

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

| 課程名稱         | 喜閱圖書  | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能利用語文、文字等方式進行學習，了解借閱圖書規則。<br>2. 能理解語文重要性，培養語文興趣，進而將能力實際應用於不同的領域學習中。<br>3. 能表達想法，尊重包容不同意見，同理別人不同想法。<br>4. 能養成閱讀不同類型文本習慣，並主動和家人、同儕分享。<br>5. 能察覺生活上所遇到的問題，並嘗試找出解決的方法，並積極參與溝通討論。                                 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A1 身心素質與自我精進<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 符號運用與溝通表達<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 道德實踐與公民意識<br>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。     |      |     |
| 議題融入         | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |      |     |

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【閱讀素養教育】**

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

學習重點

學習  
表現

**【語文領域-國語文】**

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。
- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

**【生活課程】**

- 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用
- 4-I-2 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

**【健康與體育領域】**

- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

|             |                  |  |
|-------------|------------------|--|
|             | <p>學習<br/>內容</p> | <p><b>【語文領域-國語文】</b><br/> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/> Ad-I-3 故事、童詩等。<br/> Bb-I-1 自我情感的表達。<br/> Bb-I-3 對物的感受。<br/> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br/> Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【生活課程】</b><br/> A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/> B-I-3 環境的探索與愛護。<br/> C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/> C-I-3 探究生活事物的方法與技能<br/> D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/> D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/> D-I-4 共同工作並相互協助。<br/> E-I-1 生活習慣的養成。<br/> E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br/> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/> F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b><br/> Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。<br/> Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> |
| <p>表現任務</p> |                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同標注注音符號文本，養成主動閱讀習慣。</li> <li>2. 懂得表達自己的想法，並勇於發表自己的意見。</li> <li>3. 閱讀文本後，能簡單說出自己的想法和意見，與同儕達成良好溝通。</li> <li>4. 會用句子寫下想法，並完成短文寫作。</li> </ol>   |

|                                |  |   |    |                   |
|--------------------------------|--|---|----|-------------------|
|                                | <p>5. 學會使用簡單的圖表記下自己的想法。</p> <p>6. 利用不同媒材完成小書創作，並學會分享創作想法。</p> <p>7. 利用 Super3 做簡單的校園動植物紀錄。</p> |   |    |                   |
| 教學資源                           | 簡報、電腦、學習單、白板、彩繪用具、國語週刊、繪本網站  |   |    |                   |
| 教學進度                           | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第( 1 )週<br>-<br>第( 4 )週 | 圖資利用教育   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹課程、說明學習目標</li> <li>2. 複習書的結構與功能認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。</li> <li>3. 學生能實際找出一本書的各個結構及功能。</li> <li>4. 利用簡單的四步驟來認識一本書。</li> <li>5. 製作完整結構的 14 頁小書暑假小書，先以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容完成小書。</li> </ol>   | 4  |                   |
| 第( 5 )週<br>-<br>第( 6 )週        | 愛閱繪本   | <p><b>繪本：機器人與小鳥</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察書的封面後，練習說說看有哪些圖片。</li> <li>2. 帶領學生逐頁閱讀，並引導學生說出閱讀時的心得。</li> <li>3. 與學生玩故事接龍，發揮想像力。</li> <li>4. 學生能重述故事。</li> </ol>   | 2  |                   |
| 第( 7 )週<br>-<br>第( 9 )週        | 媒體識讀   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體的閱讀 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師帶領閱讀報紙文章。</li> <li>(2) 討論資料的來源。</li> <li>(3) 分享資料的內容。</li> </ol> </li> <li>2. 媒體停看聽 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分組閱讀報紙的文章。</li> <li>(2) 討論資料的來源。</li> </ol> </li> </ol> | 3  |                   |

