

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-5)節，上學期(21)週(80)節、下學期(20)週(76)節，合計(156)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

1. 上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
防火防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在災害發生時，協助中低年級逃生。	協助中低年級在避難路線的逃生。	
健康促進-落山風路跑	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生注意自己呼吸、配速，完成 3 公里長跑。	留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。	
教學成果發表會	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。	學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。	
花果天堂課程	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	能體驗農人耕種的辛勞。	1. 學會分株移植及搭支架。 2. 遵守餐桌禮儀，並完成烹飪課程體驗活動。	
班會	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	能在班會中連結社會時事及發表見解，在討論過程中學會互相尊重多	將主題與時事連結，並確實發表見解學會多元尊重多元意	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		元意見。	見。	
參訪課程	社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	1. 學生從參訪課程中, 學習不同產業的調整與創新。 2. 透過實際走踏, 結合實境遊戲, 提升學生認識參訪景點。 3. 學生從小組中, 學習傾聽同儕意見, 及合作完成任務。	1. 學生能分工且規劃參訪重點。 2. 實際完成走踏任務, 活動後反思, 並有心得回饋。 3. 各組別分工完成老師指定的不同任務。	
資訊教育	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識新興科技 VR 2. 認識新興科技 AI 3. 利用不插電課程進行運算思維。 4. 資訊科技之使用原則-網路安全與著作權。	1. 透過 VR 體驗防災教育, 並透過 google 簡報共編進階認識防災教育。 2. 利用 teachable machine 與 osep scratch 線上平台認識 AI 並製作出永不猜輸系統。 3. 製作防災翻轉燈並認識其原理。 4. 中小學網路素養與認知網站完成網路安全與著作權學習內容。	
家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。	1. 透過情境劇認識家人關係的重要性, 並學習尊重關懷家人。 2. 藉由實際付出行動, 增進親子溝通並善盡子女本份。	1. 學生能認識家人關係的重要性進而尊重關懷家人 2. 學生付出行動, 增進親子溝通並善盡子女本份。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
性平、性侵、家暴	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 協助兒童建立正確性別平等價值觀念。 2. 學習辨識性騷擾，建立身體自主權的觀念。 3. 認識處理衝突的方法，促進和諧人際關係。	1. 能瞭解不同性別之間想法的不同，並尊重自己和他人的隱私權。 2. 能覺察周遭需要幫助的同學並予以協助。 3. 能尊重他人的自由，建立良好的人際關係。	
語文活動指導	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	低組： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義。 3. 培養面對生命挫折的勇氣。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然。 高組： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現，並將心得口頭發表分享。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。	低組： 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情與友情。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境。 4. 認識說理與議論並重的議論文。 高組： 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
			4. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。	
數學活動指導	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	低組： 1. 能了解倍數、公倍數的意義及找法。 2. 能理解擴分、約分、通分的意義、方法。 3. 認識多邊形(含正多邊形)。 4. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊，三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 5. 認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並解決生活上之應用問題。 7. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，且連除兩數順序交換其結果不變並運用於計算。 8. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 9. 理解平行四邊形、三角形、梯形的面積公式，並以符號表示，並能解決複合圖形的面積。 高組： 1. 能了解整除、因數、公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。	1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽老師的講解，並完成練習。 高組：專注聆聽、並能協助同學完成任務。 2. 操作評量 低組：能正確使用老師教導的意義、方法，完成練習。 高組：能正確使用意義、方法，完成任務，並協助他人完成練習。 3. 實作評量 低組：能在教師或同學指導後完成解題。 高組：自發完成題目，並能指導其他同學。 4. 口頭評量 低組：能回答教師提出之問題。 高組：能解釋布題，分享給其他同學。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用。 5. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。		

