

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度 四 年級 語文(國語文) 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 了解不同題目有不同的表述重點。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能使用記人記事的方式，描寫食物如排骨粥等與家人情感的連結。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】	

		的特徵。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【長期照顧服務】	
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	
第五週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 3. 珍惜並體會與人分享的快樂。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	1. 能知道寫作的步驟。 2. 珍惜並體會與人分享的快樂。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	10/5(四)、 10/6(五)第一次定期評量

		品。					
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 2. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 3. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

		想像力等寫作基本能力。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第十週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【職業試探】	
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

		論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	寫景物間接抒情。	3. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。		性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-5 仿寫童詩。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 3. 能培養觀察生活事物的態度。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的	11/29(三)、 11/30(四)第 二次定期評量

		力。				互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識記事類型的記敘文。 2. 認識文章結構與各段落之間的關係。 3. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十六週	第參單元小小觀察家 語文天地三	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

	兒	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	3. 能依劇本進行表演。	4. 觀察評量	權利。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家政教育】 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能分辨對話句與敘述句的差異。 2. 認識故事地圖的方法與技巧。 3. 能使用故事地圖來整理故事結構。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【高齡教育】
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-II-1 各類文本中的藝	1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動

		的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	術、信仰、思想等文化內涵。			去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第二十週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二十一週	總複習	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。 3. 利用曼陀羅圖繪製故事大綱。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1/15(一)、 1/16(二)第三次定期評量

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 燒龍慶元宵	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 運用破題法，有條理的敘述事情。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 燒龍慶元宵	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 運用破題法，有條理的敘述事情。 3. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課 看戲	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3. 欣賞臺灣戲曲文化。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第四週	第壹單元文化寶盒	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。	1. 口語評量 2. 仿作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

	<p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p>	<p>3. 觀察評量 4. 態度評量</p>	<p>異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能培養對不同文化的接納態度。</p>	<p>1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	

第六週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 2. 能寫出吸引人的文章開頭。 3. 能學會運用順敘與倒敘。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。 3. 樂意發表詩作擴寫的文章。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能讀懂人物傳記。 3. 能試著分析人物傳記的寫作方式。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感	

						同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 了解連結／推論策略的內涵與用法。 2. 能由重要段落找文章主旨。 3. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 能找出文章主旨，讀懂內容。 3. 能修正病句。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能運用結構圖整理課文內容。 3. 透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的	

		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	化內涵。			能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十二週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能培養尊重生命的態度。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

第十四週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3. 能以實際行動愛護山林。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十五週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。 2. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 3. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十六週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。 3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

第十七週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 3. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十八週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 能分辨作品說明與觀看者的感受。 3. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪	

						水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第二十週	第肆單元想像起飛 語文天地四	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。	1. 口語評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

112 學年度 四 年級 語文(閩南語) 領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口頭評量 遊戲評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口頭評量 遊戲評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第三週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。	口頭評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第四週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第五週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	口頭發表 小組互動	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

						<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
第六週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	口頭發表 小組互動	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
第七週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	口頭發表 小組互動	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
第八週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	口頭發表 小組互動	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第九週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。	口頭發表 小組互動表現	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第十週	二、顧安全 3. 青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。	能應用閩南語文說出表達感謝之意。	口頭發表 觀察紀錄	<p>【交通安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
第十一週	二、顧安全	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。	能應用閩南語文說出表達感謝之意。	口頭發表 觀察紀錄	<p>【交通安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	3. 青紅燈					全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十二週	二、顧安全 3. 青紅燈	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Bg-II-1 生活應對。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口頭發表 觀察紀錄	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-3 方音差異。	能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。	口頭發表 紙筆評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十四週	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-3 方音差異。	能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。	口頭發表 紙筆評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十五週	三、清氣相 4. 洗身軀	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	口頭發表 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第十六週	三、清氣相 4. 洗身軀	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	口頭發表 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十七週	三、清氣相 4. 洗身軀	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Ab-II-1 語詞運用。。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	口頭發表 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第十八週	三、清氣相 4. 洗身軀	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Ab-II-1 語詞運用。。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	口頭發表 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

第十九週	三、清氣相 5. 摒掃	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Ab-II-1 語詞運用。。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	口頭發表 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	三、清氣相 5. 摒掃	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	口頭發表 紙筆評量	【高齡教育】 【失智症教育】
第二十一週	三、清氣相 5. 摒掃	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	口頭發表 紙筆評量	【高齡教育】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口頭評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【高齡教育】	
第二週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝	口頭評量 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				之意。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【失智症】	
第三週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口頭評量 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口頭評量 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第五週	一、街頭巷尾 2 便利商店	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。	口頭評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第六週	一、街頭巷尾 2 便利商店	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	口頭評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第七週	一、街頭巷尾 2 便利商店	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	口頭評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第八週	一、街頭巷尾 2 便利商店	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	口頭評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。 ⊙Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十五週	二、愛寶	3-II-2 能運用標音符	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。	閩-E-A2	口頭報告	【資訊教育】

	惜 4. 欲按怎	號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-3 方音差異。	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	小組互動 表現 觀察記錄	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十六週	二、愛寶 惜 4. 欲按怎	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週	二、愛寶 惜 4. 欲按怎	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不

						同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十八週	三、日子 3. 串聯 和並聯	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十九週	三、日子 3. 串聯 和並聯	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	三、日子 3. 串聯 和並聯	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-II-2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。。	口頭報告 小組互動 表現 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

112 學年度 四 年級 語文(英語文) 領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二週	Starter Unit Starter Unit	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	天氣 Unit 1How' s the Weather?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】	

		及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第四週	天氣 Unit 1How' s the Weather?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人,並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	
第五週	節慶 FestivalMoon Festival	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語:Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第六週	天氣 Unit 1How' s the Weather?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞,如:dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意	

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			與態度。	
第七週	第一次評量、 天氣 Exam 1、Unit 1 How's the Weather?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t- 所組成的字詞。 4. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學)	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第九週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out!	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	學字詞及句型的生活溝通。	及 Are you OK?。			
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞, 如: gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十一週	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty? 、 Review 1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十二週	食物(一) Unit 3 What Are These?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	

		句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			多 E1 了解自己的文化特質。	
第十三週	食物(一) Unit 3 What Are These?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人, 並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十四週	食物(一) Unit 3 What Are These?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞, 如: van、vat、vet、fan、fat、fun, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第十五週	食物(一)、 第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	

		學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。			
第十六週	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第十七週	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物, 並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
第十八週	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 -2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞, 如: zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十九週	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
第二十週	複習二、總複習 Review 2、 Final Review	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二十一週	文化單元、第三次評量	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文	

Culture Exam 3	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>9. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
----------------	---	--	---	-------------------------------------	---

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備 Starter Unit	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語音。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【生命教育】</p>	

		調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第六週	第一次評量、 動作 Exam 1、Unit	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所	口頭評量 參與度評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	2 What Are You Doing?	音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。	觀察評量	【高齡教育】	
第七週	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing? 、 Festival	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問, 並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch. 。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞, 如: kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	

第十週	我們的學校生活 Review 1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家政教育】 【生涯規劃教育】	
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學)	參與度評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化	

	Are You?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能理解疑問詞的語意與功能。	觀察評量 口頭評量 作業評量	的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十五週	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十六週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十九週	我的房間、總	1-II-7 能聽懂課堂中所	Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得	參與度評	【品德教育】	

	複習 Review 2、 Final Review	學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交 待的作業。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。	量 觀察評量 口頭評量 實作評量	品 E1 良好生活習慣 與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	
第二十週	第三次評量、 文化單元 Exam 3、 Culture	2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所 介紹的國外主要節慶習 俗。	Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 C-II-2 國內外主要節慶 習俗。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習 得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單 字與句型。 3. 能說出不同國家的著名地標。	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 國 E6 具備學習不同 文化的意願與能力。	

112 學年度 四 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	習作作業 口頭報告 實作數算練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	習作作業 口頭報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	習作作業 口頭報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	第二單元整數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-4-2 較大位數之乘除計	1. 能用乘法直式解決生活情境中，	習作作業	【品德教育】	

