

屏東縣車城國民小學 112 學年度【學校課程計畫審查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

屏東縣車城國小 111 學年度 一年級教科書使用檢討會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 3 日 13 點 40 分

二、地點：會議室

三、出席人員：

召集人： 林信儀	林信儀	林孝威	廖奕琨	李以心
吳依柔	吳懿恩	吳子涵	林俊良	林佳儀

四、討論事項：(請針對 111 學年度教科書之優缺點進行檢討)

1. 版面精美活潑，學生會比較有興趣

1. 評分方式：

每項請依【極佳：5 分、佳：4 分、尚可：3 分、差：2 分、極差：1 分】給分，最後再加成總分。

科目 版 本 評比項目	國語	數學	生活	健康與體育	閩南語
	南一版	翰林版	康軒版	康軒版	真平版
一、內容能結合日常生活，且符合當前潮流及未來趨勢。	4	4	4	5	5
二、教材份量適當，由淺入深，難易度適中。	5	5	5	5	5
三、課程樂趣化、多樣化、生活化，且兼顧多元智慧及統整活動。	5	5	5	5	5

	國語	數學	生活	健康與體育	閩南語
四、選材及活動設計，能引起學習動機與興趣，並據加深加廣的彈性空間。	4	5	4	5	5
五、文句敘述簡明流暢，符合國小學童閱讀能力。	5	4	5	5	5
六、習作題意明確，題目數及難易程度適中，能啟發學生思考及了解所學。	5	5	5		
七、版面設計賞心悅目，字體大小合宜，有視覺引導作用，吸引學生閱讀。	4	5	4	5	5
八、教材內容或單元保留彈性以便教師適性教學。	5	4	5	4	5
九、教師指引之教學流程清楚、詳盡，補充資料豐富、實用。	5	5	4	5	5
十、出版者有健全的研發系統，隨時在網路上提供新訊息及教材改進。	4	4	5	4	4
總 分	41	41	41	43	44

2. 綜合討論：(可提出相關意見做為下學年度選書參考)：

目前使用的版本尚合宜；

屏東縣車城國小 111 學年度 二 年級教科書使用檢討會議紀錄

一、 時間：112 年 5 月 3 日 13 點 40 分

二、 地點：會議室

三、 出席人員：

召集人：	吳美甘	蕭家豪	潘淑芳	鄭文清
林俊良	吳懿恩	李中	蔡由財	

四、 討論事項：(請針對 111 學年度教科書之優缺點進行檢討)

1. 版面活潑精美引發學生興趣，
2. 貼近學生的學習階段，讓孩子學習更有成效。

1. 評分方式：

每項請依【極佳：5 分、佳：4 分、尚可：3 分、差：2 分、極差：1 分】給分，最後再加成總分。

科 目 版 本 評比項目	國語	數學	生活	健康與體育	閩南語
	康軒版	南一版	康軒版	康軒版	康軒版
一、內容能結合日常生活，且符合當前潮流及未來趨勢。	5	5	4	5	4
二、教材份量適當，由淺入深，難易度適中。	4	4	4	5	4
三、課程樂趣化、多樣化、生活化，且兼顧多元智慧及統整活動。	4	5	5	5	4

	國語	數學	生活	健康與體育	閩南語
四、選材及活動設計，能引起學習動機與興趣，並據加深加廣的彈性空間。	4	✓	4	5	3
五、文句敘述簡明流暢，符合國小學童閱讀能力。	4	4	4	4	4
六、習作題意明確，題目數及難易程度適中，能啟發學生思考及了解所學。	5	4	✓		
七、版面設計賞心悅目，字體大小合宜，有視覺引導作用，吸引學生閱讀。	4	4	3	4	4
八、教材內容或單元保留彈性以便教師適性教學。	4	4	4	5	4
九、教師指引之教學流程清楚、詳盡，補充資料豐富、實用。	4	4	4	4	4
十、出版者有健全的研發系統，隨時在網路上提供新訊息及教材改進。	4	4	3	4	3
總 分	42	42	39	41	39

2. 綜合討論：(可提出相關意見做為下學年度選書參考)：

屏東縣車城國小 111 學年度 三 年級教科書使用檢討會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 3 日 13 點 40 分

二、地點：會議室

三、出席人員：

召集人： 吳道儀	蔡云清	林俊良	葉維新	林桂儀
許玉霞	陳燕玲	吳懿恩	黃吉華	

四、討論事項：(請針對 111 學年度教科書之優缺點進行檢討)

1. 各科目使用後之評語及評分。
教科書

1. 評分方式：

每項請依【極佳：5 分、佳：4 分、尚可：3 分、差：2 分、極差：1 分】給分，最後再加成總分。

科目 版 本 評比項目	國語	數學	社會	自然	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	英語	閩南 語
	南一版	康軒 版	康軒 版	翰林 版	康軒 版	康軒 版	康軒 版	翰 林 Here We Go 版	真平 版
一、內容能結合日常生活，且符合當前潮流及未來趨勢。	5	5	5	5	4	5	5	5	5
二、教材份量適當，由淺入深，難易度適中。	4	4	5	4	4	4	5	5	5
三、課程樂趣化、多樣化、生活化，且兼顧多元智慧及統整活動。	5	5	5	4	4	4	5	4	5

	國語	數學	社會	自然	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	英語	閩南 語
四、選材及活動設計，能引起學習動機與興趣，並據加深加廣的彈性空間。	5	5	5	4	5	4	5	5	5
五、文句敘述簡明流暢，符合國小學童閱讀能力。	4	4	5	4	5	4	3	5	5
六、習作題意明確，題目數及難易程度適中，能啟發學生思考及了解所學。	5	5	5	4	/	/	/	5	/
七、版面設計賞心悅目，字體大小合宜，有視覺引導作用，吸引學生閱讀。	4	4	5	4	5	4	3	4	5
八、教材內容或單元保留彈性以便教師適性教學。	4	3	5	4	5	5	3	5	5
九、教師指引之教學流程清楚、詳盡，補充資料豐富、實用。	5	4	5	4	4	4	3	4	5
十、出版者有健全的研發系統，隨時在網路上提供新訊息及教材改進。	4	3	4	5	4	4	3	4	4
總 分	45	42	49	42	40	38	35	46	44

2. 綜合討論：(可提出相關意見做為下學年度選書參考)：

1. 國語：課文選材貼近生活、作文寫作動畫豐富。

2. 數學：題目淺顯易懂、搭配動畫說明能更容易引導學生學習。

3. 健康與體育：內容貼近生活，將較長生活上健康事項均列入，很讚。

4. 綜合活動：文字份量較多，希望能再多補充影片或相關資源聯絡

< 接下頁 >

	國語	數學	社會	自然	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	英語	閩南 語
四、選材及活動設計，能引起學習動機與興趣，並據加深加廣的彈性空間。	5	4	5	4	5	5	5	5	4
五、文句敘述簡明流暢，符合國小學童閱讀能力。	4	5	4	5	5	5	5	5	5
六、習作題意明確，題目數及難易程度適中，能啟發學生思考及了解所學。	5	4	4	5				4	
七、版面設計賞心悅目，字體大小合宜，有視覺引導作用，吸引學生閱讀。	5	4	4	5	5	5	5	5	5
八、教材內容或單元保留彈性以便教師適性教學。	5	5	5	4	4	4	4	5	4
九、教師指引之教學流程清楚、詳盡，補充資料豐富、實用。	4	5	5	5	5	5	5	5	5
十、出版者有健全的研發系統，隨時在網路上提供新訊息及教材改進。	5	5	4	5	5	5	5	4	4
總 分	47	46	45	47	48	49	48	47	47

2. 綜合討論：(可提出相關意見做為下學年度選書參考)：

依這學期教科書使用情況，進行下學年度選書的參考依據。

屏東縣車城國小 111 學年度 五 年級教科書使用檢討會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 3 日 13 點 40 分

二、地點：會議室

三、出席人員：

召集人：		黃婉穎	蔡由麻	劉以
林俊良	陳思潔	柯正妙	張山民	吳懿恩

四、討論事項：(請針對 111 學年度教科書之優缺點進行檢討) 

1. 評分方式：

每項請依【極佳：5 分、佳：4 分、尚可：3 分、差：2 分、極差：1 分】給分，最後再加成總分。

科 目 版 本 評比項目	國語	數學	社會	自然	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	英語	閩南 語
	康軒 版	翰林 版	康軒 版	翰林 版	南一 版	翰林 版	南一 版	何嘉仁 e-star 版	真平 版
一、內容能結合日常生活，且符合當前潮流及未來趨勢。	5	4	5	5	5	5	5	5	5
二、教材份量適當，由淺入深，難易度適中。	4	4	5	5	5	5	5	5	5
三、課程樂趣化、多樣化、生活化，且兼顧多元智慧及統整活動。	4	4	4	4	5	5	5	5	5

	國語	數學	社會	自然	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	英語	閩南 語
四、選材及活動設計，能引起學習動機與興趣，並據加深加廣的彈性空間。	5	4	5	4	4	4	4	5	5
五、文句敘述簡明流暢，符合國小學童閱讀能力。	4	5	5	5	4	4	4	5	5
六、習作題意明確，題目數及難易程度適中，能啟發學生思考及了解所學。	4	5	4	5	/	/	/		/
七、版面設計賞心悅目，字體大小合宜，有視覺引導作用，吸引學生閱讀。	5	5	5	5	4	4	4	5	5
八、教材內容或單元保留彈性以便教師適性教學。	5	5	5	4	4	4	5	4	5
九、教師指引之教學流程清楚、詳盡，補充資料豐富、實用。	4	4	5	4	4	4	5	5	5
十、出版者有健全的研發系統，隨時在網路上提供新訊息及教材改進。	4	4	5	4	4	5	5	5	4
總 分	43 ₊₁	43 ₊₁	48	45	45 ₋₁	45	47	49	44

