

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)  融入式免填寫但仍需上傳本表件

【特殊情況說明】：需要特需課程的學生分屬兩校區，故分類為 AB 組，此為兩位老師共同設計能通用的人際互動課程。

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	A 組：2 B 組：1	任教班級	資源班~跨年級 (二、四、五年級)	教學者	王溱喜、施雅尹	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特社1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。                  特社1-E3-1-2 分辨他人複雜的正向或負向情緒。                  特社1-E2-2-3 理性評估引起壓力的各種原因。                  特社1-E2-3-3 嘗試使用策略解決自己的問題。                  特社1-E2-3-4 接納自己行為的後果。                  特社2-E2-1-1 解讀他人言語溝通的情緒和目的。                  特社2-E2-1-2 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。                  特社2-E2-1-3 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。                  特社2-E2-2-1 依情境表達自己意見。                  特社2-E2-2-2 等待、輪流說話及不隨便插話。                  特社2-E2-3-4 在團體中遵守基本規範。                  特社2-E2-3-5 適當表現被團體接受的行為。                  特社2-E2-4-1 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。                  特社2-E2-4-2 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。                  特社 2-E2-5-1 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。</p>			<p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。                  特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。                  特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。                  特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。                  特社II-E2-3 團體的基本規範。                  特社II-E2-4 衝突情境的因應。                  特社 II-E2-5 危險情境的判別。</p>				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特社-E-A1	1. 資源班師生彼此自我介紹。			觀察評量	常規海報	【人權教

		特社-E-A2 特社-E-C1	2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生說出自己在人際相處上的期許。	實作評量 口頭評量	加分板 學習單	育】
第二週	心情小偵探	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 情緒對對碰： (1) 透過各種圖片讓學生猜猜看可能是什麼心情。 (2) 能分享自己在什麼情況下會有什麼情緒。 2. 情緒猜一猜： (1) 介紹各種情緒的名稱，並指導如何根據他人動作、表情判斷他人心情。 (2) 教導各類描述情緒的形容詞（如：快樂、生氣、憤怒、失望…），並試著和表情圖片做配對。 3. 心情說一說： (1) 介紹心情的過程也讓學生試著分享自己是否有類似的生活經驗。 4. 情緒大考驗：看是否能將圖片和可能出現的情緒名詞進行配對。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT、 《情緒對對碰》圖卡、獎勵抽籤筒	
第三週	心情小偵探	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 情緒對對碰： (1) 透過各種圖片讓學生猜猜看可能是什麼心情。 (2) 能分享自己在什麼情況下會有什麼情緒。 2. 情緒猜猜樂： (1) 介紹各種情緒的名稱，並指導如何根據他人動作、表情判斷他人心情。 (2) 教導各類描述情緒的形容詞（如：快樂、生氣、憤怒、失望…），並試著和表情圖片做配對。 3. 心情說一說： (1) 介紹心情的過程也讓學生試著分享自己是否有類似的生活經驗。 4. 情緒大考驗：看是否能將圖片和可能出現的情緒名詞進行配對。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT、 《情緒對對碰》圖卡、獎勵抽籤筒	
第四週	情緒挑戰營 (你說。我聽)	特社-E-A1 特社-E-A2	傳聲筒大聲說： 1. 輪流分享哪些事會讓心情變差。	觀察評量 實作評量	PPT 傳聲筒	

		特社-E-C1	<p>2. 哪些人或做什麼事可以讓自己感到安心、舒服？</p> <p>3. 壞心情是不是總是持續很久？</p> <p>4. 有沒有辦法讓壞心情變成好心情呢？ (輪流分享好點子，如：聽音樂、看書…)</p> <p>5. 要是在無法盡情發洩的時候或場合，有沒有什麼替代方法可以轉變心情呢？</p>	口頭評量	獎勵抽籤筒	
第五週	情緒挑戰營 (你說。我聽)	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>傳聲筒大聲說：</p> <p>1. 輪流分享哪些事會讓心情變差。</p> <p>2. 哪些人或做什麼事可以讓自己感到安心、舒服？</p> <p>3. 壞心情是不是總是持續很久？</p> <p>4. 有沒有辦法讓壞心情變成好心情呢？ (輪流分享好點子，如：聽音樂、看書…)</p> <p>5. 要是在無法盡情發洩的時候或場合，有沒有什麼替代方法可以轉變心情呢？</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 傳聲筒 獎勵抽籤筒	
第六週	心情故事	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1. 觀賞《他不笨，他是我爸爸》： (1) 分享影片中的角色跟你我「一樣」嗎？ (2) 分享影片中的爸爸哪裡「不一樣」。</p> <p>2. 心情傳送： (1) 在信紙上寫出 2 個自己會難過的理由。 (2) 分別註明兩個收信人(其中一人為團體中的一人，另一人為教學者)，並分別交給他們</p> <p>3. 心靈捕手： (1) 每位學生收到信後，再寫一張可以解除難過的 2 個理由給寄信的同學。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 影片 獎勵抽籤筒	
第七週	心情故事	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1. 觀賞《他不笨，他是我爸爸》： (1) 分享影片中的角色跟你我「一樣」嗎？ (2) 分享影片中的爸爸哪裡「不一樣」。</p> <p>2. 心情傳送： (1) 在信紙上寫出 2 個自己會難過的理由。 (2) 分別註明兩個收信人(其中一人為團體中的一人，另一</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 影片 獎勵抽籤筒	