|                           |      |   |   |  |
|---------------------------|------|---|---|--|
|                           |      | (3)分享資料的內容。<br>3. SDGs 優質教育(世界的孩子上學去)   |   |  |
| 第( 10 )週<br>-<br>第( 15 )週 | 閱讀素養 | 繪本：紅公雞<br>1. 「紅公雞」繪本導讀故事。<br>2. 教師對於故事內容提出問題，讓學生思考。<br>3. 指導學生了解男生和女生異同的地方。<br>4. 請學生說出自己可以做哪些事情，並知道這些事情無分男生或女生皆可做好。<br>5. 利用男女互調角色的方式，指導學生完成體驗活動。<br>6. 知道男女生除了身體構造不同外，其他事情可以做得一樣好。<br>7. SDGs 性別平等。<br>議題：家庭教育<br>繪本：朱家故事<br>1. 家事分工表。<br>2. 利用繪本封面猜內容。<br>3. 導讀繪本。<br>4. 想想如何做會更好。<br>議題：性平性侵家暴三合一<br>繪本：怪叔叔<br>1. 導讀繪本。<br>2. 討論如何保護自己的身體，個人的隱私部位，應被尊重，不能隨意被觸碰。<br>3. 遇到家庭暴力時的自我保護方式。 | 6 |  |
| 第( 16 )週<br>-<br>第( 21 )週 | 資訊素養 | 校園裡的小動物！Super3<br>1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法。<br>2. Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法。   | 6 |  |

|                                      |                |  |          |  |
|--------------------------------------|----------------|--|----------|--|
|                                      |                | <p>3. Super3 之二執行—引導找書。</p> <p>4. Super3 之三評鑑—比較發表。</p> <p>5. 覺察新問題。</p> <p>6. 拼拼湊湊也很美。</p> <p>7. SDGs 保育陸域生態。</p>   |          |  |
| <p>下學期<br/>第(1)週<br/>-<br/>第(4)週</p> | <p>圖書館利用教育</p> | <p>1. 文字與書籍的演變與發展<br/>(1)影片欣賞：解密圖書 DNA.。<br/>(2)文字、紙、印刷術的發明過程與改良。<br/>(3)現代書籍的進化融入哪些技術。</p> <p>2. 認識各種工具書</p>  | <p>4</p> |  |
| <p>第(5)週<br/>-<br/>第(6)週</p>         | <p>愛閱繪本</p>    | <p><b>繪本：精彩過一生</b></p> <p>1. 先看封面及標題，猜猜看裡面的內容。</p> <p>2. 共讀繪本。</p> <p>3. 師生共同討論人的一生會經歷的過程。</p> <p>4. 指導學生認識生老病死都是成長的必經旅程。</p> <p>5. 重述共讀故事，請學生回家找找爺爺奶奶的年代裡，最精彩的一幕。</p> <p>6. 讓學生自己回想後，找出自己最精彩的三件事情。<br/>設計四格漫畫，畫出自己最精彩的事情。</p> | <p>2</p> |  |
| <p>第(7)週<br/>-<br/>第(8)週</p>         | <p>愛閱繪本</p>    | <p><b>繪本：鯨魚</b></p> <p>1. 觀察書籍封面及封底中，察覺作者想要表達意思。</p> <p>2. 學生練習自己閱讀完整本書的能力。</p> <p>3. 師生共讀討論，老師提出問題，學生能根據問題找出答案。</p> <p>4. 導讀完「鯨魚」後，老師引導學生認識鯨魚，愛護海洋生態的觀念。</p> <p>5. 老師將學生分組進行人體鯨魚拼圖遊戲。</p>                                     | <p>2</p> |  |