2. 下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
模範生選舉	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能在競選活動時，展現高度公民素養並成為學弟妹模範。	在競選模範生時能互敬對手並在政見發表時展現出薄抨擊對手的品格。	
防火防災演練	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在災害發生時，應變得宜並輔助中低年級逃生。	在避難時確實輔助中低年級在避難路線的逃生並保護自身安全。	
食農教育課程	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 綜-E-B3	能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	能了解稻子成長過程並進行收割。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
食農教育課程	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。	做出玉米濃湯。	
校慶運動會預演	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	能具備運動與健康有關的基本素養，培養運動與健康有關的美感體驗。	能照流程做好自己的表演，並協助學弟妹。	
校慶運動會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	
多元試探課程	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。	親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班 會	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 法 E4 參與規則的制定並遵守。 法 E8 認識兒少保護。	能在班會中對主題提出正反意見，並在討論過程中學會互相尊重多元意見。	將兒少保護主題與時事連結，並能對該次班會做總結性討論及回饋。	
畢業典禮預演-高年級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生從預演中展現對畢業生的祝福	學生向畢業生道祝福及唱祝福歌。	
畢業典禮	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生從典禮中展現對畢業生的祝福。	在校生向畢業生道祝福及唱祝福歌。	
資訊教育	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 對電機系統有基礎認識。 2. 利用不插電課程進行運算思維。	1. 認識 NKN 電控板並實際操作完成以 SDGs 為主的專題。 2. 認識 mirco bit 電控板並能進行程式設計。 3. 組裝電流急急棒並了解其原理。	
家庭教育	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	1. 懂得感謝與珍惜，並能與父母共享生活。	1. 能體會並懂得感謝父母的辛勞，並能與父母分享生活點	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2. 練習「我訊息」的溝通方式與家人交流，說出心中的想法。	滴。 2. 能用「我訊息」與家人溝通分享，說出心中的想法。	
性平、性侵、家暴	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識性別平等、家庭暴力、性騷擾、性侵害定義。 2. 了解遭受家庭暴力、性騷擾、性侵害者處境。 3. 遇到傷害時，思考可運用的資源。	1. 能說出性別平等、家庭暴力、性騷擾、性侵害定義。 2. 能明瞭遭受家庭暴力、性騷擾、性侵害者時，應如何保護自己。 3. 知道遇到傷害時，可尋求與運用的資源。	
語文活動指導	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	低組： 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果。 高組： 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態	低組： 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 從欣賞本冊的文章中，認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 4. 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 高組：	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	1. 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 從欣賞本冊的文章中，閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
數學活動指導	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元	低組： 1. 繪製線對稱圖形。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 4. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 5. 了解容積的意義及其常用的單位。 6. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 7. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 8. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。	1. 口頭回答 低組：能回答老師所提出的問題。 高組：能說明並提出合理的算式，且能與人分享。 2. 實作評量 低組：能完成老師所布之題目。 高組：能完成解題，且能合理的解釋計算的過程。 3. 態度評量 低組：能仔細聆聽教師講解，並能提出自己的疑問。 高組：能自動完成解題，並且協助他人合作學習。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	文化或語言的數學表徵的素養， 並與自己的語言文化比較。	9. 能用直式解決整數除以整數， 商為小數，沒有餘數的問題。 10. 認識並計算正方體和長方體 的表面積。 11. 認識百分率及其在生活中的 應用。 12. 能解決時間的乘法計算、除 法計算問題(分與秒、時與分、 日與時)。 13. 能做公尺和公里的化聚，並 用小數表示。 14. 能整理生活中的有序資料， 繪製成折線圖。 高組： 1. 能利用線對稱做簡單幾何的推 理。 2. 能應用體積公式求算長方體體 積和正方體體積。 3. 能利用長方體和正方體的體積 公式，求算簡單複合形體的體 積。 4. 理解分數乘以分數的意義及計 算方式，並解決生活中的相關問 題。 5. 了解並能計算正方體和長方體 容器的容積。 6. 能實測並計算不規則物體的體 積。 7. 了解小數乘法中，被乘數、乘 數和積的變化關係。 8. 認識數的十進位結構(含小		

