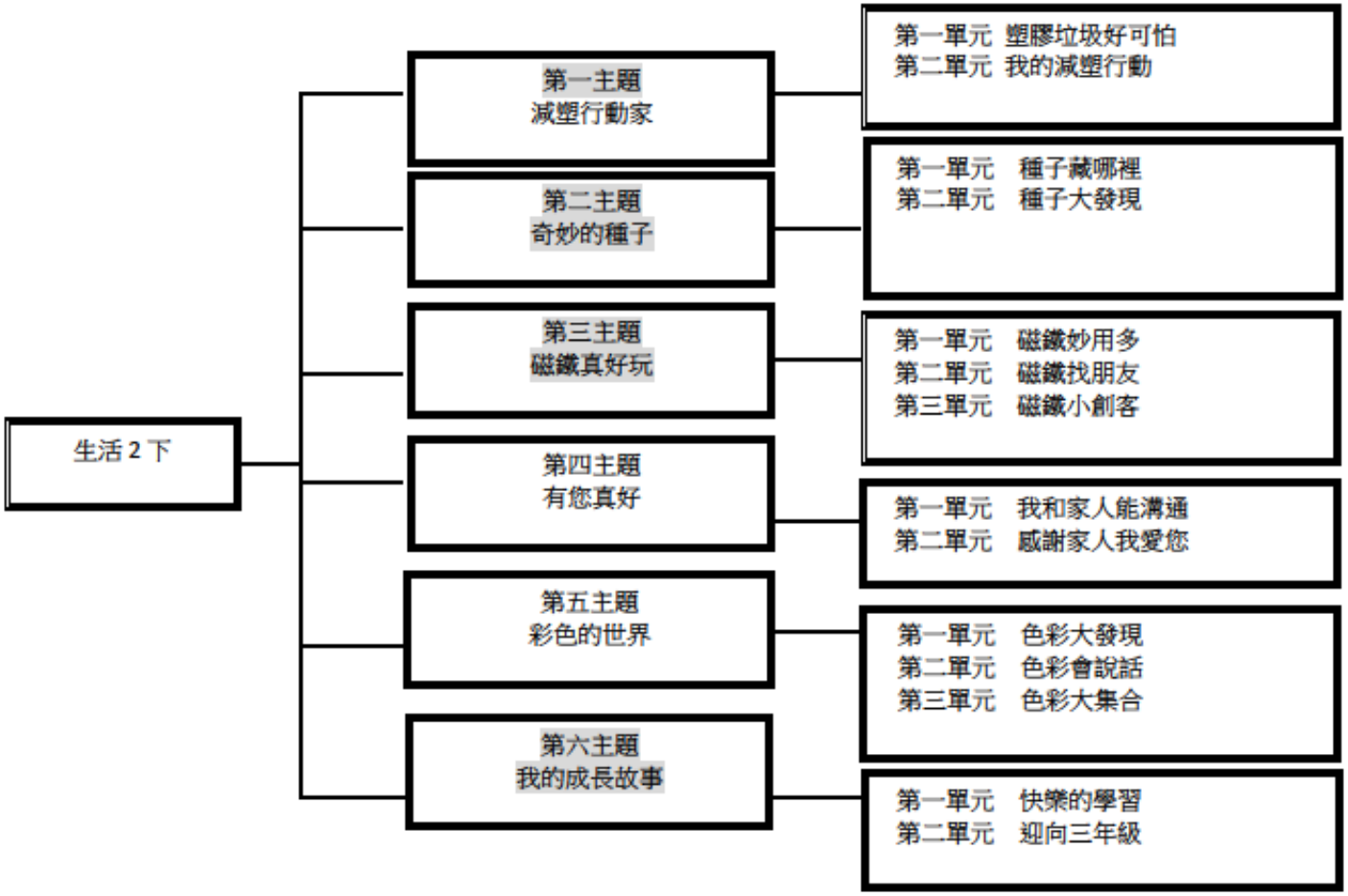
一、跨年級領域教學說明：**二年級第二學期**

領域名稱		生活課程領域	
實施期程		112 年 02 月 13 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（6 ）節，本學期共（ 84 ）節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	一上康軒、二上康軒	
	下學期	一下康軒、二下康軒	
教材單元內容	上學期	主題一　防震小達人 主題三　一起來玩影子 主題五　有趣的風	主題二　米粒魔術師 主題四 校園探索故事多 主題六　冬天到新年到
	下學期	主題一 有趣的植物 主題三 玩具大集合 主題五　有您真好	主題二　減塑及珍惜資源 主題四　我喜歡我自己 主題六　彩色的世界

二、課程架構表：


二下生活領域
混齡課程
主題一
有趣的植物
單元一:種子藏哪裡
單元二:花數點點名
主題二
減塑及珍惜資源
單元一:塑膠垃圾真可怕
單元二:我的減塑行動
單元三:珍愛水
主題三
玩具大集合
單元一:磁鐵妙用 多
單元二:磁鐵找朋友
單元三:動手做玩具
主題四
我喜歡我自己
單元一:我好棒
單元二:做好自己
單元三:快樂成長


生活 1 下
第一主題
更好的自己
第一單元　肯定自己
第二單元　讓自己更好
第二主題
大樹小花我愛你
第一單元　大樹小花點點名
第二單元　大樹小花的訪客
第三單元　護樹護花小尖兵
第三主題
和書做朋友
第一單元　我的書朋友
第二單元　愛上圖書館
第四主題
玩具同樂會
第一單元　我們的玩具
第二單元　動手做玩具
第三單元　超級大玩家
第五主題
五月五慶端午
第一單元　粽葉飄香慶端午
第二單元　健康過一「夏」
第六主題
生活中的水
第一單元　親水趣
第二單元　珍惜水


生活 2 下
第一主題
減塑行動家
第一單元 塑膠垃圾好可怕
第二單元 我的減塑行動
第二主題
奇妙的種子
第一單元 種子藏哪裡
第二單元 種子大發現
第三主題
磁鐵真好玩
第一單元 磁鐵妙用多
第二單元 磁鐵找朋友
第三單元 磁鐵小創客
第四主題
有您真好
第一單元 我和家人能溝通
第二單元 感謝家人我愛您
第五主題
彩色的世界
第一單元 色彩大發現
第二單元 色彩會說話
第三單元 色彩大集合
第六主題
我的成長故事
第一單元 快樂的學習
第二單元 迎向三年級

三、混齡課程計畫

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生 活-E-A1 生 活-E-A2 生 活-E-A3 生 活-E-B1 生 活-E-B2 生 活-E-C1 生活-E-C2	一.有趣的植物 1.種子藏哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】種子藏哪裡 1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子。 3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。 (1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。(4)大花咸豐草的種子刺刺的。 6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。(1)小小的種子，原來這麼不同。(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。(3)對種子有好奇心。 7.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運	6	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集 一年級： 1.能分享自己對校園種子的認識 2.能與同組互相合作，討論出最想認識的種子 二年級： 1.能主動說出到校園觀察應該注意的事項 2.能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得	教用版電子教科書

					用感官觀察種子。 8.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 9.口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-B2 生 活 -E-C1 生 活 -E-C2	一.有趣的植物 1. 種子藏哪裡	2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】種子藏哪裡 1.教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2.教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 4.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。) 5.教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6.學童互相觀摩與討論。 7.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 8.指導學童習寫習作第 9 頁。 9.實作評量：從習寫習作第 9 頁過程中，檢	6	發表 資料蒐集 觀察評量 念唱練習 肢體律動 一年級： 1.能在老師的協助下製作種子名片 2.能分享發表自己的種子名片 二年級： 1.能自己製作種子名片 2. 能分享發表自己的種子名片	1.音樂 CD 2.音樂影片 3.教用版電子教科書

			起工作並完成任務。		視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。 10.教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。 11.有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活-E-A1 生活-E-A3	一.有趣的植物 2.花樹點點名	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級： 1.能分享曾在樹下花旁進行的活動 2.能說出1-2項到校園探索要注意的事項及準備的物品 3.能與同學合作記錄觀察的結果 4.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 二年級： 1.能分享曾在樹下花旁進行的活動 2.能說出3-4項到校園探索要注意的事項及準備的物品 3.能自行記錄觀察的結果在習作上 4.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 。	1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 4.筆記本 5.植物圖鑑

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	一.有趣的植物 2.花樹點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2.能完成大榕樹圖畫 3.能與師長同學分享觀察花朵的感受。 二年級 1.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2.能完成大榕樹圖畫及分享內容 3.能與師長同學分享對於校園植物新的發現與感受。	1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 4.筆記本 5.植物圖鑑

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	二．減塑及珍惜資源 1.塑膠垃圾真可怕	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問:「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3.教師提問:「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。 4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5.教師提問:「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)把寶特瓶當澆花器。 6.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表:(1)減少使用(2)再利用(3)回收。 7.指導學童習寫習作第 6 頁第 2 題。 8.實作評量:從習寫習作第 6 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。	6	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 一年級： 1.能說出日常生活中 2-3 項塑膠垃圾 2.能在老師的指導下說出塑膠垃圾的壞處 3. 能說出 2-3 項如何減少塑膠垃圾 二年級： 1. 能說出日常生活中 3-4 項塑膠垃圾 2. 能說出塑膠垃圾的壞處 3. 能說出 3-4 項如何減少塑膠垃圾	教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-B2 生 活 -E-B3	二．減塑及珍惜資源 2.我的減塑行動	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」 教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」 3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 4.口語評量:檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5.教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 6.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。 (1)請學童 3~4 人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第 150 頁附件 2 上。 (2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。 時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂	6	作品評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏 一年級 1. 能在老師的協助下訂出減塑行動目標 2. 能在老師的協助下，分享減塑執行時遇到的困境 二年級 1. 能訂出減塑行動目標 2.能分享減塑執行時遇到的困境	1.圖畫紙 2.彩繪用具 3.音樂 CD 4.音樂影片 5.美勞影片 6.教用版電子教科書

					器。分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、4 號負責喊口號。 7.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	二．減塑及珍惜資源 3.珍愛水	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動三親水趣 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能分享曾經玩過哪些和水有關的活動 2.能知道2-3項東西放入水中可以浮起來 3.能在老師協助指導下完成水上玩具 4.能說出作品使用那些材料 二年級 1.能分享曾經玩過哪些和水有關的活動 2.能知道4-5項東西放入水中可以浮起來 3.能完成水上玩具並分享自己的作品 4.能說出作品為什麼可以浮在水面	1.電子教科書 2.可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等) 3.剪刀 4.膠帶 5.保麗龍膠 6.裝飾物 7.抹布 8.水箱

					7. 教師提問:「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： ⑴我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 ⑵他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 ⑶城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 ⑷同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生活 -E-C2	二. 減塑及珍惜資源 3.珍愛水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動三珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能說出 3-4 項水的用途活動 2.能說出沒水時可能發生的事情 3.能知道如何珍惜水資源 二年級 1.能說出 5-6 項水的用途活動 2.能說出沒水時可能發生的事情 3.能說出水的重要性 4.能知道如何珍惜水資源	1.電子教科書 2..小白板

					6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」⑴弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。⑵媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。⑶家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	三.玩具大集合 1.磁鐵妙用多	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	活動一磁鐵妙用多 1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3.教師提問:「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5.口語評量:檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能說出 1-2 項磁鐵的功用 2.能說出 1-2 項生活中那些物品會用到磁鐵 二年級 1.能說出 3-4 項磁鐵的功用 2. 能說出 3-4 項生活中那些物品會用到磁鐵	電子教科書

					7.實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	三.玩具大集合 2.磁鐵找朋友	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。	活動二磁鐵找朋友 1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2.請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸。 住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的) 6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 (1)可以手牽手表現相吸。 2)可以站遠一點表現彈開。 8.教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！ 9.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能說出磁鐵能吸住那些物品 2.能在老師的引導下，說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品 3.能利用肢體表現磁鐵的特性 二年級 1.能說出磁鐵能吸住那些物品 2.能說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品 3.能利用肢體表現磁鐵的特性並說明	

			7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	三.玩具大集合 3.動手做玩具	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動三動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。 2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」 學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪4個邊，套2條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2)可以改用塑膠杯製作嗎？	6	口頭評量 實作評量 一年級 1.能在老師的協助下，分享並構思製作玩具 2. 能在老師的協助下製作彈跳杯 3.能在老師的協助下，分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠 二年級 1.能分享自製玩具並構思製作玩具 2. 能自己製作彈跳杯 3.能分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠	1.電子教科書 2.紙杯 3.橡皮筋 4.彩色筆 5.色紙 6.膠水 7.剪刀 8.小白板

					6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生活-E-A1 生活-E-B2	三、我喜歡我自己 1.我好棒	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 2.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。3.教師提問：「從同學分享的優點卡片中，你發現誰有和你一樣的優點？這個優點是什麼？」 4.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 5.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 6.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 7.教師小結學童可能的答案：響板需要兩片圓圓的打在一起才會有聲音；手搖鈴上方有好幾個圓圓的鈴鐺，搖一搖會發出響亮的聲音。 8.教師可示範樂器的正確演奏方式，並提問：「你發現樂器還有什麼特別的地方嗎？」教師小結學童可能的答案：用力敲響板聲音會變大、手搖鈴手持續搖，聲音也會持續、響板聲音比較短等。 9.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 10.請學童分組，一起為歌曲〈我們很特別〉伴奏。 11.教師提問：「哪些同學的優點是你以前沒有發現或注意到的？哪些優點你很欣賞呢？」	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能分享1-2項自己的優點 2.能說出一位同學的優點 3.能聆聽〈我們都很特別〉歌曲 二年級 1.能分享3-4項自己的優點 2.能說出兩位同學的優點 3. 能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺 4.能說出〈我們都很特別〉歌詞的意思	1.電子教科書 2.教學CD 3.響板 4.手搖鈴

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	三、我喜歡我自己 2.做好自己	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向， 你要如何執行呢？ 」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。	6	1.口頭評量 2.實作評量 一年級 1.能知道同學有那些優點並學習 2.能知道1-2項訪談時應注意的事情 3.能和二年級的大哥哥一起完成訪問 4.能在老師的協助下訂定進步計畫 二年級 1.能知道同學有那些優點並向同學請教及學習 2.能知道2-3項訪談時應注意的事情 3.能協助一年級完成訪問 4.能自己訂定進步計畫	教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	四、我喜歡我自己 3.快樂的學習	1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-Ⅰ-3 自我省思。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。(5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。 2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。 4.教師提醒：「大家在這.二年已經學到很多能力，升上二.三年級，也要好好應用這些能力。」	6	口頭評量 實作評量 一年級 1.能說出1-2項自己的優點 2.能說出1-2項同學的優點 3.能透過同學間的分享，了解自己同學的優點。 二年級 1.能說出2-3項自己的優點 2.能說出2-3項同學的優點 3.能透過同學間的分享，了解自己同學的優點並學習	電子教科書

					5.教師提問：「二.三年級也要繼續應用這些能力！就要升上二.三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)二.三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)二.三年級和現在有什麼不同呢？(3)二.三年級上的課和.二年級有哪些不一樣嗎？ 6.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上二.三年級的想法。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	五有您真好 1.我和家人能溝通	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-Ⅰ-2 生命成長現象的認識。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】我和家人能溝通 1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3.口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 6.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7.教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)安靜欣賞，用心體會。8.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。	6	口頭評量 實作評量	電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週			6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		9.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活-E-A2 生活-E-C1	五有您真好 2.感謝家人我愛您	6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-Ⅰ-3 自我省思。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 E-Ⅰ-4 對他人的感謝與服務。	【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。(3)我也要學習他們去關心人。 3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4.口頭評量:檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7.製作抽拉卡片：7.對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。 8.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.色卡紙 3.剪刀 4.雙面膠 5.彩繪用具 6.課本附件 7.色紙 8.白膠

