

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜、施雅尹

【特殊情況說明】：二年級學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一課 《打招呼》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出為何要打招呼？並進而願意主動與他人打招呼) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能加強認識生活中常用的方向詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第三週	第二課 《爬梯子》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能觀察並說出自己長大的改變) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意。點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【家庭教育】
第四週	第三課 《勇氣樹》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能知道課文中所指「勇氣」的意思) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用「有……還有……」造句) 【學習策略】融入教學： 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。		
第五週	第四課 《一天的時間》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能認識基礎時間觀，進而說出要如何妥善分配時間) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第七週	第五課 《小書蟲》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出圖書館的功用) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週				
第九週	第六課 《從自己開始》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出家鄉的水域或海洋的汙染問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 認識便條的格式與用法，並練習寫一張簡單的便條。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第十週				

第十一週	第七課 《等兔子來撞樹》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出本課是由成語「守株待兔」而來的) (能說出做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十二週		2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能用「從……到……」的句子寫出事件發生時間或空間範圍) 【學習策略】融入教學： 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意。		
第十三週	第八課 《角和腳》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出本文中花鹿的特徵) (能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能運用「原因、經過、結果」試著說出整個故事。。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規劃教育】 【安全教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第九課 《赤腳國王》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出本課中的「隨身地毯」就是鞋子)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十六週		2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。		

第十七週	第十課 《去農場玩》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能具體描述農場的景象)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】
第十八週		2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。		
第十九週	第十一課 《幸福湯圓》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出冬至吃湯圓的習俗) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 增加生活經驗，帶領進行製作湯圓以體驗文中的樂趣。。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
第二十週	第十二課 《到野外上課》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能試著說出大自然中有哪些景物) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能以抑揚頓挫的語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二十一週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

		3. 資源班學生現況能力檢測。		
第二週	第 1 課 《彩色心情》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出生活中有哪些常見的情緒) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能分辨形近字「怒、努」、「同、回」) (能分辨同音字「候、後」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子) 【學習策略】 融入教學： 能在老師的引導下找出改變壞心情的方法。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【家庭教育】
第三週	第 2 課 《勇敢超人》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼) (能說出主角「勇敢」的地方是什麼) 3. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」) (認識多音字「重」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」) 【學習策略】 融入教學： 能說出做錯事情時，可以如何自我反省。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【安全教育】
第四週	第 3 課 《小波氣球飛上天》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出小波飛上天空的原因是什麼) (能說出負面情緒帶來的影響) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」) (能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		(能運用「竟然」來造句) 【學習策略】融入教學： 能用「越來越……」來描述事物的變化。		
第五週	第 4 課 《小水珠，去哪裡》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出小水珠消失的原因是什麼) 3. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能分辨有相同部件的字「閃、問、開」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能體會擬人化童詩的樂趣。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第六週				
第七週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第 5 課 《生日快樂》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出視障者可以用哪些其他方式感受世界) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能歸納主角喜歡禮物的原因。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】
第九週				
第十週	第 6 課 《給地球的一封信》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (認識地球所面臨的危機)(能說出愛護地球的具體行動有哪些) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能分辨有相同部件的字「費、資」) (認識多音字「量」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第十一週				

		【學習策略】融入教學： 認識書信的格式和用法，並在老師的帶領下寫一封信寄回家。		
第十二週	第 7 課 《傘》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出文字可以拆解成不同部件或組合成新字) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能試著仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子) 【學習策略】融入教學： 能收集謎語並和其他人分享。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
第十三週	第 8 課 《老園丁的話》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出「告示」的功用)(能說出不同的說法會有不同的影響) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子) (能運用「……因此……」的句型造句) 【學習策略】融入教學： 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第 9 課 《小小說書人》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出介紹故事時加入適當動作、語氣，可讓人更容易被吸引) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】

		3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能將「……被……」字句改寫成「……把……」字句) 【學習策略】融入教學： 能練習加入適當的動作、語氣來朗讀一小段故事。		
第十六週	第 10 課 《點金術》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出國王覺得「事情可怕」的地方是什麼) 3. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能應用「……並……」造句)。 【學習策略】融入教學： 能比較「很、非常、最」所形容的程度。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十七週	第 11 課 《我喜歡你》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能應用「不論……」造句) 【學習策略】融入教學： 能說出意思相反的語詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【家庭教育】
第十八週	第 12 課 《如果，我的房間……》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能應用「……並且……」造句)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第十九週				

		【學習策略】融入教學： 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。		
第二十週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜、施雅尹

【特殊情況說明】：二年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	相見歡	1.資源班師生彼此自我介紹。 2.資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3.資源班新生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一單元 《200 以內的數》	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.能說出/寫出/指出 200 以內的數。 3.能利用定位板指出/說出/寫出百位數，並進行位值單位的換算。 4.能完成 200 以內數的比大小。 5.能應用紙鈔和硬幣取出指定的金額。 6.能透過生活情境，進行 200 以內兩數比大小。 【學習策略】融入教學： 1.利用小白方塊來幫助理解題意。 2.利用位值板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【環境教 育】
第三週	第二單元 《二位數的加減法》	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 5.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 6.能理解加減互逆的關係。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【閱讀素養 教育】

		7. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式加法的式子。 2. 利用定位板來幫助列出直式減法的式子。		
第四週	第二單元 《二位數的加減法》	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 5. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 6. 能理解加減互逆的關係。 7. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式加法的式子。 2. 利用定位板來幫助列出直式減法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【閱讀素養 教育】
第五週	第三單元 《認識公分》	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 5. 能進行長度加減計算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用位值板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教 育】
第六週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第七週	第四單元 《加減應用》	1. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 2. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。	紙筆測驗、 問答、觀察(實	【閱讀素養 教育】

		3. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。 2. 利用定位板來幫助列出直式加法及減法的式子。	作)評量	
第八週	第四單元 《加減應用》	1. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 2. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 3. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。 2. 利用定位板來幫助列出直式加法及減法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【閱讀素養 教育】
第九週	第五單元 《容量》	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過感官感覺直接比較兩差異明顯容器容量 3. 能察覺液量的保留性。 4. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 5. 進行容量個別單位的比較。 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同大小的容器進行實測。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教 育】
第十週	第六單元 《加減兩步驟》	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄 過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記 錄 過程和結果。 【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。 2. 利用定位板來幫助列出直式加法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教 育】
第十一週	第六單元 《加減兩步驟》	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄 過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記 錄 過程和結果。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教 育】

		【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。 2. 利用定位板來幫助列出直式減法的式子。		
第十二週	第七單元 《乘法》	1. 透過 <u>相同單位量的連加</u> ，來建立乘法概念： (1) 單位量 2 的連加 → 2 的乘法概念。 (2) 單位量 5 的連加 → 5 的乘法概念。 (3) 單位量 4 的連加 → 4 的乘法概念。 (4) 單位量 8 的連加 → 8 的乘法概念。 2. 能熟練 2、5、4、8 的乘法答案。 3. 透過 <u>乘法算式的記錄</u> ，來認識 <u>被乘數、乘數和積</u> ，並解決生活中的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教 育】
第十三週	第七單元 《乘法》	1. 透過 <u>相同單位量的連加</u> ，來建立乘法概念： (1) 單位量 2 的連加 → 2 的乘法概念。 (2) 單位量 5 的連加 → 5 的乘法概念。 (3) 單位量 4 的連加 → 4 的乘法概念。 (4) 單位量 8 的連加 → 8 的乘法概念。 2. 能熟練 2、5、4、8 的乘法答案。 3. 透過 <u>乘法算式的記錄</u> ，來認識 <u>被乘數、乘數和積</u> ，並解決生活中的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教 育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第八單元 《時間》	1. 透過鐘面上 <u>分針的操作</u> ，能理解鐘面刻度的涵義： (1) 每 1 大格有 5 小格，每 1 小格是 1 分鐘。	紙筆測驗、 問答、觀察(實	【戶外教 育】

		(2) 鐘面有 12 大格，每 1 大格是 5 分鐘。 2. 以 1 分鐘和 5 分鐘為單位，能報讀並撥轉出指定的時刻是幾點幾分。 3. 觀察鐘面上<u>時針和分針的移動</u>，認識某一「整點」時刻和「整點半」時刻往前（往後）1 小時、2 小時是幾點（幾點半），依此類推。 4. 能<u>點數鐘面或透過線段圖</u>算出兩個時刻之間經過的時間。（經過幾小時、經過幾分鐘） 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。 2. 利用鐘面操作幾時幾分。	作)評量	
第十六週	第八單元 《時間》	1. 透過鐘面上分針的操作，能理解鐘面刻度的涵義： (1) 每 1 大格有 5 小格，每 1 小格是 1 分鐘。 (2) 鐘面有 12 大格，每 1 大格是 5 分鐘。 2. 以 1 分鐘和 5 分鐘為單位，能報讀並撥轉出指定的時刻是幾點幾分。 3. 觀察鐘面上<u>時針和分針的移動</u>，認識某一「整點」時刻和「整點半」時刻往前（往後）1 小時、2 小時是幾點（幾點半），依此類推。 4. 能<u>點數鐘面或透過線段圖</u>算出兩個時刻之間經過的時間。（經過幾小時、經過幾分鐘） 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。 2. 利用鐘面操作幾時幾分。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教 育】
第十七週	第九單元 《乘法(二)》	1. 透過<u>相同單位量的連加</u>，來建立乘法概念： (1) 單位量 3 的連加 → 3 的乘法概念。 (2) 單位量 6 的連加 → 6 的乘法概念。 (3) 單位量 7 的連加 → 7 的乘法概念。 (4) 單位量 9 的連加 → 9 的乘法概念。 2. 能熟練 3、6、7、9 的乘法答案。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化 教育】

		3. 透過乘法算式的記錄，來解決生活中的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。		
第十八週	第九單元 《乘法(二)》	1. 透過相同單位量的連加，來建立乘法概念： (1) 單位量 3 的連加 → 3 的乘法概念。 (2) 單位量 6 的連加 → 6 的乘法概念。 (3) 單位量 7 的連加 → 7 的乘法概念。 (4) 單位量 9 的連加 → 9 的乘法概念。 2. 能熟練 3、6、7、9 的乘法答案。 3. 透過乘法算式的記錄，來解決生活中的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化 教育】
第十九週	第十單元 《面的大小比較》	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同大小的面進行實測。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【性別平等 教育】
第二十週	第十單元 《面的大小比較》	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同大小的面進行實測。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【性別平等 教育】
第二十一週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元	1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序	紙筆測驗、	【家庭教

	《1000 以內的數》	，能說出 1000 以內的數 2. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動，能拿出 1000 以內的數。 3. 能在看到數序填空中，寫出 1000 以內的數。 4. 能換算錢幣 500 元和 1000 元。 5. 能混合使用 5、10、50、100、500、1000 等錢幣，拿出指定數目的金額。 6. 能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 完成 1000 以內數的比大小。 【學習策略】融入教學： 1. 利用錢幣、紙鈔來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。	問答、觀察(實作)評量	育】
第二週	第一單元 《1000 以內的數》	1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序，能說出 1000 以內的數 2. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動，能拿出 1000 以內的數。 3. 能在看到數序填空中，寫出 1000 以內的數。 4. 能換算錢幣 500 元和 1000 元。 5. 能混合使用 5、10、50、100、500、1000 等錢幣，拿出指定數目的金額。 6. 能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 完成 1000 以內數的比大小。 【學習策略】融入教學： 1. 利用錢幣、紙鈔來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。	紙筆測驗、問答、觀察(實作)評量	【家庭教育育】
第三週	第二單元 《重量》	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 能用天平進行重量的直接比較。 3. 能透過操作，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。 【學習策略】融入教學： 1. 運用具體物來進行分類和命名。	紙筆測驗、問答、觀察(實作)評量	【家庭教育育】
第四週	第二單元 《重量》	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 能用天平進行重量的直接比較。	紙筆測驗、問答、觀察(實作)評量	【家庭教育育】

		3.能透過操作，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 【學習策略】 融入教學： 1.運用具體物來進行分類和命名。	作)評量	
第五週	第三單元 《加加減減》	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 4.能解決三位數的應用問題。 5.能在生活情境中，解決簡單估算問題。 【學習策略】 融入教學： 1.利用圖示來幫助理解題意。 2.利用定位板來幫助列出直式加法、減法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】
第六週	第三單元 《加加減減》	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 4.能解決三位數的應用問題。 5.能在生活情境中，解決簡單估算問題。 【學習策略】 融入教學： 1.利用圖示來幫助理解題意。 2.利用定位板來幫助列出直式加法、減法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】
第七週	第一次評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第四單元 《平面圖形與立體形 體》	1.能說出三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.能進行平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.能說出正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.能說出正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.能進行同一群體不同的分類方式。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】

		【學習策略】融入教學： 1. 運用具體物來進行分類和命名。		
第九週	第四單元 《平面圖形與立體形體》	1. 能說出三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 能進行平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 能說出正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 能說出正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 能進行同一群體不同的分類方式。 【學習策略】融入教學： 1. 運用具體物來進行分類和命名。	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【家庭教育】
第十週	第五單元 《乘法》	1. 能藉著觀察十乘表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 2. 完成 10、1、0 的乘法計算。 3. 透過文字題完成 10、1、0 乘法的列式與解題。 4. 能查乘法表，察覺 2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。 5. 能查乘法表，察覺 5 個、5 個一數的數，個位數字是 0、5。 6. 能查乘法表，察覺 10 個、10 個一數的數，個位數字是 0。 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【閱讀素養教育】
第十一週	第六單元 《公尺與公分》	1. 能認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 能進行估測。 【學習策略】融入教學： 1. 利用複合單位的定位板來協助單位換算。	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【環境教育】
第十二週	第六單元	1. 能認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。	紙筆測驗、	【環境教

	《公尺與公分》	2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 能進行估測。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用複合單位的定位板來協助單位換算。	問答、觀察(實作)評量	育】
第十三週	第七單元 《乘與加減兩步驟》	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 3. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 4. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【家庭教育】
第十四週	第二次評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第八單元 《年、月、日》	1. 能查閱今年的年曆，認識年月日及大月、小月。 2. 能查閱今年的月曆，認識： (1) 1星期有7天。 (2) 1個月大約有4星期。 (3) 每個月的日數。 3. 能認識年和月的關係（1年是12個月），並進行年和月的化聚。 4. 能根據二月的天數（28天/29天）來認識平年和閏年，進而得知1年有365天（閏年有366天）。 5. 能透過查月曆，進行點數： (1) 點數出某一段時間的日數。 (2) 點數出指定日數後的日期。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用日曆、月曆、年曆來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【環境教育】

第十六週	第八單元 《年、月、日》	1. 能查閱今年的年曆，認識年月日及大月、小月。 2. 能查閱今年的月曆，認識： (1) 1星期有7天。 (2) 1個月大約有4星期。 (3) 每個月的日數。 3. 能認識年和月的關係（1年是12個月），並進行年和月的化聚。 4. 能根據二月的天數（28天/29天）來認識平年和閏年，進而得知1年有365天（閏年有366天）。 5. 能透過查月曆，進行點數： (1) 點數出某一段時間的日數。 (2) 點數出指定日數後的日期。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用日曆、月曆、年曆來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【環境教 育】
第十七週	第九單元 《分裝與平分》	1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 3. 能使用連減解決問題。 4. 能透過文字題完成連減的列式與解題。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教 育】
第十八週	第九單元 《分裝與平分》	1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 3. 能使用連減解決問題。 4. 能透過文字題完成連減的列式與解題。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教 育】
第十九週	第十單元 《認識分數》	1. 將連續量平分成2、4、8份，並將其中一份命名為二分之一、四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【品德教 育】

		2. 將<u>連續量</u>平分成 3、6、9 份，並將其中一份命名為三分之一、六分之一、九分之一，記作$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{9}$。 3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 【學習策略】融入教學： 1. 運用具體物來進行操作和命名。		
第二十週	第三次評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜、施雅尹

【特殊情況說明】：三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一課 《心的悄悄話》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (了解「心」的心情和意義) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (歸納「心」偏旁生字的形、音、義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第二課 《妙故事點點名》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀) 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。	紙筆測驗、	【資訊教育】

	《繞口令村》	2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (使用歸類的方式，統整字的部件，學習識字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (運用注音符號，檢索資訊的方式，蒐集喜歡的笑話來分享) 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 引導說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	問答、觀察評量	
第五週	第四課 《小丑魚和海葵》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (感受話語情境，專注聆聽並能提出或回應相關想法與他人討論。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (分辨並運用意思相近的詞語。) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚) 【學習策略】 融入教學： 1. 能在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。 2. 能用不同角色的語氣念出對話。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【安全教育】
第六週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第七週	第五課 《飛舞的絲帶》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】

		達效果。)		
		【學習策略】融入教學： 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 教師引導在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒		
第八週	第五課 《飛舞的絲帶》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能運用策略讀懂內容，並能延伸討論。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。) 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 教師引導在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第九週	第六課 《小女生》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (說話時，能選用適當詞語表達想法) 【學習策略】融入教學： 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 教師引導在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十週	第六課 《小女生》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

		3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 （說話時，能選用適當詞語表達想法） 【學習策略】 融入教學： 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 教師引導在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。		
第十一週	第七課 《淡水小鎮》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （使用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 教導使用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】
第十二週	第七課 《淡水小鎮》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （使用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 教導使用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】
第十三週	第八課 《安平古堡參觀記》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （運用注音符號的輔助，認得本課的生字） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】