			人為教學者)，並分別交給他們 3. 心靈捕手： (1)每位學生收到信後，再寫一張可以解除難過的 2 個理由給寄信的同學。			
第八週	心情三溫暖	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.心情點一點： (1)請學生根據心情板指出今天的心情 (2)分享為何會出現這樣的心情？ (3)能根據情境說說自己是否也有發生過類似的生活經驗？是否也有類似情緒。 2.表達「我」訊息:(情境-與同學吵架) (1)表達感覺：“我”覺得生氣… (2)為什麼會有這樣的感受？ (3)期待怎麼做？	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 心情板 獎勵抽籤筒	【人權教育】
第九週	心情三溫暖	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.心情點一點： (1)請學生根據心情板指出今天的心情 (2)分享為何會出現這樣的心情？ (3)能根據情境說說自己是否也有發生過類似的生活經驗？是否也有類似情緒。 2.表達「我」訊息:(情境-與同學吵架) (1)表達感覺：“我”覺得生氣… (2)為什麼會有這樣的感受？ (3)期待怎麼做？	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 心情板 獎勵抽籤筒	【人權教育】
第十週	情緒凍未條	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 憋氣控制： (1)將口中含著開水。 (2)捏住鼻子看誰憋氣最久 2. 說說看，憋氣的感覺如何？ (1)情緒是無法控制的，可以發洩，但要把衝動的情緒傷害減到最低。 (2)如果開始覺得焦慮、煩躁、不想配合時，停下來檢視	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 紙杯 水 獎勵抽籤筒	【品德教育】

			自己當下的情緒，並試著利用曾學過的停、吸、想，來幫助自己冷靜。			
第十一週	情緒凍未條	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 憋氣控制： (1)將口中含著開水。 (2)捏住鼻子看誰憋氣最久 2. 說說看，憋氣的感覺如何？ (1)情緒是無法控制的，可以發洩，但要把衝動的情緒傷害減到最低。 (2)如果開始覺得焦慮、煩躁、不想配合時，停下來檢視自己當下的情緒，並試著利用曾學過的停、吸、想，來幫助自己冷靜。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 紙杯 水 獎勵抽籤筒	【品德教育】
第十二週	信任的可貴	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 暖身活動-背對背站立。 (1)兩兩一組，互相背對背坐在地上。 (2)手勾手或手放大腿，靠兩人背對背的合作站起來 2. 說說看，活動過程中帶給自己的感覺。 3. 分享: 是否有過說謊的經驗。 4. 討論和思考謊言的後果：說謊容易圓謊難，還得擔心被拆穿！	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 獎勵抽籤筒	【人權教育】
第十三週	信任的可貴	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 暖身活動-背對背站立。 (1)兩兩一組，互相背對背坐在地上。 (2)手勾手或手放大腿，靠兩人背對背的合作站起來 2. 說說看，活動過程中帶給自己的感覺。 3. 分享: 是否有過說謊的經驗。 4. 討論和思考謊言的後果：說謊容易圓謊難，還得擔心被拆穿！	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 獎勵抽籤筒	【人權教育】
第十四週	情緒連續劇	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 製作情緒徽章： (1)說明情緒徽章的意義。 (2)在圓形框內畫下喜歡的情緒圖案。(喜、怒、哀、樂) 2. 想一想哪些情況容易讓自己圖案中的情緒？ (如：未知的事、困難的事、生氣的事…)	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 圓形紙張 色筆 獎勵抽籤筒	【品德教育】

