

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-5)節，上學期(21)週(80)節、下學期(20)週(76)節，合計(156)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

1. 上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
資訊教育	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 學生應學習到不同載具操作系統。 2. 使用不同載具進入線上學習系統。 3. 認識 google workspace app。 4. 利用不插電課程進行運算思維。	1. 能使用電腦教室桌機進行操作。 2. 能使用桌上型電腦進入因材網均一以及學習吧線上平台並完成任務。 3. 能學習 google 文件和 gmail 操作 4. 進行不插電井字遊戲桌遊以及體育活動。	
英語領域補救	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	低組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 高組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語	低組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 高組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。	

		調說出簡易句型的句子。 4. 能作簡易的回答和描述。 5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。	4. 能與同儕進行句型的互動練習。 5. 能聽音拼寫常用字詞。	
語文活動指導	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	低組： - 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物、描述事情。 - 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 - 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 高組： - 從閱讀的詩歌和文章中，用分說法和順敘法描述事情。 - 從多種文本閱讀中，得到不同知識，並將蒐集的資料加以整理。 - 從閱讀的文章中，學習且學習欣賞不同的寫法，進而增進自我能力，完成短文創作。	1. 口頭發表 低組：能從文章找出答案，並回答問題。 高組：能完整回答問題，且能舉例說明。 2. 實作評量 低組：能使用正確的國字及注音、能完成短句寫作。 高組：能使用正確的國字注音、能完成符合主題的短文。 3. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。	
數學活動指導	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	低組： - 能透過簡單的題型及指令，理解題目、列出算式後完成答題。 - 能使用直式完成簡單的加、減、乘、除計算問題。	1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。 2. 操作評量 低組：能正確使用尺、圓規，完	

	關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3. 透過觀察及操作，認識直角，並能使用直尺及圓規。 4. 透過觀察，能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 5. 能仔細聆聽、回答問題。 高組： 1. 能理解大數的加減問題，並熟練直式計算。 2. 能解決較複雜的乘法問題。 3. 了解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 4. 能用尺、三角板、圓規畫出指定圖形及線段。 5. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 6. 能自發完成題目，能協助他人完成任務。	成指定任務。 高組：能正確使用尺、圓規，完成任務，並協助他人 3. 實作評量 低組：能在指導後完成解題。 高組：自發完成題目。 4. 口頭評量 低組：能回答問題。 高組：能解釋布題。	
落山風路跑	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生持續、不中斷的跑完全程。	有耐心、不中斷，努力跑完全程。	
教學成果發表會	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生能與人溝通、合作，共同完成成果的展現。	學生能分工完成成果實物，且將課堂所學實際展現。	

家庭教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	
性平、性侵、家暴	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 了解男生和女生特質異同並要互相包容與尊重。 2. 認識與尊重自己及他身體權。 3. 引導兒童覺察「家庭危險訊號」。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	
班會	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	能學習召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中學習選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
防災防火演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能熟知避難路線並有秩序的做好逃生。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	
花果天堂課程	食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣	1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。	1. 農作課程：學會分辨雜草和作物，並協助除草、施肥。 2. 實作課程：學會打蛋及將食	

	與價值。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。		材依照順序攪拌完成半成品。	
--	---	--	----------------------	--

2. 下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
資訊教育	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識 google workspace app。 2. 使用不同載具進入線上學習系統。 3. 利用不插電課程進行運算思維。 4. 資訊科技之使用原則-資訊倫理議題。	1. 能學習 google 簡報功能並進行共編操作。 2. 能使用桌上型電腦進入 pagamo 以及 cool English 線上平台並完成任務。 3. 不插電自製毬子。 4. 中小學網路素養與認知網站完成資訊倫理議題學習內容。	
英語領域補救	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	低組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 高組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能作簡易的回答和描述。 5. 能拼寫國小階段基本常用字	低組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 高組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。 4. 能與同儕進行句型的互動練習。	