		【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，引導學生拼合成一個正確國字。 2. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。		
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第九課 《馬太鞍的巴拉告》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【原住民族教育】
第十六週	第九課 《馬太鞍的巴拉告》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【原住民族教育】

第十七週	第十課 《狐狸的故事》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問，理解課文人物的心情和想法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。) 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能運用自我提問策略，幫助理解。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十八週	第十課 《狐狸的故事》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問，理解課文人物的心情和想法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。) 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能運用自我提問策略，幫助理解。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十九週	第十一課 《巨人的花園》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問，整理課文大意) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】

		【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 試著畫出自己理解後的圖案，再依圖說明大意		
第二十週	第十二課 《奇特的朋友》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （能以完整句回答問題，並串成整課大意） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 （了解數詞的使用目的） 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 能運用歸納的方式找主題句並形成段落大意。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規畫教育】
第二十一週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一課 《許願》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】

		1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。		
第三週	第二課 《下雨的時候》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 1. 練習依多元感官（視、聽、嗅、味、觸）的分類抓重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	第二課 《下雨的時候》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 練習依多元感官（視、聽、嗅、味、觸）的分類抓重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】 【環境教育】
第五週	第三課 《遇見美如奶奶》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 （辨識量詞，認識量詞的用法） 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】

		2. 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意		
第六週	第四課 《工匠之祖》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受) 【學習策略】 融入教學： 1. 能在沒有文本對照的情況下，輸入注音並挑選正確國字 2. 能運用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第五課 《學田鼠開路》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因) 【學習策略】 融入教學： 1. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字 2. 與同儕合作說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第九週	第五課 《學田鼠開路》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因) 【學習策略】 融入教學： 1. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字 2. 與同儕合作說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

		3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因) 【學習策略】 融入教學： 1. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字 2. 與同儕合作說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。		
第十週	第六課 《神奇密碼》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【資訊教育】 【科技教育】
第十一週	第六課 《神奇密碼》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【資訊教育】 【科技教育】
第十二週	第七課 《油桐花·五月雪》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

		(了解「同」偏旁生字的形、音、義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 引導使用課文中找到的關鍵重點整理表格。		
第十三週	第八課 《大自然的美術館》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。) 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 練習依多元感官（視、聽、嗅、味、觸）的分類抓重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第九課 《臺灣的山椒魚》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

		2. 能運用自我提問策略，幫助理解		
第十六週	第九課 《臺灣的山椒魚》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置 2. 能運用自我提問策略，幫助理解	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十七週	第十課 《漁夫和金魚》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十八週	第十一課 《聰明的鼠鹿》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問，理解課文內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【安全教育】
第十九週	第十二課 《還要跌幾次》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】

		(熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (了解副詞的意義與在句子間的作用) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 試著畫出自己理解後的圖案，再依圖說明大意。		
第二十週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王添喜、施雅尹

【特殊情況說明】：三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一單元 《數到 10000》	1. 能說出 10000 以內的數詞序列。 2. 能認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用小白方塊來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元 《四位數的加減》	1. 能使用直式解決加法問題 2. 能使用直式解決減法問題 3. 能做四位數的加、減法估算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式加法的式子。 2. 利用定位板來幫助列出直式減法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第二單元 《四位數的加減》	1. 能使用直式解決加法問題 2. 能使用直式解決減法問題 3. 能做四位數的加、減法估算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式加法的式子。 2. 利用定位板來幫助列出直式減法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【人權教育】 【品德教育】
第五週	第三單元	1. 能使用直式解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	紙筆測驗、	【戶外教育】

	《乘法》	2. 能使用直式解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。 2. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。	問答、觀察(實作)評量	
第六週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第七週	第四單元 《幾毫米》	1. 能進行公分和毫米單位間的換算。 2. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 3. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 【學習策略】融入教學： 1. 運用具體物操作的方式學習單位換算。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【家庭教育】
第八週	第四單元 《幾毫米》	1. 能進行公分和毫米單位間的換算。 2. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 3. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 【學習策略】融入教學： 1. 運用具體物操作的方式學習單位換算。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【家庭教育】
第九週	第五單元 《正方形和長方形》	1. 能透過操作，比較角的大小。 2. 能說出正方形和長方形的相異處。 3. 能畫出直角、正方形和長方形。 【學習策略】融入教學： 1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【科技教育】
第十週	第五單元 《正方形和長方形》	1. 能透過操作，比較角的大小。 2. 能說出正方形和長方形的相異處。 3. 能畫出直角、正方形和長方形。 【學習策略】融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察(實作)評量	【科技教育】

		1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。		
第十一週	第六單元 《除法》	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 【學習策略】 融入教學： 1. 運用具體物來進行分類和命名。 2. 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【品德教育】
第十二週	第六單元 《除法》	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 【學習策略】 融入教學： 1. 運用具體物來進行分類和命名。 2. 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【品德教育】
第十三週		1. 列出除法直式時能對齊數字。 2. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 3. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。 2. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【品德教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第七單元 《找規律》	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察 <u>圖形顏色</u> 的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察 <u>圖形形狀</u> 的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】

		【學習策略】融入教學： 1. 利用實物來進行規律圖形的排列。 2. 利用圖形來進行規律圖形的排列。		
第十六週	第七單元 《找規律》	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 【學習策略】融入教學： 1. 利用實物來進行規律圖形的排列。 2. 利用圖形來進行規律圖形的排列。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十七週	第八單元 《分數》	1. 了解平分的意義 2. 藉由一個等分圖形，認識分數、分子及分母 3. 能進行單位分數的累加活動。 【學習策略】融入教學： 1. 利用數線圖來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十八週	第八單元 《分數》	1. 能知道「 k 個 $1n$ 是 kn 」。 2. 能用分數來表示長度。 3. 能知道「 n 個 $1n$ 合起來是 1」。 【學習策略】融入教學： 1. 利用數線圖來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十九週	第九單元 《圓》	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 【學習策略】融入教學： 1. 利用實際測量來建立概念。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】

第二十週	第九單元 《圓》	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 能在所畫出的圓上標出「圓心」、「圓周」、 「半徑」與「直徑」。 4. 使用圓規比較線段的長短。 【學習策略】融入教學： 1. 學習使用圓規進行測量和畫圓。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第二十一週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 《除法》	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 能做二位數除以一位數的除法計算(整除)。 3. 能做二位數除以一位數的除法計算(有餘數) 【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】
第二週	第一單元 《除法》	1. 能做三位數除以一位數的除法計算(整除) 2. 能做三位數除以一位數的除法計算(有餘數) 3. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】
第三週	第二單元 《公升和毫升》	1. 能透過1公升的量杯、100毫升的量筒、 10毫升的杯子、1毫升的針筒等進行操作 活動，以培養量感，了解1000毫公升=1公升。 2. 能進行公升和毫公升的換算活動。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化】

		【學習策略】融入教學： 1. 利用不同大小的容器進行實測。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算		
第四週	第二單元 《公升和毫升》	1. 比較兩個容器的容量大小。 2. 能進行公升和毫公升的加、減計算（不進退位） 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同大小的容器進行實測。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化】
第五週	第三單元 《時間》	1. 能說出一日有 24 小時。 2. 能完成 12 時制與 24 時制的換算。 3. 能知道 1 小時=60 分鐘，並能做時和分的換算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同時刻的情境圖來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
第六週	第三單元 《時間》	1. 能依照幾小時幾分之前(後)撥動鐘面。 2. 能以計算求出幾小時幾分之前(後)的時間。 3. 透過文字題完成時間的加、減問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用時鐘來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
第七週	第一次評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第四單元 《兩步驟的計算》	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘 法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍 數 的乘法問題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】

		【學習策略】融入教學： 1. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 2. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。		
第九週	第四單元 《兩步驟的計算》	1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中 <u>加、除</u> 兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中 <u>除、加</u> 兩步驟計算問題。 3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中 <u>減、除</u> 兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中 <u>除、減</u> 兩步驟計算問題。 【學習策略】融入教學： 1. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 2. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十週	第五單元 《面積》	1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形面積。 3. 能利用乘法算出長方形、正方形的面積。 【學習策略】融入教學： 1. 利用透明的平方公分板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十一週	第五單元 《面積》	1. 利用對角切的紙片實際進行拼合，讓學生理解兩個半格可以拼合成完整的1格，也就是1平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能利用「透明百格板」點數出複雜圖形的面積。 3. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】

		1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子 2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 3. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。		
第十六週	第八單元 《乘除的應用》	1. 能理解乘除互逆，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答 案。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子 2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 3. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十七週	第九單元 《小數》	1. 能說出/指出/寫出一位小數名稱。 2. 能說出/寫出十分位的位名，並進行位值單位的換算。 3. 在定位板上進行小數的大小比較。 【學習策略】融入教學： 1. 利用數線圖來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十八週	第九單元 《小數》	1. 透過測量的情境，以筆尖根據老師的指示在直尺上進行小於1的 小數加、減法移動。 2. 能完成一位小數的直式加法計算。 3. 能完成一位小數的直式減法計算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用數線圖來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】
第十九週	第十單元 《報讀表格》	1. 能依數據製作簡易的統計圖表。 2. 能夠依照價目表挑選物品，並計算總價。 2. 認識直接對應（一維）表格，如：票價表、電視節目表…… 3. 熟練報讀交叉對應表格（二維表格），如：功課表、火車時刻 表…… 【學習策略】融入教學： 1. 利用直尺幫忙對齊直或橫線，找到答案時先圈起來。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【生涯規劃】

		2. 填完答案後擦掉圈起來的部份再繼續尋找下一題。		
第二十週	第三次評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一課 《窗口邊的臺灣樂樹》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (知道臺灣樂樹四季不同的樣貌)(能覺察生活中事物的變化) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用圖像整理文章內容。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課 《奶奶的排骨粥》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序) 【學習策略】融入教學： 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課 《充滿希望的五味屋》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		【學習策略】融入教學： 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。		
第五週	第四課 《玉山之歌》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能知道玉山的位置及玉山的相關事物) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用聯想，以擬人法練習將事物生動化描述) 【學習策略】融入教學： 能學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第六週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第七週	第五課 《高舉臺灣之光》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (了解文中人物和臺灣之光的關聯) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 以書信格式寫一封簡易的信。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第八週				
第九週	第六課 《臺灣的驕傲》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能利用課文中找到的關鍵重點整理表格。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十週				

第十一週	第七課 《到此「藝」遊》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (認識宜蘭傳藝園區的藝文資源)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十二週		2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能描寫觀察到的景物特色，並表達感受) 【學習策略】融入教學： 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。		
第十三週	第八課 《四季的頭髮》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能認識四季的變化，了解四季的特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能以抑揚頓挫的語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第九課 《阿白觀察記》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能分辨文中動態與靜態句子的特徵)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十六週		2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌) 【學習策略】融入教學： 能區別文中對外形及聲音的描述。		

第十七週	第十課 《老鼠嫁女兒》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十八週				
第十九週	第十一課 《豆粥婆婆》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (能分辨對話句與敘述句的差異) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能使用「故事地圖」來整理故事結構。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
第二十週	第十二課 《戴斗笠的地藏》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能使用「故事梯」來整理故事結構。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二十一週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第 1 課	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。	紙筆測驗、	【家庭教育】

	《塋龍慶元宵》	(能說出以破題法作為文章開頭的優點) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能練習運用破題法，有條理的敘述事情) 【學習策略】融入教學： 認識明信片的內容特色和格式。	問答、觀察評量	【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	第 2 課 《看戲》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出參觀心得報告所需包含的重要內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能以表格分類布袋戲與歌仔戲的表演特色。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第四週	第 3 課 《舞吧！小飛魚》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能運用自我提問策略，幫助理解。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第五週	第 4 課 《蝶之生》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (了解詩句改寫短文的寫作手法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據擴寫策略完成詩句改寫短文) 【學習策略】融入教學： 1. 能將羽化成蝶各階段整理成表格。 2. 能根據表格試著說出各有那些感受。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第六週				

第七週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第 5 課 《活出生命奇蹟》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能從各種不同的句子中分辨出鼓勵人的話語。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週				
第十週	第 6 課 《走過就知道》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用情緒描寫的技巧來寫出短句) 【學習策略】 融入教學： 能在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週				
第十二週	第 7 課 《不一樣的母親花》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能練習使用列舉與描述清楚說明事物) 【學習策略】 融入教學： 能運用「結構圖」整理課文內容。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	第 8 課 《屋頂上的野貓》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】

		4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能試著用一句話說出一件事的感想，以用來做為文章的結尾) 【學習策略】融入教學： 能說出「倒敘法」的特色。		
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第 9 課 《用一公斤愛嘉明湖》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能了解環境永續之重要性) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用「期許法」來寫出句子) 【學習策略】融入教學： 能運用注音符號打出需要的字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十六週	第 10 課 《想像與發明》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用合併兩物之原則練習想像力造句)。 【學習策略】融入教學： 能運用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第 11 課 《小事物大驚奇》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用想像力，賦予事物新的趣味)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】

		【學習策略】 融入教學： 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。		
第十八週	第 12 課 《九蛙傳奇》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第十九週				
第二十週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：王溱喜

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元一億以內的數	1.能指出/寫出/說出十萬以內的數。 2.能寫出/指出/說出/以「1 萬」、「10 萬」或「100 萬」為單位，10 個一數可以進到下一個位數。 【學習策略】融入教學： 利用位值板配合念出數值。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週		1.能說出/寫出幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少的數。 2.能寫出十萬以內數的加減。 【學習策略】融入教學： 利用位值板協助列出加減直式。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第三週	第二單元整數的乘法	1.能算出乘數為一位數的乘法。 2.能算出乘數為二位數的乘法。 3.透過文字題完成列式及解題。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週				
第五週	第三單元角度	1.能使用量角器測量角的大小，並畫出相同度數的角度。 2.完成角的合成與分解，並做角度的加減計算。 3.能了解旋轉角。 4.透過旋轉角認識平角與周角。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助列出角度的直式加法。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

		1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。		
第七週	第四單元整數的除法	1.能算出四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能算出二位數除以二位數的除法直式計算。 3.能算出三位數除以二位數的除法直式計算。 4.透過文字題敘述使用除法列式及解題。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助列出角度的直式除法。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週				
第九週	第五單元三角形	1.能指出/選出直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。 2.能指出/選出等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形。 3.能說出/選出各個三角形特性。 4.能使用三角板和直尺畫出三角形。 【學習策略】融入教學： 利用各種不同的三角形圖片做分類。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週				
第十一週	第六單元整數四則計算	1.能解決兩步驟的加減混合計算。 2.能解決兩步驟乘除混合計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週		1.計算時，能知道先乘除後加減。 2.算式中有括號時，能知道括號要先算。		
第十三週		能透過文字題完成列式及解題。 【學習策略】融入教學： 應用問題需要引導找出關鍵字。		
第十四週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第七單元公里	1.能寫出以「公里」、「公尺」為單位的長度換算。 2.能算出長度的大小比較。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助換算單位。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				

第十七週	第八單元分數	1.認識帶分數。 2.認識真分數、假分數。 3.完成假分數與帶分數的互換。 4.能比較兩分數大小。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週		1.能寫出同分母分數的加、減法。 2.能寫出分數的整數倍計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】
第十九週	第九單元小數	1.能寫出/說出二位小數的數字及位名。 2.能寫出以小數表示公尺和公分的關係。 3.能算出二位小數的加減法計算。 4.能透過文字題完成小數列式及解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第十單元統計圖	1.能報讀生活中常用的長條圖。 2.能繪製生活中常用的長條圖。 3.能報讀生活中常用的折線圖。 4.能報讀生活中常用的折線圖。 【學習策略】融入教學： 利用直尺協助繪製長條圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週		1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元四邊形	1.能認識垂直，能找出垂直線。 2.能認識平行，能找出平行線。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第四週		3.能認識特殊四邊形。	紙筆測驗、	【品德教育】

		4.能畫出四邊形。 【學習策略】融入教學： 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。	問答、觀察評量	
第五週	第三單元簡化計算	1.能將「連加或連減的順序可交換」的原則運用於簡化計算。 2.能將「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」的原則運用於簡化計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第六週				
第七週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第四單元周長與面積	1.能說出/寫出長方形與正方形周長公式。 2.能說出/指出長方形和正方形面積的算法。 3.能說出/寫出 1 平方公尺 = 10000 平方公分。 4.能算出由長方形或正方形組合而成的圖形面積。 5.透過文字題完成長方形與正方形的周長、面積算法與單位應用。 【學習策略】融入教學： 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】
第九週				
第十週	第五單元小數乘法	1.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 2.能完成一位小數乘以整數的小數乘法問題(一位小數的整數倍)。 3.能完成二位小數乘以整數的小數乘法問題(二位小數的整數倍)。 4.能夠過文字題完成列式與解題。 【學習策略】融入教學： 利用定位板協助進行列式。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第十一週				
第十二週	第六單元等值分數	1.能找/寫出等值分數。 2.能計算同分母分數的加法問題。 3.能計算同分母分數的減法問題。 4.能計算同分母分數的整數倍問題。 【學習策略】融入教學： 利用圖形的操作來理解等值分數。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第十三週				

