參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	探索閱世界	實施年級	四年級
課程目標	1. 能透過閱讀不同類型文本，體會閱讀的樂趣。 2. 能認識不同改寫故事的方法，運用圖像組織策略進行自編故事。 3. 能學會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。 4. 能善用資訊檢索技能，辨別訊息虛實與真假。 5. 能尊重關懷他人，體認每個人有不同的地方，並學會同理他人。 6. 能從領域學習中發現有興趣的主題，並練習從中擷取值得探究問題。 7. 能透過學習進行小組合作，利用簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 8. 能學會和同學分享解決問題的方法，透過溝通表達，合作共同完成所擬定的計畫。		
核心素養 具體內涵	E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【環境教育】

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>
-------------	------------------	--

	<p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>

表現任務	1. 利用改寫策略，完成自編故事創作。 2. 善用搜尋引擎，找到資訊，並能和同學分享。 3. 遇到假訊息，能分辨出訊息虛實與真假。 4. 在社會或自然領域學習中，找出想要探究的問題，利用 Big6 策略進行探索。 5. 學習將找到的資訊，用圖表、簡報或海報呈現，並練習發表報告。 6. 在小組合作時，練習溝通語言，並學習對同學的報告提出讚美及需要改進的地方。			
教學資源	教學簡報、各類書籍、電腦或平板、圖書館內各類型的兒童故事、繪本、學習單、便利貼、口罩、氣球、橡皮筋、網路相關網站資源及資料庫			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(2)週	利用圖書館	1. 查詢館藏目錄 (1)實地到圖書館利用作家姓名檢索館藏目錄。 (2)根據索書號找到書。	2	
第(3)週 - 第(5)週	圖書資源的運用	1. 認識搜尋引擎與關鍵字 (1)認識常用的搜尋引擎。 (2)如何下關鍵字。 2. 以 Google 為例，學習搜尋技巧 (1)搜尋引擎的功能，以 Google 為例。 (2)單一、多個關鍵字搜尋。 (3)進階搜尋後小試身手。	3	
第(6)週 - 第(7)週	媒體識讀	1. 媒體虛實大集合 (1)真的假的? (2)圖書館裡的真假大集合。	2	

		<p>(3)未來生活的真假大融合。</p> <p>(4)破解大腦騙局。</p> <p>(5)思辨虛實與真假。</p> <p>2. 資訊真假大考驗</p> <p>(1)孫悟空的考驗。</p> <p>(2)換你接受考驗。</p>		
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>愛閱繪本</p>	<p>繪本：和爺爺一起騎單車</p> <p>1. 朗讀和爺爺一起騎單車故事內容。</p> <p>2. 共同討論故事情節及人物特性。</p> <p>3. 進行繪本問題討論。</p> <p>4. 分享閱讀後心得。</p> <p>5. 習寫學習單。</p>	<p>3</p>	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>愛閱繪本</p>	<p>繪本：沒有朋友的順兒</p> <p>1. 繪本共讀。</p> <p>2. 分享情緒便利貼。</p> <p>3. 影片賞析《大象男孩 機器女孩 長大了》。</p> <p>4. 蒙眼解任務活動。</p> <p>5. 寫學習單。</p> <p>6. SDGs 和平正義與有力的制度。</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃</p> <p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 提出問題思考。</p> <p>3. 習寫學習單。</p> <p>4. SDGs 性別平等。</p>	<p>4</p>	

<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>認識兒童故事</p>	<p>1. 兒童故事真豐富 (1)認識故事特性與類型。 (2)了解故事的範疇與類別，結合圖書館利用教育。 (3)運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事。 2. 小紅帽大集合 (1)小紅帽原版故事接力。 (2)利用故事三元素與故事情節四階段的舊經驗，改編小紅帽故事。 (3)歸納改寫故事技巧。 3. 兒童故事創作室 (1)選擇童話故事為原型。 (2)運用改寫技巧分析圖，依架構圖進行故事改寫。</p>	<p>5</p>	
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>E 世界</p>	<p>1. 搜尋網路關鍵字。 2. 自然科學或社會領域的課程問題。 3. 尋找問題→原因分析→解決方法→結果。 4. 製作海報或簡報。 5. SDGs 永續城市與社區。</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>圖書資源的運用</p>	<p>1. 電子書的功能與使用 (1)認識電子書的優缺點。 (2)如何找尋電子書資源以及注意事項。 (3)線上電子資源寶庫。 (4)如何線上申辦國資圖借閱證。 (5)練習進入電子書服務平台。 (6)閱讀電子書。 2. 資料庫的功能與使用</p>	<p>4</p>	