	的乘法 活動三：三、 四位數 \times 二位數	加、減、乘計算或估算， 並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義， 能做計算與估算，並能應 用於日常解題。	算：處理乘數與除數為多位 數之乘除直式計算。教師用 位值的概念說明直式計算的 合理性。	三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	口頭報告	品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第五週	第三單元角度 活動一：量角 器的認識與報 讀 活動二：測量 角的大小和畫 角 活動三：銳 角、直角、鈍 角和平角	n-II-9 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用 單位與換算，培養量感與 估測能力，並能做計算和 應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實 測、估測與計算。以角的合 成認識180度到360度之間 的角度。「平角」、「周 角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同N- 4-10）。量角器的操作。實 測、估測與計算。以角的合 成認識180度到360度之間 的角度。「平角」、「周 角」。指定角度作圖。	1. 認識量角器，並知道角度單位 「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出 指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識 銳角、直角、鈍角和平角。	習作作業 實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第六週	第三單元角度 活動四：旋轉 角 活動五：角的 合成與分解	n-II-9 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用 單位與換算，培養量感與 估測能力，並能做計算和 應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾 何概念的應用，如旋轉 角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實 測、估測與計算。以角的合 成認識180度到360度之間 的角度。「平角」、「周 角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具 體操作為主，並結合計算。 以鐘面為模型討論從始邊轉 到終邊所轉的角度。旋轉有 兩個方向：「順時針」、 「逆時針」。「平角」、 「周角」。	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周 角)及順時針與逆時針的旋轉方 向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	習作作業 實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第七週	第四單元整數 的除法	n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算或估算，	N-4-2 較大位數之乘除計 算：處理乘數與除數為多位	1. 解決生活情境中，四位數除以一 位數的問題。	習作作業 口頭報告	【科技教育】 科 E1 了解平

	活動一：四位數 \div 一位數 活動二：二位數 \div 二位數	並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。		日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週	第四單元整數的除法 活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	習作作業 口頭報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	習作作業 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十週	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	習作作業 實際操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家政教育】
第十一週	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】

			左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十二週	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【消費者保護教育】	
第十三週	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。	習作作業 口頭報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十四週	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	習作作業 口頭報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十五週	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	習作作業 口頭報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	習作作業 口頭報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

	的整數倍	簡單異分母分數之比較與加減的意義。	帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。			動、植物的生命。
第十七週	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	口頭報告 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十八週	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	口頭報告 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀繪製長條圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	口頭報告 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 認識並報讀折線圖。	口頭報告 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	口頭報告 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】

						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第三週	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第四週	第二單元四邊形 活動二：認識	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	紙筆測驗 實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要	

	各類四邊形 活動三：分割 四邊形及畫四 邊形		兩線相互平行。平行線間距 離處處相等。作垂直線；作 平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的 特徵（含平行）認識特殊四 邊形並能作圖。如正方形、 長方形、平行四邊形、菱 形、梯形。	2.能運用平行的概念辨認簡單平面 圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡 單性質(含正方形、長方形、菱 形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四 邊形、菱形與梯形。		性。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。	
第五週	第三單元簡化 計算 活動一：加與 減的簡化計算	r-II-3 理解兩步驟問題的 併式計算與四則混合計算 之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中 加減與部分乘除計算的規 則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併 式是代數學習的重要基礎。 含四則混合計算的約定（由 左往右算、先乘除後加減、 括號先算）。學習逐次減項 計算。 R-4-2 四則計算規律 （I）：兩步驟計算規則。 加減混合計算、乘除混合計 算。在四則混合計算中運用 數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併 式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交 換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩 數之和」和「先加再減與先減再加 的結果相同」，並運用於簡化計 算。	紙筆測驗 口頭報告	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。	
第六週	第三單元簡化 計算 活動二：乘與 除的簡化計算 活動三：簡化 計算	r-II-3 理解兩步驟問題的 併式計算與四則混合計算 之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中 加減與部分乘除計算的規 則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併 式是代數學習的重要基礎。 含四則混合計算的約定（由 左往右算、先乘除後加減、 括號先算）。學習逐次減項 計算。 R-4-2 四則計算規律 （I）：兩步驟計算規則。 加減混合計算、乘除混合計 算。在四則混合計算中運用 數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併 式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不 影響其積」和「先乘後除與先除後 乘的結果相同」，並運用於簡化計 算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做 整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭報告	【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。	
第七週	第四單元周長 與面積 活動一：長方 形、正方形的 周長公式	n-II-9 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用 單位與換算，培養量感與 估測能力，並能做計算和 應用解題。認識體積。	N-4-11 面積：「平方公 尺」。實測、量感、估測與 計算。 S-4-3 正方形與長方形的面 積與周長：理解邊長與周長	1.理解長方形和正方形的周長公 式。 2.理解長方形和正方形的面積公 式。 3.周長與面積的關係。	紙筆測驗 實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	

	活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。			
第八週	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【原住民族教育】
第十週	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

	活動四：小數數線	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。			
第十一週	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 實際操作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行
第十二週	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十三週	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	口頭報告 實際操作	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十四週	第七單元數量規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、

	活動三：奇偶數的規律	單推理。	二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。			包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	口頭報告 習作作業	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十六週	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十七週	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第十單元立方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。	口頭報告 習作作業	【科技教育】 科 E2 了解動

	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	積認識基於1立方公分之正方體。	3.能利用個別單位，進行體積的比較。		手實作的重要性 【品德教育】 品E6 同理分享	
第二十週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 習作作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性 【品德教育】 品E6 同理分享	

112 學年度 四 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第二週	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第三週	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第四週	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的	

		題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。		技巧。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第五週	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第六週	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 【食農教育】	
第七週	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

		社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第八週	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第九週	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十週	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】	

			境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十二週	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十三週	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

			突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	展與現況，感受家鄉老家的文化之美。			
第十四週	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十五週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十六週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十七週	第三單元家鄉	1a-II-2 分辨社會事物	Aa-II-2 不同群體(可包	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片	口語評量	【品德教育】	

	的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	紙筆評量	品E6 同理分享。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十八週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十九週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第廿週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏	

	第3課現代的節日		心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。		見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第廿一週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	實作評量 檔案評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活	

						角色。	
第二週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第三週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第四週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

第五週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第六週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	實作評量 檔案評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第七週	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

				利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。			
第八週	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第九週	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	口語評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十週	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	口語評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十一週	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科	

			心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。		技產品的用途與運作方式。	
第十二週	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十三週	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十四週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十五週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏	

	風貌		境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。		見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十六週	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十八週	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對	

			與社會價值觀有不同的影響。			生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十九週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 檔案評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第廿週	主題探究與實作 家鄉的徽章	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

112 學年度 四 年級 自然科學 領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第二週	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		備及資源，並能觀察和記錄。				
第四週	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與進物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動 表現 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週	二、水域環境 1. 認識水域環境	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物生存	口頭發表 小組互動 表現 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資

						源。	
第七週	二、水域環境 2. 水生植物	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	
第八週	二、水域環境 2. 水生植物	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家政教育】	
第九週	二、水域環境 3. 水生動物	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】	

第十週	二、水域環境 3. 水生動物	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家政教育】	
第十一週	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【原住民族教育】 原 E12 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	三、物質變變	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並	口頭發表 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實	

	1. 影響物質變化的因素	性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	形成問題。	實作評量	作的重要性。	
第十三週	三、物質變變 2. 溫度對物質的影響	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第十四週	三、物質變變 2. 溫度對物質的影響	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第十五週	三、物質變變 3. 酸與鹼對物質的影響	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十六週	三、物質變變 3. 酸與鹼對物	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

	質的影響	據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。			【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第十七週	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生與傳播	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第十八週	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生與傳播	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十九週	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與反射	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十週	四、聲光世界	po-II-1 能從日常經	INe-II-6 光線以直線前	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。	口頭發表	【科技教育】	

	真有趣 2. 光的直進與反射	驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	進，反射時有一定的方向。	2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	小組互動 表現 實驗操作 習作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。	
第二十一週	四、聲光世界 真有趣 3. 聲音和光的應用	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用 聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、生活中的力 1. 力的作用	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	Ind-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】	

			能恢復原狀。			品 E6 同理分享。	
第二週	一、生活中的力 1. 力的作用	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第三週	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第四週	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。	
第五週	一、生活中的力 3. 力的傳送	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第六週	二、水的奇妙現象	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動	【科技教育】 科 E2 了解動手實	

	1. 連通管	境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。		表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	作的重要性。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第七週	二、水的奇妙現象 1. 連通管	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第八週	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第九週	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	三、變動的大地 1. 我們的大地	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	口頭報告 專題報告 小組互動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	