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活-E-C2	五有您真好 2.感謝家人我愛您	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-4 對他人的感謝與服務。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】感謝家人我愛您 1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2.演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。 (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5.樂器合奏練習 (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習。 6.邀請各組上臺進行合奏表演。 7.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 9.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 10.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 11.總結性評量:從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.三角鐵 3.響板

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活-E-C2	六.彩色的世界 1.色彩大發現	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)我的髮箍是紅色。(2)我的水杯是藍色。(3)我的鞋子是藍色。 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布告欄的花邊是黃色。(2)教室的桌椅是咖啡色。(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？ 3.口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。 4.顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 5.教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 6.觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。 7.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。(2)我想試試看用水彩。 8.口語評量：觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。	6	口頭評量 實作評量	電子教科書

					9.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。(2)想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。 10.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 11.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色。(2)黃色加藍色會變成綠色。 12.展示成品，上臺介紹互相觀摩。 13.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	六.彩色的世界 1.色彩大發現	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。 2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將 8 開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。 (2)在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。 (3)再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。 (4)合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？ 4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。 8.尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種顏色的用品。	6	口頭評量 實作評量	1.電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.水彩 4.長尺

					9.聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。 10.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。 11.演唱歌曲。 12.歌曲律動 (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。 (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 13.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 14.教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。(2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。 15.指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 16.分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。			

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	六.彩色的世界 2.色彩會說話	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】色彩會說話 1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。(2)消防車和消防栓是紅色。(3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。(4)醫生袍是白色。 2.教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3.教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。 4.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5.學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。 6.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。	6	口頭評量 實作評量	電子教科書

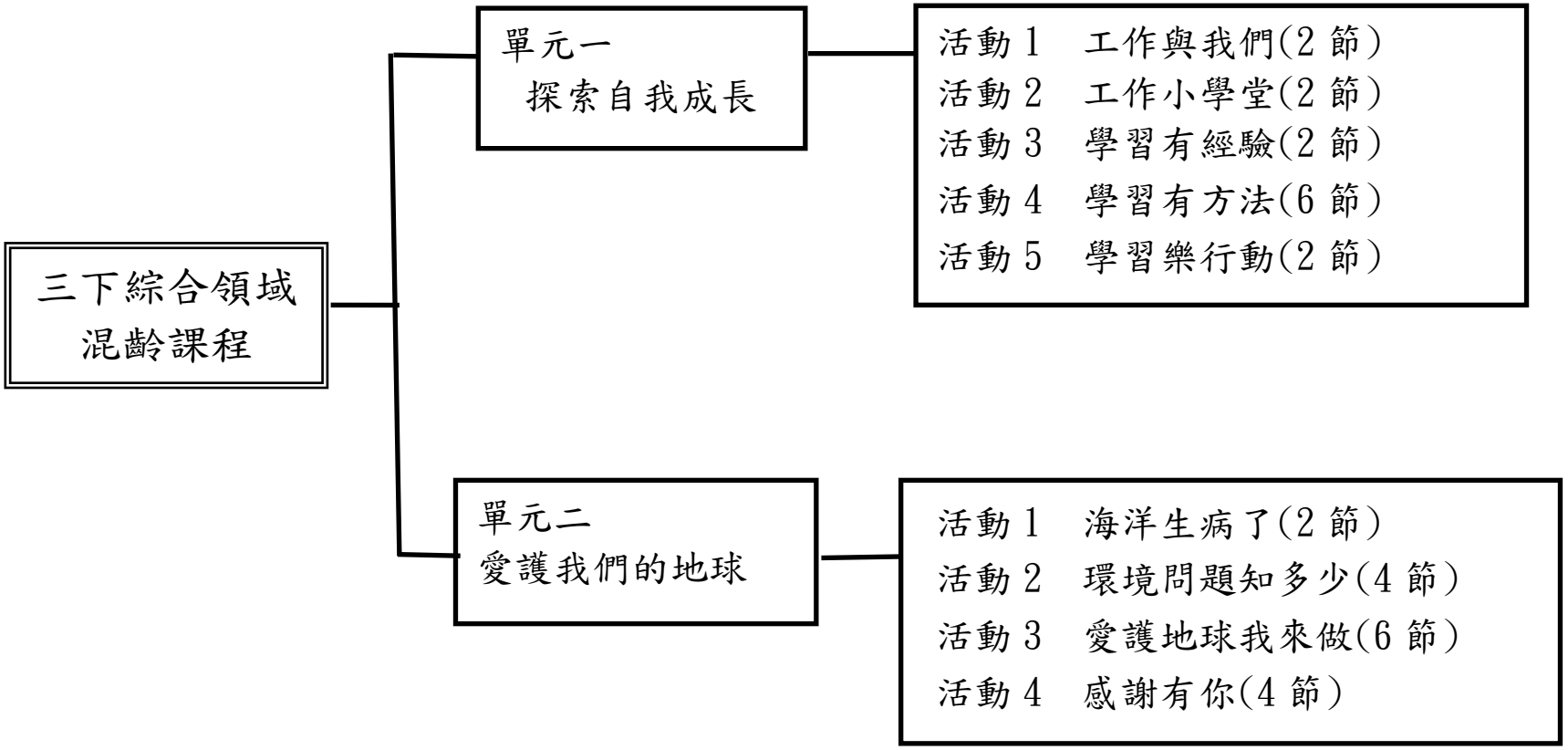
					7.教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。) 8.教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 9.指導學童習寫習作第 30～33 頁。			

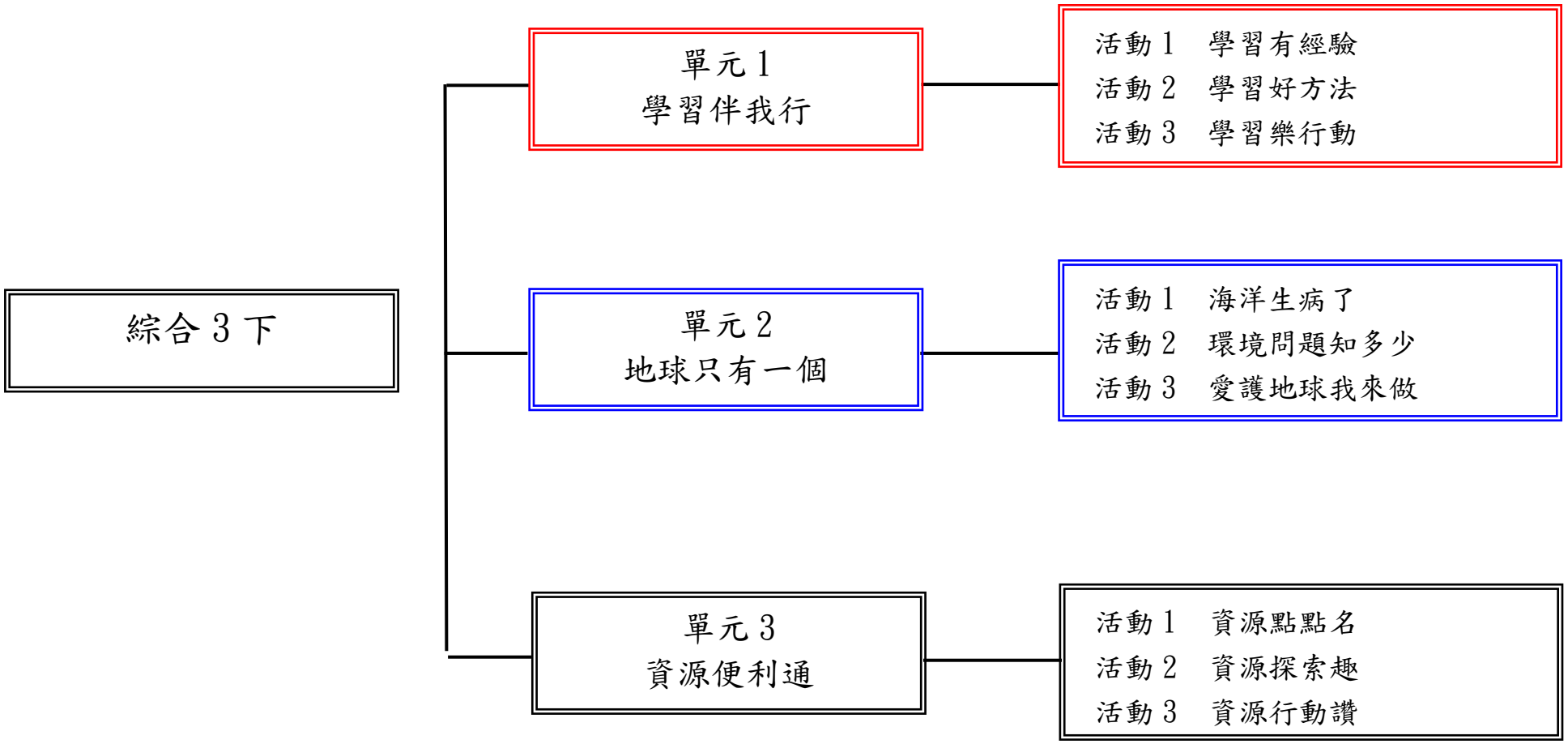
屏東縣車城國小111學年度　第 二 學期 三、四 年級　綜合活動　領域混齡教學課程計畫

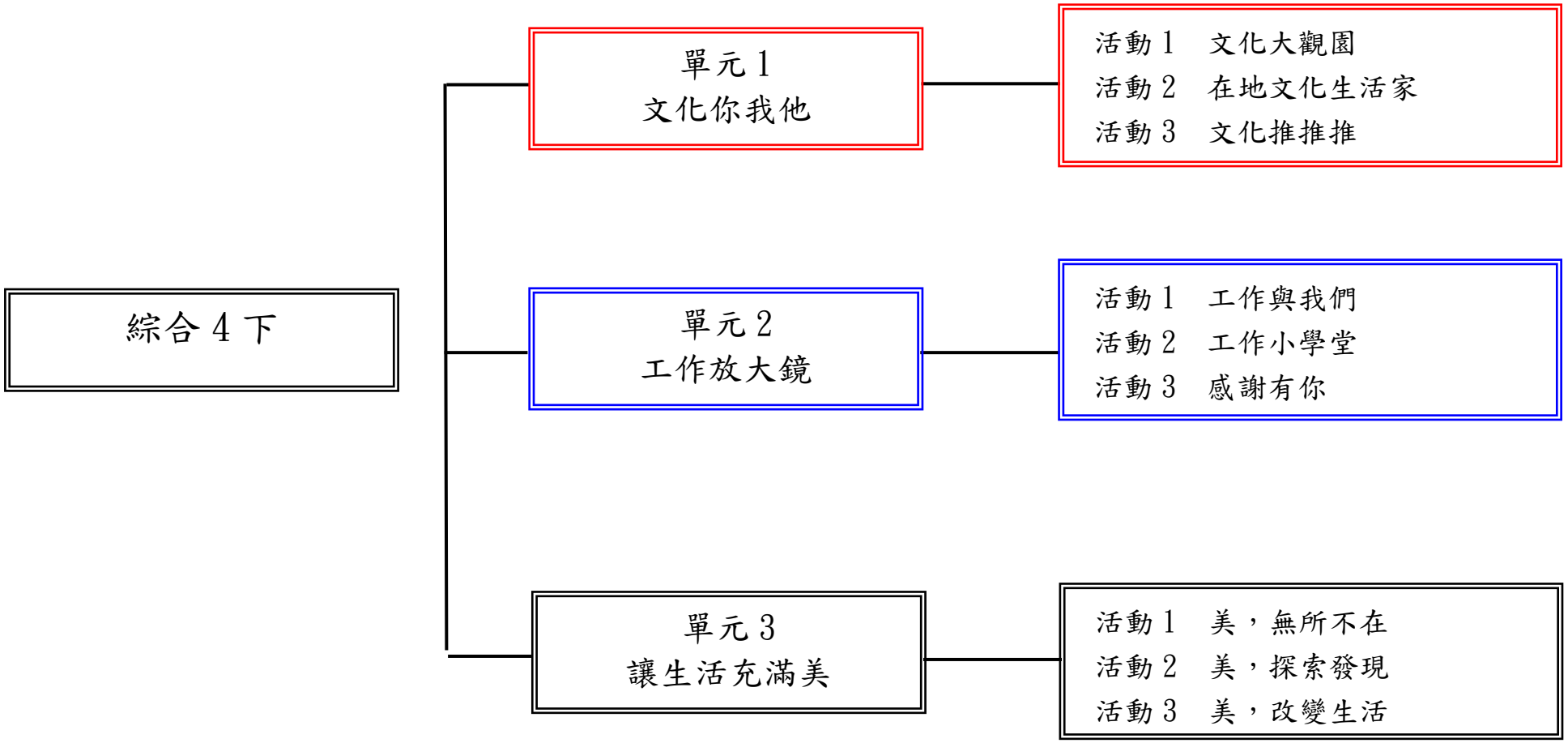
一、跨年級領域教學說明：**中年級第二學期**

領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		112年02月13日至112年06月30日	
每班授課教師人數		2　人	每週學習節數（2 ）節，本學期共（30 ）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	三上康軒、四上康軒	
	下學期	三下康軒、四下康軒	
教材單元內容	三下學期	單元1　學習伴我行 單元2　地球只有一個 單元3　資源便利通	
	四下學期	單元1　文化你我他 單元2　工作放大鏡 單元3　讓生活充滿美	

二、課程架構表：


三下綜合領域
混齡課程
單元一
探索自我成長
活動 1　工作與我們(2 節)
活動 2　工作小學堂(2 節)
活動 3　學習有經驗(2 節)
活動 4　學習有方法(6 節)
活動 5　學習樂行動(2 節)
單元二
愛護我們的地球
活動 1　海洋生病了(2 節)
活動 2　環境問題知多少(4 節)
活動 3　愛護地球我來做(6 節)
活動 4　感謝有你(4 節)


綜合 3 下
單元 1
學習伴我行
活動 1　學習有經驗
活動 2　學習好方法
活動 3　學習樂行動
單元 2
地球只有一個
活動 1　海洋生病了
活動 2　環境問題知多少
活動 3　愛護地球我來做
單元 3
資源便利通
活動 1　資源點點名
活動 2　資源探索趣
活動 3　資源行動讚


綜合 4 下
單元 1
文化你我他
活動 1　文化大觀園
活動 2　在地文化生活家
活動 3　文化推推推
單元 2
工作放大鏡
活動 1　工作與我們
活動 2　工作小學堂
活動 3　感謝有你
單元 3
讓生活充滿美
活動 1　美，無所不在
活動 2　美，探索發現
活動 3　美，改變生活

三、學習課程內涵：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週		開學準備						
第二週	綜 E-A1	單元一 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2. 教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3. 教師將全班分為 3～4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情以繪製心智圖記錄下來。 4. 教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5. 各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6. 教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7. 回饋與統整：各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8. 教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的工作呢？為什麼？ 9. 教師引導學生訪問家人並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10. 教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 三年級： 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 四年級： 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	1. 教師： (1) 每人一張白紙。 (2) 心智繪圖重點圖例。 (3) 每人一張「家人工作訪問紀錄」學習單（詳見教師手冊第 93 頁）。 2. 學生：提前一週，請學生觀察生活中接觸到的工作與工作者。