2. 綜合討論：(可提出相關意見做為下學年度選書參考)：

	國語	數學	社會	自然	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	英語	閩南 語
四、選材及活動設計，能引起學習動機與興趣，並據加深加廣的彈性空間。	4	4	4	3	4	4	5	5	5
五、文句敘述簡明流暢，符合國小學童閱讀能力。	5	5	4	4	4	4	4	4	4
六、習作題意明確，題目數及難易程度適中，能啟發學生思考及了解所學。	4	4	5	5	/	/	/	5	/
七、版面設計賞心悅目，字體大小合宜，有視覺引導作用，吸引學生閱讀。	5	4	5	4	4	5	5	5	5
八、教材內容或單元保留彈性以便教師適性教學。	5	4	5	5	5	4	4	5	5
九、教師指引之教學流程清楚、詳盡，補充資料豐富、實用。	4	4	5	5	4	5	4	4	4
十、出版者有健全的研發系統，隨時在網路上提供新訊息及教材改進。	5	4	5	5	4	5	4	4	4
總 分	44	40	46	44	37	39	38	45	40

2. 綜合討論：(可提出相關意見做為下學年度選書參考)：

國語：文章(課文)盡量挑選可仿寫的內容
 數學：難易度會影響學生的學習效果。

三、教科圖書選用組織及教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)

職 務	職 稱	職 掌
召集人	教務主任	柯秀靖 主任
行政代表	註冊設備組長	林佳儀 組長
一年級學年代表	學年主任	王珮禎 教師
二年級學年代表	學年主任	潘淑芳 教師
三年級學年代表	學年主任	吳貞儀 教師
四年級學年代表	學年主任	邱曼菁 教師
五年級學年代表	學年主任	柯芷妙 教師
六年級學年代表	學年主任	楊淑惠 教師
領域教師代表	英語	蔡由麻 教師
領域教師代表	本土語	葉維加 教師
領域教師代表	數學	黃家豪 教師
領域教師代表	社會	黃婉禎 教師
領域教師代表	自然	黃杏華 教師
領域教師代表	健體	龔玉嵐 教師
領域教師代表	藝術	陳燕玲 教師
領域教師代表	資訊課程	徐吉德 教師
家長會代表	家長代表	黃宗敏 先生

說明：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

屏東縣車城國小111學年度教科圖書選用審查會議紀錄

一、時間：112年05月03日

二、地點：會議室

三、主席：柯秀靖

紀錄：林佳儀

四、出席人員：如簽到單

五、主席致詞：

各學年及領域已評選出112學年度教科圖書版本，今日審查會議需請各位委員審核及確認各年級所選用的教科圖書，以利後續訂購事宜。

六、討論事項：

提案一：關於112學年度一至六年級各領域初選所提出之第一順位教科圖書版本，請討論。

說明：

(1) 根據評選結果，各年級提出之教科圖書版本如附件所示，請審查委員檢視各學年領域之教科書評鑑表及選用版本。

(2) 依據教科書選用評鑑表所示，考量教材內容、編排及適用性等，為符合學生之需求，一、三、五年級之教科書稍有變動，二、四、六年級延續上一學年之教科書版本。

決議：

出席成員決議通過各年級所選用之112學年度教科圖書(各審定版及閩南語課本，詳如附件)，並請教務處及教科書承辦人處理後續訂購事宜。

提案二：教科書選用會議召開期程，請提請討論。

說明：

(1) 由教科書選用組織各領域代表及各學年教師代表自行召集各領域及各學年教師決定會議召開時間，於教科書選用審議會議前完成填表。

(2) 由業辦單位統一於指定時間，請委員及各領域、學年教師出席教科書選用會議，於當日完成選書後，再進行教科書選用審議會議。

決議：

出席成員決議由業辦單位統一於指定時間，請委員及各領域、學年教師出席教科書選用會議，於當日完成選書後，再進行教科書選用審議會議。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：

教師兼
註冊設備組長 林佳儀

教務主任：

教師兼
教務主任 柯秀靖

屏東縣車城國小 111 學年度教科圖書評選委員會簽到單

日期：112 年 5 月 3 日 13 點 30 分

地點：會議室

委員身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	教務主任	柯秀靖	柯秀靖
行政代表	註冊設備組長	林佳儀	林佳儀
一年級代表	學年主任	王珮禎	王珮禎
二年級代表	學年主任	潘淑芳	潘淑芳
三年級代表	學年主任	吳貞儀	吳貞儀
四年級代表	學年主任	邱曼菁	邱曼菁
五年級代表	學年主任	柯芷妙	柯芷妙
六年級代表	學年主任	楊淑惠	楊淑惠
領域教師代表	英語	蔡由麻	蔡由麻
領域教師代表	本土語	葉維加	葉維加
領域教師代表	數學	黃家豪	黃家豪
領域教師代表	社會	黃婉禎	黃婉禎
領域教師代表	自然	黃杏華	黃杏華
領域教師代表	健體	龔玉嵐	龔玉嵐
領域教師代表	藝術	陳燕玲	陳燕玲
領域教師代表	資訊課程	徐吉德	
家長代表	家長代表	黃宗敏	

屏東縣車城國小選用 112 學年度一年級 語文領域(國語) 教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	29	20	10	9	9	10	9	96	1
	評語	內容貼近學生的生活,引起學生的學習動機。								
南一	評分	28	19	10	9	9	10	9	94	2
	評語	課文取材適合學生的程度。								
翰林	評分	28	19	9	8	9	10	9	92	3
	評語	課程編排佳,補充資料多。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：潘淑芳、黃家豪、吳美如

屏東縣車城國小選用 112 學年度一年級語文領域(閩南語) 教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
真平	評分	29	19	9	9	9	9	9	93	1
	評語	教材內容適性								
康軒	評分	28	18	9	9	9	9	9	91	2
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

李明

屏東縣車城國小選用 112 學年度 一年級 健康與體育 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	30	18	10	8	9	9	9	93	2
	評語	內容極豐富								
南一	評分	29	20	9	10	9	10	10	97	1
	評語	內容難易度合宜。								
翰林	評分	28	18	9	9	9	9	9	91	3
	評語	照片清晰								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

龔子清

屏東縣車城國小選用 112 學年度 一年級 數學 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南 一	評分	29	20	9	10	9	9	9	95	1
	評語	課程內容安排,貼近男孩子的發展,並符合 孩子的生活經驗.習作編排能配合課本內容								
康 軒	評分	29 19	9	9	9	9	9	9	93 94	2
	評語	版面活潑,字體大小符合孩子的年紀.								
翰 林	評分	28	18	9	9	9	9	9	91 92	3
	評語	教材份量適中.習作編排尚可. 版面設計佳.								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

潘淑芳、黃瑞、吳美玲

屏東縣車城國小選用 112 學年度 一年級 生活 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	29	20	10	10	9	10	9	99	1
	評語	內容貼近日常生活,能帶給學生許多生活常識,份量亦適中。								
南一	評分	28	19	9	9	8	10	9	92	3
	評語	教材份量適中,唯統整可再加強。								
翰林	評分	29	19	10	10	9	10	9	96	2
	評語	版面活潑可愛,適合低年級學生閱讀								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

潘淑芳、黃家豪、吳素女、盧冠堯
林俊良、吳懿恩

屏東縣車城國小選用 112 學年度 二 年級語文領域(國語)教科書評鑑表

評鑑日期: 112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南 一	評分	28	19	9	9	10	10	9	94	1
	評語	排版舒適、編排合適、課程統整後延伸應用佳。								
翰 林	評分	27	18	9	9	9	10	10	92	2
	評語	內容略簡易、延伸內容較少。								
康 軒	評分	27	18	9	9	9	10	9	91	3
	評語	版面略擠、統整課程較弱								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名: 林孝威、廖美玲 → 林資、林信儀

屏東縣車城國小選用112學年度 二 年級語文領域(閩南語)教科書評鑑表

評鑑日期：112年5月3日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
真平	評分	29	19	10	9	9	9	9	94	1
	評語	內容取材優								
康軒	評分	29	18	9	9	9	9	9	92	2
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：



屏東縣車城國小選用 112 學年度 二 年級 健康與體育 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	1	9	9	9	10	10	75 80	1
	評語	內容安排適當、合宜、版面優美舒適								
南一	評分	27	1	7	8	7	9	9	67	2
	評語	教材份量及統整度略差								
翰林	評分	27	1	8	7	7	8	10	67	2
	評語	課程編排及統整度略差								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

吳淑素、王淑儀、林佳儀
謝佑如、黎文川

屏東縣車城國小選用 112 學年度 二 年級 數學 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
翰林	評分	28	19	10	10	10	10	10	97	1
	評語	內容安排合宜、版面優美								
南一	評分	27	19	10	10	10	10	10	96	2
	評語	教材內容編排略差。								
康軒	評分	27	18	10	10	10	10	10	95	3
	評語	習作、教材內容編排部份略新								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：林孝威、廖奕瑄、王維禎、林佳儀

屏東縣車城國小選用 112 學年度 二 年級 生活 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	19	9	9	9	10	10	94	1
	評語	內容豐富，教材貼近生活。								
南一	評分	27	18	9	8	9	10	10	91	2
	評語	習作習字較為困難。								
康軒	評分	27	18	9	8	8	9	9	88	3
	評語	教材內容略鬆散。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：林義成、廖秉強、王淑禎、林佑儀
吳懿恩、廖信北、黃子沂、林俊良

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三 年級語文領域(國語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	30	20	10	9	10	9	9	97	1
	評語	教材整體編排得宜,								
翰林	評分	29	19	10	9	9	9	10	95	2
	評語	教材版面設計精美,閱讀容易								
南一	評分	27	19	10	9	9	10	10	94	3
	評語	課本印刷紙質佳,版面編排細心,								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

李國正 邱曼菁 董臣雲

屏東縣車城國小選用112學年度 三 年級語文領域(閩南語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
真平	評分	29	19	9	9	9	9	9	93	1
	評語	課文內容豐富多樣								
康軒	評分	29	18	8	9	9	9	9	91	2
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

李淑

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三 年級語文領域(英語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
翰林 Here We Go.	評分	28	20	10	9	10	10	10	96.	1
	評語									
何嘉仁 SuperFun	評分	29	15	10	9	10	10	10	92	2
	評語	習作中的格線偏小,不符該年齡學生書寫大小.								
康軒 Wonder World	評分	27	18	9	9	10	10	10	93	2
	評語	課本內容太多、版面稍嫌複雜.								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