		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	辨。		表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十一週	三、變動的大地 1. 我們的大地	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動 表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	三、變動的大地 2. 地表的變化	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動 表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	三、變動的大地 2. 地表的變化	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 能解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動 表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題

		題。				題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週	三、變動的大地 3. 大地的災害	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動 表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十五週	四、能源與電路 1. 生活中的能源	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 【閱讀素養教育】

						閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十六週	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3. 能知道與判斷通路和斷路。	口頭報告 小組互動 表現 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十七週	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的不良導體和良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十八週	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十九週	四、能源與電路	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。	口頭發表 小組互動	【科技教育】 科 E2 了解動手實	

	3. 串聯和並聯	品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	不同的接法會產生不同的效果。	2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	表現 實驗操作 習作評量	作的重要性。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第二十週	四、能源與電路 4. 節約能源	ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2. 能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

112 學年度 四 年級 藝術 領域教學進度表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1. 演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2. 認識全音和半音。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第一週	第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1. 認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2. 正確擺放用具在桌子上。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第一週	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱歌曲〈美麗天地〉。 2. 認識升記號和本位記號。 3. 透過肢體律動表現節奏。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	第三單元色彩實驗室	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1. 正確使用梅花盤調色。 2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合	

	3-2 濃淡不同的顏色	想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			作與和諧 人際關係。	
第二週	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第三週	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈Bingo〉。 2. 認識 G 大調音階。 3. 認識調號與臨時記號。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第三週	第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 正確使用水彩調色盤調色。 2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第三週	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第四週	第一單元美麗	1-II-1 能透過聽唱、聽	音 E-II-1 多元形式歌	1. 演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。	口頭報告	【人權教育】	

	的大地 1-2 繽紛世界	奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	2. 認識弱起拍子。	實際操作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第四週	第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 利用水彩的三原色，調出二次色。 2. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3. 完成三原色混色色紙。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第四週	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第五週	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第五週	第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 透過討論與操作，發現對比色的特性。 2. 運用對比色的特性完成活動任務。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第五單元想像	1-II-4 能感知、探索與	表 E-II-1 人聲、動作與	1. 運用肢體模仿物品的外形。	口頭報告		

	的旅程 5-2 肢體創意秀	表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	實際操作		
第六週	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2. 認識小提琴的樂器特色及音色。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2. 運用對比色進行配色。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第七週	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂	1. 複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2. 習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，	

		2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	鈴合奏。		並聆聽他人的想法。	
第七週	第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 欣賞生活服飾用品的配色。 2. 運用對比色設計經典鞋款。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像力，探索肢體의各種可能性。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 發現色彩以外的對比形式。 2. 運用對比手法設計卡片。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像力，探索肢體의各種可能性。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	第二單元動人	1-II-1 能透過聽唱、聽	音 E-II-3 讀譜方式，	1. 認識十六分音符。	口頭報告	【人權教育】	

	的樂聲 2-1 動物好朋友	奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	2. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3. 拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	實際操作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2. 欣賞並說出作品使用元素與特色。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識模仿與模進。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十週	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯	1. 感受百變的色彩與形狀。 2. 操作單一元素的反覆組合。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		與想像力，豐富創作主題。	想創作。				
第十週	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 增強對於表演能力的概念與實踐。 2. 培養肢體表達能力。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 欣賞〈賽馬〉。 2. 認識樂器二胡。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十一週	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識並感受自動性技法。 2. 嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。 3. 藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識附點八分音符。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

						性。	
第十二週	第四單元圖紋 創意家 4-4 發現新世界	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2. 分辨藝術作品中的形式差異。 3. 運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	第五單元想像 的旅程 5-4 神奇魔法師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 演唱歌曲〈點心擔〉。 2. 語言節奏創作。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	第四單元圖紋 創意家 4-5 推理小神探	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2. 實物版印材料的認識與辨別。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	第五單元想像 的旅程 5-4 神奇魔法師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	

		想法。				想法。	
第十四週	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱〈勇士歌〉。 2. 認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3. 認識力度記號。	聽力與口語溝通 實際操作	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十四週	第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2. 實物版畫操作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十四週	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2. 彼此相互合作，共同表演 3. 物品操作能力及表現力。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1. 習奏 Re 音的指法。 2. 習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十五週	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及	1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2. 實物版畫操作。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好	

	樂	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2. 彼此相互合作，共同表演 3. 物品操作能力及表現力。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十六週	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 習奏 Do 音。 2. 習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十六週	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2. 自己計畫作品的集結方式。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第十六週	第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈	1. 和同學分享討論看戲的經驗。 2. 認識應有的劇場禮儀。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	

		達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	現、劇場禮儀。			想法。	
第十七週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-3 民俗活動。	1. 欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2. 思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3. 參與討論遊行主題。 4. 規畫遊行中要注意的各項事項。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十八週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1. 建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2. 認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3. 運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4. 運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5. 運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6. 大膽的創作藝術，表達自我。	實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2. 利用學過的音符創作節奏。 3. 欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4. 隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5. 認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6. 欣賞〈永遠的星條旗〉。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第廿週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 認識遊行的樂器特色。 2. 為遊行活動選擇音樂。 3. 利用簡單的身體律動進行表演。 4. 遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第廿一週	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1. 能夠依計畫實施遊行活動。 2. 在遊行中注意安全，並順利實施。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 複習 G 大調音階。 3. 認識固定調和首調唱名。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第一週	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1. 世界的房屋大不同。 2. 地理環境與就地取材。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第一週	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2. 觀察能力的培養。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第二週	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 認識切分音。 3. 創作歌詞。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1. 欣賞臺灣與各國建築創作。 2. 比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	第五單元光影好好玩	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 利用身體組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	聽力與口語評量	【品德教育】 品 E6 同理分	

	5-1 影子開麥拉	形式。			實際操作	享。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第三週	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1. 欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2. 認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3. 比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	聽力與口語評量 檢核表	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第三週	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2. 運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第三週	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 利用身體組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E6 同理分享。【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第四週	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 認識五聲音階。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好	

		巧。	探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式， 如：五線譜、唱名法、拍 號等。 音 E-II-4 音樂元素， 如：節奏、力度、速度 等。			世界的想法， 並聆聽他人的 想法。	
第四週	第三單元好玩的 房子 3-4 讓紙站起 來	1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。	1. 利用紙張來進行平面立體化。 2. 柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空 間實作練習。	聽力與口 語評量 實際操作	【科技教育】 科 E4 體會動 手實作的樂 趣，並養成正 向的科技態 度。	
第四週	第五單元光影 好好玩 5-2 光影特效 師	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。	表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。	1. 利用日常生活中的物品組成各種光 影造型。 2. 和同學合作表演。	實際操作 展演	【品德教育】 品 E6 同理分 享。【人權教 育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。	
第五週	第一單元春天 的樂章 1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽 奏及讀譜，建立與展現 歌唱及演奏的基本技 巧。	音 E-II-1 多元形式歌 曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音 探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式， 如：五線譜、唱名法、拍 號等。 音 E-II-4 音樂元素， 如：節奏、力度、速度 等。	1. 演唱〈拍手歌〉。 2. 以拍手節奏表現歌曲力度。 3. 認識反復記號。	聽力與口 語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。	
第五週	第三單元好玩 的房子 3-5 製造紙房	1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。	1. 討論工具選擇的時機與優點。 2. 介紹不同的立體複合媒材。 3. 進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割	聽力與口 語評量 實際操作	【科技教育】 科 E4 體會動 手實作的樂	

	子的工具材料			和黏合的方法。		趣，並養成正向的科技態度。	
第五週	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 利用日常生活中的物品組成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	聽力與口語評量 展演	【品德教育】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 欣賞《波斯市場》。 2. 哼唱各段音樂的主題曲調。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 空間組合的增加與刪減。 2. 組合材料支撐結構的方式。 3. 各種材料連接的方式。	聽力與口語評量 實際操作	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第六週	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 了解皮影戲的起源、歷史。 2. 認識不同國家的皮影戲偶。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	第一單元春天	1-II-1 能透過聽唱、聽	音 E-II-2 簡易節奏樂	1. 學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。	聽力與口	【人權教育】	