		詞。	5. 能聽音拼寫常用字詞。	
語文活動指導	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	低組： 1. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容回答問題。 2. 把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，完成簡短的摘要。 高組： 1. 藉由聆聽與對方互動、雙方充分表述意見。 2. 把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，討論時能提出自己的觀點。 3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，體會閱讀樂趣，能分享閱讀的心得及想法。	1. 實作評量 低組：閱讀後完成簡短摘要。 高組：閱讀後完成新的分享單。 2. 口頭發表 低組：能回答問題、發表閱讀摘要。 高組：能回答問題、舉例說明，且能發表閱讀心得。 3. 態度評量 低組：能禮貌溝通、仔細聆聽。 高組：能禮貌溝通、仔細聆聽，且能協助他人完成任務。	
數學活動指導	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	低組： 1. 能完成整十除以一位數不退位的除法。 2. 認識時間單位、一位小數，進行簡單計算。 3. 能利用直式進行計算，解決簡單的加、減、乘、除問題。 高組：	1. 口頭回答 低組：能回答老師的提問。 高組：能說出列式的因素。 2. 實作評量 低組：能完成解題。 高組：能完成解題，且能解釋驗算的方式。 3. 態度評量	

	間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 完成有餘數的應用問題，並熟練直式計算。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 4. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中加、減、乘、除問題。	低組：能仔細聆聽。 高組：能自發完成解題，且協助他人。	
校慶運動會預演	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	扮演好自己在團體中的角色。	能按照校慶活動流程，展現平日練習成果。	
校慶運動會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。	積極、有活力展現平日累積練習成果。	
多元試探課程	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。	能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。	

	質、文化等的戶外學習。			
家庭教育	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能知道長輩是自己可以詢問學習的對象。 2. 能共同分擔家事。 3. 能主動關懷家人。 4. 能知道如何和家人和睦相處。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	
性平、性侵、家暴	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過	1. 藉由家庭中兩性角色的扮演與互動在認知面，瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展。 2. 能思考並表達自己的想法。 3. 了解性侵害可能發生的地點。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 4. 正確的表達與宣洩情緒。 5. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。了解潛在的性侵害者。	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	

	程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	6. 學習如何避免被性侵害。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 7. 正確的表達與宣洩情緒。 8. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
班會	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 法 E4 參與規則的制定並遵守。 法 E8 認識兒少保護。	能熟練召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中自主選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
模範生選舉	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能選出班級模範生並欣賞他人優點。	提出當選模範生的要素並以此為楷模。	
防災防火演練	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在警報響時，自主做好避難動作及進行逃生至集結點集合。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	
食農教育課程	食 E2 認識農產品生長過程及農	1. 能體恤農民的辛苦, 並知足感	1. 農作課程：學會分辨雜草和	

	業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	恩。 2. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。	作物，並協助除草、施肥。 2. 實作評量：利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。	
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	電腦教室禮儀	1. 進入電腦教室禮儀 2. 學習操作桌上型電腦 3. 瞭解電腦正確使用程序	1	【資訊教育】
第 2 週 － 第 3 週	自主學習基礎練習 I	1. 利用桌上型電腦登入教育學習帳號 2. 登入自己 google 教育帳號 3. 加入 goolge classroom 班級 4. 輸入自己教育雲帳號 5. 登入因材網，均一平台以及學習吧三種平台	2	【資訊教育】
第 4 週 － 第 6 週	自主學習基礎練習 II	1. 數位學習網站-登入因材網及資源的使用 2. 數位學習網站-登入均一平台及資源的使用 3. 數位學習網站-登入學習吧及資源的使用	3	【資訊教育】
第 7 週 － 第 13 週	學習 Google 雲端服務 應用 I	1. Gmail 操作 2. Google meet 視訊學習 3. Google 地圖 4. Google 文件(截圖以及超連結要素)	7	【資訊教育】
第 14 週 － 第 17 週	學習 Google 雲端服務 應用 II	1. Google 雲端硬碟 2. Youtube 操作	4	【資訊教育】
第 18 週 － 第 21 週	運算思維&自造課程 III	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-井字九宮格(結合健康與體育領域)	4	【資訊教育】
下學期 第 1 週	學習 Google 雲端服務 應用 III	1. 學習 google 試算表以及簡報 2. 學習組別共編功能	6	【資訊教育】

－ 第 6 週		3. 利用不同載具(Microsoft Surface)完成試算表以及簡報操作		
第 7 週 － 第 9 週	自主學習基礎練習 III	1. 數位學習網站-pagamo 網站操作使用 2. 認識 pagamo 網站並學習完成老師任務	3	【資訊教育】
第 10 週 － 第 13 週	自主學習基礎練習 IV	1. 數位學習網站-cool english 網站操作使用 2. 認識 cool english 網站並學習完成老師任務	3	【資訊教育】
第 14 週 － 第 17 週	自主學習基礎練習 V	參與因材網所舉辦之線上活動競賽	4	【資訊教育】
第 18 週 － 第 19 週	運算思維&自造課程 V	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-自製毽子大挑戰(結合健康與體育領域)	2	【資訊教育】
第 20 週	資訊科技之使用原則- 資訊倫理議題	至中小學網路素養與認知網站完成資訊倫理議題學習內容	1	【資訊教育】

