## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小(表七 A)

## 112 學年度 三 年級 語文(國語文) 領域教學計畫表

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導/第一課 心的悄悄話	2-Ⅱ-2 適確 確法 3-Ⅱ-3 注解 3-Ⅱ-1 音生 3-Ⅱ-3 2 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1	Ab-Ⅱ-1 1,800 同形 3,800 和	【1. 主动 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	1. 習作作業 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考,有情個體。 主決權教育】 人權教育】 人 E4 表界自己對一 個美的人的想法。	
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	3-Ⅱ-1 注音字間 提升。 提升。 4-Ⅲ-4 辨形詞,。 4-Ⅲ-4 ,前效 分近確 使用	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常、。 Ac-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-4 文句的語	【二、妙故事點名】 1.根據提問,回答課文 大意。 2.熟悉本課的生字詞 語,歸納生字的形、 音、義。 3.根據朗讀提示,體會 課文中對話時的感 受,用正確的速率朗讀	1. 口頭報告 2. 聽力與口語溝通	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。	

		4-Ⅱ-5 利用 字義推論詞 義。	意義。	課文。 4. 能透過觀察、推論及 個人經驗,回答與課文 相關問題,理解課文內 容。 5. 分辨多音字「答」的			
				字詞,在不同的讀音時,有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然可			
				是」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容,加入人物的動作、表情描寫,並以適切的速率朗讀,表現抑揚頓挫與情感。			
第三週	第二課妙故事點點名	4-Ⅱ平京使 5-切文揚感 6-改擴作一班詞用Ⅱ的本頓。Ⅲ寫寫。任意, 4 6- 8 第 6- 8 第 6- 8 第 6 第 5 第 6 第 5 第 6 第 5 第 6 第 5 第 6 第 5 第 6 第 6	Aa-Ⅱ-1 標注 注資本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 回形義 Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 支義。 Ac-Ⅲ-4 支義。	【二人大意兴起事制名】 1.根據。 2.熟悉本課的生形 2.熟悉 4.表熟歸義 2. 明 4.表	1. 口頭報告 2. 聽力與口語溝通	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的 意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同類型及不 主題的文本。	
				5.分辨多音字「答」的字詞,在不同的讀音時,有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然可			

第四週	第一單元語文萬花筒第三課繞口令村	1- 聆的2- 断語話3-注索新2- 不本1 音和 2 符訊。 具媒力清適量 用 檢收 横材。 清當說 用 檢收	Aa-II-1 注 注 其 Ab- II-8 Ab- 分 II-9 Ac-II-0 的 Ac-II-0 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	是活8.入寫讀感【1.課口2.問3.整字4.與略5.巧此活6.資話7.的的記述理人,,。三用文令根,運字。運連回運,…或運訊。了改事表經子動適抑口的找 題課類件 息活文寫由表經音集 何完文達驗的作切揚 令速到 預文的, 提經內、於達驗符喜 透成。自。內、的頓 村率課 測大方學 取驗容接…自。號歡 過一日, 放棄 ,	1. 紙筆測驗 2. 聽力與口語溝通	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 【失智症】	
第五週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	4-Ⅲ十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 組成規則。 Ba-Ⅱ-1 文本的結構。	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四 要素,說出完整的事 件。 2.能認識及運用讀懂 詞語的方法,理解句子 的意思。	1. 習作作業 2. 口頭報告	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

第六週	第二單元處處有真情第四課小丑魚和海葵	自解調── 2 適確法 4 辨字使 6 感力能的沉策 - 2 適確法 4 辨字使 6 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-Ⅱ-3 常形表 3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	的看法,表達的語意要	1. 紙筆測驗 2. 聽力與口語溝通	【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。	
第七週	第二單元處處有真情第五課飛舞的絲帶	1-Ⅲ番辨題內並動2-適確法3-注解提能根,否主感至2-適確法3-注解提。源于1 號新讀數 2-適法 1 號新讀據分切要, 用正想 用理,	Ab-Ⅱ-8 詞類 的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各氣 文句。 Bb-Ⅱ-2 人 交流的情感。	【五、彩語語報 五、受話語提問 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1. 習作作業 2. 聽力與口語評量	【生命教育】 安 El 了解安全教育。	

第八週	第二單元處處有真情第六課小女生	5-A的□學的Ⅱ-含摘取工學的Ⅱ-含摘取 - 學的Ⅱ-含摘取 - 學要大會習業意 理	Ab-Ⅱ-1 1,800 回	當句果【1.詞惡形原在拆義觀分應監文由美利文析、話表習音則文字,察號用控本等讀中,女,想活,寫的從行子使讀訊找理中,女,想活,寫的從行子使讀訊找理用強人能法中並硬脈字閱的用策息到解中,。圖字中推理色機,取持文位嘆達。適。字用。,測解,。如,的並概嘆效。當	1. 習作作業 2. 行為觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷動、 植物的生命。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會 中的性別文化差異。
第九週	第二單元處處有真情 學習地圖二	5-Ⅱ-4 掌握 司意義。 言義。 6-Ⅱ -3 单意織、 6-Ⅲ -3 並組織。 第選材 + 歩驟	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	0. 利用圖表十五位概 念的提示,串聯段落重 點說大意。 【學習地圖二】 1. 能認識文章的自然 段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘字的重 點,以順敘法完成寫作 練習。	1. 檢核表 2. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。
第十週	閱讀階梯一 九子與我	5-Ⅱ 與符 $1-3$ 以	Ac-Ⅱ-3 基礎 複一Ⅱ-2 墓義 Ad-Ⅱ-2、 的大意篇 第二年 的共間 第二日 第二日 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記	【閱讀階梯一丸子與 我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指 偶。 3.推論連結線索—— 指示代名詞:我 4.理解連結詞和轉折 詞。 5.讀懂故事——內容	1. 學習單 2. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

		趣。		深究。			
	第三單元臺灣風情	1-Ⅱ-3 聽懂	Ab− II −1	【七、淡水小鎮】	1. 習作作業	【戶外教育】	
	第七課淡水小鎮	適合程度的詩	1,800 個常用	1. 能運用聆聽策略,聽		户 E5 理解他人對環	
		歌、戲劇,並	字的字形、字	懂內容,並說出聆聽內	2. 聽力與口語評量	境的不同感受,並且樂	
		<mark>說出聆聽內容</mark>	音和字義。	容的要點。		於分享自身經驗。	
		<mark>的要點。</mark>	Ac-Ⅱ-4 各類	2. 用清楚的發音、適當			
		4-Ⅱ-2 利用	文句的語氣與	的音量和語速美讀課			
		共同部件,擴	意義。	文。			
		充識字量。	<mark>Ad-Ⅱ-3 故</mark>	3. 在討論中提出自己			
		5-Ⅱ-1 以適	事、童詩、現	的想法,並分享在活動			
第十一週		切的速率朗讀	代散文等。	中自己的意見。			
<b>ガー</b> 型		文本,表現抑		4. 認識「皮」部件,並			
		揚頓挫與情		加上其他部件組成新			
		感。		字。			
				5. 在美讀課文中,運用			
				「抑揚頓挫」和放慢語			
				速的方式表達詩句的			
				情感。			
				6 讀懂童詩中表達的意			
				思。			
	- 公一四二き総口は	4 TI E 13 E	1 0 <i>b</i> 14	7. 仿寫童詩日落。		【台剧松杏】	
	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	4-Ⅱ-5 利用 字義推論詞	Ac-Ⅱ-2 各種 基本句型。	【八、安平古堡參觀	1. 實際操作	【户外教育】	
			<del>本本の至。</del>   Ad-Ⅱ-2 篇章	記】 1. 專心聆聽,理解內	2. 習作作業	户 E5 理解他人對環 境的不同感受,並且樂	
		<mark>義。</mark>   5-Ⅱ-4 掌握	AU-II-2 扁早   的大意、主旨	1. 等心時聽,理解內   容,並針對聆聽的內容		· 現的不同感受, 亚且崇 於分享自身經驗。	
		句子和段落的	與簡單結構。	記錄重點。		次 力 于 日 才 E 微	
		意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘	2. 依序將校外教學的			
		念我共工安徽	文本的結構。	景點及感受,完整的說			
		6-Ⅱ-4 書寫	X4-41/10/H4	明。			
		記敘、應用、		^.   3. 運用注音符號的輔			
第十二週		說明事物的作		助,認得本課的生字。			
		品。		4. 運用推論策略,辨認			
				多義詞在不同語句間			
				的含義。			
				5. 認識並列複句			
				(有有還			
				有),並正確			
				造句。			
				6. 運用「移動描寫」或			

				「定點描寫」的寫景方			
				法來寫「○○遊記」或			
	<b>放一叩一主坳一</b> 比	0 11 1 12 12	41 77 1	介紹自己的學校。		<b>▼</b>	
第十三週	第三單元臺灣風情第九課馬太鞍的巴拉告	3-注解提能 $4$ -Ⅱ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$ $1$	Ab-Ⅱ-1 1,800字音-1 1,800字字-1 1,800字-1 1,800 -1 1,80	所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		【環境教育】 戶 E2 豐富縣,與環 場會與 場所。 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
	第三單元臺灣風情	4-Ⅱ-1 認識	Ab- II -1	6. 認識破折號的使用 方法,並適切運用在語 句中。 【九、馬太鞍的巴拉	1. 纸筆測驗	【環境教育】	
第十四週	第九課馬太鞍的巴拉告	常 1,800 年	1,800 個 字音 Ac-Ⅱ-4 高的字表 Ac-Ⅱ-5 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 無 Ad-Ⅱ-5 與 第 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	告】 1.專注解電子教和告要 1.專注權有關「巴文教和告費」 主,聽懂,並不可以, 主,說明 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 以 、 以 、 、 、 、	2. 習作作業	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與境的學性環境的。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族機無 (主,農耕知識。	

第十五週	第三單元臺灣風情學習地圖三	5- 大會趣 6- 表用號 6- 記說明 di	Ad-II-1 段。 Ad-II-2 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高	習生之答5.用整飾6.方句【1.略2.複學表能定來生握找題解運感物識,。習運解理增習達用點寫的重點訊的、適的更開測。破並地用決解進道情移寫○的重點訊的、適的運動,息使顏切使用與動量與與與重境移寫。從, 色的 用在 第難礎。符。」景」。從, 色的 用語 解困基法點氣寫寫記 課回、修	1. 實際操作 2. 習作作業	【環境教育】 環境教育】 環語共生。 電共生地。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環 戶 D5 不同感受,並且樂 於分享自身經驗。	
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺第十課狐狸的故事	品-Ⅱ話辨題內並動2-断語話-Ⅱ問識 「一日情容理和對」-1音和 「一日音和」-2件量 「一日報」 「一日報」 「一日報」 「一日報」 「一日報」	Ab-Ⅱ-3 常部表 第二-3 常部表 格	【十、悉本納、是一、	1. 聽力與口語評量 2. 習作作業	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適當情 意與態度。	

	第四單元閱讀瞭望臺	4-Ⅱ-5 利用	Ab-Ⅱ-7 國字	話,讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】	1. 口頭報告	【生命教育】
第十七週	第十一課巨人的花園	字義 5-適的擬 6-感力能推 6 習策意 1 2 2 等力 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	組詞見 II-2 Ad-II-2	1. 故出。 整常要本識多以語提 事內熟,義法成根意閱,內用圖 內的點課「音及詞問 文語,內用圖 中息 生、「識 等及詞問 文據要畫 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2. 習作作業	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	4-Ⅲ-4 班字使4-字義6-感力能出班詞用Ⅲ兼。Ⅲ受等力為。 1.受等力為。 1.受等力的。 4.	Ab-Ⅱ-4 字及Ab-Ⅱ-7 與 名b-Ⅱ-7 與 名d-Ⅱ-2 與 名d-Ⅱ-2 與 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	【1.故出2.語音用組3.大4.故分5.階等一動情容悉辨、的據。讀,內用圖巨內的點課「音及詞問文據要畫大人容訊。的防字認。,與故點線巧高時之。一動情容悉辨、的據。讀,內用圖的中息。生、「識整習事。索敘的中息,字訪鑽同理作階、寫盡數並詞」」義課的梯故數點線巧。	1. 實際操作 2. 習作作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力, 發自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩之 心。
第十九週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2-Ⅱ-4 樂於 參加討論,提 供個人的觀點 和意見。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種	【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問,以完 整句回答問題,並串成 整課大意。	<ol> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 習作作業</li> </ol>	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生 活角色。

		3-Ⅲ-1 運用 注音符號, 解生字新讀效 能。 5-Ⅲ-2 理解 各種標點符號 的用法。	標點符號的用 Ad-Ⅱ-2 的大意 第章 自 與簡單結構。	2. 根據朗讀音等。 出提問的聲音等的 3. 熟悉本課問 語,並能問, 4. 根據問問, 不容。 5. 認識問而 時機間隔號的的使用 時機間隔號的使用 標註間解動詞的使用 標註的。 6. 了解數詞的使用目 的。 7. 理解何詞的病句。 7. 理解何詞的病句。 7. 理解何詞的病句。			
第二十週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5-Ⅱ-5 認識 記明-5 認識 、 記明 好 及 應 本 的 特 復 運 階 略 方 一 Ⅱ 一 6 習 階 略 的 摘 取 大 意	Ba-Ⅱ-1 記敘 文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主 的 與簡單結構。	【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫 作結構,並練習述說事 件或故事。 2. 認識摘要策略—— 刪除法。 3. 練習用刪除法,摘出 句子和段落重點。	1. 習作作業 2. 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環 境的不同感受,並且樂 於分享自身經驗。	
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2-Ⅲ-3 把据原做。Ⅲ-4 与意。Ⅲ-10 意。Ⅲ-4 与意。Ⅲ-10 意。Ⅱ-10 意。 5-Ⅲ-10 意。 5-Ⅲ-10 意。 数,樂	Ac-II-3 基礎 複句的II-1 意 段。 Ad-II-2 篇 的大簡單結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖內主體之數。 3. 句言詞稱。 4. 字詞稱子與段落訊息,理解全文內。 6. 找支持理由。	1. 口頭報告 2. 習作作業	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。	
				第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)

	T	T	Τ .	r <b>-</b> -	[	
	第一單元用心生活	1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標注	【一、許願】	1. 實作評量	【生命教育】
	單元主題引導/第一課	適合程度的詩	注音符號的各	1. 從影片內容中,知道	2. 習作評量	生 E3 理解人是會思
	許願	歌、戲劇,並	類文本。	人物追求的夢想,並說	3. 口頭評量	考、有情緒、能進行自
		說出聆聽內容	Ab-Ⅱ-3 常用	出為夢想努力的方式。		主決定的個體。
		的要點。	字部首及部件	2. 熟悉本課的生字詞		
		3-Ⅱ-1 運用	的表音及表義	語,辨識有「辰」部件		
		注音符號,理	<mark>功能。</mark>	的字。		
		解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種	3. 理解近義詞「燦爛/		
		提升閱讀效	基本句型。	輝煌」、「徐徐/緩		
th vm		能。		緩」,並正確使用。		
第一週		4-Ⅱ-2 利用		4. 根據提問和表格整		
		共同部件,擴		理課文要點,並提出理		
		充識字量。		由支持自己的觀點。		
		)O=1(1 T		5. 運用仿寫、接寫的技		
				巧,用「使」		
				表達自己的生活或活		
				動經驗。		
				6. 運用整理後的表格		
				規畫寫作要點,並仿作		
				童詩。		
	第一單元用心生活	4-Ⅱ-2 利用	Ac-Ⅱ-4 各類	【二、下雨的時候】	1. 實作評量	【戶外教育】
	第二課下雨的時候	共同部件,擴	文句的語氣與	1. 運用歸類的方式,統		户 E5 理解他人對環
	No - Me 1 11/1/1/1/1/	充識字量。	意義。	整字的部件,學習識	3. 口頭評量	境的不同感受,並且樂
		5-Ⅱ-4 掌握	Ad-Ⅱ-1 意義	字。	3X-1 E	於分享自身經驗。
		句子和段落的	段。	·   2. 熟悉本課的生字詞		【環境教育】
		意義與主要概	Ad-Ⅱ-2 篇章	語,歸納「足」偏旁生		環 E8 認識天氣的溫
		念。	的大意、主旨	字的形音義。		度、雨量要 與覺察氣
		5-Ⅱ-8 運用	與簡單結構。	3. 運用訊息提取、推論		候的趨勢及極端氣候
		預測、推論、	27 10 T VD 114	與連結生活經驗等策		的現象。
第二週		提問等策略,		略,回答課文問題。		
		增進對文本的		4. 根據朗讀提示,體會		
		理解。		課文的情意,用適切的		
		工研		球文的情息		
				5. 透過閱讀,理解詩歌		
				D. 返迴阅頭,垤肝耐歌 春雨的意涵。		
				6. 運用感官的描寫,表		
				c. 建用感音的细点,表   達自己的生活或活動		
				(建自U的生活或活動) 經驗。		
	第一單元用心生活		Ab-Ⅱ-9 量詞	(三、遇見美如奶奶 <b>)</b>	1. 實作評量	【生命教育】
<b>炊一、</b> 四	为一 平儿用心生活	1-11-4 个区分系	AD-Ⅱ-9 里剖	【二、避允夫如奶奶】	1. 貝作計里	★生型 教月 】
第三週	第三課遇見美如奶奶	話語情境,分	的運用。	1. 透過圖文觀察,回答	9 从签证旦	生 E4 觀察日常生活

		辨題內並動2-適確法 6-II-品加內,容與。Ⅱ當語。Ⅱ-7的以是解情方 運語表 找錯修否主感互 用、達 出誤改切要,	Ac-Ⅱ-3 (Cb-Ⅱ-2 的 E 大	與課文內悉理歸關。 理課文內悉理歸所 之內不之之 之之 之之 之之 之之 之之 之之 之之 之之 之之	3. 口頭評量	中生老病死的現象,思考生命的價值。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【高齡教育】
第四週	第一單元用心生活學習地圖一	5-Ⅱ-4 句意念。Ⅱ-6 一子義。Ⅱ-6 一子, 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。	Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段 落重點,並畫出級 8個 2.學習了人」的記 文,從人物外表、等 性、事件、感受 性、事組織材料 關人物。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
第五週	第二單元創意無限 單元主題引導/第四課 工匠之祖	2-Ⅱ-2 運用 適確語法 建一Ⅲ-4 能音 字 #形詞, 使用 使用 5-Ⅱ-4 掌握	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-2 名基本句型	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛 閱讀故事,培養自我學 習的能力。 2.運用部件的輔助,認 識形近字「祖、阻」和 多音字「磨」,並正確 運用。 3. 覺察詞語在不同文	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源,學習在生活中 直接利 用自然能源或 自然 形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。

		<b>句子和段落的</b> 意義與主要概 念。		句詞「鋒克」 中的意義」 中的意義」 明意義」 明意義」 明意義」 明意之 明言之 明的意容。 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		【職業試探】	
第六週	第二單元創意無限第四課工匠之祖	2-Ⅱ-2 適確法4-辨字使-1-司法 4-辨字使-1-司法 4-近,。4 與主運、達 6-正 4 段主 章	Ab-Ⅱ-4 多字 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-8 前 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存 與發展需學習在生源, 及資料用在生源。 自然 形式畫習的物質】 「工程」。 「工程」。 「工程」。 「工程」。 「工程」。 「工程」。 「工程」。 「工程」。 「工程」。	
第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2-Ⅱ-3 把握 說所 前身 前身 一個 一個 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常、字 音和字字義 Ac-Ⅱ-2 各 基本句型。	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽重學表 意見,並尊重對 言,交流彼此想法 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源,學習在生活中 直接利用自然能源或 自然形式的物質。 【交通安全】	

		能。 6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。		新詞的意思。 4.理解「終 於」用法,並能造 句表達自己的生活或 可活動經驗之觀察,可 題過資報, 類課文內局學司 課文內局學對 理 表 。 6.和同學對建造 想 想 想 想 想 4. 數 2. 数 3. 数 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.			
第八週	第二單元創意無限第六課神奇密碼	1-11年的 2-12年的 2	Ab-Ⅱ-1 1,800字字-1 1,800字-1 1,800 -1 1,8	【二言法言之要色3.助苗字3. 相對發題 一十二言法言之要色3.助苗字4. 文相見解 一种聯出尊 以 QR 音形卷確觀回 一种 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 習作評量 5. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資 訊系統。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。 【媒體素養】	
第九週	第二單元創意無限 學習地圖二	4-Ⅱ乗 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一年 三年 前 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	Ab-Ⅱ-11 墨紙: □ 1 Ba-Ⅱ-1 文本	【學習地圖二】 1.認識六何法,並運用 策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪 畫工具。 3.正確的選擇適合自 己的書寫工具。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷動、 植物的生命。	

		念。	涵。			
		。 <mark>5-Ⅱ-6 運用</mark>	/四 *			
		適合學習階段				
		的摘要策略, 撷取大意。				
	閱讀階梯一	2-Ⅱ-3 把握		【閱讀階梯一蘋果甜	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
	蘋果甜蜜蜜	記話的重點與 記話的重點與	   Ad-Ⅱ-2 篇章	蜜蜜】	2. 自我評量	閲 E12 培養喜愛閱讀
	頻木 <b>胡</b> 蚕蚕					阅 E12 培食县发阅调     的態度。
		順序,對談時	的大意、主旨	1. 找出關鍵詞,理解故		
		能做適當的回應。	與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘	事的時間軸,了解內 容。	4. 習作評量	【人權教育】
		應。   5-Ⅱ-4 掌握				人 E4 表達自己對一
		· ·	文本的結構。	2. 連結線索,推測出蘋		個美好世界的想法,並
第十週		句子和段落的	Cb-Ⅱ-2 各類	果樹成長的過程。		<b>聆聽他人的想法。</b>
		意義與主要概	文本中所反映	3. 覺察小惠心情變化		【多元文化教育】
		念。   5-Ⅱ-8 運用	的個人與家 庭、鄉里、國	與家人之間的情感。 4. 以六何法提問,歸納		多 E4 理解到不同文 化共存的事實。
						10 共存的 事質。
		預測、推論、	族及其他社群	文章重點。		
		提問等策略,	的關係。			
		增進對文本的 理解。				
			Ab-Ⅱ-3 常用	V. Jht. TD	1 安火江旦	▼ではせ <b>本</b> 】
	第三單元探索大自然 單元主題引導/第七課	4-Ⅱ-2 利用 共同部件,擴	AD-Ⅱ-3 常用 字部首及部件	【七、油桐花・五月 雪】	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】
		共同部件,擴	于	_	2. 百作計里 3. 口頭評量	環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷動、
	油桐花•五月雪	允臧于里。   5-Ⅱ-4 掌握	的衣百及衣我 功能。	1. 在與人對談的情境	0. 口與計里	
		· ·	· ·	中,能分辨他人說話內		植物的生命。
		句子和段落的	Ab-Ⅱ-7 國字	容是否切題,並做合宜		
		意義與主要概	組成詞彙的構 詞規則。	的回應。 2. 理解生活常用詞語		
		念。   <mark>6-Ⅱ-2 培養</mark>	<b>- 回規則。</b> Ac-Ⅱ-4 各類	2. 理解生活常用詞語   的意義,注意生字的形		
第十一週		M	AC-II-4 吞類 文句的語氣與	日 日 表		
第1 週		力等寫作基本	之可的品料 <del>與</del> 意義。	正的字體。		
		能力。 能力。	<u>总我。</u>			
		月日フノ		O. 1   肝     円		
				4. 仿作動補式詞語結		
				構,以完整句描述動		
				作。		
				5. 運用閱讀理解策略		
				了解文意與寫作特色。		
	第三單元探索大自然	4-Ⅱ-5 利用	Ab− II −6	【八、大自然的美術	1. 實作評量	【海洋教育】
htt 1	第八課大自然的美術館	字義推論詞	2,000 個常用	館】	2. 習作評量	海 E6 了解我國是海
第十二週		義。	語詞的使用。	1. 欣賞影片, 喚起對本		洋國家,強化臺灣海洋
		5-Ⅱ-4 掌握	Ac-Ⅱ-3 基礎	課主題學習的意識,表		主權意識。
	I .	1 4		1 = - 1 = -1 = -1		

	第三單元探索大自然	可子和段落的 意義。 6-Ⅲ-2 培養 感受力等 力等 能力。 4-Ⅲ-4 能分	複句的意義。 Bb-Ⅱ-3 對 或自然 懷。 Ac-Ⅲ-3 基礎	達對自然所養。 自然實際, 自然實際, 自然實際, 自然實質, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 同儕互評	【環境教育】	
第十三週	第九課臺灣的山椒魚	· 辨字使 5-記說本6-記說品 · 近,。 5-記說本6-記說品 · 近,。 5-好應徵書, 上 認情用。 3 是 3 表明的Ⅱ、 4 上 3 表明的Ⅱ、 4 上 4 表明的 11 上 5 好應徵書, 出 6 表明的	被 BC-、的學、。 BC-、的學、。 BC-、的學、。 BC-、 BC- B	1.記記報報。 2.記理解納。 2.記理解納。 2.記理解納。 3.過上數學課整 3.過上數學課整 3.過上數學課整 3.過上數學 3.過上數學 3.過上數學 3.過上數學 3.過上數學 3.過一數 4.適 5.還 6.微 5.還 6.微 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	<ol> <li>自我評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護重 要棲地。	
第十四週	第三單元探索大自然 學習地圖三	2-Ⅱ-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 5-Ⅱ-4 掌握 句子和段落的	Ac-Ⅱ-4 各類 文句的語氣與 意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏 輯、客觀、 性的說明,如	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明 類的文章。 2.認識靜態和動態的 狀物技巧。 3.運用靜態和動態的	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。	

		意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	科學知識、產品、環境等文本。	狀物技巧描寫事物。		
第十五週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2-Ⅲ-2 適確法-1Ⅱ-2 適語。Ⅲ-2 三語表 4-Ⅲ-8 三Ⅲ-8 三Ⅲ-8 三Ⅲ-8 三□ 三二三 三二三 三二三 三二三 三二三 三二三 三二三 三二三 三二三	Ab-II-7 組詞規則-3 東代CC-本、等。 國的故、。各藝、內 空構 現 與 思	【1. 語字之人行旨 3. 明快情運方詞完, 無本納、提個, 確節和字,的經 物推。 正的境用法語成 是問性並 的奏人義理意 意字部。,法故 讀表情詞 完, 的連續寫 。 作 對進事 出達感義 , 的習 。 作 的習 。 作 的習 。 作 的習	4. 同儕互評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸 福的異同。
第十六週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	4-Ⅲ-1 一1 1,800 1,200 1	Ab-II-1 1,800 常	【十、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下、下		【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。
第十七週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	4-Ⅱ-1 認識 常用國字至少	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	【十一、聰明的鼠鹿】	1. 實作評量 2. 習作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安

		1,800字,使	字的字形、字	<b>聆聽並預測故事發</b>	3. 同儕互評	全。	
		月 1,000 子,使 月 1,200 字。	于的于形、于   音和字義。	· 長。	10.円用五町	± ·	
		5-Ⅱ-8 運用	Ac-Ⅱ-4 各類	2. 熟悉本課的生字詞			
		5-11-0 建用   預測、推論、	文句的語氣與				
				語,辨識「幕、慕」、			
		提問等策略,	意義。	「損、捐」字形的異同。			
		增進對文本的	Ad-Ⅱ-3 故	3. 根據提問,理解課文			
		理解。	事、童詩、現	內容。			
		6-Ⅱ-2 培養	代散文等。	4. 理解條件句的適用			
		感受力、想像		時機,用「只有			
		力等寫作基本		才」表達自己的生			
		能力。		活或活動經驗。			
				5. 發揮想像力,作品中			
				加入心情、表情、動作			
				進行創作。			
	第四單元閱讀探照燈	2-Ⅱ-3 把握	Ab-Ⅱ-8 詞類	【十二、還要跌幾次】	1. 實作評量	【生命教育】	
	第十二課還要跌幾次	<mark>說話的重點與</mark>	的分辨。	1. 專心聆聽故事,聽懂	2. 習作評量	生 E3 理解人是會思	
		<mark>順序,對談時</mark>	Ac-Ⅱ-3 基礎	故事的重點和表達的	3. 口頭評量	考、有情緒、能進行自	
		能做適當的回	複句的意義。	技巧。	4. 活動評量	主決定的個體。	
		應。	Ad-Ⅱ-3 故	2. 根據提問,了解課文		【人權教育】	
		4-Ⅱ-4 能分	事、童詩、現	文意與隱含的意義。		人 E2 關心周遭不公	
		辨形近、音近	代散文等。	3. 熟悉本課的生字詞		平的事件, 並提出改善	
第十八週		字詞,並正確	. ,,, ,	語,運用歸類方法,辨		的想法。	
		使用。		認同音字。			
		5-Ⅱ-8 運用		4. 了解副詞的意義與			
		預測、推論、		在句子間的作用。			
		提問等策略,		5. 了解選擇複句的用			
		增進對文本的		法,用「是還			
		理解。		是」表達自己的生			
		五/T		活或活動經驗。			
	第四單元閱讀探照燈	5-Ⅱ-6 運用	Ad-Ⅱ-1 意義	【學習地圖四】	1. 實作評量	【閱讀素養教育】	
	第四半儿阅读休照短 學習地圖四	適合學習階段	AU-II-I 息我   段。	【字百地回四】   1. 認識童詩的特色。	1. 貝作計里   2. 自我評量		
	子自地回口		Ad-Ⅱ-2 篇章			阅 EZ 認識與領域相	
		的摘要策略,		2. 認識找課文大意的	3. 口頭評量		
		類取大意。 5 H 0 第 H	的大意、主旨	方法:合併段意法、問	4. 習作評量	題材。	
/s l l vm		5-Ⅱ-8 運用	與簡單結構。	題回答法。			
第十九週		預測、推論、	Ad-Ⅱ-3 故				
		提問等策略,	事、童詩、現				
		增進對文本的	代散文等。				
		理解。					
		6-Ⅱ-2 培養					
		感受力、想像					

		力等寫作基本					
		能力。					
	閱讀階梯二	1-Ⅱ-2 具備	Ad-Ⅱ-2 篇章	【閱讀階梯二故宮珍	1. 實作評量	【閱讀素養教育】	
	故宮珍玩	聆聽不同媒材	的大意、主旨	玩】	2. 自我評量	閱 E13 願意廣泛接觸	
		的基本能力。	與簡單結構。	1. 運用理解監控進行	3. 口頭評量	不同類型及不同學科	
		2-Ⅱ-4 樂於	Ad-Ⅱ-3 故	自我評估,了解閱讀狀	4. 習作評量	主題的文本。	
		參加討論,提	事、童詩、現	况。			
第二十週		供個人的觀點	代散文等。	2. 依照理解監控的步			
<b>另一</b> 1 週		和意見。	Bc-Ⅱ-3 數	驟,理解課文內容。			
		5-Ⅱ-10 透過	據、圖表、圖	3. 理解說明文的閱讀			
		大量閱讀,體	片、工具列等	方法,說出故事重點。			
		會閱讀的樂	輔助說明。	4. 主動閱讀有關故宮			
		趣。		文物的文章,拓展閱讀			
				視野。			

## 112 學年度 三 年級 語文(閩南語) 領域教學計畫表

				第一學期				
		學習	重點					混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標		評量方式	議題融入	或備註
		子自衣坑	子自門谷					(無則免填)
	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能正確朗讀課文並	1.	說話評量	【品德教育】	
	第1課 食畫	閩南語標音符	拼音。	認讀課文中的重要語	2.	閱讀評量	品 E1 良好生活習慣與	
		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字	詞。	3.	寫作評量	<b>德行。</b>	
		字,協助聆聽理	書寫。					
		解。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語					
		1-Ⅱ-3 能聆聽	表達。					
		並理解對方所						
		說的閩南語。						
		2-Ⅱ-1 能運用						
第一週		閩南語的標音						
7, -2		符號、羅馬字及						
		漢字,協助口語						
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						
		語文。						
第二週	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能聽懂且說出生活	1.	實作評量	【品德教育】	
71	第1課 食畫	閩南語標音符	拼音。	中常見的用餐時間、食	2.	說話評量	品 E1 良好生活習慣與	

		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞	物說法,並學會運用。			<b>德行。</b>	
		字,協助聆聽理	運用。					
		解。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語					
		1-Ⅱ-3 能聆聽	表達。					
		並理解對方所						
		說的閩南語。						
		2-Ⅱ-1 能運用						
		閩南語的標音						
		符號、羅馬字及						
		漢字,協助口語						
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運						
		用標音符號、						
		羅馬字及漢字						
		認讀日常生活						
		中常見、簡單						
		的閩南語文。						
	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能聽懂且說出生活中	1.	實作評量	【品德教育】	
	第1課 食畫	閩南語標音符	拼音。	常見的用餐時間、食物	2.	說話評量	品 E1 良好生活習慣與	
		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字	說法,並學會運用。	3.	聽力評量	德行。	
		字,協助聆聽理		2. 能透過課程提供的句				
		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞	型,掌握語詞運用的方				
第三週		1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。	法,並應用於日常生活。				
		並理解對方所	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型	3. 能藉由課程活動學				
		說的閩南語。	運用。	習正確的用餐禮儀,及				
		2-Ⅱ-1 能運用	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活	團隊合作的精神。				
		閩南語的標音	<mark>應對。</mark>					
		符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語					

		漢字,協助口語	表達。				
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀					
		日常生活中常					
		見、簡單的閩南					
		語文。					
		<mark>4-Ⅱ-1 能運</mark>					
		用閩南語文簡					
		單寫出自己的					
		感受與需求。					
	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能學會本課拼音課	1. 說話評量	【品德教育】	
	第1課 食畫	閩南語標音符	拼音。	程及相關語詞。	2. 聽力評量	品 E1 良好生活習慣與	
		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語			<b>德行。</b>	
		字,協助聆聽理	表達。				
		解。					
		1-Ⅱ-3 能聆聽					
		並理解對方所					
<b>第四</b> 囲		說的閩南語。					
第四週		2-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語的標音					
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運					
		用標音符號、					
		羅馬字及漢字					

		認讀日常生活						
		中常見、簡單						
		的閩南語文。						
	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能正確朗讀課文並認	1.	說話評量	【戶外教育】	
	第2課	閩南語標音符	馬拼音。	讀課文中的重要語詞。	2.	閱讀評量	户 E2 豐富自身與環境	
	下晡的點心	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	2. 能聽懂且說出常見	3.	寫作評量	的互動經驗,培養對生	
		字,協助聆聽理	字書寫。	的點心名稱。			活環境的覺知與敏感	
		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語				,體驗與珍惜環境的	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。				好。	
		並理解對方所	®Bg−II −2 □				【食農教育】	
		說的閩南語。	語表達。					
		2-Ⅱ-1 能運用						
第五週		閩南語的標音						
<b>第五</b> 题		符號、羅馬字及						
		漢字,協助口語						
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						
		語文。						
	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能聽懂且說出常見的	1.	實作評量	【戶外教育】	
	第2課	閩南語標音符	馬拼音。	點心名稱,並能透過課	2.	說話評量	户 E2 豐富自身與環境	
第六週	下晡的點心	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	程提供的句型應用於日	3.	閱讀評量	的互動經驗,培養對生	
		字,協助聆聽理	字書寫。	常生活。	4.	聽力評量	活環境的覺知與敏感	
		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	2. 能透過課程活動,與			,體驗與珍惜環境的	

						=		
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。	他人協力完成指定任			好。	
		並理解對方所	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	務,學習團隊合作的精			【食農教育】	
		說的閩南語。	型運用。	神。				
		2-Ⅱ-1 能運用	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生					
		閩南語的標音	活應對。					
		符號、羅馬字及	®Bg-Ⅱ-2 ロ					
		漢字,協助口語	語表達。					
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						
		語文。						
		4-Ⅱ-1 能運用						
		閩南語文簡單						
		寫出自己的感						
		受與需求。						
	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能學會本拼音課程	1.	說話評量	【戶外教育】	
	第2課	閩南語標音符	馬拼音。	及相關語詞。	2.	聽力評量	户 E2 豐富自身與環境	
	下晡的點心	號、羅馬字及漢	®Bg-Ⅱ-2 ¤		3.	寫作評量	的互動經驗,培養對生	
		字,協助聆聽理	語表達。				活環境的覺知與敏感	
<b>左 1 、</b> B		解。					,體驗與珍惜環境的	
第七週		1-Ⅱ-3 能聆聽					好。	
		並理解對方所					【食農教育】	
		說的閩南語。						
		2-Ⅱ-1 能運用						
		閩南語的標音						

								,
		符號、羅馬字及						
		漢字,協助口語						
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅						
		馬字及漢字認						
		讀日常生活中						
		常見、簡單的						
		閩南語文。						
	第一單元 食食	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能複習第一單元所	1.	聽力評量	【戶外教育】	
	第2課	閩南語標音符	馬拼音。	學,並應用於生活中。	2.	說話評量	户 E2 豐富自身與環境	
	下晡的點心	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢		3.	閱讀評量	的互動經驗,培養對生	
		字,協助聆聽理	字書寫。		4.	寫作評量	活環境的覺知與敏感	
		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語				,體驗與珍惜環境的	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。				好。	
		並理解對方所	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句				【食農教育】	
		說的閩南語。	型運用。					
		2-Ⅱ-1 能運用	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生					
第八週		閩南語的標音	活應對。					
		符號、羅馬字及	<sup>©</sup> Bg− II −2 □					
		漢字,協助口語	語表達。					
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						
		語文。						

		4-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語文簡單					
		寫出自己的感					
		受與需求。					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能正確朗讀課文並	1.	說話評量	【生涯規劃教育】
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	認讀課文中的重要語	2.	閱讀評量	涯 E9 認識不同類型工
	第3課	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	詞。	3.	寫作評量	作/教育環境。
	擔仔位	字,協助聆聽理	字書寫。				【職業試探】
		解。	®Bg-Ⅱ-2 □				
		1-Ⅱ-3 能聆聽	語表達。				
		並理解對方所					
		說的閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用					
第九週		閩南語的標音					
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅					
		馬字及漢字認					
		讀日常生活中					
		常見、簡單的					
		閩南語文。					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能聽懂且說出生活中	1.	說話評量	【生涯規劃教育】
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	常見的攤位、商店說	2.	實作評量	涯 E9 認識不同類型工
第十週	第3課	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	法,並學會運用。			作/教育環境。
	擔仔位	字,協助聆聽理	詞運用。	2. 能透過課程提供的句			【職業試探】
		解。	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-2 句	型,掌握語詞運用的方			

		1-Ⅱ-3 能聆聽	型運用。	法,並應用於日常生活。			
		並理解對方所	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生	3. 能藉由課程活動重			
		說的閩南語。	活應對。	新認識生活圈的各類			
		2-Ⅱ-1 能運用	®Bg- II -2 □	攤販、商店,建立對社			
		閩南語的標音	語表達。	區的歸屬感。			
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅					
		馬字及漢字認					
		讀日常生活中					
		常見、簡單的					
		閩南語文。					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過課程提供的句	1. 聽力評量	【生涯規劃教育】	
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	型,掌握語詞運用的方	2. 書寫評量	涯 E9 認識不同類型工	
	第3課	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	法,並應用於日常生活。	3. 說話評量	作/教育環境。	
	擔仔位	字,協助聆聽理	字書寫。	2. 能藉由課程活動重		【職業試探】	
		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	新認識生活圈的各類			
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。	攤販、商店,建立對社			
第十一週		並理解對方所	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	區的歸屬感。			
- 第十一週 		說的閩南語。	型運用。				
		2-Ⅱ-1 能運用	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生				
		閩南語的標音	活應對。				
		符號、羅馬字及	®Bg- II -2 □				
		漢字,協助口語	語表達。				
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					

		1 m 1 m m m						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						
		語文。						
		4-Ⅱ-1 能運用						
		閩南語文簡單						
		寫出自己的感						
		受與需求。						
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能學會本拼音課程	1.	說話評量	【生涯規劃教育】	
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	及相關語詞。	2.	聽力評量	涯 E9 認識不同類型工	
	第3課	號、羅馬字及漢	<sup>©</sup> Bg− II −2 □				作/教育環境。	
	擔仔位	字,協助聆聽理	語表達。				【職業試探】	
		解。						
		1-Ⅱ-3 能聆聽						
		並理解對方所						
		說的閩南語。						
		2-Ⅱ-1 能運用						
第十二週		閩南語的標音						
		符號、羅馬字及						
		漢字,協助口語						
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅						
		馬字及漢字認						
		讀日常生活中						
1		常見、簡單的						
1		閩南語文。						

	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能正確朗讀課文並認	1.	說話評量	【生涯規劃教育】	=
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	讀課文中的重要語詞。	2.	閱讀評量	涯 E4 認識自己的特質	
	第 4 課	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	2. 能聽懂且說出生活	3.	寫作評量	與興趣。	
	咱的英雄	字,協助聆聽理	字書寫。	中常見的職業名稱說			涯 E8 對工作/教育環	
		解。	®Bg- II -2 □	法,並學會運用。			境的好奇心。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	語表達。				【職業試探】	
		並理解對方所						
		說的閩南語。						
		2-Ⅱ-1 能運用						
第十三週		閩南語的標音						
		符號、羅馬字及						
		漢字,協助口語						
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						
		語文。						
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能掌握本課所學的句	1.	說話評量	【生涯規劃教育】	
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	型,並應用於日常生活。	2.	聽力評量	涯 E4 認識自己的特質	
	第4課	號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	2. 能藉由課程活動發			與興趣。	
	咱的英雄	字,協助聆聽理	字書寫。	掘個人志趣,擬訂未來			涯 E8 對工作/教育環	
第十四週		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	目標,並尊重、感謝各			境的好奇心。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。	行各業的貢獻。			【職業試探】	
		並理解對方所	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句					
		說的閩南語。	型運用。					
		2-Ⅱ-1 能運用	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生					

		閩南語的標音	活應對。				
		符號、羅馬字及	<sup>©</sup> Bg- II −2 □				
		漢字,協助口語	語表達。				
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀					
		日常生活中常					
		見、簡單的閩南					
		語文。					
		4-Ⅱ-1 能運					
		用閩南語文簡					
		單寫出自己的					
		感受與需求。					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能學會本拼音課程	1. 聽力評量	【生涯規劃教育】	
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	及相關語詞。	2. 說話評量	涯 E4 認識自己的特質	
	第4課	號、羅馬字及漢	®Bg- II -2 □			與興趣。	
	咱的英雄	字,協助聆聽理	語表達。			涯 E8 對工作/教育環	
		解。				境的好奇心。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽				【職業試探】	
第十五週		並理解對方所					
界   五型		說的閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語的標音					
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運					

		用標音符號、						
		羅馬字及漢字						
		認讀日常生活						
		中常見、簡單						
		T 市 允 、 简 平						
	ht 10 -		O A	1 11 14 33 14 39 - 11	1	# L. L. F		
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能複習第二單元所	1.	聽力評量	【生涯規劃教育】	
	行行出狀元	閩南語標音符	馬拼音。	學,並應用於生活中。	2.	說話評量	涯 E4 認識自己的特質	
	第4課	號、羅馬字及漢			3.	閱讀評量	與興趣。	
	咱的英雄	字,協助聆聽理			4.	寫作評量	涯 E8 對工作/教育環	
		解。	®Bg−II-2 □				境的好奇心。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	語表達。				【職業試探】	
		並理解對方所						
		說的閩南語。						
		2-Ⅱ-1 能運用						
		閩南語的標音						
		符號、羅馬字及						
第十六週		漢字,協助口語						
		表達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						
		語文。						
		4-Ⅱ-1 能運						
		用閩南語文簡						
		單寫出自己的						
		<mark>感受與需求。</mark>						

	第三單元 方位	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能正確朗讀課文並	1.	說話評量	【環境教育】
	第5課 去旅行	閩南語標音符	<mark>馬拼音。</mark>	認讀課文中的重要語	2.	閱讀評量	環 E1 參與戶外學習
		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	詞。	3.	寫作評量	與自然體驗,覺知自然
		字,協助聆聽理	字書寫。				環境的美、平衡、與完
		解。	®Bg-Ⅱ-2 □				整性。
		1-Ⅱ-3 能聆聽	語表達。				
		並理解對方所					
		說的閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用					
第十七週		閩南語的標音					
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運					
		用標音符號、					
		羅馬字及漢字					
		認讀日常生活					
		中常見、簡單					
		的閩南語文。					
	第三單元 方位	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能聽懂且說出生活中	1.	實作評量	【環境教育】
	第5課 去旅行	閩南語標音符	馬拼音。	常見用以表示位置的方	2.	說話評量	環 E1 參與戶外學習
		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	向說法,並學會運用。			與自然體驗,覺知自然
		字,協助聆聽理	字書寫。	2. 能藉由課程活動增			環境的美、平衡、與完
第十八週		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	強空間認知能力且類			整性。
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。	化至生活,並學習團隊			
		並理解對方所	<sup>©</sup> Bg− <u>II</u> −2 □	合作的精神。			
		說的閩南語。	語表達。				
		2-Ⅱ-1 能運用					

	I	ı				1	1
		閩南語的標音					
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運					
		用標音符號、					
		羅馬字及漢字					
		認讀日常生活					
		中常見、簡單					
		的閩南語文。					
	第三單元 方位	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能聽懂且說出生活中	1. 實作評量	【環境教育】	
	第5課 去旅行	閩南語標音符	馬拼音。	常見用以表示位置的方	2. 說話評量	環 E1 參與戶外學習	
		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	向說法,並學會運用。	3. 寫作評量	與自然體驗,覺知自然	
		字,協助聆聽理	字書寫。	2. 能透過課程提供的句		環境的美、平衡、與完	
		解。	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語	型,掌握語詞運用的方		整性。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。	法,並應用於日常生活。			
		並理解對方所	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 均	3. 能藉由課程活動增			
		說的閩南語。	型運用。	強空間認知能力且類			
<i>枯</i> 1 1. 10		2-Ⅱ-1 能運用	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生	化至生活,並學習團隊			
第十九週		閩南語的標音	活應對。	合作的精神。			
		符號、羅馬字及	®Bg-Ⅱ-2 □				
		漢字,協助口語	語表達。				
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀					
		日常生活中常					
		見、簡單的閩南					

		語文。				
		4-Ⅱ-1 能運				
		用閩南語文簡				
		單寫出自己的				
		感受與需求。				
	第三單元 方位	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能學會本課拼音課	1. 說話評量	【環境教育】
	第5課 去旅行	閩南語標音符	馬拼音。	程及相關語詞。	2. 聽力評量	環 El 參與戶外學習
		號、羅馬字及漢	®Bg- II -2			與自然體驗,覺知自然
		字,協助聆聽理	語表達。			環境的美、平衡、與完
		解。				整性。
		1-Ⅱ-3 能聆聽				【閱讀素養教育】
		並理解對方所				閱 E3 熟悉與學科學
		說的閩南語。				習相關的文本閱讀策
		2-Ⅱ-1 能運用				略。
第二十週		閩南語的標音				
		符號、羅馬字及				
		漢字,協助口語				
		表達。				
		3-Ⅱ-2 能運				
		用標音符號、				
		羅馬字及漢字				
		認讀日常生活				
		中常見、簡單				
		的閩南語文。				
	第三單元 方位	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能複習第三單元所	1. 閱讀評量	【環境教育】
第二十一週	第5課 去旅行	閩南語標音符	馬拼音。	學及複習本冊所學,並	2. 寫作評量	環 E1 參與戶外學習
カーエー 廻		號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	應用於生活中。	3. 說話評量	與自然體驗,覺知自然
		字,協助聆聽理	字書寫。		4. 聽力評量	環境的美、平衡、與完

		解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語			整性。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	詞運用。			【閱讀素養教育】	
		並理解對方所	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句			閱 E3 熟悉與學科學	
		說的閩南語。	型運用。			習相關的文本閱讀策	
		2-Ⅱ-1 能運用	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生			略。	
		閩南語的標音	活應對。				
		符號、羅馬字及	®Bg-Ⅱ-2 □				
		漢字,協助口語	語表達。				
		表達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀					
		日常生活中常					
		見、簡單的閩南					
		語文。					
		<mark>4-Ⅱ-1 能運</mark>					
		用閩南語文簡					
		單寫出自己的					
		感受與需求。					
				第二學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	69 33 + -13	6월 33 )_ 나	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		學習表現	學習內容				(無則免填)
	第一單元	1-Ⅱ-3 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能正確朗讀課文並	1. 說話評量	【安全教育】	
	健康的生活	並理解對方所	字書寫。	認讀課文的重要語	2. 閱讀評量	安 E7 探究運動基本的	
第一週	第1課 運動會	說的閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	詞、分辨方音差異。	3. 寫作評量	保健。	
		2-Ⅱ-2 能用閩	詞運用。	2. 能閱讀閩南語文,並			
		<b>南語簡單說出</b>	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	根據課文進行文本分			
		南語簡單說出	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-2 句	根據課文進行文本分			

型東角   2 連用   2 連用   2 本	1	,					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3-  -   能閱讀 日常生活中常   2   2   2   2   2   2   2   2   2			日常生活計	型運用。	析、簡述大意。		
日常生活中常   元的関南語   元故事   元故事   元故事   元			畫。	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-3 方	3. 能用閩南語進行發		
元			3-Ⅱ-1 能閱讀	音差異。	表與討論,傳達自己的		
文、並了解其 意義。 4 — I — I 能運用 國南語支稿單 高生自己的或 受換需素。     "Ab—II — I 語表達。"     I . 集用國南語提出選			日常生活中常	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生	想法。		
\$ 2			見的閩南語	活故事。			
A-II-1 総選用   Ba-II-2 口			文,並了解其	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生			
関南語文簡單   第出自己的感   後與需求。			意義。	活應對。			
第一平元			4-Ⅱ-1 能運用	<sup>©</sup> Bg- II -2 □			
・			閩南語文簡單	語表達。			
第一單元 (健康的生活 (健康的生活 (健康的生活 (健康的生活 (現) (世界的生活 (世界的生活 (世界的生活 (世界的生活 (世界的生活 (世界的生活 (世界的生活 (現) (世界的生活			寫出自己的感				
健康的生活   並理解對方所   認可用。			受與需求。				
第 1 課 運動會		第一單元	1-Ⅱ-3 能聆聽	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	1. 能用閩南語說出運	1. 說話評量	【安全教育】
第二週       2-II-2 能用間 南語簡單說出 日常生活計畫。       2. 能用間南語進行發表與討論,傳達自己的想法。         畫。       3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。       1. 能用間兩語書寫並養養。         第一單元健康的生活 健康的生活 就的閩南語。 公司 (2. ) 在理解對方所 說的閩南語。 公司 (2. ) 是 (3. ) 是 (4. ) 我是 (4. ) 我		健康的生活	並理解對方所	詞運用。	動會的活動項目,並運		安 E7 探究運動基本的
第二週		第1課 運動會	說的閩南語。	®Bg- II -2 □	用語詞造句。		保健。
第二週     日常生活計畫。       3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。     1. 能用閩南語書寫並 意義。       第一單元健康的生活健康的生活 建理解對方所 說的閩南語。 第1課運動會 第1課運動會 第1課運動會 第1課運動會 第1課運動會 第2-II-2 能用閩 前運用。 2. 能用閩南語進行發			2-Ⅱ-2 能用閩	語表達。	2. 能用閩南語進行發		
第二週       畫。         3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。       見的閩南語文,並了解其意義。         第一單元健康的生活 健康的生活			南語簡單說出		表與討論,傳達自己的		
畫。       3-II-1 能閱讀         日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。       之,並了解其意義。         第一單元健康的生活健康的生活第三週第1課運動會 第1課運動會 第1課運動會 第1課運動會 第1課運動會 第1課運動會 第2-II-2 能用閩南語。 2-II-2 能用閩南語。 2-II-2 能用閩南語進行發       1. 說話評量 2-II-2 縣用閩南語 書寫並 3-II-2 [II-1] [II-1	<b>给一</b> 細		日常生活計		想法。		
日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。     1-II-3 能聆聽	<b>第一</b> 题		畫。				
第一單元       1-II-3 能聆聽       *Aa-II-2 漢       1. 能用閩南語書寫並       1. 說話評量       【安全教育】         健康的生活       並理解對方所       字書寫。       發表運動會時的班級       2. 聽力評量       安 E7 探究運動基本的保健。         第1課 運動會       *Ab-II-1 語       加油口號。       2. 能用閩南語進行發       保健。			3-Ⅱ-1 能閱讀				
文,並了解其 意義。       1-II-3 能聆聽 健康的生活 第三週       1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。       1.能用閩南語書寫並 發表運動會時的班級 公Ab-II-1 語 加油口號。       1. 說話評量 安 E7 探究運動基本的 保健。         第二週       第1課運動會       1.能用閩南語進行發 公Ab-II-1 語 記述用。       2. 聽力評量 公統用閩南語進行發       2. 聽力評量			日常生活中常				
第一單元       1-II-3 能聆聽			見的閩南語				
第一單元 健康的生活       1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。       NAa-II-2 漢 字書寫。       1. 能用閩南語書寫並 發表運動會時的班級       1. 說話評量 2. 聽力評量       安 E7 探究運動基本的 保健。         第1課 運動會       1. 說話評量 空Ab-II-1 語 河運用。       2. 聽力評量       安 E7 探究運動基本的 保健。			文,並了解其				
第三週       健康的生活       立理解對方所 記的閩南語。       字書寫。 發表運動會時的班級 加油口號。       2. 聽力評量 安 $E7$ 探究運動基本的保健。         第二週       第1課 運動會       記的閩南語。 $2 - \Pi - 2$ 能用閩 河運用。       2. 能用閩南語進行發       保健。			意義。				
第三週 第1課 運動會 説的閩南語。 □Ab-Ⅱ-1 語 加油口號。 2-Ⅱ-2 能用閩 詞運用。 2. 能用閩南語進行發		第一單元	1-Ⅱ-3 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能用閩南語書寫並	1. 說話評量	【安全教育】
2-Ⅱ-2 能用閩 詞運用。 2. 能用閩南語進行發		健康的生活	並理解對方所	字書寫。	發表運動會時的班級	2. 聽力評量	安 E7 探究運動基本的
	第三週	第1課 運動會	說的閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	加油口號。		保健。
南語簡單說出   <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生   表與討論,傳達自己的			2-Ⅱ-2 能用閩	詞運用。	2. 能用閩南語進行發		
			南語簡單說出	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生	表與討論,傳達自己的		

		日常生活計	活應對。	想法。				
		畫。	®Bg-∏-2 □					
		3-Ⅱ-1 能閱讀	語表達。					
		日常生活中常						
		見的閩南語						
		文,並了解其						
		意義。						
		4-Ⅱ-1 能運用						
		閩南語文簡單						
		寫出自己的感						
		受與需求。						
	第一單元	1-Ⅱ-3 能聆聽	®Bg- II -2 □	1. 能學會本課拼音課	1.	口語評量	【安全教育】	
	健康的生活	並理解對方所	語表達。	程及相關語詞。	2.	聽力評量	安 E7 探究運動基本的	
	第1課 運動會	說的閩南語。					保健。	
第四週		3-Ⅱ-1 能閱讀						
<b>第四</b> 题		日常生活中常						
		見的閩南語						
		文,並了解其						
		意義。						
	第一單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能正確朗讀課文並	1.	說話評量	【環境教育】	
	健康的生活	用閩南語標音	馬拼音。	認讀課文的重要語	2.	閱讀評量	E1 參與戶外學習與自	
	第2課 露營	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	詞、分辨方音差異。	3.	寫作評量	然體驗,覺知自然環境	
		及漢字,協助	字書寫。	2. 能閱讀閩南語文,並			的美、平衡與完整性。	
第五週		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	根據課文進行文本分				
		1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	析、簡述大意。				
		聽並理解對方	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	3. 能用閩南語說出休				
		所說的閩南	音差異。	閒活動、休閒場所的語				
		語。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生	詞,並了解各種休閒活				

		9 п 1 ж ж	江山市 -	私从以走,口泻田江河				
		2-Ⅱ-1 能運	活故事。	動的好處,且運用語詞				
		用閩南語的標	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環	造句。				
		音符號、羅馬	境保護。					
		字及漢字,協	<sup>©</sup> Bg− II −2 □					
		助口語表達。	語表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱						
		讀日常生活中						
		常見的閩南語						
		文,並了解其						
		意義。						
		3-Ⅱ-3 能透						
		過閩南語文的						
		閱讀,了解為						
		人處事的道						
		理。						
	第一單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能運用課程句型及	1.	口語評量	【環境教育】	
	健康的生活	用閩南語標音	馬拼音。	對話,並適時運用於日	2.	寫作評量	E1 參與戶外學習與自	
	第2課 露營	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	常生活。	3.	聽力評量	然體驗,覺知自然環境	
		及漢字,協助	字書寫。	2. 能用閩南語進行發			的美、平衡與完整性。	
		聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	表與討論,傳達自己的				
		1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	想法與假期規劃。				
第六週		聽並理解對方	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句					
		所說的閩南	型運用。					
		語。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生					
		2-Ⅱ-1 能運	活應對。					
		用閩南語的標	®Bg- II -2 □					
		音符號、羅馬	語表達。					
		字及漢字,協						

		助口語表達。					
		2-Ⅱ-2 能用					
		<mark>閩南語簡單說</mark>					
		出日常生活計					
		畫。					
		3-Ⅱ-1 能閱					
		讀日常生活中					
		常見的閩南語					
		文,並了解其					
		意義。					
		4-Ⅱ-1 能運					
		用閩南語文簡					
		單寫出自己的					
		感受與需求。					
	第一單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能學會本課拼音課	1. 說話評量	【環境教育】	
	健康的生活	用閩南語標音	馬拼音。	程及相關語詞。	2. 聽力評量	E1 參與戶外學習與自	
	第2課 露營	符號、羅馬字	®Bg- ∏ -2			然體驗,覺知自然環境	
		及漢字,協助	語表達。			的美、平衡與完整性。	
		<b>聆聽理解</b> 。				【戶外教育】	
		1-Ⅱ-3 能聆				户 E2 豐富自身與環	
		聽並理解對方				境的互動經驗,培養對	
第七週		所說的閩南				生活環境的覺知與敏	
		語。				感,體驗與珍惜環境的	
		2-Ⅱ-1 能運				好。	
		用閩南語的標					
		音符號、羅馬					
		字及漢字,協					
					1		

	第一單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能複習第一單元所	1.	說話評量	【環境教育】
	健康的生活	用閩南語標音	馬拼音。	學,並應用於生活中。	2.	閱讀評量	E1 參與戶外學習與自
	第2課 露營	符號、羅馬字	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語				然體驗,覺知自然環境
		及漢字,協助	詞運用。				的美、平衡與完整性。
		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句				【戶外教育】
		1-Ⅱ-3 能聆	型運用。				户 E2 豐富自身與環
		聽並理解對方	<sup>©</sup> Ac-Ⅱ-1 生				境的互動經驗,培養對
		所說的閩南	活故事。				生活環境的覺知與敏
		語。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生				感,體驗與珍惜環境的
		2-Ⅱ-1 能運	活應對。				好。
		用閩南語的標	®Bg- II -2 □				
第八週		音符號、羅馬	語表達。				
<b>お</b> /へ廻		字及漢字,協					
		助口語表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱					
		讀日常生活中					
		常見的閩南語					
		文,並了解其					
		意義。					
		3-Ⅱ-3 能透					
		過閩南語文的					
		閱讀,了解為					
		人處事的道					
		<mark>理。</mark>					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能正確朗讀課文並	1.	說話評量	【生涯發展教育】
第九週	愛細膩	用閩南語標音	字書寫。	認讀課文的重要語	2.	閱讀評量	涯 E11 培養規劃與運
71/023	第3課 緊緊緊	符號、羅馬字	®Bg-Ⅱ-2 □	詞、分辨方音差異。	3.	寫作評量	用時間的能力。
		及漢字,協助	語表達。	2. 能閱讀閩南語文,並			涯 E12 學習解決問題

		<b>聆聽理解</b> 。		根據課文進行文本分		與做決定的能力。	
		1-Ⅱ-3 能聆		析、簡述大意。		【安全教育】	
		聽並理解對方		3. 能用閩南語進行發		安 E10 關注校園安全	
		所說的閩南		表與討論,傳達自己的		的事件。	
		語。		想法。			
		2-Ⅱ-1 能運					
		用閩南語的標					
		音符號、羅馬					
		字及漢字,協					
		助口語表達。					
		2-Ⅱ-2 能用					
		閩南語簡單說					
		出日常生活計					
		畫。					
		3-Ⅱ-3 能透					
		過閩南語文的					
		閱讀,了解為					
		人處事的道					
		理。					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	1. 能用閩南語說出意	1. 說話評量	【生涯發展教育】	
	愛細膩	用閩南語標音	詞運用。	外傷害的名稱,並學會		涯 E11 培養規劃與運	
	第3課 緊緊緊	符號、羅馬字	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-3 方	「無(動詞)著」的構		用時間的能力。	
		及漢字,協助	音差異。	詞,且能運用語詞造		涯 E12 學習解決問題	
第十週		聆聽理解。	<sup>©</sup> Bg- <u>II</u> −2	句。		與做決定的能力。	
		1-Ⅱ-3 能聆	語表達。	2. 能用閩南語進行發		【安全教育】	
		聽並理解對方		表與討論,傳達自己的		安 E10 關注校園安全	
		所說的閩南		想法。		的事件。	
		語。					