	的樂章 1-3 小小愛笛生	奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2. 利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3. 習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	語評量 實際操作	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3. 學生創作欣賞。	聽力與口語評量 實際操作	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第七週	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	欣賞現代光影戲的演出。	聽力與口語評量 實際操作 展演	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1. 學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2. 習奏高音 Mi。 3. 習奏〈月夜〉。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第八週	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3. 學生創作欣賞。	聽力與口語評量 實際操作	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第八週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	製作簡易的紙箱舞臺。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2. 複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3. 複習反復記號。	聽力與口語評量 行為觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 變換物件的角度，並進行創意發想。 2. 手形的聯想與創作。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第九週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	製作簡易的紙箱舞臺。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第十週	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習力度記號。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2. 日常物品的創意思考與創作。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 能夠設計並完成紙影偶。 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術	1. 欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2. 介紹音樂家布拉姆斯。 3. 認識法國號。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		回應聆聽的感受。	語，或相關之一般性用語。				
第十一週	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 賞析生活小物的創意設計。 2. 設計圖或門把告示牌的設計實作。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 能夠設計並完成紙影偶。 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3. 創作 34 拍子的旋律。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2. 練習大人國或小人國的創作。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第十二週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	練習操作紙影偶的技巧。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。 2. 認識延長記號。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	聽力與口語評量 實際操作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十三週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	練習操作紙影偶的技巧。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十四週	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 欣賞〈西北雨直直落〉。 2. 欣賞台北木笛合奏團演奏。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，

		2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。			並聆聽他人的想法。	
第十四週	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	聽力與口語評量 實際操作	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十四週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1. 製作表演有關的道具及場景設計。 2. 進行紙影偶劇場表演。 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。	實際操作 展演	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 習奏直笛升 Fa 音。 2. 習奏〈祝你生日快樂〉。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十五週	第四單元魔幻聯想趣	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯	1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。	聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教	

	4-6 乾坤大挪移	題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	實際操作	室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1. 製作表演有關的道具及場景設計。 2. 進行紙影偶劇場表演。 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。	實際操作 展演	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十六週	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 習奏〈本事〉。 2. 介紹音樂家黃自。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十六週	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十六週	第五單元光影好好玩	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	聽力與口語評量	【品德教育】 品 E6 同理分	

	5-4 紙影偶劇場				實際操作	享。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十七週	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 欣賞歌曲〈感謝〉。 2. 複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3. 分享溫馨故事。 4. 能夠將故事轉化成故事大綱。 5. 透過討論塑造不同的角色。 6. 了解表演的基本要素。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十八週	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能夠依劇情大綱排演戲劇。 2. 能夠小組進行戲劇的展演。 3. 發現及觀察身邊的花草。 4. 能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 觀察校園植物的特色。 2. 描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3. 觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4. 將花草紋路畫下來。 5. 運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

<p>第廿週</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2. 複習 44 拍號及反復記號。 3. 體驗多元文化。 4. 運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5. 運用音樂表達感謝或心情。 6. 體驗廣播點播歌曲的樂趣。 	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>	
------------	--------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--

112 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	單元一團隊勳章活動 1 任務新安排	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第三週	單元一團隊勳章活動 2 團隊的規範	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第四週	單元一團隊勳章活動 2 團隊的規範	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第五週	單元一團隊勳章活動 2 團隊的規範	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

第六週	單元一團隊勳章活動3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實踐評量 口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	單元一團隊勳章活動3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實踐評量 口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-1 口頭表達的適切性。	1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-1 口頭表達的適切性。	1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		的互動與溝通態度和技巧。					
第十一週	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習口頭表達並覺察他人的需求。 2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	口頭評量 實踐評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十二週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	實踐評量 口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【失智症宣導】	
第十五週	單元三服務心體	3b-II-1 參與學校或社	Cb-II-1 服務對象的了	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，	實作評量	【品德教育】	

	驗 活動 1 生活中的 志工	區服務學習，並分享心得。	解與適切服務。	理解服務時應有的相關知能與態度。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【高齡教育】	
第十六週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的 志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2. 進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十八週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十九週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第廿週	單元三服務心體驗	3b-II-1 參與學校或社	Cb-II-1 服務對象的了	1. 展開社區服務行動，規畫社區服務計	實踐評量	【生命教育】	

	驗 活動 3 社區服務 樂	區服務學習，並分享心 得。	解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	畫，並增能學習加強服務能力。 2. 執行社區服務學習計畫，分享服務學 習的感想與心得。	口頭評量	生 E13 生活中的 美感經驗。	
第廿一週	單元三服務心體 驗 活動 3 社區服務 樂	3b-II-1 參與學校或社 區服務學習，並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了 解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。	1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意 在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 口頭評量	【生命教育】 生 E13 生活中的 美感經驗。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一文化你我 他 活動 1 文化大觀 園	3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參 與。	1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察 文化活動的特。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活 動的內容與意義。	口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同 文化背景的人相 處，並發展群際關 係。	
第二週	單元一文化你我 他 活動 1 文化大觀 園	3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參 與。	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸 時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究 各文化活動。	口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第三週	單元一文化你我 他 活動 2 在地文化 生活家	3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的 關係及省思。	1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的 內涵。	實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同 文化背景的人相 處，並發展群際關 係。	
第四週	單元一文化你我 他 活動 2 在地文化	3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自	Cc-II-2 文化與生活的 關係及省思。	1. 覺察文化和生活的關係，探討面對各 種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同 文化背景的人相	

	生活家	己的文化。				處，並發展群際關係。	
第五週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【家政教育】 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第八週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【家政教育】	
第九週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2. 討論深入探索感興趣的工作的做法。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】	
第十週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十一週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 探討工作的甘與苦。 2. 探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【交通安全教育】
第十三週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2. 透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2. 分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2. 發現校園中創意布置之美。	實作評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀素養教育】

						閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十八週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十九週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。 2. 發現生活中創意和美的結合。 3. 規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】	
第廿週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

112 學年度 四 年級 健康與體育 領域領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 覺察營養不均衡的原因。 2. 注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3. 願意改善個人營養不均衡的問題。 4. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	發表實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第二週	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識營養素及其功能和食物來源。 2. 了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 3. 遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第三週	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3. 在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	發表實作 總結性評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第四週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 認識一手菸、二手菸、三手菸。 2. 注意吸菸對健康的危害。 3. 運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	發表實作 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第五週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2. 運用生活技能「倡議宣導」，幫	演練 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意	

		能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		助家人戒酒。 3. 清楚說明個人反對飲酒的立場。 4. 使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。		的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第六週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3. 遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4. 清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	演練 實作 自評 總結性評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第七週	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 學習與灼燙傷患者相處。 2. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3. 演練灼燙傷的急救處理方法。 4. 在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	發表 演練 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第八週	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規 範。 4a-II-2 展現促進健康的行 為。	Ba-II-3 防火、防震、防颱 措施及逃生避難基本技巧。	1. 覺察居家環境的潛在危機。 2. 了解用電安全須知。 3. 了解居家、公共場所防火措施。 4. 了解滅火器的使用方法。 5. 遵守居家安全注意事項。 6. 規畫家庭逃生計畫。 7. 檢查並改善居家用電方式、防火 措施。 8. 檢查公共場所防火措施。	發表 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
第九週	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規 範。 4a-II-2 展現促進健康的行 為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外 環境的潛在危機與安全須 知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱 措施及逃生避難基本技巧。	1. 覺察居家環境的潛在危機。 2. 了解用電安全須知。 3. 了解居家、公共場所防火措施。 4. 了解滅火器的使用方法。 5. 遵守居家安全注意事項。 6. 規畫家庭逃生計畫。	實作 發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	

				7. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8. 檢查公共場所防火措施。			
第十週	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 演練發生火災時的應變方式。 3. 澄清火災逃生避難的迷思。 4. 認識火災逃生避難的原則和技巧。 5. 認識身上著火時的處理方法。 6. 演練火災逃生避難的原則和技巧，以及身上著火時的處理方法。	演練 實作 總結性評 量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	操作 發表 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

		能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	動踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。		係。	
第十四週	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作發表實作運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作發表實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。	操作觀察發表實作運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				5. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。			
第十七週	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2. 了解運動能幫助生長。 3. 了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5. 描述參與模擬登山活動的感覺。 6. 課後參與登山活動，增進體適能。	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2. 認識武術進攻、防守的練習策略。 3. 描述他人進退攻防動作的正確性。 4. 主動參與、樂於嘗試活動。 5. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	操作 發表 運動撲滿	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十九週	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-II-2 土風舞遊戲。	1. 認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2. 表現點、線、面肢體創作。 3. 描述參與情境創作的感覺。 4. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。	操作 發表 實作 運動撲滿	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第廿週	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性	1. 認識打水技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己或他人打水動作的正確	操作 發表 運動撲滿	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培	