第十四週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第七單元數量規律	1.利用已知的數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十六週	第八單元概數	1.能寫出/說出/指出無條件捨去法。 2.能寫出/說出/指出四捨五入法。 3.能寫出/說出/指出無條件進入法。 4.能用概數做加減、乘除的運算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第九單元時間的計算	1.能寫出日時分秒間的換算。 2.能寫出以時間量複名數的加減直式計算（含進退位）。 3.能透過文字題完成時間計算問題(同日)。 4.能透過文字題完成時間計算問題(跨日)。 【學習策略】融入教學： 利用定位板協助進行列式。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週				
第十九週	第十單元立方公分	1.能完成體積的大小比較。 2.能知道體積單位「立方公分」。 【學習策略】融入教學： 以一立方公分的小方塊為單位進行體積的實測與點數。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
第二十週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜、施雅尹

【特殊情況說明】：五年級學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一課 《蚊帳大使》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能簡單敘述蚊帳大使的故事) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 根據標題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課 《從空中看臺灣》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課 《憧憬》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能試著說出圖中人物為完成夢想所做的努力) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 【學習策略】融入教學： 閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

第五週	第四課 《恆久的美》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 圈出段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第六週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第七週	第五課 《它抓得住你——商標的故事》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (觀察課前想想的漫畫，並試著說說自身相關的經驗) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第八週				
第九週	第六課 《故事「動」起來》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十週				
第十一週	第七課 《為生命找出口》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (回到自身經驗，說出自己的做法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十二週				

		能利用課文中找到的關鍵重點整理表格。		
第十三週	第八課 《最勇敢的女孩》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據提示，以「不僅……反而……」的句型完成造句) 【學習策略】融入教學： 能以表格學習分類紀錄馬拉拉在不同時期做了些什麼事。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第九課 《在挫折中成長》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」來抓出關鍵重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十六週				
第十七週	第十課 《山中寄情》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 透過畫圖來協助理解古詩文的寫作特色。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十八週				
第十九週	第十一課 《與達駭黑熊走入山	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】

	林》	3. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。		
第二十週	第十二課 《荒島上的國王》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二十一週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第 1 課 《你會怎麼回答？》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能運用表格，整理並釐清事件脈絡。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	第 2 課 《智救養馬人》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】

		【學習策略】融入教學： 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。		
第四週	第 3 課 《真正的「聰明」》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出議論文的特徵) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 了解標題中標點符號的作用並學習使用時機。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第五週	第 4 課 《小記者，出動！》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能根據標題來預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能實際採訪同學，並將採訪問答內容填入老師準備的框架中，試著完成一篇採訪稿。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第六週				
第七週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第 5 課 《奇幻光芒的祕密》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出本課所使用的「自我提問」的寫作特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週				

第十週	第 6 課 《人「聲」就是戲》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週				
第十二週	第 7 課 《真相？真相！》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解標題中標點符號的作用) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 2. 能利用心智圖，一層層去記錄追根究柢的過程。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	第 8 課 《你想做人魚嗎？》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出以問句開頭的新詩寫作技巧有何特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能能以抑揚頓挫的語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第 9 課 《海洋的殺手》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用「遞進法」來寫出句子)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

		【學習策略】融入教學： 能運用「結構圖」整理課文內容。		
第十六週	第 10 課 《玉米人的奇蹟》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解各地飲食文化的特色，並學會尊重不同文化) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第 11 課 《幸福的火苗》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據提示，以「無論……都……」的句型完成造句) 【學習策略】融入教學： 能練習運用故事大綱，整理課文大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十八週	第 12 課 《神農嘗百草》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解神話與當時人們生活的關聯) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第十九週				
第二十週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜、施雅尹

【特殊情況說明】：五年級學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖	1.能說出/寫出長條圖代表意思。 2.能說出/寫出折線圖代表意思。 【融入學習策略】 運用圖形來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第二週		1.能整理資料，繪製成長條圖。 2.能整理資料，繪製成折線圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第三週	二、倍數與因數	1.能知道整除時，除數為被除數的因數 2.能使用除/乘法找出因數 3.能透過文字題完成因數列式與解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】
第四週		1.能使用除法/乘法找出倍數 2.能選出/寫出、3、5、10 的倍數 3.能透過文字題完成倍數列式與解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】
第五週	三、平面圖形	1.能知道三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.能寫出/說出三角形內角和為 180 度。 3.能寫出/說出四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.能完成多邊形命名。 【融入學習策略】 利用扣條來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第六週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【融入學習策略】 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

第七週	四、公倍數與公因數	1.能找出數的公因數和最大公因數 2.能透過文字題完成因數的列式與解題	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第八週		1.能找出數的公倍數和最小公倍數 2.透過文字題完成倍數的列式與解題	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第九週	五、立體形體	1.能指出空間中面與面的垂直或平行部分。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能說出/寫出柱體的構成要素與性質。 【融入學習策略】 運用具體物來進行分類和命名。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第十週		1.能做立體形體的分類與命名。 2.能說出錐體的構成要素與性質。 3.能說出球要素。 【融入學習策略】 運用具體物來進行分類和命名。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第十一週	六、整數四則運算	1.能用併式紀錄三步驟問題。 2.理解分配律，並用以簡化計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】
第十二週		1.能理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.用併式紀錄解決平均問題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第十三週		1.能運用規則進行乘除混合計算 2.能透過文字題完成四則混合計算的列式與解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第十四週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【融入學習策略】 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	七、擴、約分與加減	1.能使用擴分、約分完成計算。 2.能使用通分解決異分母分數大小比較問題。 【融入學習策略】 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第十六週		1.能透過通分解決異分母分數大小比較問題。	紙筆測驗、	【多元文化教育】

		2.能透過通分解決異分母分數加減問題。	問答、觀察評量	育】
第十七週	八、面積	1.能算出平行四邊形面積。 2.能算出三角形面積。 【融入學習策略】 利用平方公分板與方格紙來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】
第十八週		1.能算出梯形面積。 2.能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十九週	九、乘以幾分之一	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。 3.能理解除以 2 與乘以 $1/2$ 的意義。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第二十週	十、扇形	1.能說出扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2.能指出/寫出「圓心角」的位置。 3.能理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第二十一週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【融入學習策略】 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構	1.能說出/寫出億以上的大數。 2.能說出/寫出多位小數。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第二週		1.能完成數的十進結構及位值間的計算。 2.能算出整數末位有多個 0 的乘除計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第三週	二、分數	1.能完成整數的分數倍計算。 2.能完成分數的分數倍計算。 【融入學習策略】	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【國際教育】

		運用圖形來進行示範和說明。		
第四週		1.能寫出被乘數、乘數與積的關係。 2.能完成分數除以整數的計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【國際教育】
第五週	三、長方體與正方體的體積	1.能算出長方體、正方體體積。 2.能以「立方公尺」並做實測及估測。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第六週		能計算出簡單長方體和正方體複合形體的體積。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第七週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【融入學習策略】 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	四、小數	1.能完成多位小數的整數倍計算。 2.能完成整數乘以小數的計算。 3.能完成小數乘以小數的計算。 4.能完成小數、整數除以整數且商為小數的除法計算。 5.能利用文字題完成列式與解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第九週	五、生活中的大單位	1.能說出/寫出重量單位「公噸」。 2.能完成重量的轉換與計算(公斤、公噸)。 3.能說出面積單位「1公畝」、「1公頃」、「1平方公里」在實際生活中的面積大小。 4.能寫出面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之計算與換算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十週	六、時間的乘除	1.能完成時間的乘法計算。 2.能完成時間的除法計算。 3.能透過文字題完成生活中的時間列式與解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十一週	七、表面積	1.能完成正方體表面積的計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】
第十二週		2.能完成長方體表面積的計算。		【戶外教育】

第十三週		3.能完成簡單複合形體表面積計算。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。		【戶外教育】
第十四週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【融入學習策略】 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	八、比率與百分率	1.能理解比率的意義。 2.能完成比率的計算。 3.理解百分率的意義。 4.能完成百分率的計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十六週		1.能理解打折的意義並進行計算。 2.能透過文字題完成生活中與百分率的列式與解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十七週	九、容積	1.能寫出容積與體積的關係。 2.能寫出容積與容量的關係。 3.能完成不規則物體體積的計算。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十八週				【環境教育】
第十九週	十、線對稱圖形	1.能指出/寫出/說出線對稱圖形。 2.能繪製線對稱圖形。 【融入學習策略】 運用實際圖形來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第二十週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【融入學習策略】 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜

【特殊情況說明】：AB 組皆適用教學進度和重點，依照程度的不同會在教材上進行調整。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 《神奇的藍絲帶》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能分享自己曾經傳遞愛的相關經驗) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第二週	第二課 《跑道》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能敘述全力以赴，團結合作的比賽經過) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能說出自己必須說「對不起」的相關經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第三週	第三課 《說話也要停看聽》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能辨識「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形，並正確書寫。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教 育】
第四週	第四課 《朱子治家格言選》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教 育】

		3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。		【家政教育】 【生涯發展教育】
第五週	第五課 《山的巡禮》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能應用注音符號輸入法進行打字，查詢家鄉附近的龜山、台灣最高的玉山和屏東的大武山。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第六週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第七週	第六課 《東海岸鐵路》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能分享坐火車旅遊的經驗) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第八週				
第九週	第七課 《蚵鄉風情》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出課文中關於澎湖虎井沉城探勘的經過與發現) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

第十週		4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 能具體的說出某次在臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗、旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。 2. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。		
第十一週	第八課 《大小剛好的鞋子》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （能分享與他人產生不同想法的事件與當下的心情） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第十二週	第九課 《沉思三帖》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （能試著說出從三個故事中獲得什麼啟示） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能應用注音符號輸入法，打字搜尋出「拮据」、「溫文儒雅」、「情有獨鍾」等詞，並說出其義。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第十三週	第十課 《狐假虎威》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （能試著說明「狐假虎威」的故事） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能應用注音符號輸入法打字，搜尋「狐假虎威」，並觀看動畫版的成語故事。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教 育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

		【學習策略】 融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。		
第十五週	第十一課 《我願》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （能說出本課中作者對周遭人、事、物所表現出的關懷尊重） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能以抑揚頓挫的語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第十六週				
第十七週	第十二課 《最好的味覺禮物》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1.實作體驗：透過共同熬煮果醬的體驗活動，指導孩子們利用五感，充分體會作者所描述的感受和樂趣，並培養實作的興趣。 2.寫作：透過身體五感(看到、聞到、摸到、嚐到、心到)來感受此次活動，並寫出句子來進行描述。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家政教 育】
第十八週				
第十九週	第十三課 《空城計》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。（找出描寫情緒的句子） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能注意對話的音調變化，並試著用合理的語氣說出對話。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第二十週	第十四課 《桂花雨》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家政教 育】

		能從課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性，並試著分享出來。		
第二十一週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一課 《過故人莊》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （能說出本文是「律詩」，並介紹其特色） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能試著用白話的方式說明這首詩的意思。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家政教育】
第三週	第二課 《把愛傳下去》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】
第四週	第三課 《山村車軌寮》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （能試著說說看在自己的家鄉和課文中的山村有何異同？） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

		【學習策略】 融入教學： 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。		
第五週	第四課 《巨人的階梯》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 （能口頭分享「一次難忘的旅遊」，並試著記錄下來） 【學習策略】 融入教學： 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第六週				
第七週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第五課 《馬達加斯加，出發！》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第九週				
第十週	第六課 《沉睡的天空之城》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並試著用類似的句型描述家鄉看到的景色。 【學習策略】 融入教學： 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十一週				
第十二週	第七課	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。	紙筆測驗、	【生涯發展】

	《油條報紙·文字夢》	2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能試著閱讀一篇報紙的副刊，並跟大家分享心得。	問答、觀察評量	教育】
第十三週	第八課 《雕刻一座小島》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 觀看老師所帶來的報紙副刊，並分享自己對副刊內容的喜惡。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第九課 《童年·夏日·棉花糖》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。) 【學習策略】融入教學： 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十六週				
第十七週	第十課 《追夢的翅膀》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 能分享自己的夢想，並試著寫下要如何實現夢想。 【學習策略】融入教學： 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展教育】

第十八週	第十一課 《祝賀你，孩子》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 在老師所提供的框架和引導下，試著寫下一篇告別小學的小短文。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展教育】
第十九週	第三次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王溱喜

【特殊情況說明】：AB 組皆適用教學進度和重點，依照程度的不同會在教材上進行調整。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 最大公因數 與最小公倍數	1.能找出因數 2.能分辨質數和合數 3.能找出質因數、公因數和最大公因數 4.能找出 2、3、5、7、11、13、17、19 在 100 內的倍數。 5.能找出公倍數和最小公倍數。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第二週		【學習策略】融入教學： 1.運用具體物操作的方式學習列式。 2.利用口訣記憶不同倍數的找法。		
第三週	第 2 單元 分數的除法	1.能夠將分數約分成最簡分數。 2.能完成同分母分數的除法。 3.熟悉「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」 4.能透過文字題完成分數除法的列式及解題 5.能透過歸納法了解被除數、除數與商之關係 【學習策略】融入教學： 1.利用步驟拆解的技巧來幫助解題。 2.利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
第四週	第 3 單元 長條圖與折線圖	1.能依據長條圖回答各項問題。 2.能整理生活中的資料，並製成長條圖。 3.能依據折線圖回答各項問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

		4.能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 【學習策略】融入教學： 運用圖形來進行示範和說明。		
第五週	第 4 單元 小數的除法	1.能完成除一位小數的除法 2.能完成除二位小數的除法 3.能完成有餘數的小數除法 4.能透過歸納法了解被除數、除數與商之關係 【學習策略】融入教學： 利用位值板配合寫出數值。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第六週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第七週	第 5 單元 圓周長與 扇形弧長	1.能說出圓周率為 3.14 2.能說出圓周長是直徑的 3.14 倍 3.可藉由半徑求出圓周長 4.能算出扇形弧長與周長 5.能透過文字題、圖示題完成扇形弧長與周長的列式與解題 【學習策略】融入教學： 運用圖形來進行示範和說明。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第八週				
第九週	第 6 單元 比、比值與正比	1.能了解並使用「比」來表示兩數的關係 2.能找出前項和後項	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

第十週		3.能了解 2：3 和 4：6 為相等的比 4.能轉換「比」和「比值」 5.可完成「成正比」的表格 6.可觀察成正比的關係圖並回答各項問題 7.能透過文字題完成比的列式與解題 8.能透過表格完成正比的計算 9.能透過數字及文字繪製正比關係圖 【學習策略】 融入教學： 利用圖示來幫助理解題意。		教育】 【性別平等教育】
第十一週				
第十二週	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1.能透過縮圖、放大圖找出「對應點」、「對應角」、「對應邊」 2.能繪製出繪製放大圖與縮小圖 3.能算出比例尺 4.能畫出比例尺的圖示 【學習策略】 融入教學： 運用圖形來進行示範和說明。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十三週				
第十四週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十五週	第 8 單元 圓與扇形的面積	1.能說出圓周率為 3.14 2.能說出圓面積為半徑 x 半徑 x 3.14 3.能利用半徑來計算出圓面積。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【資訊教育】

第十六週		4.能算出扇形面積。 5.能透過圖示題完成扇形面積列式與計算。 【學習策略】融入教學： 運用圖形來進行示範和說明。		
第十七週	第 9 單元 規律問題	1.找出圖形的規律。 2.找出數字的規律。 3.能透過文字題完成間隔問題的列式與解題 4.能透過圖示找出圖形規則 【學習策略】融入教學： 透過操作與討論，共同找出規律。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十八週				
第十九週	第 10 單元 等量公理	1.能透過等量公理算出數字 2.能完成加與減的等量公理計算 3.能完成乘與除的等量公理的計算 4.能根據應用問題來進行列式。 【學習策略】融入教學： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十週				
第二十一週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 小數與分數的	1.計算小數的四則運算時，能夠先乘除後加減。 2.計算小數的四則運算時，能知道括號要先算。 3.計算分數的四則運算時，能夠先乘除後加減。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【家政教

第二週	四則運算	4.計算分數的四則運算時，能知道括號要先算。 5.能利用四捨五入將小數取至指定位數。 6.能透過小數和分數的轉換，完成小數與分數的混合計算。 7.能完成小數與分數的簡化計算。		【生涯發展教育】
第三週		【學習策略】融入教學： 利用口訣來幫助記憶學習重點。		
第四週	第 2 單元 角柱與圓柱	1.能說出各種柱體的面與面屬於平行或垂直。 2.能說出各種柱體的線與面屬於平行或垂直。 3.能說出各種柱體的底面積是什麼形狀。 4.能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第五週		【學習策略】融入教學：		
第六週		運用具體物操作的方式學習列式。		
第七週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第八週	第 3 單元 速率	1.能說出距離相同，花的時間越少，跑的越快 2.能說出花的時間相同，跑越遠，速率越快 3.能根據每秒跑的距離來比較快、慢	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【生涯發展教育】
第九週		【學習策略】融入教學：		
第十週		利用口訣來幫助記憶學習重點。		
第十一週	第 4 單元 圓形圖	1.能說出各項目占全部的百分率總和是 100%	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【性別平等教育】 【資訊教
第十二週		2.能根據以比率或百分率表示的百分率圓形圖回答問題。		