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		數)，並能做位值和位值單位間的換算。 9. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 10. 能做小數與分數的互換。 11. 能計算簡單複合形體的表面積。 12. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 13. 能做時間的應用問題。 14. 認識重量單位、面積單位，大、小單位之間的關係，並做相關的計算。 15. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。		

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：全校性活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震 避難演練計畫	1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。 4. 9 月 21 日(三)正式演練地震逃生避難。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 4 週	花果天堂 食在迷人飯糰	1. 完成烹飪課程體驗活動。 2. 學習餐桌禮儀。 3. 培養珍惜食物的態度。	2	【食農教育】 【生命教育】 【品德教育】
第 6 週	花果天堂課程 (我的稻米解說 小站)	1. 認識田間作物。 2. 認識不同的田間作物有不同的栽種方式。 3. 進行田間作物管理。	2	【食農教育】 【生命教育】 【品德教育】
第 16 週	健康促進 落山風路跑	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。	2	【戶外教育】 【環境教育】
第 17 週	教學成果發表會	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	4	【品德教育】
下學期 第 4 週	模範生選舉	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。	1	【人權教育】 【性別平等教育】

		4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。		
第 5 週	食農教育 基礎課程	1. 知道稻的生態。 2. 了解稻米的營養。 3. 知道臺灣米的標章。 4. 瞭解稻米的加工與倉儲。 5. 瞭解稻的品種改良。 6. 能知道好米的條件。	2	【食農教育】
第 8 週	食農教育 烹飪體驗課程	1. 完成烹飪課程體驗活動。 2. 學習餐桌禮儀。 3. 培養珍惜食物的態度。	2	【食農教育】
第 10 週 - 第 11 週	運動會預演	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 11 週	校慶運動會	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 13 週	防火防災宣導活動	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 17 週	多元試探	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	4	【戶外教育】 【環境教育】

項目：全年級活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 9 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 10 週	參訪課程	1. 參訪台北科教館。 2. 參訪台北天文館。 3. 參訪電幻一號所。	4	【環境教育】 【戶外教育】
下學期 第 1 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 9 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 19 週	畢業典禮預演	畢業典禮流程預演： (1)畢業生進場 (2)畢業生個別致詞及頒畢業證書 (3)頒獎流程 (4)在校生致歡送詞 (5)畢業生致感恩詞 (6)畢業生行謝師禮 (7)唱校歌及畢業歌 (8)在校生唱歡送歌 (9)歡送畢業生	2	【生涯規劃教育】
第 19 週	畢業典禮	畢業典禮流程： (1)畢業生進場	2	【生涯規劃教育】

		(2)畢業生個別致詞及頒畢業證書 (3)長官及來賓致詞 (4)頒獎流程 (5)在校生致歡送詞 (6)畢業生致感恩詞 (7)畢業生行謝師禮 (8)唱校歌及畢業歌 (9)在校生唱歡送歌 (10)歡送畢業生		
--	--	--	--	--

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 － 第(3)週	新興科技學習 -VR 體驗課程 I	1. 認識 VR 穿戴以及簡易操作方式 2. 以運動或星空項目做體驗課程	3	
第(4)週 － 第(11)週	新興科技學習 -VR 體驗課程 II	1. 以防災教育為主題進行討論 2. 上網蒐集資料，google 簡報進行分組共編。 3. 分組體驗 VR 認識地震避難流程。 4. 分組上台分享學習歷程。	8	
第(12)週 － 第(15)週	運算思維&自造課程 -防災翻轉燈 (結合防災議題)	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力	4	