		作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	游泳遊戲。	性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5. 運用合作與競爭策略完成打水活動。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第廿一週	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2. 描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	操作發表運動撲滿	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 認識並表現增進人際關係的技能。 2. 透過觀察與模仿，改善人際關係。 3. 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。	問答 實作 自評 演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2. 認識月經的成因。 3. 了解月經來臨時的處理方法。 4. 了解夢遺的成因與因應方式。 5. 面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	問答 實作 演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】	

						性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第三週	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2. 尊重自己和別人的身體。 3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	發表 實踐 實作 總結性評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第四週	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 學會地震發生時的緊急應變方法。 2. 演練地震避難技巧。 3. 注意地震可能帶來的災害。 4. 實施居家防震措施。 5. 了解居家安全角落。 6. 製作家庭防災卡。 7. 學會準備緊急避難物品。	演練 發表 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 學會並演練止血的急救技能。 2. 學會扭傷時的處理方法。 3. 演練扭傷的急救技能。 4. 認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5. 了解如何處理傷口。	發表 演練 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 了解颱風可能造成的災害。 2. 學習各項防颱工作。 3. 了解因應颱風來臨應採取的行動。 4. 了解遭遇颱風時的注意事項。	發表 問答 實作 總結性評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第七週	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、 家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能 與衛生保健的方法。	1. 認識呼吸系統的構造和功能。 2. 覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3. 了解呼吸系統的保健方法。 4. 了解可能傷害呼吸系統的行為。	問答 演練 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第八週	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的 威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則 與自我照護方法。	1. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2. 注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3. 了解罹患肺炎的自我照護方法。 4. 表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5. 表現預防肺炎的行為。	發表 演練 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規 範。 3a-II-1 演練基本的健康技 能。	Fb-II-3 正確就醫習慣。	1. 認識正確就醫的原則和注意事 項。 2. 演練正確就醫的步驟，了解正確 就醫對健康的重要性。 3. 能於日常生活中，運用就醫資訊 維護健康。 4. 檢視自己的就醫行為，並遵守就 醫的原則。	發表 演練 實作 總結性評 量	【健促教育】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第十週	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1c-II-1 認識身體活動的動 作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動 作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂 於嘗試的學習態度。	Ha-II-1 網／牆性球類運動 相關的拋接球、持拍控球、 擊球及拍擊球、傳接球之 時間、空間及人與人、人與球 關係攻防概念。	1. 認識桌球的反手擊球、正手擊 球、發球動作技能要領。 2. 與同伴合作，完成反手擊球、正 手擊球、發球活動。 3. 描述自己或他人桌球動作技能的 正確性。 4. 運用學會的桌球動作要領，完成 桌球活動。 5. 表現主動參與活動的學習態度， 並遵守活動規則。 6. 運用遊戲的合作和競爭策略完成 桌球活動。	操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第四單元球來球往	1c-II-1 認識身體活動的動 作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運 動相關的拍球、拋接球、傳	1. 認識籃球基本動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友	操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、	

	第二課籃球輕鬆玩	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。	實作 運動撲滿	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	第四單元球來球往 第三課球球來襲	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現擲球、滾球的動作技能。 3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	操作 實作 發表 觀察 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2. 表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十四週	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2. 了解接力跑的基本觀念。 3. 認識正確的傳接棒動作。 4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6. 認識接力完離開跑道的的方法。 7. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。	問答 操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十五週	第五單元投擊奔極限	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。	問答 操作	【安全教育】 安 E4 探討日常	

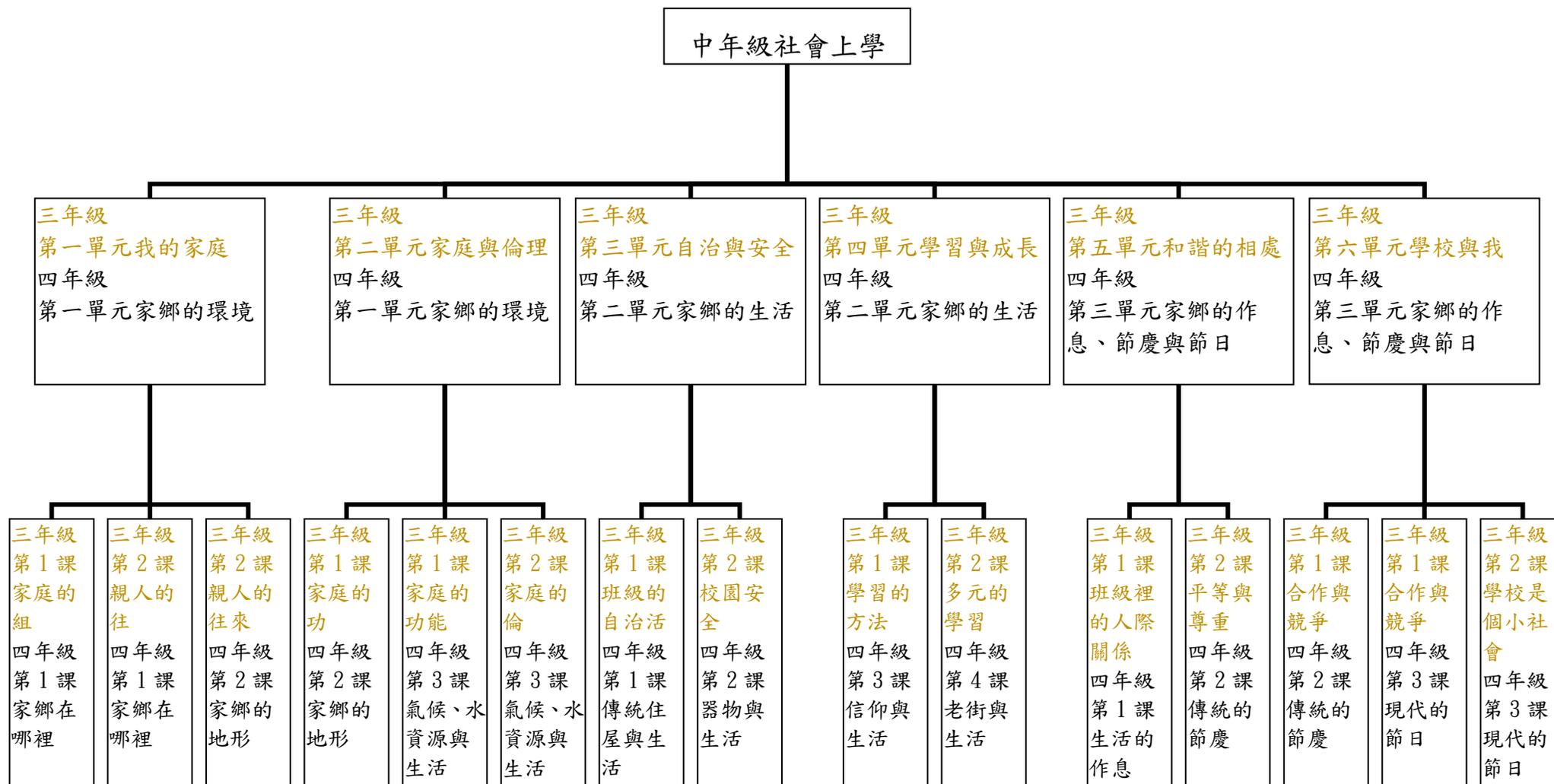
	第一課傳接投擲趣	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。		2. 了解接力跑的基本觀念。 3. 認識正確的傳接棒動作。 4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6. 認識接力完離開跑道的的方法。	發表實作	生活應該注意的安全。	
第十六週	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識馬拉松的由來。 2. 認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3. 認識跑走循環的活動要領。 4. 描述校園馬拉松的跑步感受。 5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。	問答 操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1. 了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。	操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十八週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2. 在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3. 表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。	操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十九週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 認識線條的種類與特徵。 2. 說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3. 運用肢體展現直線與曲線的造型。 4. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第廿週	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「花之舞」舞蹈的背景。 2. 認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3. 認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4. 認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5. 表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6. 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。 	操作 實作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
-----	---------------------------	---	----------------	---	------------------------	--	--

貳、混齡部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

社會架構表 (混齡課程)



