

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| 課程名稱         | 愛閱圖書                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1.能將所學到的策略，應用於寫作上，並能同理他人想法。<br>2.能培養語文思考力，透過探究學習新知。<br>3.能認識不同文本，了解不同媒體使用方式。<br>4.能懂得搜尋關鍵詞，將找到的資訊利用筆記策略記下來。<br>5.能透過不同領域學習，察覺到問題，並嘗試利用書籍、網路資訊等多媒材找解決方法。<br>6.能具備遵守使用網路規則，並尊重他人想法，學習理性溝通技巧。                                                                  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 系統思考與解決問題<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 符號運用與溝通表達<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 科技資訊與媒體素養<br>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 道德實踐與公民意識<br>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |      |     |
| 議題融入         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                  |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會領域】</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> |
| 學習<br>內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切 性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同文本，多閱讀橋梁書及兒童小說類書籍。</li> <li>2. 利用筆記策略紀錄所蒐尋到的問題答案，並學會整理歸類。</li> <li>3. 利用概念圖記錄文本內容，並能向同儕介紹自己整理的內容架構。</li> <li>4. 由自然或社會領域課堂上學習到的知識，找到想要深入探討的問題點。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                          |                                                                                           |    |                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                            | 5. 利用 KWL 做簡單問題討論，練習利用書籍、網路資訊及實地探尋練習找答案。<br>6. 利用圖表、海報、簡報或畫圖不同方式，呈現學習成果。 |                                                                                           |    |                   |
| 教學資源                       | 教學 ppt、電腦或平板、國語日報、學習單、各類書籍、鳥類圖鑑、科普類雜誌、多元文本比較單                            |                                                                                           |    |                   |
| 教學進度                       | 單元名稱                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第 1 週<br>－<br>第 3 週 | 愛閱圖書                                                                     | 認識圖書資源的分類方法<br>1. 認識中文十大分類<br>2. 分類高手                                                     | 3  |                   |
| 第 4 週<br>－<br>第 5 週        | 愛閱圖書館                                                                    | 瞭解索書號的意義<br>1. 了解索書號的由來<br>2. 能在書架上找書                                                     | 2  |                   |
| 第 6 週<br>－<br>第 9 週        | 圖書資源大會師                                                                  | 認識圖書館提供的媒體資源與服務<br>1. 圖書館媒體資源與服務<br>2. 圖書館的媒體陳列                                           | 4  |                   |
| 第 10 週<br>－<br>第 13 週      | 媒體識讀                                                                     | 認識新聞媒體<br>1. 認識新聞<br>2. 報紙與雜誌媒體<br>3. 報紙尋寶                                                | 4  |                   |
| 第 14 週<br>－<br>第 18 週      | 愛閱繪本                                                                     | 繪本：我討厭女生<br>1. 能尊重彼此的性別並和諧相處。<br>2. 能以正向的角度思考性別之間的差異<br>繪本：我討厭男生<br>1. 能消除對異性產生的誤解和討厭的情緒。 | 5  |                   |

|                            |        |                                                                                                                                                |   |  |
|----------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            |        | 2. 未來志向的選擇不需因性別而有所疑慮。<br>3. SDGs 性別平等<br>議題：性別平等教育<br>繪本導讀：「紙袋公主」<br>澄清傳統男尊女卑錯誤觀念<br>SDGs 減少不平等                                                |   |  |
| 第 19 週<br>－<br>第 21 週      | E 化連線  | 1. 搜尋網路關鍵字<br>2. 自然科學或社會領域的課程問題<br>3. 尋找問題→原因分析→解決方法→結果<br>4. 製作海報或簡報                                                                          | 3 |  |
| 下學期<br>第 1 週<br>－<br>第 6 週 | 科普書真奧秘 | 1. 科學大偵探<br>(1) 動物界的暖男排行榜<br>(2) 科學大偵探出動<br>(3) 科普讀物介紹<br>2. 野鳥的秘密<br>(1) 認識 KWL 表格<br>(2) 關鍵句表格整理法<br>3. 鳥兒追追追<br>(1) 認識圖鑑、雜誌<br>(2) 實作練習尋找資料 | 6 |  |
| 第 7 週<br>－<br>第 8 週        | 愛閱繪本   | 繪本：我和我家附近的野狗們<br>1. 尊重生命，不論是人或動物。<br>2. 學習與動物的正確相處方式。<br>3. SDGs 保育海洋及陸域生態                                                                     | 2 |  |
| 第 9 週<br>－<br>第 10 週       | 愛閱繪本   | 繪本：花婆婆<br>1. 讓學生從繪本中，發表個人的觀點和意見。<br>2. 讓學生探討自我夢想並寫下具體行動落實夢想。                                                                                   | 2 |  |