					11.教師可引導學生用多元的方式記錄。教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，可使親子關係更親密。 12.「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 13.學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 14.教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？ 15.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 16.學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 17.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂呢？ 18.教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？			
第三週	綜 E-A1	活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導並提問：如果你未來的工作可以和興趣或個人特質做結合，可能會提升工作的樂趣與成就感。你的興趣是什麼呢？你有哪些個人特質呢？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。	2	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 三年級 能分享自己參與過的活動。 四年級	1.教師：每組一張海報紙。

					4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5.回饋與統整：教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，去延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6.教師引導學生思考，從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8.教師提問：想要了解感興趣的工作，滿足對工作的好奇與興趣，可以怎麼做呢？ 9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。 10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE進行討論。 11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。 12.教師協助學生討論主題探索前的準備。 13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14.回饋與統整：你和同學做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！		1..分享自己參與過的活動。 2.探索並覺察自己的興趣。	
第四週	綜 -E-A2	活動3 學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行	Ab-II-1 有效的學習方法。	【活動3】學習有經驗 1. 教師引導探索自己的興趣時要朝著自己的興趣學習,在學習中有沒有遇到任何困難呢? 2 小飛的故事：故事內容：寒假期間，在小飛身上發生了一件事，小飛的好朋友學會騎腳踏車後來找小飛玩，但其實小飛很怕摔跤，所以一直不敢學騎	2	1. 自我評量 三年級 能分享學習的經驗與感受。	1.學生： 一張白紙。

			動。		腳踏車。但小飛想要和好朋友一起騎單車出遊，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟同學一起享受騎車的樂趣，也可以和家人一起運動。在學習騎腳踏車的過程中，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和同學的鼓勵下，堅持了下來，學會騎腳踏車之後真的好開心。 3 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 4 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因。 5 教師提問：你有害怕學習或不想學習的事嗎？學生思考自己有哪些不想學的事，以及不想學習的原因，寫在白紙下半部。學生反思，如果不學習這件事，只學自己想學的，可能在生活中發生哪些不方便的事？學生將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 6 小組分享自己想學的事與不想學的事及其影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 7 學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的學習，自己會如何選擇及面對？		四年級 能覺察學習對生活的影響並分享學習的經驗與感受。	
第五週	綜 -E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行	Ab-II-1 有效的學習方法。	【活動 4】學習有方法 1.學生思考：我現在的學習遇到哪些問題？我想問問同學，你們有哪些解決的方法呢？教師引導學生學生發現問題（自發），然後藉由彼此之間的對話（互動），嘗試解決問題（共好）。 2.教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，	2	1. 自我評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況	1.教師： 每人一張「學習有問題嗎？」學習單（詳見教師手冊第 108

			動。		每位學生先針對課本第 12～13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整理在黑板上。 3.學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同的同學給予建議。思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 4.教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。		四年級 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	頁）。
第六週	綜 -E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動 4】學習有方法 1.學生思考：原來大家都有不同的學習方法，我還想知道更多方法，再從中找出適合我的學習方法。學生拿出一張白紙，思考自己如何學習學各領域的課程，將學習方法寫在第一張白紙正面。 2.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，組內分享該領域的學習方法。學生將同學的分享寫在第一張白紙反面，覺察同個領域有不同的學習方法。 3.再次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，每人依序發表。學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。 4.經過小組分享，學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他的學習方法。 5.教師發下每人一張「訪問師長記錄單」，學生 4～5 人一組，討論訪問師長的題目，小組可針對師長擅長的領域、學習動機、學習技巧、學習方法、	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況 四年級 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.教師： (1)每人一張「訪問師長記錄單」（詳見教師手冊第 109～110 頁）。 (2)海報紙一張。 2.學生： 白紙二張。

					學習習慣、學習態度、學習過程，或曾遇到的學習困難等，擬訂訪問題目，亦可代入自身學習困境擬題。 6.小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長，邀約時要向師長確定訪問的日期時間以及訪問的主題等。小組依約進行訪問活動，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。並請師長推薦一種學習方法。 7.訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。教師發下每組一張海報紙，小組整理師長推薦的學習方法，將其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。			
第七週	綜 -E-A2	活動4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動4】學習有方法 1.學生分組討論學校裡有哪些學習領域。各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。 2.教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效。 3.學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務。學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4.學生分享自己的想法，組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。學生上臺發表自己想完成的學習任務、學習方法與學習態度。教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況擬定學習行動計畫 四年級 分享學習中所遇到的狀況擬定學習行動計畫，透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.教師： (1)每人一張「學習方法體檢」學習單（詳見教師手冊第111頁）。 (2)每人一張「我的學習行動計畫」學習單（詳見教師手冊第112頁）。 2.學生： 白紙一張。

					5.教師提問：認識這麼多學習的方法後，請你為自己最想學的事，或想加強的學習項目擬定「學習行動計畫」，並做做看。教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單，學生思考不論是生活或課業，有哪些想學習或想進步的地方。此為大型的學習計畫，因此目標可以設定大一點，至少規畫一個月的執行時間。 6.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，教師提醒學生，學習方法可以很多元，才能雙管齊下解決問題，請至少寫出三種學習方法與學習態度。			
第八週	綜 -E-A2	活動5 學習樂行動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	【活動5】學習樂行動 1.教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。教師提問：執行學習行動計畫一個月後，你對自己學習的滿意度如何？1分代表最不滿意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？ 2.學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。學生分享自己站在該位置的原因。 3.教師發下每人一張「學習行動分析」學習單，進行行動計畫分析，檢討學習方法的優缺點。 4.學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 5.學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 6.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 7.學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習	2	高層次紙筆測驗 三年級 能實踐個人學習行動計畫，評分自己的學習成果。 四年級 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1.教師： (1)扁帶或童軍繩、彩色膠帶、粉筆等，只要能在地上呈現一條線或畫出一條線的工具皆可。 (2)每人一張「學習行動分析」學習單（詳見教師手冊第113頁）。

					的成就感。 8 教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。			
第九週	綜-E-C1	單元二 活動1 海洋生病了	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	【活動1】海洋生病了 1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本。學生發表心得，了解適合海龜生存面臨的困境。 2.教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 3.全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」，鼓勵學生發揮想像，演出課本繪本故事中所沒有的情節與對白，自由創作引發學習樂趣。學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 4.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 5.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 6.學生上網搜尋「食物鏈」的概念，理解上一個、上上一個被獵取食用的物種，牠身上的養分或毒素，有可能被獵食者吸收到體內。 7.學生認識「塑膠微粒」的定義，理解塑膠製品並不會消失，經過海水長時間的分解，會在海洋中分裂成肉眼看不到的微粒，然後被海洋生物吃進身體。 8.學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生分享扮演食物鏈各物種後，發現最後人類可能吃下自己所製造的垃圾的感想，藉由角色扮演理解食物鏈的循環，並同理海洋生物吃下垃圾的處境。	2	自我評量 三年級 1.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象。 四年級 1.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象。 2.發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。	1.教師： (1)海龜相關影片。 (2)海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 2.學生： 課前蒐集水汙染相關報導。

					9.學生分享課前蒐集國內水汙染的報導，並討論：(1)為什麼會發生水汙染？(2)水汙染對生態環境、人類健康造成哪些影響？ 10.學生思考防止水汙染的作法，並在生活中實踐。			
第十週	綜-E-C1	活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動2】環境問題知多少 1.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」來看、來聞、來聽，啟發學生能做出更多元的發表與討論。 2.除了個人感受，教師可鼓勵學生將觀察觸角延伸到社區中，分享自己聽聞或親眼看到令人印象深刻的汙染行為。學生可能觀察到的環境問題，討論這些問題帶來的影響。學生思考：這些環境問題是怎麼造成的？有沒有改善的方法呢？ 3.學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，就在我們生活周圍，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。 4.學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。 5.學生思考：空氣是流動的，所以只要某處的空氣遭受汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？ 6.學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。 7.學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。	2	自我評量 三年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害 。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害並討論改善的方法。	1.學生：課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，以及減輕空氣汙染的方式。

第十一週	綜-E-C1	活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動2】環境問題知多少 1.學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。 2.噪音的發生往往來得急又快，學生說出自己面對噪音時的經驗與感受。 3.學生討論噪音汙染的原因與影響：(1)產生噪音的原因是什麼？(2)噪音汙染對生態環境、人類健康造成哪些影響？ 4.學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 5.學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 6.討論後學生寫下自己能做到或提醒家人降低的噪音方式，在生活中實踐。 7.學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？這些髒亂的現象是誰造成的？學生討論造成這些現象的原因 8.小組討論環境髒亂的影響，建立維持環境整潔，培養愛護環境的觀念。 9.教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。	2	1. 自我評量 三年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害 。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害並討論改善的方法。	1.學生：課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料，以及減少噪音汙染的方式。
第十二週	綜-E-C1	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	【活動3】愛護地球我來做 1.學生認識塑膠垃圾的危害，理解減塑的必要性： 2.教師補充說明：「一次性用品」能讓生活更便利，但使用後產生大量的垃圾破壞生態環境，對大自然造成不可復原的傷害，我們不要讓自己成為破壞環	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環	1.教師：(1)一組一張海報紙。(2)單槍等數位設備。

			並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	境的人。 3.教師發下每人一張「友善環境行動自我調查表」學習單，檢視自己平時的生活習慣是否對環境環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。 4.填寫完後，教師可請學生舉手，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。組內分享每題勾選的原因。 5.教師發下每人一張「友善環境行動實踐」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？		境的行為。 四年級 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	(3)每人一張「友善環境行動自我調查表」、「友善環境好方法」學習單(詳見教師手冊第125～126頁)。
第十三週	綜-E-C1	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動3】愛護地球我來做 1.教師發下每人一張「環境友善行動記錄表」學習單，學生依照自己能力所及填寫。 2.學生回想活動2觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 3.學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週五，每天放學前五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。 4.學生思考：每個人做了哪些具體的環境友善行動呢？與同學分享經驗後想一想，我還可以怎麼做？ 5.小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環境的行為並完成學習單 四年級 理解生活中各種影響環境的行為，省思如何改善自己的生活習慣友善環境。	1.教師：每人一張「友善環境行動記錄表」學習單(詳見教師手冊第127頁)。

					境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？ 6.教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 7.學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。			
第十四週	綜-E-C1	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動3】愛護地球我來做 1.教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分同一組，因熟悉的社區環境相同，方便學生小組討論與規畫。 2.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。學生一人一張記錄紙，在記錄紙的正面記下社區中環保的地方，在記錄紙背面記下不環保的狀況或設施。 3.除了課本的示例，教師可鼓勵學生以個人的生活經驗或見聞分享，分享還有哪些對環境友善、不友善的行為，發表之後讓全班集思廣益，思考改善的方法。 4.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們要「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要「己所不欲勿施於人」。 5.教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。	2	自我評量 三年級 能理解生活中各種影響環境的行為 四年級 能理解生活中各種影響環境的行為並改善自己的生活習慣友善環境。	1.學生： (1)一張記錄紙。 (2)一組準備一臺相機。

					6.小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。 7.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時，有哪些感受。 8.學生分享觀察到的環保行為。學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。			
第十五週	綜 E-A1	活動 3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	活動 3 感謝有你 1.教師提問：拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？ 2.教師引導學生思考，以米漢堡為例：(1)食材來源。 (2)運輸。 (3)加工。(4)販賣。 3.教師將全班分為 3～4 組，並發下每組一張白紙。 4.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。 5.各組輪流上臺發表，其他同學給予補充或回饋。 6.教師提問：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？你有什麼想法呢？ 7.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？ 8.回饋與統整：生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而成的。社會就像一臺機器，每個工作者就像一顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。 9.教師引導：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也有可能影響各種工作的運作。 10.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎為例：(1)教師將全班分為 3～4 組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？(4)影片播放後，教師請學生分組討論：這些防疫英雄為了守護我們，分別做了怎	2	1.討論發表 2.態度評量 3.實作評量 三年級 1 參與討論並十級.實際參與各項服務行動。 四年級 1 參與討論並十級.實際參與各項服務行動。進行服務活動後，反思需要改進之處	

					樣的付出與貢獻？面對這些工作者的行為與貢獻，你有什麼感受？ 11.教師提問：除了防疫的英雄們，你還知道哪些工作為造福人群，做出哪些貢獻呢？ 12.教師將全班分為3～4組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人給予補充或回饋。 13.想像一下，在肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，會變成怎樣呢？ 14.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？			
第十六週	綜E-A1	活動3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	活動3感謝有你 1.教師引導學生思考：想一想，對於不同工作人員的付出與貢獻，哪些隨手可以做到的舉動，能夠表達感謝或是表達尊重的心意呢？ 2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。 3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。 4.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對生活中的每一項工作，並嘗試依規畫執行感恩行動。 5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我有哪些發現與想法呢？ 6.學生分享自己的執行心得。 7.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對生活中的每一項工作。 8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。	2	1.討論發表 2.態度評量 3.實作評量 三年級 1參與討論並十級.實際參與各項服務行動。 四年級 1參與討論並十級.實際參與各項服務行動。進行服務活動後，反思需要改進之處	1.學生： (1)一張記錄紙。
第十七週	綜E-A3	單元三 活動1	2c-II-1 蒐集與整理各	Bc-II-1 各類資源的認	【活動1】資源點點名 1.教師展示各式資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻	2	1.討論發表 2.態度評量 3.實作評量	1.教師： (1)各式資源圖卡或照

		資源點點名	類資源,處理個人日常生活問題。	識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。 2.教師歸納學生針對資源所提出的服務,請學生嘗試回答「資源是什麼？」,教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。 3.學生思考：在一整天的生活裡，要做的事很多，有吃早餐、到學校上課、運動、寫作業、照顧寵物、進行休閒活動、做家事、洗澡等，當我做這些事情的時候,有哪些資源可以幫助我滿足生活中的需求呢？生活中充滿各式各樣的資源，我知道哪些資源？ 4.學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源,若學生答案有誤或不理解,教師可適時引導補充。 5.閱讀是求學時需要培養的重要能力之一,經由同學分享，讓較少使用閱讀相關資源的人，了解閱讀資源的種類與使用方式。學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。 6.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡,請知道這項資源的學生,舉手分享這項資源提供的服務。每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。 7.教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單，學生寫下自己最常使用的資源與服務，並和組員分享。 8.學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認知資源所提供服務的多元。			片，例如：夜市、飯店、火車、圖書館、公園等。 (2)提供多種綜合服務的資源圖卡，例如：公園、圖書館、夜市、大賣場、百貨公司、網路等。 (3)每人一張「多元資源多元服務」學習單（詳見教師手冊第134頁）。
第十八	綜E-A3	【 活	2c-II-1	Bc-II-1	【活動1】資源點點名	2	1.自我評量	1.教師：

