

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	喜愛圖書	實施年級	一年級
課程目標	1. 能利用語文、文字等方式進行學習，了解圖書館相關使用規則及方式。 2. 能認識語文重要性，培養語文興趣，將所學到的能力應用於學習上。 3. 能適切運用語文能力表達想法，並尊重與包容不同意見，學習溝通技巧。 4. 能養成喜歡閱讀的習慣，並從中培養興趣，進而能與家人分享。 5. 能察覺生活上的問題，並嘗試找出解決的方法，並積極參與討論。		
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。

	4a- I -2 養成健康的生活習慣。
學習 內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 【健康與體育領域】 Ea- I -2 基本的飲食習慣。
表現任務	1. 認識圖書館館內書籍擺放，並養成借閱書籍習慣。 2. 完成自製小書，例如我的家人、我最喜歡的運動、自我介紹等主題。 3. 完成繪本學習單、閱讀心得，並會用完整的句子介紹繪本，並說出自己想法。 4. 學會使用簡單的圖表記下自己的想法。 5. 利用 Super3 做校園植物踏查。
教學資源	簡報、電腦、學習單、白板、彩繪用具、國語週刊、繪本網站

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 － 第(2)週	愛閱圖書館	認識圖書館的位置和服務人員 1. 認識學校圖書館的位置。 2. 認識圖書館服務人員。	2	
第(3)週 － 第(5)週	愛閱圖書館	1. 圖書館小當家 (1)認識圖書館。 (2)瞭解與遵守圖書館禮儀。 (3)瞭解借閱程序與借閱規則。 2. 書插小精靈 (1)認識書插及使用方式。 (2)製作屬於自己的書插。	3	
第(6)週 － 第(8)週	圖書資源的運用	認識書的結構與功能 (1)認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。 (2)能實際找一本書，指出書的各個結構。 (3)了解書的功能。	3	
第(9)週 － 第(10)週	愛閱繪本	繪本：胖國王 1. 導讀繪本—胖國王。 2. 教師與學生討論什麼食物和運動會影響健康。 3. 教師指導學生分組進行角色扮演。 4. 完成學習單。 5. SDGs 良好健康與福祉	2	
第(11)週 － 第(12)週	愛閱繪本	繪本：阿比不賴床 1. 導讀繪本—阿比不賴床。 2. 依據繪本內容進行提問，並根據學生問題回答進行歸	2	

		納。 3. 完成學習單。		
第(13)週 － 第(18)週	繪本書真好看	1. 繪本書真好看 (1)介紹繪本。 (2)讀圖畫、透過「圖畫色調」傳達情緒。 2. 預測好好玩 (1)預測是根據現在的線索和過去的舊經驗去推論未來的發展。 (2)出現新線索時，預測修正。 (3)透過圖片線索進行文本預測。 3. 閱讀超神奇種子鋪 (1) 由書名預測書籍內容。 (2) 利用故事梯重述故事。 4. 製作種子商品卡 (1)以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。 (2)繪製種子商品卡。 5. 一起到圖書館看繪本 (1)介紹超神奇系列繪本。 (2)回家閱讀繪本，與家人分享。	5	
第(19)週 － 第(21)週	我會說故事	1. 利用故事梯重述故事。 2. 翻閱繪本重述故事。 3. 上台說故事。	3	
下學期 第(1)週 － 第(2)週	媒體識讀	媒體的閱讀 1. 介紹國語週刊來源。 2. 介紹國語週刊各版面的閱讀重點。 3. 嘗試念出標題。 4. 找出喜愛的版面。	2	

第(3)週 － 第(4)週	愛閱繪本	繪本：怕浪費的奶奶 1. 教師導讀繪本《怕浪費的奶奶》。 2. 指導學生演出繪本內容。 3. 教師指導學童思考並分享節能方法。 4. SDGs 負責任的消費與生產。	2	
第(5)週 － 第(6)週	愛閱繪本	繪本：好醜好醜的蟲子 1. 師生共讀『好醜好醜的蟲子』繪本。 2. 教師針對繪本內容進行提問，並引導學生回答。 3. 歸納故事重點。 4. 教師引導學生發覺自身與他人優缺點，並勇於讚美及肯定。 5. 教師指導學生以分組合作的方式將繪本內容演出。	2	
第(7)週 － 第(8)週	愛閱繪本	繪本：等春天再回來 1. 師生共讀『等春天再回來』繪本。 2. 教師針對繪本內容進行提問，並引導學生回答。 3. 教師指導學生進行信賴遊戲，增進彼此間的默契。	2	
第(9)週 － 第(10)週	圖書資源的運用	製作小書 1. 製作完整結構的 14 頁小書。 2. 選出 5 本故事書的封面，以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容，成為一本有創意的小書。 3. 與同學分享故事。	2	
第(11)週 － 第(13)週	閱讀素養	共讀書：配合國語領域版本補充課後閱讀 1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 運用愛的書庫書箱共讀，師生共同討論。 3. 推薦好書給同學和家人。	3	

