

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	閱遊國際	實施年級	六年級
課程目標	1.能透過閱讀繪本，認識自己的家鄉故事，利用分組討論進行無道具戲劇演出。 2.能體會閱讀長篇文本的樂趣，並透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。 3.能經由閱讀過程及教學活動學習鯨豚知識，建立鯨魚保育的概念，體認海洋生物的重要性。 4.能學習體察他人的感受，反省自己的價值觀、偏見與歧視，同理他人並給予關懷。 5.能理性和他人溝通分享，理解包容不同文化與相互尊重意見，並做合理的應對。 6.能夠辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息，並找到合適的資源進行自主學習。 7.能養成查找資料的學習態度，對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。 8.認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法，進行新聞識讀與思辨。 9.能利用圖書資訊的知識、技能和態度，培養閱讀科普書籍的興趣，並運用概念圖策略推論文本中的重要細節與結構邏輯。 10.能了解書籍作者對議題的觀點，並嘗試評述文本的內容，運用自我提問策略，掌握討論內容的表達。		
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

【海洋教育議題】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【環境教育】

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【資訊教育】

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【多元文化教育】

	多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 【藝術領域】 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

		po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

		Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 【自然科學領域】 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。		
表現任務	1. 經由認識家鄉故事，了解家鄉歷史文化沿革，試著創作短篇故事，分組展演。 2. 利用概念構圖整理文本資訊，上台分享自己的發現與想法，和同儕進行討論。 3. 透過閱讀鯨豚科普書籍，讓孩子認識海洋生物，試著為同學導覽介紹一種以上的海洋生物特性。 4. 觀看電影小說文本與電影的區別，讓孩子體會閱讀長篇文本的樂趣，進而能和同學一起分享。 5. 設計規劃 Big6 探索水資源活動，從文本中體認水資源重要性，試著找出缺水危機的解決方式，推動家人朋友一起護水行動。 6. 利用筆記方格表、簡報或海報等不同型式，將討論過程記錄下來，並報告自己的發現與疑惑，和改變的過程。 7. 運用自主學習資源，查找資訊，並對網路訊息保持存疑思辨，學會媒體識讀的重要性。 8. 在活動規劃流程中，學習溝通的重要性，以不同的角度反省自己，學會同理他人，尊重理解不同文化背景的同學。 9. 在探討議題的觀點時，能運用自我提問策略，找出問題的答案或提出新的疑問，展現自我覺察的行動。			
教學資源	教學簡報、《哈利波特》《尋水之心》《水公主》共讀書籍、網路資源、電腦投影設備、平板、網路、繪本、教學簡報、紐伯瑞大獎小說			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 — 第(3)週	利用圖書館	1. 公共圖書館的資源與服務 (1)認識國立公共資訊圖書館兒童版網站。 (2)實地操作線上查找書籍。 (3)認識公共圖書館目錄呈現的資訊，學會使用預約書籍	3	

		的功能。 2. 館藏目錄比一比 (1)複習圖資課程-瞭解索書號的意義，特藏號、分類號、作者號、複本號與冊次號等意義。 (2)認識圖書館書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義。		
第(4)週 – 第(5)週	愛閱繪本	繪本：公主心 1. 透過閱讀繪本，認識自己的家鄉。 2. 進行無道具戲劇演出，加深對家鄉的感悟。	2	
第(6)週 – 第(8)週	圖書資源的運用	1. 自主學習是什麼？ (1)達人(昆蟲、廚藝、魔術方塊……)來分享。 (2)認識自主學習網站。 (3)分組探索豐富的自主學習資源。 2. 運用自主學習資源 (1)如何尋找自主學習資源幫助自己。 (2)均一平台、因材網、學習吧等資源。 3. 自主學習囉！ (1)尋找有興趣想學習的主題。 (2)筆記秘笈並上台分享。	3	
第(9)週 – 第(11)週	愛閱書	書籍：我是白癡 1. 導讀共讀書-我是白癡。 2. 提問書籍名稱的意義。 3. 共讀討論最有感覺的篇章內容。 4. 學習體察他人的感受，並給予關懷。 5. 引導學生理性溝通與相互尊重，培養正確價值觀。	3	
第(12)週 – 第(14)週	媒體識讀	新聞資訊的識讀 1. 新聞比賽 (1)新聞的製作過程。	3	