		2-Ⅱ-1 能運						
		用閩南語的標						
		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能應用課程句型造	1.	說話評量	【生涯發展教育】	
	愛細膩	用閩南語標音	字書寫。	句。	2.	寫作評量	涯 E11 培養規劃與運	
	第3課 緊緊緊	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	2. 能用閩南語書寫並	3.	聽力評量	用時間的能力。	
		及漢字,協助	詞運用。	發表意外傷害的具體			涯 E12 學習解決問題	
		聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	狀況與原因。			與做決定的能力。	
		1-Ⅱ-3 能聆	型運用。	3. 能用閩南語進行發			【安全教育】	
		聽並理解對方	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生	表與討論,傳達自己的			安 E10 關注校園安全	
		所說的閩南	活應對。	想法。			的事件。	
		語。	®Bg- II -2 □					
第十一週		2-Ⅱ-1 能運	語表達。					
<b>郑</b> [ ] 题		用閩南語的標						
		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
		4-Ⅱ-2 能運						
		用閩南語文寫						
		出對他人的感						
		謝、關懷與協						
		助。						
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	®Bg- II -2 □	1. 能學會本課拼音課	1.	說話評量	【生涯發展教育】	
第十二週	愛細膩	用閩南語標音	語表達。	程及相關語詞。	2.	聽力評量	涯 E11 培養規劃與運	
	第3課 緊緊緊	符號、羅馬字					用時間的能力。	

	I					T		1
		及漢字,協助					涯 E12 學習解決問題	
		聆聽理解。					與做決定的能力。	
		1-Ⅱ-3 能聆					【安全教育】	
		聽並理解對方					安 E10 關注校園安全	
		所說的閩南					的事件。	
		語。						
		2-Ⅱ-1 能運						
		用閩南語的標						
		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語	1. 能正確朗讀課文並	1.	說話評量	【安全教育】	
	愛細膩	用閩南語標音	詞運用。	認讀課文的重要語	2.	閱讀評量	安 E8 了解校園安全的	
	第4課 好佳哉	符號、羅馬字	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-3 方	詞、分辨方音差異。	3.	寫作評量	意義。	
		及漢字,協助	音差異。	2. 能閱讀閩南語文,並			安 E11 了解急救的重	
		聆聽理解。	<sup>©</sup> Ba-Ⅱ-1 社	根據課文進行文本分			要性。	
		1-Ⅱ-3 能聆	交稱謂。	析、簡述大意。				
		聽並理解對方	®Bg- II -2 □	3. 能用閩南語說出病				
		所說的閩南	語表達。	痛的名稱,並能具體陳				
第十三週		語。		述其症狀,且能運用語				
		2-Ⅱ-1 能運		詞造句。				
		用閩南語的標		4. 能用閩南語進行發				
		音符號、羅馬		表與討論,傳達自己的				
		字及漢字,協		想法。				
		助口語表達。						
		3-Ⅱ-1 能閱						
		讀日常生活中						
		常見的閩南語						

		文,並了解其						
		意義。						
		3-Ⅱ-3 能透						
		過閩南語文的						
		閱讀,了解為						
		人處事的道						
		理。						
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能用閩南語書寫並	1.	說話評量	【安全教育】	
	愛細膩	用閩南語標音	字書寫。	發表病痛的具體狀	2.	聽力評量	安 E8 了解校園安全的	
	第4課 好佳哉	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	況,並推論其原因。	3.	寫作評量	意義。	
		及漢字,協助	詞運用。	2. 能用閩南語說出病			安 E11 了解急救的重	
		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	痛的名稱,並能具體陳			要性。	
		1-Ⅱ-3 能聆	型運用。	述其症狀,且能運用語				
		聽並理解對方	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生	詞造句。				
		所說的閩南	活應對。	3. 能用閩南語進行發				
		語。	<sup>©</sup> Bg- II −2 □	表與討論,傳達自己的				
		2-Ⅱ-1 能運	語表達。	想法。				
第十四週		用閩南語的標						
		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
		3-Ⅱ-1 能閱						
		讀日常生活中						
		常見的閩南語						
		文,並了解其						
		意義。						
		~ <sup>1</sup>						
		用閩南語文寫						
		<b>加</b>						

		出對他人的感					
		謝、關懷與協					
		<mark>助。</mark>					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	®Bg- II -2 □	1. 能學會本課拼音課	1.	說話評量	【安全教育】
	愛細膩	用閩南語標音	語表達。	程及相關語詞。	2.	聽力評量	安 E8 了解校園安全的
	第4課 好佳哉	符號、羅馬字					意義。
		及漢字,協助					安 E11 了解急救的重
		聆聽理解。					要性。
		1-Ⅱ-3 能聆					
		聽並理解對方					
		所說的閩南					
		語。					
第十五週		2-Ⅱ-1 能運					
		用閩南語的標					
		音符號、羅馬					
		字及漢字,協					
		助口語表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱					
		讀日常生活中					
		常見的閩南語					
		文,並了解其					
		意義。					
	第二單元	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能複習第二單元所	1.	說話評量	【安全教育】
	愛細膩	用閩南語標音	字書寫。	學,並應用於生活中。	2.	閱讀評量	安 E8 了解校園安全的
第十六週	第4課 好佳哉	符號、羅馬字	®Bg- II -2 □				意義。
7.17.~		及漢字,協助	語表達。				安 E11 了解急救的重
		聆聽理解。					要性。
		1-Ⅱ-3 能聆					

		1	T	1				
		聽並理解對方						
		所說的閩南						
		語。						
		2-Ⅱ-1 能運						
		用閩南語的標						
		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
		3-Ⅱ-1 能閱						
		讀日常生活中						
		常見的閩南語						
		文,並了解其						
		意義。						
		3-Ⅱ-3 能透						
		過閩南語文的						
		閱讀,了解為						
		人處事的道						
		理。						
	第三單元 時間	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能正確朗讀課文並	1.	說話評量	【生涯發展教育】	
	第5課	用閩南語標音	字書寫。	認讀課文的重要語	2.	閱讀評量	涯 E11 培養規劃與運	
	時間走傷緊	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	詞、分辨方音差異。	3.	寫作評量	用時間的能力。	
		及漢字,協助	音差異。	2. 能閱讀閩南語文,並			涯 E12 學習解決問題	
第十七週		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生	根據課文進行文本分			與做決定的能力。	
- 第十七週		1-Ⅱ-3 能聆	活故事。	析、簡述大意。				
		聽並理解對方	®Bg- II -2 □	3. 能用閩南語說出時				
		所說的閩南	語表達。	間詞,並運用時間詞表				
		語。		述各項生活作息或規				
		2-Ⅱ-1 能運		劃。				

				•			
		用閩南語的標					
		音符號、羅馬					
		字及漢字,協					
		助口語表達。					
		2-Ⅱ-2 能用					
		閩南語簡單說					
		出日常生活計					
		畫。					
		3-Ⅱ-1 能閱					
		讀日常生活中					
		常見的閩南語					
		文,並了解其					
		意義。					
		3-Ⅱ-3 能透					
		過閩南語文的					
		閱讀,了解為					
		人處事的道					
		理。					
	第三單元 時間	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能用閩南語說出時	1. 說話評量	【生涯發展教育】	
	第5課	用閩南語標音	字書寫。	間詞,並運用時間詞表		涯 E11 培養規劃與運	
	時間走傷緊	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	述各項生活作息或規		用時間的能力。	
		及漢字,協助	詞運用。	重		涯 E12 學習解決問題	
第十八週		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	2. 能透過課程活動引		與做決定的能力。	
第 1 / 2 / 2		1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	導,思考並規劃自己的			
		聽並理解對方	®Bg- II -2 □	時間,且用閩南語進行			
		所說的閩南	語表達。	發表。			
		語。		3. 能運用課程句型造			
		2-Ⅱ-1 能運		句,並應用於日常生活			

		用閩南語的標		中。				
		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
		2-Ⅱ-2 能用						
		閩南語簡單說						
		出日常生活計						
		畫。						
		3-Ⅱ-1 能閱						
		讀日常生活中						
		常見的閩南語						
		文,並了解其						
		意義。						
	第三單元 時間	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能運用課程句型造	1.	閱讀評量	【生涯發展教育】	
	第5課	用閩南語標音	字書寫。	句,並應用於日常生活	2.	說話評量	涯 E11 培養規劃與運	
	時間走傷緊	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	中。	3.	聽力評量	用時間的能力。	
		及漢字,協助	詞運用。	2. 能用閩南語進行簡	4.	寫作評量	涯 E12 學習解決問題	
		聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	單的口語表達。			與做決定的能力。	
		1-Ⅱ-3 能聆	型運用。					
		聽並理解對方	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生					
第十九週		所說的閩南	活應對。					
		語。	®Bg- II -2 □					
		2-Ⅱ-1 能運	語表達。					
		用閩南語的標						
		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
		4-Ⅱ-1 運用						

		閩南語文簡單						
		寫出自己的感						
		受與需求。						
	第三單元 時間	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能學會本課拼音課	1.	說話評量	【生涯發展教育】	
	第5課	用閩南語標音	字書寫。	程及相關語詞。	2.	聽力評量	涯 E11 培養規劃與運	
	時間走傷緊	符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	2. 能複習第六冊所	3.	寫作評量	用時間的能力。	
		及漢字,協助	詞運用。	學,並應用於生活中。			涯 E12 學習解決問題	
		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句				與做決定的能力。	
		1-Ⅱ-3 能聆	型運用。					
		聽並理解對方	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生					
		所說的閩南	活應對。					
		語。	®Bg- II -2 □					
		2-Ⅱ-1 能運	語表達。					
		用閩南語的標						
第二十週		音符號、羅馬						
		字及漢字,協						
		助口語表達。						
		3-Ⅱ-1 能閱						
		讀日常生活中						
		常見的閩南語						
		文,並了解其						
		意義。						
		4-Ⅱ-1 運用						
		閩南語文簡單						
		寫出自己的感						
		受與需求。						

## 112學年度 三 年級 語文(英語文) 領域教學計畫表

				第一學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	個字母。 2-II-4 能使用 易的教室用語。 4-II-2 能書寫 己的姓名。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演	稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語,並作適當的回應。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	
第二週	數字&打招呼及介紹自己 Starter	個字母。 2-II-4 能使用 簡 易的教室用語。 4-II-2 能書寫自 己的姓名。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演	稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello!I' m Edison. 打招呼並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	
第三週	自我介紹	1-II-10 能 聽 懂 簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。	室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 多與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	

		<b>址 红 44 49 明 梅 冷</b>	吡叽化镍宁却几为			
			階段所學字詞及句			
		示。 C. II. O. ot II. 6 th	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
hele		動。		4 11 -1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	u ab 12	
第四週				1. 能聽辨並說出本課單		【品德教育】
		簡易句型的句子。		字:Abu, Amber, Edison,		品 E1 良好生活習慣與
						<b>德行。</b>
	Your Name?	堂中所學的字詞。		2. 能以 What's your	觀察評量	
				name? 詢問他人的名字,		
			1	並以 My name is <u>Abu</u> . /		
				I'm <u>Mia</u> . 自我介紹。		
		教師的說明與演	階段所學字詞及句	3. 能聽懂並說出日常用		
		示。	型的生活溝通。	語 How are you? / I'm		
		6-II-2 積極參與		fine. °		
		各種課堂練習活				
		動。				
第五週	詢問他人的名字及	1-II-10 能聽懂	Ac-II-1 簡易的教	1. 能朗讀及吟唱本課歌	作業評量	【閱讀素養教育】
	自我介紹	簡易句型的句子。	室用語。	謠 What's Your Name?。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	Unit 1 What's	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生	2. 能聽、說、讀、寫本課	參與度評量	境中需要使用的,以及
	Your Name?	堂中所學的字詞。	活用語。	的字母 Ff-Jj。	觀察評量	學習學科基礎知識所應
		3-II-3 能看懂課	Ac-II-3 第二學習	3. 能熟悉本課的字母例		具備的字詞彙。
		堂中所學的句子。	階段所學字詞。	字。		
		6-II-1 能專注於	B-II-1 第二學習			
		教師的說明與演	階段所學字詞及句			
		示。	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第六週	詢問他人的名字及	- 74	Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解不同的打招呼	作業評量	【國際教育】
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		6-II-2 積極參與				
	ĺ	·				
	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	簡易句型的句子出一名 是-II-3 能說字的句子出記 一年所學的記字 第-II-3 能看量子 一日子 第一日子 第一日子 第一日子 第一日子 第二日子 第二日子 第二日子 第二日子 第二日子 第二日子 第二日子 第二	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞學習問題所學字詞學習問題所學之言, B-II-1 第二學習	方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我 (I)和名字的第一個字母	口頭評量 參與度評量	國 E4 了解國際文化的 多樣性。 國 E5 發展學習不同文 化的意願。

		動。				
第七週		1-II-10 能 聽 懂 簡易句型的句子。 2-II-3 能說出 堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞課 堂中所學的字詞課	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞學習問題的生活溝通。		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。
第八週	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &Festival-Hallow een	1-II-10 能 聽 懂 簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞與 B-II-1 第二學習	1. 能聽辨並說出本課單字: six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡,並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年龄。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第九週	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞課 堂中所學的字詞課	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞與對於學學學學的生活溝通。	1. 能朗讀及吟唱本課歌 謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說、讀、寫本課 的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例 字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活 動。				
第十週	Unit 2 How Old Are You?	1-II-10 簡易 2-II-3 能	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時,句子的開頭字母要大寫。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
第十一週		個1-II-2 堂-III-2 学-III-2 等的 建二II-2 学-III-2 等的 化、组能的能的在	稱A-II-2。 和-II-2。 和-II-2。 2 即的 所則 開體 一II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —II-1 —	2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日 常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。	口頭評量 參與度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

	T		I	I		
		教師或同學所提				
		的問題。				
		6-II-4 認真完成				
		教師交待的作業。				
		7-11-1 善用預				
		習、複習強化學習 效果。				
第十二週	教室常見物品		Ac-II-1 箱且的势	1. 能理解故事內容。	作業評量	【品德教育】
77 一週	· ·	間易句型的句子。		2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量	Lm (4 )
	This?		Ac-II-2 簡易的生	2. 贴工难运用用子子的	· 參與度評量	B LO MENT
	11113;	堂中所學的字詞。			觀察評量	
			Ac-II-3 第二學習		1901年	
		堂中所學的句子。				
			B-II-1 第二學習			
			階段所學字詞及句			
		示。	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第十三週	教室常見物品		Ac-II-1 簡易的教	1. 能聽辨並說出本課單	作業評量	【品德教育】
		簡易句型的句子。		字:a book, a pencil, a		品 E1 良好生活習慣與
	This?	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生	pen, an eraser, a ruler,	參與度評量	<b>德行。</b>
		堂中所學的字詞。	活用語。	a marker °	觀察評量	
		3-II-3 能看懂課	Ac-II-3 第二學習	2. 能以 What's this /		
		堂中所學的句子。	階段所學字詞。	that? 詢問他人,並以		
		6-II-1 能專注於	B-II-1 第二學習	It's a book/aneraeser.		
		教師的說明與演	階段所學字詞及句	回應。		
		示。	型的生活溝通。	3. 能聽懂並說出日常用		
		6-II-2 積極參與		語 Cool! / Good job! /		
		各種課堂練習活		Thanks!		
		動。		4. 能聽、說、讀、寫字母		
				Pp-Tt,並了解與字母對應		
第十四週	· ·			1. 能朗讀及吟唱本課歌		【閱讀素養教育】
		簡易句型的句子。	-	謠 What's This?	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	This?			2. 能聽、說、讀、寫本課		境中需要使用的,以及
		堂中所學的字詞。		的字母 Pp-Tt。	觀察評量	學習學科基礎知識所應
				3. 能熟悉本課的字母例		具備的字詞彙。
		堂中所學的句子。 G II 1		字。		
			B-II-1 第二學習			
		教師的說明與演	階段所學字詞及句			

		示。	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第十五週	教室常見物品、第	1-II-10 能聽懂	Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解書籍資訊的英	作業評量	【閱讀素養教育】
	二次評量	簡易句型的句子。	室用語。	文名稱。(彈性教學)	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	Unit 3 What's	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生	2. 能了解書寫英文句子	參與度評量	境中需要使用的,以及
		堂中所學的字詞。		時,單字之間要留空格。		學習學科基礎知識所應
		3-II-3 能看懂課	Ac-II-3 第二學習			具備的字詞彙。
		堂中所學的句子。	階段所學字詞。			
		6-II-1 能專注於	B-II-1 第二學習			
		教師的說明與演	階段所學字詞及句			
		示。	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第十六週	顏色	1-II-10 能聽懂	Ac-II-1 簡易的教	1. 能理解故事內容	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 What Color	簡易句型的句子。	室用語。	2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量	品 EJU7 關懷行善。
	Is It?	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生		參與度評量	
		堂中所學的字詞。	活用語。		觀察評量	
		3-II-3 能看懂課	Ac-II-3 第二學習			
		堂中所學的句子。	階段所學字詞。			
		6-II-1 能專注於	B-II-1 第二學習			
		教師的說明與演	階段所學字詞及句			
		<b>示</b> 。	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第十七週	顏色	1-II-10 能聽懂	Ac-II-1 簡易的教	1. 能聽辨並說出本課單	作業評量	【閱讀素養教育】
	Unit 4 What Color	簡易句型的句子。	室用語。	字: blue, green, red,	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	Is It?	2-II-3 能說出課		yellow, black, white °		境中需要使用的,以及
		堂中所學的字詞。	活用語。	2. 能以 What color is	觀察評量	學習學科基礎知識所應
		3-II-3 能看懂課	Ac-II-3 第二學習	it? 詢問物品的顏色,並		具備的字詞彙。
				以 It's <u>blue</u> . 適切回		【品德教育】
			B-II-1 第二學習			品 E1 良好生活習慣與
				3. 能聽懂並說出日常用		德行。
		示。	型的生活溝通。	語 Good morning. / Good		
		6-II-2 積極參與		afternoon. °		
		各種課堂練習活				
		動。				

第十八週	顏色	1 II 10 化 肽	Ao II 1 箔目丛丛	1. 能朗讀及吟唱本課歌	<b>化</b> 坐 证 具	「明鴻主羊址台】
第十八週 	原巴 Unit 4 What Color					【閱讀素養教育】 图 [7] 如此 如此 工樓
				謠 Colors。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	IS IT?			2. 能聽、說、讀、寫本課		境中需要使用的,以及
		堂中所學的字詞。			觀察評量	學習學科基礎知識所應
		· ·		3. 能熟悉本課的字母例		具備的字詞彙。
		堂中所學的句子。		字。		
			B-II-1 第二學習			
			階段所學字詞及句			
		示。	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
ht. 1	)	動。	1 TT 4 MF 17			For the block W
第十九週				1. 能觀察不同動物的保		【環境教育】
	Unit 4 What Color			護色。(彈性教學)	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的
	Is It?			2. 能了解書寫英語句子		美與價值,關懷動、植
		堂中所學的字詞。		時,句尾都要有標點符號。	觀祭評量	物的生命。
			Ac-II-3 第二學習			
		堂中所學的句子。	· ·			
		I	B-II-1 第二學習			
		· ·	階段所學字詞及句			
		示。	型的生活溝通。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第二十週	複習二			1. 能聽懂、辨識並說出		【閱讀素養教育】
	Review 2	簡易句型的句子。		Units 3~4 所習得的單		閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
		· ·		2. 能將 Units 3~4 所習	觀察評量	學習學科基礎知識所應
		3-II-3 能看懂課		得的單字進行分類。		具備的字詞彙。
				3. 能綜合運用 Units 3~4		
				所習得的單字、句型與日		
			字讀音、聽音拼	, and the second		
		示。		4. 能聽、說、讀、寫字母		
			Ac-II-1 簡易的教	Pp~Zz ∘		
		各種課堂練習活				
		· ·	Ac-II-2 簡易的生			
		6-II-3 樂於回答				
			Ac-II-3 第二學習			
			階段所學字詞。			
		6-II-4 認真完成	B-II-1 第二學習			

第二十一週	習、第三次評量 Culture 、 Final	6-II-1 能專注於 教師的說明與 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。		1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	口頭評量	【 <b>國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。	
		6-II-3 教的6-II-3 戴的是II-4 禁同。認的善致-II-情訊。 解同。認的善致。 以外學 真作用學 等中以 能中以 能本。 等 等 到 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的					
		1771		第二學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	開學預備 Starter	個字母。 2-II-4 能使用 易的教室用語。 4-II-2 能書寫 己的姓名。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演	稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-ad,-at 所組成的字詞,並能聽讀 本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字	參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【 <b>品德教育</b> 】 品 EJU7 關懷行善。	

		各種課堂練習活				
		合種 缺 望 練 首 活 動。				
第二週	<b>寵物</b>	1-II-10 能聽懂		1. 能理解故事內容。	口頭評量	【生命教育】
	Unit I Is That a Dog?	簡易句型的句子。	稱。 Aa-II-2 印刷體大	2. 能正確運用所學字詞。		生 E1 探討生活議
	DOG:		小寫字母的辨識及		觀察評量	題,培養思考的適當情意與態度。
		3-II-3 能看懂課				间总典总及。 
			Ac-II-1 簡易的教			
		6-II-1 能專注於				
			Ac-II-3 第二學習			
		示。	階段所學字詞。			
		6-II-2 積極參與	i '			
		各種課堂練習活				
		動。				
第三週	寵物	1-II-10 能聽懂	Aa-II-1 字母名	1. 能聽辨並說出本課單	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That a	簡易句型的句子。	稱。	字: small, big, dog,	參與度評量	生 E1 探討生活議
	Dog?		i '		觀察評量	題,培養思考的適當
				2. 聽懂並以正確的語調	作業評量	情意與態度。
		3-II-3 能看懂課		說出本課句型及進行問		
			•	答:It's a big dog.		
		6-II-1 能專注於		Is this / that a dog?		
				Yes, it is. / No, it's		
				not. •		
		6-II-2 積極參與		3. 能聽懂並說出日常用		
		各種課堂練習活		語 Try again. 及 That'		
第四週		動。 1 II 10 张脑塔	Ao II 1 岁 D 夕	s right.。 1. 能朗讀及吟唱本課歌	口丽娅县	【生命教育】
<b>第四週</b>		1-11-10		i. 能防碩及今日本酥歌 謠 Is This a Big Dog?		<b>L生中权月』</b>  生 E1 探討生活議
	Dog?			2. 運用字母拼讀法嘗試		題,培養思考的適當
	DOG:			讀出以 -ed, -et 所組成		情意與態度。
		3-II-3 能看懂課		的字詞,並能聽讀本課字	11 水川主	17 107 10 X
			Ac-II-1 簡易的教			
		6-II-1 能專注於				
			Ac-II-3 第二學習			
		示。	階段所學字詞。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第五週	寵物			1. 能認識不同種類的工		【生命教育】
	Unit 1 Is That a	簡易句型的句子。	稱。	作犬。(彈性教學)	觀察評量	生 E1 探討生活議

	D O	0 II 0 45 30 30 30	A II O Continue	0 4	一一工厂目	E 1. 美田和川市业
	Dog?		· ·	2. 能理解句子由單字組		題,培養思考的適當
				成,單字由字母組成的概	作業評量	情意與態度。
		3-II-3 能看懂課		念。		
			Ac-II-1 簡易的教			
		6-II-1 能專注於				
			Ac-II-3 第二學習			
			階段所學字詞。			
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
第六週				1. 能聽懂、辨識並說出		【安全教育】
	Exam 1 · Unit 2 Can	堂中所學的字詞。	音及其組合。	Starter-Unit 1 所習得的	參與度評量	安 E7 探究運動基本
	You Swim?	2-II-3 能說出課	Ab-II-3 片語及句	單字、句型與日常用語。	觀察評量	的保健。
		堂中所學的字詞。	子的重音。	2. 能辨識並摹寫		
		2-II-5 能使用簡	Ab-II-4 所學的字	Starter -Unit 3. 所習得		
		易的日常生活用	母拼讀規則(含看	的單字與句型。		
		語。	字讀音、聽音拼	4. 能綜合運用		
		2-II-6 能以正確	字)。	Starter-Unit 1 所習得的		
		的發音及適切的	Ac-II-1 簡易的教	單字、句型與日常用語。		
		語調說出簡易句	室用語。	5. 能運用字母拼讀法讀		
		型的句子。	Ac-II-2 簡易的生	出以本册音組所組成的字		
		5-II-2 在聽讀	活用語。	詞。		
		時,能辨識書本中	Ac-II-3 第二學習	6. 能吟唱 Unit 1 的歌		
		相對應的書寫文	階段所學字詞。	謠。		
		字。	B-II-1 第二學習	7. 能理解故事內容。		
				8. 能正確運用所學字詞。		
		各種課堂練習活				
			D-II-1 所學字詞			
		7-11-1 善用預				
		習、複習強化學習				
		效果。				
		7-II-2 能妥善運				
		用情境中的非語				
		言訊息以幫助學				
		習。				
第七週	能力		Ab-II-1 孑音、母	1. 能聽辨並說出本課單	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You			字: dance, draw, jump,		安 E7 探究運動基本
	Swim?	-		read, sing, swim, write		的保健。
	On Im.	堂中所學的字詞。		2. 聽懂並以正確的語調		14 NOTES
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	說出本課句型及進行問	「「不叫 里	
		4 11 J 肥快用間	IND 11 4 川子时于	叽山平环り至及进行问	<u> </u>	

\$\psi_0 \psi_0		1	1	1	1	1	
\$12-16- \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			易的日常生活用	母拼讀規則(含看	答:What can you do? / I		
C-II-1			語。	字讀音、聽音拼	can dance. / Can you		
\$\frac{\$\frac{\psi_{\text{anish}}{\psi_{\text{od}}}}{\psi_{\text{od}}} \rightarrow{\psi_{\text{od}}}{\psi_{\text{od}}} \rig			2-II-6 能以正確	字)。	swim? / Yes, I can. / No,		
Ac-II-2			的發音及適切的	Ac-II-1 簡易的教	I can't. ∘		
第一11-2 在 政			<mark>語調說出簡易句</mark>	室用語。	3. 能聽懂並說出日常用		
第八週       能力 Chit 2 Can You Swin?       1-11-7 能恐性減 空中所學的学到 2-11-5 能使用簡易的書寫文字。 - 2-11-5 能使用簡易的書寫文字。 (1-12 養 機業 營) 空中所學的学到 2-11-6 能使用簡易的書寫文字。 1-11-1 不學學的學的學的學問。 2-11-6 能使用簡易的書寫文字。 6-11-2 積極美別的書寫文字。 6-11-2 積極美別的書寫文字。 6-11-2 積極美別的書寫文字。 6-11-2 積極美別的書寫文字。 6-11-2 積極美習的書寫文字。 6-11-2 積極美習的書寫文字。 6-11-2 積極美習的書寫文字。 6-11-2 積極美習的書寫文字。 6-11-2 有極美習的書寫文字。 6-11-2 有極美習的學問學問與告訴議通。 2-11-5 能使用簡易的構造。 2-11-6 能使用含的學問學問與一個的表別的書寫文字。 6-11-2 有極美習的學問與法所議通。 DHI-1 所學學到。 BHI-1 第二學習的經子的學問學可以的最多辦理。 2-11-5 能使用的書。 2-11-5 能使用的書。 2-11-6 能使用含物學的學問。 2-11-6 能使用含物學的學問與法所議通。 DHI-1 所學學到學問人所學學到學問人所學學到學問人所學學到學問人所學學到學問人所學學到學問人所學學到學問人所學的學問學可以學用所學的學問。 2-11-5 能使用的學的學問。 2-11-5 能使用的學的學問。 2-11-5 能使用的學的學問。 2-11-6 能使用的學的學問。 2-11-6 能使用的學科演提供例《含者       1. 能可辨淨沙學文學與原理學學與原理學學與原理學學與原理學學與原理學學與原理學學與原理學學與原			<mark>型的句子</mark> 。	Ac-II-2 簡易的生	語 Let's go! 及 Help!。		
第八通       能力 (b-11-2) 積極參與 (b-11-2) 積極參與 (b-11-2) 積極參與 (b-11-2) 積極參與 (b-11-2) 積極參與 (b-11-2) 積極參與 (b-11-3) 第一個 (b-11-2) 積極參與 (b-11-3) 第一個 (b-11-3) 第一個 (b-11-3) 第一個 (b-11-3) 第一個 (b-11-3) 第一個 (b-11-3) 第一個 (b-11-3) 第一個 (b-11-2) 第一個 (b-11-2) 有數學 (b-11-2) 有數學 (b-11-3)			5-II-2 在聽讀	活用語。			
第八週         第二十二章 植经安康 智治 整色性溶液型。如此的溶液的多数的生物,如如此的溶液的多数的生物,如如此的溶液的物。如此的不是一口,不是一种不是一种不是一种不是一种不是一个的。如果是一种不是一种不是一种不是一种不是一种不是一种不是一种不是一种不是一种不是一种不			時,能辨識書本中	Ac-II-3 第二學習			
\$\frac{6-11-2}{8 \text{ \tex			相對應的書寫文	階段所學字詞。			
\$\partial \partial \p			字。	B-II-1 第二學習			
第八週   能力			6-II-2 積極參與	階段所學字詞及句			
第八理			各種課堂練習活	型的生活溝通。			
第八週       1-11-7 能越懷課 Dinit 2 Can You 空中所學的字詞。 音及其組合。			動。	D-II-1 所學字詞			
Unit 2 Can You   空中所學的字詞。   含及其細合。   含成其細合   公工11-3 能說出課				的簡易歸類。			
Swim?	第八週	能力	1-II-7 能聽懂課	Ab-II-1 子音、母	1. 能朗讀及吟唱本課歌	口頭評量	【安全教育】
空中所學的字詞。		Unit 2 Can You	堂中所學的字詞。	音及其組合。	謠 What Can You Do?	參與度評量	安 E7 探究運動基本
2-II-5 能使用簡		Swim?	2-II-3 能說出課	Ab-II-3 片語及句	2. 運用字母拼讀法嘗試	觀察評量	的保健。
最新			堂中所學的字詞。	子的重音。	讀出以 -ig, -ick 所組成	作業評量	
第一			2-II-5 能使用簡	Ab-II-4 所學的字	的字詞,並能聽讀本課字		
2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句型的句子。			易的日常生活用	母拼讀規則(含看	母拼讀韻文。		
			語。	字讀音、聽音拼			
第九週能力 Unit 2 Can You Swim?1—11—7 能聽懂課 空中所學的字詞。 2—11—5 能使用簡易的日常生活用簡 2—11—5 能使用簡易的日常生活用簡 2—2—11—5 能使用簡易的日常生活用 2—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3—3			2-II-6 能以正確	字)。			
第九週     能力 Unit 2 Can You Swim?     1-11-7 能聽懂課 Ab-11-3 片語及句 空中所學的字詞。 2-11-5 能使用簡 的 由常生活用 例 的 日常生活用 例 的 日常生活用 例 的 日常生活用 例 的 日常生活用 例 的 自常生活用      1-11-2 簡易的生活			的發音及適切的	Ac-II-1 簡易的教			
5-II-2 在 聽 讀   活用語。			語調說出簡易句	室用語。			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-3 第二學習 管投所學的字詞。 B-II-1 第二學習 管投所學字詞及句 型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。       1. 能了解游泳池安全守 則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號 力的重音。 Ab-II-3 片語及句 之一II-3 能說出課 台一II-3 片語及句 之一II-5 能使用簡易的日常生活用 每的日常生活用 每时间,Ab-II-4 所學的字 每拼讀規則(含有)       1. 能了解游泳池安全守 則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號 力與評量 作業評量       安子教育】 安子 探究運動基本的保健。			型的句子。	Ac-II-2 簡易的生			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 多的日常生活用 多的日常生活用 多种讀規則(含者)       1. 能了解游泳池安全守 約察評量 2. 能理解英文標點符號 規則。       次 使性教學) 2. 能理解英文標點符號 規則。			5-II-2 在聽讀	活用語。			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 3-D-II-1 所學字詞 的簡易蘚類。       1. 能了解游泳池安全守 則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號 規則。       參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量       【安全教育】 安 E7 探究運動基本 的保健。			時,能辨識書本中	Ac-II-3 第二學習			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-7 能聽懂課 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 另的日常生活用 母財讀規則(含者       1. 能了解游泳池安全守則。 則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。       參與度評量 觀察評量 2. 能理解英文標點符號規則。         (彈性教學) 規則。       2. 能理解英文標點符號規則。			相對應的書寫文	階段所學字詞。			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-7 能聽懂課 空中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 空中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 Ab-II-4 所學的字 易的日常生活用 母拼讀規則(含看)       1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。       參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量       安 E7 探究運動基本的保健。			字。	B-II-1 第二學習			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用       Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看       1. 能了解游泳池安全守 則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號 規則。       參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量       安 E7 探究運動基本 的保健。			6-II-2 積極參與	階段所學字詞及句			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 另的日常生活用       Ab-II-3 片語及句 子的重音。 2-II-4 所學的字 易的日常生活用       1. 能了解游泳池安全守 則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號 規則。       參與度評量 觀察評量 規則。       安 E7 探究運動基本 的規則。			各種課堂練習活	型的生活溝通。			
第九週       能力 Unit 2 Can You Swim?       1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用       Ab-II-1 子音、母 則。(彈性教學) 2-的重音。 2-II-5 能使用簡 身的日常生活用       1. 能了解游泳池安全守 觀察評量 			動。	D-II-1 所學字詞			
Unit 2 Can You       堂中所學的字詞。       音及其組合。       則。(彈性教學)       觀察評量       安 E7 探究運動基本的保健。         Swim?       2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。       子的重音。       規則。       作業評量         2-II-5 能使用簡易的日常生活用母拼讀規則(含者)       Ab-II-4 所學的字局的日常生活用母拼讀規則(含者)       規則。       作業評量				的簡易歸類。			
Swim?       2-II-3 能說出課	第九週	能力	1-II-7 能聽懂課	Ab-II-1 子音、母	1. 能了解游泳池安全守	參與度評量	【安全教育】
堂中所學的字詞。       子的重音。       規則。       作業評量         2-II-5 能使用簡易的日常生活用母拼讀規則(含看)       母拼讀規則(含看)       作業評量		Unit 2 Can You	堂中所學的字詞。	音及其組合。	則。(彈性教學)	觀察評量	安 E7 探究運動基本
2-II-5 能使用簡 Ab-II-4 所學的字 易的日常生活用 母拼讀規則 (含看		Swim?	2-II-3 能說出課	Ab-II-3 片語及句	2. 能理解英文標點符號	口頭評量	的保健。
易的日常生活用母拼讀規則(含看			堂中所學的字詞。	子的重音。	規則。	作業評量	
			2-II-5 能使用簡	Ab-II-4 所學的字			
語。 字讀音、聽音拼			易的日常生活用				
			語。	字讀音、聽音拼			

第十週	學 Review 1 、 Festival	語型5-時相字6-各動 1-堂2-堂2-易語2-的語型5-時相字6-各動調的II-,對。II-會 11-9 2-明的 積堂 11-9 2-时间。 II-的。II-每調的II-,對。II-會 11-5 日 6-音說句2 辨的 積堂 能的能的能常 能及出子 辨的 積堂 能的能的能常 能及出子 辨的 積堂 能可能可能 化发出子 辨的 積堂 能可能可能 化水油	AC室AC活AC階B-階型D-的ACBACTAC階B-階型D-的BC-II-1語-1部月子的BCII-1部目子ACBACTACELLARENTALENTALENTALENTALENTALENTALENTALENTAL	1. 能聽懂、辨識並謂得的單字、句型與出 之。 能 所謂 墓 得的單字, 的型與識 之 所謂 墓 得的單字, 能 可對 。 名。 然在rter-Unit 2 所 對 得 的 單 字 , 。 会 所 對 得 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察評量實作評量	【多元文化教育】 多 E1 文解自己的文化特自己的文化等 E6 了解各文化間。
第十一週		堂中所學的字詞。 $2-II-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 $2-II-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $2-II-6$ 能以正確	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼		觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動 關係。

第十二週	Unit 3 Who's She?	5-时相字6-各動 1-堂-堂2-易語2-的語型5-時相字6-各動1I-能應 2 課 7 學品 11-6 音說句 2 課 在識書 極練 聽字說字使生 以適簡 聽書 極練聽字說字使生 以適簡 聽書 極練聽字說字使生 以適簡 聽書 極練響 大調 多習 懂詞出詞用活 正切易 聽本寫 參習讀中文 與活	AC-II-2。 AC-II-3。 簡 第字第字第一型的 D-II-1 歸 子子 AC-II-3。 第 二詞三詞通學。語 另 二詞二詞通學。語 另 二詞二詞通學。語 另 二詞二詞通 的 學。學及。字 及 的 學。學 第字溝 的 第字第字溝 即 第一II-1 歸 第字第字溝 即 第一II-1 學	1. 能聽辨並說出本課單字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動 關係。
第十三週		堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。	子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞學可以 對於一個學子,可以 是一個學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who's He? 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動 關係。

第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句。 Ac-II-2 。 Ac-II-3 。 第二二章 第二二章 第二二章 第二十二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第	2. 能理解主詞 he / she	觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動 關係。
第十五週	Exam 2 · Unit 4 Is	堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語。	子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 B-II-1 學字二詞 階段所述 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的 單字、句型與日常用語 2. 能辨識並得的單字 作辨識並得的單字 句型。 3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4. 能等 B Unit 2-Unit 3 所習得的單字。 4. 如其子子 5. 能專用字母所組成的 5. 能專用字組所組成的 6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。	參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

		各種課堂練習活		7. 能理解故事內容。		
		動。		8. 能正確運用所學字詞。		
第十六週	職業	·	Ah-II-3 片語及句	1. 能聽辨並說出本課單	口頭評量	【生涯規劃教育】
<i>x</i> 1 / 1 - 2		堂中所學的字詞。		字: a student, a		涯 E2 認識不同的生
	Teacher?			teacher, a doctor, a		活角色。
	reaction.	堂中所學的字詞。		nurse, a cook, a driver •		涯 E4 認識自己的特
				2. 聽懂並以正確的語調		質與興趣。
		易的日常生活用		說出本課句型及進行問		涯 E6 覺察個人的優
		語。		答: Are you a student? /		勢能力。
				Yes, I am. / No, I'm not.		涯 E8 對工作/教育環
		的發音及適切的		/ Is he (she) a teacher?		境的好奇心。
		語調說出簡易句		/ Yes, he (she) is. / No,		
		型的句子。		he's (she's) not. •		
		5-II-2 在聽讀		3. 能聽懂並說出日常用		
		時,能辨識書本中		語 I Goodbye 及 See		
		相對應的書寫文		you. °		
		字。				
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		<mark>動。</mark>				
第十七週	職業	1-II-7 能聽懂課	Ab-II-3 片語及句	1. 能朗讀及吟唱本課歌	口頭評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He a	堂中所學的字詞。	子的重音。	謠 <i>Is She a doctor?</i>	參與度評量	涯 E2 認識不同的生
	Teacher?	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生	2. 運用字母拼讀法嘗試	觀察評量	活角色。
		堂中所學的字詞。	活用語。	讀出以 -ub, -ut 所組成	作業評量	涯 E4 認識自己的特
		2-II-5 能使用簡	Ac-II-3 第二學習	的字詞,並能聽讀本課字		質與興趣。
		易的日常生活用	階段所學字詞。	母拼讀韻文。		涯 E6 覺察個人的優
		語。	B-II-1 第二學習			勢能力。
		2-II-6 能以正確	階段所學字詞及句			涯 E8 對工作/教育環
		的發音及適切的	型的生活溝通。			境的好奇心。
		語調說出簡易句				
		型的句子。				
		5-II-2 在聽讀				
		時,能辨識書本中				
		相對應的書寫文				
		字。				
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				
l						

第十八週		堂2-II-5 中H-3 學能学。 學能學能常。 一H-5 的說字使生。 以適簡。 在識書 極練字說字一類 等。 一H-2 課的 一H-2 課的 養 管 。 在識書 極 續 之 一H-2 課 的 養 是 一H-5 是 是 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	子的	1. 能了解不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主 詞的對應。	<b>口頭評量</b> 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	級巨星 Review 2、Final Review	堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語。	子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學第二詞與 B-II-1 學字 學內生活 對的生活 對的生活	Unit 1-Unit 4 所習得的 單字、句型與基準 Unit 1-Unit 4 所習得的單字 。 3. 能解 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 解習得的單字進行分類。 4. 所習得的單字 4. 所習得的單字 5. 能用單字 5. 能與用單字 5. 能與用字的 5. 能過數 6. 如與 6. 如與 6. 如與 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如 6. 如	觀察評量 口頭評量 實作評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。
第二十週	單元	堂中所學的字詞。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的 單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit	觀察評量 口頭評量	【 <b>多元文化教育</b> 】 多 E1 了解自己的文 化特質。 多 E6 了解各文化間

9-11-5 能使用	質 Ah-II-1 所學的字	1-Unit 4 所習得的單字與	的多樣性與差異性。	
			· ·	
	用母拼讀規則(含看		【國際教育】	
語。		3. 能將 Unit 1-Unit 4	國 E4 了解國際文化	
2-II-6 能以正	確 字)。	所習得的單字進行分類。	的多樣性。	
的發音及適切	的 Ac-II-1 簡易的教	4. 能綜合運用 Unit	國 E5 發展學習不同	
語調說出簡易	句 室用語。	1-Unit 4 所習得的單字、	文化的意願。	
型的句子。	Ac-II-2 簡易的生	<b>句型與日常用語</b> 。		
5-II-2 在 聽	讀 活用語。	5. 能運用字母拼讀法讀		
時,能辨識書本	中 Ac-II-3 第二學習	出以本册音組所組成的字		
相對應的書寫	文 階段所學字詞。	<b></b>		
字。	B-II-1 第二學習	6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4		
6-II-2 積極多	與 階段所學字詞及句	的歌謠。		
各種課堂練習	活型的生活溝通。	7. 能認識不同國家的道		
動。	D-II-1 所學字詞	謝語言。		
	的簡易歸類。	8. 能分辨不同國家的文		
		字。		

## 112 學年度 三 年級 數學 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元數到10000	n-Ⅱ-1理解一 億值以算。 順結為 情為 情為 情 。 n-線分做減數數 。 n-線分做減數數 。 以與解數數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-1 的 積。 、、 值 下位 N-3:,示、經數、為 有 任 值 位 位。 整識報連度,上、 以 位 活	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 列。 2. 從具體操作過程 中,認識10000 以內各 數的位值,並進行位值 單位的換算。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>公發表評量</li> </ol>	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二週	第1單元數到10000	n-Ⅱ-1理解一 億以內數的位 值結構,並據 以作為各種運 算與估算之基 礎。 n-Ⅱ-8能在數	N-3-1 一萬以 內的數:含位 值積木操作活 動。結合值表 数、位值表。	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 列。 2. 從具體操作過程 中,認識 10000 以內各 數的位值,並進行位值 單位的換算。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	

		線標、整數、 療數、 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	位「位 N-3-1: 線線標序的在較意以值 千 換 3-1: 認含。長驗線加。 1 位值 盤數讀結、理做減 数數讀結、理做減 数數讀點及解比的	1 10000 20 7 7 7 1		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。
第三週	第1單元數到10000	п-Ⅱ-11 一個 信值 以 算 礎 п-線分做減數數解 的 並 種 之 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-3-1 的 積。、、值千换3··,示、經數、義一一:操合值值位位單」算11認含。長驗線加。萬含作點表表值數數讀結、理做減以位活。。 單數與數尺解比的以位活	1.10000 以內兩數的大 小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的 方式來認識數線,並標 記整數值。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>四頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。
第四週	第2單元四位數的加減	n-Ⅱ-2熟練較 大位數之加、 減、乘計算或	N-3-2 加減直 式計算:含 加、減法多次 進、退位。	1. 能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題,並 熟練減法直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。

		估算,並能應 用於日常解			4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能
		題。			V 7. 12	從報章雜誌及其他閱
		n-Ⅱ-4解決四 則估算之日常				讀媒材中汲取與學科
		應用問題。				相關的知識。
		n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 能理解加法、減法的	1. 觀察評量	【科技教育】
		大位數之加、	式計算:含	意義,解決生活中加、	2. 操作評量	科 E2 了解動手實作的
		減、乘計算或	加、減法多次	减法的問題。	3. 實作評量	重要性。
		估算,並能應	進、退位。	2. 能做四位數的加、減 法估算。	1, - 7, 11 =	【生涯規劃教育】
		用於日常解	N-3-8 解題: 四則估算。具	(本位并 °	5. 發表評量	涯 E7 培養良好的人際
第五週	第2單元四位數的加減	題。	體生活情境。			互動能力。
		n-Ⅱ-4解決四 則估算之日常	較大位數之估			【閱讀素養教育】
		應用問題。	算策略。能用 估算檢驗計算			閱 E10 中、高年級:能
			結果的合理			從報章雜誌及其他閱
			性。			讀媒材中汲取與學科
						相關的知識。
		n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一 位數:乘法直	1. 能用乘法算出答案	1. 觀察評量	【家庭教育】
		大位數之加、	式計算。教師	後,再用直式記錄下	2. 操作評量	家 E9 參與家庭消費行
		減、乘計算或	用位值的概念	來,解決生活中的問	3. 實作評量	動,澄清金錢與物品的
		估算,並能應	說明直式計算 的合理性。被	題。	4. 口頭評量	價值。
		用於日常解	乘數為二、三	2. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數	5. 發表評量	【資訊教育】
第六週	第3單元乘法	題。	<mark>位數。</mark>	有關的乘法問題。		資 E3 應用運算思維描
7.71~	77 0 7 767672	n-Ⅱ-4解決四 則估算之日常				述問題解決的方法。
		<b>應用問題。</b>				【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。

		1	1	T	T	T
		n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能在具體情境中,解	1. 觀察評量	【家庭教育】
		大位數之加、	位數:乘法直	決三位數乘以一位數	2. 操作評量	家 E9 參與家庭消費行
		減、乘計算或	式計算。教師	有關的乘法問題。	3. 實作評量	動,澄清金錢與物品的
		估算,並能應	用位值的概念	2. 能做三位數乘以一	4. 口頭評量	價值。
		用於日常解	說明直式計算	位數的乘法估算。	5. 發表評量	【資訊教育】
	題。	的合理性。被			資 E3 應用運算思維描	
第七週	第3單元乘法	n-Ⅱ-4 解決四	乘數為二、三			述問題解決的方法。
第七週 第 9 平儿永伝	則估算之日常 應用問題。	位數。			【閱讀素養教育】	
		2.6741.176	N-3-8 解題:			閱 E1 認識一般生活情
			四則估算。具 體生活情境。			境中需要使用的,以及
			較大位數之估			學習學科基礎知識所
			算策略。能用			應具備的字詞彙。
			估算檢驗計算 結果的合理			
			性。			
		n-Ⅱ-9理解長 度、角度、面	N-3-12 長度: 「毫米」。實	1. 認識毫米(mm)的意	1. 觀察評量	【科技教育】
		及、用及、 <b>四</b> 積、容量、重	測、量感、估	義,以毫米為單位,進	2. 操作評量	科 E4 體會動手實作的
		量的常用單位	測與計算。單	行實測和估測。	3. 實作評量	樂趣,並養成正向的科
		與換算,培養 量感與估測能	<mark>位換算。</mark>	2. 進行公分和毫米單	4. 口頭評量	技態度。
		力,並能做計		位間的換算。	5. 發表評量	科 E9 具備與他人團隊
第八週	第4單元幾毫米	算和應用解		3. 進行公分和毫米		合作的能力。
		<mark>題。認識體積。</mark>		一、二階單位的計算。		【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-9理解長	N-3-12 長度:	1. 透過操作,能用尺畫	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】
<b>佐 1. 1</b> 日	kk 1 m - 1/4 - 1.	度、角度、面積、容量、重	「毫米」。實 測、量感、估	出指定長度的線段。	2. 操作評量	閱 E1 認識一般生活情
第九週	第4單元幾毫米	量的常用單位	測與計算。單	2. 進行公尺、公分和毫	3. 實作評量	境中需要使用的,以及
		與換算,培養	位換算。	米單位間的換算與計   算。	4. 口頭評量	學習學科基礎知識所
L		1	1	1 * '	l .	<u> </u>

		量感與估測能			5. 發表評量	應具備的字詞彙。	
		力,並能做計				《三人》 《	
		算和應用解					
		題。認識體積。				户 E7 在環境中善用五	
						官的感知,分别培養	
						眼、耳、鼻、舌、觸覺	
						及心靈的感受能力。	
		n-Ⅱ-1理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元至第4	1. 觀察評量	【人權教育】	
		億以內數的位	內的數:含位	單元	2. 操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲	
		值結構,並據	值積木操作活		3. 實作評量	權利的需求。	
		以作為各種運	動。結合點		4. 口頭評量	【科技教育】	
		算與估算之基	數、位值表		5. 發表評量	科 E4 體會動手實作的	
		礎。	徵、位值表。			樂趣,並養成正向的科	
		n-Ⅱ-2 熟練較	位值單位			技態度。	
		大位數之加、	「千」。位值單				
		減、乘計算或	位换算。				
		估算,並能應	N-3-3 乘以一				
		用於日常解	位數:乘法直				
第十週	加油小站一	題。	式計算。教師				
		n-Ⅱ-4 解決四	用位值的概念				
		則估算之日常	說明直式計算				
		應用問題。	的合理性。被				
		n-Ⅱ-8 能在數	乘數為二、三				
		線標示整數、	位數。				
		分數、小數並	N-3-8 解題:				
		做比較與加	四則估算。具				
		減,理解整	體生活情境。				
		數、分數、小	較大位數之估				
		數都是數。	算策略。能用				
		n-Ⅱ-9理解長					

		度積量與量力算題、、的換感,和認為人物,以及與人類,不認為人物,以及與人類,不可以與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及以及,以及以及,以及以及,以	估結性 N- 線線標序的在較意N-「測測、算果。3-1、,示、經數、義-3毫、與協檢的 11 認含。長驗線加。12米量計等驗合整識報連度,上、 長」感算計理數數讀結、理做減 度實、。算數與與民解比的 :實估單				
第十一週	第5單元角、正方形和 長方形	n-度積量與量力算題 □9度量用,付能用調理度量用,付能用體解、、單培測做解積 與重應調整。 「與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	N-3-13度表量接上上 <th>1. 認識角。 2. 透過操作,比較角的 大小。 3. 認識直角。</th> <th><ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol></th> <th>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</th> <th></th>	1. 認識角。 2. 透過操作,比較角的 大小。 3. 認識直角。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

第十二週	第5單元角、正方形和長方形	n- 度積量與量力算題 □- の の の の の の の の の の の の の の	直接直 N 度 S 體 初角 直接 直 S 度 N 體 初角 直接 直 S-和邊來和以 接比角 3 ( 3 操 步度 接 比角 3 ( 3 操 步度 接 比角 3 — 長與定長 2 比較。 3 同 1 作 認。 比較。 1 同 1 作 認。 比較。 1 同 13 作 認。 比較。 2 方角義方处。 角 : 為 識 角 較。 角 ))為 識 角 較。 正形的正形实典認 與 以 主 角度與 認 與 以主角度與 認 方:特方。共同部分,以 主角度,以 主角度,以 主角度,以 主角度,以 主角度,以 主角度,和 的 間 識 形以徵形,	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與 做決定讀素教育】 閱E1 認識一般生活情 境中 習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。	
第十三週	第6單元除法	n-II-3理解除 法的意義,能 做計算與估 算,並能應用 於日常解題。	N-3-4 除法 除法 應用。 N-2-9 透的解 一數 一數 大 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 能透過分裝和平分 活動,理解除法的意 義,解決生活中有關的 除法問題。 2. 能用具體分的活	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品的 價值。 【資訊教育】	

			用無法的情報。其一的情報,其一的情報,其一的情報,其一的情報,其一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	動,理解除法意義並解 決二位數除以一位 數,商為一位數的問 題。		資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十四週	第6單元除法	п-Ⅱ-3理解除治疗,因为 (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	N-3-4 + N-2-,數,乘問十除商 - 3-3 - 3-3 - 3-4 - 4 - 的。9 - 透的理法題乘法的 - 2-3 - 2-3 - 2-3 - 2-3 - 3-4 - 3-6 - 3-6	1.能透過解除法的 無法問題 解決生活 動解決性活 大學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>四頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。
第十五週	第7單元找規律	n-Ⅱ-2認識一 維及二維之數 量模式,並能 說明與簡單推 理。	R-3-2 數量模 式與推理 (I): 以操作活 動為主。一維 變化模式之觀	◆能透過觀察與操作 察覺圖形的規律。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆

第十六週	第7單元找規律	n-Ⅱ-2 認識一 維及二維之數 量模式,並能 說明與簡單推 理。	察如圖 與數表 中 中 中 中 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 , 一 是 一 是 , 一 是 一 是	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	<ol> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	聽他人的想法。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描 述問題解決的方法。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描 述問題解決的方法。
第十七週	第8單元分數	n-Ⅱ-6理的整、的與等義認母與。 解的整、。數應值,識分加 解的整、。數應單之的 數計認的用異比意	N-3分合整單比的之結2。之礎之減等義9分作經分、義數皆單數連較知1單數地較知1單:動。分、牽運超分基整加「的時期所以,一個數學與一個數學與一個數學與一個數學與一個數學與一個數學與一個數學與一個數學與	1. 在具體情境中,能以 分母在12 以內的分數 表示其中的部分量。 2. 在具體情境中,能以 整數點數方式進行分 數的累加,認識和不大 於2的分數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。 科E9具備與他人團隊 合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。
第十八週	第9單元圓	s-Ⅱ-3透過平 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形與 圓。	S-3-3圓:「圓 心」、「圓問」、「 「半徑」與「直 徑」。能使用圓 規畫指 的圓。	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整

						性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習
第十九週	第9單元圓	S-Ⅱ-3透過過過 一-3透過 一-3透過 一-3透過 一-3透過 一-3 一-3 一-3 一-3 一-3 一-3 一-3 一-3 一-3 一-3	S-3-3 圓 : 「圓 :	◆學會使用圓規。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際
が 1 70位						互動能力。  涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】  閱E3熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
第二十週	加油小站二	n-II-9理解 度積量別 度、的 質量 量 場 量 場 り り り り り り り り り り り り り り り	N-3-4 除法: 除法的意義與 應用。基於 N-2-9 之學 習,透過解題 一數的解題方	◆統整第1單元至第4 單元	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲 權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正向的科

		1	T	
力,並能做	十   法,理解如何		技態度。	
算和應用解	用乘法解決除			
題。認識體和	。   法問題。熟練			
n- II -2 認識	一 十十乘法範圍			
維及二維之	段 的除法,做為			
量模式,並	<b>栏 估商的基礎。</b>			
說明與簡單	隹 N-3-13 角與角			
理。	度(同			
n-Ⅱ-3理解	徐 S-3-1)∶以具			
法的意義,	<b>も 體操作為主。</b>			
做計算與估	初步認識角和			
算,並能應	用 角度。角度的			
於日常解題	。 直接比較與間			
n-Ⅱ-6 理解	同 接比較。認識			
分母分數的	直角。			
加、減、整	改 R-3-2 數量模			
倍的意義、	十 式與推理			
算與應用。	忍 (I):以操作活			
識等值分數	<b>句</b> 動為主。一維			
意義,並應	用 變化模式之觀			
於認識簡單	異 察與推理,例			
分母分數之	上 如數列、一維			
較與加減的	意 圖表等。			
義。	S-3-2 正方形			
s-Ⅱ-3 透過				
面圖形的構 要素,認識	1 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A			
見三角形、				
見四邊形與	和長方形。			
圓。	S-3-3 圓:「圓			

第二十一週	總複習		心」、「圓周」、「圓剛」、「 「坐徑」。能使用 經」。。 提畫指定半徑 的圓。				
		<b>स्थ</b> रज	<b>手</b> 剛	第二學期			17 th lat 12
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元除法	n-II-3理解除 法的意義與估 算,估 算, 出常 是 所-II-5中, 情境 下, 所-II-5中, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所, 所,	N-3-5 除公式用 說 的	1.透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動,能熟練三位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重要性。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。	
第二週	第1單元除法	n-Ⅱ-3理解 計 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前	N-3-5除以一 位數:除法。 計算。 計算值 前 前 前 前 前 前 前 引 前 的 引 計 前 的 式 計 的 引 。 数 制 的 式 計 。 的 式 計 。 的 、 大 一 、 大 り 、 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.透過分具體物活動,能熟練三位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境,解	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重要性。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與	

第三週	第2單元公升和毫升	n-度積量與量力算題 □-角容常算與並應認 理度量用,估能用體解、、單培測做解 解、、單培測做解積	除乘減解式 N-3-15 升 數算 東側之不 容」、測與 多 15 升 實 相位 東側之不 容」、測與 東 15 升 實 相位 東 15 升 實 制 換	決生活中商為整百或 整十的除法估算問題。 1. 認識1公升,以公升 為單位進行實測和估 測。 2. 認識1毫升(也稱為 毫公升),以毫升為 ©位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的 關係,並做容量的大人 比較。 4. 能解決容量的計算 問題。	2. 操作評量 3. 實作評量	做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【科技教育】 科E4體會動手實作的 樂趣,並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。
第四週	第3單元時間	n-Ⅱ-10 理解 時間,並 時間,並 時間 時間 時間 時間 過 問題 。	N-3-17 實 估時算加型: 、、。 。 與 與 問題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	◆認識時間單位 「日」、「時」、「分」、 「秒」及其間的關係, 並能應用在生活中。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【人權教育】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規畫與運用 時間的能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】

						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時間:	1. 認識時間單位	1. 觀察評量	【人權教育】
		時間的加減運 算,並應用於	「日」、「時」、  「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	2. 操作評量	人 E3 了解每個人需求
		日常的時間加	實測、量感、	「秒」及其間的關係,	3. 實作評量	的不同,並討論與遵守
		減問題。	估測與計算。	並能應用在生活中。	4. 口頭評量	<b>團體的規則。</b>
			時間單位的換 算。認識時間	2. 透過生活情境,做同	5. 發表評量	【生涯規劃教育】
			加減問題的類	單位時間量的加減計 算。		涯E11 培養規畫與運用
	ur o mar i li m		型。	<del>万</del> *		時間的能力。
第五週	第3單元時間					涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-5在具體	N-3-7 解題:	1. 能在具體情境中,用	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
		情境中,解決 兩步驟應用問	兩步驟應用問 題(加減與	兩步驟計算,解決生活	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際
		題。	除、連乘)。連	中的乘法問題。	3. 實作評量	互動能力。
<i>k</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	然人四一十十四四八八烷		乘、加與除、	2. 能在具體情境中,用	4. 口頭評量	涯 E12 學習解決問題與
第六週	第4單元兩步驟的計算		減與除之應用 解題。不含併	兩步驟計算,解決生活 中倍數的乘法問題。	5. 發表評量	做決定的能力。
			式。	一日级时不福时心		【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
		n-Ⅱ-5在具體	N-3-7解題:	1. 能在具體情境中熟	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
第七週	第4單元兩步驟的計算	情境中,解決 兩步驟應用問	雨步驟應用問 題(加減與	練加除、除加的事實,	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際
		題。	及 (加級共 除、連乘)。連			

第八週	第5單元面積	n-度積量與量力算題 □-度積量與量力算題 理度量用,估能用體解、、單培測做解 解、、單培測做解 解、、單培測做解 種類。	乘減與題。 N-3-14 方實 與內應 外-3-14 方實 以 與除應 所 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。	解決生活中的乘法問題。  2. 能在具體情境中熟練減除、除內數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	互動能力。  涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。  【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正向的科 技態度。
第九週	第5單元面積	n-g積量與量力算題 理度量用,付惠 可度發量與並應 解、、單培測做解 解、單培測做解 體 報 長面重位養能計 。	N-3-14 面積: 「平方公 分」。實測、量 感、估測與計算。	1. 透過切割和拼凑點 算面積。 2. 面積的估算。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正向的科 技態度。
第十週	加油小站一	n-Ⅱ-3理解除 法的意義,能 做計算與估 算,並能應用 於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體	N-3-5 除以一 位數:除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。	◆統整第1單元~第5 單元。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【人權教育】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情