		<p>(1)國資圖中小學各主題的資料庫推薦。</p> <p>(2)探索國資圖資料庫。</p> <p>(3)分組小試身手。</p> <p>3. 電子書與資料庫的應用</p> <p>藉由 KWHL 的課程，試著到國資圖的電子書與資料庫找尋答案(例如：昆蟲)。</p>		
<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>	<p>愛閱繪本</p>	<p>繪本：小鯨魚要回家</p> <p>1. 繪本共讀。</p> <p>2. 體認海洋生態的珍貴。</p> <p>3. 觀賞鯨豚擱淺處理示範影片。</p> <p>4. 瞭解人工垃圾對海洋生物的傷害。</p> <p>5. SDGs 保育海洋生態。</p>	<p>2</p>	
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>愛閱繪本</p>	<p>繪本：公園小霸王</p> <p>1. 以自身經驗引發討論。</p> <p>2. 繪本共讀「公園小霸王」。</p> <p>3. 練習說出故事大意並討論繪本人物特性。</p> <p>4. 遇到事情時，利用價值澄清法，試想解決方法。</p> <p>5. 利用戲劇表演方式，讓學生印象更為深刻。</p> <p>6. SDGs 和平正義與有利的制度。</p>	<p>2</p>	

<p>第(9)週 - 第(15)週</p>	<p>家鄉 BIG6</p>	<p>1. 有趣的主題 (1)結合社會課本我的家鄉。 (2)說明課程學習目標。 (3)介紹 BIG6 的流程圖。 (4)探討家鄉的地理位置以及家鄉的特色。 (5)利用圖書館找尋相關書籍，用 KWL 記下訊息並討論。</p> <p>2. 多元的資訊蒐集方式 (1)運用修正後的資料繪製心智圖。 (2)張貼各組學習心智圖。 (3)引導思考深入了解主題。</p> <p>3. 我是資訊搜尋家 (1)從目錄找訊息，從文本中練習摘要重點，運用便利貼抄錄資訊。 (2)搜尋網路訊息摘要重點。</p> <p>4. 海報創作 (1)說明製作海報之要點。 (2)小組合作。</p> <p>5. 家鄉達人發表會 (1)報告三要素：開場白、內容、結尾。 (2)聆聽報告時要安靜、用心、仔細聽。 (3)完成自評表。</p> <p>6. SDGs 永續城市與社區</p>	<p>7</p>	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>探索多文本</p>	<p>主動閱讀各類文本 1. 針對主要閱讀文本分析主題、角色性格與人物特性、情節脈絡等。 2. 進行相關閱讀深度討論，並完成閱讀筆記。</p>	<p>3</p>	

		3. 針對彈性閱讀文本進行主題探討與閱讀筆記分享。		
第(19)週 - 第(20)週	自由 E 世界	1. 小組決定探究主題。 2. 探究方向確定。 3. 資訊的取得、理解與統整。 4. 分享成果。 5. SDGs 產業創新與基礎建設。	2	

每週學習節數(0-2)節，上學期(3)週共(6)節、下學期(3)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	校本課程—落山風下的黃金球~洋蔥		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能落山風的成因，及其對農作物的影響。 2. 能明白說出洋蔥的生長過程，及其對家鄉的影響。 3. 學習落山風和車城洋蔥的關係。 4. 能學習自製洋蔥料理並與人分享。 5. 能關懷家鄉的大地和農作物。 			
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題融入	環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
學習重點	學習 表現	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習 內容	自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解落山風的成因，及其對農作物的影響。 2. 瞭解洋蔥的生長過程，及其對家鄉的影響。 3. 學習落山風和車城洋蔥的關係。 4. 自製洋蔥料理並與人分享。 5. 完成學習單且能分享自己的內容及心得。 			