|                       |      |                                                                                        |   |  |
|-----------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |      | 3. SDGs 良好健康與福祉                                                                        |   |  |
| 第 11 週<br>－<br>第 16 週 | 閱世界  | 主動閱讀各類文本<br>1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)<br>2. 國語日報多文本閱讀單<br>3. 心得發表、小書創作分享閱讀經驗。<br>4. 閱讀兒童小說 | 6 |  |
| 第 17 週<br>－<br>第 20 週 | E 世界 | 1. 小組決定探究主題<br>2. 探究方向確定 (KWL 表格)<br>3. 資訊的取得、理解與統整<br>4. 分享成果<br>5. SDGs 夥伴關係         | 4 |  |

每週學習節數（0-2）節，上學期(3)週共(6)節、下學期(3)週共(6)節，合計(12)節。

| 課程名稱         | 校本課程—落山風                                                                                                                 |                                                                                                                         | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能認識恆春半島各景點的位置及特色。<br>2. 能明白說出落山風形成及對當地的影響的原因。<br>3. 從車城鄉的景點照片及建設了解家鄉的特色。<br>4. 能了解風與生活的影響、功用，知道風的重要性。<br>5. 能關懷家鄉的大地。 |                                                                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。                                       |                                                                                                                         |      |     |
| 議題融入         | 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。                                           |                                                                                                                         |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                 | 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。<br>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                 | 自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。<br>自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。<br>社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。         |      |     |
| 表現任務         | 1. 認識恆春半島的位置地形及特色、景點。<br>2. 瞭解落山風的成因，及其對家鄉的影響。<br>3. 學習落山風的文化氣息。<br>4. 完成學習單且能分享自己的內容及心得。                                |                                                                                                                         |      |     |
| 教學資源         | 電子白板、平板電腦、學習單                                                                                                            |                                                                                                                         |      |     |

| 教學進度          | 單元名稱          | 單元內容與學習活動                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 上學期<br>第 8 週  | 恆春半島的位置與地形、景點 | 1. 認識恆春半島各景點的位置及特色。<br>2. 運用網際網路或圖書館找尋恆春半島的特色。<br>3. 習寫學習單。         | 2  |                   |
| 上學期<br>第 20 週 | 恆春之怪—落山風      | 1. 運用網際網路或圖書館找尋恆春半島的特色。<br>2. 明白說出落山風形成及對當地的影響的原因。<br>3. 習寫學習單。     | 2  |                   |
| 上學期<br>第 21 週 | 落山風的文化氣息      | 1. 體驗風—製作風鈴。<br>2. 能欣賞同儕的作品。                                        | 2  |                   |
| 下學期<br>第 1 週  | 車城鄉的景點及特色     | 1. 透過屏東縣行政圖，了解車城鄉的位置。<br>2. 透過觀光宣導影片，能說出屏東縣及車城鄉的景點及特色。<br>3. 習寫學習單。 | 2  |                   |
| 下學期<br>第 3 週  | 風的作用與影響       | 1. 了解各種能源的分類，並了解風力如何發電。<br>2. 習寫學習單。                                | 2  |                   |
| 下學期<br>第 17 週 | 認識環境資源        | 1. 瞭解風力是乾淨的永續能源。<br>2. 認識風力發電對環境的重要。                                | 2  |                   |