週		動1】資源點點名	蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助,他們幫助了自己哪些事?整理後上臺分享。教師補充說明網路資源、服務專線資源。 2.教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡,黏貼在黑板上,請學生舉手判斷哪些是資源。當學生答案不一致時,教師請學生發表個人判斷的依據。 3.教師整理學生的回答定義資源,並引導學生進行資源分類。分類方式不拘,只要清楚呈現即可,避免因資訊量龐大而重複。 4.學生討論:(1)分類資源後有哪些新發現?(2)每個資源都能被分類嗎?分類時有沒有遇到困難?有沒有不確定要放在哪個類別的資源呢? 5.學生認識資源後,不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機,教師可鼓勵學生運用各種方式,例如:查閱書籍、上網搜尋或實際訪問等,認識更多資源。 6.學生思考:認識各式各樣的資源,了解這些資源提供的服務後,想一想,如果日常生活中缺少了這些資源,對我的生活會有什麼影響?學生覺察沒有資源為生活帶來的不便,體察資源的可貴。 7.教師發下每人一張「資源分類表」學習單,整理日常生活中會常接觸到的場所或機構資源。學生用熟悉的分類方式,將日常生活中接觸到的場所或機構資源,分為使用過和未使用過,例如:休閒場所、信仰相關場所、醫療機構、政府機構、交通運輸機構、人力資源、服務專線等。 8.教師鼓勵學生請家人協助或陪同,一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性,了解缺少資源對生活的影響。			(1)十張資源名稱卡,例如:老師、家人、志工、交通警察、113、165、119、110 等服務專線。 (2)十張非資源名稱卡,例如:檯燈、錢包、籃球、環保袋等。 (3)每人一張「資源分類表」學習單(詳見教師手冊第136 頁)。
第十九	綜 E-A3	【 活	2c-II-1	Bc-II-1	【活動 2】資源探索趣	2	1.實作評量	1.教師:

週		動2】資源探索趣	蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候我們就需要資源來幫忙解決各種問題,我曾經遇過哪些狀況呢？我會運用哪些資源來解決呢？ 2.全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3.教師提醒除了場地資源或機構外,也可運用其他資源，例如：人、服務專線、網路媒體等。 4.組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。 5.教師發下每組一張海報紙,小組將可運用的資源寫在海報紙上。各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。 6.學生思考:相同的生活狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 7.延續前一節課的分組,各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。 8.教師提問:有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個狀況題的解決方式。 9.教師可挑出有創意的解決方式,全班一起討論是否可行。 10.學生思考：經過同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我該如何知道選擇的資源是否適合自己呢？ 11.學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。 12.教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解適合自己的資源呵！			四張海報紙。 2.學生：彩色筆。
第二十	綜E-A3	【 活	2c-II-1	Bc-II-1	【活動2】資源探索趣	2	1.實作評量	1.教師：

週		動2】資源探索趣	蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學生思考：選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先考慮的選項,我家附近有哪些資源呢？讓我們以住家鄰近的街道為主，實際走訪參觀,看看有哪些資源吧！ 2.教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3.教師將住的近的學生分在同一組,發下一組一張海報紙,各組參考 Google 地圖,用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，小組參考地圖進行行前準備。 4.學生和家人進行社區資源踏查,記錄發現到的資源與地點。學生記下各種資訊，例如：有興趣的設施、機構開放時間、服務內容等。 5.學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。 6.小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 7.小組依序上臺發表社區資源地圖,教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。 8.教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單，學生檢視自己對重要資源的使用頻率，以及適合自己使用的資源。			(1)Google 地圖網頁。 (2)以學校為中心，往四周延伸約一公里的簡易社區地圖。 (3)一組一張海報紙。 (4)每人一張「社區資源整理表」學習單（詳見教師手冊第 139 頁）。 2.學生： (1)彩色筆。 (2)前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」。
第二十一週	綜 E-A3	【活動 3】	2c-II-1 蒐集與	Bc-II-1 各類資	【活動 3】資源行動讚 1.學生回想使用資源時的經驗,說出自己曾經做出	2	1.實作評量	1.教師： 各種資源名

		資源行動讚	整理各類資源,處理個人日常生活問題。	源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	哪些不正確使用資源的態度或行為,或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 2.教師將學生的發表寫在黑板上,統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。 3.教師展示資源名稱卡或圖照,並張貼在黑板上,學生依序發表,先說出資源再說出正確的行為和態度。 4.教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方,統整歸納使用時正確的態度與行為,例如:在圖書館裡要輕聲細語、遵守注意事項、排隊、維持環境整潔等。 5.全班一起討論並決定適合全班參觀的機構。 6.全班投票選出一項資源後,學生蒐集要體驗資源的相關資料,例如:上網查詢、詢問親友使用經驗、事先打電話諮詢等。 7.每所學校周邊資源都不同,教師可選擇離學校最近的資源進行體驗,事前與各資源單位的窗口連聯繫拜訪體驗事宜,課本以體驗愛心商店和眼科診所為例。 8.教師發下每人一張「資源體驗記錄表」學習單,提醒學生體驗時紀錄學到的事情,例如:資源服務項目、體驗流程、心得與感想等。 9.教師提醒學生互動時要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項,例如:注意禮儀,保持安靜,尊重導覽的服務人員。 10.開始進行體驗,學生邊聽邊觀察,專心聽服務人員介紹,有問題則舉手發問。 11.體驗後,教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。 【活動3】資源行動讚 1.學生思考:實地參訪後,我對於資源有哪些進一			稱卡或圖照,例如:圖書館、醫院、公園、公車、公共廁所、游泳池、郵局、博物館、餐廳、便利商店、教堂、寺廟等。 (1)與各資源單位的窗口連聯繫拜訪體驗事宜。 (2)每人一張「資源體驗記錄表」學習單(詳見教師手冊第140頁)。 2.教師: (1)每組10張便利貼。 (2)空白大張卡片一張、卡片信封袋一張。 (3)數十元

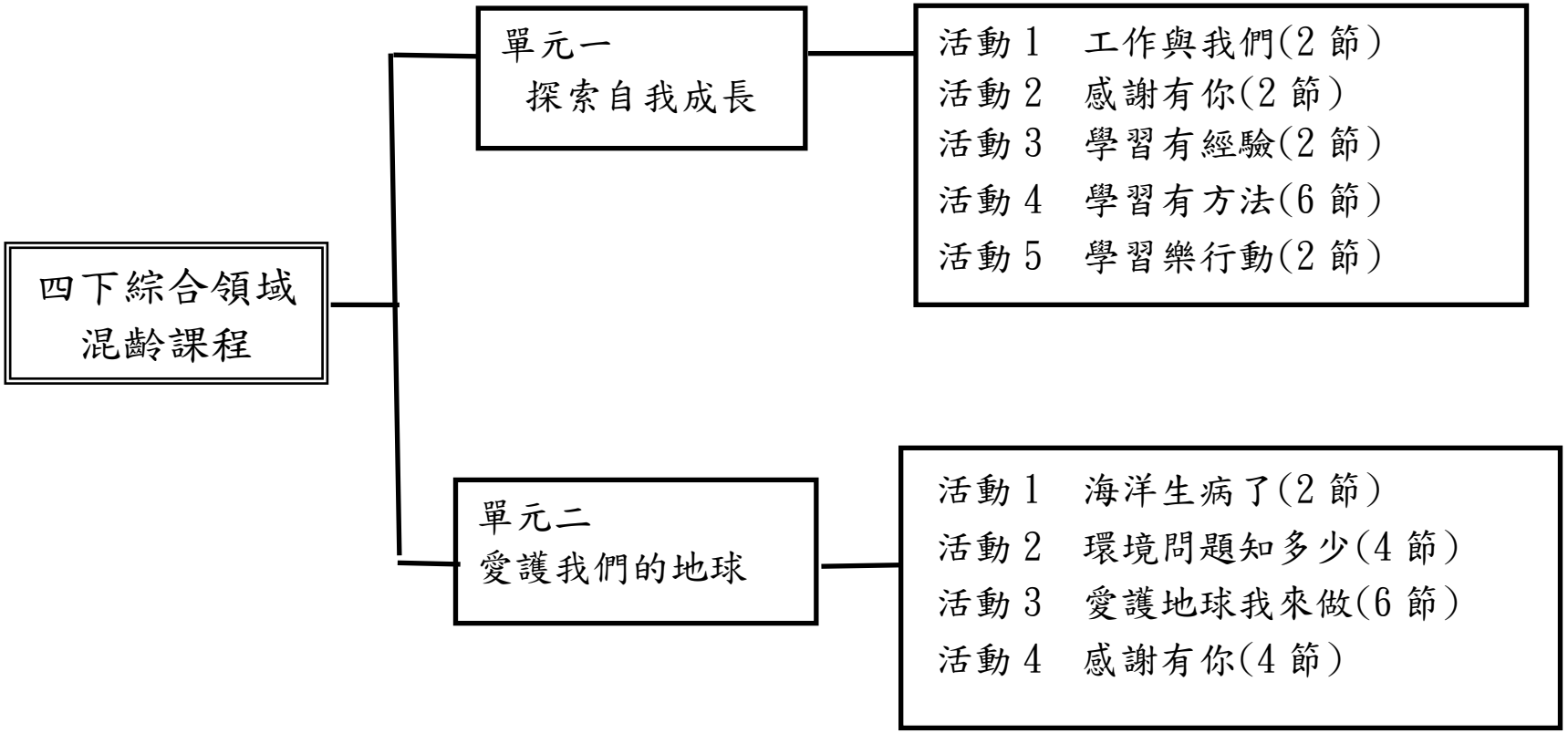
					步的了解？使用資源時,該用什麼態度才適當呢？ 2.全班分四組，教師發下每組 10 張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想。各組依序上臺發表心得。 3.教師提供空白大張卡片一張,學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下感謝的話。			的郵票。

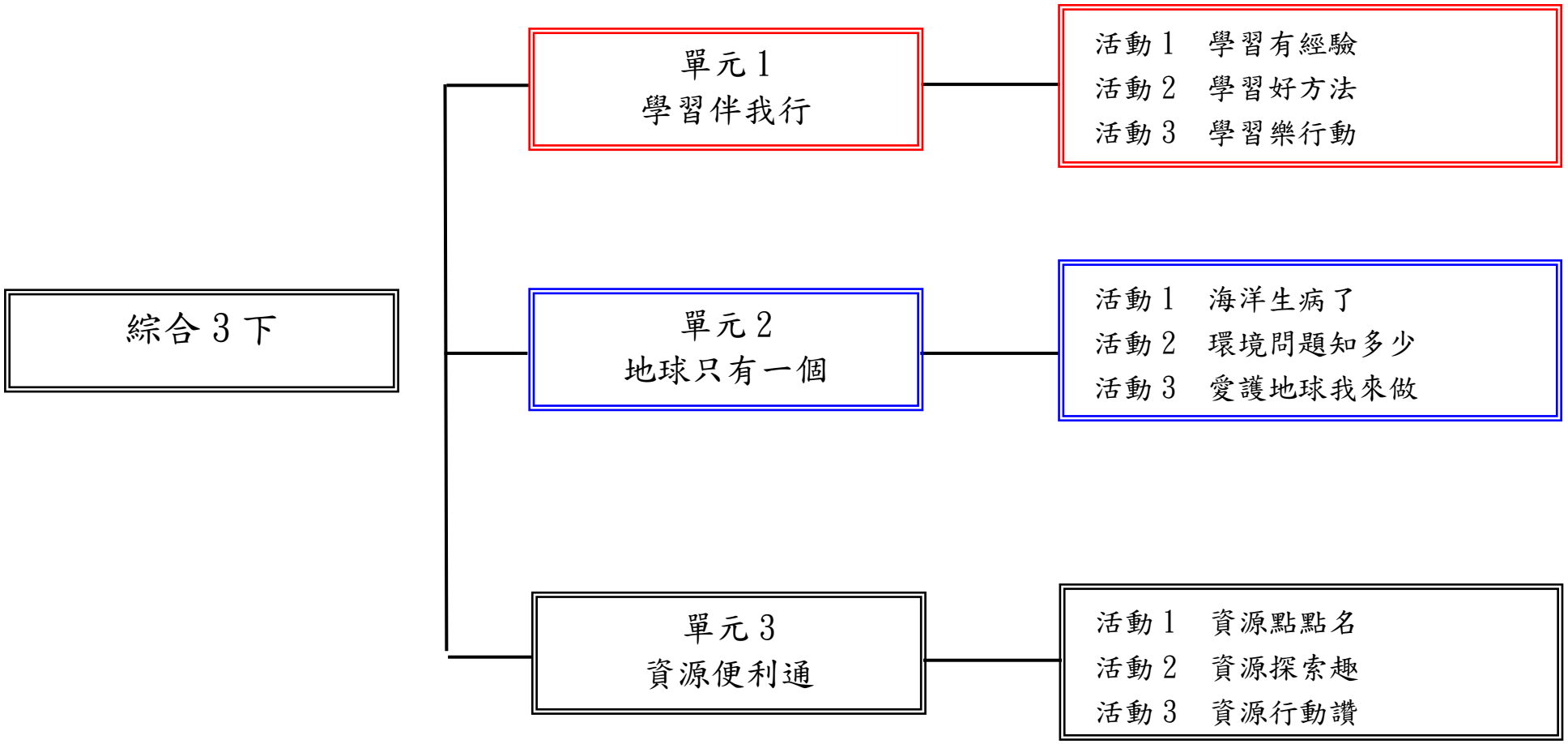
屏東縣車城國小111學年度　第 二 學期 三、四 年級　綜合活動　領域混齡教學課程計畫