蔡由麻、林佳儀

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三 年級 健康與體育 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	18	9	9	9	10	10	93	2
	評語	印刷及版面設計優良.								
南一	評分	29	19	10	9	10	10	10	97	1
	評語	課程整體編排合適,教學有利								
翰林	評分	28	19	8	9	8	9	8	89	3
	評語	習作編排及內容恰當.								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

龔子河

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三 年級 數學 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	27	20	9	9	10	10	10	95	3
	評語	習作編排恰當，版面設計優良								
翰林	評分	28	19	10	9	10	10	10	96	2
	評語	課程統整度高，教材份量足夠								
南一	評分	30	20	10	10	10	9	9	98	1
	評語	每一單元後的練習題目合適，教師好利用								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

李國正 邱慶華 董臣雯

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三年級 社會 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	18	9	9	9	9	9	91	1
	評語	教材內容難易適中，統整課程連貫性佳。								
翰林	評分	27	18	9	9	9	9	9	90	2
	評語	1. 習作編排佳。 2. 版面設計合宜。								
南一	評分	27	18	9	9	9	9	8	89	3
	評語	內容編排恰當，版面色彩可再飽合。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

黃婉蘋、黃尚仁、林惠龍、林俊良

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三 年級 藝術 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
翰林	評分	28	7	10	9	8	7	9	71/80	1
	評語	內容豐富，鷹架搭建完整。								
康軒	評分	25	7	10	7	8	7	10	67/80	2
	評語	音樂領域稍微不足，樂曲少。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

吳懿恩 陳燕玲 林俊良 柯孝清

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三 年級 自然科學 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	19	9	9	8	8	8	89	1
	評語	內容學生易懂，字體夠大，課程連貫性 活潑								
南一	評分	24	25	8	8	8	7	8	78	3
	評語	排版繁雜，看不太出重點，字體偏小								
翰林	評分	27	19	9	9	8	8	8	88	2
	評語	編排方式易掌握重點，圖片精美且排版 妥適								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：柯文宏、解信冰、黃杏華、林惠韻

屏東縣車城國小選用 112 學年度 三年級 綜合 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	29	/	10	9	10	10	9	77/80	1
	評語	單元適中，認識自我再與環境結合。								
南一	評分	27	/	8	8	9	10	10	72/80	3
	評語	單元數較多，不易深入介紹，但封面很可愛。								
翰林	評分	28	/	9	9	10	10	9	75/80	2
	評語	編排活潑，能有圖像及真人，但內容文字稍多，三年級生較難全面吸收。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

邱曼華、李國正、董臣雯

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級語文領域(國語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南一	評分	29	20	9	9	9	9	10	95	1
	評語	字體及文圖排版精美，適合閱讀與學習 南一入閱讀素養學習。								
康軒	評分	29	20	9	8	9	9	8	92	2
	評語	內容充實，南一入閱讀素養，惟字圖排 版可再加強，以利更適宜閱讀與學習								
翰林	評分	22	15	9	9	9	9	7	80	3
	評語	內容過於簡單，習作內容太少，內容豐富， 說明詳細								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

吳夏成、許玉霞

屏東縣車城國小選用112學年度 四 年級語文領域(閩南語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
真平	評分	29	19	9	9	9	9	9	93	1
	評語	小朋友易用上課內容發揮								
康軒	評分	29	18	8	8	9	9	9	90	2
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

李伯

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級語文領域(英語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
翰林 Here We Go.	評分	28	19	9	9	10	10	10	95	1
	評語	版面清晰、習作內容應架搭得很好。								
何嘉仁 Superfun	評分	28	18	8	8	10	10	10	92	2
	評語	版面活潑可愛，內容偏難。								
康軒 Wonder World	評分	27	17	8	9	9	10	9	89	3
	評語	教材份量太大大，統整可再加強。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

蔡由琳、林佳儀

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級 健康與體育 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	29	19	10	9	9	10	10	96	1
	評語	版面安排清楚，表格化易讀								
南一	評分	29	19	9	10	9	9	9	94	2
	評語	畫面鮮豔，插圖可愛，舉例貼近生活								
翰林	評分	28	18	9	9	10	9	8	91	3
	評語	內容豐富，說明詳細								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

吳貞儀、黃尚仁、鄭文清、許玉霞

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級 數學 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	29	19	10	10	10	9	9	96	1
	評語	素養題貼近生活。								
翰林	評分	29	19	7	9	9	8	8	89	3
	評語	內容較簡單。								
南一	評分	29	19	9	9	9	9	9	93	2
	評語	排版精美。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

吳貞淑、許玉霞

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級 社會 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康 軒	評分	28	19	9	9	9	9	9	92	1
	評語	1. 內容連貫性強 2. 版面排版舒適。								
翰 林	評分	27	18	9	9	9	9	9	90	3
	評語	1. 內容編排合適 2. 版面字排合宜，習作清楚								
南 一	評分	27	18	9	9	9	9	8	89	2
	評語	1. 色彩可再飽合 2. 內容合適且補充多元								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：林俊良 黃婉璇 黃崙仁 林惠靜

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級 藝術 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	—	9	9	9	9	9	73 80	1
	評語	1. 以生活素材為主，讓孩子取法自然。 2. 課程活潑，加入媒體素材，讓孩子增廣見聞								
南一	評分	27	—	9	9	8	9	9	71 80	2
	評語	版面配置上較為不符孩子學習程度 課程編排符合年齡								
翰林	評分	27	—	8	9	9	9	9	71 80	2
	評語	教材內容較為薄弱，銜接不易 版面設計符合學習階段								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

廖美蘭 陳燕玲 吳麗恩 林俊良

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級 自然科技 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	27	17	8	8	7	8	8	83	2
	評語	教材適中，但補充偏多，								
南一	評分	27	16	8	7	7	8	8	81	3
	評語	字體太一致，較無法顯不重點，								
翰林	評分	28	18	8	8	8	9	9	88	1
	評語	內容編排順暢，補充適切								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

柯文宏、廖信北、黃杏華、林惠龍

屏東縣車城國小選用 112 學年度 四 年級 綜合 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	29	/	10	8	8	10	8	73/80	1
	評語	內容充實。								
翰林	評分	25	/	8	8	8	10	7	66/80	3
	評語	對話豐富。								
南一	評分	27	/	8	8	8	10	10	71/80	2
	評語	圖文並茂。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

吳貞儀、許玉霞

屏東縣車城國小選用 112 學年度五年級語文領域(國語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	26	17	10	8	8	10	8	87	1
	評語	課本內容完善，資料補充齊全。								
翰林	評分	25	17	10	8	8	10	8	86	2
	評語	習作編排較能搭配課本進行練習								
南一	評分	25	16	10	8	8	10	8	85	3
	評語	選文貼切，能搭配學生能力。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

楊淑惠 蘇生強 江振文 蔡綺芳

屏東縣車城國小選用 112 學年度五年級語文領域(閩南語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
真平	評分	29	19	9	9	9	9	9	93	1
	評語	貼近生活所用之用語								
康軒	評分	28	19	9	9	9	9	9	92	2
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

李山

屏東縣車城國小選用 112 學年度 五 年級語文領域(英語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
翰林 Here We Go.	評分	28	19	9	9	10	10	10	95	1
	評語	教林內容句型和單字符合學力概況內容								
何嘉仁 SuperFun	評分	27	18	9	8	9	10	10	91	2
	評語	習作編排描述字太多.								
康軒 Wonder World.	評分	26	18	9	8	8	10	10	89	3
	評語	教材內容偏複雜								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

蔡由麻 林佳儀

屏東縣車城國小選用 112 學年度 五 年級 健康與體育 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南 一	評分	28	20	8	8	8	8	8	88	1
	評語	課程編排上能利用有趣的故事,並出健康議題,引起孩子的學習動機,素養提問訓練孩子思辨能力,豐富知識。								
康 軒	評分	28	19	8	7	8	8	8	86	2
	評語	各單元學習重點,目標,評量方式詳細,補充教材豐富,且有雨天備案可參考。								
翰 林	評分	27	18	7	7	8	9	7	83	3
	評語	字體清晰,單元多元豐富,印刷精美,符合五年級孩子心理發展年齡。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

徐志明 楊淑惠 蘇敏 許淑文

屏東縣車城國小選用 112 學年度 五 年級 數學 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	25	16	10	10	9	9	8	87.	2
	評語	數學脈絡清晰,易理解 能融入聯合國 SDGs 17 項指標於課程內容中.								
南一	評分	24	16	10	10	8	10	8.	86.	3
	評語	課程取材合宜								
翰林	評分	25	17	10	10	8	10	8	88	1
	評語	內容難易度適合學生,易理解								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

楊淑惠 · 江淑敏 · 蘇以琳 · 蔣綺芳

屏東縣車城國小選用 112 學年度 五 年級 社會 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	18	10	10	10	9	9	94	1
	評語	1.內容完整且清楚 2.圖片補充清晰								
翰林	評分	26	18	9	8	8	7	7	83	3
	評語	1.內容銜接不夠 2.圖片清楚								
南一	評分	27	18	9	9	9	8	8	88	2
	評語	1.內容尚可,但有統整 2.習作內容尚可								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

林建龍、黃尚仁、林俊良、黃婉璇

屏東縣車城國小選用 112 學年度 五 年級 藝術 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康 軒	評分	28	/	9	10	8	10	10	75	1
	評語	版面設計佳，教材編排佳，附學習單。								
翰 林	評分	28	/	10	9	8	9	9	73	2
	評語	教材內容多，清楚，透過舊經驗引入新概念。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

吳懿恩、陳夢玲、林俊良、柯杏清

屏東縣車城國小選用 112 學年度 五 年級 自然科技 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒(?)	評分	25	17	8	8	7	8	8	87	3
	評語	內容尚可。								
南一	評分	28	18	8	8	7	7	7	83	2
	評語	內容貼近學生的生活。 <u>版排</u> 可再調整								
翰林	評分	28	18	8	8	8	8	8	86	1
	評語	內容活潑生動、較易引起學習動機。且編排方式讓學生更能掌握重點。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：柯文彥、鄭信兆、黃杏華、林惠龍