中年級社會下學期

三年級
第一單元我們居住的地方
四年級
第一單元家鄉的產業

三年級
第二單元居住地方的風貌
四年級
第一單元家鄉的產業

三年級
第三單元消費與生活
四年級
第二單元家鄉的人口與交通

三年級
第四單元消費與選擇
四年級
第二單元家鄉的人口與交通

三年級
第五單元家鄉的地名
四年級
第三單元家鄉風情畫

三年級
第六單元家鄉的故事
四年級
第三單元家鄉風情畫

三年級
第1課
認識居住的地方
四年級
第1課
家鄉的農、漁、牧業

三年級
第2課
居住地方的生活
四年級
第1課
家鄉的農、漁、牧業

三年級
第1課
地方的場所、設施
四年級
第2課
家鄉的工業

三年級
第2課
地方的居民活動
四年級
第3課
家鄉的服務業

三年級
第1課
人人有消費
四年級
第1課
家鄉人口的分佈

三年級
第2課
聰明的消費
四年級
第1課
家鄉人口的分佈

三年級
第2課
聰明的消費
四年級
第2課
家鄉人口的變化

三年級
第1課
消費停看聽
四年級
第2課
家鄉人口的變化

三年級
第1課
消費停看聽
四年級
第3課
家鄉的運輸

三年級
第2課
消費改變生活
四年級
第3課
家鄉的運輸

三年級
第2課
消費改變生活
四年級
第4課
訊息的傳遞

三年級
第1課
地名的由來
四年級
第1課
家鄉的風貌

三年級
第2課
探索家鄉地名
四年級
第2課
家鄉的特產

三年級
第1課
家鄉的老故事
四年級
第2課
家鄉的特產

三年級
第1課
家鄉的老故事
四年級
第3課
愛我家鄉

三年級
第2課
家鄉故事新發現
四年級
第3課
愛我家鄉

112 學年度__中__年級__社會__領域教學計畫表（混齡課程）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	三年級 第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 四年級 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	三年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 四年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 四年級 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方	三年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並	● 口語評量 ■ 低組：能說出家庭的組成方式。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與特色。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己姓名的由來。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出地圖四要素及名稱。	三年級 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 四年級 【科技教育】	平行課程、 合班同年級分組

			式具有地區性的差異。	能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。			
第二週	<p>三年級 第一單元我的家庭 第2課親人的往來</p> <p>四年級 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡</p>	<p>三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>四年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的</p>	<p>三年級</p> <p>1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出長輩的正確稱呼。</p> <p>■ 高組：能說出電子地圖在不同模式中呈現的內容與差異。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出自己與親人互動的狀況。</p> <p>■ 高組：能操作電子地圖，並紀錄在不同模式中呈現的內容與差異。</p>	<p>三年級 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p> <p>四年級 【科技教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

			<p>成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>四年級</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>己的看法。</p> <p>四年級</p> <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。</p> <p>2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。</p> <p>3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。</p>			
第三週	<p>三年級</p> <p>第一單元我的家庭</p> <p>第2課親人的往來</p> <p>四年級</p> <p>第一單元家鄉的環境</p> <p>第2課家鄉的地形</p>	<p>三年級</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>四年級</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物</p>	<p>三年級</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受</p>	<p>三年級</p> <p>1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能上臺自我介紹，聆聽後並表達自己的想法。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的地形與景觀。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能完成自我介紹九宮格。</p> <p>■ 高組：能寫出各種地形的特色與差異。</p>	<p>三年級</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>四年級</p> <p>【環境教育】</p>	<p>平行課程、</p> <p>合班同年級分組</p>

		<p>與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方</p>	<p>方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 四年級 1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			式具有地區性的差異。				
第四週	<p>三年級 第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 四年級 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形</p>	<p>三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 四年級</p>	<p>三年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 四年級 1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出家庭的功能。 ■ 高組：能說出然環境與居民生活相互影響的現象 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己如何分擔家庭事務。 ■ 高組：能寫出不同地形對居民生活的影響。</p>	<p>三年級 【人權教育】 【家庭教育】 四年級 【環境教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
第五週	<p>三年級 第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能</p> <p>四年級 第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括</p>	<p>三年級</p> <p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出自己應有的權利與保護自己的方法。</p> <p>■ 高組：能說出不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>● 紙筆評量</p>	<p>三年級 【人權教育】 【家庭教育】</p> <p>四年級 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>四年級</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>四年級</p> <p>1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>■ 低組：能寫出發生狀況時，能選擇什麼樣的管道來尋求他人協助。</p> <p>■ 高組：能寫出自己家鄉的氣候特色和生活方式。</p>		
第六週	三年級 第二單元家庭與倫	三年級 2c-II-2 澄	三年級 Bc-II-2 家	三年級 1. 透過古今圖像觀	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說</p>	三年級 【人權教育】	平行課程、 合班同年級分組

	<p>理 第 2 課家庭的倫理 四年級 第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源 與生活</p>	<p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 四年級 1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>出與家人相處的正確方式。 ■高組：能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 ●紙筆評量 ■低組：能寫出自己與家人的相處方式。 ■高組：能寫出家鄉常見的水資源。</p>	<p>【家庭教育】 四年級 【環境教育】 【海洋教育】</p>	
<p>第七週</p>	<p>三年級 第二單元家庭與倫</p>	<p>三年級 2c-II-2 澄</p>	<p>三年級 Bc-II-2 家</p>	<p>三年級 1. 透過古今圖像觀</p>	<p>●口語評量 ■低組：能說</p>	<p>三年級 【人權教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

	<p>理 第2課家庭的倫理 四年級 第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>出如何尊重與接納家人間的想法差異。 ■高組：能說出住民族和漢人的傳統建築之差異。 ●紙筆評量 ■低組：能寫出與家人間的想法差異。 ■高組：能寫出住民族和漢人的傳統建築形式。</p>	<p>【家庭教育】 四年級 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	
<p>第八週</p>	<p>三年級 第三單元自治與安全 第1課班級的自治</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權</p>	<p>三年級 1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班</p>	<p>●口語評量 ■低組：能在班級會議中發表自己的</p>	<p>三年級 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

	<p>活動 四年級 第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自</p>	<p>級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>想法。 ■ 高組：能說出如何維護與保存傳統住屋。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出班級會議的提案。 ■ 高組：能閱讀三合院的居住形式的資料，並整理記錄。</p>	<p>四年級 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

			<p>然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>				
第九週	<p>三年級 第三單元自治與安全 第2課校園安全</p> <p>四年級 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活</p>	<p>三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 <p>四年級</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 ■ 高組：能說出日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 <p>● 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能寫出校園裡危險的地方。 ■ 高組：能寫出塑膠器物與可重複利用器物的特性比較。 	<p>三年級 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> <p>四年級 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>處，亦有差異性。</p> <p>Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>四年級</p> <p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			觀有不同的影響。				
第十週	<p>三年級 第三單元自治與安全 第2課校園安全</p> <p>四年級 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活</p>	<p>三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>三年級 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能在班級會議的討論中，表達自己的看法。</p> <p>■ 高組：能說出大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出班級守則的細項，並於班級會議中提出。</p> <p>■ 高組：能整理出生活習慣與生活器物的情形。</p>	<p>三年級 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> <p>四年級 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		色。	<p>四年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>響。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>			
第十一週	<p>三年級</p> <p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p> <p>四年級</p> <p>第二單元家鄉的生活</p>	<p>三年級</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省</p>	<p>三年級</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意</p>	<p>三年級</p> <p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能知道己學習的困難，並說出個人擅長和困難的科目。</p>	<p>三年級</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>四年級</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>平行課程、</p> <p>合班同年級分組</p>

第 3 課信仰與生活

思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
四年級

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
四年級

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。

3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。

4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。

5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。

四年級

1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。

2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。

3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能

■ 高組：學習蒐集與閱讀資料並能說出其重點。

● 紙筆評量

■ 低組：學習做筆記策略，並了解自己學習狀況。

■ 高組：學習做筆記策略，並重點摘要出原住民族傳統信仰。

				後，能進一步尊重信仰的差異。			
第十二週	<p>三年級 第四單元學習與成長 第1課學習的方法 四年級 第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 四年級 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>三年級 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 四年級 1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能了解兒童人權並用口語具體說出。 ■ 高組：能了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新並具體舉例說明之。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能了解兒童人權與學習方法並回答選擇題 紙筆測驗。 ■ 高組：能了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新並回答選擇題 紙筆測驗。</p>	<p>三年級 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 四年級 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