第十三週		【學習策略】融入教學： 利用圖示來幫助理解題意。		育】
第十四週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十五週	第 5 單元 基準量與比較量	1.以直尺為基準量，再比較桌子和鉛筆的長度分別是直尺的幾倍， 才定義基準量、比較量與比值的關係為「比較量÷基準量＝比值」 2.能透過線段圖示，找出題目中的基準量、比較量和比值的關係。 【學習策略】融入教學： 運用具體物操作的方式學習列式。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【人權教育】
第十六週				
第十七週	第 6 單元 怎樣解題	1.能透過列表或圖示的方法理解題意。 2.能根據題意列出式子並計算。 【學習策略】融入教學： 應用問題會需要引導找出關鍵字。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【性別平等教育】
第十八週				
第十九週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、

國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度二、三、四、五、六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李旻芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	自我介紹	認識自己的名字 1. 在協助下書寫自己的名字。 2. 在協助下用注音輸入法在平板電腦上打出自己的名字。 3. 在教室的櫃子和籃子中依照名牌找到自己的。	指認 口語 紙筆 實作	
第二週		課文學習 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 學習尊重包容、自由平等的概念。	指認 口語 配對	【人權教育】 【品德教育】
第三週		目標字詞：每位學生自己的名字 1. 將自己的名字填入自我介紹的課文中。 2. 按照正確的順序排列自己名字的字卡。 3. 配對班上同學的名字與照片。	指認 口語 配對 紙筆	
第四週		名字創作 1. 使用自己的名字進行多媒材、多感官的作品創作。 2. 使用自己的名字創作配對個人生活照布置教室。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第五週	上學	注音符號與拼音練習：包含ㄣ~ㄨ的生活語詞 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄣ~ㄨ)。 2. 能在協助下拼出兩個字的注音語詞。	指認 口語 配對	
第六週		課文學習 1. 配合速度與節奏聽與指課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 認識課文詞彙與課文插圖的搭配。	指認 口語 配對	【人權教育】

		4.認識上學是人權的一種實現。		
第七週		<u>目標字詞：我們、國小、坐好</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過部件筆畫著色、搜尋引擎注音輸入法加深印象。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第八週		<u>延伸認讀字：女部-好、如、媽</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。	指認 口語 配對	
第九週	接電話	<u>注音符號與拼音練習：包含ㄍ~ㄎ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄍ~ㄎ)。 2. 能在協助下拼出兩個字的注音語詞。	指認 口語 配對	
第十週		<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 認識課文詞彙與課文插圖的搭配。	指認 口語 配對	
第十一週		<u>目標字詞：大人、成長、老師</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過部件筆畫著色、搜尋引擎注音輸入法加深印象。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十二週		<u>延伸認讀字：人部-你、他、人</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。	指認 口語 配對	
第十三週	放學了	<u>注音符號與拼音練習：包含ㄞ~ㄟ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄞ~ㄟ)。 2. 能在協助拼出兩個字的注音語詞。 3. 能在協助下在搜尋引擎中用注音輸入語詞搜尋相關圖片。	指認 口語 配對 實作	
第十四週		<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。	指認 口語	【交通安全】

		2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 聽老師念出課文詞彙，指出其在課文插圖何處。 4. 從課文及討論中認識放學時要注意的交通安全概念與作為。	配對	
第十五週		<u>目標字詞：回家、校車、學生</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過筆畫著色、部件拼貼、搜尋引擎注音輸入法加深印象。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十六週		<u>延伸認讀字：木部-校、果、本</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。 3. 學習認讀字相關生活語詞各一個。	指認 口語 配對 實作	
第十七週		<u>注音符號與拼音練習：包含ㄢ~ㄣ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄢ~ㄣ)。 2. 能在協助拼出兩個字的注音語詞。 3. 能在協助下在搜尋引擎中用注音輸入語詞搜尋相關圖片。	指認 口語 配對 實作	
第十八週	寒假生活	<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 聽老師念出課文詞彙，指出其在課文插圖何處。 4. 學習如何合宜的使用媒體假日的休閒活動中。	指認 口語 配對	【媒體素養】
第十九週		<u>目標字詞：過年、冬天、許多</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過筆畫著色、部件拼貼、搜尋引擎注音輸入法加深印象。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二十週		<u>延伸認讀字：大部-大、天、夫</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。 3. 學習認讀字相關生活語詞各一個。	指認 口語 配對 紙筆	

			實作	
第二十一週	綜合複習	<u>第一學期生詞複習</u> 1. 抽出目標生詞 2. 在平板電腦上面打出生詞搜尋圖片 3. 在協助下指讀/念讀生詞 4. 配對生詞與相對應的圖片	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	感冒請假	<u>注音符號與拼音複習：包含ㄣ~ㄣ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄣ~ㄣ)。 2. 能在協助拼出兩個字的注音語詞。 3. 能在協助下在搜尋引擎中用注音輸入語詞搜尋相關圖片。	指認 口語 配對 實作	
第二週		<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 聽老師念出課文詞彙，指出其在課文插圖何處。	指認 口語 配對	
第三週		<u>目標字詞：同學、出現、身體</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過筆畫著色、部件拼貼、搜尋引擎注音輸入法加深印象。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第四週		<u>延伸認讀字：子部-子、字、學</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。 3. 學習認讀字相關生活語詞各一個。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第五週	親近大自然	<u>注音符號與拼音練習：包含ㄥ~ㄣ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄥ~ㄣ)。 2. 能在協助拼出兩個字的注音語詞。	指認 口語 配對 實作	

		3. 能在協助下在搜尋引擎中用注音輸入語詞搜尋相關圖片。		
第六週		<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 聽老師念出課文詞彙，指出其在課文插圖何處。 4. 認識戶外活動的重要性及環境保護的方式。	指認 口語 配對	【戶外教育】 【環境教育】
第七週		<u>目標字詞：種下、地裡、大自然</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過筆畫著色、部件拼貼、搜尋引擎注音輸入法加深印象。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第八週		<u>延伸認讀字：土部-土、地、在</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。 3. 學習認讀字相關生活語詞各一個。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第九週	生日快樂	<u>注音符號與拼音練習：包含ㄗ~ㄴ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄗ~ㄴ)。 2. 能在協助拼出兩個字的注音語詞。 3. 能在協助下在搜尋引擎中用注音輸入語詞搜尋相關圖片。 4. 能配對語詞的國字注音與圖片。	指認 口語 配對 實作	
第十週		<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 聽老師念出課文詞彙，指出其在課文插圖何處。	指認 口語 配對	
第十一週		<u>目標字詞：生日、快樂、水果</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過筆畫著色、部件拼貼、搜尋引擎注音輸入法加深印象。 4. 配對注音、國字和圖片。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

第十二週		<u>延伸認讀字：言部-說、話、課</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。 3. 學習認讀字相關生活語詞各兩個。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十三週	感恩母親節	<u>注音符號與拼音練習：包含ㄠ~ㄣ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄠ~ㄣ)。 2. 能在協助拼出兩個字的注音語詞。 3. 能在協助下在搜尋引擎中用注音輸入語詞搜尋相關圖片。 4. 能配對語詞的國字注音與圖片。	指認 口語 配對 實作	
第十四週		<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 聽老師念出課文詞彙，指出其在課文插圖何處。 4. 學習如何藉由感謝或其他活動增加家人之間的關係。	指認 口語 配對	【家庭教育】
第十五週		<u>目標字詞：媽媽、家事、謝謝</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過筆畫著色、部件拼貼、搜尋引擎注音輸入法加深印象。 4. 配對注音、國字和圖片。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十六週		<u>延伸認讀字：宀部-家、安、寫</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。 3. 學習認讀字相關生活語詞各兩個。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十七週	我會認真上課	<u>注音符號與拼音練習：包含ㄥ~ㄦ的生活語詞</u> 1. 能在生活用語的詞卡中指出指定的注音符號(範圍介於ㄥ~ㄦ)。 2. 能在協助拼出兩個字的注音語詞。 3. 能在協助下在搜尋引擎中用注音輸入語詞搜尋相關圖片。 4. 能配對語詞的國字注音與圖片。	指認 口語 配對 實作	

		5. 能選出老師所念語詞的注音詞卡		
第十八週		<u>課文學習</u> 1. 配合速度與節奏聽、指、讀課文。 2. 多元表徵方式課文文意理解。 3. 聽老師念出課文詞彙，指出其在課文插圖何處。 4. 接念課文語句。	指認 口語 配對	
第十九週		<u>目標字詞：寫字、看書、數數</u> 1. 能夠選出老師所念目標字詞的圖字卡。 2. 透過識字動畫協助學生記憶字音字形。 3. 透過筆畫著色、部件拼貼、搜尋引擎注音輸入法加深印象。 4. 配對注音、國字和圖片。 5. 在課文中找到目標字詞標示出來。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二十週		<u>延伸認讀字：日部-書、會、曲</u> 1. 選出認讀字共同的部件拼圖。 2. 認識部首意義、各認讀字意義。 3. 學習認讀字相關生活語詞各兩個。 4. 能在搜尋引擎中用注音輸入法打入語詞搜尋圖片協助自己理解詞意。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 三四五六 年 本土語言 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李雅淳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 心肝仔囡	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習課文中的相關語詞(阿兄、小弟、小妹、阿姐、阿爸、阿母、阿公和阿嬤)，並解釋意思，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
第二週		<u>課文練習 II+真人律動</u> 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音，有些語詞有方音差，跟著 CD 來仔細聆聽不同之處。 2. 跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
第三週		<u>辨識地方腔調差異</u> 1. 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答。 2. 帶自己的全家福照片，練習試著介紹自己的家人稱呼。	多元評量	
第四週		<u>總複習第一課</u> 1. 帶著學生一起複習第一課的語詞和課文。 2. 跟著兒歌律動影片動一動。 3. 跟著兒歌玩傳球遊戲。	多元評量	
第五週		<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音第二課語詞。 1. 再會 2. 你好 3. 多謝、勞力 4. 失禮、歹謝	多元評量	

		加入問與答，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。		
第六週	第二課 來去讀冊	<u>課文練習 II+真人律動</u> 語詞練習 問與答練習 大量課文練習 觀看真人律動影片兒歌，和老師一起動一動。	多元評量	
第七週		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，試著跟著課文和老師一起覆誦。	多元評量	
第八週		<u>兒童生活教育動畫-助人與尊重</u> 1. 一起來看影片學閩南語，並從中習得良好品德，待人禮節。 2. 複習第二課所學。	多元評量	
第九週	第三課 鉛筆	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音文具語詞： 1. 鉛筆 2. 拭仔 3. 彩色筆 4. 蠟筆 5. 簿仔 並藉由圖片配對更加深印象，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
第十週		<u>文練習 II+真人律動</u> 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2. 跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
第十一週		<u>辨識地方腔調差異</u> 1. 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答。 2. 遊戲時間-老師出題閩南語的文具語詞，由孩子們找出相對應的圖片。	多元評量	

第十二週		<u>總複習第三課</u> 1.帶著學生一起複習第三課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著兒歌玩擲骰子遊戲。 4.欣賞「點仔膠」歌謠。	多元評量	
第十三週	第四課 鳥仔	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習動物發音語詞，並藉由動物圖片學習，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
第十四週		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1.動物語詞練習 A.貓仔 B.狗仔 C.豬仔 D.兔仔 E.鴨仔 F.馬仔 G.雞仔 2.問與答練習 3.和老師一起來玩扮動物猜一猜遊戲。 4.觀看真人律動影片兒歌，和老師一起動一動。	多元評量 實作評量	
第十五週		<u>辨識地方腔調差異</u> 1.老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答。 2.尋寶遊戲-尋找動物圖片，並試著唸出動物圖片的閩南語。。	多元評量	
第十六週		<u>總複習第四課</u> 1.利用課文律動，複習課文。 2.音樂欣賞-台語童謠-栗鳥兒。	多元評量 動態評量	
第十七週		<u>課文練習 I</u> 帶著學生先認識數字(一至二十)語詞並練習發音，再帶入歌曲，一	多元評量	

		起聆聽，一起跟老師合唱。	動態評量	
第十八週	第五課 數字歌	<u>課文練習 II+ 真人律動</u> 1.數字語詞重複練習 2.加減法來練習數字。 3.觀看真人律動影片兒歌，和老師一起動一動。	多元評量 動態評量	
第十九週		<u>骰子學數字</u> 1.運用擲骰子比大小，來複習閩南語數字。 2.微電影欣賞-小明的學習單	多元評量	
第二十週		<u>閩南語新聞：</u> 1.一起收看閩南語新聞。 2.一方面知道現在時事，一方面練習閩南語聽力。	多元評量 真實評量	媒體素養 國際教育
第二十一週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週		<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音課文中的語詞： 1. 所在：地方 2. 上濟：最多 3. 逐家：大家 並解釋意思，再帶入課文，一起聆聽課文覆誦。	多元評量	
第二週		<u>課文練習 II+ 真人律動</u> 1.重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2.跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量 動態評量	

第三週	第一課 學校的圖書館	<u>練習看課文</u> 閩南語的文字和一般國語的文字使用不大相同，所以需要多費點心思在課文上，能夠慢慢學習認字。	多元評量	
第四週		<u>總複習第一課</u> 1.帶著學生一起複習第一課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著兒歌玩傳球遊戲。	多元評量 動態評量	
第五週	第二課 鳥屬食菽仔	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音語詞， 1. 鳥鼠：老鼠 2. 菽仔：芭樂 3. 對：從..... 4. 半暝：半夜 5. 透早：清晨 6. 無夠：不夠 從課文中以及課文的圖片猜測語詞的意思，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
第六週		<u>課文練習 II+真人律動</u> 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 跟著真人律動影片，一起活動筋骨，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量 動態評量	
第七週		<u>辨識地方腔調差異</u> 1.老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」的水果名稱腔調，讓孩子猜猜分別是什麼水果。 2.水果大配對-老師來說唱名水果，孩子們來猜是什麼水果。	多元評量	
第八週		<u>總複習第二課</u> 1.帶著學生一起複習第二課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著兒歌玩水果圖片遊戲。	多元評量 動態評量	

第九週	第三課 美麗的學校	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音語詞， 1. 青色：綠色 2. 滿四界：到處都是 3. 緊：快點 並解釋意思， 其中有些語詞會有方音差，讓學生們聽聽 CD 察覺差別之處，再把新教的語詞帶入課文，一起聆聽老師覆誦，試著發音看看。	多元評量	
第十週		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1. 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2. 跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量 動態評量	
第十一週		<u>顏色大解密</u> 1. 認識顏色的閩南語。 2. 藉由彩色筆來複習顏色。 3. 一起來畫畫，並說出自己使用的顏色。	多元評量 實作評量	
第十二週		<u>總複習第三課</u> 1. 帶著學生一起複習第三課的語詞和課文。 2. 跟著兒歌律動影片動一動。 3. 一起畫彩虹，練習顏色的閩南語。	多元評量 動態評量 實作評量	
第十三週		<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音語詞，並解釋意思，其中有些語詞會有方音差，讓學生們聽聽 CD 察覺差別之處，再把新教的語詞帶入課文，一起聆聽老師覆誦，試著發音看看。	多元評量	
第十四週		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1. 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2. 跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量 動態評量	

第十五週	第四課 保護目睭	<u>辨識地方腔調差異</u> 1. 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，是否聽出差異性。 2. 跟著影片「EYE 眼 健康操」一起動一動。	多元評量 動態評量	
第十六週		<u>總複習第四課</u> 1. 帶著學生一起複習第四課的語詞和課文。 2. 課文部分加強文字練習，加深印象。 3. 跟著影片-一起來做眼球運動以及習得保護眼睛的方法。	多元評量 動態評量	
第十七週	第五課 我的身軀	<u>課文練習 I</u> 1. 認識自己的身體部位，再帶入閩南語發音，多次反覆練習，再帶入課文，跟著影片大量練習。 2. 認識如何保護自己的身體，並學習使用合宜的方式保護自己、表達自己的想法。	多元評量	性侵害防治教育
第十八週		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1. 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2. 跟著真人律動影片，跟著老師一起有氧律動一下，一邊欣賞閩南語兒歌-「秀才騎馬弄弄來」。	多元評量 動態評量	
第十九週		<u>第五課總複習：</u> 1. 再次複習課文文字部分，加強語詞練習 A. 頭殼：頭腦 B. 面頂：上面 C. 腹肚：肚子 2. 完成學習單，跟著老師，圈出正確答案。	多元評量 實作評量	
第二十週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **議題融入填表說明：**
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. **若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。**

112 學年度二、三、四、五、六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李旻芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數序與位值	用百數表學數序	指認 口語 紙筆	
第二週		低： 1. 能在協助下在百數表中依序排入 1~10 的數字卡。 2. 能在協助下利用百數表依序點數出 10 以內的物品。 3. 能在百數表的視覺提示下，選出 1~10 之間指定兩數中較大的數。 中： 1. 能在百數表中的給予的兩數範圍中指出和數字卡上一樣的數字。 2. 能在千以內的百數表上給予一個指定三位數後，在協助下依指令指出前面和後面的數字。 高： 1. 能將 1~100 百數表改寫成 10000 以內指定區間的數序表。 2. 能看千以內百數表中指定兩數的位置關係指出哪一個數字的數值大。		
第三週		位值表		
第四週		低： 1. 能在協助下將兩位數正確填入位值板中。 2. 能在三組數字中選出個位數相同的數字。 中： 1. 能在協助下將四位數正確填入位值板中。 2. 能指出和老師指定位值一樣數字的數字卡。 高： 1. 能在協助下將五位數正確填入位值板中。		