|                                |              |  |          |  |
|--------------------------------|--------------|--|----------|--|
|                                |              | <p>6. 利用「這不是鯨魚，這是……」學習單，利用看得到的線條，發揮想像力設計畫出不同的圖案。</p> <p>7. SDGs 保育海洋生態。</p>  |          |  |
| <p>第(9)週<br/>-<br/>第(11)週</p>  | <p>小光魅影</p>  | <p><b>議題：家庭教育</b></p> <p><b>繪本：擁抱</b></p> <p>1. 引導學生瞭解以自己對自己、自己對父母應盡的本分，及在學校應有的本分。</p> <p>2. 透過分享討論建立學生正確的人生觀與價值觀，主動達成應負的責任。</p> <p>3. 學習運用正確的方式主動表達對家人的愛與關心。</p> <p>4. SDGs 尊嚴就業與經濟發展。</p>  | <p>3</p> |  |
| <p>第(12)週<br/>-<br/>第(16)週</p> | <p>認識橋梁書</p> | <p>1. 橋梁書，真有趣</p> <p>(1)繪本&amp;橋梁書大不同。</p> <p>(2)尋找圖書館內橋梁書。</p> <p>2. 用點心學校開學了</p> <p>(1)故事猜一猜。</p> <p>(2)利用目次頁找到書中主角並知道主角在學習什麼。</p> <p>(3)故事內容提問。</p> <p>(4)故事元素找一找。</p> <p>(5)情節四階段。</p> <p>3. 故事我來寫</p> <p>(1)分組隨機抽取《用點心學校》一篇故事。</p> <p>(2)小組共同找出故事三元素並記錄下來。</p> <p>(3)精彩故事大家說。</p> <p>(4)我的故事也精采~小書。</p> | <p>5</p> |  |
| <p>第(17)週<br/>-</p>            | <p>資訊素養</p>  | <p>1. 暖身活動：閱讀《無尾熊和小花》覺察問題—校園踏查任務。</p>  | <p>4</p> |  |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| 第(20)週 |  | 2. Super3 之一計畫—確定探究問題、如何找答案。<br>3. Super3 之二執行—圖書館找書。<br>4. Super3 之三評鑑—確認答案並發表。 |  |  |
|--------|--|--|--|--|

每週學習節數( 0-2 )節，上學期( 3 )週共( 6 )節、下學期( 3 )週共( 6 )節，合計( 12 )節。

|              |   |   |      |     |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱         | 校本課程-畫我家鄉「福安宮」  |   | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過體驗活動啟發珍愛鄉土的情懷。</li> <li>2. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>3. 了解家鄉的自然環境與人文特色。</li> </ol>                                     |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B3 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。                  |   |      |     |
| 議題融入         | 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <b>【語文領域-國語文】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。                        |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <b>【語文領域-國語文】</b><br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 |      |     |
| 表現任務         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過參與維護社區環境的活動,培養愛護與珍惜環境的知能與態度。</li> <li>2. 能知道福德正神的故事、福安宮的歷史故事。。</li> <li>3. 能說出自己到福安宮拜拜的經歷。</li> <li>4. 能畫出福安宮</li> </ol> |   |      |     |

|                           |                          |   |    |                   |
|---------------------------|--------------------------|---|----|-------------------|
| 教學資源                      | 網路、單槍、電腦、電子白板            |   |    |                   |
| 上學期<br>教學進度               | 單元名稱                     | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 6 )週<br>-<br>第( 7 )週   | 1. 福安宮的位置及故事<br>2. 來去福安宮 | 1.透過影片介紹福安宮供奉的神明、建築的樣貌及地理的位置。<br>2.教師分享福安宮的歷史和福德正神的相關故事<br>3.分享福安宮中秋節的活動，及探討其意義。<br>4.進行參觀福安宮的行前教育。<br>5.帶領學生實地參觀福安宮，認識古蹟。<br>6.參觀福安宮周圍市集，並認識地方特產。  | 4  |                   |
| 第( 13 )週                  | 畫話福安宮                    | 1.透過投影片，引導學生繪畫福安宮的相關題材。<br>指導學生構圖安排並完成學習單習寫。  | 2  |                   |
| 下學期<br>教學進度               | 單元名稱                     | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 15 )週<br>-<br>第( 17 )週 | 神明神明你是誰?                 | 1.介紹福安宮祭拜的神明，並引導學生分享自己到福安宮拜拜的經歷。<br>2.討論並分享正確的拜拜流程及祈求神明的話語、供品及焚燒的金紙代表的意義及理由。<br>3.透過影片引導學生瞭解點鈔機金爐的特色原理。<br>4.介紹福安宮土地公的特色。<br>5.透過體驗活動讓學生瞭解正確的擲茭、抽籤流程及籤筒的功能<br>6.引導學生分享與家人到福安宮點燈的相關經驗。<br>7.討論福安宮有哪些燈類。<br>8.介紹太歲燈、光明燈、文昌燈的功用。 | 6  |                   |