第(16)週 - 第(20)週	新興科技學習- AI 設計課程	1. 從均一認識 AI 2. 利用 teachable machine 建立 AI 模型 3. 進行永不猜輸猜拳系統程式設計	5	
第(21)週	資訊科技之使用原則- 網路安全與著作權	至中小學網路素養與認知網站完成網路安全與著作權學習內容	1	
下學期 第(1)週 - 第(3)週	新興科技學習 -NKNU 電控板學習	1. 認識 NKNU 電控板 2. 學習基礎操作積木	3	
第(4)週 - 第(9)週	SDGs 實踐專題 III	1. 以 SDGs 為主題進行討論 2. 上網蒐集資料，利用 NKNU 主控板完成專題。 3. 利用 google 簡報進行分組共編並上台報告	6	
第(10)週 - 第(13)週	運算思維&自造 課程 -電流急急棒 (結合防災議題)	1. 利用市售電流急急棒作為教材組裝 2. 理解電流急急棒原理並分享	4	
第(14)週 - 第(15)週	新興科技學習 -mirco bit I	1. 認識 Mircobit 平台基本操作 2. Mircobit 基本工具使用 3. 完成自製剪刀石頭布程式設計活動	2	

第(16)週 - 第(20)週	新興科技學習 -mirco bit II	1. 電流急急棒自造課程 2. 配合均一進行 mirco bit 套件電流急急棒課程。 3. 分享程式設計過程並報告延續後續生活應用	5	
-----------------------	-------------------------	--	---	--

項目：主題課程-家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 21 週	我們都是一家人	1. 藉由情境劇理解家庭角色的分工，藉以同理家人的辛勞。 2. 透過實作料理，了解家人平時煮飯的辛苦，並表達心中的感謝。 3. 從家事理解性別刻板印象，引導做家事不應區分性別及角色，應多幫忙家人。	3	【家庭教育】
下學期 第 20 週	我愛父母	1. 理解家人嘮叨背後的用心。 2. 藉由歌曲及廣告影片帶學生從父母立場看孩子，讓孩子試著理解父母嘮叨的苦心。 3. 練習用「我訊息」的方式與父母溝通，練習用溫和的口氣表達心聲。 4. 觀看爸爸的遺書影片，並思考與父母的關係，進而懂得珍惜並感恩父母的付出。	3	【家庭教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	小小記者	1. 課前完成我是小小記者訪問。 2. 同學藉由針對訪問的內容進行發表。 3. 分組討論並上台發表。 4. 察覺訪問問題中的區別內容。 5. 完成學習單。	1	【性別平等教育】
第 1 週	我有絕招	1. 舉出生活中可能出現的案例。 2. 思考並探討案例發生時，應有的對策。 3. 探討自己遇到時，那時會有什麼樣的想法？該怎麼做才是好辦法？ 4. 完成學習單。	1	【性別平等教育】
第 1 週	讓自己更安全	1. 觀看影片，實際案例分享討論。 2. 思考並探討案例發生時的原因。 3. 探討自己遇到時，該怎麼做才是好辦法？ 4. 分組討論並上台發表。 5. 老師引導學生歸納總結，完成學習單。	1	【性別平等教育】
下學期 第 1 週	歐麥拉脫口秀	1. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害定義。 2. 歐麥拉脫口秀：師生共同進行家庭暴力、性騷擾、性侵害相關議題的探討與對話。	1	【性別平等教育】
第 1 週	闖關達人	1. 釐清不是只有女生才會遇到性騷擾。 2. 了解遭受家庭暴力、性騷擾、性侵害者處境。 3. 進行誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲 4. 分組討論遇到性騷擾事件時的應對方式。	1	【性別平等教育】
第 1 週	新聞時事追追追	1. 運用網路搜尋家庭暴力、性騷擾、性侵害等的新聞。 2. 分組討論遇到傷害時，思考可運用的資源。 3. 共同討論對於家庭暴力、性騷擾、性侵害事件的防制方式。	1	【性別平等教育】

項目：語文活動指導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	從空中看臺灣	低組： 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「紛紛」的意義，辨識「紛紛」的各種用法。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>我的心，我的眼，看見臺灣</u>。 2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 5 週	憧憬	低組： 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>林鍾隆全集：翻譯卷</u>。 2. 本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 7 週	學習地圖一	低組： 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	1	