		2. 能指出一個數字中最高的數值。 3. 能比較兩個五位數萬位數值的大小。		
第五週	位值與金錢	<u>拿出正確的錢數</u> 低： 1. 能在位值板上把 10 元及 1 元放在正確的位值上。 2. 能在 10 格板的輔助下使用 1 元數出指定的錢數。 中： 1. 能在位值板上把 100 元、10 元及 1 元放在正確的位值上。 2. 能在 100 元、10 元和 1 元中正確指認 100 元紙鈔。 3. 能在協助下依照位值板的提示拿出 200 以內正確的錢數。 高： 1. 能在位值板上把 1000 元、100 元、10 元及 1 元放在正確的位值上。 2. 能將 2000 以內的四位數填入位值板並仿說讀法。 3. 能在位值板的視覺提示下，拿出正確的錢數。 4. 藉由商店實習模式，模擬職場的作業流程與相關運算。	指認 口語 配對 紙筆 實作	【職業試探】
第六週				
第七週		<u>依照售價付錢</u> 低： 1. 能在貨架上兩個標價中指出二位數的售價。 2. 能將二位數的售價正確填入有錢幣提示的位值板中。 3. 能依照位值板的提示拿出正確的錢數。 中： 1. 能在貨架上兩個標價中指出三位數的售價。 2. 能將三位數的售價正確填入有錢幣提示的位值板中。 3. 能依照位值板的提示拿出正確的錢數。 高： 1. 能在貨架上兩個標價中指出四位數的售價。 2. 能將四位數的售價正確填入有錢幣提示的位值板中。 3. 能依照位值板的提示拿出正確的錢數。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第八週				
第九週	長度		指認	

第十週		生活中的長度 低： 1. 能依序指認尺上 10 以內的數字。 2. 能直接比較後指出較長的物品。 中： 1. 能夠指認 30 公分以內的尺面刻度 2. 能夠將兩物與 30 公分尺比對後後選出哪一個較接近 30 公分長。 高： 1. 能看皮尺或捲尺上面的刻度，在提示下指出所測量長度的數值。 2. 能夠在協助下用皮尺或捲尺正確測量生活中的物品。	口語 配對 紙筆	
第十一週		長度的運用 低、中： 1. 能夠對照說明書，拿出指定長度的棒子。 2. 能依照示範，將棒子依照長度組合成指定形狀。 高： 1. 認識長度單位「公里」，看 GOOGLE 地圖報讀指定地點間的距離是多少公里。 2. 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。	指認 口語 配對 紙筆	
第十二週				
第十三週	數量的分合	數量分合的變化 低： 1. 能在生活情境中，依照情境在十格板上操作物品的增減，觀察並感受量的增加與減少。 2. 能夠配對數量增加時，用運算符號+。 中： 1. 能在生活情境中，依照情境在百數表上表現出兩數量分與合的變化過程。 2. 能配對情境與合適的運算符號+、-。 高：	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十四週				

		1. 能夠在引導下說出所觀察的量的變化是增加、減少、重複或平分。 2. 能配對情境與合適的運算符號 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 、 $\div$ 。		
第十五週		數量分合的計算	指認 口語 配對 紙筆 實作	【職業試探】
第十六週		低： 1. 能夠用觸覺式數學點數出兩個一位數相加的結果。 2. 能夠使用語音計算機按出一位數加一位數的算式答案。 中： 1. 能夠用觸覺式數學點數出二位數加一位數的結果。 2. 能夠使用語音計算機按出二位數加一位數的算式答案。 高： 1. 能夠用觸覺式數學點數出兩個二位數相加的結果。 2. 能夠使用語音計算機按出二位數加二位數的算式答案。 3. 職場情境計算演練。		
第十七週		時間的表示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十八週	時間與日期	低： 1. 能在時鐘上指出指定的數字 2. 能在電子鐘上指出指定的數字。 中： 1. 能配對電子鐘的時間與阿拉伯數字的时间。 2. 能用計時器設定指定的時間。 高： 1. 能指出顯示指定時間的電子鐘。 2. 能選出代表上午或下午的時間標示。		
第十九週		日期的表示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二十週		低： 1. 能夠在月曆上找到指定月份。 2. 能指出日曆上標示月日的位置。 中： 1. 能夠在月曆上指出指定的星期幾。		

		2. 能在兩張日曆中指出老師指定的日期。 高： 1. 能在月曆上指出指定的日期。 2. 能依照簡便寫法(如 1/5)在月曆上找出相對應的日期。		
第二十一週	總複習	一起回顧本學期數學活動與學習單，複習每個單元的重要概念與技能。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	幾何圖形	認識多邊形 低： 1. 數出多邊形邊、角的個數。 2. 使用指定數量的數棒與連接球組出指定的多邊形。 中： 1. 配對生活中的物品與多邊形形狀。 2. 用方格板數出四邊形的面積。 高： 1. 數出立方體的邊角個數。 2. 能選出與指定立方體體積接近但稍大容積的紙袋，並完成裝袋。	指認 口語 紙筆 實作	
第二週				
第三週		認識圓形 低： 1. 在生活物品中指認圓形的物品。 2. 體驗圓形物品可滾動的性質。 3. 從 10 元硬幣與 1 元硬幣的比較中，能選出哪個圓大、哪個圓小。 中： 1. 能在有標示圓心的圖上正確指出圓心。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第四週				

		2. 能在協助下利用圓心製作出生活相關的物品簡易模型(如傘、車輪、鍋蓋……)。 3. 能配對 50、10、5 及 1 元硬幣的圓的大小與幣值。 高： 1. 能夠選出描述圓形特質的敘述。 2. 能將一條線貼在圓的圓周上，感受圓周是有長度的概念。 3. 能指出生活中運用圓形的地方。		
第五週	容量	<u>容量測量</u> 低： 1. 能夠比較兩相同容器中，不同水面高度的兩液體，哪杯比較多。 2. 能指出量杯上指定的容量刻度。 中： 1. 能夠比較兩不同容器中，相同水面高度的兩液體，哪杯比較多。 2. 能夠選出指定的容量，可用哪一種量杯量出來。 3. 能用量杯量出指定容量的液體。 高： 1. 能夠透過裝滿液體後倒入量杯中測量，說出該容器的容量。 2. 能依照食譜量出各原料的量，調製出指定的飲品。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第六週				
第七週		<u>容量觀察</u> 低： 1. 能夠選出兩瓶飲料哪瓶比較大。 2. 能夠指出飲料瓶上標示容量之處。 中： 1. 能夠排列大、中、小杯。 2. 能夠選擇合適大小的杯子裝指定容量的水。 高： 1. 能選出指定容量的飲品。 2. 能配對飲料瓶上的容量與相對應標價上的容量標示。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第八週				
第九週	數序與乘法	<u>對照百數表</u> 低：	指認 口語	
第十週				

		1. 能在百數表上指著 10 的直列往下唸出 10 個一數。 2. 在實物操作下，用 10 個一數數出數量，並用乘法橫式紀錄。 中： 1. 能在百數表上運用 5 和 10 的直列數出 5 個一數。 2. 在實物操作下，用 5 個一數數出數量，並用乘法橫式紀錄。 高： 1. 能在百數表上依照規律跳格數出 2 個一數。 2. 在實物操作下，用 2 個一數數出數量，並用乘法橫式紀錄。	配對 紙筆 實作	
第十一週		<u>實物與計算機</u> 低： 1. 能指出同樣數量算了幾次的計算應使用「 $\times$ 」的運算符號。 2. 將一位數乘一位數的橫式打入語音計算機中得到答案。 中： 1. 能依照情境布置將數字與符號卡排出相對應的乘法橫式。 2. 將二位數乘一位數的橫式打入語音計算機中得到答案。 高： 1. 能依照情境布置將數字與符號卡排出相對應的乘法橫式。 2. 將二位數乘二位數的橫式打入語音計算機中得到答案。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十二週				
第十三週		<u>生活中的數量關係</u> 低： 1. 能夠觀察置物櫃編號上數量關係的變化。 2. 能夠在協助下依照規則找出指定編號的置物櫃。 3. 認識所有權概念，學習不隨意翻開他人置物櫃。 中： 1. 能觀察車輛/車廂中座位編號數量關係的變化。 2. 能夠在協助下依照規則找出指定編號的座位。 高： 1. 能觀察電影院/演藝廳中座位編號數量關係的變化。 2. 能夠在協助下依照規則找出指定編號的座位。	指認 口語 配對 紙筆 實作	【法治教育】
第十四週	數量關係			
第十五週			指認	

第十六週		<u>依照規則接續</u> 低、中： 1. 能觀察砝碼小熊顏色和數量的排列規則。 2. 能夠在協助與提示下依照規則接續排列砝碼小熊。 高： 1. 能觀察幾何積木顏色和數量的排列規則。 2. 能夠在提示與協助下依照規則接續排列幾何積木。	口語 配對 紙筆	
第十七週	重量	<u>認識重量</u> 低： 1. 在使用相同重量的砝碼下，能夠在天平另一端擺上同樣數量的砝碼使天平平衡。 2. 能看天平或蹺蹺板的圖，指出哪邊比較重。 中： 1. 能夠將給予的砝碼平分成兩堆分別放在天平上，使天平達到平衡。 2. 能夠在搭乘蹺蹺板時，依照重量的不同調整坐的位置，使蹺蹺板盡量平衡。 高： 1. 使用兩種重量的砝碼，能夠在天平另一端嘗試搭配砝碼，使天平能平衡。 2. 能夠記錄全班同學測量的體重。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十八週				
第十九週				
第二十週				
		<u>重量運用</u> 低：能夠配對電子秤上顯示的重量與相對應的阿拉伯數字圖卡。 中：能夠在電子秤上的容器中加入食材原料到指定的重量。 高：能夠依照食譜，秤出每一種食材原料到指定的重量，並配對標示牌在工作區放好。	口語 配對 實作	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 二 三 四 五 六 年級 社會(含低年級-生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李雅淳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	校園巡禮	<u>我的教室和老師：</u> 低： 認識自己的兩位導師和助理員。 中/高： 1.認識自己的同學，試著唸出他們的名字。 2.熟悉自己的座位，以及教室的一切擺設。 3.熟識從位置到廁所的路程，以及廁所的馬桶和洗手台位置。 4.知動教室動一動，這是下課休息玩樂的地方，可以讓孩子們在這 麼摸索一下。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第二週		<u>共讀站</u> 低： 在老師協助下，一起走至教室外的共讀站。 中： 知道在共讀站(圖書室)要保持安靜。 高： 找到自己有興趣的書，並可以好好坐著閱讀。。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第三週		<u>健康中心：</u> 低： 一起和同學們認識從教室到健康中心的路程。 中/高： 1.認真聽取護理師對健康中心的介紹。 2.對於測量身高體重的機器不排斥，能夠成功測量自己的身高體	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	

		重。		
第四週		<u>走訪校園：</u> 低/中/高： 1.在老師協助下，一起走訪整個校園。 2.進訪行政辦公室，和老師們熱情打招呼。 3.來到校長室，讓孩子知道校長是誰，也讓校長知道每個成長班獨一無二的孩子們。 4.來到操場和風雨籃球場，讓孩子跑一跑、走一走，曬曬太陽，大自然療育一下。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第五週	認識鄉政市區	<u>車城鄉：</u> 低/中： 1.和老師一起拼湊台灣地圖。 2.知道車城鄉隸屬於屏東縣。 高： 1.複習屏東縣鄉鎮。 2.認識自己家鄉-車城鄉。 3.在台灣地圖找到屏東縣。	多元評量 實作評量 動態評量	環境教育
第六週		<u>車城鄉公所：</u> 低/中： 可以在屏東縣地圖和老師一起指出車城鄉位置。 高： 1.藉由影片，了解車城鄉公所以及戶政事務所所負責的工作範圍為何。 2.知道身分證和護照該去哪裡辦理，一切的流程為何。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	環境教育
第七週		<u>實際走訪鄉公所：</u> 低/中/高： 1.一起走出校園，步行即可來到鄰近的鄉公所。 2.義工人員帶領著孩子來認識公所裡的工作人員負責的項目為何，以及流程，了解鄉公所的功能為何。	實作評量 多元評量 動態評量 真實評量	環境教育
第八週		<u>車城圖書館：</u>		

		低： 知道在圖書館裡要保持安靜，不可喧鬧及飲食。 中/高： 1.實際來到車城圖書館，由圖書館管理員帶領著孩子認識圖書館的各個樓層及書籍項目。 2.藉由科技進步，帶著孩子使用圖書館電腦，打開車城圖書館網站，可以知曉圖書館的一切活動，孩子們周末假期都可以參加。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第九週	屏東縣鄉鎮	<u>屏東市：</u> 低： 知道屏東市是屏東縣最熱鬧的市區。 中/高： 1.藉由影片來到屏東市區巡禮，第一站來到百貨公司。 2.老師詳細介紹關於屏東市的市長、人口、族群和建築。 3.可以說出屏東市的特色。	多元評量 真實評量	
第十週		<u>潮州鎮：</u> 低： 知道國立屏東特殊教育學校在潮州。 中/高： 1.老師介紹潮州人口、族群、地理位置和潮州日式歷史文創園區。 2.由影片帶著大家來到潮好玩幸福村，讓孩子們知道周末假期時的好去處。	多元評量 真實評量	
第十一週		<u>東港鎮：</u> 低： 知道是著名的黑鮪魚集散地。 中/高： 1.由老師介紹東港鎮的特色(華僑市場、東隆宮和小琉球)。 2.藉由影片漫遊東港鎮，也看看東港的特色共融公園。	多元評量 真實評量	
第十二週		<u>恆春鎮：</u> 低： 知道月琴及民謠為恆春的音樂特色。	多元評量 真實評量	

		中/高： 1.知曉恆春三寶(瓊麻、洋蔥和港口茶)，並帶來詳細介紹。 2.藉由影片帶我們走訪恆春半島的景色，並告知海邊系毀的安全措施以及防曬的重要來保護自己。 3.影片欣賞-恆春民謠(守牛調)。		
第十三週	台灣的大自然	<u>台灣的四大地區的特色與發展：</u> 低： 知道台灣分為哪四大地區。 中/高： 1.知道四大地區的气候與地形。 2.知曉四大地區的特色與發展。 3.由孩子們挑選最愛的地區來影片欣賞。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十四週		<u>台灣的國家公園：</u> 低： 安靜聆聽國家公園的定義。 中/高： 1.台灣有哪些國家公園。 2.每個國家公園的位置和特色。 3.無法實際一一走訪便由影片帶領孩子們遨遊。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十五週		<u>台灣的自然保留區：</u> 低： 何謂自然保留區。 中/高： 1.了解台灣的自然保留區的特色與位置。。 2.藉由線上教學影片帶著孩子漫遊告各個保留區的景色。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十六週		<u>墾丁國家森林遊樂區：</u> 低/中/高： 1.搭乘交通車來到墾丁國家森林遊樂區。 2.學會出示身心障礙證明並有禮貌地學會購票。 3.努力步行於森林遊樂園享受芬多精的洗禮。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	戶外教育

		4.試著觀察身邊周遭的植物以及地注意台階不讓自己跌倒受傷。		
第十七週	交通運輸	<u>台灣交通的昔與今：</u> 低： 從圖片選出交通工具。 中/高： 1.介紹台灣昔日的交通運輸。 2.介紹台灣現今有哪些交通運輸工具。 3.一起列表比較台灣昔日和現今的交通運輸方法。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十八週		<u>台灣鐵路：</u> 低： 能夠在老師協助下選出火車的圖片。。 中/高： 1.認識台灣鐵路。 2.知道火車種類及其速度。 3.學習在網站上訂購火車票。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十九週		<u>大眾捷運：</u> 低： 能夠在老師協助下選出捷運的圖片。 中/高： 1.認識捷運。 2.台北捷運路線有哪些。 3.高雄捷運路線有哪些。 4.認識悠遊卡和一卡通。	多元評量 動態評量 真實評量	
第二十週		<u>台灣高速鐵路：</u> 低： 知道高鐵是陸地上最快的大眾交通運輸。 中/高： 1.介紹高鐵的正式通車年份以及項系資料。 2.認識高鐵站的每個站名。 3.學習如何在網路上購票。	多元評量 動態評量 真實評量	

第二十一週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 實作評量 動態評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	台灣原住民 I	<u>阿美族：</u> 低： 從國語和阿美族語的音檔選出阿美族語。。 中/高： 1.了解阿美族為原住民族中人口最多的一族。 2.認識阿美族的文化與特色。 3.一起來為阿美族人的族服著上他們專用的色彩。 4.藉由影片了解他們的豐年祭。	多元評量 實作評量 動態評量	原住民族教育
第二週		<u>排灣族：</u> 低： 知道屏東縣排灣族是原住民族中的大宗。 中/高： 1.認識排灣族的三寶(青銅刀、琉璃和陶壺)。 2.排灣族在台灣的分布。 3.介紹我們的鄰居-牡丹鄉。	多元評量 動態評量 真實評量	原住民族教育
第三週		<u>泰雅族：</u> 低/中/高： 1.泰雅族的地理分布。 2.泰雅族的族群歷史。 3.泰雅族的生命禮俗。 4.電影欣賞-「賽德克巴萊」I。	多元評量 動態評量 真實評量	原住民族教育
第四週		<u>布農族：</u> 低/中/高： 1.父系社會的布農族。	多元評量 動態評量	多元文化 原住民族教育