每週學習節數( 0-4 )節，上學期( 3 )週( 10 )節、下學期( 3 )週( 10 )節，合計( 20 )節。

| 項 目                        | 核心素養   | 學習目標  | 表現任務   | 混齡模式與備註<br>(無則免填)    |
|----------------------------|--|---|--|----------------------|
| <p>上學期：<br/>花果天堂課程-全年級</p> | <p>食 E2.<br/>認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>綜-E-B3<br/>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br/>食 E13.<br/>瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>綜-E-B3</p> | <p>低組：<br/>1. 能與同學分工合作從事作物播種育苗照護。<br/>2. 能在老師的指導下完成烹飪課程。</p> <p>中組：<br/>1. 能主動參與田間作物管理。<br/>2. 能表現出良好的餐桌禮儀。</p> <p>高組：<br/>1. 能體驗農人耕種的辛勞。<br/>2. 能有惜福愛物的感恩態度。</p> | <p>低組：<br/>1. 學會整理田間雜物(石塊玻璃)和澆水技巧。<br/>2. 認識食材器具去並領取及成品裝飾。</p> <p>中組：<br/>1. 學會分辨雜草和作物並協助除草、施肥。<br/>2. 學會打蛋及將食材依照順序攪拌完成半成品。</p> <p>高組：<br/>1. 學會分株移植及搭支架。<br/>2. 準確將半成品倒入模具並能說出製作流程。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|                             |  |  |   |                      |
|-----------------------------|--|--|---|----------------------|
|                             | <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>  |  |   |                      |
| <p>上學期：<br/>落山風路跑賽-全年級</p>  | <p>健體-E-A1<br/>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>  | <p>低組：<br/>學生依循路線完成路跑活動。</p> <p>中組：<br/>學生持續、不中斷的跑完全程。</p> <p>高組：<br/>學生注意自己呼吸、配速，完成3公里長跑。</p>         | <p>低組：<br/>遵循路線及注意自身安全（路旁水溝、田埂、強勁落山風），完成路跑，順利回到校園。</p> <p>中組：<br/>有耐心、不中斷，努力跑完全程。</p> <p>高組：<br/>留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |
| <p>上學期：<br/>教學成果發表會-全年級</p> | <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>綜-E-C2<br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達</p> | <p>低組：<br/>讓學生運用各種表現方法與形式，增加生活及課程的趣味。</p> <p>中組：<br/>學生參加團體活動，能與人溝通、合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，共同展現成果。</p> | <p>低組：<br/>學生藉唱跳展現課堂所學，敢上台、展自信且不怯場。</p> <p>中組：<br/>學生能分工完成成果實物，且將課堂所學戲劇知能於舞台展現。</p> <p>高組：</p>                                      | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|                               |  |  |  |                      |
|-------------------------------|--|--|--|----------------------|
|                               | <p>成團體目標。</p> <p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>  | <p>高組：</p> <p>學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。</p>  | <p>學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。</p>  |                      |
| <p>下學期：</p> <p>食農教育課程-全年級</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習飯糰製作所需的材料。</li> <li>2. 學習拌飯製作所需的材料。</li> </ol> <p>中組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。</li> <li>2. 學習米穀粉炸洋蔥圈製作過程且學習分工合作</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。</li> <li>2. 透過製作米紙捲的過程學習分工合作。</li> </ol> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際做出飯糰。</li> <li>2. 實際完成拌飯。</li> </ol> <p>中組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。</li> <li>2. 實際做出米穀洋蔥圈。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做出玉米濃湯。</li> <li>2. 做出開胃又可口的米紙捲</li> </ol> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |
| <p>下學期：</p> <p>運動菁英賽-全年級</p>  | <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂</p>  | <p>低組：</p> <p>了解並遵守比賽規則。</p> <p>中組：</p> <p>盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。</p>  | <p>低組：</p> <p>聽懂比賽規則，並守規的完成比賽。</p> <p>中組：</p> <p>積極、有活力展現平日累積</p>  | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|                    |  |  |   |               |
|--------------------|--|--|---|---------------|
|                    | 於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。   | 高組：<br>於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。   | 練習成果。<br><br>高組：<br>遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。  |               |
| 下學期：<br>多元試探課程-全年級 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br><br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 低組：能參加學校及校外教學活動並對在地人文景觀特色有初步認識。<br><br>中組：能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。<br><br>高組：能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。 | 低組：低年級能實地探索自然與海洋動物<br><br>中組：中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。<br><br>高組：親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。 | 螺旋式課程、合班異質性分組 |