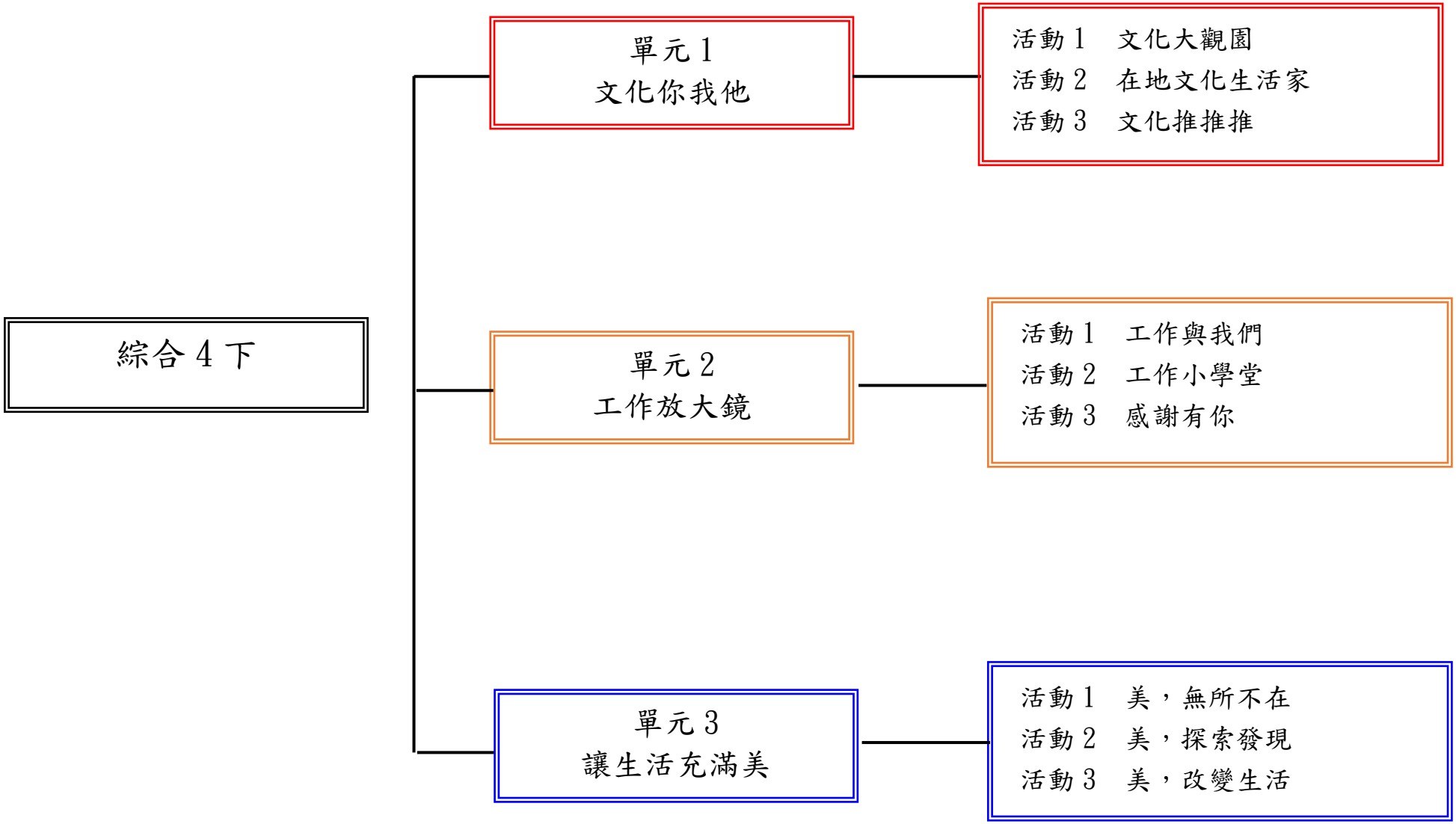
一、跨年級領域教學說明：**中年級第二學期**

領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		112年02月13日至112年06月30日	
每班授課教師人數		2　人	每週學習節數（2 ）節，本學期共（30 ）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	三上康軒、四上康軒	
	下學期	三下康軒、四下康軒	
教材單元內容	三下學期	單元1　學習伴我行 單元2　地球只有一個 單元3　資源便利通	
	四下學期	單元1　文化你我他 單元2　工作放大鏡 單元3　讓生活充滿美	

二、課程架構表：


四下綜合領域
混齡課程
單元一
探索自我成長
活動 1　工作與我們(2 節)
活動 2　感謝有你(2 節)
活動 3　學習有經驗(2 節)
活動 4　學習有方法(6 節)
活動 5　學習樂行動(2 節)
單元二
愛護我們的地球
活動 1　海洋生病了(2 節)
活動 2　環境問題知多少(4 節)
活動 3　愛護地球我來做(6 節)
活動 4　感謝有你(4 節)


綜合 3 下
單元 1
學習伴我行
活動 1　學習有經驗
活動 2　學習好方法
活動 3　學習樂行動
單元 2
地球只有一個
活動 1　海洋生病了
活動 2　環境問題知多少
活動 3　愛護地球我來做
單元 3
資源便利通
活動 1　資源點點名
活動 2　資源探索趣
活動 3　資源行動讚


綜合 4 下
單元 1
文化你我他
活動 1　文化大觀園
活動 2　在地文化生活家
活動 3　文化推推推
單元 2
工作放大鏡
活動 1　工作與我們
活動 2　工作小學堂
活動 3　感謝有你
單元 3
讓生活充滿美
活動 1　美，無所不在
活動 2　美，探索發現
活動 3　美，改變生活

三、學習課程內涵：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週		開學準備						
第二週	綜 E-A1	單元一 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2.教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3.教師將全班分為 3～4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情以繪製心智圖記錄下來。 4.教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6.教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7.回饋與統整：各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8.教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的工作呢？為什麼？ 9.教師引導學生訪問家人並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10.教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11.教師可引導學生用多元的方式記錄。教師引導學	2	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 三年級： 1.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 四年級： 1.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2.擬定具體方法發	1.教師： (1)每人一張白紙。 (2)心智繪圖重點圖例。 (3)每人一張「家人工作訪問紀錄」學習單（詳見教師手冊第 93 頁）。 2.學生：提前一週，請學生觀察生活中接觸到的工作與工作者。

					生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，可使親子關係更親密。 12.「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 13.學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 14.教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？ 15.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 16.學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 17.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂呢？ 18.教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？		展興趣或專長並實踐。	
第三週	綜 E-A1	活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導並提問：如果你未來的工作可以和興趣或個人特質做結合，可能會提升工作的樂趣與成就感。你的興趣是什麼呢？你有哪些個人特質呢？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。 4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5.回饋與統整：教師引導學生可以從興趣、個人特	2	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 三年級能分享自己參與過的活動。	1. 教師：每組一張海報紙。

					質等面向，去延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6.教師引導學生思考，從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8.教師提問：想要了解感興趣的工作，滿足對工作的好奇與興趣，可以怎麼做呢？ 9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。 10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就 WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。 11.教師參考主題探索課程的步驟,引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。 12.教師協助學生討論主題探索前的準備。 13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14.回饋與統整：你和同學做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！		四年級 1..分享自己參與過的活動。 2.探索並覺察自己的興趣。	
第四週	綜-E-A2	活動 3 學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	【活動 3】學習有經驗 1. 教師引導探索自己的興趣時要朝著自己的興趣學習,在學習中有沒有遇到任何困難呢? 2 小飛的故事：故事內容：寒假期間，在小飛身上發生了一件事，小飛的好朋友學會騎腳踏車後來找小飛玩，但其實小飛很怕摔跤，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和好朋友一起騎單車出遊，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟同學一起享受騎車的樂趣，也可以和家人一起	2	1. 自我評量 三年級 能分享學習的經驗與感受。 四年級 能覺察學	1.學生：一張白紙。

					運動。在學習騎腳踏車的過程中，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和同學的鼓勵下，堅持了下來，學會騎腳踏車之後真的好開心。 3 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 4 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因。 5 教師提問：你有害怕學習或不想學習的事嗎？學生思考自己有哪些不想學的事，以及不想學習的原因，寫在白紙下半部。學生反思，如果不學習這件事，只學自己想學的，可能在生活中發生哪些不方便的事？學生將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 6 小組分享自己想學的事與不想學的事及其影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 7 學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的學習，自己會如何選擇及面對？		習對生活的影響並分享學習的經驗與感受。	
第五週	綜-E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	【活動 4】學習有方法 1.學生思考：我現在的學習遇到哪些問題？我想問問同學，你們有哪些解決的方法呢？教師引導學生學生發現問題（自發），然後藉由彼此之間的對話（互動），嘗試解決問題（共好）。 2.教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12～13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整理在黑板上。	2	1. 自我評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況 四年級 透過各種	1.教師：每人一張「學習有問題嗎？」學習單（詳見教師手冊第 108 頁）。

					3.學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同的同學給予建議。思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 4.教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。		管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	
第六週	綜-E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動 4】學習有方法 1.學生思考：原來大家都有不同的學習方法，我還想知道更多方法，再從中找出適合我的學習方法。學生拿出一張白紙，思考自己如何學習學各領域的課程，將學習方法寫在第一張白紙正面。 2.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，組內分享該領域的學習方法。學生將同學的分享寫在第一張白紙反面，覺察同個領域有不同的學習方法。 3.再次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，每人依序發表。學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。 4.經過小組分享，學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他的學習方法。 5.教師發下每人一張「訪問師長記錄單」，學生 4～5 人一組，討論訪問師長的題目，小組可針對師長擅長的領域、學習動機、學習技巧、學習方法、學習習慣、學習態度、學習過程，或曾遇到的學習困難等，擬訂訪問題目，亦可代入自身學習困境擬題。	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況 四年級 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.教師：(1)每人一張「訪問師長記錄單」（詳見教師手冊第 109～110 頁）。(2)海報紙一張。 2.學生：白紙二張。

					6.小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長，邀約時要向師長確定訪問的日期時間以及訪問的主題等。小組依約進行訪問活動，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。並請師長推薦一種學習方法。 7.訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。教師發下每組一張海報紙，小組整理師長推薦的學習方法，將其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。			
第七週	綜-E-A2	活動4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動4】學習有方法 1.學生分組討論學校裡有哪些學習領域。各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。 2.教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效。 3.學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務。學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4.學生分享自己的想法，組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。學生上臺發表自己想完成的學習任務、學習方法與學習態度。教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 5.教師提問：認識這麼多學習的方法後，請你為自己最想學的事，或想加強的學習項目擬定「學習行動計畫」，並做做看。教師發下每人一張「我的學	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況擬定學習行動計畫 四年級 分享學習中所遇到的狀況擬定學習行動計畫，透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方	1.教師： (1)每人一張「學習方法體檢」學習單（詳見教師手冊第111頁）。 (2)每人一張「我的學習行動計畫」學習單（詳見教師手冊第112頁）。 2.學生：白紙一張。

					習行動計畫」學習單，學生思考不論是生活或課業，有哪些想學習或想進步的地方。此為大型的學習計畫，因此目標可以設定大一點，至少規畫一個月的執行時間。 6.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，教師提醒學生，學習方法可以很多元，才能雙管齊下解決問題，請至少寫出三種學習方法與學習態度。		法。	
第八週	綜-E-A2	活動5學習樂行動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	【活動5】學習樂行動 1.教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。教師提問：執行學習行動計畫一個月後，你對自己學習的滿意度如何？1分代表最不滿意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？ 2.學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。學生分享自己站在該位置的原因。 3.教師發下每人一張「學習行動分析」學習單，進行行動計畫分析，檢討學習方法的優缺點。 4.學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 5.學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 6.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 7.學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 8 教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自	2	高層次紙筆測驗 三年級 能實踐個人學習行動計畫，評分自己的學習成果。 四年級 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1.教師： (1)扁帶或童軍繩、彩色膠帶、粉筆等，只要能在地上呈現一條線或畫出一條線的工具皆可。 (2)每人一張「學習行動分析」學習單（詳見教師手冊第113頁）。

					己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。			
第九週	綜-E-C1	單元二 活動 1 海洋生病了	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	【活動 1】海洋生病了 1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本。學生發表心得，了解適合海龜生存面臨的困境。 2.教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 3.全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」，鼓勵學生發揮想像，演出課本繪本故事中所沒有的情節與對白，自由創作引發學習樂趣。學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 4.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 5.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 6.學生上網搜尋「食物鏈」的概念，理解上一個、上上一個被獵取食用的物種，牠身上的養分或毒素，有可能被獵食者吸收到體內。 7.學生認識「塑膠微粒」的定義，理解塑膠製品並不會消失，經過海水長時間的分解，會在海洋中分裂成肉眼看不到的微粒，然後被海洋生物吃進身體。 8.學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生分享扮演食物鏈各物種後，發現最後人類可能吃下自己所製造的垃圾的感想，藉由角色扮演理解食物鏈的循環，並同理海洋生物吃下垃圾的處境。 9.學生分享課前蒐集國內水汙染的報導，並討論：(1)為什麼會發生水汙染？(2)水汙染對生態環境、人類健康造成哪些影響？	2	自我評量 三年級 1.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象。 四年級 1.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象。 2.發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。	1.教師： (1)海龜相關影片。 (2)海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 2.學生：課前蒐集水汙染相關報導。

					10.學生思考防止水汙染的作法，並在生活中實踐。			
第十週	綜-E-C1	活動 2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動 2】環境問題知多少 1.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」來看、來聞、來聽，啟發學生能做出更多元的發表與討論。 2.除了個人感受，教師可鼓勵學生將觀察觸角延伸到社區中，分享自己聽聞或親眼看到令人印象深刻的汙染行為。學生可能觀察到的環境問題，討論這些問題帶來的影響。學生思考：這些環境問題是怎麼造成的？有沒有改善的方法呢？ 3.學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，就在我們生活周圍，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。 4.學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。 5.學生思考：空氣是流動的，所以只要某處的空氣遭受汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？ 6.學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。 7.學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。	2	自我評量 三年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害 。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害並討論改善的方法。	1.學生：課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，以及減輕空氣汙染的方式。
第十一週	綜-E-C1	活動 2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探	Cd-II-1 生活中環境問題的覺	【活動 2】環境問題知多少 1.學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。 2.噪音的發生往往來得急又快，學生說出自己面對	2	1. 自我評量 三年級	1.學生：課前蒐集噪音汙染的報導或

			討並執行對環境友善的行動。	察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	噪音時的經驗與感受。 3.學生討論噪音汙染的原因與影響：(1)產生噪音的原因是什麼？(2)噪音汙染對生態環境、人類健康造成哪些影響？ 4.學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 5.學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 6.討論後學生寫下自己能做到或提醒家人降低的噪音方式，在生活中實踐。 7.學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？這些髒亂的現象是誰造成的？學生討論造成這些現象的原因 8.小組討論環境髒亂的影響，建立維持環境整潔，培養愛護環境的觀念。 9.教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。		觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害 。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害並討論改善的方法。	研究資料，以及減少噪音汙染的方式。
第十二週	綜-E-C1	活動 3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分	【活動 3】愛護地球我來做 1.學生認識塑膠垃圾的危害，理解減塑的必要性： 2.教師補充說明：「一次性用品」能讓生活更便利，但使用後產生大量的垃圾破壞生態環境，對大自然造成不可復原的傷害，我們不要讓自己成為破壞環境的人。 3.教師發下每人一張「友善環境行動自我調查表」學習單，檢視自己平時的生活習慣是否對環境環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環境的行為。 四年級 理解生活	1.教師：(1)一組一張海報紙。(2)單槍等數位設備。(3)每人一張「友

				享。	之後活動討論的依據。 4.填寫完後，教師可請學生舉手，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。組內分享每題勾選的原因。 5.教師發下每人一張「友善環境行動實踐」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？		中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	善環境行動自我調查表」、「友善環境好方法」學習單（詳見教師手冊第125～126頁）。
第十三週	綜-E-C1	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動3】愛護地球我來做 1.教師發下每人一張「環境友善行動記錄表」學習單，學生依照自己能力所及填寫。 2.學生回想活動2觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 3.學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週五，每天放學前五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。 4.學生思考：每個人做了哪些具體的環境友善行動呢？與同學分享經驗後想一想，我還可以怎麼做？ 5.小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環境的行為並完成學習單 四年級 理解生活中各種影響環境的行為，省思如何改善自己的生活習慣友善環境。	1.教師：每人一張「友善環境行動記錄表」學習單（詳見教師手冊第127頁）。

					6.教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 7.學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。			
第十四週	綜-E-C1	活動 3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動 3】愛護地球我來做 1.教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分同一組，因熟悉的社區環境相同，方便學生小組討論與規畫。 2.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。學生一人一張記錄紙，在記錄紙的正面記下社區中環保的地方，在記錄紙背面記下不環保的狀況或設施。 3.除了課本的示例，教師可鼓勵學生以個人的生活經驗或見聞分享，分享還有哪些對環境友善、不友善的行為，發表之後讓全班集思廣益，思考改善的方法。 4.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們要「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要「己所不欲勿施於人」。 5.教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 6.小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。 7.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地	2	自我評量 三年級 能理解生活中各種影響環境的行為 四年級 能理解生活中各種影響環境的行為並改善自己的生活習慣友善環境。	1.學生： (1)一張記錄紙。 (2)一組準備一臺相機。