		高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>不怕我和世界不一樣</u>。 2. 本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的‘特質’，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	恆久的美	低組： 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u>。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	
第 9 週	它抓得住你——商標的故事	低組： 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>你所不知道的符號故事</u>。	1	

		2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。 3. 教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	故事「動」起來	低組： 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>動畫製作基礎知識大百科</u>。 2. 本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。 3. 教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 12 週	閱讀階梯一、畫家的天空	低組： 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>聽，畫在說話！</u>。 2. 本書內容：作者用淺顯具體的文字說明，逐步介紹主題、構圖、造型、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素，並且選取世界各著名美術館，及私人收藏的名畫為例圖，引導鑑賞的方法，增強賞析繪畫的能力。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 13 週	為生命找出口	低組： 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。	2	

		高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>心靈雞湯系列</u>。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。 3. 教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉俠的作品對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	最勇敢的女孩	低組： 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>我是馬拉拉</u>。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。 3. 教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年是諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 15 週	在挫折中成長	低組： 【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u>。 2. 本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。 3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育	2	

		權」。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	山中寄情	低組： 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】記錄觀察周遭景物的重點。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論： <u>張曼娟唐詩學堂</u> 。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 19 週	與達駭黑熊走入山林	低組： 【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論： <u>我的獵人爺爺：達駭黑熊</u> 。 2. 本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺孫倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。 3. 教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出布農族的狩獵文化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和布農族「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	
第 20 週	荒島上的國王	低組：	1	

		【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>魯賓遜漂流記</u>。 2. 本書內容：魯賓遜不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他環遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，魯賓遜獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這人跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，魯賓遜並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。 3. 教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須承受各式各樣的挑戰。教師在教學中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的魯賓遜，進而建立一個屬於自己的王國，開創自己想要的未來！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 21 週	閱讀階梯二、 分享的金牌	低組： 【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 高組： 1. 分組進行閱讀、討論：<u>運動迷宮：從田徑場到游泳池，60 項運動大挑戰！</u>。 2. 本書內容：在各種運動場館，運動健將們正大展身手，為贏得榮耀而奮鬥；在場邊，迷宮馬拉松也鳴槍開跑了，讓我們解開迷宮和謎題，全力衝刺，穿越迷宮吧！將田徑場、體育館、游泳池、滑冰場……等統統濃縮成一座微型迷宮，場上選手揮汗競技的同時，場邊的觀眾也要時刻留	1	

		意陷阱，一起找出隱藏圖案、穿越這些迷宮，平安抵達終點，讓讀者有如親臨奧運等盛大的國際賽事！ 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
下學期 第 2 週	你會怎麼回答？	低組： 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>、討論。 2. 本書內容：本書介紹邱吉爾的一生。<u>邱吉爾</u>是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到<u>諾貝爾文學獎</u>，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於<u>邱吉爾</u>能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對<u>邱吉爾</u>的認識或感想。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 3 週	智救養馬人	低組： 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>新譯晏子春秋</u>、討論。 2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	

第 6 週	真正的「聰明」	低組： 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>愛因斯坦格言集</u>、討論。 2. 本書內容：本書由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出<u>愛因斯坦</u>一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 7 週	小記者，出動！	低組： 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>現在工作中</u>、討論。 2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。 3. 教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 8 週	奇幻光芒的祕密	低組： 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>妖怪藥局</u>、討論。 2. 本書內容：一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，具有渲染力，視覺感十足，讀來有動漫的味道。 3. 教師針對本書的運用：書裡談論了勇敢、正義、親情和友情，還有許多愛與關懷的情節。教師可挑選部分章節，引導學生與本課課文相互比對、閱讀討論。	1	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	人「聲」就是戲	低組： 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>玩聲音</u>，聲優 30 年的養成筆記、討論。 2. 本書內容：配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。 3. 教師針對本書的運用：針對各種配音類別的特殊技巧，本書有精采的專業提點與經驗分享。教師可運用於課堂中，給有志於配音工作的學生作參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 13 週	真相？真相！	低組： 【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。 【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>我住在水裡</u>、討論。 2. 本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。 3. 教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 14 週	你想做人魚嗎？	低組： 【聽與說】 1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。	2	