		T	1		
	情境中,解決 N-3	3-7解題:		境中需要使用的,以及	
	雨步驟應用問 雨步	步驟應用問		學習學科基礎知識所	
	題。 題(	(加減與		應具備的字詞彙。	
	n-Ⅱ-9理解長 除、	、連乘)。連		【戶外教育】	
	度、角度、面 乘、	、加與除、		户 E3 善用五官的感	
	積、容量、重 減與	與除之應用		知,培養眼、耳、鼻、	
	量的常用單位 解題	題。不含併		舌、觸覺及心靈對環境	
	與換算,培養 式。	۰		感受的能力。	
	量感與估測能 N-3-	3-15 容量:			
	力,並能做計 「公	公升」、「亳			
	算和應用解 升」	」。實測、量			
	題。認識體積。 感、	、估測與計			
		。單位換算。			
	時間的加減運 N-3· 算,並應用於 N-3·	3-17 時間:			
		日」、「時」、			
	減問題。	分」、「秒」。			
	實測	則、量感、			
	估測	則與計算。			
	時間	<b>間單位的換</b>			
	算。	。認識時間			
	加湯	减問題的類			
	型。	0			
		3-16 重量: 1. 認識重量的單位	公 1. 觀察評量	【人權教育】	
		公斤」、「公 」、實測、量 」、實測、量	關 2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別	
	<mark>量的常用單位</mark>	<mark>、估測與計</mark>   係。	3. 實作評量	差異並尊重自己與他	
第十一週 第6單元公斤和公		<mark>。單位換算。</mark> 2. 認識秤面刻度間。	的 4. 口頭評量	人的權利。	
	<mark>量感與估測能</mark> 力,並能做計	結構。	5. 發表評量	【科技教育】	
	算和應用解 題。認識體積。	3. 能進行重量的實 與估測。	則	科 E2 了解動手實作的	

第十二週	第6單元公斤和公克	□ 度積量與量力算題 □ 、 的換感,和。 □ 、 的換感,和認理度量用,估能用體解、、單培測做解積。	N-3-16 重了、自身 量了、與與算 是不可以,是不可以,是不可以,可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不	1. 認識重量的單位公 斤、。 公克及其相互關 係。 2. 能解決 問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 5. 發表評量	重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決閱讀素養務之接觸不同類及不。 【則理型本。 【人權教育】 人權教育】 人權教育】 人權教育】 人是5 欣尊重的。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重要性規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學的能養教育】 題 所決定的素養 透接觸不同類型及不。 題 [13] 願及不。 題 [14] 別 [15] 別 [15
第十三週	第7單元分數的加減	n-Ⅱ-6 理解同 分母分數的 加、減、整數 倍的意義、計	N-3-9 簡單同 分母分數:結 合操作活動與 整數經驗。簡	1. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分	1. 觀察評量 2. 操作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊

第十四週	第7單元分數的加減	算識意於分較義    □分加倍算識意於分較義與等義認母與。    Ⅱ母、的與等義認母與。應值,識分加6分減意應值,識分加度分並簡數減理數、義用分並簡數減與數應單之的解的整、。數應單之的解的整、。數應單之的	單比的之結2°之礎之滅等義	數的 2 . 作	<ol> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	合作的能規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定意素教育】 閱 E1 認要使用的,以及 學習人所 應具備的,以及 學習人所 應具所 的有 以及 學習人所 應具所 的方 。 【 E7 培養 內 的人 以 是 B 的人 以 及 學習人 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十五週	第8單元乘除的應用	n-Ⅱ-2熟練較 大位數之加、 減、乘計算或 估算,並能應	N-3-6 解題: 乘除應用問 題。乘數、被 乘數、除數、	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>發表評量</li> </ol>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。

		用於日常解	被除數未知之			【生涯規劃教育】
		題。	應用解題。連			涯 E7 培養良好的人際
		n-Ⅱ-3理解除	結乘與除的關			互動能力。
		法的意義,能	<b>係</b>			【閱讀素養教育】
		做計算與估	(R-3-1) °			閱E3熟悉與學科學習
		算,並能應用	R-3-1 乘法與			相關的文本閱讀策略。
		於日常解題。	除法的關係:			作前的文本风 與 水 "谷。
		だ口 市 肝 超 。 r-Ⅱ-1 理解乘	乘除互逆。應			
		除互逆,並能	用於驗算與解題。			
		應用與解題。				
		n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:	◆乘法和除法的應用。	1. 觀察評量	【人權教育】
		大位數之加、	乘除應用問		2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		減、乘計算或	題。乘數、被		3. 實作評量	差異並尊重自己與他
		估算,並能應	乘數、除數、		4. 口頭評量	人的權利。
		用於日常解	被除數未知之		5. 發表評量	【生涯規劃教育】
		題。	應用解題。連			涯 E7 培養良好的人際
第十六週 第	8 單元乘除的應用	n-Ⅱ-3理解除	結乘與除的關			互動能力。
		法的意義,能	係			【閱讀素養教育】
		做計算與估	(R-3-1) °			閱 E3 熟悉與學科學習
		算,並能應用	R-3-1 乘法與			相關的文本閱讀策略。
		於日常解題。	除法的關係: 乘除互逆。應			
		r-Ⅱ-1 理解乘	用於驗算與解			
		除互逆,並能	題。			
		應用與解題。 n-Ⅱ-7理解小	N-3-10 一位小	1. 能在具體物的情境	1. 觀察評量	【科技教育】
		數的意義與位	數:認識小數	中,認識一位小數。	1. 飯祭計里 2. 操作評量	科 E2 了解動手實作的
		值結構,並能 ####################################	與小數點。結	2. 能進行一位小數的		
第十七週 第	59單元小數	做加、減、整 數倍的直式計	合點數、位值 表徵、位值	大小比較。	3. 實作評量	重要性。
	, - , 2, -	算與應用。	表。位值單位		4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】
			「十分位」。位		0. 农 仪 司 里	涯 E7 培養良好的人際
			值單位換算。 比較、加減(含			互動能力。

						<u>-</u>
			直式計算)與			涯 E12 學習解決問題與
			<mark>解題。</mark>			做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-7理解小		◆能進行一位小數的	1. 觀察評量	【科技教育】
		數的意義與位 值結構,並能	數:認識小數 與小數點。結	加減計算。	2. 操作評量	科 E2 了解動手實作的
		做加、減、整	合點數、位值		3. 實作評量	重要性。
		數倍的直式計 算與應用。	表徵、位值 表。位值單位		4. 口頭評量	【生涯規劃教育】
		<b>弄</b>	「		5. 發表評量	涯 E7 培養良好的人際
			值單位換算。			互動能力。
第十八週	第9單元小數		比較、加減(含直式計算)與			涯 E12 學習解決問題與
			解題。			做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
		d-Ⅱ-1 報讀與	D-3-1 一維表	1. 能報讀生活中常見	1. 觀察評量	【人權教育】
		製作一維表 格、二維表格	格與二維表 格:以操作活	的一維(直接對應)表	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		<mark>與長條圖,報</mark>	動為主。報	格。	3. 實作評量	差異並尊重自己與他
<b>炒</b> 1 1 vm	<b>炒10</b> 四二和生+14	讀折線圖,並 據以做簡單推	讀、說明與製 作生活中的表	2. 能報讀生活中常見	4. 口頭評量	人的權利。
第十九週	第10單元報讀表格	據以做 间 半 推 論 。	格。二維表格	的二維(交叉對應)表	5. 發表評量	【生涯規劃教育】
			含列聯表。	格。		涯 E7 培養良好的人際
				3. 製作一維(直接對		互動能力。
				應)表格和(交叉對應) 二維表格。		涯 E12 學習解決問題與
L	<u>l</u>	L	l .	1	l	l l

多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。  □□Ⅱ-9理解長 度、角度、面 食、角度、面 積、容量、重 克」。實測、量  □ E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 問 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。  【科技教育】 2. 操作評量 2. 操作評量 3. 實作評量 合作的能力。
概念,如族群、階級、 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
【閱讀素養教育】  閱EI 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。  □-II-9理解長 度、角度、面 技、容量、重 有
D E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。    N-3-16 重量: 度、角度、面
境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。  □-II-9理解長 N-3-16 重量: 度、角度、面 「公斤」、「公 積、容量、重 克」。實測、量  □ 1. 觀察評量 1. 觀察評量 2. 操作評量 2. 操作評量 3. 實作評量 合作的能力。
Parameter       學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。         n-II-9理解長度、角度、面度、角度、面積、容量、重力。實測、量       ◆統整第6單元~第1. 觀察評量 2. 操作評量 2. 操作評量 3. 實作評量 合作的能力。
n-II-9理解長       N-3-16 重量:       ◆統整第6單元~第 1. 觀察評量       【科技教育】         度、角度、面積、容量、重力」。實測、量       九」。實測、量       2. 操作評量       科E9 具備與他人團隊合作的能力。
n-II-9理解長 N-3-16 重量: 度、角度、面 「公斤」、「公 積、容量、重 克」。實測、量
度、角度、面     「公斤」、「公       積、容量、重     克」。實測、量       10單元。       2.操作評量       3.實作評量       合作的能力。
度、角度、面
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
與換算,培養 算。單位換算。
量感與估測能 N-3-16 重量: 做決定的能力。
力,並能做計「公斤」、「公
算和應用解 克」。實測、量 閲 E1 認識一般生活情
第二十週 加油小站二 題。認識體積。 感、估測與計 境中需要使用的,以及
第二十週 加油小站二 n-II-6 理解同 算。單位換算。 學習學科基礎知識所
分母分數的 N-3-9 簡單同 應具備的字詞彙。
加、減、整數 分母分數:結
倍的意義、計 合操作活動與
算與應用。認 整數經驗。簡
識等值分數的 單同分母分數
意義,並應用 比較、加、減
於認識簡單異的意義。牽涉
分母分數之比 之分數與運算

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			<u></u>	
較與加減的意	結果皆不超過			
義。	2。以單位分數			
n-Ⅱ-2 熟練較	之點數為基			
大位數之加、	礎,連結整數			
減、乘計算或	之比較、加、			
估算,並能應	減。知道「和			
用於日常解	等於1」的意			
題。	義。			
n-Ⅱ-3理解除	N-3-6 解題:			
法的意義,能	乘除應用問			
做計算與估	題。乘數、被			
算,並能應用	乘數、除數、			
於日常解題。	被除數未知之			
r-Ⅱ-1理解乘	應用解題。			
除互逆,並能	D-3-1 一維表			
應用與解題。	格與二維表			
n-Ⅱ-7理解小	格:以操作活			
數的意義與位	動為主。報			
值結構,並能	讀、說明與製			
做加、减、整	作生活中的表			
數倍的直式計	格。二維表格			
算與應用。	含列聯表。			
d-Ⅱ-1 報讀與				
製作一維表格、二維表格				
與長條圖,報				
讀折線圖,並				
據以做簡單推 論。				
चामा				

## 112 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學計畫表

	第一學期									
		學習	重點				混龄模式			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註			
		7 4 700	3 41170				(無則免填)			
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義	1. 能觀察作息和環境,知道和低	1. 觀察評量	【生命教育】				
		活的方法。	與成長個別差異。	年級不一樣的地方。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理				
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	2. 能尋求家人與師長的協助,消	3. 行為檢核	面向。				
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	除對新環境的陌生與不安。	4. 態度評量					
	壹、健康一把罩	影響。		3. 能用學習過的溝通技能,認識						
	宣、健康一把早   一. 我升上三年級	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現		新同學。						
	一. 我开工三十級 了	基本的人際溝通互動技		4. 透過活動,了解能力的提升是						
	1	能。		成長的一部分。						
				5. 能與教師、同學互動,積極適						
				應新環境與新生活。						
第一週				6. 透過參與活動,認識並適應新						
				環境。						
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 能完成指定動作的學習。	1. 觀察評量	【安全教育】				
		動作技能。	與擺盪動作。	2. 表現認真參與及友善互動的	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注				
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的		學習態度。	3. 行為檢核	意的安全。				
	貳、運動真快樂	傷害和防護概念。		3. 專注觀賞他人的動作表現。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。				
	五. 好玩的墊上運	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角		4. 在活動過程中,能知道如何保						
	動	色和責任。		護自己。						
				5. 透過簡單暖身活動,伸展身						
				體。						
				6. 會欣賞並支持同學的表現。						
第二週	壹、健康一把罩	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 透過活動,了解能力的提升是	1. 觀察評量	【生命教育】				

	一. 我升上三年級	活的方法。	好溝通與相處的技巧。	成長的一部分。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	了	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現		2. 能與教師、同學互動,積極適	3. 行為檢核	面向。
		基本的人際溝通互動技		應新環境與新生活。	4. 態度評量	
		能。		3. 透過參與活動,認識並適應新		
				環境。		
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 透過簡單暖身活動,伸展身	1. 觀察評量	【安全教育】
		動作技能。	與擺盪動作。	體。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
	貳、運動真快樂	2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角		2. 會欣賞並支持同學的表現。	3. 行為檢核	意的安全。
	五. 好玩的墊上運	色和責任。		3. 透過簡單暖身活動,伸展身	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	動			豐。		
				4. 學習如何安全的進行墊上活		
				動。		
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節	1. 觀察評量	【生命教育】
		本概念與意義。	能與衛生保健的方法。	的組合,並了解其功能及保健方	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	壹、健康一把罩	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康		法。	3. 行為檢核	面向。
	一. 我升上三年級	技能。		2. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關	4. 態度評量	
	了			節的結合,讓身體能靈活活動。		
				3. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關		
第三週				節的結合,做出許多動作。		
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 完成指定動作的學習。	1. 觀察評量	【安全教育】
	· 宝和 古 la 400	動作技能。	與擺盪動作。	2. 專注觀賞他人的動作表現。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
	貳、運動真快樂	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角		3. 能學習並表現出指定動作。	3. 行為檢核	意的安全。
	五. 好玩的墊上運	色和責任。		4. 專注觀賞他人的動作表現。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	動	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的				
		練習策略。				
	壹、健康一把罩	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節		【生命教育】
第四週	一. 我升上三年級	活的方法。	能與衛生保健的方法。	的組合,並了解其功能及保健方	1. 觀察評量	生 E2 理解人的身體與心理
	了			法。	2. 口頭評量	面向。
P	•	•	•			

			•			<del>-</del>
				2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉	3. 行為檢核	
				及關節健康的方法。	4. 態度評量	
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 掌握動作要領,完成滾翻前的	1. 觀察評量	【安全教育】
		動作技能。	與擺盪動作。	動作。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角		2. 學習過程中能掌握動作要	3. 行為檢核	意的安全。
	貳、運動真快樂	色和責任。		領,完成斜坡前滾翻動作。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	五. 好玩的墊上運	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的		3. 能做出斜坡前滾翻動作。		
	動	練習策略。		4. 能做出前滾翻動作。		
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		5. 能說出自己練習動作的心得。		
		與基本運動能力的身體活		6. 能說出同學表現的優點。		
		動。				
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功	1. 能知道書包過重及姿勢不良	1. 觀察評量	【生命教育】
	+ /4 中 1 - 四	带來的威脅感與嚴重性。	能與衛生保健的方法。	對身體的影響。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	壹、健康一把罩	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康		2. 能積極實踐書包減重。	3. 行為檢核	面向。
	一. 我升上三年級	技能。		3. 能知道背書包的正確姿勢。	4. 態度評量	
	了	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的		4. 能在日常生活中展現促進健		
		行為。		康的行為。		
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	1. 能努力體驗不同擺臂動作跑	1. 觀察評量	【品德教育】
第五週		念與動作練習的策略。	擲的遊戲。	步。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人		2. 能練習正確擺臂動作。	3. 行為檢核	關係。
	+ 120 + 11 11/11	動作技能的正確性。		3. 能和同學合作學習正確的跑	4. 態度評量	
	貳、運動真快樂	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活		步動作。		
	六. 快樂向前衝	動的感覺。		4. 能於活動中展現正確的跑步		
		3c-Ⅱ-2 透過身體活動,探		動作。		
		索運動潛能與表現正確的				
		身體活動。				
た、vn	壹、健康一把罩	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	1. 能認識不同的情緒。	1. 觀察評量	【家庭教育】
第六週	二. 我是 EQ 高手	本概念與意義。	適方法。	2. 能在遊戲中藉由表情或動作	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切

				猜出正確的情緒。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
				3. 能了解遇到不同的情境會有	4. 態度評量	動。
				不同的情緒反應。		
		2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和	Cb-Ⅱ-3 奥林匹克運動會	1. 學習跑步後的保健事項。	1. 觀察評量	【品德教育】
	<b>* </b>	運動比賽規則。	的起源與訴求。	2. 讓學童能了解奧林匹克的由	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	3c-Ⅱ-2透過身體活動,探	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	來與訴求。	3. 行為檢核	關係。
	六. 快樂问刖街	索運動潛能與表現正確的	擲的遊戲。	3. 鼓勵學童學習奧林匹克運動	4. 態度評量	
		身體活動。		的精神。		
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	◆與同學相處時,能分辨令人感	1. 觀察評量	【家庭教育】
	壹、健康一把罩	人、家庭、學校等因素之	適方法。	到愉快及不愉快的行為。	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
	二. 我是 EQ 高手	影響。			3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
					4. 態度評量	動。
第七週		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	1. 可以和他人分組合作進行班	1. 觀察評量	【品德教育】
	<b>求 深到去压</b> 做	和競爭策略。	擲的遊戲。	級 100 公尺比賽。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		2. 可以利用課餘時間練習。	3. 行為檢核	關係。
	六. 快樂向前衝	與基本運動能力的身體活			4. 態度評量	
		動。				
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 能知道「我訊息」的使用技巧。	1. 觀察評量	【家庭教育】
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 遇到令人不愉快的事情時,能	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
	壹、健康一把罩	影響。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	平静的與人溝通。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
	二. 我是 EQ 高手	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現	適方法。	3. 能使用「我訊息」演練與他人	4. 態度評量	動。
		基本的人際溝通互動技		溝通的方式。		
第八週		能。				
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動	1. 積極體驗拋球活動。	1. 觀察評量	【品德教育】
	才 军和士儿仙	念與動作練習的策略。	相關的拋接球、持拍控	2. 可以和他人合作完成活動。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂		球、擊球及拍擊球、傳接	3. 順利完成拋球動作。	3. 行為檢核	關係。
	七. 拋接真有趣		球之時間、空間及人與	4. 完成高低遠近不同的拋接。	4. 態度評量	
I			人、人與球關係攻防概念。			
	l .	1	i .		I .	

		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 能分辨有關同理心的事件。	1. 觀察評量	【家庭教育】
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 能運用「同理心」設身處地為	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
	壹、健康一把罩	影響。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	他人著想。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
	二. 我是 EQ 高手	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現	適方法。		4. 態度評量	動。
		基本的人際溝通互動技				
第九週		能。				
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動	1. 完成拋接練習。	1. 觀察評量	【品德教育】
	+ 100 + 11 14	念與動作練習的策略。	相關的拋接球、持拍控	2. 能他人合作練習拋接。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	球、擊球及拍擊球、傳接		3. 行為檢核	關係。
	七. 抛接真有趣	技能。	球之時間、空間及人與		4. 態度評量	
			人、人與球關係攻防概念。			
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 能知道調適情緒的方法。	1. 觀察評量	【家庭教育】
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 了解每個人都可能有情緒的	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
		影響。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	困擾,要適當抒發情緒。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
	+ 15 + 1 =	4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對	適方法。	3. 當不好的情緒產生時,能用適	4. 態度評量	動。
	壹、健康一把罩	促進健康的立場。		當的方法緩和心情。		
	二. 我是 EQ 高手			4. 不小心傷害到別人時,能道歉		
				並遵守約定。		
第十週				5. 能在日常生活中用健康的態		
				度尊重體諒別人。		
		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動	1. 會和他人合作進行拋接球。	1. 觀察評量	【品德教育】
		作、友善的互動行為。	相關的拋接球、持拍控	2. 於活動中展現出拋接球動作。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	球、擊球及拍擊球、傳接		3. 行為檢核	關係。
	七. 抛接真有趣	技能。	球之時間、空間及人與		4. 態度評量	
		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	人、人與球關係攻防概念。			
		和競爭策略。				
# 1 vm	壹、健康一把罩	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。	1. 了解個人衛生習慣對健康的	1. 觀察評量	【科技教育】
第十一週	三. 健康保衛戰	生活技能對健康維護的重		重要性。	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
				1		<u> </u>

		要性。		2. 能在生活中落實個人的良好	3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所			4. 態度評量	
		帶來的威脅感與嚴重性。				
		2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活				
		規範。				
		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 能熟知傳接球的動作要領,並	1. 觀察評量	【品德教育】
		動作技能的正確性。	運動相關的拍球、拋接		2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合		2. 能主動參與傳接球活動,增進	3. 行為檢核	關係。
	貳、運動真快樂	作、友善的互動行為。	带球、追逐球、停球之時	身體基本運動能力,養成運動習	4. 態度評量	
	八. 一起來玩球	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	間、空間及人與人、人與	慣。		
		與基本運動能力的身體活	球關係攻防概念。	3. 運用遊戲的合作和競爭策		
		動。		略,學會籃球的各種技巧。		
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 認識傳染病的種類。	1. 觀察評量	【科技教育】
	- 11 H	人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 能發覺不良的衛生習慣可能	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	影響。		<b>導致傳染病。</b>	3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
		2a-Ⅱ-2注意健康問題所		3. 能發覺傳染病可能對身體帶	4. 態度評量	
		帶來的威脅感與嚴重性。		來的影響。		
なし 一四		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	◆運用遊戲的合作和競爭策	1. 觀察評量	【品德教育】
第十二週		作、友善的互動行為。	運動相關的拍球、拋接	略,學會籃球的各種技巧。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	<b>求 宏介 去 1.1 ///</b>	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	球、傳接球、擲球及踢球、		3. 行為檢核	關係。
	貳、運動真快樂	和競爭策略。	带球、追逐球、停球之時		4. 態度評量	
	八. 一起來玩球	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	間、空間及人與人、人與			
		與基本運動能力的身體活	球關係攻防概念。			
		動。				
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 認識傳染病的傳播途徑。	1. 觀察評量	【科技教育】
第十三週	壹、健康一把罩	人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 了解並積極實踐傳染病的預	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
<b>为</b> 7 二 週	三. 健康保衛戰	影響。		防方法。	3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所		3. 能於生活中落實個人的良好	4. 態度評量	

		带來的威脅感與嚴重性。		衛生習慣。			
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的					
		行為。					
		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人	   Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 能熟知運球的動作要領,並於	1. 觀察評量	【品德教育】	
		動作技能的正確性。	運動相關的拍球、拋接	活動中正確應用。	2. 口頭評量	品E3溝通合作與和諧人際	
		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合	球、傳接球、擲球及踢球、	2. 能主動參與傳接球與運球活	3. 行為檢核	關係。	
	<b>式 深到 去</b> L W	作、友善的互動行為。	带球、追逐球、停球之時	動,增進身體基本運動能力,養	4. 態度評量		
	貳、運動真快樂	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	間、空間及人與人、人與	成運動習慣。			
	八. 一起來玩球	和競爭策略。	球關係攻防概念。	3. 能在遊戲及活動中,遵守上課			
				規則及比賽規範。			
				4. 能運用遊戲的合作和競爭策			
				略,學會籃球的各種技巧。			
		4a-Ⅱ-1 能於日常生活	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	◆健保卡、健康存摺及全民健保	1. 觀察評量	【科技教育】	
	壹、健康一把罩	中,運用健康資訊、產品	適方法。	相關功能。	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產	
	三. 健康保衛戰	與服務。			3. 行為檢核	品的用途與運作方式。	
					4. 態度評量		
		2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 能在遊戲及活動中,遵守上課	1. 觀察評量	【品德教育】	
第十四週		運動比賽規則。	運動相關的拍球、拋接	規則及比賽規範。	2. 口頭評量	品E3溝通合作與和諧人際	
	貳、運動真快樂	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	球、傳接球、擲球及踢球、	2. 能運用遊戲的合作和競爭策	3. 行為檢核	關係。	
	八. 一起來玩球	和競爭策略。	带球、追逐球、停球之時	略,學會籃球的各種技巧。	4. 態度評量		
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	間、空間及人與人、人與	3. 能主動參與傳接球與運球活			
		與基本運動能力的身體活	球關係攻防概念。	動,增進身體基本運動能力,養			
		動。		成運動習慣。			
		4a-Ⅱ-1 能於日常生活	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	1. 能於引導下正確使用全民健	1. 觀察評量	【科技教育】	
	壹、健康一把罩	中,運用健康資訊、產品	適方法。	保相關功能。	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產	
第十五週	三. 健康保衛戰	與服務。		2. 能體會全民健保的功能及便	3. 行為檢核	品的用途與運作方式。	
	一、皮冰小牛	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的		利性,進而愛惜醫療資源。	4. 態度評量		
		行為。		3. 認識住家附近的醫院及診所。			

		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原	1. 在遊戲中認識並體會毛巾多	1. 觀察評量	【人權教育】
		動作技能。	則。	用途的樂趣。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	貳、運動真快樂	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂		2. 學會利用毛巾做出伸展肢體	3. 行為檢核	並尊重自己與他人的權利。
	九. 巾彩舞動	於嘗試的學習態度。		的動作。	4. 態度評量	
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作		3. 運用身體部位接毛巾。		
		技能。				
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響	1. 能認識臺灣的當季水果。	1. 觀察評量	【食農教育】
	壹、健康一把罩	活的方法。	因素。	2. 能了解食用當季食物的好處。	2. 口頭評量	【消費者保護教育】
	四. 營養補給站		Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的		3. 行為檢核	
			訊息與方法。		4. 態度評量	
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原	1. 能舞動毛巾做出有節奏性的	1. 觀察評量	【人權教育】
第十六週		於嘗試的學習態度。	則。	律動動作。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	<b>求 深到 去 1.4</b> 4	3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	2. 能主動積極表現基本的舞蹈	3. 行為檢核	並尊重自己與他人的權利。
	貳、運動真快樂	技能。	性創作舞蹈。	動作。	4. 態度評量	
	九. 巾彩舞動	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		3. 能與同學合作做出聯合性的		
		與基本運動能力的身體活		舞蹈動作。		
		動。				
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響	1. 能了解食用當季及在地的食	1. 觀察評量	【食農教育】
		活的方法。	因素。	物,不但新鮮、營養,更是愛地	2. 口頭評量	【消費者保護教育】
		3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的	球的行為。	3. 行為檢核	
	壹、健康一把罩	操作基本的健康技能。	訊息與方法。	2. 能認識分辨在地和進口蔬果	4. 態度評量	
	四. 營養補給站			的方法。		
第十七週				3. 能於日常生活中做出適當的		
				選擇,落實吃當季、食在地的理		
				念。		
	主。 军私 古山 666	2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	1. 能進行巾舞門系列動作展演。	1. 觀察評量	【人權教育】
	貳、運動真快樂	於嘗試的學習態度。	性創作舞蹈。	2. 能與同學合作重組編舞。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	九. 巾彩舞動	3c-Ⅱ-1表現聯合性動作		3. 能進行巾舞門系列動作展演。	3. 行為檢核	並尊重自己與他人的權利。
	•		•	•		·

		技能。			4. 態度評量	
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的				
		練習策略。				
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種	1. 能理解營養素的意義。	1. 觀察評量	【食農教育】
	t /h t 1 . W	本概念與意義。	類和需求。	2. 能知道不同營養素的名稱。	2. 口頭評量	【消費者保護教育】
	壹、健康一把罩			3. 能知道不同營養素的功能。	3. 行為檢核	
	四. 營養補給站			4. 能認識六大類食物所含的主	4. 態度評量	
				要營養素。		
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 能了解毽子的由來。	1. 觀察評量	【人權教育】
第十八週		念與動作練習的策略。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動	2. 能認識其他用腳踢的活動。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
- 東十八週 -	貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角	作與串接。	3. 能了解接毽動作的要領與技	3. 行為檢核	並尊重自己與他人的權利。
		色和責任。		巧。	4. 態度評量	
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作		4. 能學會接毽的基本動作及接		
		技能。		毽拳遊戲。		
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能				
		與基本運動能力的身體活				
		動。				
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種	1. 能知道不同營養素的功能。	1. 觀察評量	【食農教育】
		本概念與意義。	類和需求。	2. 能認識六大類食物所含的主	2. 口頭評量	【消費者保護教育】
	壹、健康一把罩			要營養素。	3. 行為檢核	
	四. 營養補給站			3. 能知道食物含有分量較多的	4. 態度評量	
				主要營養素及分量較少的其他		
第十九週				營養素。		
	貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 在欣賞及觀摩活動中,表現出	1. 觀察評量	【人權教育】
		色和責任。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動	尊重的態度。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	作與串接。	2. 能學會踢毽基本動作與踢毽	3. 行為檢核	並尊重自己與他人的權利。
		技能。		遊戲的動作技巧。	4. 態度評量	
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		3. 能學會踢毽的動作技巧,並應		

		與基本運動能力的身體活		用於遊戲活動中。			
		動。		4. 能主動參與踢毽活動,增進身			
				體基本運動能力,培養運動習			
				慣。			
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量	1. 能了解「我的餐盤」六句口訣	1. 觀察評量	【食農教育】	
		活的方法。	與家庭飲食型態。與營養	可以幫助飲食搭配及取用適當	2. 口頭評量	【消費者保護教育】	
		4a-Ⅱ-2展現促進健康的	的種類和需求。	的食物比例。	3. 行為檢核		
	壹、健康一把罩	行為。		2. 能利用「我的餐盤」六句口訣	4. 態度評量		
	四. 營養補給站			自我檢核是否達到營養均衡。			
				3. 能針對飲食營養不足的部分			
第二十週				提出改善方法及建議,增進健康			
				生活。			
	貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 能學會踢毽的動作技巧,並應	1. 觀察評量	【人權教育】	
		技能。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動	用於遊戲活動中。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異	
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	作與串接。	2. 能主動參與踢毽活動,增進身	3. 行為檢核	並尊重自己與他人的權利。	
		與基本運動能力的身體活		體基本運動能力,培養運動習	4. 態度評量		
		動。		慣。			
第二十一週	總複習						
		,	<del>,</del> 第	二學期	1	,	
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	69 77 + -13	طر مد 83	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		學習表現	學習內容				(無則免填)
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義	1. 能知道人的成長發育速度有	1. 觀察評量	【生命教育】	
	壹、健康齊步走	本概念與意義。	與成長個別差異。	個別差異。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理	
<b>给</b> 、田	一. 成長加油站			2. 能知道自己身高體重的變化。	3. 行為檢核	面向。	
第一週					4. 態度評量		
	貳、運動樂無窮	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 知道騎自行車及慢跑運動的	1. 觀察評量	【安全教育】	
	五、愛運動也愛環	動的感覺。	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基	基本動作及益處。	2. 口頭評量	安 E2 了解危機與安全。	

			I			
	保	3d-Ⅱ-1運用動作技能的	本技能。	2. 知道騎自行車的安全配備及	3. 行為檢核	安 E3 知道常見事故傷害。
		練習策略。		裝備。	4. 態度評量	【交通安全教育】
		4d-Ⅱ-1 培養規律運動的		3. 知道如何正確且安全的學會		
		習慣並分享身體活動的益		騎自行車。		
		處。				
		2a-II-1 覺察健康受到個	Aa-II-1 生長發育的意義	1. 能知道人的成長發育速度有	1. 觀察評量	【生命教育】
	壹、健康齊步走	人、家庭、學校等因素之	與成長個別差異。	個別差異。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	一. 成長加油站	影響。		2. 能知道影響生長發育的因素。	3. 行為檢核	面向。
					4. 態度評量	
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 知道慢跑運動的基本動作及	1. 觀察評量	【安全教育】
<b>姑</b> - ''''		動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	練習策略。	2. 口頭評量	安 E2 了解危機與安全。
第二週	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環 保	3d-Ⅱ-1運用動作技能的	擲的遊戲。	2. 透過慢跑練習,提升心肺功	3. 行為檢核	安 E3 知道常見事故傷害。
		練習策略。		能,增進健康體適能。	4. 態度評量	【交通安全教育】
		4d-Ⅱ-1 培養規律運動的		3. 知道慢跑運動的基本動作及		
		習慣並分享身體活動的益		益處。		
		處。		4. 培養認真參與及遵守團隊規		
				範的運動精神。		
		1a-II-1 認識身心健康基	Aa-II-2 人生各階段發展	1. 能知道人生各階段發展的特	1. 觀察評量	【生命教育】
	壹、健康齊步走	本概念與意義。	的順序與感受。	徵。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	一. 成長加油站			2. 能知道家人所處的人生階段。	3. 行為檢核	面向。
					4. 態度評量	
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 知道慢跑運動的基本動作及	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
第三週	式 安新 M 上 M	動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	練習策略。	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
	貳、運動樂無窮	2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	擲的遊戲。	2. 透過慢跑練習,提升心肺功	3. 行為檢核	興趣。
	五、愛運動也愛環	於嘗試的學習態度。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	能,增進健康體適能。	4. 態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
	保工無利は雨	3d-Ⅱ-1運用動作技能的	性創作舞蹈。	3. 知道提升體適能的方法及益		カ。
	六、舞動精靈	練習策略。		處。		
		4d-Ⅱ-1 培養規律運動的		4. 能認識多種動物的形態。		
				·		

		習慣並分享身體活動的益		5. 能做出多種動物的動作特徵。		
		處。		6. 能欣賞同學間的創作。		
			Ea-II-1 食物與營養的種	1. 能知道不同成長階段的營養		【生命教育】
		活的方法。	類和需求。		1. 觀察評量	生 E2 理解人的身體與心理
	壹、健康齊步走	· A的方法。	類和 高 <b>本</b> 。			
	一. 成長加油站			, , , , , , ,	2. 口頭評量	面向。
				慣。	3. 行為檢核	
				3. 能向家人宣導健康理念。	4. 態度評量	
			Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	1. 能認識多種動物的形態。	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
第四週		動作技能。	性創作舞蹈。	2. 能做出多種動物的動作特徵。	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂		3. 能欣賞同學間的創作。	3. 行為檢核	興趣。
	貳、運動樂無窮	於嘗試的學習態度。			4. 態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
	六、舞動精靈	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活				カ。
		動的感覺。				【人權教育】
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作				人 E5 欣賞、包容個別差異
		技能。				並尊重自己與他人的權利。
		3b-II-3 運用基本的生活	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義	1. 能檢視自己在生活能力方面	1. 觀察評量	【生命教育】
		技能,因應不同的生活情	與成長個別差異。	有哪些提升。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	士 /4 中立 小上	境。	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展	2. 能知道能力的進步也是長大	3. 行為檢核	面向。
	壹、健康齊步走	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的	的順序與感受。	的一部分。	4. 態度評量	
	一. 成長加油站	行為。		3. 能訂定成長計畫並培養良好		
		4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對		生活習慣。		
第五週		促進健康的立場。				
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	1. 能做到每個動物的律動方式。	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
		於嘗試的學習態度。	性創作舞蹈。	2. 能主動積極參與學習。	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
	貳、運動樂無窮	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		3. 能配合音樂完成動作律動。	3. 行為檢核	興趣。
	六、舞動精靈	技能。		4. 能確實做到執行單一身體部	4. 態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
		  4c-Ⅱ-2 了解個人體適能		  位的活動或聯合性的動作。		<b>カ</b> 。
		與基本運動能力表現。		  5. 能主動積極表現基本的律動。		【人權教育】

			1	T		
				6. 能與同學合作完成主題聯想		人 E5 欣賞、包容個別差異
				任務。		並尊重自己與他人的權利。
		1b-Ⅱ-1 認識健康技能和	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外	1. 能認識火災會造成的災害。	1. 觀察評量	【安全教育】
		生活技能對健康維護的重	環境的潛在危機與安全須	2. 能了解火災來臨時的減災整	2. 口頭評量	安 E1 了解安全教育。
		要性。	知。	備方法。	3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注
			Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱		4. 態度評量	意的安全。
	土 冲电液上土		措施及逃生避難基本技			安 E12 操作簡單的急救項
	壹、健康齊步走		巧。			目。
	二、防災應變站					安 E14 知道通報緊急事件
						的方式。
						【防災教育】
kh va						防 E5 不同災害發生時的適
第六週						當避難行為。
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 透過討論活動,克服進行跳箱	1. 觀察評量	【安全教育】
	and the second second	動作技能。	與擺盪動作。	運動時的恐懼。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
		1d-Ⅱ-2描述自己或他人		2. 了解跳箱運動會運用身體哪	3. 行為檢核	意的安全。
		動作技能的正確性。		些部位的肌力。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	貳、運動樂無窮	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活		3. 透過簡單的遊戲來活動身		
	七、跳躍真好玩	動的感覺。		體,熟悉跳箱運動。		
				4. 表現認真參與及友善互動的		
				學習態度。		
				5. 專注觀賞他人的動作表現。		
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外	1. 能認識起火的原因。	1. 觀察評量	【安全教育】
fr . vra		带來的威脅感與嚴重性。	環境的潛在危機與安全須	2. 能了解避免引起火災的方法。	2. 口頭評量	安 E1 了解安全教育。
	壹、健康齊步走		知。		3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注
第七週	二、防災應變站		Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱		4. 態度評量	意的安全。
			措施及逃生避難基本技			安 E12 操作簡單的急救項
			巧。			且。
						•

						) 744 1 V 2 1 57 h de 1
						安 E14 知道通報緊急事件
						的方式。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生時的適
						當避難行為。
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 學習做出指定的動作。	1. 觀察評量	【安全教育】
		動作技能。	與擺盪動作。	2. 做出全身聯合性的動作。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
	貳、運動樂無窮	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活			3. 行為檢核	意的安全。
	七、跳躍真好玩	動的感覺。			4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作				
		技能。				
		1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭	1. 能了解如何處理燒燙傷的傷	1. 觀察評量	【安全教育】
		適用的健康技能和生活技	傷的急救處理方法。	口。	2. 口頭評量	安 E1 了解安全教育。
		能。	Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	2. 能演練燒燙傷急救的步驟。	3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注
		3a-Ⅱ-1 演練基本的健康			4. 態度評量	意的安全。
	+ 15 +	技能。				安 E12 操作簡單的急救項
	壹、健康齊步走					目。
	二、防災應變站					安 E14 知道通報緊急事件
						的方式。
第八週						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生時的適
						當避難行為。
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 能說出參與跳箱練習動作的	1. 觀察評量	【安全教育】
	h	動作技能。	與擺盪動作。	感覺。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
	貳、運動樂無窮	2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂		2. 能說出他人動作表現的優點。	3. 行為檢核	意的安全。
	七、跳躍真好玩	於嘗試的學習態度。		3. 能完成跳箱動作。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	八、我是單槓高手	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活		  4. 透過簡單活動,伸展身體,熟		
		動的感覺。		悉單槓運動。		

3c-II-1表現聯合性動作       5. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投         技能。       籃。	l l
4c-II-2了解個人體適能	
與基本運動能力表現。	
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外 1. 能模擬並演練火災來臨時逃 1. 觀察評量 【安全教育】	
带来的威脅感與嚴重性。 環境的潛在危機與安全須 生避難的方式。 2. 口頭評量 安 E1 了解安全教	· 育 。
3a-II-1 演練基本的健康 知。 $2.$ 能實際向家人提倡家庭逃生 $3.$ 行為檢核 $2.$ 经报討日常生	
2. m 其能。 $Ba-II-3$ 防火、防震、防颱 計畫的重要性。 $4.$ 態度評量 $3.7$ 高的安全。	冶总数生
	J 4 14 15
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	引志取填
技能,因應不同的生活情 巧。 知識。 目。 二、防災應變站	50 40 11
境。 安 E14 知道通報!	
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的   的方式。	
[ 一	
	生時的適
當避難行為。	
第九週 $1c-II-1$ 認識身體活動的 $Ia-II-1$ 滾翻、支撐、平衡 $1. 清楚動作要領並表現正確動 1. 觀察評量 【安全教育】$	
動作技能。 與擺盪動作。 作。 2. 口頭評量 安 E4 探討日常生	活應該注
2c-II-2表現增進團隊合 2.表現認真參與及友善互動的 3.行為檢核 意的安全。	
作、友善的互動行為。 學習態度。 4. 態度評量 安 E6 了解自己的	身體。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂 3. 專注觀賞他人的動作表現。	
貳、運動樂無窮 於嘗試的學習態度。 4. 能清楚動作要領,並做出正確	
八、我是單槓高手 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活 的動作。	
動的感覺。	
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角	
色和責任。	
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	
技能。	
第十週 壹、健康齊步走 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外 1.能了解防火設備對預防火災 1.觀察評量 【安全教育】	

	二、防災應變站	適用的健康技能和生活技	環境的潛在危機與安全須	發生的重要性。	2. 口頭評量	安 E1 了解安全教育。
		能。	知。	2. 能於日常生活中做好防災準	3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注
		3a-Ⅱ-1 演練基本的健康	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱	備,降低災害來臨時的損害。	4. 態度評量	意的安全。
		技能。	措施及逃生避難基本技	3. 能判斷家中潛藏危險的地方。		安 E12 操作簡單的急救項
		4a-Ⅱ-1 能於日常生活	巧。			目。
		中,運用健康資訊產品與				安 E14 知道通報緊急事件
		服務。				的方式。
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的				【防災教育】
		行為。				防 E5 不同災害發生時的適
						當避難行為。
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 能說出參與單槓練習動作的	1. 觀察評量	【安全教育】
		念與動作練習的策略。	與擺盪動作。	感覺。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
		2d-Ⅱ-1 描述參與身體活	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運	2. 能說出他人的動作表現的優	3. 行為檢核	意的安全。
	貳、運動樂無窮	動的感覺。	動相關的拋接球、持拍控	點。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	八、我是單槓高手	3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	球、擊球及拍擊球、傳接	3. 專注觀賞他人的動作表現。		
	九、兵乓樂無窮	技能。	球之時間、空間及人與	4. 透過桌球遊戲及活動,認識桌		
		4c-Ⅱ-2 了解個人體適能	人、人與球關係攻防概念。	球的動作技能及練習策略。		
		與基本運動能力表現。		5. 能遵守活動規則,並和同學合		
				作進行練習。		
		1b-II-2 辨別生活情境中	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	※能了解識別真、假訊息的方	4 11	【家庭教育】
		適用的健康技能和生活技	響、安全用藥原則與社區	法。	1. 觀察評量	家 E10 了解影響家庭消費
	壹、健康齊步走	能。	藥局。		2. 口頭評量	的傳播媒體等各種因素。
	三、為健康把關				3. 行為檢核	家 E13 熟悉與家庭生活相
第十一週					4. 態度評量	關的社區資源。
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ha-Ⅱ-1網/牆性球類運	1. 透過桌球遊戲及活動,認識桌	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
	貳、運動樂無窮	念與動作練習的策略。	動相關的拋接球、持拍控	球的動作技能及練習策略。	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
	九、兵乓樂無窮	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	球、擊球及拍擊球、傳接	2. 能遵守活動規則,並和同學合	3. 行為檢核	興趣。
		和競爭策略。	球之時間、空間及人與	作進行練習。	4. 態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
	l .	l .	l .	l .	1	ı

			) # 1 PP 1/2 P 1/2 P	0 00 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		,
			人、人與球關係攻防概念。	3. 學會桌球運動的技巧及比賽		カ。
				規則,以精進桌球技能。		
		1b-Ⅱ-2辨別生活情境中	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能善用媒體或網站資訊識讀	1. 觀察評量	【家庭教育】
		適用的健康技能和生活技	響、安全用藥原則與社區	與健康有關的流言及假新聞。	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費
	<b>壹、健康齊步走</b>	能。	藥局。	2. 平日生病或用藥時,能使用正	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。
	三、為健康把關	4a-Ⅱ-1能於日常生活		確的方式處理。	4. 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
		中,運用健康資訊產品與				關的社區資源。
第十二週		服務。				
		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運	1. 能學會桌球運動的技巧及比	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
	+ 124 14 1-12	和競爭策略。	動相關的拋接球、持拍控	賽規則,以精進桌球技能。	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
	貳、運動樂無窮	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	球、擊球及拍擊球、傳接	2. 能認真參與學習提升體適	3. 行為檢核	興趣。
	九、兵乓樂無窮	與基本運動能力的身體活	球之時間、空間及人與	能,並養成喜愛運動的習慣。	4. 態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
		動。	人、人與球關係攻防概念。			カ。
		2a-Ⅱ-2注意健康問題所	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	士 /4 庆立 上	带來的威脅感與嚴重性。	響、安全用藥原則與社區	2. 能正確處理藥物過敏的情況。	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費
	壹、健康齊步走	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的	藥局。	3. 日常生活中,能做到預防藥物	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。
	三、為健康把關	行為。		過敏的行為。	4. 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
						關的社區資源。
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 遵守活動規則,並和同學合作	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
		傷害和防護概念。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運	進行練習。	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
第十三週		2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合	動相關的拋接球、持拍控	2. 能認真參與學習提升體適	3. 行為檢核	興趣。
	貳、運動樂無窮	作、友善的互動行為。	球、擊球及拍擊球、傳接	能,並養成喜愛運動的習慣。	4. 態度評量	涯 E7 培養良好的人際互
	九、兵乓樂無窮	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂	球之時間、空間及人與	3. 能意識、辨別身體重要器官部		動能力。
	十、我是小小防衛	於嘗試的學習態度。	人、人與球關係攻防概念。	位防護的概念。		
	兵	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		4. 能主動參與身體活動防護的		
		技能。		概念。		
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		5. 能表現出聯合性完成跪姿前		
		與基本運動能力的身體活		撲護身倒法動作。		

		動。				
		4a-Ⅱ-1能於日常生活	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能了解社區藥局的功能。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	壹、健康齊步走	中,運用健康資訊產品與	響、安全用藥原則與社區	2. 用藥時能向合格藥師諮詢,解	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費
	□、健康齊沙定 三、為健康把關	服務。	藥局。	決用藥疑慮。	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。
	二、為健康把關				4. 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
						關的社區資源。
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能辨別身體重要器官部位的	1. 觀察評量	【性別平等教育】
		動作技能。		防護概念。	2. 口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊
第十四週		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概		2. 能學習防護動作的技能概念	3. 行為檢核	重他人的身體自主權。
	貳、運動樂無窮	念與動作練習的策略。		及練習策略。	4. 態度評量	
	十、我是小小防衛	2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂		3. 能主動參與練習,並保持樂於		
	十、我走小小防衛 兵	於嘗試的學習態度。		嘗試的學習態度。		
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		4. 能表現出聯合性的動作反應。		
		技能。		5. 能在不同的危險情境下,即刻		
				反應護身倒法動作來保護身體		
				的重要部位。		
		1a-Ⅱ-2了解促進健康生	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能了解社區藥局的功能。	1. 觀察評量	【家庭教育】
		活的方法。	響、安全用藥原則與社區	2. 能認識住家附近的社區藥局。	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費
	壹、健康齊步走	3a-Ⅱ-2能於生活中獨立	<mark>藥局。</mark>	3. 有需求時,能到住家附近的社	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。
	三、為健康把關	操作基本的健康技能。		區藥局尋求服務。	4. 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
	一一种足够记	4a-Ⅱ-1能於日常生活		4. 能做到生病找醫師、用藥找藥		關的社區資源。
第十五週		中,運用健康資訊產品與		師的行為。		
- 第十五型		服務。				
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 辨別身體重要器官部位的防	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	貳、運動樂無窮	傷害和防護概念。		護概念。	2. 口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊
	十、我是小小防衛	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概		2. 能學習防護動作的技能概念	3. 行為檢核	重他人的身體自主權。
	兵	念與動作練習的策略。		及練習策略。	4. 態度評量	
		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂		3. 能主動參與練習,並保持樂於		

		於嘗試的學習態度。		嘗試的學習態度。		
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		4. 能表現出聯合性的動作反應。		
		技能。				
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	1. 能認識自己社區的環境。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	士 /4本家止上	活的方法。	識、責任與維護行動。	2. 能辨別社區環境中讓人喜歡	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
	壹、健康齊步走	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個		或厭惡的情況。	3. 行為檢核	關的社區資源。
	四、社區健康 GO	人、家庭、學校等因素之		3. 能知道維持社區環境整潔的	4. 態度評量	
		影響。		好方法。		
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	1. 可以學會接棒的動作要領。	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
第十六週		念與動作練習的策略。	擲的遊戲。	2. 可以和他人合作完成接力練	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合		習。	3. 行為檢核	興趣。
	貳、運動樂無窮	作、友善的互動行為。		3. 可以順利合作完成接力練習。	4. 態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
	十一、齊心協力	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角				カ。
		色和責任。				【人權教育】
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的				人 E5 欣賞、包容個別差異
		練習策略。				並尊重自己與他人的權利。
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	1. 能發現垃圾帶來的環境及健	1. 觀察評量	【家庭教育】
	+ /4 + + -	活的方法。	識、責任與維護行動。	康問題並找出解決方法。	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
	壹、健康齊步走 四、礼區健康 CO	1b-II-2 辨別生活情境中		2. 能辨別垃圾分類的方式。	3. 行為檢核	關的社區資源。
	四、社區健康 GO	適用的健康技能和生活技			4. 態度評量	
		能。				
第十七週		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運	1. 學會過彎跑步的動作並完成	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
<b>ガーて週</b>		念與動作練習的策略。	動增進生長知識。	彎道跑。	2. 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與
	<b>主、</b> 罗毛	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	2. 能和他人順利合作進行接力。	3. 行為檢核	興趣。
	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	作、友善的互動行為。	擲的遊戲。	3. 能於活動中展現接力動作及	4. 態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的		彎道跑技巧。		カ。
		練習策略。		4. 能正向樂觀的處理接力時可		
		4c-Ⅱ-1 了解影響運動參		能發生的狀況。		

		與的因素,選擇提高體適				
		能的運動計畫與資源。				
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個		   1. 能了解所在社區的衛生狀況。	1 觀察評量	【家庭教育】
			識、責任與維護行動。		2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
	壹、健康齊步走	影響。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3. 行為檢核	關的社區資源。
	四、社區健康 GO	<sup>2</sup>	原則與自我照護方式。	及習性。	4. 態度評量	Bild A. J. J. C. H. W.
		带來的威脅感與嚴重性。	· 从外 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4. 能認識登革熱的症狀。	1. 芯及町里	
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Со_П_1 妈、炒的 行准 問 扣	, , , , , ,	1. 觀察評量	【品德教育】
第十八週		, ,, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		1. 引以和他八百年进行入队存在 一力。	1. 概榮計里 2. 口頭評量	
- 第十八週		念與動作練習的策略。	擲的遊戲。			品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動樂無窮	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		3. 行為檢核	關係。
	十一、齊心協力	練習策略。	運動相關的拍球、拋接	動精神。	4. 態度評量	
	十二、閃躲高手			3. 能了解躲避球比賽進行的方		
			带球、追逐球、停球之時	式。		
			間、空間及人與人、人與			
			球關係攻防概念。			
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防	1. 能認識防治登革熱的方法。	1. 觀察評量	【家庭教育】
		活的方法。	原則與自我照護方式。	2. 能知道清除病媒蚊孳生源的	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
	壹、健康齊步走	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和		方法。	3. 行為檢核	關的社區資源。
		生活技能對健康維護的重		3. 能了解老鼠對健康所帶來的	4. 態度評量	
	四、社區健康 GO	要性。		威脅。		
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所		4. 能認識防治老鼠的方法。		
第十九週		带來的威脅感與嚴重性。				
		1d-Ⅱ-2描述自己或他人	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 學會相關的閃躲動作。	1. 觀察評量	【品德教育】
		動作技能的正確性。	運動相關的拍球、拋接	2. 運用閃躲動作完成闖關。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動樂無窮	2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	球、傳接球、擲球及踢球、	3. 於活動中展現閃躲的技巧。	3. 行為檢核	關係。
	十二、閃躲高手	於嘗試的學習態度。	带球、追逐球、停球之時	4. 和他人互相合作進行演練。	4. 態度評量	
	- Askin A. A.	  3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	間、空間及人與人、人與			
		技能。	球關係攻防概念。			
	十二、閃躲高手	3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	間、空間及人與人、人與	4. 和他人互相合作進行演練。	4. 態度評量	

		01 - 19-20-01					
		3d-Ⅱ-1運用動作技能的					
		練習。					
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	1. 能了解參與社區活動,維持社	1. 觀察評量	【家庭教育】	
	壹、健康齊步走	活的方法。	識、責任與維護行動。	區環境整潔,是自己的社會責任	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相	
	四、社區健康 GO	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的		和義務。	3. 行為檢核	關的社區資源。	
	四、在四度原 GU	行為。		2. 能清潔並維持居家環境的衛	4. 態度評量		
				生。			
		2c-Ⅱ-1遵守上課規範和	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 知道如何擊地、高飛傳接球。	1. 觀察評量	【品德教育】	
第二十週		運動比賽規則。	運動相關的拍球、拋接	2. 會使用球擊中目標物。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際	
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	球、傳接球、擲球及踢球、	3. 於活動中展現投擲與閃躲技	3. 行為檢核	關係。	
	貳、運動樂無窮	於嘗試的學習態度。	带球、追逐球、停球之時	巧。	4. 態度評量		
	十二、閃躲高手	3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	間、空間及人與人、人與	4. 能修正閃躲動作並表現出來。			
		技能。	球關係攻防概念。	5. 了解躲避球比賽進行方式。			
		3d-Ⅱ-1運用動作技能的		6. 知道如何展現運動家精神。			
		練習。					

## 112 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受 與欣賞不同。 化的特色。	Aa在與種色也響BC族命慶慣BC有組個的同一家社不,會。一群名與。IT不成家價。1、中的人其 1不式俗 2的式所有個學有角發影 各同、習 家成;重其人校各 展 個的節 庭員每視異	1. 論員記述 圖察不 圖察成並的庭 關察成並的庭 與所之 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【人權教育】 (人權教育) (人) (是) (其) (有) (其) (有) (有) (表) (表) (表) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	
第二週	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	2c-Ⅱ-1 生群份 專異人 3c-从與角重,產Ⅱ-1 生群份我免偏 1 意自省活體演差對見聆見已	Aaaa II-1 Aaaa Aaaa Aaaa Aaaaa Aaaaaa Aaaaaaaaa	1.透牌稱稱種式過享,以前國際,以前國際,人人及不同人。因為一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【人 E1 公 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	

	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思 個人的生群體 的角色扮演	身不利可規人利BC有組個的同AC在與種體受等包範或益Ⅱ一同方庭值 — 一家社不自與與括、維等——同方庭值 — 一定會同主視責遵重公。家成;重其 個學有角及權任守他共 庭員每視異 人校各	家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹,學會聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 1.透過圖像觀察及卡	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。	
第三週		尊異人 3c-Ⅱ-1 意生,產Ⅲ-1 意生,產Ⅲ-1 意自我免偏了。	色也響A在許包學權身不利(規人利B方組個的同,會。 I 生多括習、體受等)包範或益 I 不成家價。個受 1 活權生權隱自歧)包、維等 1 中利存、私主視與括尊護)2 的式所有發影 兒擁(權表權權的責遵重公。家成;重其聚 童有、意、及權 ( 中 他共 庭員每視異展			【家養 E1 T能 F E1 T能 F E2 T能 F E2 T的 F F E2 T的 F F E2 T的 F F E2 T的 F F E4	
第四週	第二單元家庭與倫理	2c-Ⅱ-1 省思	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 透過圖像觀察與討	1. 口語評量	【人權教育】	

	第1課家庭的功能	個慣的尊異人2c及角並感3b資簡並的在色人避生I-稅與備 I-,的以生群扮我免偏2自權責 3製圖說話體演差對見澄已利任 整作表明習中, 他。清的, 理成,。	在與種色也響AC在許包學權身不利可規人利AC違件當家社不,會。「生多括習、體受等包範或益「人,的庭會同個受」「活權生權隱自歧》包、維等「人可救、中的人其」「中利存、私主視賣措尊護)2權尋助學有角發影 兒擁何權表權權的任守重公。遇的求管校各 展 童有、意、及權任守他共 到事適	論與2.利法擇協助探,的主指的要與解權 選 選 動 的 所,務收蓄的價	2. 實作評量	人 E4 表達自己對一個美好的想法。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係、拍子與 屬等)。 【失智症】
第五週	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	2c-Ⅱ-1 生群扮我免偏至用一型的真真人之及角並感的資真人。——科易加工的在色人避生Ⅱ-视與備 3b-Ⅱ,的以省活體演差對見澄已利任 整作表明思習中, 他。清的, 理成,。	道Aa在與種色也響Ac在許包學權身不利。Ⅱ定律同個受 — 生多括習、體受等1、中的人其 1 中利存、私主視與個學有角發影 兒擁何權表權權的責人校各 展 童有、意、及權	1.透覺懷內之一, 一個不 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法。

	第二單元家庭與倫理	2c-Ⅱ-2 澄清	(可規人利AC-Ⅱ-2 權尋的 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 透過古今圖像觀察	1.	口語評量	【人權教育】	
第六週	第2課家庭的倫理	及角並 <mark>感</mark> 。 100 100 100 100 100 100 100 10	有組成家庭有 所方式所有其 個 所有 所有 其 是 一 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	與討論。 傷寒傳 與 是家庭與 與 是家解與 是 。 2. 了確方式, 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		檔案評量	上 E3 了解每個人需導了解與一個人需導 可同,規則 不可的規則 不 下 E6 覺察 中 的 實 與 內 實 與 內 責 在 家 正 表 達 對 素 成 員 大 智 症 】	
第七週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	2c-Ⅱ-2 及角並感3c-Ⅱ-2 2 全月 2 全月 2 全月 2 全月 2 全月 2 全月 2 全月 2 全	BC-Ⅱ-2 有組個的同本的   「BC-Ⅲ-2 家庭」   「BC-Ⅲ-2 家」   「BC-Ⅲ-2 家庭」   「BC-Ⅲ-2 家庭」   「BC-Ⅲ-2 家庭」   「BC-Ⅲ-2 家庭」   「BC-Ⅲ-2 家庭」   「BC-Ⅲ-2 家庭」	1.透過古今屬像觀去 過傳傳 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 2.	實作評量	【人權教育】 (人權教育] (人在) (人在) (人在) (人在) (人在) (人在) (人在) (人在)	
第八週	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1c-Ⅱ-1 個主選擇。 上生會的合 全一Ⅲ-2 全一Ⅲ-2 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-Ⅱ-1 1 一日 1 一日 1 一日 1 一日 1 一日 1 一日 1 一日 1 一	1. 了解班級自治意 義,培養正確觀念,並 實際召開班級會議, 實際召開班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹 部的工作職責,並能過 據同學的特質,透過報 事,推選出適合班級幹 部職責的人。	1. 2.	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的同學,並討論與 守團體的規則。 人 E4 表對一一個 過美好世界的想法, 於實他人的實、包 人 E5 欣賞、包 別差異並尊	

	感。 3c-Ⅱ-1 的意 他 人 表 法。 百 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	可規人利Ba對認意處性 Dc與務以切做可能或益Ⅱ十十十十二十一十十二十二十十二十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性,培養民主生活應有的態度。		他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧 人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制 定並遵守之。
第三單元自治與安全 第2課校園安全	2c 及角並感 3b 資簡並 3c 他並看 1 □ 2 日 4 種	Ac在許包學權身不利(規人利Ba對認意處性Dc與務以切Ⅱ生多括習、體受等可範或益Ⅱ社識見,。一學的透的一生多括習、體受等包範或益Ⅱ會、有亦 Ⅱ校安過討1中利存、私主視與括尊護)1 事感相有 1 公排師論兒擁何權表權權的責遵重公。人物受同差 班共,生歷童有、意、及權任守他共 們的與之異 級事可適程	1. 規至 2. 全 3. 方 4. 法危透,是;好透守的责例的解範。 解避。 過能,也處過則角任則則,也。 實力,也。 實力,也。 我們,也。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。【【權教育】 (基) 不同的人類 (基) 不同的人類 (基) 不同的人類 (基) 不同的人类 (基) 不可能,是可能是可能是可能,是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是

			做出決定。			
第十週	第三單元自治與安全第2課校園安全	2c 及角並感3b資簡並3c 他並看 □ 2c - 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	做A在許包學權身不利(規人利B對認意處性DC與務以切做出-生多括習、體受等可範或益I社識見,。一學的透的出決IT活權生權隱自歧)包範或益II主識見, IT校安過討決定1中利存、私主視與括、維等一會、有亦 IT 公排師論定。兒擁何權表權權的責遵重公。人物受同差 班共,生歷。原擁可、意、及權任守他共 們的與之異 級事可適程	1.規2.全3.方4.法危5.論意法的6.級己備舉範理規列。理,險透,見;好透守的實別項並。校 保免 班學並體。制,色感國 校 除免 班學並體。制,色感	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 【 E3 了解每個人需求的人權教育】 人的解立,
第十一週	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	IC-Ⅱ-1 選性 2C個價的尊異人 2C-Ⅱ-1 生會的 Ⅱ 的在色人 避生 II 一人與角重,產 II 一人與角重,產 II 一人與角重,產 II 一人與角重,產 II 一人與角重,產 II 一人與 II 一人與 II 一人與 II 一人與 II 一人與 II 一人 II 一	Ac-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.級解學別。養到略檢透學習了解學別內,清困,對過習方解的容學,已,實有過習方解的學學對學提執改,跟與異科自習出行進養正。尊習出行主人,實有與與其科自習出行進養正會自利與其科自習出行進養正會則對學是執致,跟重權之,。成確己,是的所進並良的所進並是的所進並良的與是應		【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的。 《品德教育》 品 E1 良好生活習慣 與德行。 《生涯規劃教育》 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。