		2.布農族的美食文化。 3.布農族的傳統祭典。 4. 電影欣賞-「賽德克巴萊」II。	實作評量 真實評量	
第五週	台灣原住民 II	<u>太魯閣族：</u> 低/中/高： 1.太魯閣族的紋面與刺繡畫面。 2.太魯閣族的部落建築。 3.太魯閣族的木琴表演。 4.太魯閣族的風俗民情。	多元評量 動態評量	原住民族教育
第六週		<u>卑南族：</u> 低/中/高： 1.卑南族的風俗民情。 2.卑南族的歌謠功能-欣賞戰士舞。 3.祖先的規範。 4.影片欣賞-小米的收穫祭。	多元評量 動態評量 真實評量	原住民族教育
第七週	台灣原住民 III	<u>魯凱族：</u> 低/中/高： 1.魯凱族的社會特色。 2.百合花的神聖性。 3.富於藝術的生活態度。 4.和有許多共通處的排灣族來列表比較一下。	多元評量 動態評量 真實評量	原住民族教育
第八週		<u>達悟族：</u> 低/中/高： 1.達悟族的家-蘭嶼。 2.唯一漁業為生的-飛魚季。 3.達悟族的繪本分享-「火種」。	多元評量 動態評量 真實評量	原住民族教育
第九週		<u>賽夏族：</u> 低/中/高： 1.賽夏族的神話傳說 1-1 鳶鳥傳說	多元評量 動態評量 實作評量	原住民族教育

		1-2 人變為猴子的傳說 1. 賽夏族的分布 2. 賽夏族的矮靈祭。	真實評量	
第十週		<u>原住民繪本分享：</u> 低/中/高： 1.一起步行至共讀站，找尋關於原住民的繪本，並從其內容，找出是哪一族。 A.愛織布的馬耀 B.巴冷公主 C.太陽底下的排灣王國	多元評量 動態評量 真實評量	閱讀素養
第十一週	個人與國家 I	<u>國家 II：</u> 低/中/高： 1.人民 2.領土 3.政府組織 4.主權 5.國家的起源 6.國旗與國歌	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十二週		<u>國家 II：</u> 低/中/高： 1.民主國家與獨裁國家。 2.何謂國籍 3.中華民國憲法簡介	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十三週		<u>人的權利和義務：</u> 低/中/高： 1.知道我們身為台灣的子民，享有的權利和應盡的義務為何。 2.中華民國總統與總統府的介紹。 3.	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	人權教育
第十四週		<u>政府組織：</u>		

	個人與國家 II	低/中/高： 1.了解政府的組成。 2.了解政府的功能。 3.知道政府的職權。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十五週		<u>地方組織：</u> 低/中/高： 1.了解地方政府的組織架構。 2.了解地方政府的職責 3.介紹現任屏東縣長-周春米	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十六週	國際社會互動	<u>國際社會：</u> 低/中/高： 1.國際社會的組成。 2.了解台灣與國際社會的關係。 3.當個世界公民該怎麼做 4.國際組織有哪些。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	國際教育
第十七週		<u>國際社會互動：</u> 低/中/高： 1.了解目前各國文化交流的情形。 2.了解全球關聯下的世界問題。 3.關心國際新聞。	多元評量 動態評量 真實評量	國際教育
第十八週		<u>認識國際組織：</u> 低/中/高： 官方國際組織 1.聯合國的介紹 2.世界衛生組織(WHO)的介紹 3.世界貿易組織	多元評量 動態評量 真實評量	國際教育
第十九週		<u>個人與國際社會：</u>		

		低/中/高： 1.了解國際社會對個人的影響。 2.了解參語國際社會的方法。 3.認識諾貝爾和平獎-巴基斯坦的馬拉拉。	多元評量 動態評量 真實評量	國際教育
第二十週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 動態評量 真實評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 二 三 四 五 六 年級 自然(含低年級-生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李雅淳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	水的三態變化 (加強複習)	<u>分辨水的溫度：</u> 低： 1.在老師協助下用手來感覺三杯水的溫度(冷水、溫水和冰水)。 2.一起來認識教室內的飲水機 中/高： 1.分辨飲水機的給水按鈕分別為何。 2.和老師一起使用溫度計來測量三杯水的溫度(冷水、溫水和冰水)。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第二週		<u>物質在水中溶解</u> 低： 在老師協助下，攪拌於三杯不同溫度水中的溶解物質(冰糖)。 中： 在兩種物品可以摸索選出適合攪拌的器具。 高： 試著小心攪拌冰糖於三杯不同水溫的水中並和老師一起觀察溶解速度情形。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第三週		<u>製作冰塊：</u> 低/中： 1.和老師一起把水倒入冰塊盒中。 2.試著用感官(如觸覺或味覺感官)來摸索冰塊。 高： 1.和老師一起把裝滿水的冰塊盒放入冰箱冷凍區並試著不要溢出。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	

		2.試著用自己的方法來摸索並解救冰於冰塊中的小玩具。		
第四週		<u>認識水蒸氣：</u> 低/中： 1.在老師協助下一起來認識(運用感官體驗)大同電鍋的構造(電鍋、鍋蓋、電線和插頭) 2.一起和老師來蒸包子和饅頭(聆聽老師講解電鍋運作之加熱產生水蒸氣悶煮原理)。 高： 1.等包子和饅頭蒸煮好，在老師協助下打開鍋蓋，觀察水蒸氣並知道水蒸氣溫度很高不可碰觸。 2.安靜配合並試著專心觀看電鍋電鍋運作之加熱產生水蒸氣悶煮原理)。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第五週		<u>認識酸：</u> 低： 在老師協助下認識檸檬外型顏色、形狀，以及品嘗檸檬的滋味。 中： 在老師協助下，一起切檸檬並幫檸檬榨汁。 高： 和老師一起調配檸檬汁(水和檸檬汁)，讓學生一起分別品嘗檸檬汁和蜂蜜，再加在一起調成蜂蜜檸檬飲。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第六週		<u>認識鹼：</u> 低： 在老師協助下，來認識石蕊試紙。 中/高： 1.一起認識家中容易出現的鹼性物質(如：漂白水、清潔液和鹼性電池。) 2.行為能力比較好的孩子，可以和老師一起把石蕊試紙放入一半於三杯液體(檸檬汁和稀釋漂白水以及白開水)測試酸鹼。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第七週	酸和鹼	<u>分辨家中酸鹼物質：</u> 低/中：	多元評量	

		1.能在課堂上認真聽老師介紹家中酸性物質(果汁、白醋、烏醋)。 2.能在課堂上認真聽老師介紹家中鹼性物質(肥皂、漂白水、清潔液和鹼性電池)。 高： 1.了解家中的酸性物品或是鹼性物品是否對人體有害或是有益，知道對人體有害的不能碰觸或玩耍。	動態評量 真實評量	
第八週		<u>製作蝶豆花氣泡飲：</u> 低： 1.認識並知道準備材料為何，並用手觸摸看看以及嗅覺感覺一下。 2.看看蝶豆花的花朵外觀。 中/高： 1.和老師一起把蝶豆花放入熱水中，浸泡一下。 2.經過多次的把檸檬榨汁練習，可以更加精準完成所需要的檸檬原汁。 3.把蝶豆花汁液和檸檬原汁以及蜂蜜加入杯中再加入氣泡飲至八分滿，飲品即將完成。 4.大家一同來觀察蝶豆花汁液家如檸檬汁變色的過程。 5.一同享用清涼的蝶豆花氣泡飲。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第九週		<u>認識植物：</u> 低/中： 1.在老師陪伴及協助下，一起至校園觀察植物，並能對其產生好奇之心。 2.能夠分辨大多植物的顏色為何。 高： 1.認識校園中常見的植物，並善用樹上所掛的 QR CODE 掃描來知道其植物的特性和屬性。 2.能夠在植物圖片中選出老師所說的植物。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第十週		<u>植物的根莖葉：</u> 低/中： 1.學習正確方式來觀察植物(如：運用視覺及嗅覺而不適使用味	多元評量	

	植物的身體	覺)。 高： 1.認識植物的根、莖和葉而不混淆。 2.在老師協助下，能在圖片中圈出植物的根部、莖和葉。	動態評量 真實評量	
第十一週		<u>植物的花、果實和種子：</u> 低： 1.認識植物的花、果實和種子的部分。 2.準備了一些真實的路邊小花小草及掉落地上的果實讓孩子觸摸，真實感受一下。 中： 可以選出老師所說的花朵、種子和果實的圖片。 高： 1.知道植物開花後，是如何結成果實和種子。。 2.知道種子傳播的方法有哪些。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
第十二週		<u>光合作用：</u> 低： 知道植物的生長需要什麼。。 中/高： 1.觀看影片了解光合作用。 2.專心聆聽老師講解光合作用。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十三週		<u>陽光：</u> 低： 複習光合作用最大功臣有誰。 中/高： 1.協助老師來完成小盆栽 A 和 B 實驗。 2.利用實驗對照結果(植物在陽光下以及暗黑處成長紀錄)來知道陽光的重要性。 3.觀看影片-植物的生長紀錄縮時。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十四週		<u>水分：</u> 低：	多元評量	

	(學種菜) 生長四要素	用手來感覺水並知道這是植物生長的重要元素之一。 中/高： 1.協助老師一起完成實驗(運用小白菜來吸收加了食用色素的水)。 2.並觀察實驗後的結果。 3.再聆聽老師講解植物如何吸收水分。	實作評量 動態評量 真實評量	
第十五週		<u>空氣：</u> 低： 練習深呼吸以及憋氣的體驗。 中/高： 1.協助老師來完成水蘊草實驗來觀察其產生氣泡為何。 2.知道空氣成分有哪些，而植物生長所需要其中的元素有哪些。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十六週		<u>土壤：</u> 低： 試著用手感覺泥土和海灘沙的差異，並由老師來講解兩者的不同之處。 中/高： 1.一起和老師到走廊外的花圃，除草、耙土、施肥，以及種下泡水過的柳丁籽，並施予水分。 2.接下來每天早上花一點時間，帶著孩子完成澆水以及觀察並記錄其生長過程。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十七週		<u>水生植物種類與特殊構造：</u> 低： 能夠試著分辨水生植物和一般植物的圖片。 中/高： 1.認識水生植物(如蓮花)的構造及其特性 2.認識水生植物的四種生長方式(挺水性、浮葉性、漂浮性及沉水性)。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十八週		<u>水生動物種類與特殊構造：</u> 低： 能夠在老師協助下試著分辨水生動物和草原動物的圖片。。	多元評量 動態評量	

	水域環境	中/高： 1.認識水生動物(如魚和青蛙)的構造及其特性 2.完成魚的身體拼拼樂，並對上正確的部位名稱。 3.完成青蛙的身體拼拼樂，並對上正確的部位名稱。	實作評量 真實評量	
第十九週		<u>水污染對水生植物的影響：</u> 低/中/高： 1.水污染有哪些種類(如：油脂污染，酸鹼廢物污染及重金屬污染) 對農作物及水生植物分別影響為何。 2.觀看影片加強視覺及聽覺的接收而加深印象。	多元評量 動態評量 真實評量	環境教育
第二十週		<u>水污染對水生動物的影響：</u> 低/中/高： 1.了解水污染如何對水生動物如何造成影響。 2..觀看時事新聞影片(墨西哥灣鑽油平臺漏油)增添信服力讓孩子知道水污染之嚴重性。	多元評量 動態評量 真實評量	環境教育
第二十一週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 實作評量 動態評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週		<u>月亮運動規律：</u> 低： 畫出自己所認知的月亮形狀。 中/高： 1.知道月亮運動為何會有規律性。 2.知道其規律性為何。 3.知曉公轉及自轉的定義為何。	多元評量 實作評量 動態評量	
第二週		<u>月向變化規律：</u> 低： 知道月亮即為月相。	多元評量 實作評量	

	月 亮	中/高： 1.知道月相名稱及複習其規律性為何。 2.觀看影片更能清楚看到月相變化及其規律性。	動態評量	
第三週		<u>日地月三球儀：</u> 低/中/高： 1.老師介紹日地月三球儀的材料為何，並帶著孩子們一對一的指導島協助完成。 2.完成作品後便可以和孩子們練習月相隨著時間的變化及發現其規律性為何。 3.總複習這三週所學(月亮運動規律性及形成原因)。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第四週		<u>天文台巡禮：</u> 低/中/高： 1.由天文老師帶領孩子們至學校的天文台。 2.天文老師介紹裡面之構造及功能。 3.實際讓孩子們練習操作及摸索，老師並在旁協助。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第五週		<u>第一個登上月球的人：</u> 低 知道第一個登上月球的人的名字。 中/高： 1.認識月球，由神話故事帶入月亮的真面目。 2.認識第一個登入月球的英雄，並由影片帶入地一次踏上月球的紀錄片片段。	多元評量 實作評量 動態評量	
第六週		<u>物體震動能發出聲音：</u> 低 1 試試摸索並使用打擊樂器-小鼓。 2.摸摸說話時喉嚨的聲帶是否有震動。 中/高： 1.知道藉由物體的震動才能發出聲音。 2.觀察紙片在打擊的鼓面上會有何現象。 3.可以利用敲打、麻擦、彈奏、口吹、拉彈或其他方式而使物體震	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	

		動而發出聲音。		
第七週	聲光世界 I	<u>物體震動幅度的大小會影響聲音大小：</u> 低 聽聽看不同物件(樂器)的大聲音和小聲。 中/高： 1.可以選出聲音大的音檔，懂得分辨聲音大小。 2.觀察用力打鼓鼓面上的紙片以及小力打鼓鼓面上的紙片，有何不同之處並由老師總結結果。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第八週		<u>聲音需藉由不同物質來傳遞：</u> 低/中/高： 1.運用兩個紙杯和一條棉線來做傳話筒，行為能力較好的孩子便是老師的小幫手。 2.傳話筒做好後，先自行摸索如何使用，讓聲音成功傳遞。 3.藉由實作，發現傳遞聲音的媒介不僅限於空氣，還有棉線、水以及科技產品(電話、手機、音響及電腦)等等都可以傳遞。 4.知道生活因各種聲音的傳遞而方便。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第九週		<u>聲音萬花筒：</u> 低/中： 老師播放音檔，請孩子們選出其發出聲音的動物圖片。 高： 1.請同學遮住嘴巴，隨機挑選孩子發出聲讓其他孩子聽聽看是誰發出聲響，並知道每個人的聲線有所不同。 2.分別聽聽樂器(鋼琴、小提琴、和大鼓)單獨演奏的聲音，再搭配一段交響樂演奏影片給大家欣賞，增加對更多樂器演奏聲的認知。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十週		<u>聲音傳播的生活運用：</u> 低/中/高： 1.認識聲音傳播對「住」的應用(如：鬧鐘聲及火災時的警笛聲)。 2.認識聲音傳播對「食」的應用(如：烤箱時間到的聲音及燒開水	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	

		的聲音)。 3. 認識聲音傳播對「衣」的應用(如：洗衣機完成洗衣的警告聲響)。 4. 認識聲音傳播對「行」的應用(如：車子的喇叭聲以及紅綠燈的導盲音引導盲人穿越馬路)。		
第十一週	聲光世界 II	<u>光的傳播與影像：</u> 低： 1.發現在陽光下，會有自己的影子。 2.可以分辨亮與暗 中/高： 1.光的直進概念。 2.利用蠟燭與牆面來實行光的行進實驗並發現影子的形成。 3.察覺光的直進傳播與影子的形成。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十二週		<u>光的反射現象：</u> 低/中/高： 1.藉由四處觀看生活周遭，覺察光的反射有一定方向。 2.藉由平滑和皺的錫箔紙來發現光線射在光亮、平滑的表面上會產生反射。 3.小遊戲時間，利用兩面鏡子調整鏡面角度，讓光線反射在指定的位置上。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十三週		<u>光的反射與鏡子的功用：</u> 低： 1.觀察鏡子的外觀，照一下鏡子，看看在鏡中發現了什麼。 2.和老師想想生活周遭哪裡會出現鏡子。 中/高： 1.知道我們可以看見物體，是因為物體上的光反射到我們的眼睛。 2.知道眼睛可以看見鏡中的物體，是因為照在物體上的光反射到鏡面，光線在從鏡面上反射到眼睛，眼睛才能從鏡面上看到物體。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十四週		<u>鏡中反射與實物左右相反：</u> 低/中/高：	多元評量	

		1.請孩子分別在協助下寫出自己的名字，完成後放在鏡子前。 2.覺察鏡中的影像與實體方向左右相反。 3.小遊戲時間，給予三張鏡面上的數字圖片，猜猜實際上的數字為何。	動態評量 實作評量 真實評量	
第十五週		<u>光反射的應用：</u> 低/中/高： 1.運用兩面鏡子做實驗，兩面鏡子之間的角度會讓鏡中的物品數量而受到影響。 2.老師舉例光反射在生活上的應用。 3.一起來看看並實際操作萬花筒。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十六週	海洋	<u>認識海洋：</u> 低： 準備一杯白開水和一杯加了鹽的水，讓孩子喝喝看哪杯是海洋的味道。 中/高： 1.介紹在地的海域區域(車城海口、後灣、南灣和佳樂水)。 2.藉由影片實際走看家鄉的海邊。 3.去海邊遊玩的注意事項，學會保護自己。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	環境教育 海洋教育 安全教育
第十七週		<u>海洋生物：</u> 低： 由兩張圖片中選出海洋生物的照片。 中/高： 1.認識鯨和豚的分別。 2.分別深入了解鯨魚以及海豚的種類。 3.由繪本帶入，對於鯨豚方面會更加記憶深刻。	多元評量 動態評量 真實評量	海洋教育 閱讀素養
第十八週		<u>海洋的水草和珊瑚：</u> 低： 知道哪張圖片為水草，哪張圖片為珊瑚。 中/高： 1.認識珊瑚，知道珊瑚如何產卵生殖。	多元評量 動態評量 真實評量	海洋教育