				<p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>			
第十三週	<p>三年級 第四單元學習與成長 第2課多元的學習</p> <p>四年級 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>三年級 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> <p>四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能了解兒童人權並用口語具體說出。</p> <p>■ 高組：能了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新並具體舉例說明之。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能了解兒童人權與學習方法並回答選擇題 紙筆測驗。</p> <p>■ 高組：能了</p>	<p>三年級 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> <p>四年級 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>也會產生新的街道型態。</p> <p>3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	<p>解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新並回答選擇題紙筆測驗。</p>		
第十四週	三年級 第四單元學習與成	三年級 1c-II-1 判	三年級 Ac-II-1 兒	三年級 1. 能說明學校所舉	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能了</p>	三年級 【生涯規劃教育】	平行課程、 合班同年級分組

	<p>長 第 2 課多元的學習 四年級 第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活</p>	<p>斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利</p>	<p>辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	<p>解自己喜歡事務與想學習之事務並用口語具體說出。 ■高組：能了解老街的形成與居民生活之間的關聯性並口語具體說出。 ●紙筆評量 ■低組：能了解自己喜歡事務與想學習之事務並回答選擇題紙筆測驗。 ■高組：能了解老街的形成與居民生活之間的關聯性並回答選擇題紙筆測驗。</p>	<p>【戶外教育】 四年級 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>				
第十五週	<p>三年級 第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> <p>四年級 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息</p>	<p>三年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏</p>	<p>三年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的 	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能了解自己 and 同學特色並用口語具體說出。</p> <p>■ 高組：能了解家鄉的形成與節慶居民生活之間的關聯性並用口語具體說出。</p> <p>● 紙筆評量</p>	<p>三年級 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> <p>四年級 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>四年級</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的</p>	<p>經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> <p>四年級</p> <p>1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	<p>■ 低組：能了解自己和同學特色並回答選擇題紙筆測驗。</p> <p>■ 高組：能了解家鄉的形成與節慶居民生活之間的關聯性並回答選擇題紙筆測驗。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

<p>第十六週</p>	<p>三年級 第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 四年級 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息</p>	<p>三年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>影響。 三年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的</p>	<p>三年級 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 四年級 1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能了解不同文化的打招呼方式與學習互相尊重並用口語具體說出。 ■ 高組：能了解家鄉的形成與節慶居民生活之間的關聯性並用口語具體說出。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能了解不同文化的打招呼方式與學習互相尊重並用作筆記。 ■ 高組：能了解家鄉的形成與節慶居民生活之間的關聯性並回答選擇題紙筆測驗。</p>	<p>三年級 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 四年級 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>
-------------	---	--	--	---	---	--	--------------------------

		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<p>救助管道。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>			
第十七週	<p>三年級</p> <p>第五單元和諧的相處</p> <p>第2課平等與尊重</p> <p>四年級</p> <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第2課傳統的節慶</p>	<p>三年級</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>三年級</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質</p>	<p>三年級</p> <p>1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能了解不同文化與性別平等與學習互相尊重並用口語具體說出。</p> <p>■ 高組：能了解不同族群各自擁有不同的祭典與節慶與居民生活之間的關聯性並口頭回答。</p>	<p>三年級</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>四年級</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>平行課程、</p> <p>合班同年級分組</p>

		<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 四年級</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各</p>	<p>出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 四年級</p> <p>1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p>	<p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能了解不同文化與性別平等與學習互相尊重並寫出重點。</p> <p>■ 高組：能了解不同族群各自擁有不同的祭典與節慶與居民生活之間的關聯性並回答選擇題紙筆測驗。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
第十八週	<p>三年級 第六單元學校與我 第1課合作與競爭</p> <p>四年級 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶</p>	<p>三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文 	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能了解不同文化與性別平等與學習互相尊重並用口語具體說出。 ■ 高組：能了解不同族群各自擁有不同的祭典與節慶與居民生活之間的關聯性並口頭回答。 <p>● 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能了解不同文化與性別平等與學習互相尊重並用筆寫下筆記。 ■ 高組：能了解不同族群各自擁有不同的祭典與節慶與居民 	<p>三年級 【品德教育】</p> <p>四年級 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

				化。	生活之間的關聯性並回答選擇題紙筆測驗。		
第十九週	<p>三年級 第六單元學校與我 第1課合作與競爭</p> <p>四年級 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報， 	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能了解自己責任與角色並用口語具體說出。 ■ 高組：能了解職業與現代節日的關聯性並口頭回答。 <p>● 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能了解自己責任與角色並用紙筆記錄寫筆記。 ■ 高組：能了解職業與現代節日的關聯性並回答選擇題紙筆測驗。 	<p>三年級 【品德教育】</p> <p>四年級 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>並上臺發表。</p> <p>3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>三年級 第六單元學校與我 第2課學校是個小社會</p> <p>四年級 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看</p>	<p>三年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私</p>	<p>三年級 1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內涵。</p> <p>3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p> <p>四年級</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能了解自己責任與角色並用口語具體說出感謝。</p> <p>■ 高組：能職業與現代節日的關聯性並口語具體說出。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能了解自己責任與角色並用卡片寫出感謝。</p> <p>■ 高組：職業</p>	<p>三年級 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】</p> <p>四年級 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>法。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>與現代節日的關聯性並製作家鄉小書。</p>		
第二十一週	<p>三年級 主題探究與實作單元 讓班級更美好</p> <p>四年級 主題探究與實作單元</p>	<p>三年級 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也</p>	<p>三年級 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2. 從省思心得的撰</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能了解自己責任與角色並用口語具體說出感謝。</p> <p>■ 高組：能了</p>	<p>三年級 【品德教育】</p> <p>四年級 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

	<p>介紹家鄉有方法</p>	<p>己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 四年級 1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。</p>	<p>解家鄉的形成與居民生活之間的關聯性並口頭回答。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能了解自己責任與角色並用筆記策略寫下來。 ■ 高組：能了解家鄉的形成與居民生活之間的關聯性並製作家鄉小書。</p>		
第二學期							

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	三年級 第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 四年級 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	三年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科	三年級 1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 3. 能使用科技輔助自主學習。 四年級 1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與	● 口語評量 ■ 低組：能向他人介紹自己的居住地方。 ■ 高組：能說出產業與自然環境的相關性。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出對居住地方的感受與意見具有差異性。 ■ 高組：能閱讀資料並摘要製作圖表。	三年級 【家庭教育】 四年級 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	平行課程、 合班同年級分組

			學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	環境的互動與變遷。 4. 能使用科技輔助自主學習。			
第二週	<p>三年級 第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活</p> <p>四年級 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、</p>	<p>三年級 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組： ■ 能寫出對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>■ 高組： ■ 能閱讀資料並摘要製作圖表。</p>	<p>三年級 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>四年級 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p> <p>7. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級</p> <p>1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p>			
第三週	<p>三年級</p> <p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第1課地方的場所、設施</p>	<p>三年級</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>三年級</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心</p>	<p>三年級</p> <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出居住地方的場所、設施及服務項</p>	<p>三年級</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>四年級</p>	<p>平行課程、</p> <p>合班同年級分組</p>

	<p>四年級 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。</p> <p>2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。</p> <p>3. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>目。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的工業發展與居民生活的關係。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描寫居住地方的場所、設施。</p> <p>■ 高組：能寫出家鄉工業的發展受科技的影響部分，及居民的生活與工作方式隨著社會變遷的改變狀況。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------	--

			Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。				
第四週	<p>三年級 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施</p> <p>四年級 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業</p>	<p>三年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p>	<p>三年級 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並</p>	<p>三年級 1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 4. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 3. 能使用科技輔助</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出居住地方的場所、設施改變的因素。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的工業發展與居民生活的關係。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描寫出居住地方的場所、設施。</p> <p>■ 高組：能寫出家鄉工業的發展受科技的影響部分，及居民的生活與工</p>	<p>三年級 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p> <p>四年級 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		動、差異與變遷等問題。	避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	自主學習。	作方式隨著社會變遷的改變狀況。		
第五週	<p>三年級</p> <p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第 2 課地方的居民活動</p> <p>四年級</p> <p>第一單元家鄉的產業</p> <p>第 3 課家鄉的服務業</p>	<p>三年級</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確</p>	<p>三年級</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝</p>	<p>三年級</p> <p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出地方居民不同的文化與生活方式。</p> <p>■ 高組：能舉例說明服務業的內容與種類。</p> <p>● 實作評量</p> <p>■ 低組：能寫出如何尊重與欣賞不同文化特色的</p>	<p>三年級</p> <p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>四年級</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>平行課程、</p> <p>合班同年級分組</p>