		角色與權利, 並具備責任 感。	與資源有限, 個人須在生活 中學會做選 擇。	具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或 假日時間所從事的學 習活動,並思考自己活				
				動安排的妥善性及待				
第十二週	第四單元學習與成長第1課學習的方法	Ic-人社擇。 I 人與角重,產 II 少色具。 I 上聲的 I 一的在色人避生 I 一 是	Ac在許包學權身不利(規人利D與個中擇-1-生多括習、體受等可範或益Ⅱ資人學。1-活權生權隱自歧)包、維等-源須會兒擁何權表權權的責遵重公。時限生選童有、意、及權任守他共 間,活	及 1.級解學助 2.遇策時 2.遇策時 2.遇策時 2.過間 2.過間 2.過間 2.過間 3.的學 4.他具 3.的學 4.他具 5.假習 5.假 5.假 5.假 5.明 5.明 5.明 5.明 5.明 5.明 5.明 5.明		宣作評量	【人權報認、。 「人性報認的的的有別 「人性學和品色」 「是有實際的的的有別 「是一個的的的有別 「是一個的。」 「是一個的學生, 「是一個一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
第十三週	第四單元學習與成長第2課多元的學習	IC-Ⅱ-1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	AC-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.能說明學校所舉辦。 2.能覺不學與學校所容容的 5.能覺我們的幫我們的 5.能覺不可 6.能學的 6.能學 7.能學 6.能學 7.能學 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1. 2.	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 選長 其上 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	

第十四週	第四單元學習與成長第2課多元的學習	IC-人社擇。Ⅱ→ 2000 是一个人人,是一个人人,是一个人的人。□ 2000 是一个人人,是一个人人,是一个人人,是一个人人,是一个人,是一个人,是一个人,是	對認意處性DC與務以切做 AC在許包學權身不利(規人利B對認意處性DC與務以社識見,。「學的透的出「生多括習、體受等可範或益」社識見,。「學的透過會、有亦」「校安過討決「活權生權隱自歧與括、維等」會、有亦 「校安過記事感相有」公排師論定」中利存、私主視與括尊護)」事感相有 1公排師:物受同差 班共,生歷。兒擁「權表權權的任守重公。人物受同差 班共,生己的與之異 級事可適程 童有、意、及權 他共 們的與之異 級事可適	1. 能說明學校所容與學校所容與學校所容與學問的事學的的。 3. 能對覺察自動學學的的。 3. 能養會的與學習 4. 能要的學習 4. 能要的學習 4. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	1. 2.	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃 與 E12 學習能力	
第十五週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關 係	2b-Ⅱ-1 體認 人們對生活事 物與環境有不 同的感受,	切的討論歷程 做出 II-2 不同 群體(可包括 年齡、性別、 族群、階層、	1. 了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡		口語評量紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。	

		4. 川前千	<b>哪来。 口                                   </b>	日,丰油业业分化产		【日体业本】	
		加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思	職業、區域或	片,表達對老師的感 謝。		【品德教育】	
			身心特質等)	1		品 E3 溝通合作與和	
		個人的生活習	應受到理解、	3. 學習與來自不同文		諸人際關係。	
		慣與在群體中	尊重與保護,	化、不同族群的同學相		【法治教育】	
		的角色扮演,	並避免偏見。	處的方式,並培養尊重		法 E4 參與規則的制	
		尊重人我差	Ac-Ⅱ-1 兒童	對方的態度。		定並遵守之。	
		異,避免對他	在生活中擁有	4. 運用六何法,完整描			
		人產生偏見。	許多權利(可	述幫助同學的經過及			
		3c-Ⅱ-1 聆聽	包括生存權、	感受。			
		他人的意見,	學習權、表意	5. 透過敘述與同學爭			
		並表達自己的	權、隱私權、	吵的經過,覺察並反省			
		看法。	身體自主權及	處理事件的方式與態			
			不受歧視的權	度。			
			利等)與責任	6. 思考如何保護自己			
			(可包括遵守	與同學的方法,並在日			
			規範、尊重他	常生活中實踐。			
			人或維護公共				
			利益等)。				
			Ac-Ⅱ-2 遇到				
			違反人權的事				
			件,可尋求適				
			當的救助管				
			道。				
	第五單元和諧的相處	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 了解自我特色, 並能	1. 口語評量	【人權教育】	
	第1課班級裡的人際關	人們對生活事	群體(可包括	透過觀察,覺察班上同	2. 紙筆評量	人 E4 表達自己對一	
	係	物與環境有不	年齡、性別、	學的特色。	·	個美好世界的想法,並	
		同的感受,並	族群、階層、	2. 透過製作與贈送卡		<b>聆聽他人的想法。</b>	
		加以尊重。	職業、區域或	片,表達對老師的感		【品德教育】	
		2c-Ⅱ-1 省思	身心特質等)	謝。		品 E3 溝通合作與和	
		個人的生活習	應受到理解、	3. 學習與來自不同文		諧人際關係。	
		慣與在群體中	尊重與保護,	化、不同族群的同學相		【法治教育】	
第十六週		的角色扮演,	並避免偏見。	處的方式,並培養尊重		法 E4 參與規則的制	
		尊重人我差	Ac-Ⅱ-1 兒童	對方的態度。		定並遵守之。	
		異,避免對他		4. 運用六何法,完整描			
		人產生偏見。	許多權利(可	述幫助同學的經過及			
		3c-Ⅱ-1 聆聽	包括生存權、	感受。			
		他人的意見,	學習權、表意	5. 透過敘述與同學爭			
		並表達自己的	權、隱私權、	吵的經過,覺察並反省			
		並 、	身體自主權及				
		1914	不受歧視的權	度。			
			小又以忧旳惟	及 °			

			利等)與責任 (可包括遵守 規範、維護公共 利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到 違反人權的事	6. 思考如何保護自己 與同學的方法,並在日 常生活中實踐。			
			件,可尋求適 當的救助管 道。				
l '	2課平等與尊重	2b人物同加2c個慣的尊異人3d問因尋的Ⅱ─對環感尊一的在色人避生一發影解能Ⅱ─對環感尊一的在色人避生一發影解能置活有,。省活體演差對見探的,問法體系不並 思習中, 他。究原並題。	與A在與種色也響AB群年族職身應尊並AC在許包學權身不利(規人利為一家社不,會。一體齡群業心受重避─生多括習、體受等可範或益「庭會同個受 一可性階區質理保偏1一活權生權隱自歧與括、維第一、中的人其 包性階區質理保偏1中利存、私主視數括尊護的個學有角發影 不括別層域等解護見兒擁可權表權權的責遵重公人校各 展 同、、或)、,。童有、意、及權任守他共	1.納別2.專從要男權3.以權為式4.略能5.出質王建透出刻依長事有女利思及及,。透,隨藉屬表當立考傳象已解業及公發校自出考遇變析向並樣的的自,興平表,主保解到。觀性以,人對社論與已並趣發在侵權護決狀 察格班學際制止,人人主保解到。觀性以,人與說,人會不的,性。及來會不的裡隱行方時,分特人如係歸	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【性 E10 解	

第十八週	第六單元學校與我第1課合作與競爭	2c-Ⅱ的尊異人2c及角並感2c-人與角重,產Ⅱ7的在色人避生Ⅱ-秒色具。Ⅱ-的達。省活體演差對見澄己利任 聆見己智指體演差對見澄己利任 聆見己思習中,他。清的,聽,的	Aa-Ⅱ-1、中 在與種色也響 個學有角發影	1. 能覺察合作的重要 2. 能說明需透過分工 合作的學察時間 3. 能子們不可 3. 能子們不可 4. 能是 5. 的是 5.	1. 2.	口語評量紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 品 E6 同理分享。
第十九週	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	2c個慣的尊異人2c及角並感3c他並看II的在色人避生Ⅱ-视與備 Ⅱ-的達。1 生群扮我免偏2 自權責 1 意自省活體演差對見澄已利任 聆見已思習中, 他。清的, 聽,的	Aa-Ⅱ-1 在家會同個學有角發影 個學有角發影	1. 能覺察合作的重要 2. 能說明書傳達 3. 能明書傳達 6. 能說明書傳達 6. 能學不可 6. 能是 6. 。 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是是 6. 是是是是是是是是是是	1. 2.	口語評量纸筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 品 E6 同理分享。
第二十週	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	2c-Ⅱ-1 省思 個價與色群體 的有重 的重 等 ,產生 人產 2c-Ⅱ-2 澄清	Aa-Ⅲ-2 不括 平體 一型性階區 等解業 中 大群業 中 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大野 大野	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規畫執行,對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規	1. 2.	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制 定並遵守之。

		及角並感 3c-Ⅱ的達。 11 一1 意自 12 利任 聆見己 14 時見己 16 時見己 16 時見己	並AC-在許包學權身不利可規人利避Ⅱ活權生權隱自歧與話、維等傷1中利存、私主視與護尊護、見兒擁何權表權權的責遵重公。。童有、、意、及權任守他共	範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動,善盡學生的本分。		【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動,認識地方環境,如生態、環保、 地質、文化等的戶外學 習。	
第二十一週	主題探究與實作單元讓班級更美好	1a-Ⅱ-1 型型	Aa在與種色也響A在許包學權身不利(規人利用一項與不,會。一生多括習、體受等包範或益一度會同個受 一括權生權隱自歧別包、維等1、中的人其 1中利存、私主視與括尊護)個學有角發影 兒擁何權表權權的長導重公人校各 展 童有 、意、及權任守他共人校各	1.級問行之寫執察法 過境,解省辨事見過班並已能的 問題,解省辨事見過班並已能的 之為,解與 等活出。的行己 動中責中護 察活出。的行己 動中責中護 等的體 中觀 協問,角己 動,的任的自 動,的任的自 是並決理 的行 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
		學習	重點	第二學期			混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)

第一週	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1a-Ⅱ-2 分的順 平事後 小或先 2c-Ⅱ-2 全 2c-Ⅱ-2 全 及 多色 角 進 大 の 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa-Ⅱ-1、中的人工。 一1、中的人其 個學有角發影 人物受同差。 日本報刊 日本報刊。 日本報刊 日本報刊。 日本報刊 日本報刊 日本報刊 日本報刊 日本報刊 日本報刊 日本報刊 日本報刊	1. 了解居住地方的地理位置,並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成,覺察在不同情境中,對居住地方的受與意見具有差異性。	1. 2.	口語評量紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。	
第二週	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	IC-从社擇。 II 住物懷 - 1 察社境的3a-R 專興。 1 察社境的	A在與種色也響A在許包學權身不利(規人利Ba對認意處性□家社不,會。Ⅱ生多括習、體受等包範或益Ⅲ會、有亦□庭會同個受 □活權生權隱自歧)包、維等□會、有亦個學有角發影 兒擁何權表權權的責遵重公。人物受同差人校各 展 童有、意、及權任守他共 們的與之異	1.位同的異2.的內關權3.方能題決4.謎方關5.置會與6.動業重知組情感性了重容,利覺應對,方透活社懷透準事趣透,),道成境受。解要,珍。察有居提法過動會。過備物的過了應對現,中與一村機並視。自的住出。里,事。訪活(問訪解受的能對見、及善己在色方力照達與里,)。里同到展行覺居具鄉其用所居責的所片對環長學提長群學受免政察住有鎮服這享住任問及的居境的會出的體別、政察住有鎮服這享住任問及的居境的會出的體別、單在地差市務些有地,的猜住的前對感活職尊不方。區機的	1. 2.	口語評量	【人別他【家活【生,意【涯活 整,是一个人。 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	

	- ロニロムルナルロ	11。 TT 1 4刀 4型	<b>1. Ⅲ 1 1 4</b> ≤	1 采归回烙轴穷肉山	1	口坛坛旦	「吧」文 以 太 】
	第二單元居住地方的風	1b-Ⅱ-1 解釋	Ae-Ⅱ-1 人類	1.透過圖像觀察與討	1.	口語評量	【環境教育】
	貌	社會事物與環	為了解決生活	論,認識居住地方的場	۷.	紙筆評量	環 E5 覺知人類的生
	第1課地方的場所、設	境之間的關	需求或滿足好	所、設施及服務項目。			活型態對其他生物與
	施	<mark>係。</mark>	奇心,進行科	2. 探討居住地方的場			生態系的衝擊。
		2a-Ⅱ-1 關注	學和技術的研	所、設施改變的因素,			【科技教育】
		居住地方社會	發,從而改變	並知道無論如何改			科 E9 具備與他人團
第三週		事物與環境的	自然環境與人	變,都要珍惜和善用它			<b>隊合作的能力。</b>
**		互動、差異與	們的生活。	們。			【資訊教育】
		變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住	3. 運用方法及策略,進			資 E2 使用資訊科技
		3d-Ⅱ-1 探究	地方的環境隨	行資料的蒐集與閱			解決生活中簡單的問
		問題發生的原	著社會與經濟	讀,具體描述居住地方			題。
		因與影響,並	的發展而改	的場所、設施。			
		尋求解決問題	變。				
		的可能做法。					
	第二單元居住地方的風	1b-Ⅱ-1 解釋	Ae-Ⅱ-1 人類	1. 透過圖像觀察與討	1.	口語評量	【環境教育】
	貌	社會事物與環	為了解決生活	論,認識居住地方的場	2.	紙筆評量	環 E5 覺知人類的生
	第1課地方的場所、設	境之間的關	需求或滿足好	所、設施及服務項目。			活型態對其他生物與
	施	係。	奇心,進行科	2. 探討居住地方的場			生態系的衝擊。
		2a-Ⅱ-1 關注	學和技術的研	所、設施改變的因素,			【科技教育】
		居住地方社會	發,從而改變	並知道無論如何改			科 E9 具備與他人團
,		事物與環境的	自然環境與人	變,都要珍惜和善用它			隊合作的能力。
第四週		互動、差異與	們的生活。	們。			【資訊教育】
		變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住	3. 運用方法及策略,進			資 E2 使用資訊科技
		3d-Ⅱ-1 探究	地方的環境隨	行資料的蒐集與閱			解決生活中簡單的問
		問題發生的原	著社會與經濟	讀,具體描述居住地方			題。
		因與影響,並	的發展而改	的場所、設施。			
		尋求解決問題	變。	47.37.11			
		的可能做法。	<b>X</b>				
	   第二單元居住地方的風	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 覺察地方居民有不	1.	口語評量	【人權教育】
	第一平九石任地力的風   貌	對居住地方社	群體(可包括	同的文化與生活方	2.		人 E5 欣賞、包容個
	¾   第 2 課地方的居民活動	會事物與環境	年齡、性別、	式,並能尊重與欣賞不	۷.	似手可里	別差異並尊重自己與
	7 1 5 10 7 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	的關懷。	族群、階層、	同文化的特色。			他人的權利。
		わ崩し。   2b-Ⅱ-2 感受		2. 探究文化因居民間			【原住民族教育】
							原 E4 認識所在部落
第五週		與欣賞不同文 化的特色。	身心符質等) 應受到理解、	的交流,可能產生合作			
		12的符巴。   3b-Ⅱ-1 透過		或創新,並再影響當地			/社區民族分佈的概
			尊重與保護,	的文化。			况。
		適當的管道蒐集與與其籍	並避免偏見。	3. 培養對居住地方不			【多元文化教育】 2 F2 切燃工目44 +
		集與學習主題	Af-Ⅱ-1 不同	同文化的感受力,並能			多 E3 認識不同的文
		相關的資料,	文化的接觸和	積極參與文化活動,以			化概念,如族群、階
		<mark>並判讀其正確</mark>	交流,可能產	表達對不同文化的關			級、性別、宗教等。

		<mark>性。</mark>	生衝突、合作	懷。			
			和創新,並影	···-			
			響在地的生活				
			與文化。				
	第二單元居住地方的風	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 覺察地方居民有不	1.	口語評量	【人權教育】
	貌	對居住地方社	群體(可包括	同的文化與生活方	2.	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個
	第2課地方的居民活動	會事物與環境	年龄、性別、	式,並能尊重與欣賞不			別差異並尊重自己與
		的關懷。	族群、階層、	同文化的特色。			他人的權利。
		2b-Ⅱ-2 感受	職業、區域或	2. 探究文化因居民間			【原住民族教育】
		與欣賞不同文	身心特質等)	的交流,可能產生合作			原 E6 了解並尊重不
		化的特色。	應受到理解、	或創新,並再影響當地			同族群的歷史文化經
第六週		3b-Ⅱ-1 透過	尊重與保護,	的文化。			驗。
カハゼ		適當的管道蒐	並避免偏見。	3. 培養對居住地方不			【多元文化教育】
		集與學習主題	Af-Ⅱ-1 不同	同文化的感受力,並能			多 E3 認識不同的文
		相關的資料,	文化的接觸和	積極參與文化活動,以			化概念,如族群、階
		並判讀其正確	交流,可能產	表達對不同文化的關			級、性別、宗教等。
		性。	生衝突、合作	懷。			
			和創新,並影				
			響在地的生活				
	the art of the control of the contro		與文化。	4 49 15 2 1 2			
	第三單元消費與生活	1a-Ⅱ-2 分辨	Ad-Ⅱ-2 人們	1. 覺察生活中的消費	1.	口語評量	【科技教育】
	第1課人人有消費	社會事物的類	透過儲蓄與消	及交易工具,理解人們	2.	紙筆評量	科 E1 了解平日常見
		別或先後順	費,來滿足生	可以依需求選擇不同			科技產品的用途與運
ht · ·		序。 1 F 1 WW	活需求。	的消費方式。			作方式。
第七週		1c-Ⅱ-1 判斷	Da-Ⅱ-1 時間	2. 理解生活資源有			【消費者保護教育】
		個人生活或民	與資源有限,	限,應評估後再消費。			
		主社會中各項	個人須在生活				
		選擇的合宜	中學會做選				
	<b>放一四一小曲小</b> 12	性。	擇。	1 超应业业业业本	1	- F I I	
	第三單元消費與生活	1c-Ⅱ-1 判斷	Ba-Ⅱ-1 人們	1. 覺察消費欲望與需	1.	口語評量	【生命教育】
	第2課聰明的消費	個人生活或民	對社會事物的	求的差異,避免不必要	2.	紙筆評量	生 E3 理解人是會思
		主社會中各項	認識、感受與	的浪費。			考、有情緒、能進行自
		選擇的合宜	意見有相同之	2. 辨識廣告訊息及流			主決定的個體。
<b>给、</b> 中		<mark>性。</mark> 95 II 1 呻动		行風潮的影響,學習做			【消費者保護教育】
第八週		2b-Ⅱ-1 體認	性。 Da-Ⅱ-1 時間	合宜的消費決定。			
		人們對生活事	•				
		物與環境有不	與資源有限,				
		同的感受,並 加以尊重。	個人須在生活 中學會做選				
		· ·					
		3b-Ⅱ-2 摘取	擇。				

		相關資料中的	Db-Ⅱ-1 満足					
		重點。	需要的資源有 限,在進行各					
			項消費時要做					
			評估再選擇。					
	第三單元消費與生活	1c-Ⅱ-1 判斷	Ba-Ⅱ-1 人們	1. 覺察消費欲望與需	1.	口語評量	【生命教育】	
	第2課聰明的消費	個人生活或民	對社會事物的	求的差異,避免不必要	2.	紙筆評量	生 E3 理解人是會思	
		主社會中各項	認識、感受與	的浪費。			考、有情緒、能進行自	
		選擇的合宜	意見有相同之	2. 辨識廣告訊息及流			主決定的個體。	
		性。   2b-Ⅱ-1 體認	處,亦有差異 性。	行風潮的影響,學習做 合宜的消費決定。			【消費者保護教育】	
		ZU-II-I	/在。   Da-Ⅱ-1 時間	一				
		物與環境有不	與資源有限,					
第九週		同的感受,並	個人須在生活					
		加以尊重。	中學會做選					
		3b-Ⅱ-2 摘取	擇。					
		相關資料中的	Db-Ⅱ-1 滿足					
		重點。	需要的資源有					
			限,在進行各					
			項消費時要做					
	第四單元消費與選擇	1c-Ⅱ-1 判斷	評估再選擇。 Da-Ⅱ-2 個人	1. 學習消費時應注意	1.	口語評量	【家庭教育】	
	第1課消費停看聽	個人生活或民	生活習慣和方	商品的基本標示,判斷		紙筆評量	家 E9 參與家庭消費	
	》 1 2 2 2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	主社會中各項	式的選擇,對	選擇購買的合適性。		W(+-1 ±	行動,澄清金錢與物品	
		選擇的合宜	環境與社會價	2. 認識合宜的消費行			的價值。	
		性。	<mark>值觀有不同的</mark>	為與消費者的權益,維			【消費者保護教育】	
第十週		<mark>2c-Ⅱ-1 省思</mark>	影響。	護自己與他人的消費				
7/1-2		個人的生活習	Db-Ⅱ-1 滿足	權益。				
		慣與在群體中	需要的資源有					
		的角色扮演,	限,在進行各					
		尊重人我差 異,避免對他	項消費時要做 評估再選擇。					
		人產生偏見。	可怕行送往。					
	第四單元消費與選擇	1c-Ⅱ-1 判斷	Da-Ⅱ-2 個人	1. 學習消費時應注意	1.	口語評量	【家庭教育】	
	第1課消費停看聽	個人生活或民	生活習慣和方	商品的基本標示,判斷	2.	紙筆評量	家 E9 參與家庭消費	
		主社會中各項	式的選擇,對	選擇購買的合適性。			行動,澄清金錢與物品	
第十一週		選擇的合宜	環境與社會價	2. 認識合宜的消費行			的價值。	
		性。	值觀有不同的	為與消費者的權益,維			【消費者保護教育】	
		2c-Ⅱ-1 省思	影響。	護自己與他人的消費				
		個人的生活習	Db-Ⅱ-1 滿足	權益。				

		田 小 上 叫 叫 」	ああルカロト				
		慣與在群體中	需要的資源有				
		的角色扮演,	限,在進行各				
		尊重人我差	項消費時要做				
		異,避免對他	評估再選擇。				
		人產生偏見。					
	第四單元消費與選擇	1a-Ⅱ-3 舉例	Da-Ⅱ-2 個人	1. 覺察消費對環境產	1.	口語評量	【環境教育】
	第2課消費改變生活	說明社會事物	生活習慣和方	生的影響,且能舉例說	2.	紙筆評量	環 E5 覺知人類的生
		與環境的互	式的選擇,對	明。			活型態對其他生物與
		動、差異或變	環境與社會價	2. 覺察生活中有許多			生態系的衝擊。
		遷現象。	值觀有不同的	對環境友善的消費,並			環 E6 覺知人類過度
第十二週		3d-Ⅱ-2 評估	影響。	指出個人能做到環保			的物質需求會對未來
		與選擇可能的	Db-Ⅱ-1 滿足	的消費行為。			世代造成衝擊。
		做法,嘗試解	需要的資源有				【消費者保護教育】
		決問題。	限,在進行各				170 天日 200 交0人 月 2
		N 141/2	項消費時要做				
			海州貞昭安 評估再選擇。				
	第四單元消費與選擇	1a-Ⅱ-3 舉例	<u>計估丹選择。</u> Da-Ⅱ-2 個人	1. 覺察消費對環境產	1.	口語評量	【環境教育】
		· ·	· ·				
	第2課消費改變生活	說明社會事物	生活習慣和方	生的影響,且能舉例說	2.	實作評量	環 E6 覺知人類過度
		與環境的互	式的選擇,對	明。			的物質需求會對未來
		動、差異或變	環境與社會價	2. 覺察生活中有許多			世代造成衝擊。
		遷現象。	值觀有不同的	對環境友善的消費,並			環 E7 覺知人類社會
第十三週		3d-Ⅱ-2 評估	影響。	指出個人能做到環保			有糧食分配不均與貧
		與選擇可能的	Db-Ⅱ-1 滿足	的消費行為。			富差異太大的問題。
		做法,嘗試解	需要的資源有				【消費者保護教育】
		決問題。	限,在進行各				
			項消費時要做				
			評估再選擇。				
	第五單元家鄉的地名	1a-Ⅱ-2 分辨	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 從具體的地名事例	1.	口語評量	【海洋教育】
	第1課地名的由來	社會事物的類	的生活方式與	中,分辨其與自然環境	2.	紙筆評量	海 E7 閱讀、分享及創
		別或先後順	空間利用,和	或居民活動之關係,了			作與海洋有關的故事。
		序。	其居住地方的	解家鄉地名的命名方			【原住民族教育】
		1b-Ⅱ-1 解釋	自然、人文環	式。			原 E11 參與部落活
		社會事物與環	境相互影響。	2. 透過認識家鄉地名			動或社區活動認識原
第十四週		境之間的關	現相互影音 Cb-Ⅱ-1 居住	1 的由來,了解家鄉的歷			住民族文化。
771日週		<del>作。</del>	地方不同時代	史變遷,並進而表達對			原 E12 了解原住民
		<sup>添。</sup>   2a-Ⅱ-2 表達	地方不同时代 的重要人物、	文燮趣, 业进则衣建到   家鄉事務的關懷。			凉 E12
				多州尹仍时開恨。			· ·
		對居住地方社	事件與文物古				與土地利用的生態智
		會事物與環境	<b>蹟</b> ,可以反映				慧。
		的關懷。	當地的歷史變				【閱讀素養教育】
			<mark>遷。</mark>				閱 E5 發展檢索資訊

				I			<b>松/日次力</b> 新人次力
							、獲得資訊、整合資訊
	the arr						的數位閱讀能力。
	第五單元家鄉的地名	1a-Ⅱ-2 分辨	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 從具體的地名事例	1.	口語評量	【海洋教育】
	第1課地名的由來	社會事物的類	的生活方式與	中,分辨其與自然環境		紙筆評量	海 E7 閱讀、分享及創
		別或先後順	空間利用,和	或居民活動之關係,了			作與海洋有關的故事。
		序。	其居住地方的	解家鄉地名的命名方			【原住民族教育】
		1b-Ⅱ-1 解釋	自然、人文環	式。			原 E11 參與部落活
		社會事物與環	境相互影響。	2. 透過認識家鄉地名			動或社區活動認識原
		境之間的關	Cb-Ⅱ-1 居住	的由來,了解家鄉的歷			住民族文化。
第十五週		係。	地方不同時代	史變遷,並進而表達對			原 E12 了解原住民
		2a-Ⅱ-2 表達	的重要人物、	家鄉事務的關懷。			族部落山川傳統名稱
		對居住地方社	事件與文物古				與土地利用的生態智
		會事物與環境	蹟,可以反映				慧。
		的關懷。	當地的歷史變				【閱讀素養教育】
			遷。				閱 E5 發展檢索資訊
							、獲得資訊、整合資訊
							的數位閱讀能力。
	第五單元家鄉的地名	2a-Ⅱ-2 表達	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 探索家鄉地名的由	1.	口語評量	【科技教育】
	第2課探索家鄉地名	對居住地方社	的生活方式與	來,了解家鄉地名資料		紙筆評量	科 E4 體會動手實作
	7. 1 Menew 30% (32)	會事物與環境	空間利用,和	蒐集的多元管道。		八十二王	的樂趣,並養成正向的
		的關懷。	其居住地方的	2. 理解家鄉的命名受			科技態度。
		3b-Ⅱ-1 透過	自然、人文環	到自然環境或居民活			【原住民族教育】
		適當的管道蒐	境相互影響。	動所影響,體認人們的			原 E11 參與部落活
		集與學習主題	Cb-Ⅱ-1 居住	生活方式與環境會交			動或社區活動認識原
		相關的資料,	地方不同時代	互影響。			<b>住民族文化</b> 。
		並判讀其正確	的重要人物、	3. 蒐集與摘取相關資			原 E12 了解原住民
		性。	事件與文物古	N. N. H.			族部落山川傳統名稱
		12 °   3b-Ⅱ-2 摘取	毒什與义物占 蹟,可以反映	科中的里點, 业			與土地利用的生態智
第十六週		相關資料中的	當地的歷史變	衣 / 」 肝 回 衣 的 里 安   性 。			· 禁。
<b>カーハ週</b>				'-			
		重點。	<mark>遷。</mark>	4. 分享家鄉地名探索			【閱讀素養教育】
		3b-Ⅱ-3 整理		的心得,表達對愛護家			閱 E5 發展檢索資訊
		資料,製作成		鄉之情。			、獲得資訊、整合資訊
		簡易的圖表,		5. 透過觀察、發現臺灣			的數位閱讀能力。
		並加以說明。		各地地名的共同點,表			
				達對居住地方社會事			
				物與環境的關懷。			
				6. 透過上網查資料,學			
				會蒐集與學習主題相			
				關的資料,判讀其正確			
				性,摘取相關資料中的			

				重點,製作成簡易的圖			
				■ 最			
	第六單元家鄉的故事	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 透過故事的蒐集、分	1	口語評量	【原住民族教育】
	第1課家鄉的老故事	說明社會事物	的生活方式與	字與討論,了解家鄉發		<b>紅語計里</b> 紙筆評量	【尔住八族教月】   原 E6 了解並尊重不
	另   球				۷.	紙半計里	
		與環境的互	空間利用,和	展過程中先民的努力			同族群的歷史文化經
		動、差異或變	其居住地方的	及環境的變遷。			驗。
		<mark>遷現象。</mark>	自然、人文環	2. 透過傳說的蒐集、分			【品德教育】
		1b-Ⅱ-1 解釋	境相互影響。	享與討論,知道不同族			品 E4 生命倫理的意
		社會事物與環	Bc-Ⅱ-1 各個	群的慶典及風俗的由			涵、重要原則、以及生 ************************************
		境之間的關	族群有不同的	來。			與死的道德議題。
		係。	命名方式、節	3. 思考家鄉故事的意			【閱讀素養教育】
the 1		2a-Ⅱ-2 表達	慶與風俗習	涵,體認先民的付出及			閱 E5 發展檢索資訊
第十七週		對居住地方社	慣。	對家鄉發展的意義。			、獲得資訊、整合資訊
		會事物與環境	Cb-Ⅱ-1 居住	4. 透過文本的閱讀與			的數位閱讀能力。
		的關懷。	地方不同時代	討論,認識排灣族琉璃			
			的重要人物、	珠的由來與傳說故事。			
			事件與文物古	5. 省思家鄉老故事與			
			蹟,可以反映	文化傳承的意義,培養			
			當地的歷史變	對家鄉的關懷之情。			
			<mark>遷。</mark>	6. 認識臺灣不同族群			
				的歷史文化,了解尊重			
				與欣賞多元文化的重			
				要性。			
	第六單元家鄉的故事	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 透過故事的蒐集、分	1.	口語評量	【原住民族教育】
	第1課家鄉的老故事	說明社會事物	的生活方式與	享與討論,了解家鄉發	2.	紙筆評量	原 E6 了解並尊重不
		與環境的互	空間利用,和	展過程中先民的努力			同族群的歷史文化經
		動、差異或變	其居住地方的	及環境的變遷。			驗。
		遷現象。	自然、人文環	2. 透過傳說的蒐集、分			【品德教育】
		1b-Ⅱ-1 解釋	境相互影響。	享與討論,知道不同族			品 E4 生命倫理的意
		社會事物與環	Bc-Ⅱ-1 各個	群的慶典及風俗的由			涵、重要原則、以及生
		境之間的關	族群有不同的	來。			與死的道德議題。
第十八週		係。	命名方式、節	3. 思考家鄉故事的意			【閱讀素養教育】
		2a-Ⅱ-2 表達	慶與風俗習	涵,體認先民的付出及			閱 E5 發展檢索資訊
		對居住地方社	慣。	對家鄉發展的意義。			、獲得資訊、整合資訊
		會事物與環境	Cb-Ⅱ-1 居住	4. 透過文本的閱讀與			的數位閱讀能力。
		的關懷。	地方不同時代	討論,認識排灣族琉璃			
			的重要人物、	珠的由來與傳說故事。			
			事件與文物古	5. 省思家鄉老故事與			
			蹟,可以反映	文化傳承的意義,培養			
			當地的歷史變	對家鄉的關懷之情。			

第十九週	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	1a-II 社境異數遷 1c個主選性 2a 居事互變舉事互或 判或各宜 關社境異題舉事互或 判或各宜 關社境異題與 新五獎 斯民項 注會的與。	遇 Ab的空其自境Af文交生和響與Ca地著的變。 □任間居然相□化流衝創在文□方社發。 □方用地人影□接可、,的。□環與而居式,方文響不觸能合並生 居境經改民與和的環。同和產作影活 住隨濟	論,了解家鄉環境變遷 與形成的文化特色都 是家鄉故事的一部分 2. 觀察家鄉生活環家 及文化特色,覺不動 的發展與居民活動之 間的關聯。 3. 分析生活中的不同 觀點,判斷個人選擇的	1. 2.	口語評量紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文 化概念,如族群等。 多 E8 認識及維護 同文化群體的 同文化群體自由。	
第二十週	主題探究與實作家鄉特派員	1b-Ⅱ-1 1b-□=1 1b-會之。 Ⅱ-住物懷 - 二十 解與關 表方環 透與會提問 3a-Ⅱ-期類環趣 解與關 表方環 透與會提問	Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式與 空間利用,和 其居住地方的	享,覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料,評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決	1. 2.	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗、平衡知 與自然體驗、平衡知 整性。 【品德教育】 品 E4 生命倫則、與 以 與 死 的 道 德 議 題 以 以 的 以 與 是 的 是 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

## 112 學年度 三 年級 自然科學 領域教學計畫表

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		子自衣坑	子自门谷				(無則免填)
第一週	第一單元多采多姿的植 物 活動一植物是什麼	tr道所的原據識的tc單所然ah各生的Ⅱ~觀得結因習,想Ⅱ分觀科Ⅲ 感週性1、然是,的明。Ⅰ或到現1官遭。能記現有並知自 能分的象透了事知錄象其依 己 簡類自。過解物	INA INA INA INA INA INA INA INA	1.知道自然環境中包 含生物非生物;生物 中有些是動物,有些是 植物。 2.知道植物的身體外 形不同,但大部分以 分成根、 業質和種子等部位。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護重 要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同類型及不自 主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認為)。	
第二週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽 光和水	tr道所的原據識的ai探質性的由各工工業自果的得說法」自界感趣」1 感趣 I 可	IND 植態、、所一體能的一物態,、目物主莖果組Ⅱ的是。Ⅱ體和與行一的要、實成4構互 7的內其為常的一類, 生蟲相 動外部生、	1. 認識植物葉子的特 徵。 2. 植物葉子在莖 在方在 長 長 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護重 要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。	

	1	1		T	I		T	
		生活週遭事物	行後代和適應					
		的屬性。	環境有關。					
	第一單元多采多姿的植	tr-Ⅱ-1 能知	INb-Ⅱ-4 生	1. 認識不同形態的莖	1.	口頭評量	【環境教育】	
	物	道觀察、記錄	物體的構造與	特徵,可以支撐植物的	2.	習作評量	環 E3 了解人與自然	
	活動二植物如何獲取陽	所得自然現象	功能是互相配	身體,或彎曲攀爬,幫			和諧共生,進而保護重	
	光和水	的結果是有其	合的。	助植物向上生長,獲取			要棲地。	
		原因的,並依	INb-Ⅱ-6 常	更多陽光。			【閱讀素養教育】	
		據習得的知	見植物的外部	2. 認識木本莖、草本莖			閱 E13 願意廣泛接觸	
		識,說明自己	形態主要由	和藤本莖。			不同類型及不同學科	
		的想法。	根、莖、葉、	3. 知道植物根的功			主題的文本。	
第三週		tc-Ⅱ-1 能簡	花、果實及種	能,並認識軸根和鬚根			【戶外教育】	
7/ —		單分辨或分類	子所組成。	的差異。				
		所觀察到的自	INb-Ⅱ-7 動	4. 藉由探究活動了解			外及校外教學,認識生	
		然科學現象。	植物體的外部	植物所需的水分是由			活環境(自然或人為)。	
							冶垛境(日然以八荷)。	
		ai-Ⅱ-2 透過	形態和內部構	根部吸收。				
		探討自然與物	造,與其生					
		質世界的規律	長、行為、繁					
		性,感受發現	行後代和適應					
		的樂趣。	環境有關。					
	第一單元多采多姿的植	ah-Ⅱ-1 透過	INb-Ⅱ-7 動	1. 知道植物根的功	1.	口頭評量	【環境教育】	
	物	<mark>各種感官了解</mark>	植物體的外部	能,並認識軸根和鬚根	2.	習作評量	環 E3 了解人與自然	
	活動二植物如何獲取陽	生活週遭事物	形態和內部構	的差異。			和諧共生,進而保護重	
	光和水/活動三花、果實	的屬性。	造,與其生	2. 藉由探究活動了解			要棲地。	
	和種子有什麼功能		長、行為、繁	植物所需的水分是由			【閱讀素養教育】	
			衍後代和適應	根部吸收。			閱 E13 願意廣泛接觸	
			環境有關。	3. 知道不同季節會開			不同類型及不同學科	
			INf-Ⅱ-3 自	不同的花。			主題的文本。	
			然的規律與變	4. 認識花的基本構			【戶外教育】	
			化對人類生活	造,包含花萼、花瓣、			户 E1 善用教室外、户	
第四週			應用與美感的	雄蕊和雌蕊。			外及校外教學,認識生	
31			啟發。	5. 知道花朵的功能。			活環境(自然或人為)。	
			INg-Ⅱ-1 自	0.7. 2 10/1/17/7/10				
			然環境中有許					
			多資源。人類					
			生存與生活需					
			在賴自然環境 依賴自然環境					
			中的各種資					
			源,但自然資					
			源都是有限					
			<mark>的,需要珍惜</mark>					

			使用。				
	第一單元多采多姿的植	po-Ⅱ-1 能從	INg-Ⅱ-1 自	1. 知道果實裡面有種	1.	實作評量	【環境教育】
	物/第二單元生活中的	日常經驗、學	然環境中有許	子。	2.	習作評量	環 E3 了解人與自然
	カ	習活動、自然	多資源。人類	2. 知道不同植物果實			和諧共生,進而保護重
	活動三花、果實和種子	環境,進行觀	生存與生活需	的外形、大小、顏色等			要棲地。
	有什麼功能/活動一力	察,進而能察	依賴自然環境	各有不同,但都能幫助			【閱讀素養教育】
	的現象有哪些	覺問題。	中的各種資	植物傳播種子。			閱 E13 願意廣泛接觸
		pe-Ⅱ-2 能正	源,但自然資	3. 了解植物與我們的			不同類型及不同學科
		確安全操作適	源都是有限	生活關係密切。			主題的文本。
		合學習階段的	的,需要珍惜	4. 能發現生活中各種			【戶外教育】
		物品、器材儀	使用。	力的作用。			户 E1 善用教室外、户
		器、科技設備	INd-Ⅱ-9 施	5. 透過推牆、壓膠泥、			外及校外教學,認識生
		及資源,並能	力可能會使物	拉橡皮筋等遊戲,讓學			活環境(自然或人為)。
第五週		觀測和記錄。	體改變運動情	生體會,物體受力時的			【科技教育】
		pa-Ⅱ-2 能從	形或形狀;當	形狀有什麼變化。			科 E9 具備與他人團
		得到的資訊或	物體受力變形	6. 了解力的作用對物			隊合作的能力。
		數據,形成解	時,有的可恢	體運動狀態的影響。			
		釋、得到解	復原狀,有的				
		答、解決問	不能恢復原				
		題。並能將自	狀。				
		己的探究結果	INc-Ⅱ-3 カ				
		和他人的結果	的表示法,包				
		(例如:來自	括大小、方向				
		老師)相比	與作用點等。				
		較,檢查是否					
		相近。					
	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知	INd-Ⅱ-8 カ	1. 能發現生活中各種	1.	實作評量	【性別平等教育】
	活動一力的現象有哪些	道觀察、記錄	有各種不同的	力的作用。	2.	習作評量	性 E12 認識生理性
		所得自然現象	<mark>形式。</mark>	2. 透過推牆、壓膠泥、			別、性傾向、性別特質
		的結果是有其	INd-Ⅱ-9 施	拉橡皮筋等遊戲,讓學			與性別認同的 多元面
		原因的,並依	力可能會使物	生體會,物體受力時的			貌。
		據習得的知	體改變運動情	形狀有什麼變化。			【科技教育】
第六週		識,說明自己	形或形狀;當	3. 了解力的作用對物			科 E2 了解動手實作
1.7.2		的想法。	物體受力變形	體運動狀態的影響。			的重要性。
		pa-Ⅱ-2 能從	時,有的可恢	4. 察覺力有方向和大			【生涯規劃教育】
		得到的資訊或	復原狀,有的	小雨的要素, 並知道施			涯 E6 覺察個人的優
		數據,形成解	不能恢復原	力的位置稱為力的作			勢能力。
		釋、得到解	狀。	用點。			【閱讀素養教育】
		答、解決問	INc-II-3 カ	5. 了解力可以利用簡			閱 E2 認識與領域相
		題。並能將自	的表示法,包	單符號表示。			關的文本類型與寫作

		己和(老較相ai對好不提新的他例師,近II 然心的,現然心的,現就心的,現然心的,用數學不是人類,不是一個,不是一個,不是一個,不是一個,不是一個,不是一個,不是一個,不是一個	括大小、方向與作用點等。	6. 察覺物體受力的大 小與方向不同,物體的 形狀變化或運動方向 也不同。			題材。
第七週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	tu由現係的進經 pe確合物器及觀 pa用製法的據《Ⅱ察之理念與連一全學品、資測Ⅱ 簡作,資。1 自間解模其結2 操階器技,記1 分表理或能然的簡型生。能作段材設並錄能類等已數經界關單,活 正適的儀備能。運、方有	IN鐵同極會物弱鐵寡IN質性其進IN質不用一個具極相吸體可物得一各,特行一或同途一有相吸引。由質知Ⅱ有並性分Ⅲ物的。一項所作;含磁吸數。3其可與類一體功磁極,磁鐵力起量 物特以用。物各能磁,異鐵的強含多 物 依途 物有或	1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強壓,磁鐵的磁力有強壓的磁力,與強力,與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 2.	實作評量習作評量	【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別 、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力讀素養教育】 【閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。
第八週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 /活動三還有什麼不一 樣的力	tr-Ⅱ-1 道所的原據 調得結因習, 就是,的明 。 就是,的明 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INe-Ⅱ-7 領人 明極相吸引。由 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動	1. 能運用磁鐵可以隔 著物品吸引鐵製品的 特性,解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中 應用的例子。 3. 了解生活中其他形 式力的應用。 4. 知道在水中的物品	1. 2.	實作評量習作評量	【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別 、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【生涯規劃教育】

	影響,進而預 異性可 測活動的大致 分或分 結果。在教師 質。 或教科書的指 INd-II	[-2 物 5. 了解改變物體形 了上的差 狀,會改變浮力的強 弱,影響物體的浮沉。 內離物 [-8 力 這不同的		涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作 題材。
第二單元生活中的力活動三還有什麼不一樣的力	tr-II-1 能知 INd-II 道觀察、記錄 有各種 所得自然現象 形式。 的結果是有其 INc-II 原因的,並依 和空氣	三不同的 式力的應用。 2.知道在水中的物品 會受到浮力的作用。 3.了解改變物體形 讓物體 狀,會改變浮力的強	1. 實作評量 2. 習作評量	【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別 、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。

		相近。					
第十週	第三單元奇妙的空氣活動一空氣在哪裡	TT 直所的原據識的tm由現係的進經 po 日習環察覺」「觀得結因習,想」觀象,概而驗」常活境,問」「察自果的得說法」察之理念與連」經動,進題能記現有並知自 能然的簡型生。能、自行能知錄象其依 己 經界關單,活 從學然觀察知錄象其依 己 經界關單,活 從學然觀察	INa-Ⅱ-2 在 地球有量。 有體積	1. 能對認力 一個 主物 主物 主物 主物 主物 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動	1. 2.	口頭評量習作評量	【環E1 參與學習與身份與學別的人類 多數學學的學別,學學的學別,學學的學別,是在一個學學的學問,不可以不可能是一個學學,不可能是一個學學學學學,不可能是一個學學學學學學學學,不可能是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
第十一週	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活 動二空氣還有什麼特性	tm-III, 6的進經 po-日習環察覺 pa-1到據、一II, 1 自間解模其結1 驗、進題 - 2 資形到能然的簡型生。能、自行能 能訊成解經界關單,活 從學然觀察 從或解經界關單,活 從學然觀察 從或解	地具有Nd-INd-工夫 ,量。-4 生重積Ⅱ-4 上重積Ⅱ-2 上重積 INC-工具票 1NC-II具準 自可量	1 入是占了,應品透現空的形透現旗縣水密空到有在。回題,驗風實觀觀別與,行題與有在。回題,驗風實觀觀別有在。回題,驗風實觀觀別有在。回題,驗風實觀觀別與,得此時,的驗察,得性,的驗察,得性,的驗察,得快,不應到空,多驗膠並氣。當如高都學與一定。常如高都學與一定。常如高都學與一樣。		實作評量習作評量	【環 E1 參與戶外學習與自然體驗、學學的學習與自然體驗、平衡知的美、學問之整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要教育】 能 E7 蒐集相關資料 、與他他源議類 、與他他源議類 、分享能稱對方析、 分享能稱對方所 、分享能稱對方所 、分享能稱對方所 、分享能稱對方所 、分享能稱對方所 、分享能稱對方所 、 () () () () () () () () () () () () ()

	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特 性	答題己和(老較相) 以。的他例師,近一觀得 以此究的:相查 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個	INd-Ⅱ-4 空 氣流動産生 風。	風就越大,空氣流動也越快。  1.透過回顧生活經驗發現問題,利用塑膠袋裝空氣,捏住袋口並按	、獲得資訊、整合資訊 的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然
第十二週		的原據識的 DD日習環察覺 DB得數釋答題己和(老較相結因習,想Ⅱ常活境,問Ⅲ到據、、。的他例師,近果的得說法Ⅰ經動,進題-的,得解並探人如)檢。是,的明。 1 驗、進而。 2 資形到決能究的:相查有並知 自 能、自行能 能訊成解問將結結來比是其依 己 從學然觀察 從或解 自果果自 否	INC-I=5 I=5 I=氧力。Ⅱ-1 三氧力。Ⅱ-1 三型, I=1 型, I=1 E=1 E=1 E=1 E=1 E=1 E=1 E=1 E=1 E=1 E	壓動 2.活和車風越 3.特否實 4.的射解 5. 具和力的形透現旗轉就快觀徵可驗透注筒空設,流量實成過象子動越。察,以加過射活氣計利動,的驗察揚越, 討考壓驗壓實是以趣空特物觀現與,得快空 論預縮證裝驗否被的氣性體察象日例越,氣 空測,。有,反壓科可,移空。常如高都流 氣空並 空觀彈縮學被能動氣生頭、表動 的氣設 氣察,。玩壓傳。	環性
第十三週	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	an-Ⅱ-1 體會 科學的探索都 是由問題開 始。	INb-Ⅱ-1 物 質或物體各有 不同的功能或 用途。 INf-Ⅱ-7 水 與空氣汙染會	1.透過生活經驗的回 顧、討論與分享,了解 到包括人類在內,地球 上生物都需要空氣才 能生存。 2.透過討論與分享,了	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公

	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡	對生物產生影響。 INa-Ⅱ-3 物	解除,。透到健康子子童童。享知是明明,。透到健康,如此是有多少,是是有多少,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	1. 實作評量	平的想法。 【E5 認能與安全。 能形中全教育】 能上的使者。 是5 了解中事的教育。 是6 實責發展,能力 是7 實力, 是6 實力, 是7 實力, 是8 實力, 是8 實力, 是8 實力, 是9 實力, 是9 實力, 是1 實力, 是2 時間, 是3 可以, 是4 可以, 是6 可以, 是6 可以, 是7 可以, 是8 可以, 是8 可以, 是9 可以,
第十四週	活動一如何辨認廚房中的材料	單所然 pa用製法的據由各生的分觀科「簡作,資。」種活屬辨察學「單圖整訊」「意遇性或到現」分表理或「1官遭。」「言遭。」「意義等已數」透了事例的象能類等已數」透了事例的。運、方有	質性其進IN質異分質IN質的可的得各,特行b性性或。d-或改以工知其可與類-上用離 2然情用和一人無關 2的來物 物現形測方	品和粉末材料有不同的特性,有的能透過感官直接辨認出差異。	2. 習作評量	是E5 是

第十五週	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	po日習環察覺 po據資思等 po確合物器及觀Ⅱ─常活境,問Ⅲ觀料考,Ⅲ全習、科源和Ⅱ經動,進題Ⅱ察、、提Ⅲ全習、科源和能、自行能 能蒐讀論問能作段材設並錄能、自行能 能蒐讀論問能作段材設並錄從學然觀察 依集、 。正適的儀備能。	INa 性其進IN質異分質IN些中不中 □A 等 等行一性性或。一物,容。 □ 其可與類 2 上用離 3 溶些溶物以用。物的來物 有於物於物於 6 於物於	1. 官觀等性 了解紹生性的 了解對性其, 可有有的質不水了不合。 可有有的質不水子不合。 一個質不不也不 一個質不不也不 一個質不不 一個質不不 一個質不 一個質不 一個質不 一個質不 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質 一個質	1. 2.	實作評量習作評量	【資E2 使活動教育】 音音
第十六週	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中 的材料	tr-Ⅱ-1 能記現有 所納 所 所 的 居 程 果 的 得 器 的 果 的 明 等 的 明 得 , 的 明 的 明 。 的 明 。 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。	INd- $II$ - $2$ 物 質的可的 可的 可的 可的 明 知 题 運 具 。 II- $2$ 物 的 明 用 和 一 三 影 管 用 和 一 三 影 管 用 和 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫,能提高物質溶解於水中的量。	1. 2.	實作評量習作評量	【職業試探】  【性別平等教育】  性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性。 【科技教育】  科 E2 了解動手實作 的重要性。 【法治教育】  法 E4 參與規則的制 定並遵守之。

第十七週	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液 的酸鹼	單所然 pe解變影測結或導能計 在單所然 ai 探質性的由各生的分觀科——可響活果教或了畫 ——分觀科——討世,樂——種活屬辨察學—個能,動。科說解。 ——辨察學——自界感趣——感週性或到現 1 因造進的在書明探 1 或到現 2 然的受。 1 官遭。分的象能素成而大教的下究 能分的象透與規發 透了事類自。了改的預致師指,的 簡類自。過物律現 過解物	程及生現IN些中不中 IN見性氣味分葉酸色度物鏽象一物,容。 「質、。」「質有易 「動時、簡花因而(質、。」「質有易 「動時、簡花因而一的可觸單卉接政性燒酵 有於物於 常酸利覺區、觸變性燒酵 有於物於	1.知道水溶液可分為 酸性、中性和鹼性三 種,但用感官無法準確 判斷。	1. 2.	口頭評量量	【資 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E
		的屬性。					【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
	第四單元廚房裡的科學	po-Ⅱ-2 能依	INe-Ⅱ-4 常	1. 察覺到紫色高麗菜	1.	實作評量	【科技教育】
	活動二怎麼辨認水溶液	據觀察、蒐集	見食物的酸鹼	汁會隨著水溶液酸鹼	2.	習作評量	科 E9 具備與他人團
	的酸鹼		性有時可利用	而變色。			隊合作的能力。 【
<b>なし、</b> ) 田		思考、討論	氣味、觸覺、 吐 <sup>與 </sup>	2. 利用紫色高麗菜汁			【法治教育】
第十八週		等,提出問題。	味覺簡單區	會隨酸鹼而變色的現			法 E7 認識責任。
		pe-Ⅱ-2 能正	分, 花卉、菜 葉會因接觸到	象,判斷水溶液的酸、 鹼性。			【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技
		確安全操作適 合學習階段的	景曾囚接胸到 酸鹼而改變顏	國双「土			頁 CZ 使用頁訊料投
		告字百盾权的 物品、器材儀	<b>医</b>				
		1711四、 品付俄	ا ت `		1		題。

	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特 性辨認材料	器及觀ai探質性的 大資測 II 自世,樂 II 分觀科 II 自世,樂 II 分觀科 II 全習、科技,記2然的受。 1 或到現2 操階器技設並錄透與規發 能分的象能作段材設備能。過物律現 簡類自。正適的儀備	INb-I質異分質INb-I質性性或。INb-I質可分類INb-I質可分類INb-I質有過數的來物 有於物於	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜 汁等方法,解決問題。	【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。  【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。
第十九週		高及觀 pa得數釋答題己和(老較相於資測Ⅱ到據、、。的他例師,近科源和Ⅱ的,得解並探人如)檢。投,記2資形到決能究的:相查設並錄能訊成解問將結結來比是與能。從或解	不中IN見性氣味分葉酸色 A。一食有味覺,會鹼。 一物時、簡花因而 一的可觸單卉接改 一酸利覺區、觸變		思。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊 、獲得資訊、整合資訊 的數位閱讀能力。
第二十週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特 性辨認材料	pc-Ⅱ-1 注 告, 意 對 程 程 行 服	INb-Ⅱ-2 物 質性性或。 INe-Ⅱ質可分 質性性或。 INe-Ⅱ質有 多 INe-Ⅱ質有 多 以 中 不容 以 数 的 来 物 有 水 物 次 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜 汁等方法,解決問題。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

第二型期   学習重點   学習重點   学習内容   学習日標   評量方式   議題融入   成倫技式 成債注 (無則免填)   第一單元田園樂   下動一蔬菜是從哪裡來 的	第二十一週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特 性辨認材料	的字等之ah有與與己現七單所然四、,過II系表他的。II 辨察學、圖達發之的方溝法 1 或到現文畫探閱透分式通與 能分的象文畫探現透頻,自發 簡類自。	中IN見性氣味分葉酸色IN些中不中。——食有味覺,會鹼。——物,容。——4的可觸單卉接改   →溶些溶常鹼利覺區、觸變  有於物於常鹼用、 菜到顏  有水質水	1. 知道水無法清潔所 有物質, 利用肥皂、洗 碗精、小蘇打粉、檸檬 酸等物質可以幫助清 潔。	1. 1	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展、整合資訊 的數位閱讀能力。 【閱讀素養檢索育 閱 E5 發訊 閱 E5 發訊 數位閱讀能力。	
教學進度         單面名稱         學習內容         學習目標         評量方式         議題融入         或備註 (無則免填)           第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來 的         pe-II-2 能正 確安全操作適 合學習階段的 物品、器材儀 沒資源,並能 觀測和記錄。 pe-II-3 性 概測和記錄。 方學工工學 的 學習內容         INa-II-7 生 物需要能量 (養分)陽 後, 空氣,水 和土壤,維持 上令、生長與 活動。 INd III-3 生 物故出生、成 長到死亡有一 定的毒命,透 等,表達院的 之過程發見。 ai-II-3 透過 動手實作,享 受以成品來表 現自己構想的 樂趣。         1. 認識常見的蔬菜,辨 說為用面也進行分類 活動。 I 科 E9 具備與他人图 下公中的能力。 直對 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 「開讀素養教育】 同臣 I 認識一般生活 情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。           第一世 別員已, 被號一般生活 情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。					第二學期				
(	教學進度	單元/主題名稱			學習目標		評量方式	議題融入	或備註
	第一週	活動一蔬菜是從哪裡來	·確合物器及觀 pc用的字等之ai動受現安學品、資測 II · 簡語或表程 - 1 · 實成已操階器技,記 2 單、圖達發透,來想作段材設並錄能形文畫探現透,來想適的儀備能。利式 完。過享表的適的儀備	物(光和生活 IN物長定過需養、土命動『出死到的生態)、氣,生 3生亡命繁量 B、維長 生、有,衍量,,并與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	識各種蔬果的特徵,並 以食用部位進行分類 活動。 2.透過查資料,了解蔬 菜的種植方式,並選擇 一種適合當季種植的			E2 與的植【科隊【資解題【閱情學學生,。】與由有資用中 生,。】與由 生,。】與由 生,。 是 與 的 技 身 , 。	
	第二週	第一單元田園樂		INa-Ⅱ-7 生	1. 觀察學校內的種植	1.	口頭評量	【環境教育】	

	活動一蔬菜是從哪裡來的	用製法的據ai對好不提新ai動受現樂簡作,資。Ⅱ台奇斷問發Ⅱ手以自趣留量輕訊 一然心的,現一實成已。類等已數 保象透尋會 透,來想類等已數 保象透尋會 透,來想	物(光和生活IN物長定過一需養、土命動一從到的生代要分空壤、。Ⅱ出死壽殖。 H出死壽殖。 e 表 生心命繁 生、有,衍	環境,提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目,進行分工合作。 3.了解播種的步驟 能依照正確的方法播 種。 4.能設計紀錄表來記 錄要種植蔬菜的種子。	習作評量	環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷動、 植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備即他人團 隊合作的養養教一人團 隊合作的養養教一般生活 情境中需要基礎的, 及學習學科的, 及學學人類, 是1 善用教室的 以及學應具備的字】 戶外教育】 戶外教育】 戶外教育》 戶外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。
第三週	第一單元田園樂活動二哪些因素會影響蔬菜生長	PO日習環察覺 PO確合物器及觀 PO用的字等之一帶活境,問Ⅱ安學品、資測Ⅲ顧語或表程1 驗、進而。2 操階器技,記2 單、圖達、能、自行能 能作段材設並錄能形文畫探發從學然觀察 正適的儀備能。利式 究。	INC-通察、物 d-從到的生代-的同離。 3生亡命繁 1化生的的人工大位 生、有,行 1 會長利 里 置 生成一透下 環影。	1. 能設計紀錄表來記。 2. 觀察蔬程。 2. 觀樂在 長變。 3. 認到的的 能遇到的方法, 解決過過的 解決過過的 。 4. 透意的 事項。	實作評量習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。
第四週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響 蔬菜生長	po-Ⅱ-2 能依 據觀察、蒐 資料、閱讀 思考、討論 等,提出問題。	INd-Ⅱ-2 物 質或自然現象 的改變情形, 可以運用測量 的工具和方法	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題,並思考解決的方法。	實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【科技教育】

		pe-Ⅲ-全學品、資測-Ⅲ-11年學品、資測-Ⅲ-11年圖整訊-資測-11年圖整訊2 操階器技,記1分表理或能作段材設並錄能類等已數能的儀備能。運、方有正適的儀備能。運、方有	得INd-Ⅱ别也是 -3 生亡命繁 生亡命繁 -1 生亡命繁 -1 化生 生成一透下 環影。	3. 藉由探索活動,察覺 植物會向著陽光生長。 4. 認識蔬菜間拔、移植 的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的 方法。 6. 認識施肥的技巧,知 道養分為蔬菜成長所 需。			科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題 ,培養思考的適當情 意與態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。
第五週	第一單元 選樂/第二 單元 選響 一單元 選響 一點響 一點響 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	tt由現係的進經ai對好不提新ai探質性的IT察之理念與連一然心的,現一自界感趣自自間解模其結1現,探常。2然的受。能然的簡型生。保象透尋會透與規發經界關單,活持的過和有過物律現經界關單,活	IN物長定過一IN質溫改IN度在程及生現一個一從到的生代一的度變一會水度物鏽象一生亡命繁 4態不 2響溶定燃發生、有,衍 物會同 物解性燒酵生成一透下 物因而 溫質的)、等	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表,歸 成長紀錄表,期。 3.培養選生學撰集 課人,增進 與趣。 4.知質變化的現象。	1. 2.	口頭評量習作評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是學 為無候變遷的 原 【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 實 與態實素養教育】 以 E5 發展檢索育】 閱 E5 發展檢索含資訊 的數位閱讀能力。
第六週	第二單元溫度變化對物質的影響活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	道觀察、記錄	INd-1 受用自會有些可些 □ A 中,現變較慢回不 □ B 大學較慢回不 以 表質可改、有,。 當作或能變有些有	*	1. 2.	實作評量習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的 應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊

第二單元溫度變化對質的影響活動二溫度改變對水哪些變化	智環察覺ai對好不提新 pe確合物器及觀 pa用製法的據 pa得數釋答題己和(師話境,問 II 自奇斷問發 II 全習、科源和 II 單圖整訊 2 資形到決能究的來較 自行能 保象透尋會 能作段材設並錄能類等已數 能訊成解問將結結中於觀察 持的過和有 正適的儀備能。運、方有 從或解 自果果老檢 就觀察 持的過和有 正適的儀備能。運、方有 從或解 自果果老檢 就觀察 持的過和有 正適的儀備能。運、方有 從或解 自果果老檢 可	II-5 太	1. 實作評量	得資訊、整合資訊 E10 認其與生活的 - 技教育】 - 技教育】 - 技教育】 - 支教育】 - 支教育】 - 支教育】 - 支教育】 - 支養養養、整合資訊 - 位閱讀能力。
第二單元溫度變化對 質的影響 第八週 活動二溫度改變對水 哪些變化	查是否相近。 物 po-Ⅱ-1 能從 INa-I 日常經驗、學 質的开 習活動、自然 溫度的 環境,進行觀 改變。	<ul> <li>Ⅱ-4 物</li> <li>1. 藉由討論,察覺生活 中有許多水變成冰的 生活經驗。</li> <li>2. 能正確使用溫度計 Ⅲ-5 太</li> <li>測量水溫。</li> </ul>	2. 習作評量   海 I     的特     應用	注洋教育】 E10 認識水與海洋 F性及其與生活的 。