		【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>余光中詩選</u>、討論。 2. 本書內容：本書收錄<u>余光中</u>從事詩創作五十年來精選作品為一帙，由詩人自訂，依時代先後編為十三輯，包括十三本詩集之薈萃。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	海洋的殺手	低組： 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>寄自野地的明信片</u>、討論。 2. 本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	
第 16 週	玉米人的奇蹟	低組： 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】 1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。 2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u>、討論。 2. 本書內容：古希臘流傳許多故事，<u>希臘神話</u>是由十二個住在<u>奧林帕斯山</u>的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢	2	

		地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。 3. 教師針對本書的運用：改寫自<u>希臘</u>神話的故事，教師可擷取適合的篇章讓學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	幸福的火苗	低組： 【聽與說】根據<u>普羅米修斯</u>的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是<u>普羅米修斯</u>」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。 高組： 1. 分組進行閱讀<u>希臘神話</u>、討論。 2. 本書內容：本書是認識西方文化最佳的入門書。附有詳細注釋，補充背景知識、難字注音、成語解釋。 3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一位希臘神話人物，讓自己成為該名神話人物，進行自我介紹。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	

項目：數學活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	折線圖	低組： 1. 請學生蒐集生活中的統計圖表(歷年結婚對數/學童每週看 3C 的時間/不同食物所含的營養素等) 高組： 1. 比較不同的圖表呈現，可以解讀哪些資訊	1	
第 3 週	折線圖	低組： 1. 利用網路收集最熱門歌曲/app 應用程式/遊戲/podcast 統計數據 2. 將此統計數據繪成折線圖 高組： 1. 利用折線圖來做解讀	1	
第 5 週	倍數與因數	低組：	1	

		1.指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 高組： 1.指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數		
第 7 週	倍數與因數	低組： 1.教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 2.教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 高組： 1.教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則	1	
第 8 週	平面圖形	低組： 1.教師複習三角形的形成元素 2.利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度 高組： 1.教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度	1	
第 9 週	平面圖形	低組： 1.教師複習平面圖形中的三角形、四邊形 2.教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 高組： 1.教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 2.教師指導學生了解正多邊形的條件 3.學生熟練多邊形與正多邊形的題型	1	
第 11 週	公倍數與公因數	低組： 1.教師複習倍數的尋找方法 2.教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來 3.教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數 高組： 1.教師指導學生求最大公因數與最小公倍數的各種方法 2.教師布題 5 題為課間評量	1	
第 12 週	公倍數與公因數	低組： 1.教師複習因數的尋找方法 2.教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來 3.教師指導學生用列舉法找出公因數與最大公因數	2	

		4. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名 高組： 1. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數 2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數 3. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數 4. 教師布題 5 題為課間評量		
第 13 週	立體形體	低組： 1. 學生分組準備生活中立體形體的物品 2. 教師引導學生能分類立體形體 3. 教師指導學生柱體的定義與性質。 4. 教師指導學生錐體的定義與性質 5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點 高組： 1. 教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」「邊」與「面」。(便當盒) 2. 教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式 3. 教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性 4. 學生熟練柱體錐體公式 5. 學生理解剖面越小，剖面的面積小	1	
第 14 週	整數四則運算	低組： 1. 教師複習四則運算性質。 2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。 3. 教師指導學生熟練四則混合計算 4. 教師布題 10 題計算題為課堂評量 高組： 1. 解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程 2. 教師指導學生觀察分配律的速算技巧 3. 利用分配律解決情境問題。 4. 教師布題 10 題為回家作業	2	