項目：英語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週 － 第 6 週	What' s Your Name?	低組： Aa - Zz 字母 能聽懂 能口說 能認讀 能書寫 高組： 以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> / I' m <u>Mia</u> 自我介紹。 能辨識課堂中所學的字詞。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	6	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 7 週 － 第 11 週	How Old Are You?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦英文例句。 高組： 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 12 週 － 第 16 週	What' s This?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		能復誦英文例句。 高組： 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 能聽寫出教師所講的單字與句型。		
第 17 週 – 第 21 週	What Color Is It?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦英文例句。 高組： 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
下學期 第 1 週 – 第 6 週	Is That a Dog?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 高組： 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not. 。 能聽懂並說出日常用語 Try again 及 That' s right. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	6	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 7 週	Can You Swim?	低組：	5	【閱讀素養教育】

— 第 11 週		能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 認識字母拼讀法，並能聽老師的拼讀，找出字母。 高組： 能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance / Can you swim? / Yes, I can / No, I can' t。 能聽寫出教師所講的單字與句型。		【國際教育】
第 12 週 — 第 16 週	Who' s She?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 高組： 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my father. He' s tall. 運用字母拼讀法嘗試讀出以-op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 17 週 — 第 20 週	Is He a Teacher?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 高組：	4	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am/ No, I' m not / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is / No, he' s (she' s) not。 能聽寫出教師所講的單字與句型。		
--	--	---	--	--

項目：語文活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	一、 心的悄悄話	低組： 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法，說出句子。 高組： 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法，並完成造句。	1	【閱讀素養教育】
第 6 週	四、 小丑魚和海葵	低組： 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 高組： 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。	1	【閱讀素養教育】
第 9 週	五、 飛舞的絲帶	低組： 教師導讀，引導學生說出分段大意。 高組： 引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	1	【閱讀素養教育】
第 10 週	學習地圖二	低組： 引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。 高組： 引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。	1	【閱讀素養教育】
第 11 週	七、 淡水小鎮	低組： 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。 高組： 學生能運用學過的名詞造出通順的句子。	1	【閱讀素養教育】

第 13 週	八、 安平古堡參觀記	低組： 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 高組： 教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。	1	【閱讀素養教育】
第 14 週	學習地圖三	低組： 教師說明後，能運用自身經驗，完成遊記短文。 高組： 能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇遊記文章。	1	【閱讀素養教育】
第 18 週	十一、 巨人的花園	低組： 學生以動作表演，認識詞語。 高組： 進行照樣寫短語的練習。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	十二、 奇特的朋友	低組： 教師或學生提出句子，並大聲朗讀句子。 高組： 教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	【閱讀素養教育】
下學期 第 2 週	一、 許願	低組： 教師複習、學生查字典或線上學習後，能回答正確的語詞解釋。 高組： 學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。	1	【閱讀素養教育】
第 7 週	學習地圖一	低組： 針對人物描寫的部分，學生能說出及完成短句寫作。 高組： 學生認識具體寫人物的方法，並完成人物描寫短文。	1	【閱讀素養教育】

第 18 週	十二、 還要跌幾次	低組： 配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 高組：說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	學習地圖四	低組： 學生閱讀童詩，說出自己的想法。 高組： 仿作童詩，並能發表作品。	1	【閱讀素養教育】
第 20 週	閱讀階梯二 故宮珍玩	低組： 學生閱讀時將不懂的詞語圈起來，並完成查詢解釋。 高組： 閱讀文章後，分段擷取摘要，並發表。	1	【閱讀素養教育】

項目：數學活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	單元 1 數到 10000	低組： 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 高組： 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	1	【資訊教育】
第 3 週	單元 2 四位數的加減	低組： 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 高組： 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	1	【資訊教育】
第 7 週	單元 3 乘法	低組： 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 高組： 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	1	【資訊教育】
第 10 週	單元 4 幾毫米	低組： 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 高組： 能用尺畫出指定長度的線段。	1	【科技教育】
第 11 週	單元 5 角、正方形和長	低組： 透過分具體物，理解平分的意義。	1	【資訊教育】