		覺 ai-Ⅱ别好不提新。1 現 過 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明 到 明 明 明 明 明	陽燃可高的度INC-Ⅱ無期和使運法低川,方高低Ⅲ-6。 數據度測知 水學溫用可。 以下三組 。 以下一個 。 以下 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 藉由觀察及實驗,察 覺水過冷會變成冰。 4. 知道凝固的意義、 5. 藉由實驗,發現冰不 是無主面的小水珠不 是無主面的小水珠不 是稱由實驗,以來 6. 藉由實驗,與 中的水蒸氣過冷會 結成小水珠,並知道凝 結的意義。			科 E2 了解動手實作 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊 、獲得資訊、整合資訊 的數位閱讀能力。
第九週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變性/活動三溫度 改變對其他物質有什麼 改變響		INa→ITNa→ITNa→ITNa→ITNa→ITNa→ITNa→ITNa→I	1. 藉許多經驗的的政化 素氣。水水的時 素氣。水水的時 整態的的改化 整態的的改化 整態的的改化 大水的 大水的 大水的 大水的 大水的 大水的 大水的 大水的	1. 2.	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
第十週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他 物質有什麼影響	tm-Ⅱ-1 -1 -1 电期 現外 明明	INa-Ⅱ-4 1Na-Ⅱ-4 1Na-Ⅱ-4 1Nb 1Nb 1Nd-Ⅱ-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 知道有些物質受熱 後,形態或性質會改變 且無法復原,有些則不 會改變。 2. 藉由觀察和討論,察 覺溫度改變對不同物 質會有不同的影響。	1. 2.	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷的 原因。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的 應用。

		據觀、 類料、 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	會有些可些Nd g的可的得 。快;復能□2然情用和 改以有,。物界用 以来, 以来有,。 以来, 是 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
第十一週	第三單元我是動物解說 員 活動一動物身體構造和 功能有關嗎	pc用的字等之 ai對好不提新由有與與己現一較口、,過一自奇斷問發 II 統達人想2 單、圖達、1 現,探常。2 的方溝法能形文畫探發保象透尋會 透分式通與利式 究現持的過和有 過類,自發利式	INb型合Nb一動態、,動特差──一一一一個的是。 II 物主軀但物徵異──一的要幹不之和。 今分和同各名 常部為 類部稱	1. 察有有的認物 有多外 有有的認物 有有的認物 有 是 在 有 的 数 有 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数	1. 口頭 2. 習作	【環境教育】 環語 了解人與自然 和要人 相談重 要人 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十二週	第三單元我是動物解說 員 活動一動物身體構造和 功能有關嗎/活動應環境 有關嗎	pa-Ⅱ-1 能運 用簡單分類、 製作圖表等方 法,整理已有	INb-II的是。II-的是。II-的是。II-的是。II-的要幹不之物的更終不之和的要幹不之和同各名稱一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1.透過觀察動物,察覺動物構造的。 2.觀察動物的生 相配察各種動物的生 活環境,察覺動物的生 活環境等變數,可 應其生活環境。 3.知使用望遠鏡所 大鏡,可以看得更清 焚。	<ol> <li>口頭</li> <li>習作</li> </ol>	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏

	第三單元我是動物解說 員 活動二動物身體構造和	之 po-Ⅱ-1 = 習環察 覺 po-Ⅱ-1 經動,進題 - 1 經驗, 進題 - 1 完驗 自	有差-1NC-1 用觀不 利 用觀 小 的 制	1. 藉由觀察和討論,知 道不同動物攝取的食 物種類不完全相同。	<ol> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	感,體驗與珍惜環境的 好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。	
第十三週	適應環境有關嗎	日環察覺 pe解變影測結或導能計ai對好不提新的境,問Ⅱ一可響活果教或了畫Ⅲ自奇斷問發動,進題Ⅰ個能,動。科說解。Ⅰ然心的,現也作。 1 因造進的在書明探 1 現,探常。在能 能素成而大教的下究 保象透尋會不觀察 了改的預致師指,的 持的過和有	光和生活IN然生常響IN物接會行後、土命動一界物會。一的受引為力空壤、。Ⅱ的、相 Ⅲ感外起反介。,生 一物環互 10覺界生應,維長 自體境影 0器刺理。	犯。 2. 整時產驗 時產驗 時產驗 時產驗 所不有 對的 所不有 對的 所不 論對的 可 一 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的與慘情環境的學情環境的好。	
第十四週	第三單元我是動物解說 員 活動二動物身體構造和 適應環境有關嗎/活動 三動物有什麼生存法寶	po-Ⅱ-需要 環察覺 pe-一可響 一一	INb-II動物態,、後境-I,動物態,、後境-I,動物學,大人有別的,相對的內其為和關一物環互動的。 自體境影動部構 繁應 自、間	1. 藉由觀察和討論分 開土壤、光線及水的 變化,對學生 會引道其化, 學生 有對理 會對是 一會對反應, 會對反應, 一會對反應, 一會對於 一會對於 一會對於 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護重 要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活 中生老病們值。	

		結或導能計 pe 確合物器及觀果教或了畫 T 全習、科源和在書明探 2 操階器技,記称的下究 能作段材設並錄前,的 正適的儀備能。	響。 INe-Ⅱ-10 動 物的感覺界刺 會引起度。	3. 察覺有些動物身體 的顏色鮮豔,具有警戒 的效果,可以保護自 已。 4. 了解愛護動物的行 為,並落實在日常生活 中。		【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境的 好。	
第十五週	第四單元天氣變變 活動一天氣對生活有何 影響/活動二如何觀測 天氣	t 指常規用奇描的 ai 對好不提新 pc注告或對過進記一導生律想心述現 Ⅱ 自奇斷問發一聆,意探程行一下活性像,自象一然心的,現一聽提見究或檢系繁柔並與解環 保象透尋會 能學疑並法果。在日的運好及境 持的過和有 專報問能、,	IN質的可的得IN活量量IN氣量向料狀料當U、或改以工知一中單。一預、、來態可儀一個變運具。Ⅱ常位 Ⅱ報溫風表,以器物我形測方 生的度 天用、等天些用得物象,量法 生测 天雨風資氣資適。	1. 透過觀察與計論,知 道觀察人等,可 其為 其為 其為 其為 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察氣 候的趨勢及極端氣候 的現象。	
第十六週	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	pe-Ⅱ-2 能作 安全學習 会學習 大科技 大資 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	INC-Ⅱ-1 使 用工具或單 考典比可。 INd-Ⅱ-2 物 質或 對 動改變情形,	1 藉由測量並記錄上 午、中午、下午的氣 溫,察覺氣溫會改變, 且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論,知 道雲量和天氣狀況的 關係。	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察氣 候的趨勢及極端氣候 的現象。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見	

		pa- 開製法的據 pc 用的字等之一簡作,資。 Ⅱ 簡語或表程 1 分表理或 2 單、圖達聚能類等已數 能形文畫探發能類等已數 能形文畫探現運、方有 利式 究。	可的得INA量向料狀料當以工知-17常度速達這使測用和 77常度速達這使測測方 天用、等天些用得重法 天明風資氣資適。	3. 察覺雨量可以用水 的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方 法,並培養問題解決的 能力。		科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
第十七週	第四單元天氣變變活動二如何觀測天氣	pe確合物器及觀 pa得數釋答題己和(師查 pc注告或對過進日安學品、資測Ⅱ-到據、、。的他例)是一聆,意探程行一全習、科源和Ⅱ的,得解並探人:比否Ⅰ聽提見究或檢2 操階器技,記2 資形到決能究的來較相1 同出。方結討能作段材設並錄能訊成解問將結結自,近能學疑並法果。正適的儀備能。從或解 自果果老檢。專報問能、,	IN質的可的得IN年有氣同可道變IN氣量向料狀料當 INd或改以工知一四所也。以天化一預、、來態可儀 II 自變運具。Ⅱ季變會氣讓氣。Ⅱ報溫風表,以器 II 2 就情用和 6 氣化有象我的 7 常度速達這使測物現形測方 一溫,所報們可 天用、等天些用得物象,量法 一會天不告知能 雨風資氣資適。	1.學立。 2. 毫光知的 2. 毫光知的 2. 毫光知的學問。 3. 來 4學向 9 不 方的 6. 能 2. 毫别, 4 如 4 如 5 不 6. 能 5 法 6 6. 能 5 分 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、兩量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資	pc-Ⅱ-1 能專 注聆聽同學報 告,提出疑問	INc-Ⅱ-1 使 用工具或自訂 參考標準可量	1. 能利用自製的風向 風力計測量風向和風 力。	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察氣

	訊	或對過進 pc用的字等之 ai 探質性的意探程行工較口、,過工討世,做見究或檢一簡語或表程工自界感知必法果。能形文畫探發透與規發能、, 利式 究。過物律現	度 INC- IT 量量 INd- IT 報 温 風表,以器此Ⅱ常位 Ⅱ報溫風表,以器較 2 的度 7 常度速達這使測。 生測 天雨風資氣資適。	2. 學習設計天氣觀察 紀錄表,並發表自己的 觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播 設備搜集天氣資訊。			候的趨勢及極端氣候的現象。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十九週	第四單元天氣變變變活動三如何應用氣象資訊	的無Ⅱ-1 現外不提新可性的與Ⅲ-1 現,探常。 「日奇斷問發Ⅱ-1 計世,樂趣一然心的,現Ⅱ-1 自界感趣 「日外」。 「日本 「日本 「日本 「日本 「日本 「日本 「日本 「日本 「日本 「日本	INd-6-6 二年有氣同可道變形然化應啟IN的生。 □ 年有氣間可道變形然化應啟IN的生。 -6 氣化有象我的 一3 律類美 —4 化的 一個天不告知能 自變活的 季與關	1. 解讀天氣預報的內容,並了解各個項目的 敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中,與不容的適用性。 象預報的適開性。 3. 透過對論與分享,知 道與差異。		口頭評量習作評量	【資訊教育】 資E2 使用質訊科技 解決生活的問題。 【科技教育】 科技教育】 科技了品的用途 作方式讀素解育】 以下記。 《 【 题 题 及 不 章 】 以下 题 题 是 到 题 及 不 章 】 以下 题 题 解 文 和 主 题 的 解 了 解 函 解 了 化 的 多 樣性。
第二十週	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資 訊	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		1. 了解飛機雲形成的 原因,並認識其他形狀 奇特的雲。	1.	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。

## 112 學年度 三 年級 藝術 領域教學計畫表

				第一學期				
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評雪	量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-2 索裁要型子型 完全是是一个的。 一型,是是一个的。 一型,是一个的。 一型,是一个的。 一型,是一个的。 一型,是一个的。 一型,是一个的。 一型,是一个的。 一个的。 一个的。 一个的。 一个的。 一个的。 一个的。 一个的。	視彩與索視材具視覺之想 E-II-1造的 2及 视光工美。 E-II-2及 视光工美。 是-II-1 生覺 色形探 媒工 視活聯	1 能透過物品聯想顏 色,增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問, 想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名 稱。 4 能找出圖片中的顏 色。		評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。	
第一週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	2-II条藝珍人-II-1年術視的II-1日品II-2年新規的II-1日品II-2與動的能欣能件,與。能他徵樂類探術,禮觀與並他 描人。樂藝索興並	表 A-II-1 聲情 情 表 P-II-2 表 類 表 P-II-8 動基本 表 P-II-2 表 類 表 P-II-8 表 質	1 能觀察出玩具的特色,如:外型、顏色、有哪些可動關節,可做出哪些動作等。 2 能與他人分享自己的玩具特色。		評量評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第一週	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 能使 用音樂語彙、 肢體等多元方	音 E-II-3 讀 譜方式,如: 五線譜、唱名	1 能說出音樂的功能、 對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜		評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法並聆	

第二週	壹、視覺萬花筒	式,回應聆聽 的感受。 3-II-2 能觀 察並體會藝術 與生活的關 係。	法、拍號等。 音 P-II-2 音 樂與生活。 視 E-II-1 色	法,包含文字譜、線條 譜、五線譜等方法。 3能說出各種記譜法不同的音樂元素,如: 長短等。 4能依據提示,唱出音高、長短的旋律。 1了解運用不同的工具	1. 口語評:	聽他人的想法。  【性別平等教育】	
	一、色彩大發現	索視覺元素, 並表達自我。 1-II-3 能試 探媒材特性與 技法,進行創 作。	彩感知、造形 與空間的 索。 視 E-II-2 媒 材、技法及工 具知能。	調色,調出的色彩不同。 3學會調色,並會用色 彩創作。	2. 態度評	量性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	
第二週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1-II引探,即創。II視像作II生術視的II-5導索嘗興作 6 覺力主-5活作自創5年試,作 元,題 物品已作能感樂簡展的 能素豐。能件,與。依知元易現興 使與富 觀與並他	音種合表音情素表類藝術的 1 與本 2 表。 整本 2 表。 整本 2 表。	1能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2能以玩具的身分做自我介紹。	1. 口語評:	量 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 知、賠養限心靈對環境 感受的能力。	
第二週	多、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 用音樂等 肢體等 或 或 或 或 或 。 3-II-2 能觀 察 整 會 整 數 數 數 數 數 數 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1 能認識五線譜上的部位名稱:線音符、間音符、以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號,以及高音譜表上的明 名:下一線 do、下一間 re、第一線 mi。	1. 口頭評 2. 實作評 3. 紙筆評	量 人 E4 表達自己對一個	

第三週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	係。 1-II-2 能探 索視覺元素 並表達自我 受與想像。	音 P-II-2 音 樂與生活。 視 E-II-1 色 彩感知、 造 與 空 間 , 飲 欠 索	3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號:換氣、小節、終 號:換氣、小節、紅線。 1 了解運用不同的五具不同的多彩 間, 調出的色彩不同。 2 學會調色,並會用色	2. 態	語評量 度評量 品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不
		1-II-3 能性與技法, 作。 3-II-2 能觀 察生活的關係。	具知能。	彩創作。			應受性別的限制。
第三週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	3-M術自趣展儀3-過式索互 11-2 與助的能放 5-M認明。 能類探術,賞 6-M認明。 能類探術,賞 6-M認明。 能類探術,賞 6-M認明。 樂藝索興並禮 8-W探及	音種合表音情素表演現表類藝表場活演動材 II-1 與本 1 與禮2表。與的 1 與本 1 與禮2表。即色與的 1 與本 1 與禮2表。劇與於各組 聲劇元 展呈。各演 劇與扮	1 能配合節奏在空間中走動,和他人交流。	2. 實	語評量作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
第三週	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 能使 用音樂語彙、 肢體等多元方 式,回應聆聽 的感受。	音 E-II-3 讀 譜方式,如: 五線譜、唱名 法、拍號等。 音 E-II-4 音	1 能認識黑頭音符(四 分音符)、休止符(四 分休止符),及音符部 位名稱:符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法	2. 實	頭評量 作評量 筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別

		3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	樂元素,如: 節奏等。 音 P-II-2 音 樂與生活。	與拍手手勢唱奏 明音符(四分 時 明音符(四分 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	2-II-2 能發 現覺達成。 3-II-2 會關 3-EE 的關 係。	視材具視線驗體創作 E-II-2 表 是面平作。 是面平作。 是面平作。 A-II-2 然物、藝術 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中		<b>口語評量</b> 態度評量	【性别平等教育】 性 E8 了解不同性别者 的成就與貢獻。
第四週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1-II、表素II引探,即創。J.過式索互-4探演和5導索嘗與作 5表識關能與術式能感樂簡展的 能現與係感表的。依知元易現與 形探及	活事件與動作 歷程。 表 P-II-2 各 類形式的表演 藝術活動。	玩具的不同型態。	1. 2.	口語評量量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。
第四週	參、音樂美樂地	2-II-1 能 使	音 E-II-3 讀	1 能認識白頭音符(二	1.	口頭評量	【人權教育】

	一、線譜上的音樂	用肢式的3-II-2 會關 無數個 第一型 完全 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	譜五法音樂節速 <mark>音樂</mark> 方線、E-II-表、等P-II-2。如名。音:、	分音符件 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	2. 3.	實作評量紙筆評量	人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法。 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第五週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	技法,進行創 作。	視材具視線驗體創視然物與E-II-2及 3 作與聯 創作A-M、藝術工工, 2 造作。 以 1 上, 2 造作。 以 1 上, 3 上, 4 上, 4 上, 5 上, 6 上, 6 上, 6 上, 6 上, 6 上, 7 上, 6 上, 7 上, 8	創作,用色彩來表達自 己的想法。		口語評量態度評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第五週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1-II-6 能 使 用視像力, 豐 。 創作主題 能 類 3-II-2 能 類 於參與各類	聲、動作與空 間元素和表現 形式。 表 E-II-3 聲	1 能發揮創造力,以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。		口語評量表演評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

第五週	零、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	式索互 2-II B 提式的3-IX 集與係 能彙元聆 觀話語	藝表場活演音譜五法音樂節速音影析P-II-4 新B-II-3 N H-II-3	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 即興演奏。 3 能以正確節奏視唱 〈歡笑之歌〉的唱名, 並試著改變音高再演 唱出來。	1. 2. 3.	口頭評量實作評量紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第六週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-3 特進 特進 特進 特進 作 2-II-5 新品已作能 動品已作能 動品已作能 動品已作 能 對品 到 一 題 的 到 一 題 的		1 能用自己喜歡的顏色 創作,用色彩來表達自 己的想法。 2 能針對畫作分享自己 的看法。		口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第六週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	2-II-3 能表達 達參與表演藝術活動的達情 知,以表達情	擊、動作與 間元素 形式。 表 E-II-3 聲 音、動作與各	1 能發揮創造力,以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。		口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

過數形表現形   式、認識與釋   表 P-II-2   表			3-11-5 能透	演分工與呈					
第六週   字、音樂美樂地   二、豐富多様的聲音   3-11-2 能 觀 音 B-11-4 音 解走壁舎藝術 典生活的關係。   2-11-1 能 使用音樂語彙									
第六週									
第二世									
二、豐富多樣的聲音  察並體會藝術與生活的關係。  2-II-I 能使用音樂語彙、	hit								
第七週       查、視受萬花筒       1—II—3       能 數         第七週       查、視受萬花筒       1—II—3       能 就 數         一、色彩大發現       1—II—3       能 就 數         第七週       查、視受萬花筒       1—II—3       1 能 用 自己專款的 勘 經 表 表 達 內 章 主 計 內 章 教 會 音 來 表 達 自 之 的 情 法 法 选 在 其 知 能 。 我 所 用 色彩來 表 達 自 己 的 情 法 定 自 己 的 情 数 不 面 由 作 服 是 II—2 自 数 价 作 品 點	第六週								
療。 2-II-1 能使 用音樂語彙、		二、豐富多樣的聲音							
2-II-1 能使 用音樂語彙、 股體等多元方式,回應時點的感受。 2-II-4 能認 識與描述樂曲 如: 獨奏歌				· ·		3.	態度評量		
用音樂語彙、 財體等多元方 式、回應於聽的感受。 2-11-4 能認 識與描述樂曲 創作背景或 歌詞內涵。 音音樂與生活 的關聯。  1-11-3 能試 演案核特性與 技法,進行創作。 作。 2-11-2 能發 現生活中的視 優元素,並表 達自己的情 感。  1 能用自己喜歡的颜色 2. 態度評量 3. 作品評量 2. 態度評量 3. 作品評量			· ·	· ·	一				
放應等多元方式、回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景、體會音樂與生活的關聯。				''					
式、回應聆聽的感受。 2-11-4 能認識與描述樂曲之創作背景或歌詞內涵。會音樂與生活的關聯。  1-11-3 能 講經報特性與對於大發現 一、色彩大發現  1-11-3 能 對探謝材特性與對於大法及工與知能。   在 E-11-2 能 發現生活中的視 變元素,並在 別生。   2-11-2 能 發現生活中的視 變元素,並在 對作、聯想   達自己的情 感。  2			· ·						
(A)								_ , , , , _	
2-II-4 能認									
***								) = 1.1 <b>7</b> /1.6 / 1	
S			創作背景,體	歌詞內涵。					
第七週 查、視覺萬花筒 一、色彩大發現  1—II—3 能 試 探媒材特性與 技法,進行創作。 2—II—2 能 發 現生活中的視			會音樂與生活	音 E-II-2 簡					
第七週       壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現       1-II-3 能 試 探媒材特性與 技法,進行創作。       視 E-II-2 媒 大技法及工具知能。 視 E-II-3 點 線 面創作體 現生活中的視 驗、平面與立覺元素,並表 達自己的情感。       1 能用自己喜歡的顏色 2. 態度評量 2. 態度評量 3. 作品評量 2. 態度評量 3. 作品評量			的關聯。						
第七週 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現									
一、色彩大發現     「大樓村特性與技法,進行創作。」     村、技法及工具知能。     創作,用色彩來表達自己的想法。     2. 態度評量     生 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。       2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。     線面創作 體創作、聯想達自己的情刻作。     創作。     創作。     利格-II-2 自									
技法,進行創作。       具知能。       己的想法。       3. 作品評量         2-II-2 能發       線面創作體       飲、平面與立 體創作、聯想         覺元素,並表       體創作、聯想         或。       視 A-II-2 自    3. 作品評量 3. 作品評量 3. 作品評量 3. 作品評量 3. 作品評量 4. 以表達情感的能力。 4. 以表述表述表述表述表述。 4. 以表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述。 4. 以表述表述表述表述表述表述表述表述。 4. 以表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述	第七週			-					
作。       視 E-II-3 點       2 能針對畫作分享自己         2-II-2 能發       線面創作體         現生活中的視覺元素,並表 體創作、聯想達自己的情感。       創作。         成。       視 A-II-2 自		一、色杉大贺堄			'	_			
2-II-2 能發 線面創作體 明生活中的視 驗、平面與立 體創作、聯想 達自己的情 創作。					· -	3.	作品評量	<b>宜表達情感的能力。</b>	
現生活中的視 覺元素,並表 體創作、聯想 達自己的情 感。 視 A-II-2 自									
<ul><li>覺元素,並表 體創作、聯想</li><li>達自己的情 創作。</li><li>感。 視A-II-2 自</li></ul>					H1/E /A				
達自己的情 創作。									
感。 視 A-II-2 自			_						
			2-II-5 能觀	然物與人造					
察生活物件與 物、藝術作品			察生活物件與	物、藝術作品					
藝術作品,並【與藝術家。			藝術作品,並	與藝術家。					
珍視自己與他									
人的創作。									
3-II-2 能觀									
察並體會藝術									
與生活的關									
	第七调	<b></b>		表 E-II-1 人	1 能發揮創造力,以貼	1	口語評量	【科坊教育】	
	第七週	貳、表演任我行	1-II-6 能使	表 E-II-1 人	1 能發揮創造力,以肢	1.	口語評量	【科技教育】	

一、玩具總	想像力,豐富 創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活以表達多數人 新一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第	聲間形表音種合表活歷表演現表類藝、元式 E-動材 II-3 與 1-3 以 1-3	體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現 群體玩具的姿態。	表演評量	科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
第七週 参、音樂美二、豐富多	樂地 3-II-2 能 觀	音譜五法音樂節速音樂曲曲謠曲之歌音易曲礎E方線、E元奏度A曲,、,創詞E節調演II、號一大意、等II與如臺藝以作內II奏樂奏及背涵2 點的巧一聲 如度 1 聲獨灣術樂景。 器的巧讀:名。音:、 器樂奏歌歌曲或 簡、基。	1能演列合。 2 打能 2 打能 3 作 3 作 4 的 6 的 6 的 6 的 6 的 7 的 7 的 8 的 7 的 8 的 8 的 8 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世人的想法。 人 E5 欣賞、自己與他 人 E4 並利。	

第八週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-II-2 東並受2-II-2 是達想2-II-2 一直像 中,已 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	彩感知、造形 與空間的探 索。	1 能探索課本的圖片中 有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與 分類。	1. 2.	口語評量態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境的 美好。	
第八週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1-知現元1-據與素的對趣2-用肢式的-II、表素II引探,即創。II音體,感名索藝形 ,音試,作 語多應。能與術式能感樂簡展的 能彙元聆感。成表的。依知元易現興 使、方聽感表的。依知元易現興	聲、動作與空 間元素和表現 形式。 表 A-II-1 聲		1.	實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、咽覺及心靈對環內的能力。	
第八週	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音譜五法音樂節速音易曲 E-II-3 第編集 E-I素、 東度E-節調 東京等4 中間等4 中間等4 中間 中間等4 中間等4 中間等4 中間等4 中間等4 中間等4 中間等4 中間等4 中間等4 中間等4 中間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2 能用笛頭吹奏出正確 的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻	1. 2.	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	

第九週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 貳、表演任我行 二、玩具歷險記	創會的 1-K 並受1-K 技作2-現覺達感1-4 架	礎演 視彩與索視材具視線驗體創作 E-知間 I-2 技能II-1 創平作。 E-IX 能與聯 1 由	2 利用形狀,拼貼出美麗的作品。		口語評量 態度評量 態度評量	【户外教育】 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
	一、坑具歷險記	知現元2達術知感3過式索互探演和3與動以「一類認己」「無調」「無調」「無調」「無調」「無調」「無調」「無調」「無調」「無調」「無調	聲間形表始束劇表音種合表音情素表場活演動素。 II一數材 II一數基 N的。 P-遊動。如表 2 與或 3 與的 1 與本 4 即色與表 2 與或 3 與的 1 與本 4 即色实現 開結戲 聲各組 聲劇元 劇興扮空現 開結戲	動,培養肢體情緒表演能力。2能透過團隊合作完成任務。	2.	實作評量	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第九週	多、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀 譜方式,如: 五線譜、唱名 法、拍號等。	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛, 以正確的指法按在洞 孔上。	1. 2.	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。

第十週	壹、視覺萬花筒二、 形狀	2-用肢式的2-識創會的 1-探技作2-察藝珍人2-述作3-察與係II 音體,感II 與作音關 II 媒法。II 生術視的II 自品II 並生。 1 等写 1 等 9 應。 能 述 景與。	音樂節速音樂曲曲謠曲之歌音易曲礎 視彩與索視材具視線驗體創 医元秦度 A 曲,、、,創詞匠節調演 医感空。 E、知匠面、創作工素、等 I 1 與如臺藝以作內工人樂器技工、間 工法。 3 體與聯 4 如度 1 聲獨灣術樂景。 2 器的巧 1 造的 2 及 點 與聯音:、 器樂奏歌歌曲或 簡、基。 色形探 煤工 點 立想	3 能吹奏直音符 4 能認節奏 5 能吹奏 5 能吹奏 1 利用形狀 期出出 出 4 麗的作品。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	【戶外教育】 戶外教育】 戶外教育】 身與電驗的與 學經驗的與 學體驗的與 學問 與 學問 與 學問 與 學問 與 學 學 學 學 學 學 的 與 學 對 是 的 與 是 的 與 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
第十週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1-11-6 能使	聲 制 形式。 E-II-3 等 表 数素 表 表 表 表 数 数 数 数 数 数 的 的 的 的 的 的 的	1 能運用聲音、肢體, 合作創造出創意冒險 關卡。 2 能發揮團隊合作的精 神。	1. 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。	

		<mark>法。</mark>	表 A-II-1 聲					
		2-11-1 能使	音、動作與劇					
		用音樂語彙、	情的基本元					
		肢體等多元方	素。					
		式,回應聆聽						
		的感受。						
		2-11-7 能描						
		述自己和他人						
		作品的特徵。						
第十週	<b>參、音樂美樂地</b>	3-II-2 能觀	音 E-II-3 讀	1 能演唱〈如果高興就		項評量	【人權教育】	
	二、豐富多樣的聲音	察並體會藝術	譜方式,如:	拍拍手〉。	2. 實化	作評量	人 E5 欣賞、包容個別	
		與生活的關	五線譜、唱名	2 能以學過的音符即興			差異並尊重自己與他	
		係。	法、拍號等。	節奏。			人的權利。	
		2-II-1 能使	音 E-II-4 音	3能專心聆賞樂曲,並				
		用音樂語彙、	樂元素,如:	判斷樂曲中的音色是				
		肢體等多元方	節奏、力度、	何種聲響。				
		式,回應聆聽	速度等。					
		的感受。	音 A-II-1 器					
		2-11-4 能認	樂曲與聲樂					
		識與描述樂曲	曲,如:獨奏					
		創作背景,體	曲、臺灣歌					
		會音樂與生活	謠、藝術歌					
		<mark>的關聯。</mark>	曲,以及樂曲					
			之創作背景或					
			<mark>歌詞內涵。</mark> 音 E-II-2 簡					
			易節奏樂器、					
			曲調樂器的基					
			<b>一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一</b>					
第十一週	壹、視覺萬花筒	1-II-2 能探	视 E-II-1 色		1. 口言	<b>吾評量</b>	【生命教育】	
71.1	二、形狀大師		彩感知、造形	2 利用形狀,拼貼出美		百可里 <b></b>	生 E7 發展設身處地、	
	70 70 20 1	並表達自我感	與空間的探	麗的作品。	_	兄評量 日評量	感同身受的同理心及	
		受與想像。	· 索。	3 欣賞畢卡索、馬諦斯	J. 17-11		主動去愛的能力,察覺	
			, 視 E-II-2 媒				自己從他者接受的各	
		探媒材特性與					種幫助,培養感恩之	
		技法,進行創		, , ,			心。	
		作。	視 E-II-3 點				生 E4 觀察日常生活中	
		2-11-2 能發					生老病死的現象,思考	
		現生活中的視	· ·				生命的價值。	
		覺元素,並表	體創作、聯想					

		達感 2-II-5 自。 2-II-5 自。 2-II-5 物品已作自創了是體的的能件,與。 3-II-2 體的 關與並他	視 A-II-1 視 覺元素、生活 之美、視覺聯 想。				
第十一週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	用視覺元素與 想像力,豐富 創作主題。 1-II-8 能結	聲間形表音種合表 動素。 E-II-3 與納 作和 A-II-1 與 與 發 名-II-1 與 數 數 數 數 表 為 是 數 材 數 數 數 數 之 。 以 以 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	2 能發揮團隊合作的精	1. 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。	
第十一週	参、音樂美樂地 三・傾聽大自然	2-II-1 能彙 用 股 式 的 子	樂曲, 數學 樂奏歌歌	中的〈清晨〉樂曲中長 笛與雙簧管的音色。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值關懷動、植物 的 是3 了解人與自然和 諧共生進而保護 捷地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化 特質。	

第十二週	壹、視覺萬花筒二、形狀大師	彩與索視材具視線驗體創視覺之想感空。 E-技能LI自平作。II、視的 2 及 3 作與聯 1 生覺造的 2 及 3 作與聯 1 生覺形探 媒工 點體立想 視活聯	2 利用形狀,拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品,探索形狀的各	3. 作品:	评量量	【生命教育】 管理 是在 一个, 是在 一个, 是在 一个, 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	
第十二週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	擊、動作與空 間元素和表現 形式。 表 E-II-2 開	1 能實際感受冒險關卡 的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同 通過冒險關卡。	1. 實作言	评量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	

第十二週	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	式索互 2-用肢式的2-I描背樂聯認己。 11 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	節速音A-II-3 秦度A-II-3 農動 大 東 東 東 東 大 、 等 国 大 、 等 日 大 、 等 日 大 、 等 日 大 、 等 日 大 、 十 、 十 、 十 、 十 令 十 、 十 令 自 他 、 大 の た 、 方 と 、 方 と 。 方 と の た 、 方 、 方 。 方 。 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方	2. 能認識拍號二四 拍、四相,並做出不 同的律動。 3.能做出二四拍的律 動。	2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生進而保護重要 棲地。	
第十三週	壹、視覺萬花筒二、形狀大師		彩與索視材具視線驗體創視覺感空。 E-II-2 無知間,是T-II-2 個面、創作 A-素、的 2 及 3 作與聯 1 生形探 媒工 點體立想 視活	1 放 質 育 所 所 的 作 品 形 的 的 有 多 是 完 元 明 的 成 月 身 , 的 成 月 月 名 日 日 日 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	<ol> <li>口語度</li> <li>能品評量</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。	

			術蒐藏、生活 實作、環境布 置。			
第十三週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1-II,即創。II,想創式索互-5導索嘗興作 6 覺力主-5 術認己。 6 覺力主-5 術認己。 6 歲樂簡展的 能素豐。透形探及依知元易現興 使與富 透形探及	表聲間形表始束劇表音種合表演現表場活演E、元式E、的小E、媒。 P.分劇II点以上的素。II問蹈。 I.作和 I. 即題以 B. 以 B.	1 能實際感受冒險關卡 的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同 通過冒險關卡。	1. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十三週	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	2-II-1 無 開 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	音樂曲曲謠曲之歌音譜五法音樂節速音易A曲,、、,創詞匠方線、匠元奏度匠節二日與如臺藝以作內工式譜拍工素、等工奏程一聲獨灣術樂景。3如唱等4如度 8 樂奏歌歌曲或 讀:名。音:、簡、		1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生進而保護重要 棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化 特質。

			曲調樂器的基 礎演奏技巧。				
第十四週	壹、形狀大師	1- II- 索並受1-探技作2-察藝珍人2-述作3-察與係 1- 開達想-3 材, 5 物品已作 和特能藝關 能素我。能性行 能件,與。能他徵觀 語, 感 能性行 能件,與。能他徵觀 報, 感 試與創 觀與並他 描人。	視彩與索視材具視線驗體創視覺之想視然物與視術實置EM家空。 E、知 E面、創作 A.元美。 A.物、藝 P.蒐作。 I.以間 I.法。 I.自函平作。 I.未,	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品, 2 探索形狀的各種創作 方式。 3 用身邊的物品,創意的 合作,並和同學分享。		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十四週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1-II-4 能感知识,我们就是一个不是一个不是一个不是一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場動 場遊戲、即與活動、角色扮演。	1 能結合生活經驗,回 憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶,做 出情緒表情。	1. 口語評量 2. 實作評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	
第十四週	参、音樂美樂地 三・傾聽大自然	2-II-1 能使 用音樂語彙、 肢體等多元方 式,回應聆聽 的感受。	音 A-II-1 樂曲,如:灣 曲,如臺藝術 。 藝 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1熟練直笛 si、la、sol 三個音,並吹奏樂曲。 2能吹奏直笛樂曲〈月 光〉、〈雨滴〉。	1. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	

第十五週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-I索並受2-現覺達感-II-2 覺達想-2 元自像 中, 能素我。能的並的 能素我。能的並的 能素我。能的並的 能	之歌音譜五法音樂節速音易曲礎音體表表式 視彩與索視然物與創詞 E 方線、 E 元奏度 E 節調演A 動述演。 E 感空。 A 物、藝作內 I 式譜拍 I 青、等 I 奏樂奏 I 作、等 I 一知間 I I 具藝術背涵 I ,、號 I ,力。 I - 樂器技 I 、繪回 I 、間 2 人術家景。 3 如唱等 4 如度 2 器的巧 語畫應 1 造的 2 造作。或 讀:名。音:、 簡、基。肢文、方 色形探 自 品	1 觀察校園樹的光線變化。	1. 口語評量 里	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。	
		3-II-2 能觀 察並體會藝術 與生活的關 係。					
第十五週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	現表演藝術的 元素和形式。 1-II-7 能 創	聲 間 形表 始 東 動素。 E-II-2 與	1 能觀察出玩具的動作 特色,如:有哪些可動 關節,可做出哪些動作 等。 2 能操作玩具進行才藝 表演。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	

第十五週	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	現覺達感3-於術自趣展儀1-1,據與素生元自。11-與動的能欣 5-導索嘗中, 6 能為,藝力賞 , 音試的並的 能類探術,禮 能感樂簡 2 未精 樂藝索興並 依知元易	活歷表場活演 事程-II-4 與動 外。 A-II-4 與動 和一II-1 與如 臺 和一II-2 與如 臺 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器	的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起 伏畫出曲調的線條。		海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化,體會海洋藝術文化	
		的對趣2-II- 明創。II- 報等 開機 展的 使 集元 於 長元 於 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	謠曲之歌音樂節速音體表表式、,創詞 E-T 奏度 A-動述演。以作內II-素、等I-作、等數及背涵,力。 3 語畫應術樂景。 4 如度 肢文、方歌曲或 音:、 肢文、方	3 能想像自己在海邊的情景,並用音符譜寫海的曲調線條。		之美豐富美感體驗分享美善事物。	
第十六週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	和方向不同的光,會產 生各種複雜變化的色 彩。 2 能透過觀察,畫出一	2. 態度評量	環 E2 覺知生物生命的	

		感。					
第十六週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1-II-6 用機創 創-II-7 開機作I-7 期 1-II-8 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	表 E-II-2 與或 表音種合表音情素表活歷 開結戲 聲各組 聲劇元 生作。	1 能學會建構基本的故事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	1. 口語評量 2. 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第十六週	<ul><li>参、音樂美樂地</li><li>四・歡欣鼓舞的音樂</li></ul>	1-II-5 能依 據別東京的對於 東京當與所 的對於 大學 作 大學 有 計 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	正音譜五法音樂節速音易曲礎音體表表式E一式譜拍一素、等工奏度E節調演A-動述演。如唱等4如度 2 器的巧語畫應讀:名。音:、簡、基。肢文、方質、基。	1 能觀察節奏特性,填 入適當的字詞,並按照 正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與 節奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。	
第十七週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探 索視通行 主表題 是自身 是-II-2 能的 是-II-2 能的 現生活 開元素, 是一號	視 E-II-1 色彩與索 常 A-II-1 生骨	1 能探索藝術家表現光 與色的方法。 2. 能了解藝術家在創 作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡 的哪個角落。	1. 口語評量 2. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。	

第十七週 貳、表演任我行三、玩劇大方秀	感3-察與係 1-知現元2-察藝珍人3-察與係。II並生。II、表素II生術視的II並生。能藝關 能與術式能件,與。觀藝關觀術 感表的。觀與並他 觀術	想視然物與 表聲間形表音情素表活歷表場活演文。 A-II-2 造作。 E、元式 A、的。 A事程P-遊動。 E、元式 A、的。 A-件。 II-6 大衡家 II-6 本 3 動 劇與扮 自 品 人空現 聲劇元 生作 劇與扮 #	故事情節。 2能將故事情節轉化成 劇本對話。	2.	口語評量實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。	
第十七週 参、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂	據與素的對趣,音試,即創。經樂簡展與大學的學學,	音譜五法音樂節速音易曲礎音體表表式E-II-3, E-T式譜拍-T素、等-II-2 ,、號-T素、等-II-2 素樂奏II-4、繪回等4 如度 2 器的巧語畫應 調:名。音:、 簡、基。肢文、方	並用直笛和同學合奏。	1. 2.	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	
第十八週 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法		視 E-II-1 色 彩感知、造形		1. 2.	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的	

	受與1-II-3 能性類 点 E 技	在作品」 在作品」 3能善用 遺感知動 間一2 自 脚。 間一2 自 脚作品 衛作品	色彩與光影表現 3. 上。 月多元感官,察 藝術與生活的		美與價值,關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。	
、表演任我行、玩劇大方秀	1-II-8 能 表 E-中	I − 1   聲     作與劇     基 本	節。 2. <b>文事情節轉化成</b>	實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。	

第十八週	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	擇彩景美3-過式索互—I據與素的對趣音、等感II藝,群動—II引探,即創。樂置以驗能表識關	音譜五法音樂節速音易曲礎音體表表式II-,、號I-,大學是一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的	1能演唱〈音階歌〉。 2能聆聽樂曲或觀察白 線譜,判斷樂行或同音 足覆。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第十九週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II- 1-II- 1-1- 1-1- 1-1- 1-1- 1-1- 1-	視彩與索視材具視線驗體創視不 上工工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一	受。 2 能知道夜晚的燈光與 煙火如此燦爛奪目的 原因。 3 能探索各種表現黑夜 中煙火、人物、景物的	1. 口語評量 2. 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化 特質。	

_			1					
第十九週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1-II-6 能使 用視覺元素與	表 E-II-2 開始、中間與結	1 能運用口語及情緒扮演角色。	1. 2.	口語評量 實作評量	【 <b>閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關	
		想像力,豐富	束的舞蹈或戲			,, , , ,	的文本類型與寫作題	
		創作主題。	劇小品。	轉化成表演的舞台及			材。	
		1-II-8 能 結	表 A-II-1 聲				14	
		合不同的媒	音、動作與劇	3能群體合作,演出故				
		材,以表演的	情的基本元	事內容。				
		形式表達想	情的	7112				
		沙式衣廷忠   法。	表 P-II-1 展					
		2-II-3 能表	演分工與呈					
		達參與表演藝	現、劇場禮儀。					
		術活動的感	表 P-II-4 劇					
		知,以表達情	場遊戲、即興					
		一	活動、角色扮					
		<sup>&amp; °</sup>   <mark>3-II-3 能為</mark>	海。					
			/供 <sup>*</sup>					
		不同對象、空間大樣的。						
		間或情境,選						
		擇音樂、色						
		彩、布置、場						
		景等,以豐富						
		美感經驗。						
		3-II-5 能透						
		過藝術表現形						
		式,認識與探						
		索群己關係及						
		互動。						
第十九週	參、音樂美樂地	1-II-5 能依	音 E-II-3 讀	1 能演唱〈BINGO〉, 並	1.	口頭評量	【性別平等教育】	
	四、歡欣鼓舞的音樂	<mark>據引導,感知</mark>	譜方式,如:	打出正確節奏。	2.	實作評量	性 E2 覺知身體意象對	
		<mark>與探索音樂元</mark>	五線譜、唱名	2 能完成曲調接力。			身心的影響。	
		素,嘗試簡易	法、拍號等。	3 能完成調接龍。			性 E11 培養性別間合	
		<mark>的即興,展現</mark>	音 E-II-4 音				宜表達情感的能力。	
		對創作的興	樂元素,如:				【人權教育】	
		<mark>趣。</mark>	節奏、力度、				人 E3 了解每個人需求	
			速度等。				的不同,並討論與遵守	
			音 E-II-2 簡				團體的規則。	
			易節奏樂器、					
			曲調樂器的基					
			礎演奏技巧。					
			音 A-II-3 肢					
			體動作、語文					
			,/V . 1	1	1			

第二十週	主、汨固甘壮炫	1 II 9 At 24	表述、繪畫、 表演等回應方 式。 視 E-II-1 色	1 創作五彩繽紛的煙	1 中本中目	「タニャル製本」
为一门 <sup>20</sup>	壹、 光的魔法	1-探技作2-現覺達感2-察藝珍人2-述作3-察與係-II媒法。II生元自。II生術視的II自品II並生。特進 中,己 物品已作 和特能會的能性行 能的並的 能件,與。能他徵觀誘試與創 發視表情 觀與並他 描人。	彩與索視材具視線驗體創視俗感空。 E-II-2 及 3 作與聯 (A-II-3 )	·	<ol> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> <li>作品評量</li> </ol>	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化 特質。
第二十週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1-II-8 1-II-8 1-II-7 1-II-8 1I-7 1I-8 1I-8 1I-8 1I-8 1I-8 1I-9 1I-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	始、中間與結 束的舞蹈或戲 劇小品。 表 A-II-1 聲	2 能善用生活中的物品 轉化成表演的舞台及 道具。 3 能群體合作,演出故	2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

第二十週	零、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂	自趣展儀3-過式索互1-據與素的對趣的能放 5 表識關 6 等索嘗與作術,賞 透現與係 依感樂簡展與與並禮 形探及	音譜五法音樂節速音易曲礎音體表表II-3、號-1-素、等I基樂繁技-1-、第四-1-秦樂奏II-、繪四3如唱等4如度2器的巧語畫應讀:名。音:、簡、基。肢文、方		1. 2.	口頭評量實作評量	【性別平等教育】 《性 E2 覺影響養性別力 學影響養性別力 生 E3 同, 是3 同, 是4 人 E3 同, 是5 同, 是6 人 是6 人 是7 , 是7 , 是7 , 是7 , 是8 一 是8 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9	
第二十一週	肆、統整課程 上上下下真有趣 肆、統整課程	1-II-8 建想 1-II-2 元自像 作與術式觀話 能素我。 能與術式觀話 3-II-2 會的 能與術式觀觸 1-II-6	式。 視 E-II-1 色 彩感知的探 索。 表 E-II-2 開	1 能欣賞藝術畫作,感受其中的力量方向。 1 能綜合本學期學習到	1. 2.	口頭評量態度評量	【生命教育】 生 E13 生活中的美感 經驗。	
カート型	年、統登課程   上下下真有趣	用視覺元素與			1. 2.	實作評量	【 <b>阅读系长</b> 教月】 閱 E2 認識與領域相關	

第二十一週 肆、統整課程上下下真有趣	想創了一下, 想創了一下, 是達術知感一片, 是主要, 是主達術知感一片, 是主達術知感一片, 是主達術知感一片, 是主達術知感一片, 是主達術知感一片, 是主達術知感, 是主達術知感, 是主達術知感, 是主達術知感, 是主達術知感, 是主達術知感, 是主達術知感, 是主達術知感, 是主語, 是一一一, 是一一一一, 是	演第一个	1. 口頭評量 2. 實作評量	的文本類型與寫作題 <b>(生命教育)</b> <b>(生命教育)</b> 生 E13 生活中的美感	
教學進度 單元/主題名稱	學習重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註

								(無則免填)
第一週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	2-II-2 能發 現生活中的視 覺元素,並表 達自己的情	視彩與索視覺之想視然物與 E-II、間 E-知間 B-II、親 A-II-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	享觀察發現與表達自 我感受。 2 能認識對稱、反覆、 漸層造形要素的特		口語評量操作評量態度評量。	【性别平等角】 性 E6 了的性質 與 用 文 的 的 。 性 與 性 等 通 。	
第一週	二、表演任我行1. 猜猜我是誰	1-知現元1-用想創2-現覺達感2-達術知感2-述作3-過式索II-4探演和-6覺力主-2活素已 3 裏動表 和特能認出 中,已 4 索藝形 元,題 中,已 3 表動表 和特能裁關能與術式能素豐。能的並的 能演的達 能他徵能現與係感表的。使與富 發視表情 表藝感情 描人。 形探及	音種合表音情素表活歷表演現外 大媒。 A-II-1 與本 3 動材 1 與本 3 動 1 與 1 與 2 與 2 具 2 具 2 具 3 具 3 具 4 具 4 具 4 具 4 具 4 具 4 具 4 具 4	聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲,展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的	2.	實作評量觀察評量口語評量	人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

		互動。						
第一週	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	3-II-3	音樂音體表表式音譜五法音易肢奏即P-4-II-1/1-1/1-1/1-1/1-1/1-1/1-1/1-1/1-1/1-	1 演唱歌曲〈動動歌〉 邊演唱邊律動 暖身。 2 能認識與學習生日祝 福語。 3 能用說白節奏創作。	2.	表演評量創作評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情有了 人 E3 了解每個人 所有的人 不同體的規則 生涯規劃 是2 培養 是3 上海 長5 上海 長6 上海 長7 上海 長8 上海 長8 上海 長9 上 長9 上海 長9 上 長9 上 長9 上 長9 上 長9 上 長9 上 長9 上 長9 上	
第二週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	2-II-2 能發 現生活中的視 覺元素, 達自己的情 感。	視覺之想視然物與視彩與索A-II-1生覺 2人作。是藝術家11-1、的上生覺 2人作。也說完成空。是實際 11-1、的語,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	- 70		口語評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受,並且樂於 分享自身經驗。	
第二週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	用視覺元素與 想像力,豐富 創作主題。 2-II-2 能發	表 E-II-3 聲 音、動作與各 種媒材的組 合。 表 A-II-1 聲	發想。 2 能簡單進行物品的 單進行物品的 3 能認真參與學習活 動及遊戲,展現積極投 入的行為。 4 能嘗試發表自己的 感受與想法。	2. 灌	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

第二週	二、立統美統制	達術知感2-II-9 與動表 2-II-1 與動表 2-II-1 自品II-新認己。 演的達 能他徵透形探及 藝感情 描人。透形探及		1	1	丰冶证昌	【人罐粉杏】	
界 — 迎	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	3-同選豐境2-用肢式的1-據與素的對趣-1對擇富。II音體,感II引探,即創。或樂生 - 1樂等回受了導索嘗興作能場,活 能彙元聆 依顯樂簡展興為合以情 使、方聽 依知元易現	<ul><li>樂與生活。</li><li>音 A-II-3 肢</li><li>體動作、語文</li><li>表述、繪畫、</li></ul>	1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2. 能認識 C 大調音階。 3. 能聽與唱 C 大調音階 曲調。 4. 能認識 C 大調音階在 鍵盤上的位置。	1. 2. 3.	表演評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需導 了解對論 同,並討論 是正規劃教育】 工E7 培養良好的人際 互動能力。	
第三週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1-II-3 能 試 探媒材特性與 技法,進行創 作。 3-II-1 能樂 於參與各類藝 術活動,探索	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法,進行具有對稱美感的創作。	2.	口語評量 操作評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。	

		自己的藝術興 趣與能力,並 展現欣賞禮 儀。				【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受,並且樂於 分享自身經驗。
第三週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1-知現元1-用想創2-現覺達感2-達術知感2-述作3-過式索互11、表素II視像作II生元自。II多活,。II自品II藝,群動4 探讀和6覺力主2活素 已 3 與動表 7 元的5 振識關於實驗代式能素豐。能的並的 能演的達 能他徵透現與係感表的。使與富 發視表情 表藝感情 描人。 形探及感表的。使與富 發視表情 表藝感情 描人。	情的基本元素 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展	與活動,表現自己的感 受與想法。 5 能覺察生活中有許	<ol> <li>實作評量</li> <li>観報語評量</li> </ol>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂		音 P-II-2 音 樂與生活。 音 A-II-3 肢 體動作、繪 表演等 表演。	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	1. 情意評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法並聆 聽他人的想法。

第四週	一、視覺萬花筒	肢式的1-I引探,即割。 是應。能,音試,的 是一導索嘗與作 大學、一學, 是一一, 一一,	音譜五法音易肢奏即 是-II-3 就在是即體即興 場。 第二日與即興 是-II-1 與 以 A-II-1	1 能探索與應用各種媒	1.	操作評量	【人權教育】	
	1. 左左右右長一樣	探技作 才 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	覺之想 大 大 之 之 之 也 是 一 日 一 日 上 日 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	材特性與技法,進行具有對稱美感的創作。	2.	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想 規劃物保力 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。	
第四週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1-II-知現元 1-用想創2-現覺達感-達術知感2-II-4探演和-6覺力主2:活素已 3與動以 7 索藝形 元,題 中, 3 表數表能與術式能素豐。能的並的 能演的達 能感表的。使與富 發視表情 表藝感情 描感表的。使與富	<mark>音、動作與劇</mark> 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 聯名 经	2. 3.	實作評量觀察評量口語評量	【品德教育】 E3 講孫養教育】 信為 「問題, 「問題, 「問題, 「問題, 「問題, 「問題, 「問題, 「問題,	

第四週	三、音樂美樂地1. 歡愉的音樂	述作3-過式索互3-同選豐境2-用肢式的1-據與素的對趣自品II藝,群動II對擇富。II音體,感II引探,即創。己的-5術認己。-3 象音生 - 1樂等回受-5 導索嘗興作他徵能現與係 能場,活 能彙元聆 依感樂簡展興化徵透形探及 為合以情 使、方聽	音樂音譜五法音譜五法音易肢奏即P-生II-3。3如唱等3如唱等即與 2。3如唱等3如唱等如、曲 2。 讀:名。簡:節調	1能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.能認識十六分音符。 3.能拍念十六分音符 說白節奏。 4.能創作節奏。	1. 表演評量 2. 創作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的無可,並討論與 團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
第五週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1-II-3 特進 特進 作3-II-1 與動的能欣 等話已與現。 數類 數 數 數 數 數 數 數 數 , 禮 體 類 , 禮 體 類 , 禮 體 , 禮 體 , 禮 體 一 實 , 禮 一 實 , 禮 一 實 , 禮 一 實 一 實 一 實 一 。 實 一 實 一 實 一 實 一 實 一 實 一	視 A-II-1 視	1 能探索與應用各種媒材特性與技法,進行具有對稱美感的創作。	<ol> <li>操作評量</li> <li>態度評量</li> <li>作品評量</li> </ol>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。
第五週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1-II-4 能感知、探索與表现表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使	表 E-II-3 聲 音、動作與各 種 媒 材 的 組 合。 表 A-II-1 聲	1. 能簡單進行物品的 聯想。 2 能發揮想像力和物品 做互動。 3 能認真參與學習活	<ol> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 E1 認識一般生活情

	創2-II覺自2-達術知感-近作了過式索作II-2活素的3與動表 11-1 自品II-動詞 表動表 和特能認己題 中,情 表動表 和特能認己題 的並感能演的達 能他徵號現與係發視表。表藝感情 描人。 形探及	音情素表活歷表演現表場活演動基 A-II-9	動、在投資。 在投資為 在投資, 在投資, 在投資, 在投資, 在投資, 在投資, 在對, 在對, 在 的 與 與 是 的 與 是 的 的 與 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關 文本類型與寫作題 材。	
三、音樂美樂地歡愉的音樂	3-II-5 能透 過藝術表現形 式,認識與探 索群已關係及 互動。	<ul><li>樂與生活。</li><li>音 A-II-3 肢</li><li>體動作、語文</li><li>表述、繪畫、</li></ul>	1 能演唱歌曲〈拍〉。 2 影藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感 應 3/4 拍的拍感。		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表權的能力。 【人E3 了解每時計論 例例,並計論 例例, 是2 以數數 以與數數 以與數數 以與數數 以與數數 以與數數 以與 以與 以 以 以 以	
-、視覺萬花筒 .左左右右長一樣	的即興,展現 對創作的興 趣。 1-II-3 能 試 探媒材特性與 技法,進行創	奏即興、曲調即興。  視 E-II-2 媒 材、技法及工 具知能。	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	2. 態度	 【 <b>科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的 重要性。	

第六週	二、表演任我行1. 猜猜我是誰	作3-於術自趣展儀 1-知現元1-用想創2-現覺達6-II參活已與現。II、表素II視像作II生元白能類探術,禮 索藝形 元,題 中,主經類探術,禮 能與術式能素豐。能的並的樂藝索與並 感表的。使與富 發視表轉	情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作 歷程。	1. 聯想 2 做 3 動 種 4 的 與 受 的 品 活現 中 戲 感 到 數 種 4 的 與 受 的 運 , 是 在 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 運 , 是 6 的 更	2. 灌	實作評量 觀察評量 口語評量	科 E6 操作家庭常見的	
第六週	三、音樂美樂地1. 歡愉的音樂	達感2-達術知感2-述作3-過式索互3-同選豐境2-II-1多活,。II-自品II藝,群動II-對擇富。II-1多時,11-1對擇富。II-1-1。 3 東動表 和特能裁關 或樂生 的能演的達 能他徵选現與係 能場,活 能情 表藝感情 描人。透形探及 為合以情 使	演現表場活演 分劇-II-4 中華 工場-4 中典 E-式 典禮人即色 2。3如唱 呈儀劇興扮 音樂音譜五	1. 1. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	2.	表演評量 可頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	

		用肢式的1-據與素的對趣音體,感II引探,即創。樂等回受-5.導索嘗興作語多應。能,會試,的人職,與實元聆 依感樂簡展興、方聽 依知元易現	音譜五法音易肢奏即E-II-3 新線、E-II-5 新線、E-II-與即興。 明等如、與、 明等的,與、 明等的,與 明等的。 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明				人際關係。	
第七週	<ul><li>一、視覺萬花筒</li><li>2・反反覆覆排著隊</li></ul>	2-現覺達感3-於術自趣展儀3-察與係3-過式索互II生元自。II參活已與現。II並生。II藝,群動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	覺之想視然物與視彩與索元美。 A.物、藝E.感空。素、 A.如數術II-知問、視 A.與極家.. 的質量,與一個學學,可以一個學學一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	1 能觀察發現生活中 反覆圖客的運用,實地 過過不與發現之間,實地 動反復 動家覆圖 大達 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	2.	口語評量實作評量	【性别中等教育】 信任的 字的性 E G 字的性等的 是 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的 B 的	
第七週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1-II-4 知現元 大 大 大 大 大 大 大 大 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	音、動作與各 種媒材的組 合。 表 A-II-1 聲 音、動作與劇	1 能運用創意與發 想,創造出屬於自己獨 一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與 人友善互動。 3 能認真參與學習活動,展現積極投入的行為。	2. §	實作評量 觀察評量 口語評量 表演任務	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故事。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。	

		2-II-2 現覺達感 2-達術知感 2-述作 3-過式索互2 生元自。 II-8 活,。 II-1 自品II-藝,群動作的並的 能演的達 能他徵能現與係能的並的 能演的達 能他徵透現與係發視表情 表藝感情 描人。 形探及	活事件與動作 歷程。 表 P-II-1 展 演分工與呈	4 能展現合作的技巧,設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。			
第七週	三、音樂美樂地1. 歡愉的音樂	3-II對擇富。II 音體,感II引探,即創。3-B 等音生 1 音體,感II引探,即創。能場,活 能彙元聆 能感樂簡展興能場,活 能彙元聆 依感樂簡展興為合以情 使、方聽	樂與生活。	1 能利用已學過的舊。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於 生活之中。		【人權教育】 人 E5 欣賞。包容個別 差異並尊。 人 CB 機利育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
第八週	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	1-II-3 能 試 探媒材特性與 技法,進行創 作。 3-II-1 能樂	視 A-II-1 視 覺元素、生活 之美、視覺聯 想 E-II-2 媒	1 能有計畫性的利用剪 紙方式表現出反覆圖 紋的美感,並將剪紙窗 花作品運用於生活中。	1. 操作評量 2. 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。	

		从在均力业站	11.11.11.11.		1			
		於參與各類藝	材、技法及工					
		術活動,探索	具知能。					
		自己的藝術興						
		趣與能力,並						
		展現欣賞禮						
		儀。						
第八週	二、表演任我行	1-II-4 能感	表 E-II-3 聲	1 能運用創意與發	1.	實作評量	【海洋教育】	
	1. 猜猜我是誰	知、探索與表	音、動作與各	想,創造出屬於自己獨	2.	觀察評量	海 E7 閱讀、分享及創	
		現表演藝術的	種媒材的組	一無二的物品角色。	3.	口語評量	作與海洋有關的故事。	
		元素和形式。	合。	2 能運用合宜的方式與	4.	表演任務	【環境教育】	
		1-II-6 能使	表 A-II-1 聲	人友善互動。			環 E16 了解物質循環	
		用視覺元素與	音、動作與劇	3 能認真參與學習活			與資源回收利用的原	
		想像力,豐富	情的基本元	動,展現積極投入的行			理。	
		創作主題。	素。	為。				
		2-II-2 能發	表 A-II-3 生	4 能展現合作的技				
		現生活中的視	活事件與動作	巧,設計出一段簡單的				
		覺元素,並表	歷程。	表演。				
		達自己的情	表 P-II-1 展	5 能與他人或多人合				
		感。	演分工與呈	作完成表演任務。				
		2-II-3 能表	現、劇場禮儀。					
		達參與表演藝	表 P-II-4 劇					
		術活動的感	場遊戲、即興					
		知,以表達情	活動、角色扮					
		感。	演。					
		2-II-7 能描						
		述自己和他人						
		作品的特徵。						
		3-II-5 能透						
		過藝術表現形						
		式,認識與探						
		索群己關係及						
		互動。						
第八週	三、音樂美樂地	3-II-2 能觀	音 P-II-2 音	1 能與大家分享春天	1.	表演評量	【人權教育】	
	2・歌詠春天	察並體會藝術		的景象、聲音及感受。		說白節奏	人 E4 表達自己對一個	
		與生活的關	ポ <u>ニュー</u> 音 E-II-2 簡	2 學習用心聆聽春天			美好世界的想法並聆	
		· 条 生 石 切 關	易節奏樂器、	時大自然的聲音。			聽他人的想法。	
		n   1-II-1 能透	曲調樂器的基	3 歌曲學唱:〈春姑			" <b>退</b> 况的怎么 【環境教育】	
		過譜,發展基	一	· 」。			環 E2 覺知生物生命的	
		本歌唱及演奏	- 最 E-II-4 基				美與價值關懷動、植物	
		的技巧。	一	5 能透過長條圖認識			的生命。	
		別投り。	「灰百付號'	URWK陈则配础	1		<b>旳生</b> Ψ 。	