		(2)新聞記者的專業。 2. 真假新聞比比看 (1)可能的原因。 (2)表現的手法。 (3)聰明看新聞。 3. 事實、推論與意見 (1)科學新聞:事實與推論。 (2)新聞類資訊:事實與意見。 4. 公共電視 (1)成立宗旨。 (2)經費來源。 (3)各國公視。 (4)公視新聞。 (5)識讀練習。		
第(15)週 — 第(18)週	探索電影文學	1. 電影文學真迷人 (1)哈利波特效應。 (2)介紹電影哈利波特。 (3)介紹電影文學。 (4)尋找電影文學文本。 (5)靜心閱讀一本最感興趣的書。 2. 電影 V.S 小說比一比 (1)閱讀電影文學。 (2)電影和小說比較異同點。 (3)延伸討論。 3. 角色規劃與演出 (1)電影人物個性描述與生涯規劃。 (2)認識劇本結構。 (3)撰寫三幕式劇本。 (4)分組排練演出。 4. 經典文學改編電影或戲劇 (1)搜尋改編電影。	4	

		(2)分享筆記。		
第(19)週 - 第(21)週	資訊素養	1. 主題探究:進行國際時事分組研究報告。(從期初開始收集資料) 2. 根據探究主題，蒐集取用多元資訊，並評估時效性、相關性、適用性、準確性等。 3. 適時註明資料來源，符合智慧財產權的規範，養成資訊社會應有的態度與責任，增進自主學習的能力。	3	
下學期 第(1)週 - 第(2)週	圖書利用教育	1. 綜合運用校內外圖書館系統功能。 2. 使用書目索引等參考工具。 3. 認識及運用自主學習的資源及網路資料的評估。	2	
第(3)週 - 第(4)週	愛閱書	書籍：怒海賞鯨 1. 認識海洋生物與生態，了解 生物面臨的生態危機。 2. 了解環境生態保護的重要性，並思索解決方法。 3. SDGs 保育海洋生態。	2	
第(5)週 - 第(11)週	少年小說學思辯	1. 讀小說學思辯 (1)少年小說的內容。 (2)如何讀少年小說。 (3)認識紐伯瑞大獎小說。 (4)找找館內的少年小說。 2. 前進南蘇丹 (1)閱讀小說尋水之心。 (2)認識紐伯瑞金牌獎作家。 (3)觀察小說插畫的象徵。 (4)使用概念構圖分析雙軌故事結構。 (5)認識南蘇丹的地理位置。 (6)薩爾瓦的逃難路線示意圖。	7	

		3. 世界的孩子 (1)SDGs 消除飢餓與貧窮。 (2)SDGs 減少不平等。		
第(12)週 – 第(19)週	BIG6 水資源	1. 傾聽水脈的聲音 (1)思考跟「水」有關的議題。 (2)共讀繪本「水公主」。 (3)尋找水足跡。 (4)KW 表收斂探究議題。 2. 專題研究(BIG6) (1)定義問題。 (2)搜尋策略。 (3)取得及利用資訊。 (4)整合資訊、形成主張並評估資訊。 3. 守護地球水資源 (1)珍惜水資源、一起動手做。 (2)策展_水漾世界。 (3)SDGs 乾淨的水與衛生。 SDGs 可負擔的潔淨能源	8	

每週學習節數（ 0-1 ）節，上學期（ 4 ）週共（ 6 ）節、下學期（ 3 ）週共（ 6 ）節，合計（ 12 ）節。

【上學期】

課程名稱	柴城海岸觀光導覽		實施年級	六年級
課程目標	1. 藉由了解家鄉的海岸資源，思考可發展休閒漁業的特點。 2. 明白家鄉休閒漁業特色，並探討其對地方產生的影響。 3. 運用家鄉海岸特色，設計車城海岸活動的旅遊導覽，並從中學習愛鄉愛土的情懷。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【社會領域】		

		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
表現任務	1. 能說明家鄉海岸資源發展休閒漁業的特點。 2. 能依家鄉休閒漁業特色，探討其為地方帶來的優缺點。 3. 能以家鄉的海岸特色，規劃導覽行程，並發表自己的感想與建議。			
教學資源	單槍、電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週 第 11 週	柴城海岸觀光導覽	1. 家鄉的海岸資源 (1) 認識車城鄉的海岸資源。 (2) 思考車城鄉的海岸資源的特色 2. 家鄉的休閒漁業 (1) 認識認識休閒漁業。 (2) 思考車城鄉發展休閒漁業的可能性。 (3) 探討休閒漁業對車城鄉的影響。 3. 家鄉的觀光與導覽 (1) 分組規畫家鄉觀光導覽景點，並上臺報告。 (2) 小小導覽員培訓。 (3) 互相進行導覽解說，並給予建議或回饋。	6	