屏東縣車城國小選用 112 學年度 五 年級 綜合 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南 一	評分	28	18	9	9	9	8	8	89	1
	評語	各單元活動的教材分析明確，目標結合評量部分有評分指引，課程脈絡清晰，也適合分校的紙齡課程設計。								
康 軒	評分	27	18	9	9	8	8	8	87	3
	評語	SDGs 聯合國 17 項指標扣教材和世界趨勢結合，評量易操作。								
翰 林	評分	27	18	8	8	9	9	9	88	2
	評語	課程設計能掌握活動內容的架構，教師在備課上好切入層層入生。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

林翰林 許維江 蔣綺芳

屏東縣車城國小選用 112 學年度 六 年級語文領域(國語)教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	29	20	10	10	10	10	10	99	1
	評語	課文生動，與學生生活經驗相關，能提升學生學習興趣								
翰林	評分	28	20	10	9	9	10	10	96	2
	評語	提供課文心智圖，方便教師運用。								
南一	評分	28	20	8	8	8	10	7	89	3
	評語	配合教材的作文題目生硬。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

陳思潔、張岷孝、柯芷妙

屏東縣車城國小選用112學年度六年級（語文領域）閩南語教科書評鑑表

評鑑日期：112年5月3日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
真軒	評分	29	19	9	9	9	9	9	93	1
	評語	難度符合高年級適用								
厚軒	評分	28	18	8	9	8	9	9	89	2
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

李欣

屏東縣車城國小選用112學年度 六年級 語文領域(英語) 教科書評鑑表

評鑑日期：112年5月3日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
軒林 Dino on the Go	評分	27	18	9	9	7	10	9	91	2
	評語	版面略排齊，習作書寫較為複雜								
康軒 Follow Me	評分	26	17	9	6	8	10	9	90	3
	評語	教材內容和統整課程較弱，								
何嘉仁 e-star	評分	27	20	9	9	10	10	10	95	1
	評語	版面清晰，內容符合學生程度。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

蔡由琳、林佳儀

屏東縣車城國小選用 112 學年度 六 年級 健康與體育 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南 一	評分	24	20	6	7	7	8	7	79	2
	評語	排版可以再詳細一點、增加圖像								
翰 林	評分	25	20	8	7	8	9	8	85	1
	評語	內容有接續性、版面清晰								
康 軒	評分	25	20	7	7	6	7	6	78	3
	評語	文字可以再多一些圖像								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：張山民、柯建鈺、陳思潔、林俊良

屏東縣車城國小選用 112 學年度 六 年級 數學 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
翰林	評分	27	20	10	10	10	10	10	97	1
	評語	漸進式提問有助於學生的思考邏輯能力。								
康軒	評分	25	20	10	10	10	10	10	95	2
	評語	課本例題與習作練習題有搭配，方便學生複習。								
南一	評分	25	20	8	7	8	10	10	88	3
	評語	課程分量不均衡，學生精熟度。 影響								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：陳思潔、張山民、柯華妙

屏東縣車城國小選用 112 學年度 六 年級 社會 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	28	18	10	9	9	10	10	94	1
	評語	1.版面.圖片清晰.且補充明確. 2.內容脈絡佳								
翰林	評分	27	18	9	9	9	9	10	91	2
	評語	1.內容連貫.但深度可再補充 2.版面清楚								
南一	評分	27	17	9	9	9	9	9	89	3
	評語	1.內容連貫不佳. 2.圖片清晰尚可								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

林俊良 黃婉璇 黃尚仁 林惠龍

屏東縣車城國小選用 112 學年度 六 年級 藝術學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南 一	評分	26	20	8	7	8	9	8	86	1
	評語	選圖可再精美一點								
翰 林	評分	25	20	7	7	6	8	6	79	3
	評語	內容安排增加連續性								
康 軒	評分	24	20	7	7	7	8	7	80	2
	評語	編排可以再有接續性。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

張旺多、柯楚妙、吳懿恩、陳思潔
林俊良、柯杏清

屏東縣車城國小選用 112 學年度 六 年級 自然科技 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
康軒	評分	27	18	8	7	7	8	8	78	3
	評語	1.教材連結度不夠。 2.版面尚可								
南一	評分	27	18	8	8	7	8	8	84	2
	評語	1.教材適中但鋪排不夠連貫。 2.版面尚可								
翰林	評分	28	19	9	8	8	9	9	90	1
	評語	1.內容安排及補充完備。 2.版面清楚且有質感								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：柯文彥、解信兆、黃杏華、林惠龍

屏東縣車城國小選用 112 學年度 六 年級 綜合 學習領域教科書評鑑表

評鑑日期：112 年 5 月 3 日

評鑑項目 版本		教材 內容 30%	習作 編排 20%	教材 份量 10%	課程 編排 10%	統整 課程 10%	印刷 紙質 10%	版面 設計 10%	總分	排序
南 一	評分	28	20	8	10	8	9	9	92	1
	評語	內容易讀有結構，和學生生活經驗有連結。								
翰 林	評分	26	20	9	9	7	7	7	85	3
	評語	內容豐富，習作表格難度較高。								
康 軒	評分	27	20	8	9	9	8	8	89	2
	評語	教材份量較繁雜，不易教學。								
	評分									
	評語									
	評分									
	評語									

●評鑑人員簽名：

張岷亭 柯正妙 陳思潔

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	語文		小組成員 簽名	林佳儀 潘淑芳 邱曼菁 廖采瑄 柯妙 葉維加		
	召集人	吳貞儀					
	評鑑日期	111年12月21日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請具體列舉)
		5	4	3	2	1	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			√				內容與範圍適合學生學習。
主題統整方式之適切性			√				配合學校閱讀活動，統整相關的議題。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√					
教學評量方法之適切性			√				可再依據學生的程度與能力提供更多元的評量方式。
學校活動配合課程統整之適切性		√					依據課程安排、搭配生活、綜合及各課程設計
領域內縱向連貫的適切性		√					符合學生的學習程度。
議題融入課程之適切性		√					依據19大議題及相關議題的設計安排，符合學生的學習

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	數學		小組成員 簽名	許玉霞、李國正 陳思潔		
	召集人	黃崇彰					
	評鑑日期	111年12月21日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請具體列舉)
		5	4	3	2	1	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性		✓					
主題統整方式之適切性			✓				
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓				教科書編選雖符合各年級學生能力，惟需學個別差異大需融入生活平板加均平臺，因本組給予個別化因材施教。
教學評量方法之適切性			✓				對於不同程度之學生採多元評量，全評量結果合乎學生表現。
學校活動配合課程統整之適切性				✓			搭配學校大型/全校性活動如(落山風路跑、運動會)結合各級數學領域，進行學習單填寫。
領域內縱向連貫的適切性			✓				
議題融入課程之適切性			✓				配合生生有平板，加強學生使用平板進行數學相關課程。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	社會		小組成員 簽名	林俊良 黃婉禎 郭榮		
	召集人	黃婉禎					
	評鑑日期	111年2月1日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請具體列舉)
		5	4	3	2	1	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			✓				課程內容切合各學習階段且結合在地學習資源。
主題統整方式之適切性		✓					各主題的內容具統整，學生學習更完整，補充教材也有效切合主題內容。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓				
教學評量方法之適切性			✓				✓藉由平時表現及成果呈現，學生能由此展現多元智能，使其能成就評量適切性。
學校活動配合課程統整之適切性			✓				✓配合校本課程融入在地人文，使活動與學科扣緊，切合課程內容。
領域內縱向連貫的適切性			✓				教材符合縱貫，由在地生活出發漸進擴大學生知能。
議題融入課程之適切性		✓					融入校內議題及SDGs的議題，使課程更多面性。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	自然科學				小組成員 簽名	貴吉華 徐吉德 林東龍
	召集人	貴吉華					
	評鑑日期	111 年 12 月 21 日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請具體列舉)
		5	4	3	2	1	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			√				三年級植物單元頁數內容偏多,且與五年級有重覆,可建議書商是否進行調整,畢竟三年級是初上自然科學,對
主題統整方式之適切性			√				主題知識符合學生階段,各單元的概念有符合。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			√				教科書與教材補充足夠,使教師教學順暢
教學評量方法之適切性			√				除定期認知評量外,加入上課時的學習態度(情意)及做實驗(技能)的過程,使評量更多元。
學校活動配合課程統整之適切性		√					結合海生館與食農教育,統整自然教科書內容,讓內容涵蓋範圍更多元且深入。
領域內縱向連貫的適切性			√				配合新舊課綱交接,中高年級即使課本版本相同,內容銜接也有差異,未來多利用線上平台來輔助銜接
議題融入課程之適切性			√				未來持續加強資訊議題融入,每學期擇取至少一次線上測驗,也多使用線上平台來輔助教學

該學
科仍
需
時
間
來
熟
悉。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	綜合活動	小組成員 簽名	董臣雯、張岷孝 許毓文			
	召集人	張岷孝					
	評鑑日期	112年6月28日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請具體列舉)
		5	4	3	2	1	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			√				
主題統整方式之適切性		√					符合該年段學生發展需求。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			√				
教學評量方法之適切性				√			混齡課程之評量需由兩班老師共同評分。
學校活動配合課程統整之適切性			√				
領域內縱向連貫的適切性			√				分校執行混齡課程時，需挑選相關主題統整。
議題融入課程之適切性		√					可透過課程認識並討論相關議題

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	健康與體育	小組成員 簽名	吳依柔 邱麗文 徐志明			
	召集人	郭子前					
	評鑑日期	112年6月28日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請具體列舉)
		5	4	3	2	1	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		√					
主題統整方式之適切性			√				主題範圍廣, 偶有較跳躍的課程安排
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			√				
教學評量方法之適切性			√				評量多樣性及各評量方式可先行其備
學校活動配合課程統整之適切性		√					
領域內縱向連貫的適切性		√					課程編排於上下學期的內容有加深之安排
議題融入課程之適切性		√					健康促進八大議題皆有融入

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	藝術		小組成員 簽名	吳懿恩、柯杏晴 廖美蘭、陳燕玲		
	召集人	陳燕玲					
	評鑑日期	112年6月28日					
評鑑項目		等級（請打「√」）					改進方式或措施（請具體列舉）
		5	4	3	2	1	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			✓				教材難易適中，符合學生程度。
主題統整方式之適切性			✓				主題多元，能與生活經驗連結。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓				教材選用適合學生發展能力。
教學評量方法之適切性			✓				能依學生不同發展程度，實施差異化評量方式。
學校活動配合課程統整之適切性			✓				
領域內縱向連貫的適切性			✓				能讓學生循序漸進的學習新的知識。
議題融入課程之適切性			✓				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