			<p>3. 有沒有因此出現失控的狀況呢？</p> <p>4. 給予各種「意外情境」，引導學生思考備案，可以想到的替代方案越多越好！</p>		筒	
第十五週	情緒連續劇	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 製作情緒徽章：</p> <p>(1) 說明情緒徽章的意義。</p> <p>(2) 在圓形框內畫下喜歡的情緒圖案。(喜、怒、哀、樂)</p> <p>2. 想一想哪些情況容易讓自己圖案中的情緒？(如：未知的事、困難的事、生氣的事…)</p> <p>3. 有沒有因此出現失控的狀況呢？</p> <p>4. 給予各種「意外情境」，引導學生思考備案，可以想到的替代方案越多越好！</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>圓形紙張</p> <p>色筆</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	【品德教育】
第十六週	溫馨傳送-關心別人	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 溫馨傳送-聖誕節：</p> <p>(1) 說說看，覺得世界上有聖誕老公公嗎？</p> <p>(2) 想一想，聖誕老公公在發送禮物的心情是怎麼樣的呢？為什麼？</p> <p>(3) 若是讓你來當聖誕老公公的角色，你會帶著什麼心情來祝福大家呢？</p> <p>2. 分享自己是不是會主動跟別人打招呼或問候別人？</p> <p>3. 說說看自己曾經關心別人的生活經驗。</p> <p>4. 有沒有看到別人心情不好的經驗(如：在哭、在生氣…)？當時有做了些什麼事呢？(安慰、跑走…)</p> <p>5. 結論：根據不同的對象，我們的做法也會不同。</p> <p>6. 製作聖誕面具</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>紙盤、棉花、色筆</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	【性別平等】
第十七週	溫馨傳送-關心別人	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 溫馨傳送-聖誕節：</p> <p>(1) 說說看，覺得世界上有聖誕老公公嗎？</p> <p>(2) 想一想，聖誕老公公在發送禮物的心情是怎麼樣的呢？為什麼？</p> <p>(3) 若是讓你來當聖誕老公公的角色，你會帶著什麼心情來祝福大家呢？</p> <p>2. 分享自己是不是會主動跟別人打招呼或問候別人？</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>紙盤、棉花、色筆</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	【性別平等】

			<p>3. 說說看自己曾經關心別人的生活經驗。</p> <p>4. 有沒有看到別人心情不好的經驗(如：在哭、在生氣…)？當時有做了些什麼事呢？(安慰、跑走…)</p> <p>5. 結論：根據不同的對象，我們的做法也會不同。</p> <p>6. 製作聖誕面具</p>			
第十八週	我能緩和自己的怒火	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1. 帶領學生製作冷靜魔法瓶。</p> <p>2. 請學生看著冷靜瓶金蔥的掉落，觀察自己是否情緒也跟著平穩下來。</p> <p>3. 情緒慢、停、說：            (1) 察覺自己生氣的時機。            (2) 生氣時停下來找魔法瓶，用力搖晃瓶內的金蔥發洩，直到自己冷靜下來。            (3) 冷靜後將自己發生的事慢慢地說出來。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 膠水 金蔥 空瓶子 獎勵抽籤筒	
第十九週	我能緩和自己的怒火	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1. 帶領學生製作冷靜魔法瓶。</p> <p>2. 請學生看著冷靜瓶金蔥的掉落，觀察自己是否情緒也跟著平穩下來。</p> <p>3. 情緒慢、停、說：            (1) 察覺自己生氣的時機。            (2) 生氣時停下來找魔法瓶，用力搖晃瓶內的金蔥發洩，直到自己冷靜下來。            (3) 冷靜後將自己發生的事慢慢地說出來。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 膠水 金蔥 空瓶子 獎勵抽籤筒	
第二十週	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1. 帶領學生評估自己的進步狀況，並討論有沒有遇到什麼困難。</p> <p>2. 共同思考與討論需要在未來進一步練習的各項技巧。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量		
第二十一週	課程回顧週	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	總結學習狀況	觀察評量 實作評量 口頭評量		
<b>第二學期</b>						
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>核心素養 (總綱/領綱)</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>