		2.認識不同的水草種類並知其習性。 3.和老師一起利用表格來區分水草和珊瑚的不同之處。		
第十九週		<u>海生館巡禮：</u> 低/中/高： 1.實際走訪當地有名的海生館。 2.至海生館後場的水族實驗中心、獸醫實驗室，參觀海龜救傷中心。 3.參觀珊瑚國王館。 4.至台灣水域館，觀看大洋池餵食解說。 5.至世界水域館，觀看海藻森林餵食解說、海報餵食解說及企鵝餵食解說。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	海洋教育 戶外教育
第二十週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 二 三 四 五 六 年級 藝術(含低年級-生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李雅淳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	節奏	<u>認識符值：</u> 低： 辨識音符(從不同性質的符號找出音符)。 中/高： 1.一起來認識符值。 2.在老師協助下畫出全音符、二分音符、四分音符、八分音符以及十六分音符。 3.可以區分不同音符所對應的節拍。 4.認識休止符。	多元評量 真實評量	
第二週		<u>認識拍號：</u> 低： 一起來畫五線譜。 中： 認識高音譜記號以及低音譜記號。 高： 1.認識調號。 2.一起來用「望春風」音譜，練習所學。	多元評量 動態評量	
第三週		<u>簡單拍子與複合拍子：</u> 低/中/高： 1.由老師講解簡單拍子與複合拍子。 2.拿出響板以及鈴鼓，練習拍子。 3.看譜練習。	多元評量 實作評量 動態評量	

		4.兒歌教唱-小小世界。		
第四週		<u>單拍子與複拍子：</u> 低/中/高： 1.認識單拍子與複拍子。 2.講解混合拍子。 3.並由拍手來練習拍子的強弱。 4.兒歌練習-當我們同在一起。	多元評量 實作評量 動態評量	
第五週	情緒怪獸	<u>繪本-彩色怪獸：</u> 低： 安靜聆聽老師說故事。 中/高： 1.聆聽老師分享繪本後，知道不同的情緒有不同的顏色來表示。 2.可以選擇顏色來表達自己的情緒。	多元評量	閱讀素養
第六週		<u>來畫心中的彩色怪獸：</u> 低： 選擇自己喜歡的顏色並拿穩蠟筆，幫彩色怪獸著色。 中/高： 1.在老師的協助下，用鉛筆畫出自己的情緒怪獸。 2.選擇可以代表自己情緒顏色的蠟筆，幫彩色怪獸塗上顏色，試著表達自己的情緒。 3.欣賞彼此的情緒怪獸，學習讚美。	多元評量 實作評量 動態評量	
第七週	樂器介紹	<u>國樂器：</u> 低/中/高： 1.介紹國樂器有哪些。 2.藉由國樂音樂影片欣賞，來聆聽國樂器的聲音。	多元評量	
第八週		<u>西洋樂器：</u> 低/中/高： 1.認識西樂器有哪些。 2.習得於音樂廳觀看表演所該注意的禮節，以及服裝儀容的注重。 3.藉由交響樂團表演影片來認識西洋樂器演奏的聲音。	多元評量 實作評量 真實評量	

第九週	傳聲話筒	<u>彩繪紙杯：</u> 低： 認識顏色。 中/高： 1.練習握筆，試著自行著色，裝飾紙杯。 2.運用剪刀剪色紙，練習使用剪刀的功力。 3.學習使用膠水來黏貼自己所剪的色紙於紙杯上。	多元評量 真實評量 實作評量	
第十週		<u>製作傳話筒：</u> 低： 知道(運用觸覺感官及視覺感官)所需材料有哪些。 中/高： 1.運用剪刀，剪下自己話筒所需的毛線長度。 2.學習幫線打結(或是老師直接示範或全力幫忙)。	多元評量 真實評量 實作評量	
第十一週	調號	<u>辨別調號：</u> 低： 知道調號的符號為何。 中/高： 1.認識調號。 2.認識升記號與降記號 3.和老師一起學習看譜來練習。	多元評量 真實評量	
第十二週		<u>大調音階與小調音階：</u> 低： 聽大調與小調的曲子。 中/高： 1.聆聽運用同曲子但不同調性(大調和小調)來演奏。 2.大調所帶來的感覺和小調所帶來的感覺。 3.關係大小調與平行大小調的差別與比較。	多元評量 真實評量	
第十三週		<u>大調音階：</u> 低： 聽聽由電子琴所演奏的 C 大調(Do Re Mi Fa So La Si Do)音階。	多元評量	

		中/高： 1.認識 C 大調音階。 2.跟著音階和聲唱出 3 聽聽 D 大調音階。	真實評量	
第十四週	音階	<u>小調音階：</u> 低： 聆聽大調與小調不同的調性。 中/高： 1.認識自然小音階。 2.認識和聲小音階。 3.一起實際聽曲子，來辨別一下。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十五週	泡泡黏土小圓鏡	<u>捏捏黏土：</u> 低： 運泳手指捏捏黏土，感覺觸感刺激。 中/高： 1.選取自己喜歡的黏土，試著揉捏出形狀。 2.搓揉黏土，試著做出大小圓形和長條形。 3.創意創作，做出自己喜歡的形狀，而不用老師的幫忙。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十六週		<u>創意小圓鏡：</u> 低/中/高： 1.選擇自己喜歡的黏土顏色，不限一種。 2.先在小鏡子的邊框塗上白膠(體驗白膠在手上的感覺)。 3.再把泡泡黏土鋪上邊框。 4.最後貼上活動眼睛，即可完成。	多元評量 動態評量 實作評量	
第十七週		<u>認識譜號：</u> 低： 認識高音譜號、中音譜號以及低音譜號的符號標誌。。 中/高： 1.分辨高音譜號、中音譜號以及低音譜號的符號標誌。。 2.遊戲搶答方式來大量練習。	多元評量	

第十八週	音樂基礎與練習	<u>認識鍵盤：</u> 低： 摸索電子琴鍵盤，享受音樂的奧妙。 中/高： 1.認識黑鍵和白鍵。 2.認識黑鍵與白鍵與全音和半音的關係。 3.聆聽音樂-鋼琴演奏。	多元評量	
第十九週		<u>唱名與音名：</u> 低/中/高： 1.認識固定唱名與音調唱名。 2.認識簡譜-利用「小星星」來練習看簡譜。	多元評量 實作評量	
第二十週		<u>絕對音樂與標題音樂：</u> 低： 練習安靜聆聽不同的音樂(絕對音樂與標題音樂)。 中/高： 1.講解絕對音樂。 2.講解標題音樂。 3.音樂欣賞-絕對音樂。 4.音樂欣賞-標題音樂	多元評量	
第二十一週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週		<u>窗花設計：</u> 低： 可以對折再對折色紙。 中/高： 1.在老師協助下剪洞折成四方形的色紙。	多元評量 實作評量	

		2.把剪好的色紙攤開，並使用膠水沾黏貼於海報上。 3.複習色彩。		
第二週	設計海報	<u>POP 練習：</u> 低： 練習剪斷雙面膠。 中/高： 1.選擇自己喜歡的馬克筆顏色並練習用馬克筆寫上 POP 字體。 2.試著不在老師協助下，寫下文字。 3.使用剪好勾雙面膠段，貼上成長班點點滴滴的照片。	多元評量 實作評量 真實評量	
第三週	古典時期(音樂)	<u>海頓與驚愕交響曲：</u> 低/中/高： 1.介紹古典時期的作曲風格。 2.音樂欣賞-驚愕交響曲-海頓。 3.海頓的生平記事。	多元評量	
第四週		<u>莫扎特與小星星變奏曲：</u> 低/中/高： 1.介紹莫扎特的生平記事。 2.音樂新商-小星星變奏曲-莫扎特。 3.傳球遊戲，隨著音樂的播放，孩子們開始傳球，音樂一停，拿著球的孩子要唱一次小星星。	多元評量 動態評量	
第五週		<u>貝多芬的作品-浪漫樂派先驅：</u> 低/中/高： 1.貝多芬生平以及作品介紹。 2.比較海頓、莫扎特以及貝多芬的相同以及相異之處]。 3.音樂欣賞-月光-貝多芬。 4.拿出教室現有的樂器(三角鐵、鈴鼓、小鼓、沙鈴和電子琴)讓孩子敲敲打打及彈奏，隨著音樂一起創造節奏。。	多元評量	
第六週		<u>手印畫：</u> 低/中/高： 1.學習使用水彩，幫自己的一隻手心塗上顏色。	多元評量 動態評量	

		2 把有水彩的手按壓在圖畫紙上.。 3.利用自己的手印發揮創意畫成動物(大象、火雞或是孔雀)。	實作評量	
第七週	手腳並用	<u>腳印畫：</u> 低/中/高： 1.學習使用水彩，幫自己的腳底板塗上顏色。 2.把塗上水彩的腳底板按壓在圖畫紙上。 3.利用自己印出來的腳印，開始發揮自己的想像力變成動物或是建築亦或交通工具，完成自己的故事。 4.學習收拾水彩，清洗刷具並晾乾。	多元評量 實作評量 真實評量	
第八週	國民樂派	<u>新世界交響曲：</u> 低/中/高： 1.國民樂派的特色與風格。 2.捷克-新世界交響曲作者介紹-德弗乍克。 3.新世界交響曲第二樂章-音樂欣賞。	多元評量	
第九週		<u>大黃蜂的飛行：</u> 低/中/高： 1.欣賞「蘇丹沙皇的故事」戲劇-大黃蜂的飛行的創作由來。 2.介紹林姆斯基 高沙可夫(1844-1908)-俄羅斯。	多元評量	
第十週	項鍊串一串	<u>項鍊串一串：</u> 低： 摸一摸所需要的串珠，毛線(觸覺感受一下)。 中/高： 1.選取自己喜歡的珠珠，和老師一起練習把珠珠串入毛線中。 2.學習有耐心地把串珠串完，並完成項鍊。	多元評量 實作評量 真實評量	
第十一週		<u>台北市立美術館：</u> 低/中/高： 1.學習進入北美館的網頁。 2. 注意北美館營業時間，並知道其館的位置於何，如何搭乘大眾交通運輸工具到達。	多元評量	

		3. 學習瀏覽近期的展覽活動。 4. 試著發現自己喜歡的展覽活動，並說出原因。		
第十二週	美術館巡禮	<u>高雄市立美術館：</u> 低/中/高： 1. 學習進入高雄市立美術館的網頁。 2. 再度練習，找出其館的營業時間和公休日以及如何搭乘大眾交通運輸到達美術館。 3. 於網頁中找出展覽資訊，並選出自己有興趣的展覽。	多元評量	
第十三週		<u>海口-看海美術館：</u> 低/中/高： 1. 帶著孩子搭乘大眾交通運輸工具-公車客運來到海口的看海美術館。 2. 實際走訪距離最近的美術館。 3. 試著欣賞美麗的藝術作品。	多元評量 動態評量 實作評量	戶外教育
第十四週		<u>端午節由來：</u> 低/中/高： 1. 一起來聆聽端午節的由來繪本故事。 2. 端午節兒歌欣賞-跟著老師隨著音樂一起律動，活動筋骨。 3. 認識針線，學習引線穿針及打結。	多元評量 動態評量 實作評量	
第十五週	端午節小香包	<u>香包製作：</u> 低 認識針線。 中/高： 1. 把針穿線後，練習回針縫。 2. 試著把香包組合塞入棉花及香料，並用針線縫起來。 3. 欣賞自己的作品，並聞聞香包驅邪避凶的味道。	多元評量 動態評量 實作評量	

第十六週	來看戲	<u>紙風車劇團：</u> 低/中/高： 1.了解劇團的組成。 2.認識紙風車劇團。 3.無法實際蒞臨現場看劇，便由網路上的影片來播放-武松打虎。 4.紙風車劇團不定時會在偏鄉舉辦免費公演，有興趣的孩子可以密切關注。	多元評量 真實評量	國際教育
第十七週		<u>薪傳歌仔戲劇團：</u> 低/中/高： 1.淺談歌仔戲歷史。 2.認識薪傳歌仔戲劇團。 3.認識歌仔戲國寶-楊麗花。 4.片段歌仔戲欣賞-夢斷黑水溝	多元評量 真實評量	
第十八週		<u>雲門舞集：</u> 低/中/高： 1.淺談現代舞發展歷史。 2.認識雲門舞集創始人-林懷民。 3.認識雲門舞集的表演。 4.觀看雲門舞集片段表演-薪傳	多元評量 真實評量	
第十九週		<u>台北皇家芭蕾舞團：</u> 低/中/高： 1.介紹芭蕾舞的起源。 2.認識-台北皇家芭蕾舞團。 3.欣賞「經典舞劇-唐吉軻德」片段。	多元評量 真實評量	
第二十週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 動態評量 真實評量	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **議題融入填表說明：**
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. **若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 二 三 四 五 六 年級綜合(含低年級-生活)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李雅淳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	永續食代新素養 I	<u>地球怎麼了？全球暖化與溫室效應：</u> 低/中/高： 1.了解溫室效應與環境變遷的關係。 2.讓孩子體認自己的每一個選擇與行為，段於環境產生不同的影響。 3.學會如何計算二氧化碳當量。 4.對於碳排放有一定的背景知識後，讓孩子們在生活中做處環境友善的選擇。	多元評量 真實評量	環境教育
第二週		<u>認識食碳足跡與永續農業：</u> 低/中/高： 1.透過食物旅程了解食物生產到餐桌，再到剩食與廢棄物所產生的「飲食碳足跡」。 2.進一步認識，如何透過「永續農業」從源頭幫助減碳。 3.讓孩子理解在日常飲食選擇上，如何透過影食碳足跡的觀念與知識，兼顧營養均衡與友善環境。	多元評量 動態評量	環境教育
第三週		<u>珍惜食物大作戰：</u> 低/中/高： 1 在現代飲食型態下，了解生產端如何透過「食品加工與保存方式」、及消費端可以透過那些行動秘訣，以減少食物耗損及浪費，達到減碳，降低對環境的影響。 2. 引導孩子透過日常消費及飲食選擇，認同並落實珍惜食物、減少剩食，實踐永續飲食。。 3.現在飲食型態-減少食物浪費。	多元評量 實作評量 動態評量	環境教育

第四週	永續食代新素養 II	<u>解密塑膠及食物包裝的前世今生：</u> 低/中/高： 1. 從現代飲食選擇多元、日常生活又可以接觸到各式包裝食品的視角出發，帶領孩子認識「食品的包裝及功能」。 2. 了解「食品包裝」是食物保存、減少食物浪費的重要推手。 3. 進一步導入「源頭減量、開創性的食品包裝材質提升可回收性、碳足跡標籤」等知識。 4. 幫助孩子在全面性地了解認識食品包裝後，能做出更友善環境的行動與選擇。 5. 包裝創新，邁向零廢棄的未來。	多元評量 實作評量 動態評量	環境教育
第五週		<u>循環回收與實踐綠色消費：</u> 低： 知道可分類的垃圾有哪些。 中/高： 1. 和老師一起分類教室垃圾，並知道要清洗回收物。 2. 深入建立「資源回收及循環利用」知識，進而在日常生活中實踐物盡其用。 3. 落實回收分類，也是減少溫室氣體排放的重要行動之一。 4. 和老師一起到學校的回收室，認識路線，確切實踐在校回收，	多元評量	環境教育
第六週		<u>什麼是文化遺產：</u> 低/中/高： 1. 認識文化遺產。 2. 有形文化資產-紀念建築、古蹟、文化景觀與古物。 3. 無形文化資產-傳統表演藝術、傳統工藝與民俗。 4. 手繪瓷磚是臺灣傳統的文化工藝品之一，也是我們俗稱的「花磚」，從日治時期的引進，融合臺灣傳統彩繪技巧與題材花樣，對於臺灣早期的建築、裝飾有重大的影響，並發展出臺灣特有的文化特色。	多元評量 實作評量 動態評量	
第七週		<u>最潮的藝術品：</u> 低/中/高：	實作評量 多元評量	

	手繪磁磚-摩登的傳統彩繪	1.認識手繪磁磚。 2.認識手繪磁磚的製作過程。 3.手繪磁磚上的圖案。	真實評量	
第八週		<u>手繪磁磚的在台灣的發展：</u> 低/中/高： 1.手繪磁磚的興盛與衰敗。 2.花磚的旅程-消失與再生。。 3.巧奪天工-有名畫師介紹與創作欣賞。	多元評量 實作評量 真實評量	
第九週		<u>獨一無二的磁磚：</u> 低： 複習顏色並挑選自己喜歡的馬賽克磚。 中/高： 自行挑選喜歡的馬賽克磚來黏貼，創作自己獨一無二的磁磚杯墊。	多元評量 真實評量 實作評量	
第十週	出發吧！神獸動物園之旅 I	<u>動物的奇幻世界：</u> 低/中/高： 1.什麼是神獸？ I.山神與土地公。 II.四大菩薩 3. 具有人類與動物特徵的神祇。 I.豬八戒與劉厝聖帝宮紡車輪。 II.牛頭馬面與虎爺。	多元評量 真實評量 實作評量	
第十一週		<u>藝形動物驚奇屋：</u> 低/中/高： 建築構件裡的動物： 1.石獅介紹。 2.龍柱介紹。 3.鯢魚雀替介紹。 4.鑿花門堵介紹。 5.劍獅介紹。	多元評量 真實評量	