【附件三】

屏東縣車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域	生活課程		小組成員 簽名	林佳儀 吳美女 林孝威		
	召集人	林孝威					
	評鑑日期	112年6月8日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請具體列舉)
		5	4	3	2	1	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			✓				生活領域結合校慶園遊會攤位的進行
主題統整方式之適切性		✓					風及端午節到有配節慶及當地的文物風情
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			✓				選擇材料包應更注意難易度。
教學評量方法之適切性			✓				採多元評量方式進行評量如動手作繪畫等……
學校活動配合課程統整之適切性		✓					已配合學校課程做調整
領域內縱向連貫的適切性			✓				做玩具活動,有跨越語文生活領域,及一、二年級
議題融入課程之適切性			✓				因議題眾多,可擇適合議題融入教學。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；
「1」表非常不符合。

【附件四】

屏東縣車城國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程名稱	彈性學習課程					
課程類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程					
授課教師	林孝威、林佳儀、王雅琪、陳樂瑄				教學年級	一
					評鑑日期	111.12.21
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			課程設計結合學校大型活動及校本。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		依課程計畫結合學校地區特色展覽。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			活動中讓學生有親身體驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐省思與回饋						
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)						
1. 學習單依學生回饋做調整。家庭教育及交通安全學習單適度簡化。 2. 戶外教學老師選用不同多元評量。如：繪畫、口說發表。						

【附件四】

屏東縣車城國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程名稱	彈性學習課程					
課程類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程					
授課教師	許玉霞 吳貞儀				教學年級	三年級
					評鑑日期	111/12/21
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			✓	能搭配學校校本課程及社團活動進行適性教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	能依統整性主題議題進行課程實施 配合學生年級課程進行差異化、適性化課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		施行多元評量並結合學校多元試探及學習成果發表成效良好。 配合主題、節慶校本課程進行彈性調整。 多增加學生發表及上台演出能力
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	
課程實踐省思與回饋						
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 社團活動能讓學生多元學習。 2. 本學期的校本課程主題為落山風貼近在地生活。						

【附件四】

屏東縣車城國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程名稱	彈性學習課程					
課程類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程					
授課教師	柯正妙、張岷亭、陳思潔				教學年級	五
					評鑑日期	12/21
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			依學校活動設計調整活動內容
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		能在時間內利用校園資源完成課程進度
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			學生能投入學習目標培養多元的觀點及能力
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐省思與回饋						
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 能融入數位工具，加強學生自主探索、自學的能力。						

【附件四】

屏東縣車城國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程名稱	彈性學習課程					
課程類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程					
授課教師	潘淑芬、吳美玲、黃淑新				教學年級	二
					評鑑日期	112.6.28
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			可增加讓學生發表、介紹福安宮。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			善用相關影片，讓學生更認識福安宮。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			多訓練學生發表、上臺的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐省思與回饋						
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 校本課程根據現況，加以修改，讓課程更加完備。						

【附件四】

屏東縣車城國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程名稱	彈性學習課程					
課程類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程					
授課教師	董麗雯、李國正、邱曼菁				教學年級	4
					評鑑日期	112.06.28
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			設計活潑，學生能融入課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		教具、器材豐富。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			學生反饋良好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐省思與回饋						
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程搭配學生能力進行滾動式調整，更能符合學生的學習狀況；也能使學生更了解課程要帶給他們的內容。						

【附件四】

屏東縣車城國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程名稱	彈性學習課程					
課程類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程					
授課教師	許維安				教學年級	六
					評鑑日期	112.6.28
項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			自編教材經過教師之調整 難易適中更適合學生之學習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			結合線上資源 使學生能夠在 同一因材制宜 依自我學習 依學生學習狀態 調整作業內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐省思與回饋						
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)						
1. 資訊作為教學之重要資源可結合資訊老師協助 2. 課後研習 課程師專業成長可於週三進行研習·聽講一些時有專攻的講師到板指導學習者						

屏東縣車城國民小學 111 學年度第 2 學期巡堂視導紀錄表 第 1 週

日期	112年2月14日星期(二)		☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☒ 溫泉分校 ☐ 射寮分校	
時間	非上課時段	班級	上課時段	授課教師
	☐ 7:00~7:30 上學導護時間 ☐ 7:30~7:50 晨光閱讀時間 ☒ 7:50~8:05 整潔活動時間 ☐ 8:05~8:40 導師或集會時間 ☐ 12:00~12:30 午餐時間 ☐ 12:35~13:20 午休時間 ☐ 15:00~15:20 整潔時間 ☐ 16:00~16:10 放學時間		☐ 第1節 ☐ 第2節 ☒ 第3節 ☐ 第4節 ☐ 第5節 ☐ 第6節 ☐ 第7節 ☐ 學習扶助	
視導類別及記錄	一般巡堂(教學及班級經營)		建議改善項目	
	按照課表正常上課 授課教師出勤 上課秩序與學生學習態度 門窗開啟、空氣流通 教室環境整潔有序 教室外走廊、洗手台乾淨 無人在教室時，節能減碳	☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善		
	環境、校園安全及其他		建議改善項目	
	大門口及行政區 陽光大道 班級教室、專科教室區 半月廣場 中山園 操場、跑道及半戶外球場 遊戲器材區 活動中心(周圍) 其他:後山、川堂	☒ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善	掃地用具沒拿 回教室 廁所洗完沒有 把水倒掉會 生蛆虫	
改善情形追蹤	加強宣導並請導師協助處理方可寧			
校長核閱		屏東縣車城國民小學校長 王怡萱 112.02.20		

屏東縣車城國民小學 111 學年度第 2 學期巡堂視導紀錄表 第 () 週

日期	112年3月16日 星期(四)		☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☒ 溫泉分校 ☐ 射寮分校	
時間	非上課時段	班級	上課時段	授課教師
	☒ 7:00~7:30 上學導護時間 ☐ 7:30~7:50 晨光閱讀時間 ☒ 7:50~8:05 整潔活動時間 ☐ 8:05~8:40 導師或集會時間 ☒ 12:00~12:30 午餐時間 ☐ 12:35~13:20 午休時間 ☐ 15:00~15:20 整潔時間 ☐ 16:00~16:10 放學時間		☐ 第1節 ☐ 第2節 ☒ 第3節 ☐ 第4節 ☐ 第5節 ☐ 第6節 ☐ 第7節 ☐ 學習扶助	
視導類別及記錄	一般巡堂(教學及班級經營)		建議改善項目	
	按照課表正常上課 授課教師出勤 上課秩序與學生學習態度 門窗開啟、空氣流通 教室環境整潔有序 教室外走廊、洗手台乾淨 無人在教室時，節能減碳	☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善		
	環境、校園安全及其他		建議改善項目	
	大門口及行政區 陽光大道 班級教室、專科教室區 半月廣場 中山園 操場、跑道及半戶外球場 遊戲器材區 活動中心(周圍) 其他: <u>廁所</u>	☒ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善	拖把桶(擠水桶) 沒有倒掉水。	
改善情形追蹤	請該班導師加強指導學生要瀝乾風水器，以免產生蚊蟲。			
校長核閱		屏東縣車城國民小學校長 王怡萱 112.03.20		

屏東縣車城國民小學 111 學年度第 2 學期巡堂視導紀錄表第 10 週

日期	112年4月25日 星期一		☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☒ 溫泉分校 ☐ 射寮分校	
時間	非上課時段	班級	上課時段	授課教師
	☐ 7:00~7:30 上學導護時間 ☐ 7:30~7:50 晨光閱讀時間 ☐ 7:50~8:05 整潔活動時間 ☐ 8:05~8:40 導師或集會時間 ☐ 12:00~12:30 午餐時間 ☐ 12:35~13:20 午休時間 ☐ 15:00~15:20 整潔時間 ☐ 16:00~16:10 放學時間		☐ 第1節 ☒ 第2節 ☐ 第3節 ☐ 第4節 ☐ 第5節 ☐ 第6節 ☐ 第7節 ☐ 學習扶助	
視導類別及記錄	一般巡堂(教學及班級經營)		建議改善項目	
	按照課表正常上課 授課教師出勤 上課秩序與學生學習態度 門窗開啟、空氣流通 教室環境整潔有序 教室外走廊、洗手台乾淨 無人在教室時，節能減碳	☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善	303室 王老師有 電腦教學門口 磁盤	
	環境、校園安全及其他		建議改善項目	
	大門口及行政區 陽光大道 班級教室、專科教室區 半月廣場 中山園 操場、跑道及半戶外球場 遊戲器材區 活動中心(周圍) 其他:	☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善		
改善情形追蹤	請導師協助幫忙照顧表豪，日後也請多關照 王怡萱			
校長核閱		屏東縣車城國民小學校長 王怡萱		

屏東縣車城國民小學 111 學年度第 2 學期巡堂視導紀錄表 第 4 週

日期	112 年 5 月 23 日 星期二		☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☒ 溫泉分校 ☐ 射寮分校	
時間	非上課時段	班級	上課時段	授課教師
	☐ 7:00~7:30 上學導護時間 ☐ 7:30~7:50 晨光閱讀時間 ☐ 7:50~8:05 整潔活動時間 ☒ 8:05~8:40 導師或集會時間 ☐ 12:00~12:30 午餐時間 ☐ 12:35~13:20 午休時間 ☐ 15:00~15:20 整潔時間 ☐ 16:00~16:10 放學時間		☐ 第 1 節 ☐ 第 2 節 ☐ 第 3 節 ☐ 第 4 節 ☐ 第 5 節 ☐ 第 6 節 ☐ 第 7 節 ☐ 學習扶助	
視導類別及記錄	一般巡堂(教學及班級經營)			建議改善項目
	按照課表正常上課 授課教師出勤 上課秩序與學生學習態度 門窗開啟、空氣流通 教室環境整潔有序 教室外走廊、洗手台乾淨 無人在教室時，節能減碳	☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善 ☒ 可 ☐ 需改善	今日有雨，以致有積水現象，老師於第一時間未給予馬上處理。	
	環境、校園安全及其他			建議改善項目
	大門口及行政區 陽光大道 班級教室、專科教室區 半月廣場 中山園 操場、跑道及半戶外球場 遊戲器材區 活動中心(周圍) 其他：_____	☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善 ☐ 可 ☐ 需改善		
改善情形追蹤	由 2 位中年級老師說明要防範未然，以免有人滑倒。有請 6 先生指出水源進水的原理。(建設改善學校設計不良) 設施是否設計不良我們很難論述，但目前可改善處			
校長核閱		屏東縣車城國民小學 王怡萱 112.05.23 我們盡力處理。		