第一週	寒假生活分享	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.大家自由分享寒假生活，說說看做了哪些特別的事？ 有沒有去了哪裡？或是有去看什麼展覽？ 2.老師總結並進行課程說明和規則建立	觀察評量 實作評量 口頭評量		
第二週	怒火不能燒	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 影片欣賞-《遠離誘惑》 (1)說說看，現在毒品的包裝如何？ (2)怎麼判斷食品是不是毒品？ (3)三不一要的原則是什麼。 2. 你說我來寫： (1)兩兩一組，一位為引導者，另一位為跟隨者。 (2)老師給予各組一個字(可一起討論)。 (3)跟隨者把眼睛摀著。 (4)引導者一步一步告訴跟隨者如何完成這個字，如： 「上」，先寫一個1，在1的中間向右畫一個短1，最後在底部畫一個橫的1。 (5)引導者與跟隨者交換。 3. 活動分享： (1)喜歡當引導者還是跟隨者？ (2)當跟隨者時的感覺如何?當引導者的感覺是如何?	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 影片 獎勵抽籤筒	
第三週	怒火不能燒	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 影片欣賞-《遠離誘惑》 (1)說說看，現在毒品的包裝如何？ (2)怎麼判斷食品是不是毒品？ (3)三不一要的原則是什麼。 2. 你說我來寫： (1)兩兩一組，一位為引導者，另一位為跟隨者。 (2)老師給予各組一個字(可一起討論)。 (3)跟隨者把眼睛摀著。 (4)引導者一步一步告訴跟隨者如何完成這個字，如： 「上」，先寫一個1，在1的中間向右畫一個短1，最後在底部畫一個橫的1。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 影片 獎勵抽籤筒	

			<p>(5)引導者與跟隨者交換。</p> <p>3. 活動分享：</p> <p>(1)喜歡當引導者還是跟隨者？</p> <p>(2)當跟隨者時的感覺如何？當引導者的感覺是如何？</p>			
第四週	遊戲結束之後	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 閱讀社會性故事《遊戲結束之後》</p> <p>2. 討論為何要玩遊戲？(無聊打發時間、讓心情變好…)</p> <p>3. 如何看待遊戲結束這件事：</p> <p>當有人贏了→表示遊戲結束，可以去做別的事了！</p> <p>(無論誰輸誰贏都沒關係，遊戲只是為了好玩)</p> <p>4. 如果還想繼續玩，可以好好的提出要求(對話練習)！</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>社會性故事 P.161</p> <p>PPT</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	
第五週	遊戲結束之後	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 閱讀社會性故事《遊戲結束之後》</p> <p>2. 討論為何要玩遊戲？(無聊打發時間、讓心情變好…)</p> <p>3. 如何看待遊戲結束這件事：</p> <p>當有人贏了→表示遊戲結束，可以去做別的事了！</p> <p>(無論誰輸誰贏都沒關係，遊戲只是為了好玩)</p> <p>4. 如果還想繼續玩，可以好好的提出要求(對話練習)！</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>社會性故事 P.161</p> <p>PPT</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	
第六週	輸了也沒關係	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 桌遊-撲克牌(大老二)</p> <p>(1)出牌介紹及說明。</p> <p>(2)說明遊戲規則。</p> <p>2. 討論輸了就鬧脾氣的後果如何？</p> <p>3. 討論當自己輸了比賽或遊戲時，面對贏的一方可以說些什麼話或做什麼事才能讓自己維持好的表現呢？</p> <p>4. 對話練習：當輸了比賽，說出可以向贏家說的話：</p> <p>「恭喜你贏了！」「和你一起比賽很刺激！」....</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>撲克牌</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	
第七週	輸了也沒關係	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 桌遊-撲克牌(大老二)</p> <p>(1)出牌介紹及說明。</p> <p>(2)說明遊戲規則。</p> <p>2. 討論輸了就鬧脾氣的後果如何？</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>撲克牌</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	