第 15 週	整數四則運算	低組： 1. 解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程 2. 教師指導學生觀察分配律的速算技巧 高組： 1. 利用分配律解決情境問題。	1	
第 18 週	擴、約分與加減	低組： 1. 教師複習等值分數 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係 3. 教師指導學生約分與等值分數的連結 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題練習題 高組： 1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。 2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。 3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題 4. 教師布題 10 題練習題	2	
第 19 週	面積	低組： 1. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。 2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式 3. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。 高組： 1. 熟練平行四邊形的公式 2. 熟習三角形面積公式 3. 教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。	1	
第 20 週	扇形	低組： 1. 教師複習圓的形成要素 2. 教師指導學生扇形的形成要素 3. 教師指導學生生熟練幾分之幾圓 高組： 1. 學生熟練扇形的畫法 2. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓	2	
下學期	數的十進位結	低組：	1	

第 2 週	構	1. 教師複習小數的認識與簡單加減 2. 教師指導學生認識多位小數。 高組： 1. 教師指導學生多位小數的加減計算 2. 熟練多位小數的加減計算		
第 3 週	分數	低組： 1. 利用情境布題指導學生分數乘以整數 2. 教師指導學生熟練分數乘以整數 3. 教師指導學生熟練整數乘以分數 高組： 1. 學生熟練分數乘以整數、整數乘以分數 2. 教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數 3. 教師布題 10 題作業練習	1	
第 4 週	長方體與正方體的體積	低組： 1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3. 教師複習長度單位及長度間的關係 高組： 1. 藉由 $1\text{m}=100\text{cm}$ ，導出立方公尺與立方公分的關係 2. 教師指導學生熟練關係式 3. 教師布題 10 題為練習題	1	
第 6 週	長方體與正方體的體積	低組： 1. 教師介紹複合型體的計算方法有哪些 2. 學生練習複合型體的計算方式 高組： 1. 學生熟練複合型體的計算方式 2. 教師布題 5 題為作業	1	
第 7 週	小數	低組： 1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 高組： 1. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師布題 10 題為練習題	1	

第 9 週	小數	低組： 1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3. 學生熟練小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 高組： 1. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 2. 教師指導學生小數的分配律 3. 學生熟練小數的分配律 4. 教師布題 10 題為作業	1	
第 10 週	生活中的大單位	低組： 1. 教師複習公噸與公斤 2. 學生練習以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 3. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 高組： 1. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。 2. 學生熟練以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 3. 教師布題 10 題作業	1	
第 13 週	生活中的大單位	低組： 1. 教師複習平方公尺與平方公里 2. 教師指導學生公畝與公頃 3. 學生練習這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 高組： 1. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 2. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 3. 教師布題 10 題計算題練習	1	
第 14 週	時間的乘除	低組： 1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 高組： 1. 學生熟練時間的乘法與時間的除法	1	

		2. 教師設計 10 題計算題		
第 15 週	比率與百分率	低組： 1. 教師指導比率與百分率 2. 教師指導比率與百分率的不同 3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 4. 學生熟練比率與百分率的換算 5. 教師布題 5 題為課堂評量 高組： 1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3. 教師指導學生計算打擊率 4. 學生熟練百分率的計算 5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量	2	
第 16 週	容積	低組： 1. 教師複習容量單位口訣 2. 教師解釋容量與容積的不同處 3. 教師指導學生將體積與容積單位做化聚 4. 教師不題 5 題為作業 高組： 1. 教師講述阿基米德的故事 2. 教師解釋何者為不規則形體 3. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化 4. 教師指導學生熟練不規則形體的題型 5. 教師布題 3 題為作業	1	
第 18 週	線對稱圖形	低組： 1. 教師引導學生線對稱圖形的特性 2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形	1	

		4. 教師布題 3 題為作業 高組： 1. 學生熟練線對稱圖形的名稱 2. 學生能說明線對稱繪圖的重點 3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4. 學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形		
--	--	---	--	--