屏東縣車城國民小學【環境教育】活動成果照片

活動名稱	認識綠豆
活動說明	觀察綠豆的成長過程
日期	111 年 11 月 10 日



照片說明	觀察剛種下綠豆及發芽的過程
------	---------------

屏東縣車城國民小學【環境教育】活動成果照片

活動名稱	認識綠豆
活動說明	種植綠豆並完成學習單
日期	111 年 11 月 10 日



照片說明	觀察綠豆生長過程並完成學習單
------	----------------

屏東縣車城國民小學【校本主題課程(環境教育)】教學成果

課程名稱	校本教育宣導
內容說明	進行「黃金球的應用」課程活動
日期	112 年 4 月 29 日、112 年 6 月 17 日



照片說明	指導學生做洋蔥料理——炸洋蔥圈。
------	------------------



照片說明	認識植物染，並指導學生製作洋蔥植物染。
------	---------------------

屏東縣車城國民小學【校本主題課程(環境教育)】教學成果

課程名稱	黃金球的應用
內容說明	進行「黃金球的應用」課程活動
日期	112 年 6 月 17 日



照片說明	學生向同學分享洋蔥植物染作品。
------	-----------------



照片說明	指導學生完成學習單。
------	------------

屏東縣車城國小 學生「家庭聯絡簿」作業檢查 紀錄單

第一部份 教師自評

送檢日期：(112) 年 (3) 月 (25) 日

班級	501	級任教師	柯正妙
科目	家庭聯絡簿	班級人數	22
送檢本數	20	缺交座號	14.11
1、作業封面： ☒ 完整 ☐ 欠完整、部分未填寫			
2、批閱日期： ☐ 全部有 ☒ 大部分有 ☐ 大部分無			
3、家長簽名： ☐ 全部有 ☒ 大部分有 ☐ 大部分無			
4、學生態度： ☐ 認真 ☒ 尚可 ☐ 敷衍			
5、學生資料、功課表填寫： ☐ 全部有 ☒ 大部分有 ☐ 大部分無			
6、家庭防災卡： ☐ 認真 ☒ 尚可 ☐ 敷衍			
7、特殊學生缺交狀況說明： 14.11 請假			

第二部份

檢閱日期：(112) 年 (3) 月 (25) 日

綜 合 意 見；	
☒	能督促學生每週運動、家庭防災卡填寫及學生各項資料填寫完整，批改認真。
☒	老師用心指導，學生字跡工整。
☒	教師每天親自簽閱，適時回覆家長反應。
☐	多數學生字跡潦草，請加強指導及要求。
☐	實際調閱的習作數量與提報數目不符，〈缺、多〉
☒	協助轉達學校聯絡、宣導事項。
☒	其他：謝老師讀報小文、領域增能，很棒！

教務主任：

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長：

級任老師簽名：

柯正妙

【請級任老師簽名後再送回教務處】

屏東縣車城國小 學生「作文」作業檢查 紀錄單

第一部份 教師自評

送檢日期：(112) 年 (1) 月 (11) 日

班級	601	任教教師	蔡綺芳
科目	作文	班級人數	17
送檢本數	17	缺交座號	X
1、作業進度：共 (4) 篇			
2、批改進度：第 (4) 篇			
3、批改方式： ☒ 加註指導語或評語 ☐ ☐ 學生代改			
4、追蹤覆訂： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
5、批閱日期： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
6、評分方式： ☐ 等第 ☒ 百分法 ☐ 未予評分			
8、作業封面： ☒ 完整 ☐ 欠完整、部分未填寫			
9、學生態度： ☒ 認真 ☐ 尚可 ☐ 敷衍			
10、特殊學生缺交狀況說明：			

說明：請級任教師將各欄填寫後，將此單夾於第一本作文簿，抽查日當天送至校長室。

第二部份 調閱單位回饋

檢閱日期：(112) 年 (2) 月 (1) 日

調閱項目	全合格	不合格座號
1. 簿冊保持整潔	✓	
2. 封面填寫完整	✓	
3. 作文範圍合乎進度	✓	
4. 批改仔細、認真	✓	
5. 指導學生確實訂正、教師追蹤複閱	✓	
6. 加註日期、等第或分數	✓	
7. 能有評語指導或鼓勵	✓	
8. 指導作業有特殊方法或蓋獎勵章	✓	

查閱建議	☐ 建議仔細批閱，確實指正學生習作錯誤之處。
	☐ 建議確實督促學生訂正錯誤之處。
	☐ 建議加入敘述性評語，給予學生適時的鼓勵、提醒。
	☐ 建議融入家長簽章，讓家長藉此了解其子弟之學習狀況。
	☐ 其他：

教務主任：

教師兼教務主任 柯秀靖

校長：

作文簿抽閱後教師閱畢回饋單請簽名：(

蔡綺芳)

*本單請級任教師簽名後再交回教務處

內容充實、言之有物，謝謝老師。
每個孩子的作文字體娟秀、端正，good!

屏東縣車城國小 學生作業檢查 紀錄單

第一部份 教師自評

送檢日期：(112) 年 (4) 月 (7) 日

班級	101	任教老師	李華、吳曉恩
科目	生活	班級人數	16
送檢本數	16	缺交座號	無
1、作業進度：第 2 單元(課)習作 14 頁			
2、批改進度：第 2 單元(課)習作 14 頁			
3、批改方式： ☐ 直接訂正 ☒ 另行練習訂正 ☐ 學生代改			
4、追蹤覆訂： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
5、批閱日期： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
6、評分方式： ☐ 等第 ☒ 百分法 ☐ 未予評分			
7、建議評分： ☐ 有 ☒ 視情況 ☐ 無			
8、作業封面： ☒ 完整 ☐ 欠完整、部分未填寫			
9、學生態度： ☒ 認真 ☐ 尚可 ☐ 需再加強			
10、特殊學生缺交狀況說明：			

說明：一、請任課教師將各欄填寫後，將此單夾於第一本習作，抽查日當天送至校長室。
二、教務處填註紀錄表各欄後，將送任課教師參考，並請任課教師簽名後送還教務處。

第二部份 調閱單位回饋

檢閱日期：(112) 年 (4) 月 (7) 日

調閱項目	全合格	不合格座號
1. 簿冊整潔	✓	
2. 封面填寫完整	✓	
3. 符合教學進度	✓	
4. 批改詳實	✓	
5. 追蹤複閱並批改學生訂正處	✓	
6. 加註日期、等第或分數	✓	
7. 能有評語指導或鼓勵或蓋獎勵章	✓	
8. 家長能查閱簽章		

教務主任：

教師兼教務主任 柯秀靖

校長：

任課老師簽名：吳曉恩

* 本聯請任課教師簽名後再交回教務處

屏東縣車城國小 學生作業檢查 紀錄單

第一部份 教師自評

送檢日期：(111) 年 (11) 月 (17) 日

班級	401	任教老師	邱曼菁
科目	國語	班級人數	20
送檢本數	20	缺交座號	0
1、作業進度：第 7 單元(課)習作 61 頁			
2、批改進度：第 7 單元(課)習作 61 頁 P.52.53 未完成			
3、批改方式： ☒ 直接訂正 ☐ 另行練習訂正 ☐ 學生代改			
4、追蹤覆訂： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
5、批閱日期： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
6、評分方式： ☐ 等第 ☒ 百分法 ☐ 未予評分			
7、建議評分： ☐ 有 ☒ 視情況 ☐ 無			
8、作業封面： ☒ 完整 ☐ 欠完整、部分未填寫			
9、學生態度： ☐ 認真 ☒ 尚可 ☐ 需再加強			
10、特殊學生缺交狀況說明： 3 有賢無法理解的題目就不讓他寫！			

說明：一、請任課教師將各欄填寫後，將此單夾於第一本習作，抽查日當天送至校長室。
二、教務處填註紀錄表各欄後，將送任課教師參考，並請任課教師簽名後送還教務處。

第二部份 調閱單位回饋

檢閱日期：(111) 年 (11) 月 (17) 日

調閱項目	全合格	不合格座號
1. 簿冊整潔	✓	
2. 封面填寫完整	✓	
3. 符合教學進度	✓	
4. 批改詳實	✓	
5. 追蹤複閱並批改學生訂正處	✓	
6. 加註日期、等第或分數	✓	
7. 能有評語指導或鼓勵或蓋獎勵章	✓	
8. 家長能查閱簽章		

教務主任：

教師簽名 柯秀靖

校長：

任課老師簽名：

邱曼菁

* 本聯請任課教師簽名後再交回教務處

屏東縣車城國小 學生作業檢查 紀錄單

第一部份 教師自評

送檢日期：(111) 年 (10) 月 (14) 日

班級	107	任教老師	張雅蓀
科目	數學習作	班級人數	14
送檢本數	17	缺交座號	12
1、作業進度：第 4 單元(課)習作 36 頁			
2、批改進度：第 4 單元(課)習作 35 頁			
3、批改方式： ☐ 直接訂正 ☒ 另行練習訂正 ☐ 學生代改			
4、追蹤覆訂： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
5、批閱日期： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
6、評分方式： ☐ 等第 ☒ 百分法 ☐ 未予評分			
7、建議評分： ☐ 有 ☒ 視情況 ☐ 無			
8、作業封面： ☒ 完整 ☐ 欠完整、部分未填寫			
9、學生態度： ☒ 認真 ☐ 尚可 ☐ 需再加強			
10、特殊學生缺交狀況說明： 12號學生請病假 (10/補交ok)			