			<p>3.討論當自己輸了比賽或遊戲時，面對贏的一方可以說些什麼話或做什麼事才能讓自己維持好的表現呢？</p> <p>4.對話練習：當輸了比賽，說出可以向贏家說的話： 「恭喜你贏了！」「和你一起比賽很刺激！」....</p>		筒	
第八週	溝通小達人	<p>特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1</p>	<p>1.把「我先說」卡放成一疊。</p> <p>2.把「行動」卡、「換你說囉」卡洗在一起，放成一疊。</p> <p>3.每個人從「行動」與「換你說囉」卡堆依序拿五張牌，不能讓別人看見。</p> <p>4.從年紀最大的人開始，先抽取一張「我先說」卡，並唸出題目。</p> <p>5.其他人從手上的牌中，抽選一張自認為最「適合」回答題目的話（換你說囉卡）或動作（行動卡）給抽取「我先說」卡的人，並不得讓其他人看見自己出的牌（可以把牌壓在桌上後再傳給他）</p> <p>6.每人兩票（一票只能投給一張牌，且抽取我先說卡的人也要投），選出最合適的回應卡。投票獲勝者可以揭曉自己該卡的出牌者，該人得一分。</p> <p>7.把使用過的「行動」與「換你說囉」放於一旁成為棄牌區，大家在從「行動」與「換你說囉」卡堆再抽一張牌。每回合開始前，每人的手牌要有五張</p> <p>8.先得 10 分為獲勝者，成為本次的「說話小達人」！</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>PPT 《換你說囉》圖 卡、 獎勵抽籤筒</p>	<p>【人權教育】</p>
第九週	溝通小達人	<p>特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1</p>	<p>1.把「我先說」卡放成一疊。</p> <p>2.把「行動」卡、「換你說囉」卡洗在一起，放成一疊。</p> <p>3.每個人從「行動」與「換你說囉」卡堆依序拿五張牌，不能讓別人看見。</p> <p>4.從年紀最大的人開始，先抽取一張「我先說」卡，並唸出題目。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>PPT 《換你說囉》圖 卡、 獎勵抽籤筒</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>5.其他人從手上的牌中，抽選一張自認為最「適合」回答題目的話（換你說囉卡）或動作（行動卡）給抽取「我先說」卡的人，並不得讓其他人看見自己出的牌（可以把牌壓在桌上後再傳給他）</p> <p>6.每人兩票（一票只能投給一張牌，且抽取我先說卡的人也要投），選出最合適的回應卡。投票獲勝者可以揭曉自己該卡的出牌者，該人得一分。</p> <p>7.把使用過的「行動」與「換你說囉」放於一旁成為棄牌區，大家在從「行動」與「換你說囉」卡堆再抽一張牌。</p> <p>每回合開始前，每人的手牌要有五張</p> <p>8.先得 10 分為獲勝者，成為本次的「說話小達人」！</p>			
第十週	家庭萬花筒	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 觀看萬花筒並分享看到了什麼。</p> <p>2. 想一想並說說看:什麼是萬花筒?</p> <p>3. 家庭與朋友間的相處，就像萬花筒一樣，不一樣的材料，合作組成一個美麗的萬花筒</p> <p>4. 製作萬花筒:</p> <p>(1)選 3 種喜歡的色筆顏色。</p> <p>(2)在同一張圓形畫紙上畫出 3 種喜歡的形狀。</p> <p>(3)說說看，這個圓像什麼?</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>萬花筒</p> <p>畫紙</p> <p>色筆</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	
第十一週	家庭萬花筒	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 觀看萬花筒並分享看到了什麼。</p> <p>2. 想一想並說說看:什麼是萬花筒?</p> <p>3. 家庭與朋友間的相處，就像萬花筒一樣，不一樣的材料，合作組成一個美麗的萬花筒</p> <p>4. 製作萬花筒:</p> <p>(1)選 3 種喜歡的色筆顏色。</p> <p>(2)在同一張圓形畫紙上畫出 3 種喜歡的形狀。</p> <p>(3)說說看，這個圓像什麼?</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>萬花筒</p> <p>畫紙</p> <p>色筆</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	
第十二週	同心協力	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 夾夾樂:</p> <p>(1)兩兩一組，各拿一支筷子。</p> <p>(2)同組的兩個人，使用筷子將球夾住，並放到盒子中。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>小球</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>(3) 盒子裡最多顆球的即是贏家。</p> <p>2. 說明要如何進行一個需要合作完成的事，(如：一起玩任務型遊戲、錄一段影片……)，讓學生共同討論出可以一起完成的事情。</p> <p>3. 合作達成任務的訣竅：</p> <p>(1) 按照專長分配工作</p> <p>(2) 平分工作量</p> <p>(3) 溝通</p> <p>4. 活動中老師從旁協助，隨時引導和協助學生。</p> <p>5. 結論：根據大家的表現給予講評和肯定。</p>		竹筷子 獎勵抽籤筒	
第十三週	同心協力	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1. 夾夾樂：</p> <p>(1) 兩兩一組，各拿一支筷子。</p> <p>(2) 同組的兩個人，使用筷子將球夾住，並放到盒子中。</p> <p>(3) 盒子裡最多顆球的即是贏家。</p> <p>2. 說明要如何進行一個需要合作完成的事，(如：一起玩任務型遊戲、錄一段影片……)，讓學生共同討論出可以一起完成的事情。</p> <p>3. 合作達成任務的訣竅：</p> <p>(1) 按照專長分配工作</p> <p>(2) 平分工作量</p> <p>(3) 溝通</p> <p>4. 活動中老師從旁協助，隨時引導和協助學生。</p> <p>5. 結論：根據大家的表現給予講評和肯定。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 小球 竹筷子 獎勵抽籤筒	【人權教育】
第十四週	情緒藏寶圖	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1. 釣水瓶：</p> <p>(1) 兩兩一組，每個人先練習如何將水瓶釣起成為站立狀態。</p> <p>(2) 在各隊扣環上再綁上一條繩子，以兩人的力量釣起水瓶。</p> <p>(3) 三戰兩勝，贏的那隊可以得到 2 點。</p> <p>2. 說說看：</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 水瓶 竹筷子 獎勵抽籤筒	