第十二週	出發吧！神獸動物園之旅 II	<u>動物大樂隊：</u> 低/中/高： 動物神信仰的形成： 1.水族陣的介紹。 2.蜈蚣陣的介紹。 3.鬥牛陣的介紹。 4.金獅陣的介紹。 5.白鶴陣的介紹。 6.龍陣的介紹。 7.真人蜈蚣陣的影片欣賞。	多元評量 真實評量	
第十三週		<u>動物的藝想世界：</u> 低/中/高： 工藝大師眼中的動物： 1.欣賞傳統廟宇的裝飾，轉化成藝術創作工藝-剪年人間國寶「火師」-陳三火。 2.修復蟒龍頂下桌，台南府城特有的百年雕刻鑲嵌工藝。	多元評量 真實評量	
第十四週		<u>神獸大考驗：</u> 低： 辨別石獅和龍柱的圖片。 中/高： 1.藉由影片-來台南吧！來實地探察大挑戰。 2.加強複習神獸們的歷史故事及文化。	多元評量 動態評量 真實評量	
第十五週		<u>水果牛奶：</u> 低： 認識水果(是當季水果而定)，和老師一起把水果洗乾淨。 中/高： 1.認識果汁機。 2.仔細觀看老師把水果切丁。 2.和老師一起倒入牛奶和水果丁於果汁機中。 3.一起享用香甜的水果牛奶。	多元評量 動態評量 真實評量	

第十六週		<u>爆爆 爆米花：</u> 低： 用手(觸覺感受)感覺玉米粒。 中/高： 1.認識奶油。 2.認識卡式爐，並知道用火安全。 3.和老師一起爆爆 爆米花並撒上鹽巴。 4.一起享用鹹鹹爆米花。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十七週	職業百百款	<u>老師：</u> 低/中/高： 1.何謂職業。 2.老師的職業特色。 3.角色扮演-一起來玩「老師說」。	多元評量 動態評量	職業試探
第十八週		<u>醫生：</u> 低/中/高： 1.醫師的職業特色介紹。 2.專科醫生的分科。 3.角色扮演-看診遊戲	多元評量 動態評量	職業試探
第十九週		<u>藝術家：</u> 低/中/高： 1.藝術的廣泛定義。 2.欣賞舞蹈藝術家的表演影片。 3.欣賞藝術家-草間彌生的作品，了解其特色與風格。	多元評量	職業試探
第二十週		<u>廚師：</u> 低： 認識廚房用具。 中/高： 1.在老師協助下，學習使用削皮器。 2.認識西餐用餐餐具。 3.學習西餐禮儀。	多元評量 動態評量	職業試探

第二十一週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	生活大富翁 I	<u>時間管理大師：</u> 低： 擁有時間概念。 中/高： 1.認識自己的課表，每天的學習行程為何。 2.規劃自己該幾點起床，完成梳洗吃早餐，等待校車來到而不遲到。 3.周末規劃-完成自己周末的行程規畫表格。	多元評量	
第二週		<u>時間管理大師 II：</u> 低/中/高： 能有效做好時間管理，趙胤丞提出 3 大建議： 1.時間有限，妥善規劃。 2.拆解任務，保持專注。 3.排序任務，分類執行。 4.學習不浪費時間，確實做好自己該做的事情。	多元評量	
第三週	生活大富翁 II	<u>認識金錢：</u> 低： 認識台灣的貨幣(硬幣與鈔票)。 中/高： 1.擁有金錢概念。 2.學習買賣行為。 3.遊戲時間-藉由繪本來實行買賣遊戲。	多元評量 動態評量 真實評量	
第四週		<u>郵局與銀行：</u> 低/中/高： 1.認識郵局。	多元評量	

		2.認識銀行。 3.實際走訪郵局，了解開戶的手續以及所需要的物品。	動態評量 實作評量 真實評量	
第五週		<u>出遊規劃：</u> 低/中/高： 1.老師設定一個台灣景點一日遊，以及給予有限的金錢，請同學(可以使用科技產品輔助)一同來規劃行程以及交通運輸工具。 2.準備出遊須備的物品，為自己打包行李。	多元評量 動態評量	
第六週	來呷涼	<u>綠豆蒜：</u> 低/中/高： 1.認識當地特色點心-綠豆蒜的由來。 2.綠豆蒜的做法。 3.一起享用綠豆蒜。	多元評量 動態評量 實作評量	
第七週		<u>粉粿綠豆湯：</u> 低： 辨別綠豆和紅豆。 中/高： 1.一起來清洗綠豆。 2.認識電鍋並學習使用電鍋。 3.倒入砂糖於綠豆湯中，並學習小心攪拌不溢出。 4.使用粉粿粉來製作粉粿。	多元評量 實作評量 真實評量	
第八週	情緒寶盒	<u>認識情緒：</u> 低： 可以分辨笑臉和哭臉。 中/高： 1.介紹各式各樣的情緒。 2.老師給予不同的情境，來分辨自己的情緒。	多元評量 真實評量	
第九週		<u>負面情緒：</u> 低/中/高：	多元評量	

		1.認識負面情緒有哪些。 2.一起討論排解負面情緒的方法。 3.實際來實行排解壞情緒的方法-如：聽音樂、運動、吃蛋糕、泡澡和跳舞等等。	真實評量	
第十週		<u>正面情緒：</u> 低/中/高： 1.認識正面情緒。 2.了解正面情緒的力量。 3.如何得到正面情緒。 4.分享自己開心的事情。	多元評量 實作評量 真實評量	
第十一週	我的性格特質	<u>性格特質：</u> 低/中/高： 1.性格特質有哪些。 2.藉由老師所舉的例子來認識更多不同的性格。 3.情緒遊戲-試著模擬不同的性格特質。	多元評量	
第十二週		<u>了解自己：</u> 低/中/高： 1.能夠從性格特質卡，選出自己的性格特質三張卡。 2.也從性格特質卡，來認識同學的個性特質。 3.彼此欣賞同學們的優點，並給予讚美。 4.學習包容同學的缺點，也學習改善自己的缺點。	多元評量	
第十三週		<u>影片欣賞：</u> 低/中/高： 1.「小太陽的願望」 是一個可以讓不同年齡層、性別、個性的觀眾好好思考的成長作品，這個成長的契機不需要多偉大的志向，更不用多衝動的起步，只需要一些緣分和「意外」，這些意外讓一家人聚集在一起，這趟千里迢迢的旅程，讓我們知道結局往往不是最重要的，而是追逐美好終點前我們瞭解以及頓悟的盲點。	多元評量 動態評量 實作評量	品德教育
第十四週		<u>製作卡片：</u>		

		低/中/高： 1.一對一分別練習寫下「媽媽 我愛您」。 2.練習寫下自己的名字。 3.學習使用膠水黏貼信封和郵票。	多元評量 實作評量 真實評量	
第十五週	母親 我愛您	<u>寶貝：</u> 低/中/高 1.一起練唱張懸的「寶貝」。 2.跟著老師一起動一動，活動筋骨。 3.一起錄製唱歌影片-獻給媽媽。	多元評量 動態評量 實作評量 真實評量	
第十六週	職業百百種 II	<u>職業不分性別：</u> 低/中/高： 1.知道男女平等。 2.藉由女警和女軍人讓孩子知道性別平等，職業不分性別。 3.影片分享-我是女生，我是職業軍人。	多元評量	性別平等
第十七週		<u>跟著司機送貨去：</u> 低/中/高： 1.藉由影片-「跟著司機送貨去」，體驗各行各業不同的辛苦之處。 2.欣賞微電影-「物流士的一天」	多元評量	職業試探
第十八週		<u>運動國手：</u> 低/中/高： 1.藉由運動國手-周天成(羽球選手)的每日訓練過程，了解當個職業運動員所需付出的心力和體力還有耐力。 2.知道各行各業不容易，術業有專攻。 3.試著找出自己的興趣所在，並試著多努力嘗試。	多元評量 真實評量	職業試探
第十九週		<u>我的父母職業：</u> 低/中/高： 1.帶照片來校並試著介紹自己父母的工作性質。 2.分析其工作辛苦的地方。 3.試著對自己的父母表達感謝之意，還有是否有跟父母一起去工作	多元評量 真實評量	家庭教育

		的經驗。。		
第二十週	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 動態評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

112 學年度二、三、四、五、六 年級 健康與體育+特殊需求領域：功能性動作訓練 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李旻芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	健康-運動對身體健康的益處	A、B： 1.認識運動能提升心肺耐力，並具備維護健康與尊重生命之概念。 2.能夠在協助下做出正確甩與放的動作，使布飛盤順離擲出。 【功能性動作訓練】 能夠依照指令使用手掌與手指抓握與放開物品。	指認 配對 實作	【生命教育】
第二週				
第三週	體育-布飛盤 功能性動作訓練-手部功能動作			
第四週	健康-運動安全常識 體育-直排輪 功能性動作訓練-重心的調節	A： 1.認識較為安全的運動作為如穿戴護具。 2.能夠在雙手扶著他人的情況下穿著直排輪在草地上站立，身體重心微向前。 【功能性動作訓練】 能夠在站不穩的時候調整自己的重心讓自己回到平衡狀態。 B： 1.維護運動安全所要遵循的基本事項：暖身、合適裝備、依照規則。 2. 能夠自己穿著直排輪在草地上站立、行走。 【功能性動作訓練】 能夠自己張開手與調整身體姿勢微向前彎讓自己的重心平衡。	指認 配對 實作	【安全教育】
第五週				
第六週				
第七週	健康-日常生活中的基本衛生習慣 體育-腳踏車 功能性動作訓練-具備乘坐與駕駛交通工具技能	A： 1.認識好的基本衛生習慣。 2.能夠雙手抓好龍頭、雙腳配合踩踏踏板。 3.能在協助下獨立坐穩腳踏車坐墊，在踩踏時也不失去重心。 B： 1.認識日常衛生習慣對健康的助益。	指認 配對 實作	
第八週				
第九週				

		2.能在引導下騎乘上坡路程。 3.能在固定範圍內獨立騎乘平坦路面。		
第十週	健康-身體的部位與衛生保健的重要性(眼睛) 體育-槌球 功能性動作訓練-具備維持身體姿勢技能	A： 1.能指認眼睛以及保健眼睛作為的圖片。 2.能在協助擊球時自己站好、重心不跑掉。 【功能性動作訓練】 高跪姿的維持。 B： 1.認識眼睛的重要性以及保健方法。 2.依序從一開始的擊球區槌球過一門，然後再拿起球到二門前的擊球區及球過二門，最後過三門。 【功能性動作訓練】 能夠維持半蹲姿的穩定與平衡。	指認 配對 實作	
第十一週				
第十二週				
第十三週	健康-身體的部位與衛生保健的重要性(牙齒) 體育-地板曲棍球 功能性動作訓練-具備雙側協調與眼手協調技能	A： 1.能指認牙齒以及保健牙齒作為的圖片。 2.能用球桿將地板曲棍球進行傳接。 3.能將地板曲棍球從身體左側及右側傳出。 B： 1.認識眼睛的重要性以及保健方法。 2.能在球門前兩公尺以上的距離射門進門。 【功能性動作訓練】 能一邊行走一邊傳接球。	指認 配對 實作	
第十四週				
第十五週				
第十六週	健康-日常生活中的性別角色 體育-籃球 功能性動作訓練-物品的拋丟或接住	A： 1.認識學校的男廁、女廁與無障礙廁所。 2.能夠在協助下雙手或單手運球。 【功能性動作訓練】 能雙手收合接住傳來的籃球。 B： 1.說出家庭成員的性別，並且認識不同性別在家庭中都有其重要性，以及家人間合宜的互動方式。	指認 配對 實作	【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】
第十七週				
第十八週				

		2.能向著籃框向斜上拋物線投籃。 【功能性動作訓練】 能與老師傳接球。		
第十九週	健康-身體隱私與身體界線及其危害求助方法 體育-體能闖關 功能性動作訓練-下肢關節活動	A： 1.學習在如廁或更換衣物時，選擇隱密性夠的地方，且主動關上門， 2.能夠在協助下完成平衡、爬、跳及跨等體能活動。 【功能性動作訓練】 能在抬腳跨越障礙物。 B： 1.在進行日常的哪些活動時，需要如何維護自己與他人隱私與人身安全，並進行正確方式的演練。 2.能夠在指定時間內完成含平衡、爬、跳、跨、側身及蹲走等體能活動。 【功能性動作訓練】 能降低重心半蹲行走。	指認 配對 實作	【性別平等】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】
第二十週				
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	健康-認識健康的生活習慣(上) 體育-足球 功能性動作訓練-單腳站立	A： 1.認識健康的生活習慣：維持穩定且充足的睡眠，並學習在家及在校如何做到。 2.能夠抬起單隻腳將球往前踢出。 【功能性動作訓練】 能在協助下扶物單腳站、另一隻腳踩在較高的物體上約 3 分鐘。 B： 1.認識健康的生活習慣：維持穩定且充足的睡眠、定時定量用餐，並學習在家及在校如何做到。 2.能夠用腳接住傳來的足球。 【功能性動作訓練】 能扶物單腳站約 3 分鐘。	指認 配對 實作	【家庭教育】
第二週				
第三週				

第四週	健康-認識健康的生活習慣(下) 體育-樂樂棒球 功能性動作訓練-具備手與手臂使用技能	A： 1.認識健康的生活習慣：每半年檢查視力與牙齒。 2.能夠將放在打擊座上的樂樂棒球用球棒擊出。 【功能性動作訓練】 能在協助下揮臂把球投出。 B： 1.認識健康的生活習慣：每半年檢查視力與牙齒、日常視力、牙齒保健知識。 2.能夠接住傳回來的樂樂棒球，並把球放在打擊座上。 【功能性動作訓練】 能自己抓好球棒，在協助下轉體移臂揮棒。	指認 配對 實作	
第五週				
第六週				
第七週	健康-影響健康的生活態度與行為(上) 體育-羽球 功能性動作訓練-具備動作計畫技能	A： 1.認識挑食對身體健康的影響。 2.獨立拿好羽球拍，揮擊不掉落。 【功能性動作訓練】 簡單或單一動作的模仿。 B： 1.認識生活作息不正常、暴飲暴食及對身體健康的影響。 2.能夠拿羽球拍打中老師發來的羽球。 【功能性動作訓練】 指令下簡單或單一動作的執行。	指認 配對 實作	
第八週				
第九週				
第十週	健康-影響健康的生活態度與行為(下) 體育-地板滾球 功能性動作訓練-彎腰拾物	A： 1.認識高糖、高鹽、油炸飲食對身體的影響。 2.能夠自主放開手掌讓球滾出。 【功能性動作訓練】 能夠坐著彎腰把地上的滾球撿入袋中。 B： 1.認識不健康的食物、食品。 2.能夠朝著指定方向滾出球。 【功能性動作訓練】	指認 配對 實作	
第十一週				
第十二週				

		能夠獨立走到球的位置彎腰撿起球。		
第十三週	健康-健康的生活規範 體育-體操舞蹈 功能性動作訓練-具備改變身體姿勢技能	A： 1.能將生活作息活動排入一天時間表中合適的時段。 2.能夠在協助下跟著示範做出上半身的體操或舞蹈動作。 【功能性動作訓練】 轉身與左右移動。 B： 1.能夠在協助下訂定屬於自己的健康生活作息表及內容。 2.能夠在協助下跟著示範做出全身的體操或舞蹈動作。 【功能性動作訓練】 地板坐姿與站姿的轉換。	指認 配對 實作	
第十四週				
第十五週				
第十六週	健康-生活中與健康相關的環境 體育-跨越障礙 功能性動作訓練-雙腳輪替動作	A： 1.認識對健康有益處的環境，並認識如何維護環境。 2.能夠在協助下跨越排列在地上的呼拉圈依照指定路線前進。 【功能性動作訓練】 能夠輪替使用雙腳抬高跨越。 B： 1.認識對健康有益處的環境及在當中合適的活動，以及維護良好環境的方式。 2.能夠跨越地上高低不同的障礙物前進。 【功能性動作訓練】 能夠協調的輪替使用雙腳跨越及上下樓梯。	指認 配對 實作	【環境教育】
第十七週				
第十八週				
第十九週	健康-情緒與健康 體育-游泳 功能性動作訓練-身體協調	A： 1.認識對健康有益的情緒。 2.能夠在浮具的協助下在水中字在漂浮。 【功能性動作訓練】 能夠維持可以穩定漂浮的姿勢。 B： 1.認識情緒對健康的影響、對健康有益的情緒。 2.能夠在浮具的協助下擺動手腳在水中短距離移動。	指認 配對 實作	
第二十週				

		【功能性動作訓練】 能夠在雙手或雙腳同時揮動。		
--	--	----------------------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。