說明：一、請任課教師將各欄填寫後，將此單夾於第一本習作，抽查日當天送至校長室。
二、教務處填註紀錄表各欄後，將送任課教師參考，並請任課教師簽名後送還教務處。

第二部份 調閱單位回饋

檢閱日期：(111) 年 (10) 月 (14) 日

調閱項目	全合格	不合格座號
1. 簿冊整潔	✓	
2. 封面填寫完整	✓	
3. 符合教學進度	✓	
4. 批改詳實	✓	
5. 追蹤複閱並批改學生訂正處	✓	
6. 加註日期、等第或分數	✓	
7. 能有評語指導或鼓勵或蓋獎勵章		
8. 家長能查閱簽章		

教務主任：

教師兼教務主任 柯秀靖

校長：

任課老師簽名：

張雅蓀

* 本聯請任課教師簽名後再交回教務處

謝謝老師辛苦了

屏東縣車城國小 學生作業檢查 紀錄單

第一部份 教師自評

送檢日期：(111) 年 (11) 月 (17) 日

班級	303	任教老師	許玉霞
科目	國語習作	班級人數	4
送檢本數	4	缺交座號	0
1、作業進度：第 8 單元(課)習作 56 頁			
2、批改進度：第 8 單元(課)習作 56 頁			
3、批改方式： ☒ 直接訂正 ☐ 另行練習訂正 ☐ 學生代改			
4、追蹤覆訂： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
5、批閱日期： ☒ 全部有 ☐ 大部分有 ☐ 大部分無			
6、評分方式： ☒ 等第 ☐ 百分法 ☐ 未予評分			
7、建議評分： ☒ 有 ☐ 視情況 ☐ 無			
8、作業封面： ☒ 完整 ☐ 欠完整、部分未填寫			
9、學生態度： ☒ 認真 ☐ 尚可 ☐ 需再加強			
10、特殊學生缺交狀況說明： <u>無</u>			

說明：一、請任課教師將各欄填寫後，將此單夾於第一本習作，抽查日當天送至校長室。
二、教務處填註紀錄表各欄後，將送任課教師參考，並請任課教師簽名後送還教務處。

第二部份 調閱單位回饋

檢閱日期：(111) 年 (11) 月 (17) 日

調閱項目	全合格	不合格座號
1. 簿冊整潔	✓	
2. 封面填寫完整	✓	
3. 符合教學進度	✓	
4. 批改詳實	✓	
5. 追蹤複閱並批改學生訂正處	✓	
6. 加註日期、等第或分數	✓	
7. 能有評語指導或鼓勵或蓋獎勵章	✓	
8. 家長能查閱簽章	✓	2

教務主任：

教師兼邱麗文
分教主任

校長：

任課老師簽名：許玉霞

*本聯請任課教師簽名後再交回教務處

屏東縣車城國小 111 學年度第一學期第二次定期評量統計暨教師教學省思 111 年 11 月 29 日

一年 1 班	科目：國語	應考人數：14	到考人數：14
	普通班	資源班	普通班
100	1	40-49	1
90-99	4	30-39	1
80-89	5	20-29	
70-79	1	10-19	
60-69	1	1-9	
50-59		0	
扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數)	82.07	全班平均 (全班總分/全班人數)	同左 不同：79.35
學生 缺考事由	缺考學生： ☒ 無 ☐ 有：_____ 缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他		
教學省思	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☒ 學生應加強 造句、造句 方面的能力。 ☐ 其他：		
教務處回饋	☒ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：		

教學組：林惠龍

教務(分校)主任：柯秀晴

校長：董

屏東縣車城國小 111 學年度第一學期第一次定期評量統計暨教師教學省思 111 年 10 月 13 日

二年 一 班	科目：數學	應考人數：26	到考人數：26
	普通班	資源班	普通班
100	5	0	0
90-99	9	0	1
80-89	5	1	0
70-79	3	1	0
60-69	0	0	0
50-59	1	0	0
扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數)	89.8	全班平均 (全班總分/全班人數)	同左 不同：87.1
學生 缺考事由	缺考學生： ☒ 無 ☐ 有：_____ 缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他		
教學省思	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☒ 學生應加強 作答後確實檢查 方面的能力。 ☐ 其他：		
教務處回饋	☒ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：		

教學組：

林惠龍

教務(分校)主任：

柯秀晴

校長：廖

屏東縣車城國小 111 學年度第一學期第三次定期評量統計暨教師教學省思 112 年 01 月 16 日

三年三班	科目：自然		應考人數：4	到考人數：4	
	普通班	資源班		普通班	資源班
100			40-49		
90-99	2		30-39		
80-89			20-29		
70-79	1		10-19		
60-69		1	1-9		
50-59			0		
扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數)	89.33	全班平均 (全班總分/全班人數)	☐ 同左 ☒ 不同：82	評分教師 (任課老師)	柯文彥
學生 缺考事由	缺考學生： ☒ 無 ☐ 有：_____				
教學省思	缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他_____				
教務處回饋	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☐ 學生應加強_____方面的能力。 ☐ 其他：_____ ☒ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：_____				

教學組：

教學組長 林惠龍

教務(分校)主任：

教師兼 邱麗文
分校主任

校長：

屏東縣車城國小 111 學年度第二學期第一次定期評量統計暨教師教學省思 112 年 03 月 31 日

4 年 4 班	科目：社		應考人數：10	到考人數：10	
	普通班	資源班		普通班	資源班
100			40-49	2	
90-99	1		30-39		1
80-89	5		20-29		
70-79			10-19		
60-69			1-9		
50-59	1		0		
扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數)	71.33	全班平均 (全班總分/全班人數)	☐ 同左 ☒ 不同：67.8	評分教師 (任課老師)	林惠龍
學生 缺考事由	缺考學生： ☒ 無 ☐ 有：_____				
教學省思	缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他_____				
教務處回饋	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☐ 學生應加強_____方面的能力。 ☐ 其他：_____ ☒ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：_____				

教學組：

教師兼 林惠龍
教學組長

教務(分校)主任：

教師兼 董倫賢
分校主任

校長：

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

屏東縣車城國小 111 學年度第二學期第三次定期評量統計暨教師教學省思 112 年 06 月 17 日

五年 四 班	科目：英文		應考人數：2	到考人數：2	
	普通班	資源班		普通班	資源班
100	1		40-49		
90-99			30-39		
80-89			20-29		
70-79	1		10-19		
60-69			1-9		
50-59			0		
全班平均 (全班總分/全班人數) 87.5		扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數) ☒ 無 ☐ 分		監考教師 李國正	評分教師 蔡由麻
學生缺考事由	缺考學生： ☒ 無 ☐ 有：_____				
教學省思	缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他_____				
教務處回饋	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☐ 學生應加強_____方面的能力。 ☐ 其他：_____ ☒ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：_____				

教學組：

教務(分校)主任：

校長：

教師兼
分校主任 董倫賢

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

屏東縣車城國小 111 學年度第二學期第二次定期評量統計暨教師教學省思 112 年 05 月 17 日

六年 1 班	科目：數		應考人數：17	到考人數：15	
	普通班	資源班		普通班	資源班
100	1		40-49		
90-99	4		30-39		
80-89	6		20-29		
70-79	2		10-19		
60-69	1		1-9		
50-59	2	1	0		
全班平均 (全班總分/全班人數) 79.82		扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數) ☐ 無 ☒ 81.25 分		監考教師 林秉龍	評分教師 蔣綺芳
學生缺考事由	缺考學生： ☐ 無 ☒ 有：1. 7 號 (已先行補考)				
教學省思	缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☒ 公假 ☐ 其他_____				
教務處回饋	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☐ 學生應加強_____方面的能力。 ☐ 其他：_____ ☐ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：_____				

教學組：

教務(分校)主任：

校長：

教學組長 林思龍

教師兼
教務主任 柯秀靖

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

屏東縣車城國小 111 學年度第二學期第二次定期評量統計暨教師教學省思 112 年 05 月 17 日

六年 2 班	科目：社會		應考人數：18	到考人數：17	
	普通班	資源班		普通班	資源班
100	2		40-49		
90-99	8		30-39		
80-89	4		20-29		
70-79	3	1	10-19		
60-69			1-9		
50-59			0		
全班平均 (全班總分/全班人數)	87.78	扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數)	☐ 無 ☒ 88.4 分	監考 教師 黃吉華	評分 教師 黃婉楨
學生 缺考事由	缺考學生： ☐ 無 ☒ 有：63 缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☒ 公假 ☐ 其他				
教學省思	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☐ 學生應加強 方面的能力。 ☐ 其他：				
教務處回饋	☒ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：				

教學組：

教師兼教學組長 林惠龍

教務(分校)主任：

教師兼教務主任 柯秀靖

校長：

屏東縣車城國小校長 王怡萱

屏東縣車城國小 111 學年度第一學期第三次定期評量統計暨教師教學省思 112 年 01 月 16 日

六年 3 班	科目：國語文		應考人數：3	到考人數：3	
	普通班	資源班		普通班	資源班
100			40-49		
90-99	/		30-39		
80-89	/		20-29		
70-79	/		10-19		
60-69			1-9		
50-59			0		
扣除資源班平均 (扣除資源班後的總分/扣除資源班人數)	84.7	全班平均 (全班總分/全班人數)	☒ 同左 ☐ 不同：	評分教師 (任課老師)	許淑玲
學生 缺考事由	缺考學生： ☒ 無 ☐ 有： 缺考事由： ☐ 病假 ☐ 事假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他				
教學省思	☒ 評量結果符合預期成效。 ☐ 評量結果和預期有些落差 ☐ 學生應加強 方面的能力。 ☐ 其他：				
教務處回饋	☒ 感謝老師辛勤指導，用心省思。 ☐ 請教師依照省思內容調整教學。 ☐ 建議：				

教學組：

教師兼教學組長 林惠龍

教務(分校)主任：

分校主任 邱麗文

校長：

屏東縣車城國小校長 王怡萱

屏東縣車城國小 111 學年度第一學期第一次評量命題紀錄表

6 年級 數學 科 命題老師：許淑惠

一、審題原則：

1. 教師應依「國民小學及國民中學成績評量準則」第 6 條規定，依各學習領域內容及活動性質進行評量，發揮教師專業自主精神進行命題，勿全賴廠商光碟為主。
2. 命題內容應多元化、題型至少四大類以上；各類型題數配分應適宜，每個答案不得超過 5 分（但數學應用題例外）。
3. 字體間的行距大小可調整，每份考卷應出滿至少兩頁。
4. 題目應有難、中、易之差別，以評鑑學習過程中之效益。
5. 題目中的答案勿讓學生能在其他類型中找到答案。
6. 題目勿跨欄或跨頁。
7. 請在「說明與建議」一欄填寫修改哪一大題，或是修改哪一題，以便教學組進行複審。
8. 一年級到三年級因有注音符號，故題目字體以「學生能清楚讀題」為主。