			<p>(1)「釣」水瓶的時候心情是什麼感受?</p> <p>(2)水瓶「掉」的時候心情是什麼感受?</p> <p>(3)是如何「調」整水瓶掉下去的心情?</p> <p>3. 總結: 每個人都會有情緒,但只要適時的轉個念(耐心享受),壞情緒就會消失了。</p>			
第十五週	情緒藏寶圖	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 釣水瓶:</p> <p>(1)兩兩一組,每個人先練習如何將水瓶釣起成為站立狀態。</p> <p>(2)在各隊扣環上再綁上一條繩子,以兩人的力量釣起水瓶。</p> <p>(3)三戰兩勝,贏的那隊可以得到2點。</p> <p>2. 說說看:</p> <p>(1)「釣」水瓶的時候心情是什麼感受?</p> <p>(2)水瓶「掉」的時候心情是什麼感受?</p> <p>(3)是如何「調」整水瓶掉下去的心情?</p> <p>3. 總結: 每個人都會有情緒,但只要適時的轉個念(耐心享受),壞情緒就會消失了。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>水瓶</p> <p>竹筷子</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	
第十六週	接住情緒,氣球(情緒)不落地	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-C1</p>	<p>1. 氣球不落地:</p> <p>(1)每人吹一顆氣球。</p> <p>(2)在氣球上畫出自己的情緒表情。</p> <p>(3)選出一顆氣球拍,合作不讓氣球落地。</p> <p>(4)選出兩顆氣球拍,合作不讓氣球落地。</p> <p>2. 說說看</p> <p>(1)當氣球(情緒)掉落在地上時,感受是什麼?</p> <p>(2)當氣球(情緒)被接住了,感受是什麼?</p> <p>3. 說明學習傾聽的重要性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>PPT</p> <p>氣球</p> <p>獎勵抽籤筒</p>	
第十七週	男生女生配	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p>	<p>1. 繪本欣賞《奧利佛是個娘娘腔》:</p> <p>(1)繪本共讀:內容理解:練習專心聆聽老師講述、回答</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>PPT</p> <p>繪本《奧</p>	<p>【性別平等】</p>

		特社-E-C1	<p>相關問題。</p> <p>(2)自己念繪本:用自己的話簡單陳述故事大意。</p> <p>2.說說看:</p> <p>(1)討論哪些特質是刻板印象(如:女生愛哭、男生勇敢...)</p> <p>(2)認識顛覆傳統性別印象的工作者(如:裁縫師吳季剛、女修車師、男護士)</p> <p>(3)說出顛覆傳統性別印象的工作者有哪些優點。</p> <p>3.回饋時間:每位學生需說出每個人至少一個優點。</p>	口頭評量	利佛是個娘娘腔》、獎勵抽籤筒	
第十八週	男生女生配	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1.繪本欣賞《奧利佛是個娘娘腔》:</p> <p>(1)繪本共讀:內容理解:練習專心聆聽老師講述、回答相關問題。</p> <p>(2)自己念繪本:用自己的話簡單陳述故事大意。</p> <p>2.說說看:</p> <p>(1)討論哪些特質是刻板印象(如:女生愛哭、男生勇敢...)</p> <p>(2)認識顛覆傳統性別印象的工作者(如:裁縫師吳季剛、女修車師、男護士)</p> <p>(3)說出顛覆傳統性別印象的工作者有哪些優點。</p> <p>3.回饋時間:每位學生需說出每個人至少一個優點。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 繪本《奧利佛是個娘娘腔》、獎勵抽籤筒	【性別平等】
第十九週	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<p>1.帶領學生評估自己的進步狀況,並討論有沒有遇到什麼困難。</p> <p>2.共同思考與討論需要在未來進一步練習的各項技巧。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量		
第二十週	課程回顧週	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	總結學習狀況。	觀察評量 實作評量 口頭評量		