教學資源	電子白板、平板電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(6)週	落山風下的車城-認識農會	1.認識農會的組織。 2.了解農會對在地居民的重要性。 3.實地參觀農會。 4.學生撰寫參觀後的心得。	2 節	
第(8)週	落山風下的車城-社區敦親睦鄰	1.認識車城鄉環境概況及居住人口比例。 2.認識社區公共服務。 3.學生參與維護社區環境的活動。	2 節	
第(21)週	落山風下的車城-洋蔥遇見落山風	1.了解落山風成因及對洋蔥種植的影響。 2.分析落山風與洋蔥種植的關係。 3.習寫學習單。	2 節	
下學期 第(6)週	落山風下的黃金球-洋洋得意報你知	1.配合資訊課程上網搜尋洋蔥相關資訊。 2.製作洋蔥主題簡報，如：食用方式、用途……。 3.進行分組報告。	2 節	
第(8)週	落山風下的黃金球-洋蔥植物染	1.體驗洋蔥的植物染。 2.欣賞班上同學們的作品。	2 節	
第(20)週	落山風下的黃金球-洋蔥食用	1.學生選出想要食用洋蔥的方式。 2.分組實際製作洋蔥料理。	2 節	

每週學習節數(0-4)節，上學期(3)週(10)節、下學期(3)週(10)節，合計(20)節。

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>上學期： 花果天堂課程-全年級</p>	<p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道</p>	<p>低組： 1. 能與同學分工合作從事作物播種育苗照護。 2. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 中組： 1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 高組： 1. 能體驗農人耕種的辛勞。 2. 能有惜福愛物的感恩態度。</p>	<p>低組： 1. 學會整理田間雜物(石塊玻璃)和澆水技巧。 2. 認識食材器具去並領取及成品裝飾。 中組： 1. 學會分辨雜草和作物並協助除草、施肥。 2. 學會打蛋及將食材依照順序攪拌完成半成品。 高組： 1. 學會分株移植及搭支架。 2. 準確將半成品倒入模具並能說出製作流程。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

	<p>理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
<p>上學期： 落山風路跑賽-全年級</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>低組： 學生依循路線完成路跑活動。</p> <p>中組： 學生持續、不中斷的跑完全程。</p> <p>高組： 學生注意自己呼吸、配速，完成3公里長跑。</p>	<p>低組： 遵循路線及注意自身安全（路旁水溝、田埂、強勁落山風），完成路跑，順利回到校園。</p> <p>中組： 有耐心、不中斷，努力跑完全程。</p> <p>高組： 留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>
<p>上學期： 教學成果發表會-全年級</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行</p>	<p>低組： 讓學生運用各種表現方法與形式，增加生活及課程的趣味。</p>	<p>低組： 學生藉唱跳展現課堂所學，敢上台、展自信且不怕場。</p> <p>中組：</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

	<p>創作、分享及實踐。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>中組： 學生參加團體活動，能與人溝通、合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，共同展現成果。</p> <p>高組： 學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。</p>	<p>學生能分工完成成果實物，且將課堂所學戲劇知能於舞台展現。</p> <p>高組： 學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。</p>	
<p>下學期： 食農教育課程-全年級</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>低組： 1. 學習飯糰製作所需的材料。 2. 學習拌飯製作所需的材料。</p> <p>中組： 1. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。 2. 學習米穀粉炸洋蔥圈製作過程且學習分工合作</p> <p>高組： 1. 習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。 2. 透過製作米紙捲的過程學</p>	<p>低組： 1. 實際做出飯糰。 2. 實際完成拌飯。</p> <p>中組： 1. 利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。 2. 實際做出米穀洋蔥圈。</p> <p>高組： 1. 做出玉米濃湯。 2. 做出開胃又可口的米紙捲</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		習分工合作。		
下學期： 運動菁英賽-全年級	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	低組： 了解並遵守比賽規則。 中組： 盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。 高組： 於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	低組： 聽懂比賽規則，並守規的完成比賽。 中組： 積極、有活力展現平日累積練習成果。 高組： 遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	螺旋式課程、合班異質性分組
下學期： 多元試探課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	低組：能參加學校及校外教學活動並對在地人文景觀特色有初步認識。 中組：能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。 高組：能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。	低組：低年級能實地探索自然與海洋動物 中組：中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。 高組：親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。	螺旋式課程、合班異質性分組