					方時，有哪些感受。 8.學生分享觀察到的環保行為。學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。			
第十五週	綜-E-C2	活動 4 小志工行動	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	【活動 4】小志工行動 1.與學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。 2.師生共同討論如何淨化社區活動 (1)如何讓社區環境更乾淨？(2)淨化社區要注意哪些事情？ 3.你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！ 4..兒童實際執行服務行動。	2	1.討論發表 2.態度評量 3.實作評量 三年級 1 參與討論並十級.實際參與各項服務行動。 四年級 1 參與討論並十級.實際參與各項服務行動。 進行服務活動後，反思需要改進之處	
第十六	綜-E-C3	單元一 文化你	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-1 文化活動的參	單元一文化你我他	2	1.討論發	1.學生：

週		我他 活動1文化大觀園	動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	與。	活動1文化大觀園 1.教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2.學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3.教師可以延伸提問，例如：(1)這些文化活動何時舉辦呢？依照國曆還是農曆？(2)這些文化活動在哪裡舉辦？(3)這些文化活動可以歸類在什麼文化類別呢？ 4.教師提問：參與過的文化活動中，讓你印象深刻的有哪些呢？為什麼？ 5.教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 6.教師說明：臺灣的節慶文化節日大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 7.教師說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 8.回饋與統整：參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 9.教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 10.教師將全班分為3～4組，並將各種文化活動圖片貼在黑板上，須完整回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容才算得分。各組搶答，最後累計分數最高的組別獲勝。 11.教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 12.教師提問：對於感興趣的活動，你可以透過哪些方式蒐集文化活動的相關資訊呢？ 13.教師引導學生發表曾經透過的管道。		表 2.態度評量 3.實作評量	(1)一張記錄紙。

					14.回饋與統整：參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動由來、意義等，更能深刻體會其內涵。			
第十七週	綜-E-C3	活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1.教師提問：參與文化活動時和蒐集資料的過程中，你發現哪些參與時的注意事項呢？ 2.教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3.教師請學生檢視自己是否做到，如果沒做到，可以如何修正。 4.教師提問：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5.教師可引導學生以不同面向思考，例如：(1)文化習俗隨時間演進的不同。(2)對活動相關禮儀的想法。(3)對文化活動的新認識。(4)慶典活動的意涵。 6.參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。 7.不同族群的生活習慣和宗教信仰都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
第十八週	綜-E-C3	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 1.教師說明：對文化活動有一些認識之後，你對哪些文化感興趣呢？分組提出想了解的主題，進一步探索。 2.教師舉例說明文化種類。 3.學生思考社區周遭的文化，分組討論想了解的主題與探索方向。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	

					4.教師說明主題探索的方法，以探索傳統節慶文化為例。 5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7.教師引導並說明：深入探索後，我們對這些在地文化有哪些認識與發現呢？ 8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9.各組輪流進行文化主題探索發表，報告時間大約5～10 分鐘，教師可依照實際狀況彈性調整。 10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪些組的內容完整？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12.統整與反思：文化主題探索讓你對文化有哪些更進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13.教師引導學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14.引導學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。 (2)要讓在地文化能存續下去，平時要常參與或支持。 15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。			
第十九週	綜-E-C3	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.教師提問：生活與文化密不可分，這些文化和我們的生活有什麼關聯或影響呢？ 2.教師引導學生思考並發表。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發	

			己的文化。		3.教師發下每人一張白紙,請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。 5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？ 6.教師提問：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，你可以以怎樣的想法和態度來面對呢？ 7.教師引導學生進行多面向的探討，例如：(1)傳統文化習俗：屬虎的小孩不能當花童、除夕夜要守歲等。(2)不同宗教文化：佛教、道教、天主教、基督教、伊斯蘭教等。(3)不同語言：閩語、客語、原住民語等。 8.回饋與統整：許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。		表 4.討論發表	
第二十週	綜-E-C3	活動3文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	單元一文化你我他 活動3文化推推推 1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。 2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配並記錄下來。 3.教師引導學生討論方向。 4.分組執行實際行動，將分工的構思規畫落實。 5.統整與反思：在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？ 6.教師引導學生思考：(1)如何幫助或協助文化活動？(2)討論並發表可以參與的社區活動。 7.教師鼓勵學生去社區查詢，或實地探訪在地的文	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	1.學生：公園遊玩照片。

					教機構，並主動提出參與或協助的意願。 8.教師提問：探索並參加推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？ 9.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？ 10.教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持什麼樣的態度？(2)文化多樣性對我們來說有什麼意義？ 11.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。從接納、包容、欣賞、融合，應尊重與自己相異的文化。 12.教師提問：你還能想到有哪些文化需要被保存和推廣呢？			

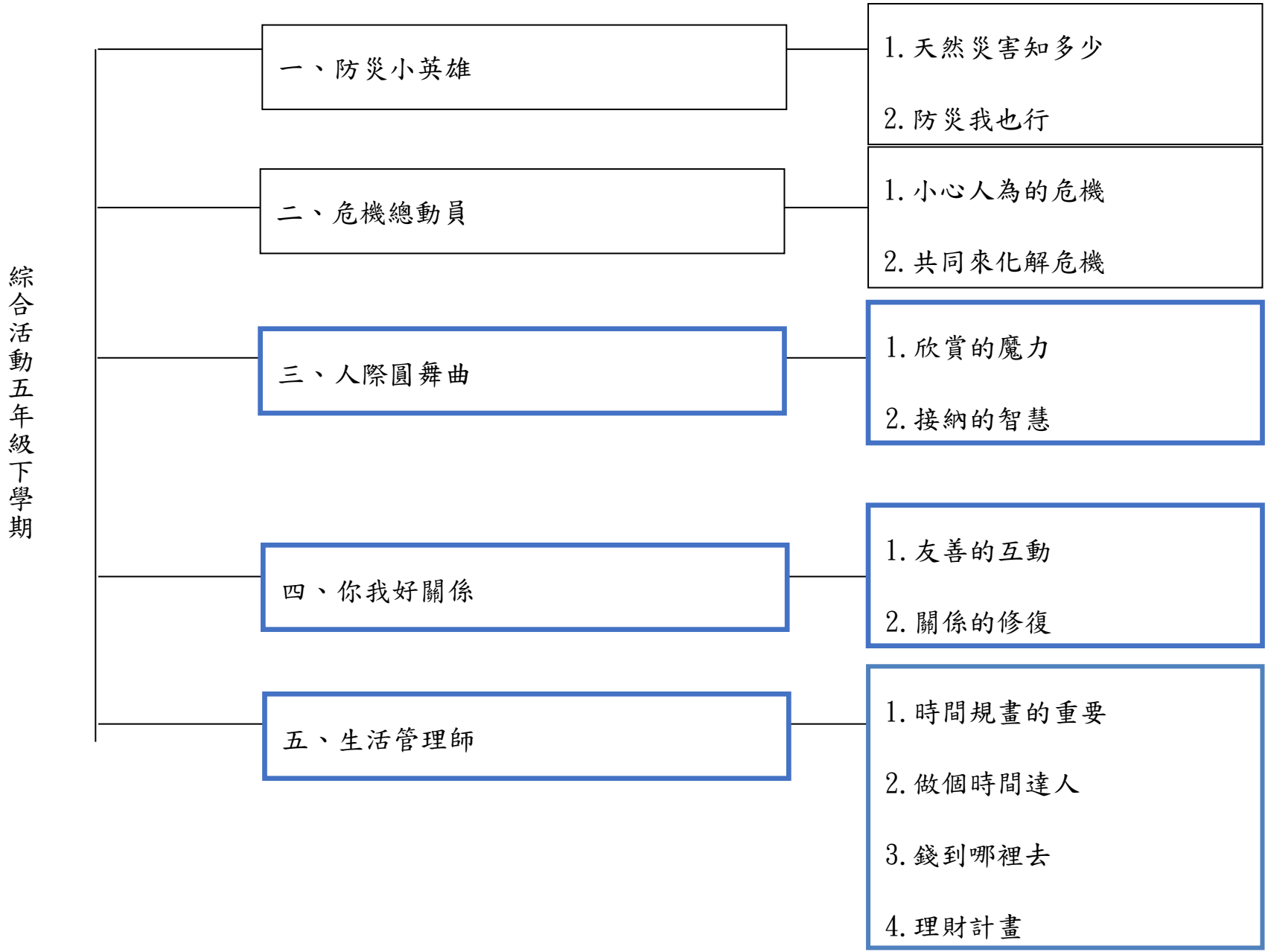
屏東縣　車城　國小　111　學年度　第　二　學期　5　年級　綜合活動　領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

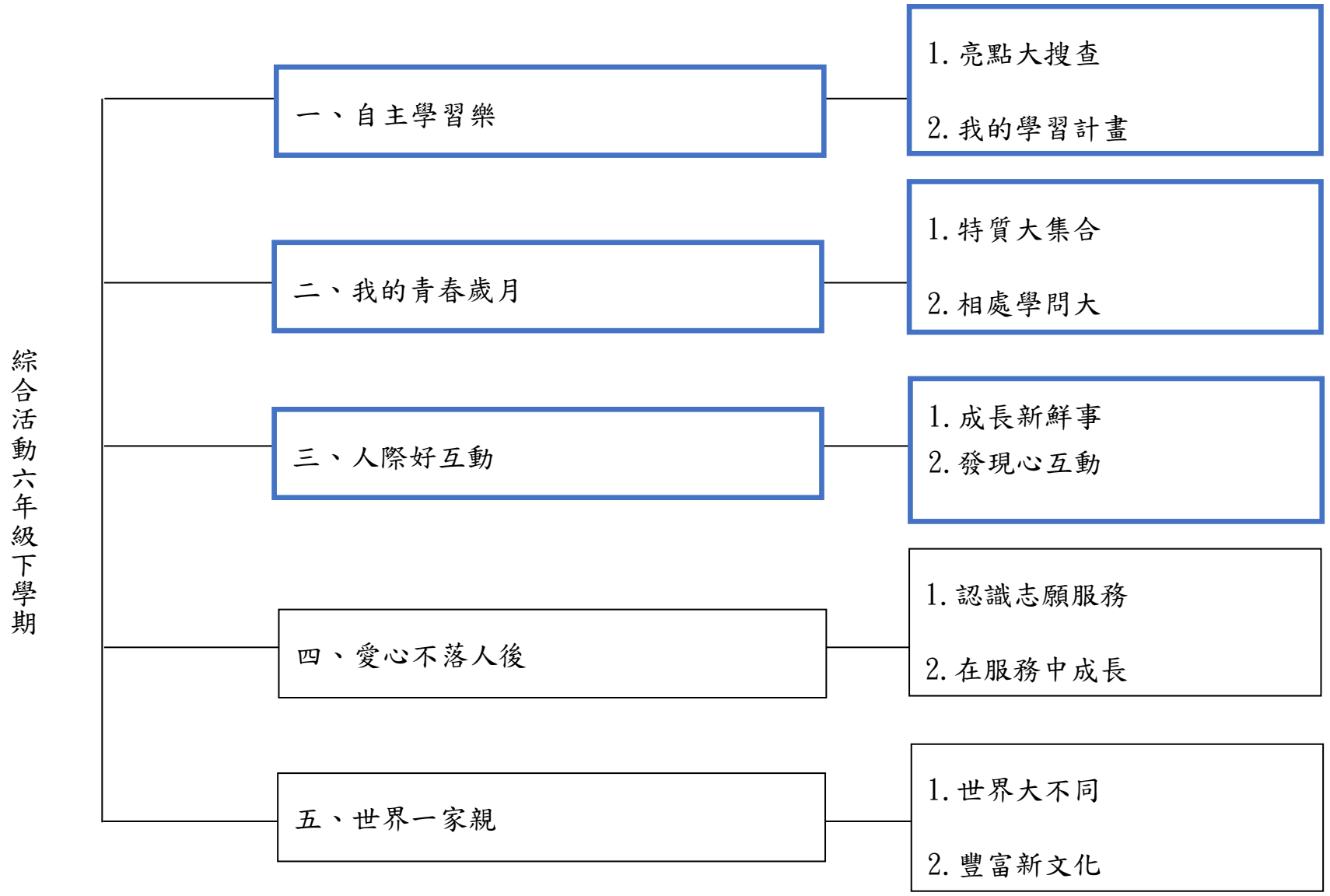
領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		112 年 02 月 13 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2　人	每週學習節數（3）節，本學期共（60）節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	五上南一、六上南一	
	下學期	五下南一、六下南一	
教材單元內容	上學期	單元一　地球一家人、單元二　友善的人際互動、單元三　正向的生命樂章 單元四　迎向新生活、單元五　戶外活動任我行	
	下學期	單元一　自主管理師、單元二　青春圓舞曲、單元三　你我好互動 單元四　危機總動員、單元五　生活管理師	