填表說明:

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫,並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	1 節	任教班級	301	教學者	施雅尹	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。			特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 資源班師生彼此自我介紹。 2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。			口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT 加分板	
第二週	做自己身體的主人	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 影片欣賞：『做身體的主人』。 (1)詢問是否認識自己的身體? (2)說說看，認識了身體哪些部位? (3)介紹身體隱私部位。 2. 情境圖片引導思考圖片中的行為是否為無傷大雅的玩笑。 3. 引導思考哪些時候會讓你覺得不舒服? 4. 說明如何做自己身體的主人 (1)未經當事人的同意不可以做當事人不喜歡的事情。 (2)遇到不舒服的碰觸，立即跟對方表示「不要碰我」，而且趕快跑走，然後報告老師(爸爸、媽媽)。(4R			口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、 『做身體的主人』 影片、 加分板	【安全教育】

			<p>推、叫、跑、說)</p> <p>(3)相信自己的直覺，不要忽視或懷疑自己，理直氣壯的表達自己的憤怒，向在場的人大聲說出自己的遭遇。</p> <p>(4)將自己的遭遇告訴他人。</p> <p>5. 演練 4R 推、叫、跑、說。</p>			
第三週	做自己身體的主人	<p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>1. 影片欣賞：『做身體的主人』。</p> <p>(1)詢問是否認識自己的身體？</p> <p>(2)說說看，認識了身體哪些部位？</p> <p>(3)介紹身體隱私部位。</p> <p>2. 情境圖片引導思考圖片中的行為是否為無傷大雅的玩笑。</p> <p>3. 引導思考哪些時候會讓你覺得不舒服？</p> <p>4. 說明如何做自己身體的主人</p> <p>(1)未經當事人的同意不可以做當事人不喜歡的事情。</p> <p>(2)遇到不舒服的碰觸，立即跟對方表示「不要碰我」，而且趕快跑走，然後報告老師(爸爸、媽媽)。(4R 推、叫、跑、說)</p> <p>(3)相信自己的直覺，不要忽視或懷疑自己，理直氣壯的表達自己的憤怒，向在場的人大聲說出自己的遭遇。</p> <p>(4)將自己的遭遇告訴他人。</p> <p>5. 演練 4R 推、叫、跑、說。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、 『做身體 的主人』 影片、 加分板	【安全 教育】
第四週	自我保護	<p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>1. 繪本欣賞：「怪叔叔」Flash 動畫故事。</p> <p>2. 討論:從這個故事中，你學到了什麼？</p> <p>(1)不接受陌生人的搭訕</p> <p>(2)遇到危險趕快離開。</p> <p>(3)隨身攜帶哨子，用來求救。</p> <p>(4)不單獨行動，結伴而行。</p> <p>3. 討論:在學校要如何避免危險發生？</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、繪 本 學習單、 加分板	【安全 教育】

			<p>(1)不要單獨太早到學校或太晚離開學校。</p> <p>(2)不要自己一人到沒人注意的地方玩。</p> <p>(3)要去哪裡一定要跟老師報告。</p> <p>4.說明在外遇到危險、困難，可尋求幫助的對象及店家。</p> <p>5.演練：</p> <p>(1)反覆練習：「阿姨，外面有一個人在跟蹤我，你可不可以幫我？」</p> <p>(2)練習大聲叫「救命啊」。</p>			
第五週	自我保護	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1.繪本欣賞：「怪叔叔」Flash 動畫故事。</p> <p>2.討論：從這個故事中，你學到了什麼？</p> <p>(1)不接受陌生人的搭訕</p> <p>(2)遇到危險趕快離開。</p> <p>(3)隨身攜帶哨子，用來求救。</p> <p>(4)不單獨行動，結伴而行。</p> <p>3.討論：在學校要如何避免危險發生？</p> <p>(1)不要單獨太早到學校或太晚離開學校。</p> <p>(2)不要自己一人到沒人注意的地方玩。</p> <p>(3)要去哪裡一定要跟老師報告。</p> <p>4.說明在外遇到危險、困難，可尋求幫助的對象及店家。</p> <p>5.演練：</p> <p>(1)反覆練習：「阿姨，外面有一個人在跟蹤我，你可不可以幫我？」</p> <p>(2)練習大聲叫「救命啊」。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、繪本 學習單、 加分板	【安全教育】
第六週	自我照顧 (儀容衛生)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1.檢查儀容： 練習時常照鏡子整理自己的服裝儀容(整理頭髮、洗臉、梳頭髮、紮衣服…)。</p> <p>2.能依照天氣穿搭、調整衣物</p> <p>3.適時修剪自己的指甲(練習剪指甲)</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT 加分板	【家庭教育】