第九週	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	1-據與素的對趣 2-識創會的 1-探技作 3-於術自趣展儀 5-導索嘗興作 4-描背樂聯 3-材, 1-與動的能欣 6-1 4- 4- 4- 4- 4- 4- 4- 4- 4- 4- 4- 4- 4-	如號情音易肢奏即音樂曲曲謠曲之歌 視然物與視材具:、記E即體即興A曲,、、創詞 A物、藝E、知譜拍號I與即興。II與如臺藝以作內II與術家I-技能號號等I,興、 I 擊:灣術及背涵I-與術家-2及、與。5如、曲 樂獨歌歌樂景。2人作。建及調表 簡:節調 器 奏 曲或 自造品 媒工	附點時值。 1 能探中的表 整囊囊、 整囊囊、 整囊囊、 整囊囊、 是量量, 是是一个。 是一一。 是一。 是	3. 作品評量	環E3 了解人與自然和 諧共生進 機地。  【性別平等教育】 性E8 了解所屬。 【科技教育】 科E7 依品的製 科E7 依品的製 人規劃際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際文化的 多樣性。 【環境教育】 環境教育】 環質的原文化的 多樣性。 【環境教育】 環境的原理。
第九週	二、表演任我行 2·我來秀一下	用視覺元素與 想像力,豐富 創作主題。 1-II-8 能結 合不同的媒	音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作	1 能瞭解方式像 如式。 2 出有情認與 4 的參釋的 3 動, 3 動, 4 能 4 動, 5 能 5 能 6 6 7 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 表演任務	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

			T					
		形式表達想	表 P-II-1 展	作完成表演任務。				
		法。	演分工與呈					
		2-II-2 能發	現、劇場禮儀。					
		現生活中的視	表 P-II-4 劇					
		覺元素,並表	場遊戲、即興					
		達自己的情	活動、角色扮					
		感。	演。					
		2-II-3 能表						
		達參與表演藝						
		连						
		知,以表達情						
		感。						
		2-II-7 能描						
		述自己和他人						
		作品的特徵。						
		3-II-2 能觀						
		察並體會藝術						
		與生活的關						
		係。						
		3-II-5 能透						
		過藝術表現形						
		式,認識與探						
		索群己關係及						
		互動。						
第九週	三、音樂美樂地	3-II-2 能 觀	音 P-II-2 音	1. 認識鈴鼓、三角鐵的	1.	表演評量	【人權教育】	
	2.歌詠春天	察並體會藝術		正確演奏方法。	2.	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別	
		與生活的關	音 E-II-2 簡			態度評量	差異並尊重自己與他	
		係。	易節奏樂器、	合歌曲敲打正確節奏。	•	ベスコエ	人的權利。	
		1-11-1 能透					【品德教育】	
		過譜,發展基	<b>碰演奏技巧。</b>				品 E3 溝通合作與和諧	
		本歌唱及演奏	碳质类较了   音 E-II-4 基				人際關係。	
							八宗剛尔。	
		的技巧。	礎 音符號,					
		1-11-5 能依						
			號、拍號與表					
		與探索音樂元						
		素,嘗試簡易	音 A-II-1 器					
		的即興,展現	樂曲與聲樂					
		對創作的興	曲,如:獨奏					
		趣。	曲、臺灣歌					
		2-II-4 能認	謠、藝術歌					

第十週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	識創會的1-探技作3-於術自趣展儀3-過式索互與作音關II媒法。II參活已與現。II藝,群動遊景與。 特進 各,藝力欣 毛裁調關 "	曲之歌 視覺之想視材具 以作內 II-1 生覺 以 樂景。 1 生覺 以 樂景。 2 及 樂景。 2 及 樂景。 4 生覺 以 出 出 以 在 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	本反覆圖案排列出更 多的組合,並分析與練 習包裝紙上反覆的圖 案與組合方式。	2.	操作評量作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與實。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	
第十週	二、表演任我行 2。我來秀一下	1-II-知現元1-用想創1-合材形法2-現覺達感2-達1、表素II-視像作II不,式。II生元自。II-多名 大大學 大大學 大大學 一次表 一次表 一个, 是 是 一个, 是 是 一个, 是 一个, 是 一个, 是 一个, 是 一个, 是 是 一个, 是 一个, 是 一个, 是 一	表聲間形表音情素表活歷表演現表場活演E-動素。II作和 -1 與本 -3 動 1 與禮4 即色1 與表 1 與本 3 動 1 與禮4 即色人空現 聲劇元 生作 展呈。劇與扮	2 能發揮想像力,創造 出有情節的故事。 3 能認真參與學習活 動,展現積極投入的行 為。 4 能嘗試表現自己的	2.	觀實口表際評評任務	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情	

第十週	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	術知感 2-Iu作 3-Iu 生。 II-2 動表	音 P-II-2 音 樂與生活。	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作	1. 2.	表演評量口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的	
		與生活的關 係。 1-II-1 能透	音 E-II-2 簡 易節奏樂器、 曲調樂器的基	出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分 休止符	3.	態度評量	美與價值關懷動、植物 的生命。	
		過譜,發展基 本歌唱及演奏	<mark>礎演奏技巧。</mark>   音 E-II-4 基					
		的技巧。	一一					
		1-11-5 能依						
		據引導,感知 與探索音樂元	號、拍號與表 情記號等。					
		素,嘗試簡易	音 E-II-5 簡					
		的即興,展現對創作的興	易即興,如: 肢體即興、節					
		到 割 作 的 <del>與</del>   趣。	及 版					
		2-II-4 能認	即興。					
		識與描述樂曲 創作背景,體	音 A-II-1 器 樂曲與聲樂					
		會音樂與生活	曲,如:獨奏					
		的關聯。	曲、臺灣歌					
			謠、藝術歌 曲,以及樂曲					
			世,以及樂曲 之創作背景或					
			歌詞內涵。					
第十一週	一、視覺萬花筒	1-II-3 能試	視 E-II-2 媒	1 能探索生活中應用反	1.	口頭評量	【科技教育】	

	2. 反反覆覆排著隊	探技作 2-II-2 現覺達感 3-II-2 體形 的並的 觀響所 觀 觀 觀 觀 觀 術	具視覺之想視然物與視術實置如 A-II-1、視 M-II-2人作。 1生覺 2人作。 基境 是境 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	個人觀點。 2能探索與應用各種媒 材特性與技法,進行具 有反覆美感的創作。	3.	操作評量作品評量	科 E7 依據設計構想縣	
第十一週	二、表演任我行 2·我來秀一下	1-知現元1-用想創1-合材形法2-現覺達感2-達術知感2-述11、表素II視像作II不,式。II生元自。II參活,。II自4探演和6覺力主8 同以表 2-活素己 3與動以 7-己株實新式能素豐。能的演達 能的並的 能演的達 能他感表的。使與富 結媒的想 發視表情 表藝感情 描人感表的。使與富 結媒的想 發視表情 表藝感情 描人	聲間形表音情素表活歷表演現表場活演、元式 A-II-1 與本 3 動 1 與禮人即色與表 1 與本 3 動 1 與儀劇與扮空現 聲劇元 生作 展呈。劇與扮	2 能發揮想像力,創造 出有情節的故事。 3 能認真參與學習活 動,展現積極投入的行 為。 4 能嘗試表現自己的	2.	觀實口語經濟語	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的知。 學習學科基礎與。 閱 E2 認識型與寫域有關 的文本類型與寫作題 材。	

第十一週 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	作3-II-2 翻術關 透形探及 翻術關 透形探及 翻術關 透形探及 翻術關 透形探及 翻術關 透形探及 翻術關 卷 上 II-的 表 與係 II-1	大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	2. 口態度評量量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法。 【環色人的想法。 【環 E2 覺知生物生命的 美與價值關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生進而保護重要 棲地。
第十二週 一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著	1-II-3 能 試	成物蓋印圖案,運用反 2. 覆原則並使用蓋印方 3. 式組合出一幅畫。 2.能思考如何將蓋印畫	2. 操作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原 理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以

		術自趣展儀3-I基,群動的能欣 能到的能欣 能到一次 "大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	術蒐藏、生活 實作、環境布 置。	中,分享個人創意並加以實踐。		規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	
第十二週	二、表演任我行 2. 我來秀一下	知現元 1-II-8 架演形 6 元,題 察術式能素豐。能 與術式能素豐。能 1-II-8	聲間形表音情素表活歷表演現表動素。 A-II-1 與本 3 動 1 與禮與表 1 與 1 上 1 與禮與表 1 與 4 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以	2 能發揮想像力,創造 出有情節的故事。 3 能認真參與學習活 動,展現積極投入的行 為。 4 能嘗試表現自己的	2. 實作評量	【閱讀素養教育】 問題 E1 認識使用 B1 記載使用 B2 認識使用 B2 認識型 B2 認識型 B2 認識型 B2 本類 B2 本類 B2 本類 B2 本類 B2 本類 B2 本類 B2 本 B2 A2	

		3-II-5 能透 過藝術表現形						
		式,認識與探						
		索群己關係及						
		互動。						
第十二週	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	3-II-2 能 觀 察並體會藝術	音 P-II-2 音 樂與生活。	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。		表演評量 實際演練	【 <b>人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別	
		與生活的關	・	2 能將音樂學習與生活		態度評量	差異並尊重自己與他	
		係。	易節奏樂器、	情境相連結。		口頭評量	人的權利。	
		1-11-1 能透	曲調樂器的基	3 能展現創作並運用			【品德教育】	
		過譜,發展基	礎演奏技巧。	於生活之中。			品 E3 溝通合作與和諧	
		本歌唱及演奏	音 E-II-4 基				人際關係。	
		的技巧。	礎音符號,					
		1-II-5 能依	如:譜號、調					
		據引導,感知	號、拍號與表					
		與探索音樂元 素,嘗試簡易	情記號等。 音 E-II-5 簡					
		的即興,展現	易即興,如:					
		對創作的興	肢體即興、節					
		趣。	奏即興、曲調					
		2-II-4 能認	即興。					
		識與描述樂曲	音 A-II-1 器					
		創作背景,體	樂曲與聲樂					
		會音樂與生活	曲,如:獨奏					
		的關聯。	曲、臺灣歌					
			謠、藝術歌					
			曲,以及樂曲					
			之創作背景或 歌詞內涵。					
 第十三週	一、視覺萬花筒	1-II-3 能試	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 能利用容易取得的現	1.	口頭評量		
7.1 — 3	2. 反反覆覆排著隊	探媒材特性與	祝 A II I 祝 覺元素、生活			操作評量	環 E16 了解物質循環	
		技法,進行創	之美、視覺聯	覆原則並使用蓋印方		作品評量	與資源回收利用的原	
		作。	想。	式組合出一幅畫。			理。	
		3-II-1 能樂	視 E-II-2 媒	2 能思考如何將蓋印畫			【科技教育】	
		於參與各類藝	材、技法及工	作品再利用於生活			科 E7 依據設計構想以	
		術活動,探索	具知能。	中,分享個人創意並加			規劃物品的製作步驟。	
		自己的藝術興	視 P-II-2 藝	以實踐。			【生涯規劃教育】	
		趣與能力,並	術蒐藏、生活 實作、環境布				涯 E12 學習解決問題	
		展現欣賞禮儀。	置。 置。				與做決定的能力。	
L		戌 <sup>*</sup>	<u> </u>		1			

		3-II-5 能透					
		<mark>過藝術表現形</mark>					
		式,認識與探					
		索群己關係與					
第十三週	一、丰油什么仁	<u>互動。</u> 1 II 4 45 d	<b>≠ FII 1 →</b>	1 从成切一册生中的	1 納安亚目	「おんせ本」	
<b>第十二週</b>	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1-11-4 能感知、探索的表	表 L-11-1 人 聲、動作與空	1 能瞭解何謂表演空間。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	【 <b>戶外教育</b> 】   戶 E1 善用教室外、戶	
	0. 4人117个7只度人	現表演藝術的		2 能找出適合物品角	2. 口品可里	外及校外教學,認識生	
		元素和形式。	形式。	色表演的舞臺。		活環境(自然或人為)。	
		1-II-6 能使		3 能認真參與學習活		【品德教育】	
		用視覺元素與	音、動作與劇	動,展現積極投入的行		品 E3 溝通合作與和諧	
		想像力,豐富	情的基本元	為。		人際關係。	
		創作主題。	素。	4 能嘗試表現自己的			
			表 A-II-3 生	感受與想法。 			
		合不同的媒					
		材,以表演的 形式表達想	歷程。 表 P-II-1 展				
		形式表達想     法。	演分工與呈				
		2-II-2 能發					
		現生活中的視					
		覺元素,並表					
		達自己的情	<mark>活動、角色扮</mark>				
		感。	<mark>演。</mark>				
		2-II-3 能表					
		達參與表演藝					
		術活動的感 知,以表達情					
		丸,以衣廷侗 感。					
		2-II-7 能描					
		述自己和他人					
		作品的特徵。					
		3-II-2 能觀					
		察並體會藝術					
		與生活的關					
		係。 9 II 5 北泽					
		3-II-5 能透 過藝術表現形					
		式,認識與探					
		索群已關係及					
		互動。					

第十三週	三、音樂美樂地2.歌詠春天	3- X	音樂音易曲礎音礎如號情音易肢奏即音樂曲曲謠曲之歌日與 E節調演 E音:、記 E即體即與 A 曲,、、,創詞 I 活 I 樂器技 I 符譜拍號 I 興即興。 I 1 舉:灣術及背涵2。2 器的巧4號、與。5 如、曲 樂獨歌歌樂景。音 簡、基。基,調表 簡:節調 器 奏 曲或	1. 複習直笛台、マ、I。 2. 用直笛吹奏台、マ、I 曲調。 3. 高音直笛教學:第三 間高音 指法。	1. 2. 3.	表演評練演量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十四週	<ul><li>一、視覺萬花筒</li><li>3・由小到大變變變</li></ul>	2-II-2 現覺達 3-II-2 能例達 3-II-1 學話已與現的能所 1 學動的能欣	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	1. 2.	口語評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受,並且樂於 分享自身經驗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及 審美判斷,分辨事實和 價值的不同。
第十四週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1-II-7 能創 作簡短的表 演。 1-II-8 能結	表 E-II-3 聲 音、動作與各 種 媒 材 的 組 合。 表 A-II-1 聲	1 能創造出劇本中需要 的角色。 2 能寫出物品特性分 析表。 3 能發現角色個性和	1. 2. 3.	觀察評量 紙筆評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。

<b>每上四次</b>		達術知感2-述作3-於術自趣展儀3-不間擇彩景美3-過式索互參活,。11自品11參活已與現。11同或音、等感11藝,群動與動以 7-已的1-與動的能欣 3 對情樂布,經5-術認已。表動表 和特 各,藝力欣 象境 置以驗能表識關演的達 能他徵能類探術,賞 能、,、、豐。透現與係藝感情 描人。樂藝索興並禮 為空選色場富 恶形探及	活歷表演現表場活演事程 P-II-1 與禮人 即色與 1 與禮人 即色數 1 與禮人 即色 展異儀劇與紛	行為。	1 sign to yer he	関 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	三、音樂美樂地3. 我們來演戲	2-II-1 無對式的2-II與作音關,感II與作音關節,感I-4 描背樂聯能彙元聆 能樂,生使、方聽 認曲體活	音關如度述音相術音樂 A-II-2 等節、音樂關語 E-T 表度元語一 	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	<ol> <li>實際演練</li> <li>態度評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	

		1-II-1 過本的3-II-1,唱巧-5 術認己。 能展演透光探及 能展演透形探及	節速音易曲礎音域與巧法習與式音樂奏度 E-F					
第十五週	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變	1-IX 技作2-現覺達感-於術自趣展儀-3材,2活素2-19動的能欣能性行能的並的能類探術,禮能性行能的並的能類探術,禮試與創發視表情樂藝索與並試與創發視表情樂藝索與並	材、技法及工 具知能。 視 E-II-3 點 線面創作體	1 能探索校園 選色變化 花朵的漸層色之美,並利 的漸層色之美,並利 農产的數學 以 出漸層色的變化。		7 語評量	【性别平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與內的性別的 與內,不 以 是2 以 是3 以 是4 是5 於 當 是5 於 當 是6 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7	
第十五週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1-11-7 能創	表 E-II-3 聲 音 種 合 表 A-II-1 音 的 素 情 ,動基 素 育 情 。		2. 綽	見察評量 氏筆評量 悲度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				T			1
		2-II-3 能表	表 A-II-3 生				
		達參與表演藝	活事件與動作	<b>一行為。</b>			
		術活動的感	歷程。				
		知,以表達情	表 P-II-1 展				
		感。	演分工與呈				
		2-11-7 能描	現、劇場禮儀。				
		述自己和他人	表 P-II-4 劇				
		作品的特徵。	場遊戲、即興				
		3-11-1 能樂	活動、角色扮				
		於參與各類藝	演。				
		術活動,探索					
		自己的藝術興					
		趣與能力,並					
		展現欣賞禮					
		儀。					
		3-11-3 能為					
		不同對象、空					
		間或情境,選					
		擇音樂、色					
		彩、布置、場					
		景等,以豐富					
		美感經驗。					
		3-11-5 能透					
		過藝術表現形					
		式,認識與探					
		索群已關係及					
		互動。					
第十五週	三、音樂美樂地	2-II-1 能 使	音 A-II-2 相	1. 能對照音樂地圖欣	1. 表演評量	【品德教育】	
7/12/2	3. 我們來演戲	用音樂語彙、	關音樂語彙,	1. 肥對照目來地圖版   賞音樂。	2. 實際演練	品 E2 自尊尊人與自愛	
	0. 4% 11 7个7只 度次	 	如節奏、力	2 能依照音樂地圖做簡	2.	m E2 日寻寻八兴日复   愛人。	
		式,回應聆聽			0. 怨及町里		
			度、速度等描述立始三基本	7 元 6 7 关		【生涯規劃教育】	
		的感受。	述音樂元素之			涯 E7 培養良好的人際	
		2-II-4 能認				互動能力。	
		識與描述樂曲					
		創作背景,體					
		會音樂與生活					
			樂元素,如:				
		1-II-1 能透					
		過譜,發展基					
		本歌唱及演奏	台 E-II-2 簡				

第十六週	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變	的3-過式索互 1-探技作3-於術自趣展儀3-過式索技II藝,群動 II媒法。II參活已與現。II藝,群巧5-術認已。 3-材, 1與動的能欣 5-術認記關。能現與係 能性行 能類探術,賞 能現與係透形探及 試與創 樂藝索興並禮 形探與	彩 與 空 間 的		【人權教育】 (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	
第十六週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	五 1-II-7 作演 1-II-8 能的 能的演達 能的 能的演達 能演的 2-II-3 與動 2-II-3 與動 表 表 級	音種合表音情素表 動材。 A-II-1 與的 與數基 A-II-3 動基 A-II-3 動	1能發現聲音的特色的聯 2能做簡單聲音的特色的聯 想。 3能與專學及 數, 數, 數, 數, 數, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以 學習學科基礎 應具備的字詢彙。 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。	

					<del>                                     </del>
	知,以表達情 表 P-II-1 展				
	感。 演分工與呈				
	2-II-7 能 描 現、劇場禮儀。				
	述自己和他人 表 P-II-4 劇				
	作品的特徵。 場遊戲、即興				
	3-II-1 能 樂   活動、角色扮				
	於參與各類藝演。				
	術活動,探索				
	自己的藝術興				
	趣與能力,並				
	展現欣賞禮				
	儀。				
	3-II-3 能 為				
	不同對象、空				
	<b>間或情境,選</b>				
	擇音樂、色				
	彩、布置、場				
	景等,以豐富				
	美感經驗。				
	3-II-5 能透				
	過藝術表現形				
	式,認識與探				
	索群已關係及				
	互動。				
第十六週 三、音樂美樂地	2-II-1 能使 音 A-II-3 肢	1. 〈山魔王的宮殿〉音	1. 表演評量	【人權教育】	
3. 山魔王的宫	用音樂語彙、 體動作、語文		2. 實際演練	人 E5 欣賞、包容個別	
	<u> </u>	_	3. 態度評量	差異並尊重自己與他	
	式,回應聆聽 表演等回應方		4. 說白節奏	人的權利。	
	的感受。    式。		33,	【品德教育】	
	2-II-4 能 認   音 A-II-2 相			品 E3 溝通合作與和諧	
	識與描述樂曲 關音樂語彙,			人際關係。	
	創作背景,體 如節奏、力			· 1/1/12/14 1/4/	
	會音樂與生活 度、速度等描				
	的關聯。  with a constant of the c				
	1-II-1 能透 <mark>音樂術語,或</mark>				
	過譜,發展基 相關之一般性				
	本歌唱及演奏 術語。				
	的技巧。				
		1	l l		1
	3-II-5 能透 │ 樂元素,如:				

		式,認識與探索群。 互動。	速音易曲礎音域與巧法習與式音樂度 E-5 馬納演 E-1 合礎如發以唱 -1 1-6 是				
第十七週	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變	1-I媒技作3-於術自趣展儀3-過式索互1/媒法。II參活己與現。II藝,群動能性行能類探術,賞 能現與係能性行能類探術,賞 能現與係就與創 樂藝索興並禮 悉形探與	彩感知、造形 與空間的探索。	1 能構思具美的原則綜合表現的創作,表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵,並展現欣賞禮儀。	1. 口語評量 2. 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。	
第十七週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1-II-7 作演。 1-II-8 能的 能的 演走 材形 , 式 表材形 , 表	音、動作與各 種媒材的組	3 能認真參與學習活動,展現積極投入的行為。 4 能 嘗 試 討 論 及 發表,表現自己的感受與	<ol> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。	

		達術知感 2-述作 3-於術自趣展儀 3-不間擇彩景美 3-過式索互參活,。II自品 II 參活已與現。II 同或音、等感 II 藝,群動與動以 7-己的一與動的能欣 3對情樂布,經 5 術認已。表動表 和特 各,藝力 象境 置以驗能表識關演的達 能他徵能類探術,賞 能、,、、豐。透現與係藝感情 描人。樂藝索興並禮 為空選色場富 形探及藝感情 描人。樂藝索興並禮 為空選色場富	演分工與呈	5 能與他人或多人合作完成表演任務。			
第十七週	三、音樂美樂地3. 山魔王的宮殿	2-II-1 能彙 用音體等可應 式,感受 2-II-4 能樂 2-II-4 能樂	體數 作、繪 數 述 第 日 A-II-2 開 音 樂 語 義 題 意 , 第 日 名 一 条 相 是 一 名 一 日 日 日 名 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1 能拍打「節奏迷 一部大型」。 2 能拍的的節奏 3 能用直管 3 能用直管 3 能用音? 4 作穀〉。 5 能引的 A-B-A'三段 5 能引的 A-B-A'三段 式。	1. 表演評量 2. 實際演練 3. 態度評量 4. 節奏評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

		3-II-5 能透 過數 過數 數 完 數 完 數 多 。	樂節速音易曲礎音域與巧法習與式音樂元奏度 E節調演 E 適基,、,齊。 P 生素、等 I I 樂器技 I - 的歌: 發及歌 2 器的巧 1 歌唱呼聲獨唱 2 器的巧 1 歌唱呼聲獨唱 音:、 簡、基。音曲技吸練唱形音			
第十八週	一、視覺萬花筒3.由小到大變變	1-探技作2-現覺達感3-於術自趣展儀3-察與係3-過式-3材,2-11生元自。II參活己與現。II並生。II藝,4時進中,2-14數的能欣2-12體活5-14,數方於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對於2-14,對2-14,可2-14。可2-14,可2-14,可2-14。可2-14,	材 具 視 E-II-1	1能探索表現的媒体的 化水子 化水子 化水子 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	【人權教育】 人 E5 欣尊。 容個與 容個與 容的 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	

		索群己關係與						
		互動。						
第十八週	二、表演任我行	1-11-7 能 創	表 E-II-3 聲	1 能運用聲音效果進行	1.	實作評量	【品德教育】	
	3. 我們來演戲	作簡短的表	音、動作與各	表演。	2.	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧	
		演。	種媒材的組	2 能製作做簡單的表		口語評量	人際關係。	
		1-II-8 能結	合。	演道具。	4.	表演任務	【閱讀素養教育】	
			-   表 A-II-1	3 能保持觀賞戲劇的		V-13(1) 434	閱 E1 認識一般生活情	
			音、動作與劇	禮節。			境中需要使用的,以及	
		形式表達想	情的基本元	4 能嘗試進行戲劇活			學習學科基礎知識所	
		法。	素。	動,表現自己的感受與			應具備的字詞彙。	
		2-II-3 能表	表 A-II-3 生				閱 E2 認識與領域相關	
		達參與表演藝	活事件與動作	5 能與他人或多人合作			的文本類型與寫作題	
		術活動的感	歷程。	完成表演任務。			材。	
		知,以表達情	1					
		感。	演分工與呈					
		2-II-7 能描						
		述自己和他人	表 P-II-4 劇					
		作品的特徵。	場遊戲、即興					
		3-11-1 能樂	活動、角色扮					
		於參與各類藝	演。					
		術活動,探索						
		自己的藝術興						
		趣與能力,並						
		展現欣賞禮						
		儀。						
		3-11-3 能為						
		不同對象、空						
		間或情境,選						
		擇音樂、色						
		彩、布置、場						
		景等,以豐富						
		美感經驗。						
		3-II-5 能透						
		過藝術表現形						
		式,認識與探						
		索群己關係及						
		互動。						
第十八週	三、音樂美樂地	2-II-1 能使	音 A-II-2 相	1. 演唱歌曲〈魔法音樂	1.	表演評量	【品德教育】	
	3. 山魔王的宫	用音樂語彙、	關音樂語彙,	家〉。	2.	實作演練	品 E3 溝通合作與和諧	
		肢體等多元方	如節奏、力	2 認識下加 2 間低音	3.	態度評量	人際關係。	

		T			
		、速度等描	SI ·	4. 創作評量	【生涯規劃教育】
	的感受。    述:	音樂元素之	3 能簡易創作旋律曲		涯 E7 培養良好的人際
	2-II-4 能認 音經	樂術語,或	調。		互動能力。
	識與描述樂曲 相	關之一般性			
	創作背景,體 術言	語。			
	會音樂與生活 音	E-II-4 音			
	的關聯。	元素,如:			
	1-11-1 能透 節	奏、力度、			
	過譜,發展基 速力	度等。			
		E-II-2 簡			
	的技巧。  易食	節奏樂器、			
		調樂器的基			
		演奏技巧。			
		E-II-1 音			
		適合的歌曲			
		基礎歌唱技			
		,如:呼吸			
		、發聲練			
		,以及獨唱			
		齊唱歌唱形			
	式				
		P-II-2 音			
		生活。			
第十九週 一、視覺萬花筒		+	1 能探索將漸層原則加	操作評量、作品評量	【科技教育】
¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬		•		赤下可里·11-四可里	
0. 田小封八发发发		、技法及工	以立體表現的媒材與		科 E6 操作家庭常見的
		知能。	技法,製作出具有漸層		手工具。
		E-II-1 色	之美的作品,並運用於		科 E7 依據設計構想以
		感知、造形	生活中。		規劃物品的製作步驟。
		空間的探	2能探索並說出漸層原		【安全教育】
	覺元素,並表 索		則如何被運用於生活		安 E4 探討日常生活應
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	P-II-2 藝	各種景物或情境中。		該注意的安全。
		蒐藏、生活			【生涯規劃教育】
	3-II-1 能樂 實行				涯 E11 培養規劃與運
	於參與各類藝 置	0			用時間的能力。
	術活動,探索				涯 E12 學習解決問題
	自己的藝術興				與做決定的能力。
	趣與能力,並				
	展現欣賞禮				
	儀。				
	3-II-2 能觀				

第十九週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	作簡短的表	表 E-II-3 聲 音、動作與各 種 媒 材 的 细	表演。	形成性——實作評 量:能運用聲音效果進 行表演。	品 E3 溝通合作與和諧	
	J. 4文用了个/央 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	演1-合材形法2-達術知感2-述作3-於術自趣展儀3-不間。1-不,式。11參活,。11自品11參活已與現。11同或8 同以表 3 與動以 7 己的1 與動的能欣 3 對情能的演達 能演的達 能他徵能類探術,賞 能、,結媒的想 表藝感情 描人。樂藝索興並禮 為空選	種合表音情素表活歷程。 A-II-1 與基 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動,表現自己的感受與想法。	行表演。 總結性——實作評量:能製作做簡單的表演道具。 總結性——觀察評量:能保持觀賞戲劇的禮節。	人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關	
		擇音 称 等 縣 墨 豐 島 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣					

		式,認識與探 索群己關係及 互動。					
第十九週	三、音樂美樂地3. 山魔王的宫	2-II + 大郎 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	音關如度述音相術音樂節速音易曲礎音樂名音節、音樂關語 医元奏度 医節調演 上一一一一条奏速樂術之。 一素、等 一奏樂奏 11 一名 東、等素,般 4 如度 2 器的巧是相,力描之或性 音:、 簡、基。音		實作演練態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	
第二十週	四、統整課程無所不在的美感	1-II 索並受1-知現元1-作演2-用肢式的3-察與I-N、表素II 簡。II 音體,感II 並生元自像 索藝形 短 1-樂等回受2體活能素我。能與術式能的 能彙元聆 觀藝關探,感 感表的。創表 使、方聽	視 E-II-1 色 彩感知、造形	1 能認識對稱、反覆、 漸層造形要素的特 徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要 素的特徵、構成與美感 製作一幅禪繞畫。	視覺 口頭評量: 能欣賞視覺藝術中的 對稱、反覆、漸層的美 感作評量:完成禪繞 畫。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感 經驗。	

		係。					
第二十週	四、統整課程無所不在的美感	1- X 表 是 1- 知現元 1- 作演 2- 用肢式的 3- 察與係 2- 1	表音種合表音情素表活歷表演現表場活演 医-II-4 以	1 能認識對稱、反覆、 漸一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	表演 實作評量: 能設計、表演生活中含 有「對稱」、「反覆」、「漸 層」的動作。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感 經驗。	
第二十週	四、統整課程無所不在的美感	2-II-1 能使 用音樂等多應 式感可受。 3-II-2 能藝 察生活 係。	音A-II-2 開如度述音相 音等、音樂關語 。 等速樂術之。 是一語、度元語 般 , 描之或性	1 能在曲調中找出反 覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不 在的美〉。 3 能認識音樂符號 rit. 漸慢,並演唱出來。 4 能辨別樂曲中除了 節奏有漸層效果。 也有漸層的效果。	音樂 1實作評量: 1能演唱〈兩隻老虎〉、 〈無所不在的美〉、 曲。 2能演唱出rit.漸慢的 效果。 2口頭評量:能說出樂 曲中含有反覆、對稱、 漸層的音型。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感 經驗。	

## 112 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
							(無則免填)
第一週	單元一與趣與我活動 1 認識你我他	1a-Ⅱ-1 展現 自己能力 趣與長處, 表達自己。 法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己 能做的事。	1. 記錄生活中會做的 事,覺察自己做得很好 的事。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第二週	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1a-Ⅱ-1 展現 自己能力、, 趣與長處 表達自己的。 法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己 能做的事。	1. 經由自我介紹分享 自己感興趣的事,進而 互相認識、互相欣賞。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第三週	單元一興趣與我 活動2發現自我	1a-II-1 展現 自己能力、, 趣與長處, 表達自己。 法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己 感興趣的人、 事、物。	1.透過觀摩和體驗,發 現自己有其他感興趣 的人、事、物,並分享 體驗後的想法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	
第四週	單元一與趣與我 活動 2 發現自我	1a-Ⅱ-1 展現 自己能力、 東長處已 表達自己 法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己 感興趣的人、 事、物。	1.選擇感興趣的活動 規畫探索,並思考探索 時須注意的事項。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。 涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。	
第五週	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1a-Ⅱ-1 展現 自己能力、, 趣與長處, 表達自己的。 法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我 探索的想法與 感受。	1. 展現探索感興趣的 事的成果,並分享經驗 與感受。	1. 實踐評量 2. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

							【職業探索】
第六週	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1a-Ⅱ-1 展現 自己能力、 趣長處已 表達自己的想 法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我 探索的想法與 感受。	1. 透過探索感興趣的 事的歷程,省思並分享 成長與收穫。	1. 2.	實踐評量自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【職業探索】
第七週	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	1d-Ⅱ-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1. 2.	自我評量實踐評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題 ,培養思考的適當情 意與態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第八週	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	1d-Ⅱ-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒 的辨識與調 適。	1. 從觀察中,覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應,並學習情緒的調適。	1. 2.	自我評量實踐評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題 ,培養思考的適當情 意與態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第九週	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	1d-Ⅱ-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒 的辨識與調 適。	1. 覺察自我的生理、心理反應,並學習情緒的調適。	1. 2.	自我評量實踐評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題 ,培養思考的適當情 意與態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十週	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1d-Ⅱ-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向 思考的策略。	1. 發現生活中的壓力 來源,思考壓力與情緒 間的關係。 2. 分享面對壓力時的 看法,並省思壓力對情	1. 2.	自我評量實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 主決定的個體。 【品德教育】

				緒的影響。			品 E2 自尊尊人與自
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	四二一体从七块的世纪	1.1 π 1 組砕	лл потл	1 阿土工业配上吐力	1	ム小圷目	
	單元二情緒表達與溝通	1d-Ⅱ-1 覺察	Ad-Ⅱ-2 正向	1. 探索面對壓力時的	1.	自我評量	【生命教育】
	活動2我的壓力	情緒的變化,	思考的策略。	處理方法。	2.	實作評量	生 E3 理解人是會思
		培養正向思考		2. 透過生活實例探討			考、有情緒、能進行自
		的態度。		面對問題的方法,並練			主決定的個體。
第十一週				習正向思考。			【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							<b>愛愛人。</b>
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	單元二情緒表達與溝通	1d-Ⅱ-1 覺察	Ad-Ⅱ-2 正向	1. 透過生活實例探討	1.	自我評量	【生命教育】
	活動2我的壓力	情緒的變化,	思考的策略。	面對問題的方法,並練	2.	實作評量	生 E3 理解人是會思
		培養正向思考		習正向思考。			考、有情緒、能進行自
		的態度。					主決定的個體。
第十二週							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
	單元二情緒表達與溝通	2a-Ⅱ-1 覺察	Ba-Ⅱ-1 自我	1. 覺察情緒與壓力對	1.	自我評量	【生涯規畫教育】
	活動3溝通再溝通	自己的人際溝	表達的適切	溝通產生的影響。	2.	實作評量	涯 E7 培養良好的人
	1237 0 11 21 11 2	通方式,展現	性。	2. 演練適當表達自		ス 川 引 王	際互動能力。
第十三週		合宜的互動與	Ba-Ⅱ-2 與家	己,傾聽他人的想法、			【多元文化教育】
7.12		溝通態度和技	人、同儕及師	感受與情緒,並同理他			多 E5 願意與不同文
		<del>巧。</del>	長的互動。	人的想法、感受與情			化背景的人相處,並發
			区的互動	/			展群際關係。
	單元二情緒表達與溝通	2a-Ⅱ-1 覺察	Ba-Ⅱ-1 自我	1. 意見不同時,以理性	1.	自我評量	【生涯規畫教育】
	活動3溝通再溝通	自己的人際溝	表達的適切	態度尋求共識,展現合		百找計 實作評量	涯 E7 培養良好的人
	加助 0		衣莲的週切 性。		۷.	貝作計里	注 E1  培養良対的へ
た 1 一、四		通方式,展現	,-	宜的溝通態度與技巧。			
第十四週		合宜的互動與	Ba-Ⅱ-2 與家				【多元文化教育】
		溝通態度和技	人、同儕及師				多 E5 願意與不同文
		巧。	長的互動。				化背景的人相處,並發
	m	0 7 4 49 3	0 7 1	4 1	-		展群際關係。
	單元三安全好生活	3a-Ⅱ-1 覺察	Ca-Ⅱ-1 生活		1.	實作評量	【安全教育】
第十五週	活動 1 危機在哪裡	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	考生活中可能潛藏的			安 E2 了解危機與安
		機的情境,提	<mark>的情境。</mark>	危機。			全。

		出並演練減低 或避免危險的 方法。					安 E3 知道常見事故 傷害。
第十六週	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-Ⅱ-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。	1. 從生活經驗出發,思考生活中可能潛藏的 危機。	1.	實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故 傷害。
第十七週	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-Ⅱ-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查 訪問及運用資訊蒐集 訊息,辨識周遭危機。		實作評量紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。
第十八週	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演免危險的 方法。	Ca-Ⅱ-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查 訪問及運用資訊蒐集 訊息,辨識周遭危機。		實作評量紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。
第十九週	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-Ⅱ-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。	1. 規畫及進行安全正 確的活動演練,預防危 機的發生。	1.	實踐評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。
第二十週	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-Ⅱ-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。	1. 規畫及進行安全正確的活動演練,預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等方式,覺察周遭潛藏的危機情境。	1.	實踐評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急 事件的方式。 【交通安全教育】
第二十一週	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-Ⅱ-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。	1. 擬訂並執行危機因 應策略,降低危機發生 的損害。	1.	實踐評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急 事件的方式。 【交通安全教育】

				第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方:	式 議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。	1. 覺察學習對生活的 影響,分享學習的經驗 與感受。	1. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	
第二週	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。	1.透過經驗分享,體驗 學習動機與方法的重 要性。	1. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	
第三週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	1.透過各種管道探索 學習方法,找到適合自 已的學習方法。	1. 自我評量 2. 實踐評量		
第四週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	1.透過各種管道探索 學習方法,找到適合自 己的學習方法。	1. 自我評量 2. 實踐評量		
第五週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	1.透過各種管道探索 學習方法,找到適合自 己的學習方法。	1. 自我評量 2. 實踐評量		
第六週	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	1. 落實學習方法,思考個人想完成的學習任務,擬定學習行動計畫。	1. 自我評量 2. 實踐評量		

第七週	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動。	Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	1.實踐個人學習行動 計畫後,分析學習行動 並修正。	1.	紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【高齡教育】
第八週	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討 執行對環境 善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的 覺察。	1. 閱讀海龜故事,覺察 海洋汙染的現象。 2. 發現海洋汙染的原 因,了解汙染對人類的 影響。	1.	口語評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感度,對災 害有基本的了解,並能 避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過漁 等環境問題。
第九週	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討就 執行對環境 善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	1. 觀察生活中的各種 環境問題,了解汙染造 成的危害,討論改善的 方法。	1.	實作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過漁 等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。
第十週	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討並 執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	1. 觀察生活中的各種 環境問題,了解汙染造 成的危害,討論改善的 方法。	1.	實作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過漁 等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種 類與形式。
第十一週	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的問題,報行對環境 執行對動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境 友善的行動與 分享。	1. 理解生活中各種影響環境的行為,改善自己的生活習慣友善環境。	1. 2.	實作評量自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境汗 染與資源耗竭的問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自然環境 產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的

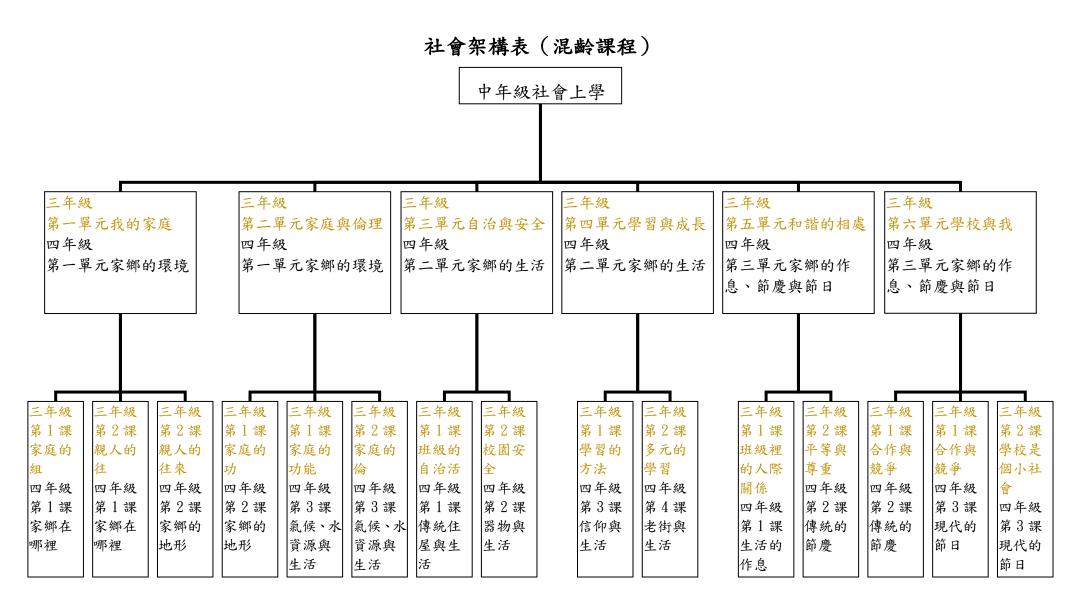
第十二週	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做	3d-Ⅲ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討並 執行對環境 善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的分享。	1. 理解生活中各種影響環境的行為,改善自己的生活習慣友善環境。	1. 2.	實作評量自我評量	全球議題,並構思生活 行動策略。 【環題教育】 環形實際與 度利與致環境問題。 【用資源新育】 所有之類的問題。 【戶 E4 覺對自身的生 活生影響與自自然環 是一話主影響與衝擊。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的 全球議題,並構思生活	
第十三週	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探環境 執行對環 善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 進行環保行動,持之以恆培養環保習慣。	1.	實踐評量	行動策略。 【環 E17 養成日常生活節的行為人用電資源的行為人用電資源的行為的行為的行為的行為。 《 戶 任 有 會 對 數 的 生 的 是 對 會 對 數 會 對 會 對 會 對 會 對 會 對 會 對 會 對 會 對	
第十四週	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探環境 執行對環 善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	1. 進行環保行動,持之以恆培養環保習慣。	1.	實踐評量	【環境教育】 環境教育】 環形有 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

	單元三資源便利通	2c-Ⅱ-1 蒐集	Bc-Ⅱ-1 各類	1. 認識生活中的各類	1.	口語評量	【家庭教育】
	十九一頁까及打過   活動 1 資源點點名	與整理各類資		資源,了解資源的豐富		實踐評量	家 E8 了解家庭資源
		源,處理個人	資源的認識與	與多元,覺察資源不足	۵.	貝式可主	的意涵。
第十五週		日常生活問	彙整。	對生活造成的影響。			【能源教育】
- オーエゼ		題。	Bc-Ⅱ-2 個人	77 11 2000 11 10 10			能 E3 認識能源的種
		~	日常生活問題				類與形式。
			所需的資源。				【家政教育】
	單元三資源便利通	2c-Ⅱ-1 蒐集	Bc-Ⅱ-1 各類	1. 認識生活中的各類	1.	口語評量	【家庭教育】
	活動1資源點點名	與整理各類資		資源,了解資源的豐富		實踐評量	家 E8 了解家庭資源
	70 30 1 9 000000	源,處理個人	資源的認識與	與多元,覺察資源不足		只 <b>以</b> 们主	的意涵。
第十六週		日常生活問	彙整。	對生活造成的影響。			【能源教育】
7.17.2		題。	Bc-Ⅱ-2 個人				能 E3 認識能源的種
			日常生活問題				類與形式。
			所需的資源。				【家政教育】
	單元三資源便利通	2c-Ⅱ-1 蒐集	Bc-Ⅱ-2 個人	1. 學習選擇適切的資	1.	紙筆評量	【生涯規畫教育】
	活動2資源探索趣	與整理各類資		源解決個人生活上的			涯 E7 培養良好的人
		源,處理個人	日常生活問題	問題。			際互動能力。
ht 1		日常生活問	<mark>所需的資源。</mark>				【消費者保護教育】
第十七週		題。	Bc-Ⅱ-3 運用				
			資源處理日常				
			生活問題的行				
			動。				
	單元三資源便利通	2c-Ⅱ-1 蒐集	Bc-Ⅱ-2 個人	1. 調查社區資源,認識	1.	紙筆評量	【生涯規畫教育】
	活動 2 資源探索趣	與整理各類資	口类儿子明阳	並彙整自己需要的資			涯 E7 培養良好的人
		源,處理個人	日常生活問題	源。			際互動能力。
第十八週		日常生活問	所需的資源。				【消費者保護教育】
カー八型		題。	Bc-Ⅱ-3 運用				
			資源處理日常				
			生活問題的行				
			動。				
	單元三資源便利通	<mark>2c-Ⅱ-1 蒐集</mark>	Bc-Ⅱ-2 個人	1. 了解使用各類資源	1.	實作評量	【環境教育】
	活動3資源行動讚	與整理各類資	日常生活問題	的注意事項。	2.	自我評量	環 E17 養成日常生活
		源,處理個人	,				節約用水、用電、物質
第十九週		日常生活問	所需的資源。				的行為,減少資源的消
71. 1 70~		<mark>題。</mark>	Bc-Ⅱ-3 運用				耗。
			資源處理日常				
			生活問題的行				
			<mark>動。</mark>				

單元三資源便利通活動3資源行動讚第二十週	2c-Ⅱ-1 蒐集 與整理各類資源,處理個人 日常生活問 題。 Bc-Ⅱ-2 個人 日常生活問題 所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用 資源處理日常 生活問題。	活動,覺察資源的可貴 2. 與重要。		【環境教育】 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	
----------------------	--	--------------------	--	--	--

## 貳、混齡部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小(表七A)



三年級 三年級 三年級 三年級 三年級 三年級 第一單元我們居住 第二單元居住地方 第三單元消費與生 第四單元消費與選 第五單元家鄉的地 第六單元家鄉的故 的地方 的風貌 四年級 四年級 四年級 四年級 四年級 四年級 第二單元家鄉的人 第一單元家鄉的產 第一單元家鄉的產 第二單元家鄉的人 第三單元家鄉風情 第三單元家鄉風情 口與交通 口與交通 畫 三年級 第2課 第1課 第2課 第1課 第1課 第2課 第1課 第2課 第1課 第2課 第1課 第2課 第1課 第2課 第2課 第1課 消費改 認識居 居住地 地方的 消費停 消費停 消費改 地名的 探索家 家鄉的 家鄉的 地方的 人人有 聰明的 聰明的 家鄉故 場所、設 居民活 看聽 變生活 由來 事新發 消費 消費 消費 看聽 變生活 鄉地名 老故事 老故事 住的地 方的生 四年級 第1課 第1課 第2課 第2課 第3課 第3課 第 4 課 第1課 第2課 第2課 第3課 四年級

家鄉人

口的變

家鄉的

運輸

家鄉的

運輸

訊息的

傳遞

家鄉的

風貌

家鄉的

特產

家鄉的

特產

爱我家

第3課

愛我家

第1課

家鄉的

農、漁、

牧業

第1課

家鄉的

農、漁

牧業

第3課

家鄉的

服務業

家鄉人

口的分

家鄉人

口的變

家鄉人

口的分

第2課

家鄉的

工業

中年級社會下學期

## 112 學年度\_\_\_中\_\_\_年級\_\_\_社會\_\_\_領域教學計畫表 (混齡課程)

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	段 羽 士 四	超羽中穴	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		學習表現	學習內容				(無則免填)
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第一單元我的家庭	2b-Ⅱ-2 感	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過圖像觀察與	■低組:能說	【人權教育】	
	第1課家庭的組成	受與欣賞不	人在家庭、	討論,覺察家庭有	出家庭的組	【家庭教育】	
	四年級	同文化的特	學校與社會	不同成員的組成方	成方式。	【多元文化教育】	
	第一單元家鄉的環	色。	中有各種不	式。	■高組:能說	四年級	
	境	四年級	同的角色,	2. 了解並區分家庭	出家鄉的位	【科技教育】	
	第1課家鄉在哪裡	3a-Ⅱ-1 透	個人發展也	成員改變的因素,	置與特色。		
		過日常觀察	會受其影	並知道無論家庭成			
		與省思,對	響。	員產生什麼變化,	● 紙筆評量		
		社會事物與	Bc-Ⅱ-1 各	都要珍惜與家人的	■低組:能寫		
		環境提出感	個族群有不	相處。	出自己姓名		
		興趣的問	同的命名方	3. 透過訪問家人,	的由來。		平行課程、
第一週		題。	式、節慶與	了解自己姓名的由	■高組:能閱		
			風俗習慣。	來,覺察不同族群	讀不同種類		合班同年級分組
			Bc-Ⅱ-2 家	姓名的命名方式會	地圖,並能		
			庭有不同的	不一樣,要了解差	寫出地圖四		
			成員組成方	異並彼此尊重。	要素及名		
			式;每個家	四年級	稱。		
			庭所重視的	1. 透過圖像觀察與			
			價值有其異	討論,認識家鄉的			
			同。	位置與特色,並了			
			四年級	解不同種類地圖的			
			Bb-Ⅱ-1 居	特性與用途。			
			民的生活空	2. 了解地圖四要素			
			間與生活方	的內容與用途,並			

			式具有地區	能實際進行操作與			
			性的差異。	應用。			
			12.727	3. 探究電子地圖的			
				使用方法,覺察在			
				不同模式中呈現的			
				內容與差異。			
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第一單元我的家庭	一 / ベ 2c-Ⅱ-1 省	— NA Aa-Ⅱ-1 個	1.透過圖像觀察及	■低組:能說	【人權教育】	
	第2課親人的往來	思個人的生	人在家庭、	卡牌操作,知道如		【家庭教育】	
	四年級	活習慣與在	學校與社會	何正確稱呼親人,	確稱呼。	【品德教育】	
	第一單元家鄉的環	群體中的角	中有各種不	也了解這是一種禮		四年級	
	境	色扮演,尊	同的角色,	貌及表達尊重的方	出電子地圖	【科技教育】	
	第1課家鄉在哪裡	重人我差	個人發展也	式。	在不同模式		
		異,避免對		2. 透過圖像觀察與			
		他人產生偏		經驗分享, 覺察親	容與差異。		
		見。	Ac-II-1 兒	人間互動的狀況,	もハエハ		
		3c-Ⅱ-1 聆	童在生活中	了解維繫親人感情	● 紙筆評量		
		聽他人的意	擁有許多權	的方式。	■低組:能寫		
		見,並表達	利(可包括	3. 透過圖像觀察與	·		T (= ) m (=
第二週		自己的看	生存權、學	經驗分享,了解對	人互動的狀		平行課程、
		法。	習權、表意	鄰居、長輩的正確	況。		合班同年級分組
		四年級	權、隱私	稱呼,且知道正確			
		3a-Ⅱ-1 透		的稱呼鄰居、長輩	作電子地		
		過日常觀察	主權及不受	是一種表達尊敬的	圖,並紀錄		
		與省思,對	歧視的權利	方式。	在不同模式		
		社會事物與	等)與責任	4. 透過完成自我介	中呈現的內		
		環境提出感	(可包括遵	紹九宮格,覺察自	容與差異。		
		<mark>興趣的問</mark>	守規範、尊	己的興趣、個性,			
		題。	重他人或維	了解個人在家庭與			
			護公共利益	學校的角色定位。			
			等)。	5. 透過上臺自我介			
			Bc-Ⅱ-2 家	紹,學會聆聽他人			
			庭有不同的	的意見,並表達自			

			上吕加上士	フルモリ			
			成員組成方	己的看法。			
			式;每個家	四年級			
			庭所重視的	1.透過圖像觀察與			
			價值有其異	討論,認識家鄉的			
			同。	位置與特色,並了			
			四年級	解不同種類地圖的			
			Bb-Ⅱ-1 居	特性與用途。			
			民的生活空	2. 了解地圖四要素			
			<mark>間與生活方</mark>	的內容與用途,並			
			式具有地區	能實際進行操作與			
			性的差異。	應用。			
				3. 探究電子地圖的			
				使用方法, 覺察在			
				不同模式中呈現的			
				內容與差異。			
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第一單元我的家庭	2c-Ⅱ-1 省	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過圖像觀察及	,	【人權教育】	
	第2課親人的往來	思個人的生	人在家庭、	卡牌操作,知道如		【家庭教育】	
	四年級	活習慣與在	學校與社會	何正確稱呼親人,		【品德教育】	
	第一單元家鄉的環	群體中的角	中有各種不	也了解這是一種禮		四年級	
	境	色扮演,尊	同的角色,	貌及表達尊重的方	·	【環境教育】	
	第2課家鄉的地形	重人我差	個人發展也	式。	■高組:能説		
	31 7 mc 3c 24 m 3 2 3 7	異,避免對	會受其影	2. 透過圖像觀察與	· ·		
		他人產生偏	響。	經驗分享, 覺察親	形與景觀。		平行課程、
第三週		見。	Ac-Ⅱ-1 兒	人間互動的狀況,	がが水色		合班同年級分組
		3c-Ⅱ-1 聆	童在生活中	了解維繫親人感情	● 紙筆評量		合班內平級分組
		聽他人的意	擁有許多權	的方式。	■低組:能完		
		見,並表達	利(可包括	3. 透過圖像觀察與			
		自己的看	生存權、學	經驗分享,了解對	九宮格。		
		法。	習權、表意	鄰居、長輩的正確	■高組:能寫		
		四年級	權、隱私	稱呼,且知道正確	出各種地形		
		1b-Ⅱ-1 解	權、身體自	的稱呼鄰居、長輩	的特色與差		
		釋社會事物	主權及不受	是一種表達尊敬的	異。		

1				
與環境之間	歧視的權利	方式。		
的關係。	等)與責任	4. 透過完成自我介		
2a-Ⅱ-1 關	(可包括遵	紹九宮格,覺察自		
注居住地方	守規範、尊	己的興趣、個性,		
社會事物與	重他人或維	了解個人在家庭與		
環境的互	護公共利益	學校的角色定位。		
動、差異與	等)。	5. 透過上臺自我介		
變遷等問	Bc-Ⅱ-2 家	紹,學會聆聽他人		
題。	庭有不同的	的意見,並表達自		
	成員組成方	己的看法。		
	式;每個家	四年級		
	庭所重視的	1. 透過各種方式觀		
	價值有其異	察,認識家鄉不同		
	同。	的地形與景觀,並		
	四年級	了解各種地形的特		
	Ab-Ⅱ-1 居	色與差異。		
	民的生活方	2. 探究不同地形對		
	式與空間利	居民生活的影響,		
	用,和其居	覺察自然環境與居		
	住地方的自	民生活相互影響的		
	然、人文環	現象。		
	境相互影			
	響。			
	然環境會影			
	響經濟的發			
	展,經濟的			
	發展也會改			
	變自然環			
	境。			
	Bb-Ⅱ-1 居			
	民的生活空			
	間與生活方			

			式具有地區				
			性的差異。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第二單元家庭與倫	2c-Ⅱ-1 省		1.透過圖像觀察與	■低組:能說	【人權教育】	
	理	思個人的生	人在家庭、	討論,覺察家庭具	出家庭的功	【家庭教育】	
	第1課家庭的功能	活習慣與在	學校與社會	備照顧與關懷的功	能。	四年級	
	四年級	群體中的角	中有各種不	能。	■高組:能説	【環境教育】	
	第一單元家鄉的環	色扮演,尊	同的角色,	2. 列舉自己應有的	·		
	境	重人我差	個人發展也	權利與保護自己的	居民生活相		
	第2課家鄉的地形	異,避免對	會受其影	方法,發生狀況	互影響的現		
		他人產生偏	響。	時,能選擇適當管	象		
		見。	Ac-Ⅱ-1 兒	道尋求他人協助。			
		2c-Ⅱ-2 澄	童在生活中	3. 探究家庭教育的	● 紙筆評量		
		清及珍視自	擁有許多權	功能,覺察不同家	■低組:能寫		
		己的角色與	利(可包括	庭所重視的價值有	出自己如何		
		權利,並具	生存權、學	所不同, 並能主動	分擔家庭事		
		備責任感。	習權、表意	分擔家庭事務。	務。		平行課程、
第四週		3b-Ⅱ-3 整	權、隱私	4. 指出家庭消費與	■高組:能寫		
		理資料,製	權、身體自	收入的關係,覺察	出不同地形		合班同年級分組
		作成簡易的	主權及不受	儲蓄的重要性,體	對居民生活		
		圖表,並加	歧視的權利	會儲蓄的價值與好	的影響。		
		以說明。	等)與責任	處。			
		四年級	(可包括遵	四年級			
		1b-Ⅱ-1 解	守規範、尊	1. 透過各種方式觀			
		釋社會事物	重他人或維	察,認識家鄉不同			
		與環境之間	護公共利益	的地形與景觀,並			
		的關係。	等)。	了解各種地形的特			
		2a-Ⅱ-1 關	Ac-Ⅱ-2 遇	色與差異。			
		注居住地方	到違反人權	2. 探究不同地形對			
		社會事物與	的事件,可	居民生活的影響,			
		環境的互	尋求適當的	覺察自然環境與居			
		動、差異與	救助管道。	民生活相互影響的			
		變遷等問	四年級	現象。			

		題。	Ab-Ⅱ-1 居				
			民的生活方				
			式與空間利				
			用,和其居				
			住地方的自				
			然、人文環				
			境相互影				
			響。				
			Ab-Ⅱ-2 自				
			然環境會影				
			響經濟的發				
			展,經濟的				
			發展也會改				
			變自然環				
			境。				
			Bb-Ⅱ-1 居				
			民的生活空				
			間與生活方				
			式具有地區				
			性的差異。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第二單元家庭與倫	2c-Ⅱ-1 省	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過圖像觀察與	■低組:能說	【人權教育】	
	理	思個人的生	人在家庭、	討論,覺察家庭具	出自己應有	【家庭教育】	
	第1課家庭的功能	活習慣與在	學校與社會	備照顧與關懷的功	的權利與保	四年級	
	四年級	群體中的角	中有各種不	能。	護自己的方	【環境教育】	
	第一單元家鄉的環	色扮演,尊	同的角色,	2. 列舉自己應有的	法。	【海洋教育】	平行課程、
第五週	境	重人我差	個人發展也	權利與保護自己的	■高組:能說		
	第3課氣候、水資源	異,避免對	會受其影	方法,發生狀況	出不同居住		合班同年級分組
	與生活	他人產生偏	響。	時,能選擇適當管	地方的氣候		
		見。	Ac-Ⅱ-1 兒	道尋求他人協助。	特色,及生		
		2c-Ⅱ-2 澄	童在生活中	3. 探究家庭教育的	活方式的差		
		清及珍視自	擁有許多權	功能,覺察不同家	異。		
		己的角色與		庭所重視的價值有	● 紙筆評量		

Г		115.43	2 t- 116 - 219				
		權利,並具	生存權、學	所不同,並能主動	■低組:能寫		
		備責任感。	習權、表意	分擔家庭事務。	出發生狀況		
		3b-Ⅱ-3 整	權、隱私	4. 指出家庭消費與			
		理資料,製	權、身體自	收入的關係,覺察	什麼樣的管		
		作成簡易的	主權及不受	儲蓄的重要性,體	道來尋求他		
		<b>圖表</b> ,並加	歧視的權利	會儲蓄的價值與好	人協助。		
		以說明。	等)與責任	處。	■高組:能寫		
		四年級	(可包括遵	四年級	出自己家鄉		
		2a-Ⅱ-1 關	守規範、尊	1. 透過課文、圖片	的氣候特色		
		注居住地方	重他人或維	的觀察討論與生活	和生活方		
		社會事物與	護公共利益	經驗結合,了解不	式。		
		環境的互	等)。	同居住地方的氣候			
		動、差異與	Ac-Ⅱ-2 遇	特色,及生活方式			
		變遷等問	到違反人權	的差異。			
		題。	的事件,可	2. 探究居住地區的			
		2a-Ⅱ-2 表	尋求適當的	自然與人文環境相			
		達對居住地	救助管道。	互影響,並發展出			
		方社會事物	四年級	不同的生活方式。			
		與環境的關	Ab-Ⅱ-1 居	3. 了解居住地方的			
		懷。	民的生活方	水文特色,並體認			
		2b-Ⅱ-1 體	式與空間利	水對生活的重要			
		認人們對生	用,和其居	性。			
		活事物與環	住地方的自	4. 認識家鄉常見的			
		境有不同的	然、人文環	水資源,並能表達			
		感受,並加	境相互影	對居住地方社會事			
		以尊重。	響。	物與環境的關懷,			
			Bb-Ⅱ-1 居	珍惜資源。			
			民的生活空				
			間與生活方				
			式具有地區				
			性的差異。				
kk ,	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	平行課程、
第六週	第二單元家庭與倫	2c-Ⅱ-2 澄	Bc-Ⅱ-2 家	1. 透過古今圖像觀	■低組:能說	【人權教育】	合班同年級分組