二、課程架構表：

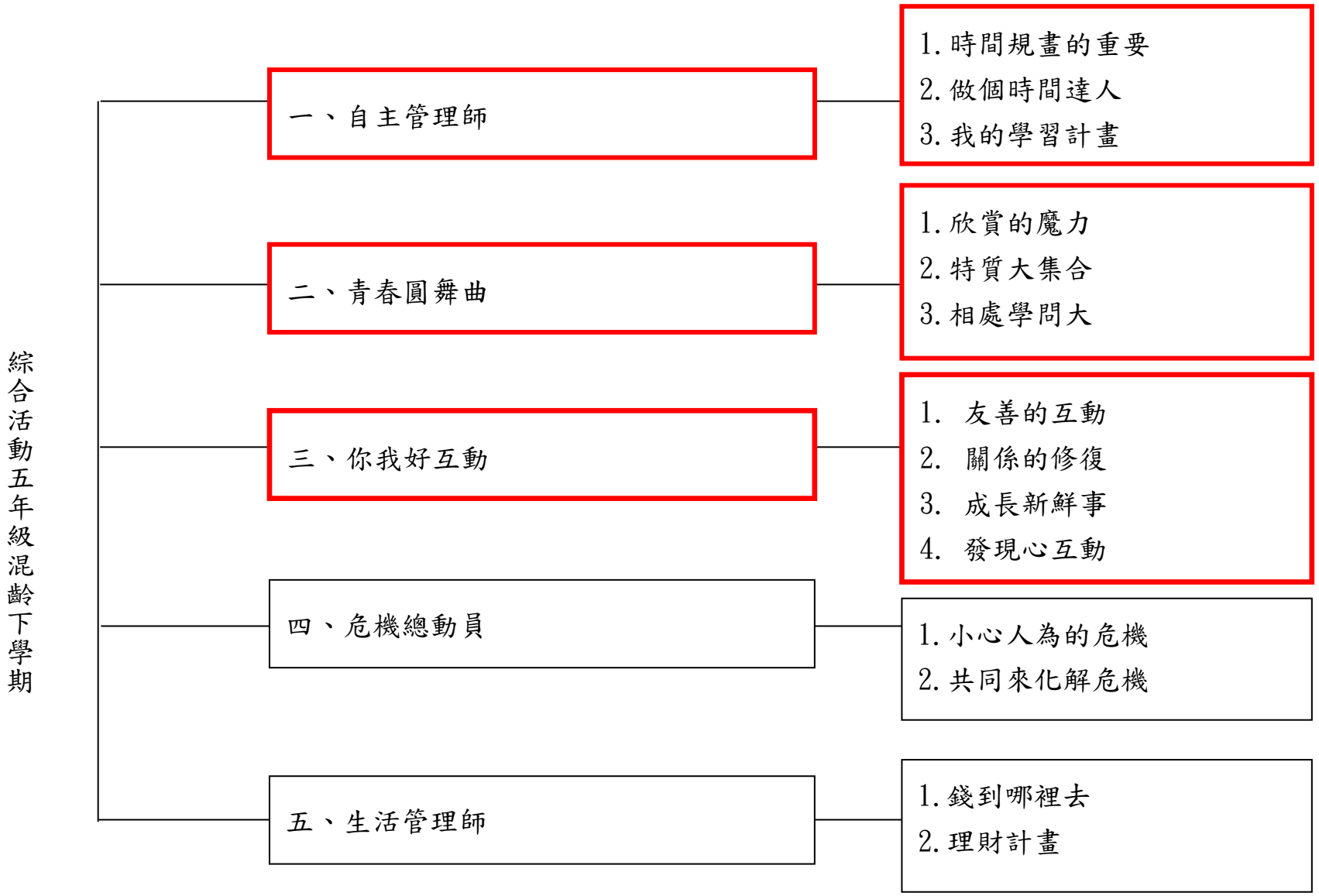
(一)綜合活動五年級下學期架構圖



(二)綜合活動六年級下學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡下學期架構圖



三、學習課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元一 自主管理師 【活動 1】時間規畫的重要 1.能對時間的長短進行估測。 2.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3.透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4.調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能確實記錄自己的一天時間表，畫出自己的時間 PIZZA，並做簡易分享。 六年級能規劃出理想時間表製成時間 PIZZA，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元一 自主管理師 【活動 1】時間規畫的重要 1. 認識零碎時間。 2. 找出適合在零碎時間內完成的事情。 3. 能立即寫下待辦事項。 4. 能隨時檢視待辦清單事項。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉 1-2 個關於零碎時間的例子，並能簡易分享在零碎時間內能完成的事情。 六年級能額外再舉 1-2 項可以利用零碎時間完成的待辦事項，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	單元一 自主管理師 【活動 2】做個時間達人 1. 訂定生活計畫。 2. 檢討執行生活計畫的結果。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。 學童:訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡單制定自己的生活計畫，並能做簡易分享。 六年級能從自己的生活計畫，省思執行生活計劃的成果，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 自主管理師 【活動 3】我的學習計劃 1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	3	南一版六下教科書「單元一自主學習樂」 教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己 1-2 項學習困境，並提出可以改善學習困境的方法。 六年級能檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二青春圓舞曲 【活動 1】欣賞的魔力 1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：「讓我更了解你」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己 1-2 項特質，並做簡易分享。 六年級能說出自己 2-3 項特質，並分享當自己與他人有不一樣的特質時，期望被對待的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二 青春圓舞曲 【活動 1】欣賞的魔力 1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2. 從他人的行為中找出其特質及優點。 3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能藉由訪問的過程中，練習觀察周遭人的反應，說出對方 1-2 項特質。 六年級能藉由訪問活動的過程中，說出對方 1-2 項優點，並能簡易分享自己在欣賞他人優點時的過程與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動 2】特質大集合 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 4. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 5. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：每生一張空白紙、籤筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出男女特質的異同。 六年級能說出男女特質的異同，並分享生活中看到差異的事件。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動 3】相處學問大 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：「生活實踐表」學習單。 學童：準備行動劇演出的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處遇過的困難，並透過行動劇演出。 六年級能提出解決不同性別相處上的困難之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 1】友善的互動 1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：「角色樹」學習單、全開海報一張(寫班級公約)。 學童：「角色樹」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同同學相處遇過的困難。 六年級能提出解決被不友善對待時的應對策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 1】友善的互動 1.擬定班級共同約定，創造友善環境。 【活動 2】關係的修復 1.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2.分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉）。 3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師:課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能討論出適當的友善環境公約。 六年級能分析造成人們人際關係不良的原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 2】關係的修復 1. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 2. 演練道歉的處理方式。 3. 省思自己的表現。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 3】成長新鮮事 1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	3	南一版六下教科書單元三 「性別好互動」 教師：籤筒、空白紙條(每生三至五張)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 4】發現心互動 1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	3	南一版六下教科書單元三 「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處的感受。 六年級能提出不同性別間適當的互動經驗。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 4】發現心互動 1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 2. 與他人分享訪問的結果與心得。 3. 擬定實踐計畫，並確實執行。	3	南一版六下教科書單元三 「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能擬定訪問對象與提問，並分享訪問後的心得。 六年級能執行訪問計畫，並歸納訪問結果。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 危機總動員 【活動 1】小心人為的危機 1. 分享人為危機經驗。 2. 了解人為危機情境。 3. 了解人為危機發生時的問題與危害。	3	南一版五下教科書單元二「危機總動員」 教師：蒐集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童:學童上網蒐集相關資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 危機總動員 【活動 2】共同來化解危機 1.了解 119 的處理事項。 2.如何透過 119 報案。 3.119 報案演練檢討。 4.探討其他報案之處理。 5.什麼是「詐騙」。 6.詐騙情境與報案處理演練。 7.面對「詐騙」的應變方法。	3	南一版五下教科書單元二「危機總動員」 教師：蒐集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童:學童上網蒐集相關資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 危機總動員 【活動 2】共同來化解危機 1.什麼是「食品安全」問題。 2.如何把關「食品安全」。 3.「食品安全」問題處理。 4.「食品安全」問題處理演練檢討。 5.探討其他「食品安全」問題之處理。	3	南一版五下教科書單元二「危機總動員」 教師：蒐集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童:學童上網蒐集相關資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元五 生活管理師 【活動 1】錢到哪裡去 1.討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2.不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 3.從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 4.學習過後重新擬訂購物清單。 5.想要與需要的標準是因人而異的。 6.藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。	3	南一版五下教科書單元五「生活管理師」 教師：記帳軟體、「　　的記帳表」學習單、A4白紙。 學童：「　　的記帳表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元五 生活管理師 【活動 1】錢到哪裡去 1.採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 2.討論如何做一個理性的消費者。 3.討論記帳的好處。 4.學習各種記帳的方式。 5.實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 6.討論記帳時該注意的事項。	3	南一版五下教科書單元五「生活管理師」 教師：記帳軟體、「　　的記帳表」學習單、A4白紙。 學童：「　　的記帳表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元五 生活管理師 【活動 2】理財計畫 1.經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2.討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 3.討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。 4.討論各式儲蓄方法與機構。 5.分享個人儲蓄方式。 6.討論不同儲蓄方式的優缺點。 7.認識不同的投資方式。 8.討論做金錢規畫時的相關事項。 9.討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 10.實際演練金錢規畫的步驟。 11.分享自己的圓夢計畫。	3	南一版五下教科書單元五「生活管理師」 教師：「圓夢計畫」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

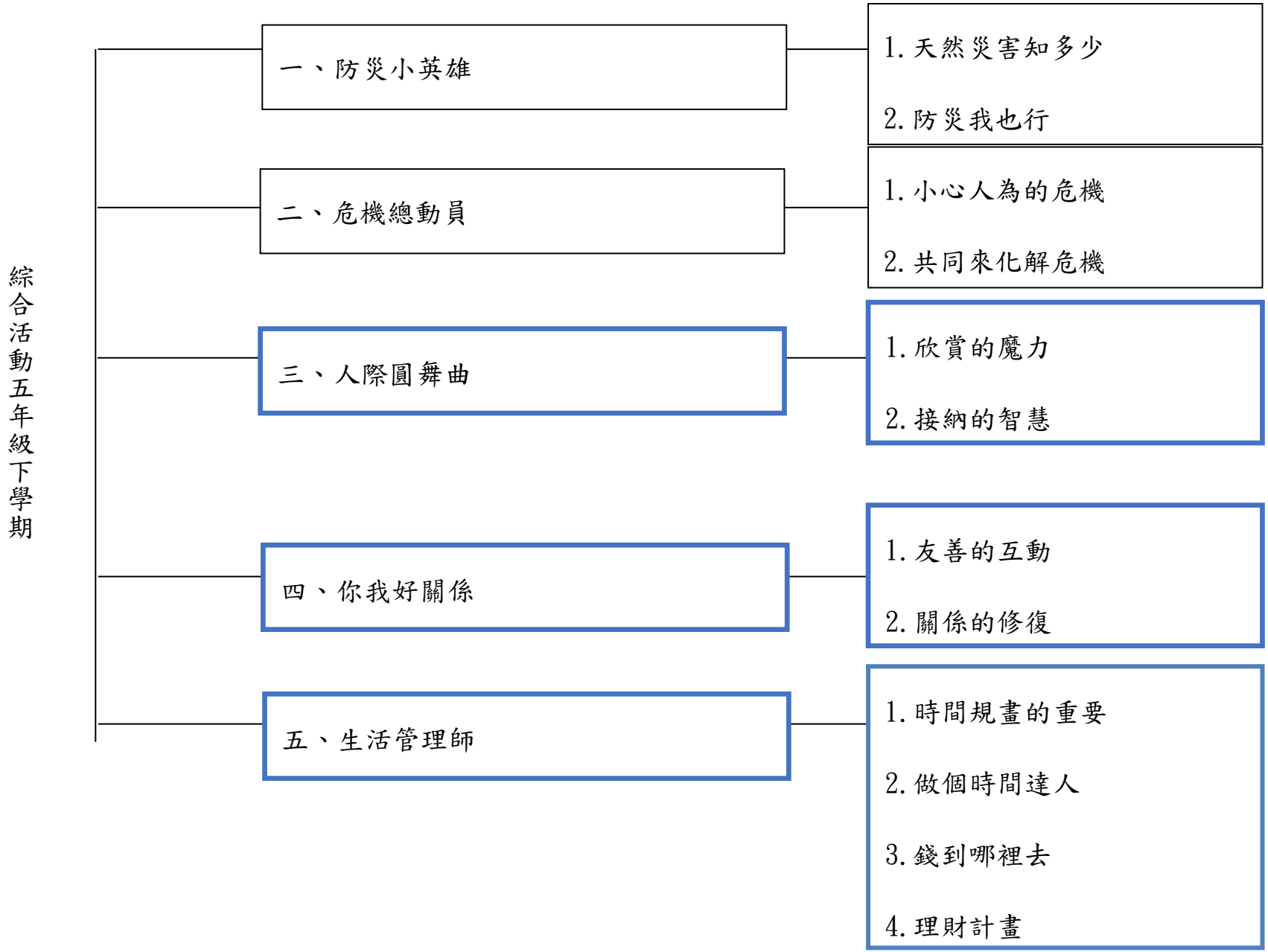
屏東縣　車城　國小　111　學年度　第　二　學期　6　年級　綜合活動　領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

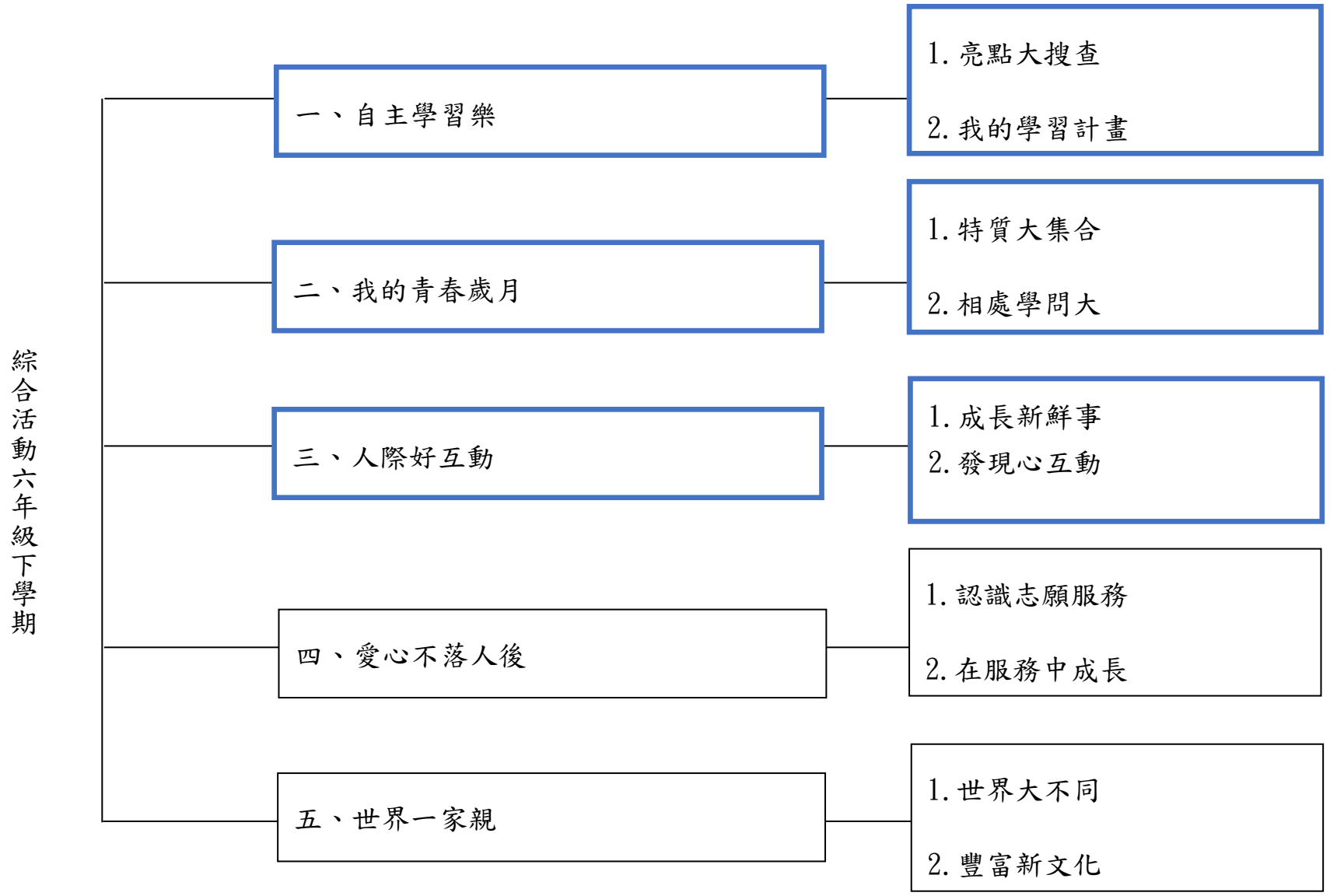
領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		112 年 02 月 13 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2　人	每週學習節數（3）節，本學期共（57）節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	五上南一、六上南一	
	下學期	五下南一、六下南一	
教材單元內容	上學期	單元一　地球一家人、單元二　友善的人際互動、單元三　正向的生命樂章 單元四　迎向新生活、單元五　戶外活動任我行	
	下學期	單元一　自主管理師、單元二　青春圓舞曲、單元三　你我好互動 單元四　危機總動員、單元五　生活管理師	