第(14)週 － 第(15)週	愛閱繪本	繪本：狐狸孵蛋 1. 師生共讀狐狸孵蛋。 2. 教師針對繪本內容進行提問，並引導學生回答。 3. 組成故事三元素。 4. 完成學習單。	2	
第(16)週 － 第(20)週	資訊素養	大樹，你好！Super3 1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法。 2. Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法。 3. Super3 之二執行—引導找書。 4. Super3 之三評鑑—比較發表。 5. 覺察新問題。 6. 拼拼湊湊也很美。 7. SDGs 保育陸域生態。	5	

每週學習節數（ 0-2 ）節，上學期（ 3 ）週共（ 6 ）節、下學期（ 3 ）週共（ 6 ）節，合計（ 12 ）節。

課程名稱	校本課程-綠豆蒜不蒜		實施年級	一年級
課程目標	1. 能發表對繪本故事的想法與感受。 2. 能說出家鄉特產綠豆蒜的特色。 3. 能對綠豆做持續性的觀察、記錄並能描述生長變化。 4. 能關懷周遭環境，並愛護環境。 5. 能設計圖案，並用綠豆及其他材料完成圖案拼貼。 6. 能說出對自己作品的想法。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境 的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化 的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、 物的美有所感動 8 願 意主動關心與親近。		
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。		

		Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 能分享看完繪本媽媽買綠豆的感想。 2. 能認識家鄉特產綠豆蒜的特色。 3. 完成種植、觀察綠豆，並能愛護植物並珍惜周遭環境。 4. 能設計圖案，使用綠豆貼出圖案，並說出對自己作品的想法。			
教學資源	網路、單槍、電腦、電子白板、溼綠豆、棉花、培養皿、泥土、花盆容器、小石子、綠豆、棉球、毛根、西卡紙、白膠、鉛筆、蠟筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(6)週	綠豆蒜不蒜	1. 教師導讀繪本—媽媽買綠豆。 2. 教師向學生介紹不同種類的豆子。 3. 教師指導學生認識家鄉特產綠豆蒜。 4. 向學生介紹種植綠豆所需器材的準備與介紹。	2	
第(7)週	綠豆蒜不蒜	1. 教師向學生介紹乾綠豆與濕綠豆的差別。 2. 教導學生種綠豆的步驟。 3. 指導學生將綠豆成長的情形記錄下來。 4. 提醒學生愛護植物並珍惜周遭環境。 5. 引導學生分享照顧綠豆的感受。	3	

第(13)週	綠豆蒜不蒜	1. 指導學生以綠豆為主線，搭配其他材料進行創作。 2. 教師引導學生設計圖案，並使用綠豆貼出圖案。 3. 請學生分享作品設計理念，並將學生作品布置於布告欄。	2	
課程名稱	校本課程-蛋蛋變身秀			實施年級 一年級
課程目標	1. 能發表對繪本故事的想法與感受。 2. 能說出家鄉特產鹹鴨蛋的特色。 3. 能正確說出製作鹹鴨蛋的步驟。 4. 能和同學一起分工合作動手做鹹鴨蛋。 5. 能發揮創造力進行創意小鴨的創作與設計。 6. 能主動介紹自己的作品，並向他人展示。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

		【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 能分享看完繪本狐狸孵蛋的感想。			
	2. 能認識家鄉鹹鴨蛋的特色。			
	3. 能製作鹹鴨蛋，並和同學一起分工合作完成。			
	4. 能發揮創造力進行創作與設計，並說出對自己作品的想法。			
教學資源	網路、單槍、電腦、電子白板、白膠、橘色和紅色的不織布、雞蛋、黑色奇異筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(14)週	蛋蛋變身秀	1. 教師導讀兒童繪本：狐狸孵蛋。	2	
		2. 請學生發表分享聽完狐狸孵蛋故事的啟示或想法。		