二、審題檢核表：

項次	檢核內容 檢核指標	檢核情形		備註
		符合(✓)	需修改	
1	題目難易度分配恰當	✓		
2	分數配置適當	✓		
3	試題量適中	✓		
4	題目的意義表達清楚，句子的結構簡短並適合多數學生程度	✓		
5	題目範圍合乎教學進度	✓		
6	命題項目多元、多樣化，並兼顧評量目標	✓		
7	至少一大題符合素養導向或情境命題	✓		
7	印刷（圖形）、排版清楚恰當，能清楚閱讀 【同一大題題目與選項請同欄(列)同頁，勿切割題目與選項】 【B4 試卷題目內容字體大小為標楷體 14，有注音版本以清楚為原則】		✓	
8	考卷抬頭標題字體大小(標楷體 16-20)及內容正確，如下： 屏東縣車城國小 110 學年度上學期第二次定期評量○年級 ○○領域試卷 命題教師：○○○ 年 班 座號： 姓名：	✓		
說明與建議	1. 標題改為標楷體 2. 2 項第 6 下題，改為計算題型，不要用顏色 3. 計算題第 2 下題刪掉，因類型題型太多 4. 情境應用題第 8 題，換題目，因有缺點			

三、審題老師簽名：(出題者亦簽名)

楊淑惠、許淑惠、許淑惠

時間
11/11

屏東縣車城國小 111 學年度第一學期第二次評量審題紀錄表

年級 國語 科 命題老師：王佩禎

一、審題原則：

1. 教師應依「國民小學及國民中學成績評量準則」第 6 條規定，依各學習領域內容及活動性質進行評量，發揮教師專業自主精神進行命題，勿全賴廠商光碟為主。
2. 命題內容應多元化、題型至少四大類以上；各類型題數配分應適宜，每個答案不得超過 5 分（但數學應用題例外）。
3. 字體間的行距大小可調整，每份考卷應出滿至少兩頁。
4. 題目應有難、中、易之差別，以評鑑學習過程中之效益。
5. 題目中的答案勿讓學生能在其他類型中找到答案。
6. 題目勿跨欄或跨頁。
7. 請在「說明與建議」一欄填寫修改哪一大題，或是修改哪一題，以便教學組進行複審。
8. 一年級到三年級因有注音符號，故題目字體以「學生能清楚讀題」為主。

二、審題檢核表：

項次	檢核內容 檢核指標	檢核情形		備註
		符合(✓)	需修改	
1	題目難易度分配恰當	✓		
2	分數配置適當		✓	
3	試題量適中	✓		
4	題目的意義表達清楚，句子的結構簡短並適合多數學生程度	✓		
5	題目範圍合乎教學進度	✓		
6	命題項目多元、多樣化，並兼顧評量目標	✓		
7	至少一大題符合素養導向或情境命題	✓		
7	印刷（圖形）、排版清楚恰當，能清楚閱讀 【同一大題題目與選項請同欄(列)同頁，勿切割題目與選項】 【B4 試卷題目內容字體大小為標楷體 14，有注音版本以清楚為原則】	✓		
8	考卷抬頭標題字體大小(標楷體 16-20)及內容正確，如下： 屏東縣車城國小 110 學年度上學期第二次定期評量○年級 ○○領域試卷 命題教師：○○○ 年 班 座號： 姓名：	✓		
說明與建議	第二大題再加題目！問題的字體加黑。 第六大題再加題目			

三、審題老師簽名：（出題者亦簽名）

林佳儀、王佩禎、廖秉璋、林孝威

屏東縣車城國小 111 學年度第一學期第三次評量審題紀錄表

五 年級 英文 科 命題老師：蔡由琳

一、審題原則：

1. 教師應依「國民小學及國民中學成績評量準則」第 6 條規定，依各學習領域內容及活動性質進行評量，發揮教師專業自主精神進行命題，勿全賴廠商光碟為主。
2. 命題內容應多元化、題型至少四大類以上；各類型題數配分應適宜，每個答案不得超過 5 分（但數學應用題例外）。
3. 字體間的行距大小可調整，每份考卷應出滿至少兩頁。
4. 題目應有難、中、易之差別，以評鑑學習過程中之效益。
5. 題目中的答案勿讓學生能在其他類型中找到答案。
6. 題目勿跨欄或跨頁。
7. 請在「說明與建議」一欄填寫修改哪一大題，或是修改哪一題，以便教學組進行複審。
8. 一年級到三年級因有注音符號，故題目字體以「學生能清楚讀題」為主。

二、審題檢核表：

項次	檢核內容 檢核指標	檢核情形		備註
		符合(✓)	需修改	
1	題目難易度分配恰當	✓		
2	分數配置適當	✓		
3	試題量適中	✓		
4	題目的意義表達清楚，句子的結構簡短並適合多數學生程度	✓		
5	題目範圍合乎教學進度	✓		
6	命題項目多元、多樣化，並兼顧評量目標	✓		
7	至少一大題符合素養導向或情境命題	✓		
7	印刷（圖形）、排版清楚恰當，能清楚閱讀 【同一大題題目與選項請同欄(列)同頁，勿切割題目與選項】 【B4 試卷題目內容字體大小為標楷體 14，有注音版本以清楚為原則】	✓		
8	考卷抬頭標題字體大小(標楷體 16-20)及內容正確，如下： 屏東縣車城國小 110 學年度上學期第二次定期評量○年級 ○○領域試卷 命題教師：○○○ 年 班 座號： 姓名：	✓		
說明與建議	B. 題數及配分有少。標題可改為 Listen, Match and <u>Write</u> . H. ① 圖片與答，少一種食物的顯示。			

三、審題老師簽名：(出題者亦簽名)

林桂儀 蔡由琳

屏東縣車城國小 111 學年度第二學期第一次評量審題紀錄表

三 年級 國語 科 命題老師：許玉霞

一、審題原則：

1. 教師應依「國民小學及國民中學成績評量準則」第 6 條規定，依各學習領域內容及活動性質進行評量，發揮教師專業自主精神進行命題，勿全賴廠商光碟為主。
2. 命題內容應多元化、題型至少四大類以上；各類型題數配分應適宜，每個答案不得超過 5 分（但數學應用題例外）。
3. 字體間的行距大小可調整，每份考卷應出滿至少兩頁。
4. 題目應有難、中、易之差別，以評鑑學習過程中之效益。
5. 題目中的答案勿讓學生能在其他類型中找到答案。
6. 題目勿跨欄或跨頁。
7. 請在「說明與建議」一欄填寫修改哪一大題，或是修改哪一題，以便教學組進行複審。
8. 一年級到三年級因有注音符號，故題目字體以「學生能清楚讀題」為主。

二、審題檢核表：

項次	檢核內容	檢核情形		備註
	檢核指標	符合(✓)	需修改	
1	題目難易度分配恰當	✓		
2	分數配置適當	✓		
3	試題量適中	✓		
4	題目的意義表達清楚，句子的結構簡短並適合多數學生程度	✓		
5	題目範圍合乎教學進度	✓		
6	命題項目多元、多樣化，並兼顧評量目標	✓		
7	至少一大題符合素養導向或情境命題	✓		
7	印刷（圖形）、排版清楚恰當，能清楚閱讀 【同一大題題目與選項請同欄(列)同頁，勿切割題目與選項】 【B4 試卷題目內容字體大小為標楷體 14，有注音版本以清楚為原則】	✓		
8	考卷抬頭標題字體大小(標楷體 16-20)及內容正確，如下： 屏東縣車城國小 111 學年度下學期第一次定期評量○年級 ○○領域試卷 命題教師：○○○ 年 班 座號： 姓名：	✓		
說明與建議	1. 第三大題第二題「當我們」沒注音。 2. 第四大題菸「場」應修正為「廠」。			

三、審題老師簽名：(出題者亦簽名)

吳貞娥、許玉霞

屏東縣車城國小 111 學年度第二學期第二次評量審題紀錄表

五 年級 社會 科 命題老師：林俊良

一、審題原則：

1. 教師應依「國民小學及國民中學成績評量準則」第 6 條規定，依各學習領域內容及活動性質進行評量，發揮教師專業自主精神進行命題，勿全賴廠商光碟為主。
2. 命題內容應多元化、題型至少四大類以上；各類型題數配分應適宜，每個答案不得超過 5 分（但數學應用題例外）。
3. 字體間的行距大小可調整，每份考卷應出滿至少兩頁。
4. 題目應有難、中、易之差別，以評鑑學習過程中之效益。
5. 題目中的答案勿讓學生能在其他類型中找到答案。
6. 題目勿跨欄或跨頁。
7. 請在「說明與建議」一欄填寫修改哪一大題，或是修改哪一題，以便教學組進行複審。
8. 一年級到三年級因有注音符號，故題目字體以「學生能清楚讀題」為主。

二、審題檢核表：

項次	檢核內容	檢核情形		備註
	檢核指標	符合(✓)	需修改	
1	題目難易度分配恰當	✓		
2	分數配置適當	✓		
3	試題量適中	✓		
4	題目的意義表達清楚，句子的結構簡短並適合多數學生程度	✓		
5	題目範圍合乎教學進度	✓		
6	命題項目多元、多樣化，並兼顧評量目標	✓		
7	至少一大題符合素養導向或情境命題	✓		
7	印刷（圖形）、排版清楚恰當，能清楚閱讀 【同一大題題目與選項請同欄(列)同頁，勿切割題目與選項】 【B4 試卷題目內容字體大小為標楷體 14，有注音版本以清楚為原則】	✓		
8	考卷抬頭標題字體大小(標楷體 16-20)及內容正確，如下： 屏東縣車城國小 111 學年度下學期第一次定期評量○年級 ○○領域試卷 命題教師：○○○ 年 班 座號： 姓名：	✓		
說明與建議	編排再做調整以適合閱讀。			

三、審題老師簽名：(出題者亦簽名)

黃尚仁、黃婉璇 林俊良