		<p>性。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>懷。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> <p>6. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>方法。</p> <p>■ 高組：能透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>三年級 第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 四年級 第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p>	<p>三年級 2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 3b-II-1 透過適當的管</p>	<p>三年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個</p>	<p>三年級 1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 4. 能使用科技輔助自主學習。 四年級 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出尊重與欣賞不同文化特色的方式。 ■ 高組：能說出個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，與他人產生合作的關係。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出對居住地地方不同文化的感受力。 ■ 高組：能寫出自己可能有興趣的職業並介紹該職業特色。</p>	<p>三年級 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 四年級 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>
------------	---	--	---	---	--	--	--------------------------

		道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 6. 能使用科技輔助自主學習。			
第七週	<p>三年級 第三單元消費與生活 第1課人人有消費</p> <p>四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>三年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問</p>	<p>三年級 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自</p>	<p>三年級 1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出人們依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>■ 高組：能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>● 紙筆評量</p>	<p>三年級 【科技教育】</p> <p>四年級 【資訊教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>分布的因素。</p> <p>2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>■ 低組：能寫出因生活資源有限，如何評估後再消費的方法。</p> <p>■ 高組：能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>		
第八週	<p>三年級 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費</p> <p>四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p>	<p>三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>四年級</p>	<p>三年級 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p> <p>3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出消費欲望與需求的差異。</p> <p>■ 高組：能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出辨識廣告訊息的方法及合宜的消</p>	<p>三年級 【生命教育】</p> <p>四年級 【資訊教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>費決定。</p> <p>■ 高組：能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>		
第九週	<p>三年級 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費</p> <p>四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p>	<p>三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>四年級</p>	<p>三年級 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p> <p>3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出如何避免不必要的浪費。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出合宜的消費決定。</p> <p>■ 高組：能寫出影響人口遷移的現象以及影響因</p>	<p>三年級 【生命教育】</p> <p>四年級 【防災教育】 【資訊教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>素。</p> <p>3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>素。</p>		
第十週	<p>三年級 第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居住地方</p>	<p>三年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利</p>	<p>三年級 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p> <p>3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2. 能透過閱讀與觀</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出消費時應注意商品的基本標示，及判斷選擇購買的合適性。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出合宜的消</p>	<p>三年級 【生命教育】 四年級 【防災教育】 【資訊教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>費行為與消費者的權益。</p> <p>■ 高組：能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，寫出判斷家鄉人口變化情形的方法。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>三年級 第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>四年級</p>	<p>三年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>四年級 Ab-II-2 自</p>	<p>三年級 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p> <p>3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出應注意商品的基本標示。</p> <p>■ 高組：能說出自然環境如何影響運輸方式以及其特色。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出合宜的消費行為與消費者擁有的</p>	<p>三年級 【生命教育】 四年級 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>特色。</p> <p>2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>權益。</p> <p>■ 高組：能寫出人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施。</p>		
第十二週	<p>三年級 第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活</p> <p>四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸</p>	<p>三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>三年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>四年級 Ab-II-2 自然環境會影響</p>	<p>三年級 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p> <p>3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>■ 高組：能說出自然環境如何影響運輸方式以及其特色。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出個人能做到的環保消費行為。</p>	<p>三年級 【環境教育】</p> <p>四年級 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p> <p>4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>■ 高組：能寫出人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施。</p>		
第十三週	<p>三年級 第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活</p> <p>四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞</p>	<p>三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省</p>	<p>三年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>四年級 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或</p>	<p>三年級 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p> <p>3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</p> <p>2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>■ 高組：能說出通訊發展的順序與科技發展、人類需求的關係。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出個人能做到的環保消費行為。</p>	<p>三年級 【環境教育】</p> <p>四年級 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>■ 高組：能寫出通訊設備除了帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，以及人類在使用這些設備上應具備的規範。</p>		
第十四週	<p>三年級 第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 四年級 第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌</p>	<p>三年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方</p>	<p>三年級 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 3. 能使用科技輔助自主學習。 四年級 1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出自然環境或居民活動之關係，及家鄉地名的命名方式。 ■ 高組：能說明家鄉自然環境與人文風貌特色。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，寫出對家鄉事務的</p>	<p>三年級 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 四年級 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。 4. 能使用科技輔助自主學習。	關懷。 ■ 高組：能舉例寫出不同地區居民的生活，具有地區性的差異。		
第十五週	<p>三年級 第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來</p> <p>四年級 第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌</p>	<p>三年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居</p>	<p>三年級 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 3. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出自然環境或居民活動之關係，及家鄉地名的命名方式。 ■ 高組：能說明家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，寫出對家鄉事務的關懷。 ■ 高組：能舉</p>	<p>三年級 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		達對居住地方社會事物與環境的關懷。	住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。 4. 能使用科技輔助自主學習。	例寫出不同地區居民的生活，具有地區性的差異。		
第十六週	<p>三年級 第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名</p> <p>四年級 第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產</p>	<p>三年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。四年級 1a-II-3 舉例說明社會</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環</p>	<p>三年級 1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能分享家鄉地名探索的心得，並表達對愛護家鄉之情。</p> <p>■ 高組：能說明家鄉自然環境與經濟發展相互影響，及家鄉的主要物產。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易</p>	<p>三年級 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>四年級 【環境教育】 【多元文化教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 7. 能使用科技輔助自主學習。 四年級 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 4. 能使用科技輔助自主學習。	的圖表，並加以說明。 ■ 高組：能寫出家鄉特產相關活動的發展。		
第十七週	三年級 第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 四年級 第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間	三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各	三年級 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。	● 口語評量 ■ 低組：能說明家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 ■ 高組：能說明家鄉自然環境與經濟發展相互影	三年級 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 四年級 【環境教育】 【多元文化教育】	平行課程、 合班同年級分組

		<p>的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 7.能使用科技輔助自主學習。 四年級 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 4. 能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>響，及家鄉的主要物產。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出不同族群的慶典及風俗的由來。 ■ 高組：能寫出家鄉特產相關活動的發展。</p>		
第十八週	三年級	三年級	三年級	三年級	● 口語評量	三年級	平行課程、

<p>第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 四年級 第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發</p>	<p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 7.能使用科技輔助自主學習。 四年級 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環</p>	<p>■低組：能說出先民的付出及對家鄉發展的意義。 ■高組：能透過觀察居住地方的環境，說明家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>●紙筆評量</p> <p>■低組：能寫出排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 ■高組：能寫出居住地方環境改變情形，及對家鄉的關愛。</p>	<p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 四年級 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>合班同年級分組</p>
--	---	---	--	--	---	----------------

		懷。	展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 4. 能使用科技輔助自主學習。			
第十九週	<p>三年級 第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現</p> <p>四年級 第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉</p>	<p>三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>四年級 Ab-II-2 自然環境會影</p>	<p>三年級 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 4. 能使用科技輔助自主學習。</p> <p>四年級 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能透過訪談活動與討論，說明家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>■ 高組：能透過觀察居住地方的環境，說明家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>● 檔案評量</p> <p>■ 低組：能透過觀察家鄉生活環境及文化特色，製作家鄉的發展與居民</p>	<p>三年級 【多元文化教育】</p> <p>四年級 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>問題，並尋求解決的方法。</p> <p>4.能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>活動之間關聯的圖表。</p> <p>■高組：能主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法及繪製解決方法流程圖。</p>		
第二十週	<p>三年級 主題探究與實作家鄉特派員</p> <p>四年級 主題探究與實作家鄉的徽章</p>	<p>三年級</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問</p>	<p>三年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>三年級</p> <p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> <p>5.能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>●口語評量</p> <p>■低組：能整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法並說明。</p> <p>■高組：能透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，說明設計徽章時所應注意的規準。</p>	<p>三年級 【環境教育】 【品德教育】</p> <p>四年級 【資訊教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組</p>

		<p>題。</p> <p>四年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>四年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>四年級</p> <p>1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。</p> <p>2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。</p> <p>3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。</p> <p>4.能使用科技輔助自主學習。</p>	<p>●實作評量</p> <p>■低組：能實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> <p>■高組：能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計出家鄉的徽章。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--