	方形	能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 高組： 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。		
第 12 週	單元 6 除法	低組： 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 高組： 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	1	【資訊教育】
第 13 週	單元 6 除法	低組： 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 高組： 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。	1	【科技教育】
第 15 週	單元 7 找規律	低組： 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 高組： 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	單元 8 分數	低組： 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 高組： 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	1	【資訊教育】
第 21 週	單元 9 圓	低組： 使用圓規畫圓。	1	【科技教育】

		高組： 使用圓規比較線段的長短。		
下學期 第 1 週	單元 1 除法	低組： 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 高組： 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	1	【資訊教育】
第 4 週	單元 3 時間	低組： 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及 24 時制。 高組： 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算，並能應用在生活中。	1	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第 8 週	單元 4 兩步驟的計算	低組： 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 高組： 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	1	【資訊教育】
第 19 週	單元 8 乘除的應用	低組： 能理解乘法和除法的驗算。 高組： 能進行乘法和除法的驗算。	1	【資訊教育】
第 20 週	單元 9 小數	低組： 能進行一位小數的大小比較。 高組： 能進行一位小數的加減計算。	1	【資訊教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	王子與公主	1. 邀請學生分享關於公主、王子的故事 2. 故事「紙袋公主」繪本導讀 3. 提出問題思考 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 6 週	分辨觸碰	1. 問題討論 2. 分組情境演練 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 12 週	危險訊號在哪裡	1. 問題討論 2. 引導學生判斷家庭暴力發生的時機及保護自己的方法 3. 習寫學習單	1	【性別平等教育】 【家庭教育】
下學期 第 5 週	男生女生一樣強	1. 職業對對碰 2. 提出問題思考 3. 社會是兩性共有、共享、共治 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 7 週	小心！野狼就在你身邊	1. 小短劇演出 2. 討論發表 3. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 20 週	家暴迷謎	1. 新聞案件分享 2. 提供家庭暴力案例 3. 教師提問並歸納 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】

項目：主題課程-家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	我有話要說	1. 分享情境故事 2. 學生角色扮演 3. 提出問題思考 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 7 週	時間小主人	1. 時間的體驗活動 2. 認識自己的時間 3. 問題討論 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 14 週	生活妙管家	1. 分享情境故事 2. 問題討論 3. 分組演練垃圾分類 4. 同儕互相評鑑	1	【家庭教育】
下學期 第 6 週	長輩是我知識寶庫	1. 故事引導，學生表演 2. 說出自己的感受和學會情緒的表達 3. 完成學習單並分享	1	【家庭教育】
第 14 週	尊敬與關懷父母	1. 問題討論 2. 影片欣賞，分享自己看到的想法 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【家庭教育】
第 18 週	和家人相處	1. 問題討論 2. 角色扮演，分享心得 3. 教師歸納總結	1	【家庭教育】

項目：全校性課程				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震 避難演練計畫	1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。 4. 9 月 21 日(三)正式演練地震逃生避難。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 4 週	花果天堂 食在迷人飯糰	1. 完成烹飪課程體驗活動。 2. 學習餐桌禮儀。 3. 培養珍惜食物的態度。	2	【食農教育】 【生命教育】 【品德教育】
第 4 週	花果天堂 參觀稻米倉儲	1. 認識稻米的儲存方式。 2. 帶領學生認識米倉，以及讓收割後的稻米保持新鮮的訣竅。 3. 引導學生思考農民的辛苦，並常懷知福惜福知心。	2	【食農教育】 【生命教育】 【品德教育】
第 16 週	健康促進 落山風路跑	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。	2	【戶外教育】 【環境教育】
第 17 週	教學成果發表會	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	4	【品德教育】
下學期	模範生選舉	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候	1	【人權教育】

第 4 週		選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。		【性別平等教育】
第 5 週	食農教育 基礎課程	1. 認識米食的營養觀念。 2. 認識各種米食料理。 3. 學習如何烹煮好吃的健康米飯。	2	【食農教育】
第 9 週 - 第 10 週	運動會預演	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 11 週	校慶運動會	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 13 週	防火防災宣導活動	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 15 週	多元試探	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	4	【戶外教育】 【環境教育】

第 16 週	食農教育 烹飪體驗課程	1. 完成烹飪課程體驗活動。 2. 學習餐桌禮儀。 3. 培養珍惜食物的態度。	2	【食農教育】
--------	----------------	---	---	--------

項目：全學年課程-班會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 9 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
下學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 8 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】