		3. 教師指導學生認識車城鄉特產鹹鴨蛋。 4. 教師介紹鹹鴨蛋的相關資訊。		
第(15)週	蛋蛋變身秀	1. 教師指導學生自製鹹鴨蛋。 2. 指導檢查蛋：仔細檢查每顆鴨蛋是否有裂縫，然後洗淨、晾乾。 3. 調配鹽水：用高溫水溶解食鹽至超飽和，然後冷卻備用（鹽：水=1：3）。 4. 淹浸鴨蛋：把蛋鋪放在容器內，用冷鹽水充填至淹蛋為止。因為有浮力作用，必須設法淹滿（比瓶口稍小之茶杯壓淹或以稻穀混合泡浸）。 5. 教師利用午餐白米飯煮成稀飯。 6. 學生每人準備一道適合清粥小菜的配菜。 7. 將自己製作完成的鹹鴨蛋切開與同學交換分享鹹蛋的好滋味。	2	
第(16)週	蛋蛋變身秀	1 教師引導學生設計創意小鴨。 2. 請學生發揮創意設計喜愛的雞冠、嘴巴和腳丫子，將設計的構圖用線條畫在不織布上。 3. 構圖完成後請學生將圖案剪下，並用白膠將圖案黏在褐色雞蛋上，最後用黑色奇異筆點上眼睛。 4. 請學生分享作品。	2	

每週學習節數 (0-4) 節，上學期(3)週共(10)節、下學期(3)週共(10)節，合計(20)節。

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期： 花果天堂課程-全年級	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及	低組： 1. 能與同學分工合作從事作物播種育苗照護。 2. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 中組： 1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 高組： 1. 能體驗農人耕種的辛勞。 2. 能有惜福愛物的感恩態度。	低組： 1. 學會整理田間雜物(石塊玻璃)和澆水技巧。 2. 認識食材器具去並領取及成品裝飾。 中組： 1. 學會分辨雜草和作物並協助除草、施肥。 2. 學會打蛋及將食材依照順序攪拌完成半成品。 高組： 1. 學會分株移植及搭支架。 2. 準確將半成品倒入模具並能說出製作流程。	螺旋式課程、合班異質性分組

	實踐。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
上學期： 落山風路跑賽-全年級	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	低組： 學生依循路線完成路跑活動。 中組： 學生持續、不中斷的跑完全程。 高組： 學生注意自己呼吸、配速，完成3公里長跑。	低組： 遵循路線及注意自身安全（路旁水溝、田埂、強勁落山風），完成路跑，順利回到校園。 中組： 有耐心、不中斷，努力跑完全程。 高組： 留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。	螺旋式課程、合班異質性分組
上學期： 教學成果發表會-全年級	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	低組： 讓學生運用各種表現方法與形式，增加生活及課程的趣味。 中組：	低組： 學生藉唱跳展現課堂所學，敢上台、展自信且不怕場。 中組： 學生能分工完成成果實物，	螺旋式課程、合班異質性分組

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生參加團體活動，能與人溝通、合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，共同展現成果。 高組： 學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。	且將課堂所學戲劇知能於舞台展現。 高組： 學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。	
下學期： 食農教育課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	低組： 1. 學習飯糰製作所需的材料。 2. 學習拌飯製作所需的材料。 中組： 1. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。 2. 學習米穀粉炸洋蔥圈製作過程且學習分工合作 高組： 1. 習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。 2. 透過製作米紙捲的過程學習分工合作。	低組： 1. 實際做出飯糰。 2. 實際完成拌飯。 中組： 1. 利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。 2. 實際做出米穀洋蔥圈。 高組： 1. 做出玉米濃湯。 2. 做出開胃又可口的米紙捲	螺旋式課程、合班異質性分組

下學期： 運動菁英賽-全年級	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	低組： 了解並遵守比賽規則。 中組： 盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。 高組： 於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	低組： 聽懂比賽規則，並守規的完成比賽。 中組： 積極、有活力展現平日累積練習成果。 高組： 遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	螺旋式課程、合班異質性分組
下學期： 多元試探課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	低組：能參加學校及校外教學活動並對在地人文景觀特色有初步認識。 中組：能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。 高組：能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。	低組：低年級能實地探索自然與海洋動物 中組：中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。 高組：親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。	螺旋式課程、合班異質性分組