每週學習節數( 0-4 )節，上學期( 3 )週( 10 )節、下學期( 3 )週( 10 )節，合計( 20 )節。

| 項 目                | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 上學期：<br>花果天堂課程-全年級 | <p>食 E2.<br/>認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>綜-E-B3<br/>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>食 E13.<br/>瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學分工合作從事作物播種育苗照護。</li> <li>2. 能在老師的指導下完成烹飪課程。</li> </ol> <p>中組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與田間作物管理。</li> <li>2. 能表現出良好的餐桌禮儀。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體驗農人耕種的辛勞。</li> <li>2. 能有惜福愛物的感恩態度。</li> </ol> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會整理田間雜物(石塊玻璃)和澆水技巧。</li> <li>2. 認識食材器具去並領取及成品裝飾。</li> </ol> <p>中組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會分辨雜草和作物並協助除草、施肥。</li> <li>2. 學會打蛋及將食材依照順序攪拌完成半成品。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會分株移植及搭支架。</li> <li>2. 準確將半成品倒入模具並能說出製作流程。</li> </ol> | 螺旋式課程、合班異質性分組     |

|                             |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                     |                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                             | <p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                     |                      |
| <p>上學期：<br/>落山風路跑賽-全年級</p>  | <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>                                                         | <p>低組：<br/>學生依循路線完成路跑活動。</p> <p>中組：<br/>學生持續、不中斷的跑完全程。</p> <p>高組：<br/>學生注意自己呼吸、配速，完成3公里長跑。</p> | <p>低組：<br/>遵循路線及注意自身安全（路旁水溝、田埂、強勁落山風），完成路跑，順利回到校園。</p> <p>中組：<br/>有耐心、不中斷，努力跑完全程。</p> <p>高組：<br/>留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |
| <p>上學期：<br/>教學成果發表會-全年級</p> | <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人</p> | <p>低組：<br/>讓學生運用各種表現方法與形式，增加生活及課程的趣味。</p> <p>中組：<br/>學生參加團體活動，能與人溝通、合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態</p>  | <p>低組：<br/>學生藉唱跳展現課堂所學，敢上台、展自信且不怕場。</p> <p>中組：<br/>學生能分工完成成果實物，且將課堂所學戲劇知能於舞台展現。</p>                                                 | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                            | <p>際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A1<br/>參與藝術活動，探索生活美感。</p>                                                                                             | <p>度，共同展現成果。</p> <p>高組：<br/>學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。</p>                                                                                                                     | <p>高組：<br/>學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。</p>                                                                                                       |                      |
| <p>下學期：<br/>食農教育課程-全年級</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> | <p>低組：<br/>1. 學習飯糰製作所需的材料。<br/>2. 學習拌飯製作所需的材料。</p> <p>中組：<br/>1. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。<br/>2. 學習米穀粉炸洋蔥圈製作過程且學習分工合作</p> <p>高組：<br/>1. 習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。<br/>2. 透過製作米紙捲的過程學習分工合作。</p> | <p>低組：<br/>1. 實際做出飯糰。<br/>2. 實際完成拌飯。</p> <p>中組：<br/>1. 利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。<br/>2. 實際做出米穀洋蔥圈。</p> <p>高組：<br/>1. 做出玉米濃湯。<br/>2. 做出開胃又可口的米紙捲</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |
| <p>下學期：<br/>運動菁英賽-全年級</p>  | <p>健體-E-C2<br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                                                                                    | <p>低組：<br/>了解並遵守比賽規則。</p> <p>中組：<br/>盡力完成任務，積極爭取團</p>                                                                                                                                     | <p>低組：<br/>聽懂比賽規則，並守規的完成比賽。</p> <p>中組：</p>                                                                                                | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                   |               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                            | 體榮耀。<br><br>高組：<br>於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。                                                                   | 積極、有活力展現平日累積練習成果。<br><br>高組：<br>遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。                                                                                |               |
| 下學期：<br>多元試探課程-全年級 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br><br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 低組：能參加學校及校外教學活動並對在地人文景觀特色有初步認識。<br><br>中組：能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。<br><br>高組：能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。 | 低組：低年級能實地探索自然與海洋動物<br><br>中組：中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。<br><br>高組：親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。 | 螺旋式課程、合班異質性分組 |