理 第2 課家庭的倫理 四年級 第一單元家鄉的環 廣貴任感。 32-II-I 的 份 優儉有異			+ - + - 1	<u> </u>	الما والما الما الما الما الما الما الما	ا بحد مار را		
四年級 第一單元家鄉的環								
第一單元家鄉的環境。 3c-II-1 時常 3c-II-1 時期 4c-II-1 開東生活 4c-II-1 開東生活 4c-II-1 開東生活 4c-II-1 開東生活 5c-II-1 開東生活 5c-II-1 開東生活 5c-II-1 開東生活 5c-II-1 開東生活 5c-II-1 開東生活 5c-II-1 開東 5c-II-1 用東 5c-							· ·	
境第3課氣候、水資源與生活    1		'			的基礎。	式。	【環境教育】	
第 3		第一單元家鄉的環	備責任感。	庭所重視的	2. 了解與家人相處	■高組:能表	【海洋教育】	
與生活  D		境	3c-Ⅱ-1 聆	價值有其異	的正確方式,覺察	達對居住地		
自己的看法。 四年級 2a-II-1 關 2a-II-2 表 變遷等問 題。 2a-II-2 表 達對居住地 方在性會事物 與環境的關 懷。 2b-II-1 體 2a-II-2 體 2b-II-1 體 3. 正解居住地區的方理學 2a-II-2 表 達對居住地 方有社會事物 與環境的關 懷。 2b-II-1 體 3. 了解居住地區的方解係人力或 與環境的關 懷。 2b-II-1 體 3. 了解居住地下方的 水文特色,必樂等,並發展出 不同的生活方式 可解居住地方的或於實源。 2 表際等,並發展出 不同的生活方式 可解居住地方的 水文特色,並體認 水對生活的重要 性。 4. 認識家鄉常見的 水資源,並能表達		第3課氣候、水資源	聽他人的意	同。	彼此想法的差異,	方社會事物		
法。 四年級 2a-II-1 關 注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 2a-II-2 表 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。 2b-II-1 體 認人們對 第		與生活	見,並表達	四年級	培養互相尊重與接	與環境的關		
四年級 2a-II-1 關 注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變變等問 題。 2a-II-2 表 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。 2b-II-1 體 認人們對生 活審物與環境的關 懷。 2b-II-1 體 認人們對生 活審物與環境的關 懷。 2b-II-1 體 認人們對生 活審物與環境有不同的 感受,並加 以尊重。			自己的看	Ab-Ⅱ-1 居	納的態度。	懷,珍惜資		
2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的互與變遷等問題。			法。	民的生活方	3. 體會發揮家庭倫	源。		
注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 2a-Ⅱ-2表 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。 2b-Ⅱ-1 體 認人們對生 活事物與環境有不同的 感受,並加 以尊重。  (住地方的自 然、人文環 物與察討論與生活 經驗結合,了解不 同居住地方的氣候 特色,及生活方式 的差異。 2.探究居住地區的 自然與人文環境相 互影響,並發展出 不同的生活方式。 3.了解居住地區的 自然與人文環境相 互影響,並發展出 不同的生活方式。 3.了解居住地區的 自然與人文環境相 互影響,並發展出 不同的生活方式。 4.認識家鄉常見的 水文特色,並體認 水對生活的重要 性。 4.認識家鄉常見的 水資源,並能表達			四年級	式與空間利	理的價值,培養服			
注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 2a-Ⅱ-2表 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。 2b-Ⅱ-1 體 認人們對生 活事物與環境有不同的 感受,並加 以尊重。  (住地方的自 然、人文環 物與察討論與生活 經驗結合,了解不 同居住地方的氣候 特色,及生活方式 的差異。 2.探究居住地區的 自然與人文環境相 互影響,並發展出 不同的生活方式。 3.了解居住地區的 自然與人文環境相 互影響,並發展出 不同的生活方式。 3.了解居住地區的 自然與人文環境相 互影響,並發展出 不同的生活方式。 4.認識家鄉常見的 水文特色,並體認 水對生活的重要 性。 4.認識家鄉常見的 水資源,並能表達			2a-Ⅱ-1 腸	用,和其居	務社會的情懷。	● 紙筆評量		
社會事物與 然、人文環 現地 的			注居住地方			■低組:能寫		
環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認入們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。					1. 透過課文、圖片	出自己與家		
變遷等問題。			環境的互	境相互影	的觀察討論與生活	人的相處方		
變遷等問題。			動、差異與	響。	經驗結合,了解不	式。		
題。 $2a-II-2 表                                 $					同居住地方的氣候	■高組:能寫		
2a-II-2 表 達對居住地 方社會事物 與環境的關懷。 2b-II-1 體 認人們對生 活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。			題。			出家鄉常見		
達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。 2b-II-1 體 認人們對生 活事物與環 境有不同的 感受,並加 以尊重。  2.探究居住地區的 自然與人文環境相 互影響,並發展出 不同的生活方式。 3.了解居住地方的 水文特色,並體認 水對生活的重要 性。 4.認識家鄉常見的 水資源,並能表達			2a-Ⅱ-2 表					
方社會事物 與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的 感受,並加以尊重。			·					
奥環境的關懷。       互影響,並發展出不同的生活方式。         2b-II-1 體認以人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。       3. 了解居住地方的水文特色,並體認水對生活的重要性。         4. 認識家郷常見的水資源,並能表達			- ·					
懷。			· ·					
2b-II-1 體								
認人們對生   水文特色,並體認   水對生活的重要   性。								
活事物與環境有不同的境質,並加以尊重。       水對生活的重要性。         4.認識家鄉常見的水資源,並能表達								
境有不同的       性。         感受,並加以尊重。       4. 認識家郷常見的水資源,並能表達								
<ul><li>感受,並加</li><li>以尊重。</li><li>4. 認識家鄉常見的</li><li>水資源,並能表達</li></ul>			·					
以尊重。    水資源,並能表達					1 .			
			· ·					
			N 1 2		對居住地方社會事			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
		二年級	二年級	二年织		●口無延星	二年級	亚仁细 4
第七週   放。四一点点点从   0 耳 0 球   D 耳 0 点   1 英四 1 人 回 体 物   ■ 6 / 2 。 体 物   ▼ 1 / 1 / 1 / 1 / 2	第七週				·	, —		
第二甲兀豕庭與倫   2C-II-2 淦   BC-II-2 豕   I. 透過古今圖像觀   ■低組·能訊   【人權教育】   合班同年級分組		アー干ル豕灰兴州			1. 22型白河侧涿鲵	- 1以紅 · ル 矶	【八作秋月】	合班问牛級分組

第2課家庭的倫理 以年級			T				T = 3 : =	T
四年級 第二單元京鄉的生 機利,並具 成 : 每個家		理	清及珍視自	庭有不同的	察與討論,覺察傳	出如何尊重	【家庭教育】	
第二單元家鄉的生活 第1 課傳統住屋與 生活		第2課家庭的倫理	己的角色與	成員組成方	統孝道是家庭倫理	與接納家人	四年級	
3c-11-1 時		四年級	權利,並具	式;每個家	的基礎。	間的想法差	【多元文化教育】	
第1 课傳統住屋與 整他人的意 見,並表達 自己的看 法。 四年級   1a-II-3 舉   例說明社會 事物與環境 的五動、差 異或變遇現 象。   1b-II-1   解		第二單元家鄉的生	備責任感。	庭所重視的	2. 了解與家人相處	異。	【原住民族教育】	
生活  D. 並表達自己的看法。 四年級 IB II I B		活	3c-Ⅱ-1 聆	價值有其異	的正確方式,覺察	■高組:能說		
自己的看 法。		第1課傳統住屋與	聽他人的意	同。	彼此想法的差異,	出住民族和		
法。		生活	見,並表達	四年級	培養互相尊重與接	漢人的傳統		
四年級   Ia-II-3 舉   例說明社會   榜社會的情懷。   四年級   例說明社會   務社會的情懷。   四年級   例說明社會   數本人文環   透透圖像觀察與   對論,覺察原住民   數素人之   對論,覺察原住民   數素   數字   大人之   数,不同的傳統建   次有不同的傳統建   表形式。   位地方不同   日上II-II   居   時代的重要   取材的方式,建造   不同的傳統住屋,與文物古   內間條。   2a-II-II   的關係。   2a-II-II   的關係。   2a-II-II   財   注居住地方   社會事物應   環境的互   數 達用   數 市地的			自己的看	Ab-Ⅱ-1 居	納的態度。	建築之差		
1a-II-3 舉   例說明社會   作地方的自 字物與環境 的互動、差 異或變遷現 象。   1b-II-1 解 釋社會事物 與環境之間 的關係。   2. 了解漢人以就地 時代的重要			法。	<mark>民的生活方</mark>	3. 體會發揮家庭倫	異。		
一			四年級	<mark>式與空間利</mark>	理的價值,培養服			
事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-II-1關於注居住地方不同的傳統性屋,或達達形式。 2a-II-1關於注居住地方不同的傳統性屋,或達地一步了解其不同的傳統性屋,或達地一步了解其不同的性壓形式。 2a-II-1關於注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。  基達等的數學變遷等問題。  三年級  三年級 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單級 三年級 [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級 [二年級] [二			1a-Ⅱ-3 舉	<mark>用,和其居</mark>	務社會的情懷。	● 紙筆評量		
事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-II-1關於注居住地方不同的傳統性屋,或達達形式。 2a-II-1關於注居住地方不同的傳統性屋,或達地一步了解其不同的傳統性屋,或達地一步了解其不同的性壓形式。 2a-II-1關於注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。  基達等的數學變遷等問題。  三年級  三年級 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單元自治與安全 第二單級 三年級 [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級] [二年級 [二年級] [二			例說明社會	<mark>住地方的自</mark>	四年級	■低組:能寫		
##			事物與環境	<mark>然、人文環</mark>				
\$。   CD-II-1   E			的互動、差	<mark>境相互影</mark>	討論,覺察原住民	間的想法差		
1b-II-1 解   住地方不同   2. 了解漢人以就地   取材的方式,建造   入物、事件   時代的重要   人物、事件   時代的重要   人物、事件   數立物古   數立地一步了解其不   同的住屋形式。   數立地的歷   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東			異或變遷現	<mark>響。</mark>	族有不同的傳統建	異。		
釋社會事物 與環境之間 的關係。 2a-II-1 關 注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 三合院的居住形 式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統 住屋的重要性。 三年級 第二單元自治與安 全			象。	Cb-Ⅱ-1 居	築形式。	■高組:能寫		
與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。  第八週  三年級 第三單元自治與安全 全  第八週  第二單元自治與安全 全  第二單元自治與安全 是 第二年級 第二年級 第二年級 第二年級 第二年級 第二年級 第二年級 第二年級			1b-Ⅱ-1 解	住地方不同	2. 了解漢人以就地	出住民族和		
か関係。   2a-II-1   開   注居住地方   注居住地方   注度住地方   注度的互   數、差異與   變遷等問   題。   三年級   三年級   三年級   二年級   二年級   二年級   二年級   二年級   二年級   二十   1   1   1   2   1   1   1   1   1   1			釋社會事物	時代的重要	取材的方式,建造	漢人的傳統		
2a-II-1 關注居住地方社會事物與理境的互動、差異與變遷等問題。       頭、差異與變遷等問題。       可以反映當地的歷史變遷。       同的住屋形式。與討論,深入了解三合院的居住形式。與討論,深入了解三合院的居住形式。與討論,深入了解三合院的居住形式。       1. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。       1. 定解數       1. 定數       1. 定數 </th <th></th> <th></th> <th>與環境之間</th> <th>人物、事件</th> <th>不同的傳統住屋,</th> <th>建築形式。</th> <th></th> <th></th>			與環境之間	人物、事件	不同的傳統住屋,	建築形式。		
注居住地方 社會事物與 社會事物與 環境的互動、差異與 變遷等問題。       映當地的歷 與討論,深入了解 三合院的居住形式。         4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。       4. 能從傳統住屋的重要性。         第二單元自治與安全       三年級			的關係。	與文物古	並進一步了解其不			
社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。       史變遷。       與討論,深入了解三合院的居住形式。         4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。       全       三年級         第二單元自治與安全全       三年級			2a-Ⅱ-1 關	蹟,可以反	同的住屋形式。			
環境的互動、差異與變遷等問題。       三合院的居住形式。         4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。       三年級         三年級第三單元自治與安全全       三年級			注居住地方	映當地的歷	3. 透過資料的蒐集			
動、差異與變遷等問題。       式。         4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。         三年級第三單元自治與安全       三年級			社會事物與	史變遷。	與討論,深入了解			
第八週       三年級 第三單元自治與安全 全       三年級 1C-Ⅱ-1 判 斷個人生活       三年級 AC-Ⅱ-1 兒 童在生活中       三年級 1. 了解班級自治意 童在生活中       ● 口語評量 ■ 低組:能在 我,培養正確觀       三年級 【人權教育】 ■ 低組:能在 班級會議中       平行課程、 合班同年級分組			環境的互		三合院的居住形			
第八週       三年級 第三單元自治與安全 全       三年級 1C-Ⅱ-1 判 斷個人生活       三年級 AC-Ⅱ-1 兒 童在生活中       三年級 1. 了解班級自治意 童在生活中       ● 口語評量 ■ 低組:能在 我,培養正確觀       三年級 【人權教育】 ■ 低組:能在 班級會議中       平行課程、 合班同年級分組			動、差異與		式。			
題。     轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。       三年級     三年級     三年級       第三單元自治與安全     三年級     三年級       1c-Ⅱ-1 判					4. 能從傳統住屋的			
中,體認保護傳統 住屋的重要性。					轉變、維護與保存			
第八週       三年級       三年級       三年級       三年級       ● 口語評量       三年級         第三單元自治與安全       1c-Ⅱ-1 判					中,體認保護傳統			
第八週       第三單元自治與安全       1C-Ⅱ-1 判								
第八週       第三單元自治與安全       1C-Ⅱ-1 判		三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
全	<b>给</b> 、 油	第三單元自治與安	1c-Ⅱ-1 判	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 了解班級自治意	■低組:能在	【人權教育】	平行課程、
	<b>五八</b> 週	全	斷個人生活	童在生活中	義,培養正確觀	班級會議中	【品德教育】	合班同年級分組
P 1 环 4 欧 N 日 石   <mark>汉 N 工 仁 盲</mark>   124 月 可 夕 作   心		第1課班級的自治	或民主社會	擁有許多權	念,並實際召開班	發表自己的	【法治教育】	

活動 利(可包括 級會議,討論班級 想法。 中各項選擇 四年級 的合宜性。 生存權、學 公共事務。 ■高組:能說 第二單元家鄉的生 2c-Ⅱ-2 澄 習權、表意 2. 認識並了解班級 出如何維護 權、隱私 幹部的工作職責, 與保存傳統 清及珍視自 住屋。 第1課傳統住屋與 己的角色與 權、身體自 並能依據同學的特 生活 權利,並具 主權及不受 質,透過選舉,推 選出適合班級幹部 備責任感。 歧視的權利 ●紙筆評量 3c-Ⅱ-1 聆 等)與責任 職責的人。 ■低組:能寫 聽他人的意 (可包括遵 3. 明瞭班級公約的 出班級會議 見, 並表達 守規範、尊 產生方式及重要 的提案。 自己的看 重他人或維 性,培養民主生活 ■高組:能閱 法。 護公共利益 應有的態度。 讀三合院的 等)。 四年級 四年級 居住形式的 1b-Ⅱ-1 解 | Ba-Ⅱ-1 人 | 1.透過圖像觀察與 | 資料,並整 們對社會事 釋社會事物 討論,覺察原住民 理記錄。 與環境之間 物的認識、 族有不同的傳統建 的關係。 感受與意見 築形式。 有相同之 2a-Ⅱ-1 闊 2. 了解漢人以就地 取材的方式,建造 注居住地方 處,亦有差 社會事物與 異性。 不同的傳統住屋, 環境的互 Dc-Ⅱ-1 班 | 並進一步了解其不 動、差異與 級與學校公 同的住屋形式。 變遷等問 共事務的安 3. 透過資料的蒐集 排,可以透 與討論,深入了解 題。 2b-Ⅱ-2 感 過師生適切 三合院的居住形 的討論歷程 受與欣賞不 式。 同文化的特 做出決定。 4. 能從傳統住屋的 色。 四年級 轉變、維護與保存

Ab-Ⅱ-1 居 中,體認保護傳統

民的生活方 式與空間利 用,和其居 住地方的自

住屋的重要性。

四年級

【多元文化教育】 【原住民族教育】

			仙 1 上四				
			然、人文環				
			境相互影響				
			響。				
			Cb-Ⅱ-1 居				
			住地方不同				
			時代的重要				
			人物、事件				
			與文物古				
			蹟,可以反				
			映當地的歷				
			史變遷。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第三單元自治與安	2c-Ⅱ-2 澄	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 舉例說明校園安	■低組:能說	【安全教育】	
	全	清及珍視自	童在生活中	全規範的項目。	出保護自己	【人權教育】	
	第2課校園安全	己的角色與	擁有許多權	2. 理解並遵守校園	的方法,避	【品德教育】	
	四年級	權利,並具	利(可包括	安全規範。	免在校園內	【法治教育】	
	第二單元家鄉的生	備責任感。	生存權、學	3. 列舉校園危險的	發生危險。	四年級	
	活	3b-Ⅱ-3 整	習權、表意	地方。	■高組:能說	【環境教育】	
	第2課器物與生活	理資料,製	權、隱私	4. 理解保護自己的	出日常生活	【原住民族教育】	
		作成簡易的	權、身體自	方法,避免在校園	習慣和方式	【多元文化教育】	
		圖表,並加	主權及不受	內發生危險。	的選擇對環		
<b>给 上</b> 沺		以說明。	歧視的權利	5. 透過班級會議的	境造成的影		平行課程、
第九週		3c-Ⅱ-1 聆	等)與責任	討論,能學會聆聽	響。		合班同年級分組
		聽他人的意	(可包括遵	他人的意見,並表			
		見,並表達	守規範、尊	達自己的看法;也	● 紙筆評量		
		自己的看	重他人或維	體會到同儕合作的	■低組:能寫		
		法。	護公共利益	好處。	出校園裡危		
		四年級	等)。	6. 透過制定與遵守	險的地方。		
		1b-Ⅱ-1 解	Ba-Ⅱ-1 人	班級守則,澄清及	■高組:能寫		
		釋社會事物	們對社會事	珍視自己的角色與	出塑膠器物		
		與環境之間	物的認識、	權利,並具備責任	與可重複利		
		的關係。	感受與意見	感。	用器物的特		
		2a-Ⅱ-1 關	有相同之	四年級	性比較。		

注居住	主地方 處,亦有差	1. 透過圖像觀察與		
社會	事物與 異性。	討論,覺察生活器		
環境的	内互 Dc-Ⅱ-1 班	物與自然環境間的		
動、	差異與 級與學校公	關係。		
變遷	等問 共事務的安	2. 比較塑膠器物與		
題。	排,可以透	可重複利用器物的		
2b- II	-2 感 過師生適切	特性,發現日常生		
(受與)	次賞不 的討論歷程	活習慣和方式的選		
同文化	上的特 做出決定。	擇對環境造成的影		
色。	四年級	響。		
	Ab-Ⅱ-1 居	3. 透過日常觀察與		
	民的生活方	省思,覺察人類因		
	式與空間利	為生活的便利,大		
	用,和其居	量使用塑膠器物對		
	住地方的自	自然環境造成影		
	然、人文環	響。		
	境相互影			
	響。			
	Ae-Ⅱ-1 人			
	類為了解決			
	生活需求或			
	满足好奇			
	心,進行科			
	學和技術的			
	研發,從而			
	改變自然環			
	境與人們的			
	生活。			
	Da-Ⅱ-2 個			
	人生活習慣			
	和方式的選			
	擇,對環境			
	與社會價值			

			<b>齨七丁□ム</b>				
			觀有不同的影響。				
	一左伽	一上加	影響。	一年加	●□五江日	一年加	
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第三單元自治與安	2c-Ⅱ-2 澄	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 舉例說明校園安	■低組:能在	【安全教育】	
	全	清及珍視自	童在生活中	全規範的項目。	班級會議的	【人權教育】	
	第2課校園安全	己的角色與	擁有許多權	2. 理解並遵守校園	討論中,表	【品德教育】	
	四年級	權利,並具	利(可包括	安全規範。	達自己的看	【法治教育】	
	第二單元家鄉的生	備責任感。	生存權、學	3. 列舉校園危險的	法。	四年級	
	活	3b-Ⅱ-3 整	習權、表意	地方。	■高組:能說	【環境教育】	
	第2課器物與生活	理資料,製	權、隱私	4. 理解保護自己的	出大量使用	【原住民族教育】	
		作成簡易的	權、身體自	方法,避免在校園	塑膠器物對	【多元文化教育】	
		圖表,並加	主權及不受	內發生危險。	自然環境造		
		以說明。	歧視的權利	5. 透過班級會議的	成影響。		
		3c-Ⅱ-1 聆	等)與責任	討論,能學會聆聽			
		聽他人的意	(可包括遵	他人的意見,並表	● 紙筆評量		
		見,並表達	守規範、尊	達自己的看法;也	■低組:能寫		
		自己的看	重他人或維	體會到同儕合作的	出班級守則		平行課程、
第十週		法。	護公共利益	好處。	的細項,並		
		四年級	等)。	6. 透過制定與遵守	於班級會議		合班同年級分組
		1b-Ⅱ-1 解	Ba-Ⅱ-1 人	班級守則,澄清及	中提出。		
		釋社會事物	們對社會事	珍視自己的角色與	■高組:能整		
		與環境之間	物的認識、	權利,並具備責任	理出生活習		
		的關係。	感受與意見	感。	慣與生活器		
		2a-Ⅱ-1 關	有相同之	四年級	物的情形。		
		注居住地方	處,亦有差	1.透過圖像觀察與			
		社會事物與	異性。	討論,覺察生活器			
		環境的互	Dc-Ⅱ-1 班	物與自然環境間的			
		動、差異與	級與學校公	關係。			
		變遷等問	共事務的安	2. 比較塑膠器物與			
		題。	排,可以透	可重複利用器物的			
		2b-Ⅱ-2 感	過師生適切	特性,發現日常生			
		受與欣賞不	的討論歷程	活習慣和方式的選			
		同文化的特	做出決定。	擇對環境造成的影			
		门人儿的村		计划水况坦风的别			

		色。	四年級	響。			
			Ab-Ⅱ-1 居	3. 透過日常觀察與			
			民的生活方	省思,覺察人類因			
			式與空間利	為生活的便利,大			
			用,和其居	量使用塑膠器物對			
			住地方的自	自然環境造成影			
			然、人文環	日然场况迎成形 響。			
			然、八义塚   境相互影	音 *			
			學。				
			音。   Ae-Ⅱ-1 人				
			類為了解決 生活需求或				
			在				
			-				
			心,進行科				
			學和技術的 研發,從而				
			改變自然環				
			境與人們的				
			· 現無八川的 生活。				
			生冶。   Da-Ⅱ-2 個				
			人生活習慣				
			和方式的選擇,料理時				
			擇,對環境				
			與社會價值 觀有不同的				
			制用个问的 影響。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	三十級 第四單元學習與成	二十級 1c-Ⅱ-1 判	二十級 Ac-Ⅱ-1 兒	1. 覺察中年級與低	■低組:能知	二十級 【人權教育】	
	· 長	斷個人生活	童在生活中	年級學習內容的異	道己學習的	【品德教育】	
第十一週	第1課學習的方法	或民主社會	擁有許多權	一	困難,並說	【生涯規劃教育】	平行課程、
71 2	四年級	中各項選擇	利(可包括	習科目及學習內	出個人擅長	四年級	合班同年級分組
	第二單元家鄉的生	的合宜性。	生存權、學	容,對自己的幫助。	和困難的科	【多元文化教育】	
	活	2c-Ⅱ-1 省	習權、表意	2. 釐清自己學習上	目。	【原住民族教育】	
	/白	位 11 1 1	白作 衣忌	4. 厘月日 〇子白上	П°	【水红八次叙月】	

第3課信仰與生活 思個人的生 權、隱私 所遇到困難,提出 ■高組:學習 活習慣與在 權、身體自 改進的策略,確實 蒐集與閱讀 詳體中的角 色扮演,尊 歧視的權利 反省改進。 出其重點。	
群體中的角 主權及不受 執行,並隨時檢討 資料並能說	
<b>重人我差</b> (等)與責任 (3.透過記錄,養成)	
<mark>異,避免對</mark> (可包括遵 良好的學習態度跟 ●紙筆評量 ————————————————————————————————————	
他人產生偏 守規範、尊 正確的學習方法。 ■低組:學習	
<mark>見。</mark>	
2c-Ⅱ-2 澄 護公共利益 與他人的學習權 略,並了解	
清及珍視自 等)。 利,是應具備的態 自己學習狀	
己的角色與 Da-Ⅱ-1 時 度與精神。 况。 况。	
權利,並具 間與資源有 5. 記錄自己放學後 ■高組:學習	
備責任感。 <mark>限,個人須</mark> 或假日時間所從事 做 筆 記 策	
四年級 在生活中學 的學習活動,並思 略,並重點	
2b-Ⅱ-2 感 <mark>會做選擇。</mark> 考自己活動安排的 摘要出原住	
受與欣賞不 四年級 妥善性及待改進之 民族傳統信	
同文化的特   Af-II-1 不   處。	
色。 同文化的接 四年級	
觸和交流, 1.透過資料蒐集與	
可能產生衝 閱讀,了解原住民	
突、合作和   族傳統信仰中的各	
創新,並影 種神靈,在其生活	
響在地的生 中扮演重要的角	
活與文化。   色。	
2. 了解漢人傳統信	
仰中的廟宇與神明	
對其心靈的影響,	
同時察覺廟宇的多	
功能性,及其對漢	
人生活的重要性。	
3. 能從生活中覺察	
信仰的存在,並在	
了解信仰的功能	

				後,能進一步尊重			
				信仰的差異。			
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第四單元學習與成	1c-Ⅱ-1 判	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 覺察中年級與低		【人權教育】	
	長	斷個人生活	童在生活中	年級學習內容的異	解兒童人權	【品德教育】	
	第1課學習的方法	或民主社會	擁有許多權	同,了解增加的學	並用口語具	【生涯規劃教育】	
	四年級	中各項選擇	利(可包括	習科目及學習內	體說出。	四年級	
	第二單元家鄉的生	的合宜性。	生存權、學	容,對自己的幫助。		【多元文化教育】	
	活	2c-Ⅱ-1 省	習權、表意	2. 釐清自己學習上	解不同文化	【原住民族教育】	
	第3課信仰與生活	思個人的生	權、隱私	所遇到困難,提出	的接觸和交		
		活習慣與在	權、身體自	改進的策略,確實	流,可能產		
		群體中的角	主權及不受	執行,並隨時檢討	生衝突、合		
		色扮演,尊	歧視的權利	反省改進。	作和創新並		
		重人我差	等)與責任	3. 透過記錄,養成	具體舉例說		
		異,避免對	(可包括遵	良好的學習態度跟	明之。		
		他人產生偏	守規範、尊	正確的學習方法。			
		見。	重他人或維	4. 了解並尊重自己	● 紙筆評量		平行課程、
第十二週		2c-Ⅱ-2 澄	護公共利益	與他人的學習權	■低組:能了		
		清及珍視自	等)。	利,是應具備的態	解兒童人權		合班同年級分組
		己的角色與	Da-Ⅱ-1 時	度與精神。	與學習方法		
		權利,並具	間與資源有	5. 記錄自己放學後	並回答選擇		
		備責任感。	限,個人須	或假日時間所從事	題 紙 筆 測		
		四年級	在生活中學	的學習活動,並思	驗。		
		2b-Ⅱ-2 感	會做選擇。	考自己活動安排的	■高組:能了		
		受與欣賞不	四年級	妥善性及待改進之	解不同文化		
		同文化的特	Af-Ⅱ-1 不	處。	的接觸和交		
		色	同文化的接	四年級	流,可能產		
			觸和交流,	1.透過資料蒐集與	生衝突、合		
			可能產生衝	閱讀,了解原住民	作和創新並		
			突、合作和	族傳統信仰中的各	回答選擇題		
			創新,並影	種神靈,在其生活	紙筆測驗。		
			響在地的生	中扮演重要的角			
			活與文化。	色。			

				9 7 知 洪 1 庙 从 仁			
				2. 了解漢人傳統信			
				仰中的廟宇與神明			
				對其心靈的影響,			
				同時察覺廟宇的多			
				功能性,及其對漢			
				人生活的重要性。			
				3. 能從生活中覺察			
				信仰的存在,並在			
				了解信仰的功能			
				後,能進一步尊重			
				信仰的差異。			
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第四單元學習與成	1c-Ⅱ-1 判	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 能說明學校所舉	■低組:能了	【生涯規劃教育】	
	長	斷個人生活	童在生活中	辨的活動項目與內	解兒童人權	【戶外教育】	
	第2課多元的學習	或民主社會	擁有許多權	容。	並用口語具	四年級	
	四年級	中各項選擇	利(可包括	2. 能覺察學校舉辦	體說出。	【戶外教育】	
	第二單元家鄉的生	的合宜性。	生存權、學	的活動對我們的幫	■高組:能了	【多元文化教育】	
	活	2c-Ⅱ-2 澄	習權、表意	助。	解不同文化		
	第4課老街與生活	清及珍視自	權、隱私	3. 能覺察主動爭取	的接觸和交		
		己的角色與	權、身體自	學習機會的重要	流,可能產		
		權利,並具	主權及不受	性。	生衝突、合		
tt 1 - m		備責任感。	歧視的權利	4. 能參與討論,提			平行課程、
第十三週		3d-Ⅱ-2 評	等)與責任	出自己想要的學習	具體舉例說		合班同年級分組
		估與選擇可	(可包括遵	活動。	明之。		
		能的做法,	守規範、尊	四年級			
		嘗試解決問	重他人或維	1.透過圖像觀察與	● 紙筆評量		
		題。	護公共利益	討論,覺察老街的			
		四年級	等)。	形成與居民生活之	解兒童人權		
		*	Ba-Ⅱ-1 人	間的關聯性。	與學習方法		
		釋社會事物	們對社會事	2. 透過觀察與討	並回答選擇		
		與環境之間	物的認識、	論,了解老街的發	題紙筆測		
		<b>的關係。</b>	感受與意見	展會受到社會與經	驗。		
		2a-Ⅱ-2 表	有相同之	· 濟的發展而改變,	■高組:能了		
		∠a= II - ∠ 衣	711111人	何的贺成则以变,	■同組・肥亅		

		<b>法业口</b> 4 11	由・ナナン	上人文儿化儿儿	幼ナロレル		
		達對居住地	處,亦有差	也會產生新的街道	解不同文化		
		方社會事物	異性。	型態。	的接觸和交		
		與環境的關	Dc-Ⅱ-1 班	3. 探訪家鄉的老	流,可能產		
		懷。	級與學校公	街,了解老街的發	生衝突、合		
		3a-Ⅱ-1 透	共事務的安	展與現況,感受家	作和創新並		
		過日常觀察	排,可以透	鄉老家的文化之	回答選擇題		
		與省思,對	過師生適切	美。	紙筆測驗。		
		社會事物與	的討論歷程				
		環境提出感	做出決定。				
		興趣的問	四年級				
		題。	Ab-Ⅱ-1 居				
			民的生活方				
			式與空間利				
			用,和其居				
			住地方的自				
			然、人文環				
			境相互影				
			響。				
			Af-Ⅱ-1 不				
			同文化的接				
			觸和交流,				
			可能產生衝				
			突、合作和				
			創新,並影				
			響在地的生				
			活與文化。				
			Ca-Ⅱ-1 居				
			住地方的環				
			境隨著社會				
			現随者任曾與經濟的發				
	一左紅	一生加	展而改變。	一生加	▲口坯证目	一 左 472	Ti /= 149 An
第十四週	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	平行課程、
	第四單元學習與成	1c-Ⅱ-1 判	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 能說明學校所舉	■低組:能了	【生涯規劃教育】	合班同年級分組

童在生活中 解自己喜歡 【戶外教育】 斷個人生活 辨的活動項目與內 第2課多元的學習 或民主社會 擁有許多權 容。 事務與想學 四年級 四年級 中各項選擇 利(可包括 2. 能覺察學校舉辦 習之事務並 【戶外教育】 的合宜性。 生存權、學 【多元文化教育】 第二單元家鄉的生 的活動對我們的幫 用口語具體 2c-Ⅱ-2 澄 習權、表意 助。 說出。 第4課老街與生活 清及珍視自 權、隱私 3. 能覺察主動爭取 ■高組:能了 權、身體自 己的角色與 學習機會的重要 解老街的形 權利,並具 主權及不受 性。 成與居民生 備責任感。 歧視的權利 4. 能參與討論,提 活之間的關 3d-Ⅱ-2 評 等)與責任 出自己想要的學習 聯性並口語 估與選擇可 (可包括遵 活動。 具體說出。 能的做法, 守規範、尊 四年級 嘗試解決問 重他人或維 1.透過圖像觀察與 ● 紙筆評量 題。 護公共利益 討論, 覺察老街的 ■低組:能了 竿)。 四年級 形成與居民生活之 解自己喜歡 1b- II - 1 解 Ba- II - 1 人 目的關聯性。 事務與想學 釋社會事物 們對社會事 2.透過觀察與討 習之事務並 與環境之間 物的認識、 論,了解老街的發 回答選擇題 的關係。 感受與意見 展會受到社會與經 紙筆測驗。 2a-Ⅱ-2 表 | 有相同之 濟的發展而改變, ■高組:能了 達對居住地 處,亦有差 也會產生新的街道 解老街的形 方社會事物 異性。 型態。 成與居民生 Dc-Ⅱ-1 班 3. 探訪家鄉的老 與環境的關 活之間的關 級與學校公 街,了解老街的發 懷。 聯性並回答 3a-Ⅱ-1 透 | 共事務的安 | 展與現況,感受家 選擇題紙筆 排,可以透 鄉老家的文化之 過日常觀察 測驗。 與省思,對 過師生適切 美。 社會事物與 的討論歷程 做出決定。 環境提出感 興趣的問 四年級 Ab-Ⅱ-1 居 題。 民的生活方

式與空間利

			用,和其居				
			住地方的自				
			然、人文環				
			境相互影				
			響。				
			Af-Ⅱ-1 不				
			同文化的接				
			觸和交流,				
			可能產生衝				
			突、合作和				
			創新,並影				
			響在地的生				
			活與文化。				
			Ca-Ⅱ-1 居				
			住地方的環				
			境隨著社會				
			與經濟的發				
			展而改變。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第五單元和諧的相	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 了解自我特色,	■低組:能了	【人權教育】	
	處	認人們對生	同群體(可	並能透過觀察,覺	解自己和同	【品德教育】	
	第1課班級裡的人	活事物與環	包括年龄、	察班上同學的特	學特色並用	【法治教育】	
	際關係	境有不同的	性別、族	色。	口語具體說	四年級	
	四年級	感受,並加	群、階層、	2. 透過製作與贈送	出。	【家庭教育】	
	第三單元家鄉的作	以尊重。	職業、區域	卡片,表達對老師	■高組:能了	【多元文化教育】	平行課程、
第十五週	息、節慶與節日	2c-Ⅱ-1 省	或身心特質	的感謝。	解家鄉的形	【原住民族教育】	合班同年級分組
	第1課生活的作息	思個人的生	等)應受到	3. 學習與來自不同	- · · · · · -		百班門干級力組
		活習慣與在	理解、尊重	文化、不同族群的	民生活之間		
			與保護,並	同學相處的方式,	的關聯性並		
		色扮演,尊	避免偏見。	並培養尊重對方的	用口語具體		
		重人我差	Ac-Ⅱ-1 兒	態度。	説出。		
		異,避免對	童在生活中	4. 運用六何法,完	- 1. Mr		
		他人產生偏	擁有許多權	整描述幫助同學的	● 紙筆評量		

見。	利(可包括	經過及感受。	■低組:能了	
3c-Ⅱ-1 聆	生存權、學	5. 透過敘述與同學	解自己和同	
聽他人的意	習權、表意	爭吵的經過,覺察	學特色並回	
見,並表達	權、隱私	並反省處理事件的	答選擇題紙	
自己的看	權、身體自	方式與態度。	筆測驗。	
法。	主權及不受	6. 思考如何保護自	■高組:能了	
四年級	歧視的權利	己與同學的方法,	解家鄉的形	
1b-Ⅱ-1 解	等)與責任	並在日常生活中實	成與節慶居	
釋社會事物	(可包括遵	踐。	民生活之間	
與環境之間	守規範、尊	四年級	的關聯性並	
的關係。	重他人或維	1. 觀察圖像或影片	回答選擇題	
2b-Ⅱ-1 體	護公共利益	內容,瞭解探討傳	紙筆測驗。	
認人們對生	等)。	統生活作息的樣貌		
活事物與環	Ac-Ⅱ-2 遇	及形成的原因。		
境有不同的	到違反人權	2. 理解影響傳統生		
感受,並加	的事件,可	活作息的因素及安		
以尊重。	尋求適當的	排的參考依據,體		
2b-Ⅱ-2 感	救助管道。	認與尊重不同族群		
<b></b>	四年級	對生活事物的感受		
<mark>同文化的特</mark>	Ab-Ⅱ-1 居	與安排。		
<b></b>	民的生活方	3. 觀察照片或圖		
	式與空間利	表,了解現代生活		
	用,和其居	作息的安排方式,		
	住地方的自	並運用在自己的日		
	然、人文環	常生活中。		
	境相互影			
	響。			
	Da-Ⅱ-2 個			
	<mark>人生活習慣</mark>			
	和方式的選			
	<mark>擇,對環境</mark>			
	<mark>與社會價值</mark>			
	觀有不同的			

			影響。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第五單元和諧的相	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 了解自我特色,	■低組:能了	【人權教育】	
	處	認人們對生	同群體(可	並能透過觀察,覺	解不同文化	【品德教育】	
	第1課班級裡的人	活事物與環	包括年龄、	察班上同學的特	的打招呼方	【法治教育】	
	際關係	境有不同的	性別、族	色。	式與學習互	四年級	
	四年級	感受,並加	群、階層、	2. 透過製作與贈送	相尊重並用	【家庭教育】	
	第三單元家鄉的作	以尊重。	職業、區域	卡片,表達對老師	口語具體說	【多元文化教育】	
	息、節慶與節日	2c-Ⅱ-1 省	或身心特質	的感謝。	出。	【原住民族教育】	
	第1課生活的作息	思個人的生	等)應受到	3. 學習與來自不同	■高組:能了		
		活習慣與在	理解、尊重	文化、不同族群的	解家鄉的形		
		群體中的角	與保護,並	同學相處的方式,	成與節慶居		
		色扮演,尊	避免偏見。	並培養尊重對方的	民生活之間		
		重人我差	Ac-Ⅱ-1 兒	態度。	的關聯性並		
		異,避免對	童在生活中	4. 運用六何法,完	用口語具體		
		他人產生偏	擁有許多權	整描述幫助同學的	說出。		
第十六週		見。	利(可包括	經過及感受。			平行課程、
77 7 7 2		3c-Ⅱ-1 聆	生存權、學	5. 透過敘述與同學	● 紙筆評量		合班同年級分組
		聽他人的意	習權、表意	爭吵的經過, 覺察	■低組:能了		
		見,並表達	權、隱私	並反省處理事件的	解不同文化		
		自己的看	權、身體自	方式與態度。	的打招呼方		
		法。	主權及不受	6. 思考如何保護自			
		四年級	歧視的權利	己與同學的方法,	相尊重並用		
		1b-Ⅱ-1 解	等)與責任	並在日常生活中實	作筆記。		
		釋社會事物	(可包括遵	踐。	■高組:能了		
		與環境之間	守規範、尊	四年級	解家鄉的形		
		的關係。	重他人或維	1. 觀察圖像或影片	成與節慶居		
		2b-Ⅱ-1 醴	護公共利益	內容,瞭解探討傳	民生活之間		
		認人們對生	等)。	統生活作息的樣貌	的關聯性並		
		活事物與環	Ac-II-2 遇	及形成的原因。	回答選擇題		
		境有不同的	到違反人權	2. 理解影響傳統生	紙筆測驗。		
		感受,並加	的事件,可	活作息的因素及安			
		以尊重。	尋求適當的	排的參考依據,體			

		01 - 0 "			T		1
		2b-Ⅱ-2 感	救助管道。	認與尊重不同族群			
		受與欣賞不	四年級	對生活事物的感受			
		同文化的特	Ab-Ⅱ-1 居	與安排。			
		色。	民的生活方	3. 觀察照片或圖			
			式與空間利	表,了解現代生活			
			用,和其居	作息的安排方式,			
			住地方的自	並運用在自己的日			
			然、人文環	常生活中。			
			境相互影				
			響。				
			Da-Ⅱ-2 個				
			人生活習慣				
			和方式的選				
			擇,對環境				
			與社會價值				
			觀有不同的				
			影響。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第五單元和諧的相	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過思考與討	■低組:能了	【性別平等教育】	
	處	認人們對生	人在家庭、	論,歸納出破除傳	解不同文化	【人權教育】	
	第2課平等與尊重	活事物與環	學校與社會	統社會性別刻板印	與性別平等	【品德教育】	
	四年級	境有不同的	中有各種不	象的論點。	與學習互相	四年級	
	第三單元家鄉的作	感受,並加	同的角色,	2. 依據自己的興趣	尊重並用口	【品德教育】	
	息、節慶與節日	以尊重。	個人發展也	及專長,了解自己	語 具 體 說	【多元文化教育】	
<b>然 1 ,</b> m	第2課傳統的節慶	2c-Ⅱ-1 省	會受其影	未來想從事的行	出。	【原住民族教育】	平行課程、
第十七週		思個人的生	響。	業,並體會只要有	■高組:能了		合班同年級分組
		活習慣與在	Aa-Ⅱ-2 不	能力及興趣,不分	解不同族群		
		群體中的角	同群體(可	男女都有公平發展	各自擁有不		
		色扮演,尊	包括年齡、	的權利。	同的祭典與		
		重人我差	性別、族	3. 思考並發表在家	節慶與居民		
		異,避免對	群、階層、	裡以及在學校,侵	生活之間的		
		他人產生偏	職業、區域	犯隱私權及身體自	關聯性並口		
		見。	或身心特質	主權的行為,並找	頭回答。		
		70	ペン 一	一. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	7, 11 1		

等)應受到 3d-Ⅱ-1 探 出保護的方式。 究問題發生 理解、尊重 4. 透過思考解決策 ● 紙筆評量 的原因與影 與保護,並 略,實際遇到狀況 ■低組:能了 響,並尋求 避免偏見。 時,能隨機應變。 解不同文化 Ac-Ⅱ-1 兒 5. 藉由分析觀察, 解決問題的 與性別平等 童在生活中 分辨出屬於正向性 與學習互相 可能做法。 四年級 擁有許多權 格的特質表現,並 尊重並寫出 1a-Ⅱ-2 分 | 利(可包括 以班上人氣王當做 重點。 辨社會事物 生存權、學 榜樣,學習如何建 ■高組:能了 習權、表意 立良好的人際關 的類別或先 解不同族群 後順序。 權、隱私 係。 各自擁有不 2b-Ⅱ-2 感 | 權、身體自 | 同的祭典與 四年級 受與欣賞不 主權及不受 1.透過圖文資料的 節慶與居民 同文化的特 歧視的權利 閱讀,以及影片觀 生活之間的 色。 等)與責任 賞,認識不同族群 關聯性並回 (可包括遵 各自擁有不同的祭 答選擇題紙 守規範、尊 典與節慶,瞭解這 筆測驗。 重他人或維 些活動的意義。 護公共利益 2. 感受臺灣各族群 文化的豐富,欣賞 等)。 四年級 與尊重各自的文 Aa-Ⅱ-2 不 化。 同群體(可 包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等)應受到 理解、尊重 與保護,並 避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各

			個族群有不				
			同的命名方				
			式、節慶與				
	一大畑	一片細	風俗習慣。	- F M	●□上江日	- F M	
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第六單元學校與我	2c-Ⅱ-1 省	Aa-Ⅱ-1 個	1. 能覺察合作的重	■低組:能了	【品德教育】	
	第1課合作與競爭	思個人的生	人在家庭、	要性。	解不同文化	四年級	
	四年級	活習慣與在	學校與社會	2. 能說明需透過分		【品德教育】	
	第三單元家鄉的作	群體中的角	中有各種不	工合作的事情。	與學習互相	【多元文化教育】	
	息、節慶與節日	色扮演,尊	同的角色,	3. 能覺察尊重他人	·	【原住民族教育】	
	第2課傳統的節慶	重人我差	個人發展也	在分工合作時的重	語具體說		
		異,避免對	會受其影	要性。	出。		
		他人產生偏	響。	4. 能規畫執行,透	■高組:能了		
		見。	四年級	過溝通合作完成一	解不同族群		
		2c-Ⅱ-2 澄	Aa-Ⅱ-2 不	件任務。	各自擁有不		
		清及珍視自	同群體(可	5. 能覺察競爭的優	同的祭典與		
		己的角色與	包括年龄、	點。	節慶與居民		
		權利,並具	性別、族	6. 能同理成功與失	生活之間的		平行課程、
第十八週		備責任感。	群、階層、	敗時的感受。	關聯性並口		
		3c-Ⅱ-1 聆	職業、區域	7. 能分析、自省,	頭回答。		合班同年級分組
		聽他人的意	或身心特質	從失敗中獲取經			
		見,並表達	等)應受到	驗,面對下一次的	● 紙筆評量		
		自己的看	理解、尊重	挑戰。	■低組:能了		
		法。	與保護,並	四年級	解不同文化		
		四年級	避免偏見。	1. 透過圖文資料的	與性別平等		
		1a-Ⅱ-2 分	Bc-Ⅱ-1 各	閱讀,以及影片觀	與學習互相		
		辨社會事物	個族群有不	賞,認識不同族群			
		的類別或先	同的命名方	各自擁有不同的祭	寫下筆記。		
		後順序。	式、節慶與	典與節慶,瞭解這	■高組:能了		
		2b-Ⅱ-2 感	風俗習慣。	些活動的意義。	解不同族群		
		受與欣賞不		2. 感受臺灣各族群	各自擁有不		
		同文化的特		文化的豐富,欣賞	同的祭典與		
		色。		與尊重各自的文	節慶與居民		

		<u> </u>		化。	生活之間的		
				16 °			
					關聯性並回		
					答選擇題紙		
_					筆測驗。		
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第六單元學校與我	2c-Ⅱ-1 省	Aa-Ⅱ-1 個	1. 能覺察合作的重		【品德教育】	
	第1課合作與競爭	思個人的生	人在家庭、	要性。	解自己責任	四年級	
	四年級	活習慣與在	學校與社會	2. 能說明需透過分	與角色並用	【家庭教育】	
	第三單元家鄉的作	群體中的角	中有各種不	工合作的事情。	口語具體說	【多元文化教育】	
	息、節慶與節日	色扮演,尊	同的角色,	3. 能覺察尊重他人	出。	【國際教育】	
	第3課現代的節日	重人我差	個人發展也	在分工合作時的重	■高組:能了		
		異,避免對	會受其影	要性。	解職業與現		
		他人產生偏	響。	4. 能規畫執行,透	代節日的關		
		見。	四年級	過溝通合作完成一	聯性並口頭		
		2c-Ⅱ-2 澄	Aa-Ⅱ-2 不	件任務。	回答。		
		清及珍視自	同群體(可	5. 能覺察競爭的優			
		己的角色與	包括年龄、	點。	● 紙筆評量		
		權利,並具	性別、族	6. 能同理成功與失	■低組:能了		正仁细 句。
第十九週		備責任感。	群、階層、	敗時的感受。	解自己責任		平行課程、
		3c-Ⅱ-1 聆	職業、區域	7. 能分析、自省,	與角色並用		合班同年級分組
		聽他人的意	或身心特質	從失敗中獲取經	紙筆記錄寫		
		見,並表達	等)應受到	驗,面對下一次的	筆記。		
		自己的看	理解、尊重	挑戰。	■高組:能了		
		法。	與保護,並	四年級	解職業與現		
		四年級	避免偏見。	1. 透過影片或圖像			
		2a-Ⅱ-1 關	Bc-Ⅱ-1 各	觀察與討論,覺察	聯性並回答		
		注居住地方	個族群有不	不同階段所扮演的	選擇題紙筆		
		社會事物與	同的命名方	身分,說明判斷的	測驗。		
		環境的互	式、節慶與	理由及推斷這個時	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		動、差異與	風俗習慣。	期應盡的責任。			
		變遷等問		2. 小組成員能合作			
		題。		製作相關現代節日			
		2b-Ⅱ-2 感		不同主題的海報,			
				1771世级的伪报,			

		受與欣賞不		並上臺發表。			
		同文化的特		3. 能說出各職業所			
		色。		代表的節日名稱及			
		3b- II -3		代表的即日右構及   所需具備的專業。			
		整理資料,		4. 能說出經過文化			
		製作成簡易		交流下,來自外來			
		的圖表,並		文化的節日名稱及			
		加以說明。		發表參與的經驗。			
				5. 能發表聽聞過的			
				國際議題節日名稱			
				及這個節日所闡述			
				的主旨內涵,以及			
				規畫自己如何實踐			
				的實際行動。			
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第六單元學校與我	2c-Ⅱ-1 省	Aa-Ⅱ-2 不	1. 能說明校園中為	■低組:能了	【品德教育】	
	第2課學校是個小	思個人的生	同群體(可	我們服務的人或團	解自己責任	【法治教育】	
	社會	活習慣與在	包括年龄、	體。	與角色並用	【戶外教育】	
	四年級	群體中的角	性別、族	2. 能說明他們為我	口語具體說	四年級	
	第三單元家鄉的作	色扮演,尊	群、階層、	們提供服務的內	出感謝。	【家庭教育】	
	息、節慶與節日	重人我差	職業、區域	容。	■高組:能職	【多元文化教育】	
	第3課現代的節日	異,避免對	或身心特質	3. 能規畫執行,對	業與現代節	【國際教育】	
		他人產生偏	等)應受到	校園中為我們服務	日的關聯性		平行課程、
第二十週		見。	理解、尊重	的人或團體表達感	並口語具體		
		2c-Ⅱ-2 澄	與保護,並	謝。	說出。		合班同年級分組
		清及珍視自	避免偏見。	4. 能覺察學校制定			
		己的角色與	Ac-Ⅱ-1 兒	規範的目的。	● 紙筆評量		
		權利,並具	童在生活中	5. 能尊重他人的學	■低組:能了		
		備責任感。	擁有許多權	習權益。	解自己責任		
		3c-Ⅱ-1 聆	利(可包括	6. 能遵守校規、參	與角色並用		
		聽他人的意	生存權、學	與活動,善盡學生	卡片寫出感		
		見,並表達	習權、表意	的本分。	謝。		
		自己的看	權、隱私	四年級	■高組:職業		

		34. a	描、白叶石	1 活温影日七回岛	與現代節日		
		法。	權、身體自	1.透過影片或圖像			
		四年級	主權及不受	觀察與討論,覺察	的關聯性並		
		2a-Ⅱ-1 關	歧視的權利	不同階段所扮演的	並製作家鄉		
		注居住地方	等)與責任	身分,說明判斷的	小書。		
		社會事物與	(可包括遵	理由及推斷這個時			
		環境的互	守規範、尊	期應盡的責任。			
		動、差異與	重他人或維	2. 小組成員能合作			
		變遷等問	護公共利益	製作相關現代節日			
		題。	等)。	不同主題的海報,			
		2b-Ⅱ-2 感	四年級	並上臺發表。			
		受與欣賞不	Aa-Ⅱ-2 不	3. 能說出各職業所			
		同文化的特	同群體(可	代表的節日名稱及			
		色。	包括年齡、	所需具備的專業。			
		3b-Ⅱ-3	性別、族	4. 能說出經過文化			
		整理資料,	群、階層、	交流下,來自外來			
		製作成簡易	職業、區域	文化的節日名稱及			
		的圖表,並	或身心特質	發表參與的經驗。			
		加以說明。	等)應受到	5. 能發表聽聞過的			
			理解、尊重	國際議題節日名稱			
			與保護,並	及這個節日所闡述			
			避免偏見。	的主旨內涵,以及			
			Bc-Ⅱ-1 各	規畫自己如何實踐			
			個族群有不	的實際行動。			
			同的命名方				
			式、節慶與				
			風俗習慣。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	主題探究與實作單	1a-Ⅱ-1 辨	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過日常觀察,	■低組:能了	【品德教育】	
	元	別社會生活	人在家庭、	對班級環境提出生	解自己責任	四年級	<b>正</b> 行理程、
第二十一週	讓班級更美好	中的事實與	學校與社會	活中的問題,並可	與角色並用	【資訊教育】	平行課程、
	四年級	意見。	中有各種不	提出具體可行的解	口語具體說	【多元文化教育】	合班同年級分組
	主題探究與實作單	2c-Ⅱ-2 澄	同的角色,	決方式。	出感謝。	【閱讀素養教育】	
	元	清及珍視自	個人發展也	2. 從省思心得的撰	■高組:能了		
		I .	l				l I

介紹家鄉有方法	己的角色與	會受其影	寫,辨別探究行動	解家鄉的形	
	權利,並具	響。	中的執行事實與自	成與居民生	
	備責任感。	Āc-Ⅱ-1 兒	己的觀察意見。	活之間的關	
	3a-Ⅱ-1 透	童在生活中	3. 透過探究活動,	聯性並口頭	
	過日常觀察	擁有許多權	協助解決班級生活	回答。	
	與省思,對	利(可包括	中的問題; 並能善		
	社會事物與	生存權、學	盡責任,發揮自己	●紙筆評量	
	環境提出感	習權、表意	在班級中的角色功	■低組:能了	
	興趣的問	權、隱私	能,以維護自己及	解自己責任	
	題。	權、身體自	同學的權益。	與角色並用	
	四年級	主權及不受	四年級	筆記策略寫	
	3d-Ⅱ-3 將	歧視的權利	1. 透過資料蒐集及	下來。	
	問題解決的	等)與責任	與同學的討論,能	■高組:能了	
	過程與結	(可包括遵	確認家鄉小書的內	解家鄉的形	
	果,進行報	守規範、尊	容。	成與居民生	
	告分享或實	重他人或維	2. 能思考如何製作	活之間的關	
	作展演。	護公共利益	家鄉小書,並認真	聯性並製作	
		等)。	完成。	家鄉小書。	
		四年級	3. 能欣賞他人的作		
		Ab-Ⅱ-1 居	, , , ,		
		民的生活方	讚美與回饋。		
		式與空間利			
		用,和其居			
		住地方的自			
		然、人文環			
		境相互影			
		響。			
		Bb-Ⅱ-1 居			
		民的生活空			
		間與生活方			
		式具有地區			
		性的差異。			

第二學期

		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		子自认先	于日门谷				(無則免填)
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第一單元我們居住	1a-Ⅱ-2 分	Aa-Ⅱ-1 個	1. 了解居住地方的	■低組:能向	【家庭教育】	
	的地方	辨社會事物	人在家庭、	地理位置, 並可向	他人介紹自	四年級	
	第1課認識居住的	的類別或先	學校與社會	他人介紹自己的居	己的居住地	【海洋教育】	
	地方	後順序。	中有各種不	住地方。	方。	【科技教育】	
	四年級	2c-Ⅱ-2 澄	同的角色,	2. 認識現今的行政	■高組:能說	【資訊教育】	
	第一單元家鄉的產	清及珍視自	個人發展也	單位組成, 覺察在	出產業與自	【生涯規劃教育】	
	業	己的角色與	會受其影	不同情境中,對居	然環境的相		
	第1課家鄉的農、	權利,並具	響。	住地方的感受與意	關性。		
	漁、牧業	備責任感。	Ba-Ⅱ-1 人	見具有差異性。			
		四年級	們對社會事	3. 能使用科技輔助	● 紙筆評量		
		la-Ⅱ-2 分	物的認識、	自主學習。	■低組:能寫		
		辨社會事物	感受與意見	四年級	出對居住地		
		的類別或先	有相同之	1. 理解家鄉的農、	方的感受與		平行課程、
第一週		後順序。	處,亦有差	漁、牧業等產業發	意見具有差		合班同年級分組
		2a-Ⅱ-1 關	異性。	展受自然環境的影	異性。		合班門中級分組
		<mark>注居住地方</mark>	四年級	響,並能理解產業	■高組:能閱		
		社會事物與	Ab-Ⅱ-2 自	與自然環境的相關	讀資料並摘		
		<mark>環境的互</mark>	<mark>然環境會影</mark>	性。	要製作圖		
		動、差異與	響經濟的發	2. 理解家鄉居民為	表。		
		變遷等問	展,經濟的	了提升農、漁、牧			
		<mark>題。</mark>	發展也會改	產品的品質與產			
		3b-Ⅱ-3 整	變自然環	量,會進行產業科			
		理資料,製	<mark>境。</mark>	學和技術的研發,			
		作成簡易的	Ae-Ⅱ-1 人	改變了產業的生產			
		<b>圖表</b> ,並加	類為了解決	方式。			
		以說明。	生活需求或	3. 閱讀資料並摘要			
			满足好奇	製作圖表,進而理			
			心,進行科	解居住地方產業與			

			學和技術的	環境的互動與變			
			研發,從而	遷。			
			改變自然環	4. 能使用科技輔助			
			境與人們的	自主學習。			
			生活。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第一單元我們居住	1c-Ⅱ-1 判	Aa-Ⅱ-1 個	1. 知道現今的行政	■低組:能說	【人權教育】	
	的地方	斷個人生活	人在家庭、	單位組成,並能覺	出村里、鄉	【家庭教育】	
	第2課居住地方的	或民主社會	學校與社會	察在不同情境中,	鎮市區的重	【生命教育】	
	生活	中各項選擇	中有各種不	對居住地方的感受	要機關及其	【生涯規劃教育】	
	四年級	的合宜性。	同的角色,	與意見具有差異	服務內容。	四年級	
	第一單元家鄉的產	2a-Ⅱ-2 表	個人發展也	性。	■高組:能說	【海洋教育】	
	業	達對居住地	會受其影	2. 了解村里、鄉鎮	出家鄉的	【科技教育】	
	第1課家鄉的農、	方社會事物	響。	市區的重要機關及	農、漁、牧	【資訊教育】	
	漁、牧業	與環境的關	Ac-Ⅱ-1 兒	其服務內容, 並能	業等產業發	【生涯規劃教育】	
		懷。	童在生活中	善用這些機關,珍	展受自然環		
		3a-Ⅱ-1 透	擁有許多權	視自己所享有的權	境的影響。		
		過日常觀察	利(可包括	利。			
第二週		與省思,對	生存權、學	3. 覺察自己在居住	● 紙筆評量		平行課程、
7 一边		社會事物與	習權、表意	地方應有的角色責	■低組:		合班同年級分組
		環境提出感	權、隱私	任,並能對居住地	■能寫出對居		
		興趣的問	權、身體自	方的問題,提出能	住地方的問		
		題。	主權及不受	力所及的解決方	題,提出能		
		四年級	歧視的權利	法。	力所及的解		
		la-Ⅱ-2 分	等)與責任	4. 透過里長照片的	決方法。		
		辨社會事物	(可包括遵	猜謎活動,表達對			
		的類別或先	守規範、尊	居住地方社會事物	■能閱讀資料		
		後順序。	重他人或維	與環境的關懷。	並摘要製作		
		2a-Ⅱ-1 關		5. 透過訪問里長的	圖表。		
		注居住地方	等)。	前置準備活動,學			
		社會事物與	Ba-Ⅱ-1 人	會對社會事物(里			
		環境的互	們對社會事	長)提出感興趣的			
		動、差異與	物的認識、	問題。			

		W - # bb nD	20447	0 4 11 1 11 11 11 11 11			
		變遷等問	感受與意見	6. 透過訪問里長的			
		題。	有相同之	活動,了解不同群			
		3b-Ⅱ-3 整	處,亦有差	體(職業),應受到			
		理資料,製	異性。	理解、尊重,並避			
		作成簡易的	四年級	免偏見。			
		<b>圖表</b> ,並加	Ab-Ⅱ-2 自	7. 能使用科技輔助			
		以說明。	然環境會影	自主學習。			
			響經濟的發	四年級			
			展,經濟的	1. 理解家鄉的農、			
			發展也會改	漁、牧業等產業發			
			變自然環	展受自然環境的影			
			境。	響,並能理解產業			
			Ae-Ⅱ-1 人	與自然環境的相關			
			類為了解決	性。			
			生活需求或	2. 理解家鄉居民為			
			满足好奇	了提升農、漁、牧			
			心,進行科	產品的品質與產			
			學和技術的	量,會進行產業科			
			研發,從而	學和技術的研發,			
			改變自然環	改變了產業的生產			
			境與人們的	方式。			
			生活。	3. 閱讀資料並摘要			
				製作圖表,進而理			
				解居住地方產業與			
				環境的互動與變			
				遷。			
				4. 能使用科技輔助			
				自主學習。			
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第二單元居住地方	1b-Ⅱ-1 解	Ae-II-1 人	1. 透過圖像觀察與	■低組:能說	【環境教育】	T 4 m 4 m
第三週	的風貌	釋社會事物	類為了解決	討論,認識居住地	出居住地方	【科技教育】	平行課程、
7, —	第1課地方的場	與環境之間	生活需求或	方的場所、設施及	的場所、設	【資訊教育】	合班同年級分組
	所、設施	的關係。	滿足好奇	服務項目。	施及服務項	四年級	
	7/1 000	14 A 1861 1/1/	1141/CVI 1	AIN-AIN - N H	AC ACAN A	- 1 100	