【下學期】

課程名稱	守護柴城海岸風情		實施年級	六年級
課程目標	1. 透過車城鄉海口港的介紹，了解家鄉港口的變遷。 2. 引導學生了解海口港的環境問題，體認環境保護的重要性。 3. 藉由影片觀賞與討論，了解家鄉海洋垃圾的由來與影響，並採取行動。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【社會領域】		

		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
表現任務	1. 能說明海口港的變遷。 2. 能舉出海口港的環境問題，並發表自己的想法與建議。 3. 能整理周遭環境，並減少垃圾產生，為環境盡一份心力。			
教學資源	單槍、電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 7 週 第 13 週	守護柴城海岸風情	1. 海口港的變遷 (1) 認識海岸環境的變遷原因。 (2) 瞭解家鄉港口的變化。 2. 海口港的環境問題 (1) 認識海洋垃圾的由來。 (2) 明瞭海洋垃圾所帶來的影響。 (3) 瞭解海洋垃圾的防制措施。 3. 海口港的環境保護 (1) 思考環境保護應負的責任。 (2) 採取行動整理環境。	6	

每週學習節數(0-4)節，上學期(3)週(10)節、下學期(3)週(10)節，合計(20)節。

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期： 花果天堂課程-全年級	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-B3	低組： 1. 能與同學分工合作從事作物播種育苗照護。 2. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 中組： 1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 高組： 1. 能體驗農人耕種的辛勞。 2. 能有惜福愛物的感恩態度。	低組： 1. 學會整理田間雜物(石塊玻璃)和澆水技巧。 2. 認識食材器具去並領取及成品裝飾。 中組： 1. 學會分辨雜草和作物並協助除草、施肥。 2. 學會打蛋及將食材依照順序攪拌完成半成品。 高組： 1. 學會分株移植及搭支架。 2. 準確將半成品倒入模具並能說出製作流程。	螺旋式課程、合班異質性分組

	覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
上學期： 落山風路跑賽-全年級	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	低組： 學生依循路線完成路跑活動。 中組： 學生持續、不中斷的跑完全程。 高組： 學生注意自己呼吸、配速，完成3公里長跑。	低組： 遵循路線及注意自身安全（路旁水溝、田埂、強勁落山風），完成路跑，順利回到校園。 中組： 有耐心、不中斷，努力跑完全程。 高組： 留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。	螺旋式課程、合班異質性分組
上學期： 教學成果發表會-全年級	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達	低組： 讓學生運用各種表現方法與形式，增加生活及課程的趣味。 中組： 學生參加團體活動，能與人溝通、合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，共同展現成果。	低組： 學生藉唱跳展現課堂所學，敢上台、展自信且不怯場。 中組： 學生能分工完成成果實物，且將課堂所學戲劇知能於舞台展現。 高組：	螺旋式課程、合班異質性分組

	成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	高組： 學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。	學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。	
下學期： 食農教育課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	低組： 1. 學習飯糰製作所需的材料。 2. 學習拌飯製作所需的材料。 中組： 1. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。 2. 學習米穀粉炸洋蔥圈製作過程且學習分工合作 高組： 1. 習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。 2. 透過製作米紙捲的過程學習分工合作。	低組： 1. 實際做出飯糰。 2. 實際完成拌飯。 中組： 1. 利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。 2. 實際做出米穀洋蔥圈。 高組： 1. 做出玉米濃湯。 2. 做出開胃又可口的米紙捲	螺旋式課程、合班異質性分組
下學期： 運動菁英賽-全年級	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂	低組： 了解並遵守比賽規則。 中組： 盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。	低組： 聽懂比賽規則，並守規的完成比賽。 中組： 積極、有活力展現平日累積	螺旋式課程、合班異質性分組

	於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	高組： 於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	練習成果。 高組： 遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	
下學期： 多元試探課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	低組：能參加學校及校外教學活動並對在地人文景觀特色有初步認識。 中組：能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。 高組：能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。	低組：低年級能實地探索自然與海洋動物 中組：中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。 高組：親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。	螺旋式課程、合班異質性分組