二、課程架構表：

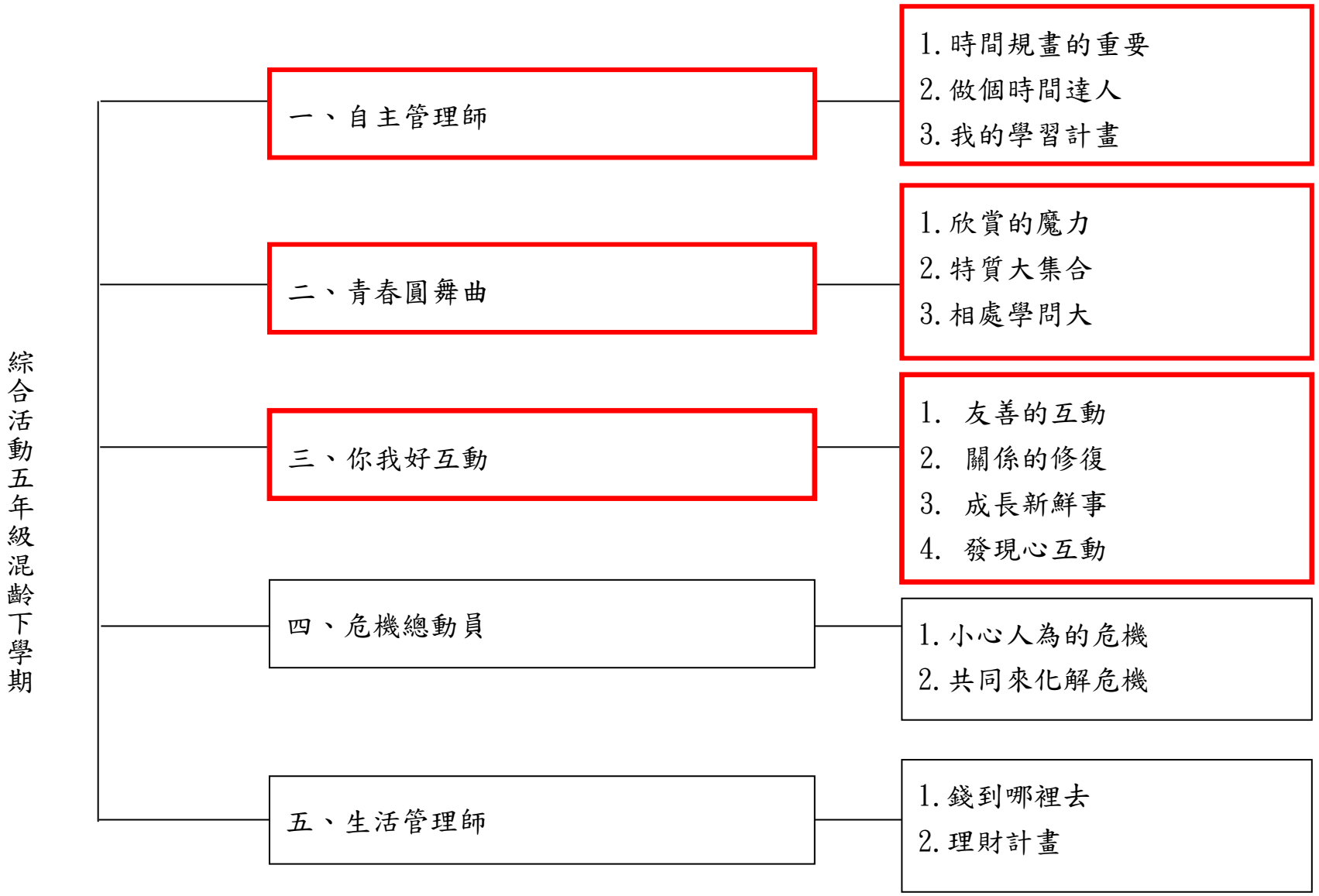
(一)綜合活動五年級下學期架構圖



(二)綜合活動六年級下學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡下學期架構圖



三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元一 自主管理師 【活動 1】時間規畫的重要 1.能對時間的長短進行估測。 2.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3.透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4.調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能確實記錄自己的一天時間表，畫出自己的時間 PIZZA，並做簡易分享。 六年級能規劃出理想時間表製成時間 PIZZA，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元一 自主管理師 【活動 1】時間規畫的重要 1. 認識零碎時間。 2. 找出適合在零碎時間內完成的事情。 3. 能立即寫下待辦事項。 4. 能隨時檢視待辦清單事項。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉 1-2 個關於零碎時間的例子，並能簡易分享在零碎時間內能完成的事情。 六年級能額外再舉 1-2 項可以利用零碎時間完成的待辦事項，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	單元一 自主管理師 【活動 2】做個時間達人 1.訂定生活計畫。 2.檢討執行生活計畫的結果。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。學童:訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡單制定自己的生活計畫，並能做簡易分享。 六年級能從自己的生活計畫，省思執行生活計劃的成果，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 自主管理師 【活動 3】我的學習計劃 1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	3	南一版六下教科書「單元一自主學習樂」 教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己 1-2 項學習困境，並提出可以改善學習困境的方法。 六年級能檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二青春圓舞曲 【活動 1】欣賞的魔力 1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：「讓我更了解你」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己 1-2 項特質，並做簡易分享。 六年級能說出自己 2-3 項特質，並分享當自己與他人有不一樣的特質時，期望被對待的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二 青春圓舞曲 【活動 1】欣賞的魔力 1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2. 從他人的行為中找出其特質及優點。 3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能藉由訪問的過程中，練習觀察周遭人的反應，說出對方 1-2 項特質。 六年級能藉由訪問活動的過程中，說出對方 1-2 項優點，並能簡易分享自己在欣賞他人優點時的過程與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動 2】特質大集合 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 4. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 5. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：每生一張空白紙、籤筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出男女特質的異同。 六年級能說出男女特質的異同，並分享生活中看到差異的事件。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動 3】相處學問大 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：「生活實踐表」學習單。 學童：準備行動劇演出的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處遇過的困難，並透過行動劇演出。 六年級能提出解決不同性別相處上的困難之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 1】友善的互動 1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：「角色樹」學習單、全開海報一張(寫班級公約)。 學童：「角色樹」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同同學相處遇過的困難。 六年級能提出解決被不友善對待時的應對策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 1】友善的互動 1.擬定班級共同約定，創造友善環境。 【活動 2】關係的修復 1.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2.分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉）。 3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師:課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能討論出適當的友善環境公約。 六年級能分析造成人們人際關係不良的原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 2】關係的修復 1. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 2. 演練道歉的處理方式。 3. 省思自己的表現。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 3】成長新鮮事 1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	3	南一版六下教科書單元三 「性別好互動」 教師：籤筒、空白紙條(每生三至五張)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 4】發現心互動 1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	3	南一版六下教科書單元三 「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處的感受。 六年級能提出不同性別間適當的互動經驗。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 4】發現心互動 1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 2. 與他人分享訪問的結果與心得。 3. 擬定實踐計畫，並確實執行。	3	南一版六下教科書單元三 「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能擬定訪問對象與提問，並分享訪問後的心得。 六年級能執行訪問計畫，並歸納訪問結果。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	3-3-4 體會參與社會服務的意義 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	單元四 愛心不落人後 【活動 1】認識志願服務 1. 認識社會服務團體。 2. 由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 3. 藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。 4. 了解社會服務的意義。 5. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 6. 藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。	3	南一版六下教科書單元四「愛心不落人後」 教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團體資料、訪問志工朋友或團體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	3-3-4 體會參與社會服務的意義 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	單元四 愛心不落人後 【活動 2】在服務中成長 1. 規畫團體的社會服務方案。 2. 實踐體驗團體的社會服務。 3. 分享體驗社會服務對自己的意義。	3	南一版六下教科書單元四「愛心不落人後」 教師：幫助他人影片、「社會服務紀錄表」學習單。 學生：「社會服務紀錄表」學習單	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	單元五 世界一家親 【活動 1】世界大不同 1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 各種文化在臺灣。 4. 文化優勢影響。 5. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 6. 了解不同文化的困境。	3	南一版六下教科書單元五「世界一家親」 教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學生:學童於課前先分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	單元五 世界一家親 【活動 2】豐富新文化 1.模擬不同文化人相處之情境。 2.探討不同文化人相處之衝突與差異。 3.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	3	南一版六下教科書單元五「世界一家親」 教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50～51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。 學童:課前準備角色扮演的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

第十九週	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	單元五 世界一家親 【活動 2】豐富新文化 1. 探討現代生活中的新文化特色。 2. 現代新文化。 3. 文化新觀點。	3	南一版六下教科書單元五「世界一家親」 教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50～51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。 學童:課前準備角色扮演的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

屏東縣 車城 國小 111 學年度 第 一 學期 一-六 年級 校訂課程 領域混齡教學課程計畫

一、 跨年級領域教學說明：**第一學期**

領域名稱	校訂課程	
實施期程	111 年 08 月 30 日至 112 年 1 月 19 日	
每班授課教師人數	35 人	每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 14）節
上課方式說明	一到六年級混齡上課	
使用教材	自編	
教材單元內容	食米學園課程 多元試探 落山風路跑賽 教學成果發表會	

屏東縣 車城 國小 111 學年度 第 二 學期 一-六 年級 校訂課程 領域混齡教學課程計畫

二、 跨年級領域教學說明：**第二學期**

領域名稱	校訂課程	
實施期程	112 年 02 月 13 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	35 人	每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 14）節
上課方式說明	一到六年級混齡上課	
使用教材	自編	
教材單元內容	食米學園課程 運動菁英賽 動態成果展 家族系列賽	

(四)上學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第四週	食米學園課程	E-A1 健體-E-A1	1. 能說出營養均衡的優點。 2. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	1. 教導學童認識六大類食物。 2. 培養學童感恩愛物的態度。 3. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。	1	觀察評量 態度評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級: 在學長姐帶領下，學會不挑食及認識常見的六大類食物。 中年級: 在與學長姐互相學習下，學習珍惜食物及舉例六大類食物。 高年級: 學會六大類食物對均衡飲食的影響，建立不剩食的觀念。

第五週	食米學園課程	E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1	1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能說出不同的田間作物的種植方式。	1. 指導學童認識田間作物。 2. 教導學童認識不同的田間作物有不同的栽種方式。 3. 引導學童進行田間作物管理。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	開心農場	【生命教育】 【品德教育】 低年級: 在學長姐指導下，能協助澆水施肥、抓害蟲。 中年級: 能學習分辨田間作物及協助記錄。 高年級: 習得田間作物的生長歷程及特性。
第六週	食米學園課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級: 在學長姐指導下，能學習餐桌禮儀。 中年級: 在學長姐的

								協助下，幫忙清洗烹飪的器具及備料。 高年級: 學習烹飪過程的安全事宜，珍惜食物的觀念。
第八週 第十五週	多元試探	E-A1 E-B3 E-C1 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	1. 透過實地走訪家鄉，介紹家鄉的歷史與特色。 2. 指導學生參訪時應有的禮貌、行為與規範。 3. 教師教導學生完成參訪紀錄，並與他人分享。 4. 藉由戶外探索教育的實施，深化學童愛護家鄉環境的行操，共同守護家鄉的情懷。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	探索教育相關器具與設備	【戶外教育】 【環境教育】 低年級: 能在學長姐的協助，習得課程實施過程要注意的重要事項，如:交通安全、學習禮儀。 中年級: 能在學長姐的指導，完成課程紀錄，並完成活動學

								習單。 高年級: 能於實地參訪前，先查詢相關資料，再於活動後分享省思予同儕及學弟妹及完成學習單。
第十六週	落山風路跑賽	E-A1 E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決。 5. 能知道運動的好處，並落實生活中。	1. 分年段依不同規則和距離實施落山風路跑賽。 2. 讓學童藉由路跑活動，增進對家鄉的情感。 3. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 4. 建立學生勝不驕，敗不餒，堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	路跑地點 車城鄉 折返點信物 名條	【戶外教育】 【環境教育】 低年級: 能在學長姐的帶領下完成熱身運動，並依自己的體能完成一公里的路跑。 中年級:能完成兩公里的路跑，並能在學長姐的帶

								領下完成熱身運動。 高年級：能在控制自己的呼吸與調節自己的體力下，完成三公里的路跑，並能在學長姐的帶領下完成熱身運動。
第十七週	教學成果發表會	E-A1 E-A3 E-B3 E-C2 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	1. 教導學生將所學以完整的戲劇表演展現。 2. 指導學生能在舞台上正確走位，並將負責角色確實呈現。 3. 檢核學生是否能與他人合作，並反省改正自己不足之處。 4. 指導學生欣賞他人優點，在觀摩中學習成長。	4	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心 各班自行準備道具和服裝	【品德教育】 低年級： 成果發表練習過程，在學長姐的指導下，能幫忙道具的剪貼及一起參與活動發表。 中年級： 成果發表練習過程，在學

								長姐的指導下，能幫忙拿道具及舞台上正確走位。 高年級: 成果發表練習過程，能帶領學弟妹一起正確走位及練習後的改進修正。

下學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第五週	食米學園課程	E-A1 健體-E-A1	1. 能說出營養均衡的優點。 2. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	1. 教導學童認識六大類食物。 2. 培養學童感恩愛物的態度。 3. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。	1	觀察評量 態度評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級: 在學長姐帶領下，學會不挑食及認識常見的六大類食物及珍惜食物。 中年級: 在與學長姐互相學習下，學習舉例六大類食物及食物的營養源。 高年級: 學會六大類食物對均衡

								飲食的影響，及練習搭配一餐的適當攝取量。
第六週	食米學園課程	E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1	1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能說出不同的田間作物的種植方式。	1. 指導學童認識田間作物。 2. 教導學童認識不同的田間作物有不同的栽種方式。 3. 引導學童進行田間作物管理。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	開心農場	【生命教育】 【品德教育】 低年級: 在學長姐指導下，能協助澆水施肥、抓害蟲。 中年級: 能學習分辨田間作物及協助記錄或圖畫表示生長過程。 高年級: 習得田間作物的生長歷程及特性，體察糧食種植的辛勞。

第七週 第八週	食米學園課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級: 在學長姐指導下，能學習餐桌禮儀，且協助整理桌面。 中年級: 在學長姐的協助下，幫忙清洗烹飪的器具及備料。 高年級: 學習烹飪過程的安全事宜，珍惜食物的觀念。
第十一週	運動大會師	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 能養成堅持的精神，展現運 動家風範。 2. 能遵守規則，服從判決。 3. 能知道運動的好處，並落實生活中。 4. 能主動參與比賽，為自己	1. 分年段依不同規則和距離實施運動比賽。 2. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 3. 建立學生堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】 低年級: 能在家族學長姊指導下，完成個人

		綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	與班級爭取榮譽。 5. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	4. 鼓勵學生參與競賽，多元學習，培養自信心。				60m 項目賽，且正確跑在自己道次。 中年級: 能在家族學長姊指導下，能完成個人 100m 項目賽。 高年級: 能在家族學弟妹支持，完成個人項目競賽，展現運動家精神。
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	動態成果展	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	1. 指導學生設計班級創意進場方式。 2. 教導學生表演時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 指導學生反省檢討，並加以修正。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】 低年級: 能在家族學長姊指導下，正確站在預演位置，且遵守家族規範。

		綜-E-C2						中年級: 能在家族學長姊指導下，展現家族團隊精神，預演也表現到位。 高年級: 能帶領家族學弟妹，展現家族創意進場，事後省思也能記取改進。
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	家族系列賽	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	1. 引領班級創意進場。 2. 教導學生運動會時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 培養學生堅持不放棄的運動精神。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】 低年級: 能完成五大家族接力賽，並能正確跑在自己的賽道上。 中年級: 能完成五大

								家族接力賽，並知道正確超越對手的方式及完成接棒。 高年級: 能完成五大家族接力賽，並能在接力區內以正確的方式完成接棒，且以正確的方式退出賽道。