2a-Ⅱ-1 闊 心,進行科 2. 探討居住地方的 【科技教育】 四年級 目。 第一單元家鄉的產 注居住地方 學和技術的 場所、設施改變的 ■高組:能說 【資訊教育】 社會事物與 研發,從而 因素,並知道無論 出家鄉的工 【生涯規劃教育】 環境的互 改變自然環 第2課家鄉的工業 如何改變,都要珍 業發展與居 動、差異與 境與人們的 惜和善用它們。 民生活的關 生活。 變遷等問 3. 運用方法及策 係。 Ca-Ⅱ-1 居 題。 略,進行資料的蔥 住地方的環 集與閱讀,具體描 ● 紙筆評量 3d-Ⅱ-1 探 究問題發生 境隨著社會 述居住地方的場 ■低組:能運 的原因與影 與經濟的發 所、設施。 用方法及策 響,並尋求 展而改變。 4. 能使用科技輔助 略,進行資 自主學習。 解決問題的 四年級 料的蒐集與 可能做法。 Aa-Ⅱ-2 不 四年級 閱讀,具體 四年級 同群體(可 1. 體認家鄉的工業 描寫居住地 1a-Ⅱ-2 分 包括年齡、 發展與居民生活的 方的場所、 辨社會事物 性別、族 關係。 設施。 的類別或先 群、階層、 2. 體認家鄉工業的 ■高組:能寫 後順序。 職業、區域 | 發展受科技的影 出家鄉工業 2a-Ⅱ-1 關 | 或身心特質 | 響,居民的生活與 的發展受科 注居住地方 等)應受到 工作方式也隨著社 技的影響部 社會事物與 理解、尊重 會變遷而改變。 分,及居民 環境的互 與保護,並 3. 能使用科技輔助 的生活與工 避免偏見。 自主學習。 作方式隨著 動、差異與 變遷等問 Ae-Ⅱ-1 人 社會變遷的 類為了解決 改變狀況。 題。 生活需求或 滿足好奇 心,進行科 學和技術的 研發,從而 改變自然環 境與人們的 生活。

			Cc-Ⅱ-1 各				
			CC-11-1 合   地居民的生				
			活與工作方				
			式會隨著社				
			會變遷而改				
			變。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第二單元居住地方	1b-Ⅱ-1 解	Ae-Ⅱ-1 人	1. 透過圖像觀察與	■低組:能說	【環境教育】	
	的風貌	釋社會事物	類為了解決	討論,認識居住地	出居住地方	【科技教育】	
	第1課地方的場	與環境之間	生活需求或	方的場所、設施及	的場所、設	【資訊教育】	
	所、設施	的關係。	满足好奇	服務項目。	施改變的因	四年級	
	四年級	2a-Ⅱ-1 關	心,進行科	2. 探討居住地方的	素。	【科技教育】	
	第一單元家鄉的產	注居住地方	學和技術的	場所、設施改變的	■高組:能說	【資訊教育】	
	業	社會事物與	研發,從而	因素,並知道無論	出家鄉的工	【生涯規劃教育】	
	第2課家鄉的工業	環境的互	改變自然環	如何改變,都要珍	業發展與居		
		動、差異與	境與人們的	惜和善用它們。	民生活的關		
		變遷等問	生活。	3. 運用方法及策	係。		
		題。	Ca-Ⅱ-1 居	略,進行資料的蒐			
		3d-Ⅱ-1 探	住地方的環	集與閱讀,具體描	● 紙筆評量		亚 仁 细 和 、
第四週		究問題發生	境隨著社會	述居住地方的場	■低組:能運		平行課程、
		的原因與影	與經濟的發	所、設施。	用方法及策		合班同年級分組
		響,並尋求	展而改變。	4. 能使用科技輔助	略,進行資		
		解決問題的	四年級	自主學習。	料的蒐集與		
		可能做法。	Aa-Ⅱ-2 不	四年級	閱讀,具體		
		四年級	同群體(可	1. 體認家鄉的工業	描寫出居住		
		1a-Ⅱ-2 分	包括年齡、	發展與居民生活的	地方的場		
		辨社會事物	性別、族	關係。	所、設施。		
		的類別或先	群、階層、	2. 體認家鄉工業的	■高組:能寫		
		後順序。	職業、區域	發展受科技的影	出家鄉工業		
		2a-Ⅱ-1 關	或身心特質	響,居民的生活與	的發展受科		
		注居住地方	等)應受到	工作方式也隨著社	技的影響部		
		社會事物與	理解、尊重	會變遷而改變。	分,及居民		
		環境的互	與保護,並	3. 能使用科技輔助	的生活與工		
			兴 你 戓 ' 业	0. 肥饮用秆拉辅助	的生冶祭工		

		動、差異與	避免偏見。	自主學習。	作方式隨著		
		變遷等問	Ae-Ⅱ-1 人		社會變遷的		
		題。	類為了解決		改變狀況。		
			生活需求或		2// 2// 2		
			滿足好奇				
			心,進行科				
			學和技術的				
			研發,從而				
			改變自然環				
			境與人們的				
			生活。				
			Cc-Ⅱ-1 各				
			地居民的生				
			活與工作方				
			式會隨著社				
			會變遷而改				
			變。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第二單元居住地方	2a-Ⅱ-2 表	Aa-Ⅱ-2 不	1. 覺察地方居民有	■低組:能說	【人權教育】	
	的風貌	達對居住地	同群體(可	不同的文化與生活	出地方居民	【原住民族教育】	
	第2課地方的居民	方社會事物	包括年齡、	方式,並能尊重與	不同的文化	【多元文化教育】	
	活動	與環境的關	性別、族	欣賞不同文化的特	與生活方	四年級	
	四年級	懷。	群、階層、	色。	式。	【科技教育】	
	第一單元家鄉的產	2b-Ⅱ-2 感	職業、區域	2. 探究文化因居民	■高組:能舉	【資訊教育】	
第五週	業	受與欣賞不	或身心特質	間的交流,可能產	例說明服務	【生涯規劃教育】	平行課程、
7,	第3課家鄉的服務	同文化的特	等)應受到	生合作或創新,並			合班同年級分組
	業	色。	理解、尊重	再影響當地的文	種類。		
		3b-Ⅱ-1 透	與保護,並	化。	No. 14		
		過適當的管	避免偏見。	3. 培養對居住地方			
		道蒐集與學	Af-Ⅱ-1 不	不同文化的感受	■低組:能寫		
		習主題相關	同文化的接	力,並能積極參與	出如何尊重		
		的資料,並	觸和交流,	文化活動,以表達	與欣賞不同		
		判讀其正確	可能產生衝	對不同文化的關	文化特色的		

方法。 性。 突、合作和 懷。 四年級 創新,並影 4. 能使用科技輔助 ■高組:能透 la-Ⅱ-3 舉 響在地的生 自主學習。 過提出問 例說明社會 活與文化。 四年級 題、蒐集資 四年級 事物與環境 1. 理解個人因生活 料、摘取重 的互動、差 Aa-Ⅱ-2 不 | 需求而參與各行業 | 點並製作簡 異或變遷現 同群體(可一的經濟活動,並與 易的流程 象。 包括年龄、 他人產生合作的關 圖。 3a-Ⅱ-1 透 | 性別、族 係。 過日常觀察 群、階層、 2. 舉例說明服務業 與省思,對 職業、區域 的內容與種類,並 社會事物與 或身心特質 了解服務業形成的 等)應受到 環境提出感 原因。 興趣的問 理解、尊重 3. 透過日常的觀 題。 與保護,並 | 察,舉例說明提供 3b-Ⅱ-1 透 避免偏見。 服務的人工作方式 過適當的管 Ad-Ⅱ-1 個 會隨著科技的研發 道蒐集與學 人透過參與一而有所改變。 各行各業的 4. 透過觀察與省 習主題相關 的資料,並 經濟活動, 思,理解服務業工 判讀其正確 與他人形成 作形式的改變,發 分工合作的 | 現自己可能有興趣 性。 關係。 的職業進而深入研 Ae-Ⅱ-1 人 究。 類為了解決 5. 透過提出問題、 生活需求或 蒐集資料、摘取重 滿足好奇 點並製作簡易的流 心,進行科 程圖,了解各行各 學和技術的|業分工合作的關係 研發,從而 及對生活的影響。 改變自然環 6. 能使用科技輔助 境與人們的 自主學習。 生活。

	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第二單元居住地方	二十級 2a-Ⅱ-2 表	二十級 Aa-Ⅱ-2 不	1. 覺察地方居民有	,	【人權教育】	
	的風貌	達對居住地	同群體(可	不同的文化與生活		【原住民族教育】	
	第2課地方的居民	方社會事物	包括年齡、	方式,並能尊重與	•	【多元文化教育】	
	第 2 球地刀的居民 活動	力 在 曾 争 初 與 環 境 的 關		力式, 亚肥守里兴 欣賞不同文化的特		四年級	
	四年級	<b>製造場</b> 中國	群、階層、	派	一	【科技教育】	
	四十級   第一單元家鄉的產	2b-Ⅱ-2 感		2. 探究文化因居民		【資訊教育】	
	第一半儿家鄉的座			12. 採充文化四倍氏 間的交流,可能產		【生涯規劃教育】	
	<sup>未</sup>   第 3 課家鄉的服務	受與欣賞不 同文化的特	等)應受到	生合作或創新,並		【生 <i>任</i>   九	
	第 3 麻豕鄉的旅游 業	色。					
	未 		理解、尊重	再影響當地的文 化。	與各行業的		
		3b-Ⅱ-1 透	與保護,並		經濟活動,		
		過適當的管	避免偏見。	3. 培養對居住地方			
		道蒐集與學					
		習主題相關	同文化的接	力,並能積極參與	<b>《</b>		
		的資料,並		文化活動,以表達	●似築垭里		
<b>始</b> 上 油		判讀其正確	可能產生衝	對不同文化的關	●紙筆評量 ■ 低 欠 · 什 穿		平行課程、
第六週		性。	突、合作和	懷。	■低組:能寫		合班同年級分組
		四年級	創新,並影響大學公司				
		la-Ⅱ-3 舉	響在地的生	自主學習。	方不同文化		
		例說明社會		四年級	的感受力。		
		事物與環境	四年級	1. 理解個人因生活			
		的互動、差					
		異或變遷現	同群體(可	的經濟活動,並與			
		象。	包括年龄、	他人產生合作的關	業並介紹該		
		3a-Ⅱ-1 透	性別、族	係。	職業特色。		
		過日常觀察		2. 舉例說明服務業			
		與省思,對					
		社會事物與	•				
		環境提出感	等)應受到	原因。			
		興趣的問	理解、尊重	3. 透過日常的觀			
		題。	與保護,並	察,舉例說明提供			
		3b-Ⅱ-1 透	避免偏見。	服務的人工作方式			
		過適當的管	Ad-Ⅱ-1 個	會隨著科技的研發			

道蒐集與學   內透過參與
的資料,並 判讀其正確 性。  經濟活動, 與他人形成 分工合作的 關係。
對讀其正確性。  對讀其正確性。  對讀其正確性。  與他人形成分工合作的關係。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活完好奇學地的職業進而深入研究。
性。
關係。 Ae-II-1 人 類為了解決 生活需求或 滿足好奇 心,進行科 學和技術的 研發,從而 改變自然環 境與人們的 生活。  三年級 第三單元消費與生 第二單元消費與生 活 第1 課人人有消費 四年級 第二單元家鄉的人 1c-II-1 判 東 高足生活需 求 。  「
Ae-Ⅱ-1 人 類為了解決 生活需求或 滿足好奇 心,進行科 學和技術的 研發,從而 改變自然環 境與人們的 生活的影響。 6.能使用科技輔助 自主學習。 三年級 第二單元消費與生 活 第1課人人有消費 四年級 第二單元家鄉的人 第二單元家鄉的人 1c-Ⅱ-1 判
類為了解決生活需求或 滿足好奇 心,進行科 程圖,了解各行各學和技術的 不發變自然環 投與人們的 生活。  三年級 第三單元消費與生 1a-II-2 分 辨社會事物 的類別或先 的 消費 方式。
生活需求或 滿足好奇 以,進行科 學和技術的 好發 自然環 投與人們的 生活。  三年級 第三單元消費與生 1a-Ⅱ-2 分 辨社會事物 的類別或先 第1 課人人有消費 的類別或先 與消費,來 的類別或先 與消費,來 海上單元家鄉的人 1c-Ⅱ-1 判 求。  墓集資料、摘取重 點並製作簡易的流程圖,了解各行各 業分工合作的關係 及對生活的影響。 6. 能使用科技輔助 自主學習。  三年級 三年級 1. 覺察生活中的消費 個組:能說 出人們依需 求選擇不同 的 消費 方 式。  □ 四語評量 □ 低組:能說 出人們依需 求選擇不同 的 消費 方 式。
滿足好奇 心,進行科 學和技術的 好發,從而 改變自然環 境與人們的 生活。       大田級       大田級       上年級       上學習。       上年級       上年級       上學習。       上年級       上年級       上學習。       上年級       上學習。       上年級       上學習。       上年級       上年級       上學習。       上年級       上月級
□ 上午級
學和技術的 研發,從而 改變自然環 境與人們的 生活。  三年級 第三單元消費與生 1a-Ⅱ-2 分 辨社會事物 的類別或先 第1課人人有消費 四年級 第二單元家鄉的人 1c-Ⅱ-1 判 求。  學和技術的 不發,從而 及對生活的影響。 6. 能使用科技輔助 自主學習。  □ 口語評量 □ 低組:能說 出人們依需 求選擇不同 的類別或先 要消費,來 解人們可以依需求 求選擇不同 的消費方 式。  」  「資訊教育」  「資訊教育」
研發,從而 改變自然環 境與人們的 生活。  三年級 第三單元消費與生 1a-Ⅱ-2 分 辨社會事物 的類別或先 實第1課人人有消費 四年級 第二單元家鄉的人 1c-Ⅱ-1 判  「
正年級       三年級       三年級       三年級       三年級       三年級       1. 覺察生活中的消費       三年級       三年級       三年級       1. 覺察生活中的消費       世級組:能說出:能說出人人有消費的類別或先的類別或先與消費,來解人們可以依需求解人們可以依需求解人們可以依需求解人們可以依需求解人們可以依需求解人們可以依需求解人們可以依需求解之生活需求理學不同的消費方面的消費方式。       「資訊教育」
這年級       三年級       三年級       三年級       三年級       三年級       三年級       1. 覺察生活中的消費及交易工具,理費       ■低組:能說出       二种技教育】四年級         第1課人人有消費 四年級       的類別或先的類別或先的類別或先的質別或先的質別或先的質別或先的質別或先的質別或先的質別或完定       與消費,來的方式。       解人們可以依需求的方式。       「資訊教育」
生活。
三年級 第三單元消費與生 $1a-\Pi-2$ 分 $Ad-\Pi-2$ 人 $1.$ 覺察生活中的消 $1a-\Pi-2$ 分 $1a-\Pi-2$ $1a-$
第三單元消費與生 1a-Ⅱ-2 分 Ad-Ⅱ-2 人 1. 覺察生活中的消
活 辨社會事物 們透過儲蓄 費及交易工具,理 出人們依需 求選擇不同 的類別或先 與消費,來 解人們可以依需求 以選擇不同 的消費方 的 消費 方 第二單元家鄉的人 $1c-\Pi-1$ 判 求。 出人們依需 式。
第 $1$ 課人人有消費 的類別或先 與消費,來 解人們可以依需求 以選擇不同 的消費方 的 消費 方 第二單元家鄉的人 $1c-\Pi-1$ 判 求。 解人們可以依需求 式。
四年級
第二單元家鄉的人 1℃-Ⅱ-1 判 求。 式。 式。
口與交通   斷個人生活   Da-Ⅱ-1 時   2. 理解生活資源有   ■ 高組:能發
1
第1課家鄉人口的 或民主社會 間與資源有 限,應評估後再消 表家鄉受到 亚石珊和、
第七週 分布 中各項選擇 限,個人須 費。 工 商 業 發
的合宜性。 在生活中學 3. 能使用科技輔助 展、便利交 合班同年級分組
四年級會做選擇。自主學習。通的影響,
2a-Ⅱ-1 關 四年級 四年級 成為近年來
注居住地方   Ab-Ⅱ-1 居   1.能實際運用老師   人口聚集的
社會事物與 民的生活方 指導的查詢方式,
環境的互
動、差異與 用,和其居 政區的人口數,並

2a-II-2 表 達對居住地 方社等等物與環境的關機。	-	I	1		\$ 1		1	
			題。	然、人文環	分布的因素。	■低組:能寫		
方社會率的			<mark>2a-Ⅱ-2 表</mark>		2. 能發表家鄉受到	出因生活資		
□ 分布與自			達對居住地	響。	工商業發展、便利	源有限,如		
機の			<mark>方社會事物</mark>	Ca-Ⅱ-2 人	交通的影響,成為	何評估後再		
3c-II-1			與環境的關	口分布與自	近年來人口聚集的	消費的方		
題他人的意見,並未達自己的看法。  三年級 第三單元消費與生活 第2 課聰明的消費 四年級 第二單元家鄉的人口的 方面 生物 物的認識、 內理交通 第二單元家鄉的人口與交通 第二單元家鄉的人口與交通 第二單元家鄉的人口與交通 第二學不多 物的認識、 內理交通 第二學不多 物的認識、 內理交通 第二學不多 物的認識、 內理交通 第二學不多 物的認識、 內理交通 第二學不所與 高級 與專意是 入流行風 6 上 1 日 整			懷。	<mark>然、人文環</mark>	行政區名稱。	法。		
題他人的意 見、並表達自己的看 法。  三年級 第三單元消費與生 第二單元消費與生 第一二Ⅱ—1			3c-Ⅱ-1 聆	<mark>境的變遷相</mark>	3. 學生能依據自己	■高組:能依		
□ 是主教技术				互影響。	查詢的資料,繪製	據自己查詢		
上年級       三年級       二年級       三年級       二年級       二年級       三年級       二年級       五額       工商業務       工商業務       工商業務       工商業務       二年級       二年級       二年級       二年級       二年級       二年級       一年級       二年級       二年級       一年級       二月級       五月級			見,並表達		出家鄉人口數量示	的資料,繪		
三年級			自己的看		意圖。	製出家鄉人		
三年級			法。		4. 能使用科技輔助	口數量示意		
三年級								
第三單元消費與生 活 第2課聰明的消費 四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 第八週 第11 表 1								
第三單元消費與生 活 第2課聰明的消費 四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 第八週 第11 表 1 是 1 表 2 表 2 表 2 表 3 是 3 是 4 表 4 表 4 表 5 是 4 表 5 是 4 表 5 是 4 表 6 是 5 是 5 是 6 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是		三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
第2課題明的消費四年級第二單元家鄉的人口與交通第1課家鄉人口的分布 第八週 第1課家鄉人口的分布 第八週 第2課題明的消費內容與意見,有相同之之,所識廣告訊息及有相同之之,亦有差認人們對生,提定。 第1課家鄉人口的分布 第八週 第1課家鄉人口的分布 第八週 第2課題明的消費內容與意見,有相同之之,所識廣告訊息及有相同之之,亦有差。 認人們對生,提生。 活事物與環境有不同的感受更重加,與實源有限,但人類在生活中學自做選擇。對於可以可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可		第三單元消費與生	1c-Ⅱ-1 判	Ba-Ⅱ-1 人	1. 覺察消費欲望與	■低組:能說	【生命教育】	
第2課聰明的消費 四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 第八週 第八週 第2課聰明的消費 四年級 第1課家鄉人口的分布 第八週 第1課家鄉人口的人類 與曹子 表 表 鄉 受到 上 高 養 養 表 鄉 學 表 表 鄉 學 表 表 鄉 受到 上 高 養 養 表 鄉 學 表 表 鄉 學 本 表 表 鄉 多 上 市 表 表 多 多 表 永 鄉 全 本 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 全 本 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 表 表 鄉 多 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		活	斷個人生活	們對社會事	需求的差異,避免	出消費欲望	四年級	
四年級 第二單元家鄉的人 口與交通 第 1 課家鄉人口的 分布  第 7 週  第 7 週  第 7 週  第 2		第2課聰明的消費		物的認識、	不必要的浪費。	與需求的差	【資訊教育】	
第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布  第八週  第1個一型		四年級	中各項選擇	感受與意見	2. 辨識廣告訊息及	異。		
□與交通 第 1 課家鄉人口的 分布    2b-II-1 體 認人們對生   沒性。   沒性。   沒有不同的		第二單元家鄉的人				■高組:能發		
第八週    方布		口與交通			學習做合宜的消費	表家鄉受到		
第八週 境有不同的 感受,並加 以尊重。 3b-II-2 摘 取相關資料 中的重點。 四年級 原理 DD-II-1 滿 查閱並判讀家鄉行 中的重點。 四年級 源有限,在 资本,		第1課家鄉人口的	認人們對生	異性。	決定。	工商業發		
<ul> <li>第八週</li> <li>感受,並加以尊重。 3b-II-2 摘 在生活中學會做選擇。 取相關資料中的重點。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與 (</li></ul>		分布	活事物與環	Da-Ⅱ-1 時	3. 能使用科技輔助	展、便利交		
感受, 亚加       成為近年來         以尊重。       3b-Ⅱ-2 摘       在生活中學會做選擇。         取相關資料中的重點。       Db-Ⅱ-1 滿       查閱並判讀家鄉行政區的人口數,並經過的人口數,經過的人可以應應了數,經過的人口數,經過的人可以應應了數,經過的人口數,經過的人口數,經過的人可以應應了數,經過的人口數,經過的人可以應應了數,經過的人可以應應了數,經過的人可以應應了數學,經過的人可以應應了數,經過的人可以應應了數,經過的人可以應應了數,經過的人可以應應了數,經過的人可以應應了數人可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以應應了數,經過的一述可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	於、III		境有不同的	間與資源有	自主學習。	通的影響,		平行課程、
以尊重。 3b-II-2 摘 取相關資料 中的重點。       在生活中學會做選擇。 會做選擇。       1.能實際運用老師 指導的查詢方式, 查閱並判讀家鄉行 政區的人口數,並 及需要的資 及需要的資 及需要的資 及需要的資 沒有限,在 沒有限,在 沒有以分布的因素。       人口聚集的 行 政 區 名 	<b>第八週</b>		感受,並加	限,個人須	四年級	成為近年來		合班同年級分組
取相關資料中的重點。中的重點。口年級			以尊重。	在生活中學	1. 能實際運用老師	人口聚集的		
中的重點。			3b-Ⅱ-2 摘	會做選擇。	指導的查詢方式,	行政區名		
四年級			取相關資料	Db-Ⅱ-1 滿	查閱並判讀家鄉行	稱。		
2a-Ⅱ-1 關       進行各項消       分布的因素。         注居住地方       費時要做評       2.能發表家鄉受到         社會事物與       估再選擇。       工商業發展、便利      I (組:能寫 出辨識廣告 訊息的方法			中的重點。	足需要的資	政區的人口數,並			
注居住地方 費時要做評 2.能發表家鄉受到 出辨識廣告 社會事物與 估再選擇。 工商業發展、便利 訊息的方法			四年級	源有限,在	發表影響家鄉人口	● 紙筆評量		
社會事物與 估再選擇。 工商業發展、便利 訊息的方法			2a-Ⅱ-1 關	進行各項消	分布的因素。	■低組:能寫		
			注居住地方	費時要做評	2. 能發表家鄉受到	出辨識廣告		
環境的互 四年級 交通的影響,成為 及合宜的消			社會事物與	估再選擇。	工商業發展、便利	訊息的方法		
			環境的互	四年級	交通的影響,成為	及合宜的消		

		動變題。 差等 是等 是二 工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅱ-1 居 民式用住然境響,地、相。 居方利居自環 場。	近行政是能 一年來 一年來 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	的資料,繪		
		3c-Ⅱ-1 聆 聽他人的意 見己的看 法。	Ca-Ⅱ-2 人 口分布與自 然、人文環 境的變遷相				
	三年級	压。 三年級	互影響。 三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第三單元消費與生	1c-Ⅱ-1 判	Ba-Ⅱ-1 人	1. 覺察消費欲望與		【生命教育】	
	活	斷個人生活	們對社會事	需求的差異,避免		四年級	
	第2課聰明的消費	或民主社會	物的認識、	不必要的浪費。	不必要的浪	【防災教育】	
	四年級	中各項選擇	感受與意見	2. 辨識廣告訊息及	費。	【資訊教育】	
	第二單元家鄉的人	的合宜性。	有相同之	流行風潮的影響,	■高組:能說		
	口與交通	2b-Ⅱ-1 體	處,亦有差	學習做合宜的消費			
	第2課家鄉人口的	認人們對生	異性。	決定。	遷移的現象		
	變化	活事物與環	Da-Ⅱ-1 時	3. 能使用科技輔助			
第九週		境有不同的	間與資源有	自主學習。	素,並提出		平行課程、
71.70~		感受,並加	限,個人須	四年級	解決策略。		合班同年級分組
		以尊重。	在生活中學	1. 能透過觀察不同			
		3b-Ⅱ-2 摘	會做選擇。	的人口變化圖及調	· · · · ·		
		取相關資料	Db-Ⅱ-1 滿	查家中三代人口			
		中的重點。	足需要的資	數,來判斷家鄉人			
		四年級	源有限,在	口變化情形。	費決定。		
		2a-Ⅱ-1 關	進行各項消	2. 能透過閱讀與	■高組:能寫		
		注居住地方	費時要做評	觀察人口變化圖,	出影響人口		
		社會事物與	估再選擇。	發表影響人口遷移	遷移的現象		
		環境的互	四年級	的現象以及影響因	以及影響因		

		動變題 2a達方與懷 3過與社 差等 2a-對社環。 1日省會 異問 2 住事的 1 觀,蜘 與 3a-Ⅱ常思專	Ab-Ⅱ-1 括間其的文影 Ca-分、的居式用住然境響Ca-分、的居立 II-布人繼居方利居自環 人自環期	素。 3.能說出家鄉人口 遷移的現象及影響 因素,並提出解決 策略。 4.能使用科技輔助 自主學習。	素。		
	二年加	社會事物與 環境提出感 興趣的問 題。	境的變遷相 互影響。	一 午 40	■口抚证导	二年加	
	三年級第四單元消費與選	三年級 1c-Ⅱ-1 判	三年級 Da-Ⅱ-2 個	三年級 1. 學習消費時應注	<ul><li>□口語評量</li><li>■低組:能說</li></ul>	三年級 【生命教育】	
	擇 第 1 細水弗佐毛味	斷個人生活	人生活習慣	意商品的基本標	出消費時應	四年級	
	第1課消費停看聽 四年級	或民主社會中各項選擇	和方式的選 擇,對環境	示,判斷選擇購買 的合適性。	注意商品的 基本標示,	【防災教育】 【資訊教育】	
	第二單元家鄉的人	的合宜性。	與社會價值	2. 認識合宜的消費	及判斷選擇	1 月 11( ) 月 1	
	口與交通	2c-Ⅱ-1 省	觀有不同的	行為與消費者的權	購買的合適		
	第2課家鄉人口的	思個人的生	影響。	益,維護自己與他	性。		
第十週	變化	活習慣與在	Db-Ⅱ-1 滿	人的消費權益。	■高組:能說		平行課程、
		群體中的角	足需要的資	3. 能使用科技輔助	出家鄉人口		合班同年級分組
		色扮演,尊		自主學習。	遷移的現象		
		重人我差	進行各項消	四年級	及影響因		
		異,避免對		1. 能透過觀察不同	素,並提出		
		他人產生偏		的人口變化圖及調	解決策略。		
		見。	四年級	查家中三代人口	▲ 从 炊 → 下 目		
		四年級	Ab-Ⅱ-1 居	數,來判斷家鄉人	● 紙筆評量 ■ 低 欠 : 4 突		
		2a-Ⅱ-1 關	民的生活方	口變化情形。	■低組:能寫		
		注居住地方	式與空間利	2. 能透過閱讀與觀	出合宜的消		

		社會事物與	用,和其居	察人口變化圖,發	費行為與消		
		程 · 事物 · 强境的 互	(市) 和共活 住地方的自	表影響人口遷移的	費者的權		
					算 名 的 惟 益。		
		動、差異與	然、人文環	現象以及影響因			
		變遷等問	境相互影	素。	■高組:能透		
		題。	響。	3. 能說出家鄉人口	過觀察不同		
		2a-Ⅱ-2 表	Ca-II-2 人	遷移的現象及影響	的人口變化		
		達對居住地	口分布與自	因素, 並提出解決	圖及調查家		
		方社會事物	然、人文環	策略。	中三代人口		
		與環境的關	境的變遷相	4. 能使用科技輔助	數,寫出判		
		懷。	互影響。	自主學習。	斷家鄉人口		
		3a-Ⅱ-1 透			變化情形的		
		過日常觀察			方法。		
		與省思,對					
		社會事物與					
		環境提出感					
		興趣的問					
		題。					
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第四單元消費與選	1c-Ⅱ-1 判	Da-Ⅱ-2 個	1. 學習消費時應注	■低組:能說	【生命教育】	
	擇	斷個人生活	人生活習慣	意商品的基本標	出應注意商	四年級	
	第1課消費停看聽	或民主社會	和方式的選	示,判斷選擇購買	品的基本標	【環境教育】	
	四年級	中各項選擇	擇,對環境	的合適性。	示。	【科技教育】	
	第二單元家鄉的人	的合宜性。	與社會價值	2. 認識合宜的消費	■高組:能說		
	口與交通	2c-Ⅱ-1 省	觀有不同的	行為與消費者的權	出自然環境		
<b>始 1</b>	第3課家鄉的運輸	思個人的生	影響。	益,維護自己與他	如何影響運		平行課程、
第十一週		活習慣與在	Db-Ⅱ-1 満	人的消費權益。	輸方式以及		合班同年級分組
		群體中的角	足需要的資	3. 能使用科技輔助	其特色。		
		色扮演,尊	源有限,在	自主學習。			
		重人我差	進行各項消	四年級	● 紙筆評量		
		異,避免對	費時要做評	1. 認識陸、海、空	■低組:能寫		
		他人產生偏	估再選擇。	交通運輸的發展,	出合宜的消		
1		した性土畑					
		見。	四年級	理解自然環境影響	費行為與消		

		1. пол	仙四位人印	ut 2	<b>益 </b>		
		1a-Ⅱ-2 分	然環境會影	特色。	權益。		
		辨社會事物	響經濟的發	2. 關注運輸發展對	■高組:能寫		
		的類別或先	展,經濟的	自然環境帶來的改			
		後順序。	發展也會改	變,思考可能對人	護受到經濟		
		1b-Ⅱ-1 解	變自然環	類生存造成的變遷	開發破壞的		
		釋社會事物	境。	與威脅。	自然環境,		
		與環境之間	Ae-Ⅱ-1 人	3. 覺察人類為保護	所做的補救		
		的關係。	類為了解決	受到經濟開發破壞	措施。		
		2a-Ⅱ-1 關	生活需求或	的自然環境,所做			
		注居住地方	滿足好奇	的補救措施,思考			
		社會事物與	心,進行科	可能的平衡經濟與			
		環境的互	學和技術的	環境的方式。			
		動、差異與	研發,從而	4. 能使用科技輔助			
		變遷等問	改變自然環	自主學習。			
		題。	境與人們的	4 - 1 - 1			
		~	生活。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第四單元消費與選	1a-Ⅱ-3 舉	Da-Ⅱ-2 個	1. 覺察消費對環境	■低組:能說	【環境教育】	
	擇	例說明社會	人生活習慣	產生的影響,且能	出消費對環	四年級	
	第2課消費改變生	事物與環境	和方式的選	舉例說明。	境產生的影	【環境教育】	
	活	的互動、差	擇,對環境	2. 覺察生活中有許		【科技教育】	
	四年級	異或變遷現	與社會價值	多對環境友善的消	例說明。		
	第二單元家鄉的人	象。	觀有不同的	費,並指出個人能	■高組:能說		
	口與交通	3d-Ⅱ-2 評	影響。	做到環保的消費行	出自然環境		- 4-1-4
第十二週	第3課家鄉的運輸	估與選擇可	Db-Ⅱ-1 滿	為。	如何影響運		平行課程、
	N. 0 Mexical (1)	能的做法,	足需要的資	3. 能使用科技輔助	輸方式以及		合班同年級分組
		嘗試解決問	源有限,在	自主學習。	其特色。		
		題。	進行各項消	四年級	X 10 C		
		四年級	費時要做評	· ·	● 纸筝評量		
		la-Ⅱ-2 分	付再選擇。	交通運輸的發展,	■低組:能寫		
		Ha-H-2 分   辨社會事物	四年級	理解自然環境影響	出個人能做		
			· '				
		的類別或先	Ab-Ⅱ-2 自 <b>公理</b>	運輸方式並分析其	到的環保消		
		後順序。	然環境會影	特色。	費行為。		

		1b-Ⅱ-1 解	響經濟的發	2. 關注運輸發展對	■高組:能寫		
		釋社會事物	<b>居</b> 好得的级	自然環境帶來的改			
					•		
		與環境之間	發展也會改	變,思考可能對人			
		的關係。	變自然環	類生存造成的變遷	開發破壞的		
		2a-Ⅱ-1 關	境。	與威脅。	自然環境,		
		注居住地方	Ae-Ⅱ-1 人	3. 覺察人類為保護			
		社會事物與	類為了解決	受到經濟開發破壞	措施。		
		環境的互	生活需求或	的自然環境,所做			
		動、差異與	满足好奇	的補救措施,思考			
		變遷等問	心,進行科	可能的平衡經濟與			
		題。	學和技術的	環境的方式。			
			研發,從而	4. 能使用科技輔助			
			改變自然環	自主學習。			
			境與人們的				
			生活。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第四單元消費與選	1a-Ⅱ-3 舉	Da-Ⅱ-2 個	1. 覺察消費對環境	■低組:能說	【環境教育】	
	擇	例說明社會	人生活習慣	產生的影響,且能	出消費對環	四年級	
	第2課消費改變生	事物與環境	和方式的選	舉例說明。	境產生的影	【人權教育】	
	活	的互動、差	擇,對環境	2. 覺察生活中有許	響,且能舉	【科技教育】	
	四年級	異或變遷現	與社會價值	多對環境友善的消	例説明。	【資訊教育】	
	第二單元家鄉的人	象。	觀有不同的	費,並指出個人能			
	口與交通	3d-Ⅱ-2 評	影響。	做到環保的消費行	出通訊發展		
<i>tt</i> 1	第4課訊息的傳遞	估與選擇可	Db-Ⅱ-1 滿	為。	的順序與科		平行課程、
第十三週		能的做法,	足需要的資	3. 能使用科技輔助	技發展、人		合班同年級分組
		嘗試解決問	源有限,在	自主學習。	類需求的關		
		題。	進行各項消	四年級	係。		
		四年級	費時要做評	1. 覺察通訊發展的			
		*	估再選擇。	順序覺察其與科技	● 紙筆評量		
		辨社會事物	四年級	發展、人類需求有	■低組:能寫		
		的類別或先	Ae-II-1 人	嗣。	出個人能做		
		後順序。	類為了解決	2. 理解通訊設備不	到的環保消		
		2c-Ⅱ-1 省	生活需求或	只帶來生活的便利	費行為。		
			土伯而小以	八甲不生伯的汉州	貝 11 何 °		

		思個人的生	滿足好奇	性,也造成人們的	■高組:能寫		
		活習慣與在	心,進行科	生活型態改變,思	出通訊設備		
		群體中的角	學和技術的	辨人類在使用這些	除了帶來生		
		色扮演,尊	研發,從而	設備上應具備的規	活的便利		
		重人我差	改變自然環	範。	性,也造成		
		異,避免對	境與人們的	3. 從檢視過往發生	人們的生活		
		他人產生偏	生活。	的網路事件或自己	型態改變,		
		見。	Da-Ⅱ-1 時	的生活經驗中,省	以及人類在		
			間與資源有	思應扮演的角色態	使用這些設		
			限,個人須	度,培養資訊安全	備上應具備		
			在生活中學	素養。	的規範。		
			會做選擇。	4. 能使用科技輔助			
				自主學習。			
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第五單元家鄉的地	1a-Ⅱ-2 分	Ab-Ⅱ-1 居	1. 從具體的地名事	■低組:能說	【海洋教育】	
	名	辨社會事物	民的生活方	例中,分辨其與自	出自然環境	【原住民族教育】	
	第1課地名的由來	的類別或先	式與空間利	然環境或居民活動	或居民活動	【閱讀素養教育】	
	四年級	後順序。	用,和其居	之關係,了解家鄉	之關係,及	四年級	
	第三單元家鄉風情	1b-Ⅱ-1 解	住地方的自	地名的命名方式。	家鄉地名的	【原住民族教育】	
	畫	釋社會事物	然、人文環	2. 透過認識家鄉地	命名方式。	【多元文化教育】	
	第1課家鄉的風貌	與環境之間	境相互影	名的由來,了解家	■高組:能說	【戶外教育】	
		的關係。	響。	鄉的歷史變遷,並	明家鄉自然		
第十四週		2a-Ⅱ-2 表	Cb-Ⅱ-1 居	進而表達對家鄉事	環境與人文		平行課程、
1 第 1 四週		達對居住地	住地方不同	務的關懷。	風貌特色。		合班同年級分組
		方社會事物	時代的重要	3. 能使用科技輔助			
		與環境的關	人物、事件	自主學習。	●紙筆評量		
		懷。	與文物古	四年級	■低組:能透		
		四年級	蹟,可以反	1. 觀察家鄉居民生	過認識家鄉		
		1a-Ⅱ-3 舉	映當地的歷	活環境,認識家鄉	地名的由		
		<mark>例說明社會</mark>	史變遷。	自然環境與人文風	來,了解家		
		<mark>事物與環境</mark>	四年級	貌特色。	鄉的歷史變		
		的互動、差	<mark>Ab-Ⅱ-1 居</mark>	2. 透過探究與觀	遷,寫出對		
		異或變遷現	民的生活方	察,了解不同地區	家鄉事務的		

		象。 2a-Ⅱ-2 表 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。	式用住然境響。 與,地、相。 門上 門上 門上 門上 門上 門上 門上 門 門上 門 門 門 門 門 門	居民的生活,具有 地區性的差異。 3. 培養珍視。 家鄉的觀念。 4. 能使用科技輔助 自主學習。	■ 關窩組寫區活區。 ・ 能不民具的 生地異。 世生地異。		
			間與生活方式具有地區 性的差異。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第五單元家鄉的地 名	1a-Ⅱ-2 分 辨社會事物	Ab-Ⅱ-1 居 民的生活方	1. 從具體的地名事例中,分辨其與自	■低組:能說 出自然環境	【海洋教育】 【原住民族教育】	
	第1課地名的由來	的類別或先	式與空間利	然環境或居民活動	或居民活動	【閱讀素養教育】	
	四年級	後順序。	用,和其居	之關係,了解家鄉	之關係,及	四年級	
	第三單元家鄉風情	1b-Ⅱ-1 解	住地方的自	地名的命名方式。	家鄉地名的	【原住民族教育】	
	畫	釋社會事物	然、人文環	2. 透過認識家鄉地	命名方式。	【多元文化教育】	
	第1課家鄉的風貌	與環境之間	境相互影	名的由來,了解家	■高組:能說	【戶外教育】	
		的關係。	響。	鄉的歷史變遷,並	明家鄉自然		
		2a-Ⅱ-2 表	Cb-Ⅱ-1 居	進而表達對家鄉事	環境與人文		エルヨか
第十五週		達對居住地	住地方不同	務的關懷。	風貌特色。		平行課程、
		方社會事物	時代的重要	3. 能使用科技輔助	● 1. 放 IT 目		合班同年級分組
		與環境的關	人物、事件	自主學習。	●紙筆評量 ■ 佐如・佐添		
		懷。 四年級	與文物古 蹟,可以反	四年級 1. 觀察家鄉居民生	■低組:能透 過認識家鄉		
		1a-Ⅱ-3 舉	映當地的歷	活環境,認識家鄉	地名的由		
		例說明社會	史變遷。	自然環境與人文風	來,了解家		
		事物與環境	四年級	貌特色。	鄉的歷史變		
		的互動、差	Ab-Ⅱ-1 居	2. 透過探究與觀	遷,寫出對		
		異或變遷現	民的生活方	察,了解不同地區	家鄉事務的		
		象。	式與空間利	居民的生活,具有	關懷。		
		2a-Ⅱ-2 表	用,和其居	地區性的差異。	■高組:能舉		

		達對居住地 方社會事物 與環境的關懷。	住然境響BB民間式; 的文影 BB-Ⅱ-1 活活地界 自環 居空方區	3. 培養珍視、愛護 家鄉的觀念。 4. 能使用科技輔助 自主學習。	例寫出不同 地區活 地區 地區 地區 地區 地區 地區 地區 地區 地區 地區 地區 地區 地區		
	三年級	三年級	性的差異。	三年級	●口語評量	三年級	
	三十級   第五單元家鄉的地	二十級 2a-Ⅱ-2 表	二十級 Ab-Ⅱ-1 居	1. 探索家鄉地名的	■低組:能分	二十級 【科技教育】	
	第五平儿 系	2a-Ⅱ-2 表 達對居住地	AD-11-1 店 民的生活方	由來,了解家鄉地	■低組· 肥分 享家鄉地名	【  「  「  「	
	第2課探索家鄉地	方社會事物	式與空間利	田水, 了胖家鄉地 名資料蒐集的多元	字	【閱讀素養教育】	
	名	與環境的關	用,和其居	管道。	得, 並表達	四年級	
	四年級	懷。	住地方的自	2. 理解家鄉的命名		【環境教育】	
	第三單元家鄉風情	3b-Ⅱ-1 透	然、人文環	受到自然環境或居	之情。	【多元文化教育】	
	畫	過適當的管	境相互影	民活動所影響,體	· •	E) : C) E (G) AV M	
	三   第2課家鄉的特產	道蒐集與學	響。	認人們的生活方式	明家鄉自然		
		習主題相關	Cb-Ⅱ-1 居	與環境會交互影	環境與經濟		
		的資料,並	住地方不同	響。	發展相互影		
<b>给上</b> 上油		判讀其正確	時代的重要	3. 蒐集與摘取相關	響,及家鄉		平行課程、
第十六週		性。	人物、事件	資料中的重點,並	的主要物		合班同年級分組
		3b-Ⅱ-2 摘	與文物古	製作圖表,了解圖	產。		
		取相關資料	蹟,可以反	表的重要性。			
		中的重點。	映當地的歷	4. 分享家鄉地名探	● 紙筆評量		
		3b-Ⅱ-3 整	史變遷。	索的心得,表達對	■低組:能蒐		
		理資料,製	四年級	愛護家鄉之情。	集與學習主		
		作成簡易的	Ab-Ⅱ-2 自	5. 透過觀察、發現	題相關的資		
		圖表,並加	然環境會影	臺灣各地地名的共	料,判讀其		
		以說明。四	響經濟的發	同點,表達對居住	正確性,摘		
		年級	展,經濟的	地方社會事物與環	取相關資料		
		1a-Ⅱ-3 舉	發展也會改	境的關懷。	中的重點,		
		例說明社會	變自然環	6. 透過上網查資	製作成簡易		

類的互動、差 異或變速現 素。 Ib-II-II 解 解社含事物 與環境之間 的關係。 D-II-I 房 IB-II-I 解 解子社含事物 與環境之間 的關係。 E=與 Ia-II-3 舉 例說明社合 第 1 深家鄉的老故 事 1 深家鄉的老故 事 1 深家鄉的老故 事 1 深家鄉的老故 事 1 深家鄉的老故 事 2 深家鄉的報差 第 2 深家鄉的報差 第 2 深家鄉的特差 第 2 深家鄉的特差 第 2 深家鄉的特差 第 2 深家鄉的特差 第 2 不能 第 2 深家鄉的特差 第 2 天然鄉風情 查 2 天然鄉風情 查 2 不能	1		去儿为四次	1 <del>ਹੋ</del>	<b>加                                    </b>	ルロモーソ		
異或變適現象。   Ib-II-I 解析								
第十七週  第一十七週  第一十七週  第一十七週  第一十七週  第一十七週  第一年級								
1b-II-1 解 式具有地医 釋社會事物 性的差異。 前易的圖表,並加 以說明。 7.能使用科技輔助 自主學習。 四年級 1. 愛家家鄉自然現 境與經濟強處。 2. 報詩特產 和環境 的關係方對的變變。 3. 透過觀水污清 於 了解家鄉 是 上年級 1. 通過數率活情 形形 了解家鄉 是 不								
釋社會事物 與環境之間 的關係。			象。	間與生活方	性,摘取相關資料	出家鄉特產		
與環境之間的關係。    2			1b-Ⅱ-1 解	式具有地區	中的重點,製作成	相關活動的		
## 1 ## 1 ## 1 ## 1 ## 1 ## 1 ## 1 ##			釋社會事物	性的差異。	簡易的圖表,並加	發展。		
自主學習。   四年級			與環境之間		以說明。			
□年級 □ 中級 □ 中			的關係。		7. 能使用科技輔助			
1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響,認識家鄉的主要物產。 2. 探封特產和環境的關係,了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的學達活情形,了解家鄉特產相關活動的發展。 4. 能使用科技輔助自主學習。  三年級 第六單元家鄉的故事 別說明社會事物與環境的互動、差 民的生活方專所的經過。 第 1 課家鄉的老故事物與環境的互動、差 民的生活方專所與對於 或與空間利的互動、差 民的生活方專用,和其居 中先民的努力及環境的變遷。 四年級 「三單元家鄉風情」。 次人支環境的變遷。 以表 使的變遷。 以表 使的变量。 以表 有 是 是 或 是 或 是 或 是 或 是 或 是 或 是 或 是 或 是 或					自主學習。			
現典經濟發展相互 影響,認識家鄉的 主要物產。 2.探討特產和環境 的關係,了解家鄉特產 相關活動的發展。 3.透過觀察不同家 鄉居民的生活情 形,了解家鄉特產 相關活動的發展。 4.能使用科技輔助 自主學習。 第二單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事物與環境 的互動、差 與的生活方專物與環境 的互動、差 異或變遷現 第二單元家鄉風情 實第二單元家鄉風情 實第2課家鄉的特產 第2課家鄉的特產 第2课家鄉的特產					四年級			
影響、認識家郷的 主要物産。 2. 探討特産和環境 的關係,了解家鄉 經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家 鄉居民的生活情 形,了解家鄉特產 相關活動的發展。 4. 能使用科技輔助 自主學習 第六單元家鄉的故 事 第1 課家鄉的老故 事 第1 課家鄉的老故 事 的互動、差 明文四年級 第三單元家鄉風情 電 第2 課家鄉的特產 第2 課家鄉的特產 類 10-II-1 解 第 2 課家鄉的特產 第 2 課家鄉的特產					1. 覺察家鄉自然環			
## 1 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2					境與經濟發展相互			
2.探討特產和環境的關係,了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形,了解家鄉特產相關活動的科技輔助自主學習。  三年級第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事物與環境 與明報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報					影響,認識家鄉的			
## 1 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2					主要物產。			
## 1 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2 ## 2					2. 探討特產和環境			
<ul> <li>第十七週</li> <li>第十七週</li> <li>第十七週</li> <li>第二單元家鄉的故事的是級事的是級事的是級事的是級事的是數學。</li> <li>第二單元家鄉的老故事物與環境的互動、差用,和其居的空間利力。</li> <li>第二單元家鄉風情畫與門方家鄉發展過程。</li> <li>第二單元家鄉風情畫別的互動、差別數學是一個人工學。</li> <li>第二單元家鄉風情畫別的互動、差別數學是一個人工學。</li> <li>第二單元家鄉風情畫別的互動、差別數學是一個人工學。</li> <li>第二單元家鄉風情畫別數學是一個人工學。</li> <li>第2課家鄉的特產</li> </ul> <li>第2課家鄉的特產</li> <li>第2課家鄉的特產</li>								
3.透過觀察不同家 鄉居民的生活情 形,了解家鄉特產 相關活動的發展。 4.能使用科技輔助 自主學習。  三年級 第六單元家鄉的故 事 (例說明社會 民的生活方 第1課家鄉的老故 事 (例說明社會 民的生活方 第1課家鄉的老故 事 (例說明社會 民的生活方 事物與環境 的互動、差 用,和其居 中先民的努力及環 四年級 第三單元家鄉風情 畫 門上Ⅱ-Ⅱ 解 境相互影 第2課家鄉的特產 釋社會事物 響。  3.透過觀察不同家 鄉居民的生活情 形,了解家鄉特產 第一年級 三年級 1.透過故事的意 明家鄉發展 過程中先民 的努力及環 境的變遷。 境的變遷。 「現境教育」 「関讀素養教育」 四年級 境的變遷。 「環境教育」 「環境教育」 「環境教育」 「環境教育」 「環境教育」 「環境教育」 「暴元文化教育」 「多元文化教育」 「多元文化教育」 「多元文化教育」 「多元文化教育」 「多元文化教育」 「多元文化教育」 「多元文化教育」 「多元文化教育」 「表現の発								
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##					•			
第十七週       三年級								
第十七週       三年級 第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事的之故事的意 第1課家鄉的老故事物與環境的五動、差別工學空間利的互動、差別工學空間利的互動、差別工學空間利的互動、差別工學企業。 第三單元家鄉風情。 第2課家鄉的特產       三年級 日本級 日本級 日本級 第2課家鄉的特產       三年級 日本級 日本級 日本級 第2課家鄉的特產       □ (無主能說 日本級 日本級 日本地方的自 別方相互影 第。 日本地方的是 日本地方的是 日本地方的的意 別方相互影 第。 第二十十一個       □ (日本級 日本級 日本級 日本地方的的意 別方子與計論, 知道不同族群的慶」       □ (日本級 日本級 日本地方的的意 集、分享與計論, 知道不同族群的慶」       □ (日本級 日本級 日本的變遷。 日本的至數 第2.透過傳說的意 集、分享與計論, 知道不同族群的慶」       □ (日本級 日本級 日本的變遷。 日本的至級 日本的要 第2.透過傳說的意 集、分享與計論, 知道不同族群的慶」       □ (日本級 日本的變遷。 日本的學 日本的至級 日本的學 日本的至級 日本的學 日本的至級 日本的學 日本的至級 日本的學 日本的至級 日本的至級 日本的至級 日本的至級 日本的至級 日本的學 日本的至級 日本的學 日本的學 日本的學 日本的學 日本的學 日本的學 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的								
第六單元家鄉的故事       三年級								
第六單元家鄉的故事		三年級	三年級	三年級	• •	●口語評量	三年級	
事		·	*			. —		
第 1 課家鄉的老故 事物與環境				民的生活方				
第十七週       事       的互動、差 異或變遷現 住地方的自 境的變遷。       中先民的努力及環境的變遷。       境的變遷。       □年級       「環境教育】       合班同年級分組         第三單元家鄉風情畫 1b-II-1 解第2課家鄉的特產       1b-II-1 解釋社會事物 響。       集、分享與討論,知道不同族群的慶報度       明家鄉自然環境與經濟       環境與經濟       平行課程、合班同年級分組								
第十七週 四年級 異或變遷現 住地方的自 境的變遷。 第三單元家鄉風情 畫 1b-II-1 解 第 2 課家鄉的特產 釋社會事物 響。 住地方的度 境的變遷。 □高組:能說 明家鄉自然 環境與經濟	第十七週							平行課程、
第三單元家鄉風情 象。								
畫 1b-II-1 解 境相互影 集、分享與討論, 明家鄉自然 第 2 課家鄉的特產 釋社會事物 響。 知道不同族群的慶 環境與經濟								7 - 1/4   100 /4 /mm
第2課家鄉的特產 釋社會事物 響。 知道不同族群的慶 環境與經濟			•					
					* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
		1 4 1 1 4 7	與環境之間	Bc-II-1 各	典及風俗的由來。	發展相互影		

			T .	T	1	T	T
		的關係。	個族群有不	3.思考家鄉故事的	響,及家鄉		
		2a-II-2 表	同的命名方	意涵,體認先民的	的主要物		
		達對居住地	式、節慶與	付出及對家鄉發展	產。		
		方社會事物	風俗習慣。	的意義。			
		與環境的關	Cb-II-1 居	4.透過文本的閱讀	● 紙筆評量		
		懷。	住地方不同	與討論,認識排灣	■低組:能寫		
		四年級	時代的重要	族琉璃珠的由來與	出不同族群		
		1a-II-3 舉	人物、事件	傳說故事。	的慶典及風		
		例說明社會	與文物古	5.省思家鄉老故事	俗的由來。		
		事物與環境	蹟,可以反				
		的互動、差	映當地的歷	義,培養對家鄉的	出家鄉特產		
		異或變遷現		關懷之情。	相關活動的		
		象。	四年級	6.認識臺灣不同族	發展。		
		1b-II-1 解	Ab-II-2 自	群的歷史文化,了			
		釋社會事物	然環境會影	解尊重與欣賞多元			
		與環境之間	響經濟的發	文化的重要性。			
		的關係。	展,經濟的	7.能使用科技輔助			
			發展也會改	自主學習。			
			變自然環	四年級			
			境。	1. 覺察家鄉自然環			
			Bb-II-1 居	境與經濟發展相互			
			民的生活空	影響,認識家鄉的			
			間與生活方	主要物產。			
			式具有地區	2. 探討特產和環境			
			性的差異。	的關係,了解家鄉			
				經濟活動的變遷。			
				3. 透過觀察不同家			
				鄉居民的生活情			
				形,了解家鄉特產			
				相關活動的發展。			
				4. 能使用科技輔助			
				自主學習。			
第十八週	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	平行課程、
カー八型	— 1 100	一丁以	一十八	— 1 100	- 一四川里	-1100	111 孙柱"

Ab-II-1 居 1a-II-3 舉 1.透過故事的蒐 ■低組:能說 【原住民族教育】 第六單元家鄉的故 合班同年級分組 例說明社會 民的生活方 集、分享與討論, 出先民的付 【品德教育】 第1課家鄉的老故 事物與環境 式與空間利 了解家鄉發展過程 出及對家鄉 【閱讀素養教育】 的互動、差 用,和其居 中先民的努力及環 四年級 發展的意 住地方的自 義。 四年級 異或變遷現 境的變遷。 【環境教育】 第三單元家鄉風情 然、人文環 2.透過傳說的蒐 ■高組:能透 【戶外教育】 象。 過觀察居住 境相互影 集、分享與討論, 1b-II-1 解 響。 第3課愛我家鄉 釋社會事物 知道不同族群的慶 地方的環 與環境之間 Bc-II-1 各 典及風俗的由來。 境,說明家 的關係。 個族群有不 3.思考家鄉故事的 鄉問題發生 2a-II-2 表 同的命名方 意涵, 體認先民的 的原因及影 達對居住地一式、節慶與 付出及對家鄉發展 墾。 的意義。 方社會事物 風俗習慣。 與環境的關 Cb-II-1 居 4.透過文本的閱讀 ● 紙筆評量 住地方不同 與討論,認識排灣 ■低組:能寫 懷。 四年級 時代的重要 族琉璃珠的由來與 出排灣族琉 1a-II-3 舉 人物、事件 傳說故事。 璃珠的由來 例說明社會 與文物古 5.省思家鄉老故事 與傳說故 事物與環境 蹟,可以反 與文化傳承的意 事。 的互動、差 映當地的歷 義,培養對家鄉的 ■高組:能寫 異或變遷現 史變遷。 關懷之情。 出居住地方 象。 四年級 6.認識臺灣不同族 環境改變情 2a-II-1 闊 Ab-II-2 自 群的歷史文化,了 形,及對家 然環境會影 解尊重與欣賞多元 注居住地方 鄉的關愛。 響經濟的發 文化的重要性。 社會事物與 環境的互 展,經濟的 7.能使用科技輔助 動、差異與 發展也會改 自主學習。 變遷等問 變自然環 四年級 境。 1. 透過觀察居住地 題。 2a-II-2 表 Ca-II-1 居 方的環境,察覺家 達對居住地 住地方的環 鄉問題發生的原因 境隨著社會 方社會事物 及影響。 與環境的關 與經濟的發 2. 探究居住地方環

		懷。	展而改變。	境改變情形,表達			
			Da-II-2 個	對家鄉的關愛。			
			人生活習慣	3. 主動發現家鄉的			
			和方式的選	問題,並尋求解決			
			擇,對環境	的方法。			
			與社會價值	4. 能使用科技輔助			
			觀有不同的	自主學習。			
			影響。				
	三年級	三年級	三年級	三年級	●口語評量	三年級	
	第六單元家鄉的故	1a-II-3 舉	Ab-II-1 居	1.透過訪談活動與	■低組:能透	【多元文化教育】	
	事	例說明社會	民的生活方	討論,了解家鄉環	過訪談活動	四年級	
	第2課家鄉故事新	事物與環境	式與空間利	境變遷與形成的文	與討論,說	【環境教育】	
	發現	的互動、差	用,和其居	化特色都是家鄉故	明家鄉環境	【戶外教育】	
	四年級	異或變遷現	住地方的自	事的一部分。	變遷與形成		
	第三單元家鄉風情	象。	然、人文環	2.觀察家鄉生活環	的文化特色		
	畫	1c-II-1 判	境相互影	境及文化特色,覺	都是家鄉故		
	第3課愛我家鄉	斷個人生活	響。	察家鄉的發展與居	事的一部		
		或民主社會	Af-II-1 不	民活動之間的關	分。		
		中各項選擇	同文化的接	聯。	■高組:能透		
		的合宜性。	觸和交流,	3.分析生活中的不	過觀察居住		平行課程、
第十九週		2a-II-1 關	可能產生衝	同觀點,判斷個人	地方的環		
		注居住地方	突、合作和	選擇的合宜性。	境,說明家		合班同年級分組
		社會事物與	創新,並影	4.能使用科技輔助	鄉問題發生		
		環境的互	響在地的生	自主學習。	的原因及影		
		動、差異與	活與文化。	四年級	響。		
		變遷等問	Ca-II-1 居	1.透過觀察居住地			
		題。四年級	住地方的環	方的環境,察覺家	●檔案評量		
		1a-II-3 舉	境隨著社會	鄉問題發生的原因	■低組:能透		
		例說明社會	與經濟的發	及影響。	過觀察家鄉		
		事物與環境	展而改變。	2.探究居住地方環	生活環境及		
		的互動、差	四年級	境改變情形,表達	文化特色,		
		異或變遷現	Ab-II-2 自	對家鄉的關愛。	製作家鄉的		
		象。	然環境會影	3.主動發現家鄉的	發展與居民		

	- / T (A)	2a-li 社環動變題 3a過與社環興題 1-1 住事的差等 1 常思事提的 知關地物互異問 透觀,物出問 方與 與 與 察對與感	響展發變境C在境與展D人和擇與觀影工經,展自。-II-地隨經而-II生方,社有響在濟經也然 1-1方著濟改-2活式對會不。知的濟會環 居的社的變個習的環價同發的改 居環會發。個慣選境值的	問題,並尋求解決的方法。 4.能使用科技輔助自主學習。	<ul><li>活聯高動的尋方解程</li><li>一次圖:現題解及方。</li><li>■</li><li>■</li><li>■</li><li>基鄉並的製流</li></ul>	- / m	
第二十週	三年級究與實作家鄉特級究與實實作。	三1b程與的2a達方與懷3a過與社環與年IIA社環關II-對社環。II-日省會境趣級-1-會境係2 居會境 1 常思事提的解事之。表住事的 透觀,物出問解物間 地物關 察對與感	三AR民式用住然境響B們物感有處異年-II-1的與,地、相。-II-1社認與同亦。居活間其的文影 人會識意之有居方利居自環 人事、見 差	三年級1.透享活透訪生整資問實方結與害活察。地探因所評決問實所案果省與整資制與實方結與問題與解解,,思則與鄉鄉,與明明,原於與鄉鄉,與明明,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	●■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	三年級環境教育】四年級領教育】四年級領教育	平行課程、合班同年級分組

是	題。 Da-II-2	個 四年級		
	四年級 人生活	習慣 1.透過課文與圖片	●實作評量	
	Pa-II-2 表 和方式	的選 的觀察與討論,觀	■低組:能實	
	達對居住地 擇,對	環境 察各家鄉徽章的特	際執行問題	
	方社會事物 與社會	價值 色,以及設計徽章	解決方案,	
南	與環境的關 觀有不	同的 時所應注意的規	記錄過程與	
增	褱。 影響。	準。	結果,並進	
2	2b-II-2 感 四年級	2.探究家鄉居民的	行分享與省	
9	受與欣賞不 Ba-II-1	人 生活空間與生活方	思。	
厅	司文化的特 們對社	會事 式的獨特之處。	■高組:能夠	
	色。 物的認	識、 3.能夠結合家鄉的	結合家鄉的	
3	Bb-II-3 整   感受與	意見 特色,以圖像的方	特色,以圖	
1	理資料,製 有相同	之 式輔以文字解說,	像的方式輔	
1	作成簡易的 處,亦	有差 設計家鄉的徽章。	以文字解	
	圖表,並加 異性。	4.能使用科技輔助	說,設計出	
L L	以說明。 Bb-II-1	居自主學習。	家鄉的徽	
	民的生	活空	章。	
	間與生			
	式具有			
	性的差			