			<p>4. 能主動在適當時機刷牙</p> <p>5. 在正確的洗手時機(如：飯前、如廁後…)進行洗手(內外夾弓大立腕)。</p> <p>6. 能夠愛清潔，確實每天洗澡</p>			
第七週	自我照顧 (儀容衛生)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 檢查儀容： 練習時常照鏡子整理自己的服裝儀容(整理頭髮、洗臉、梳頭髮、紮衣服…)。</p> <p>2. 能依照天氣穿搭、調整衣物</p> <p>3. 適時修剪自己的指甲(練習剪指甲)</p> <p>4. 能主動在適當時機刷牙</p> <p>5. 在正確的洗手時機(如：飯前、如廁後…)進行洗手(內外夾弓大立腕)。</p> <p>6. 能夠愛清潔，確實每天洗澡</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT 加分板	【家庭教育】
第八週	如廁禮儀	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 先敲門，聽聽看是否有人回應。</p> <p>2. 若沒有位置要等待。</p> <p>3. 小便時不左顧右盼，要專心瞄準馬桶。</p> <p>3. 使用完畢要沖水。</p> <p>4. 記得使用香皂把手洗乾淨。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 加分板	【家庭教育】
第九週	如廁禮儀	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 先敲門，聽聽看是否有人回應。</p> <p>2. 若沒有位置要等待。</p> <p>3. 小便時不左顧右盼，要專心瞄準馬桶。</p> <p>3. 使用完畢要沖水。</p> <p>4. 記得使用香皂把手洗乾淨。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 加分板	【家庭教育】
第十週	我會使用馬桶	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 檢視使用坐式和蹲式馬桶的情況。</p> <p>2. 模擬坐式馬桶： 請學生自己帶一條褲子，套在原有褲子外面，練習將「另外套上的褲子」脫至膝蓋後，坐到椅子上(模擬坐式馬桶)，接著再站起來，並將褲子穿回來。</p> <p>3. 實際在廁所練習蹲式馬桶： 請學生自己帶一條褲子，套在原有褲子外面，練習將「另</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、褲子 加分板	【家庭教育】

			外套上的褲子」脫至膝蓋後，使用蹲式馬桶，接著再站起來，將褲子穿回來。			
第十一週	我會使用馬桶	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視使用坐式和蹲式馬桶的情況。</li> <li>模擬坐式馬桶： 請學生自己帶一條褲子，套在原有褲子外面，練習將「另外套上的褲子」脫至膝蓋後，坐到椅子上(模擬坐式馬桶)，接著再站起來，並將褲子穿回來。</li> <li>實際在廁所練習蹲式馬桶： 請學生自己帶一條褲子，套在原有褲子外面，練習將「另外套上的褲子」脫至膝蓋後，使用蹲式馬桶，接著再站起來，將褲子穿回來。</li> </ol>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、褲子 加分板	【家庭教育】
第十二週	我會擦屁股	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片、教師示範來學習擦屁股的動作。</li> <li>練習使用衛生紙做擦拭屁股的動作(不脫外褲)</li> <li>回家任務：練習自己擦屁股，並請家人檢查且紀錄完成狀況。</li> </ol>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、 衛生紙、 檢核學習 單、加分 板	【家庭教育】
第十三週	我會擦屁股	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片、教師示範來學習擦屁股的動作。</li> <li>練習使用衛生紙做擦拭屁股的動作(不脫外褲)</li> <li>回家任務：練習自己擦屁股，並請家人檢查且紀錄完成狀況。</li> </ol>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、 衛生紙、 檢核學習 單、加分 板	【家庭教育】
第十四週	整理小達人	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過 PPT、影片、實作等方式指導整潔的重要。</li> <li>呈現整齊與髒亂的書包、抽屜圖卡，讓學生觀察並說出想法。</li> <li>學習「書包、抽屜、置物櫃」等保持整齊乾淨的定義。</li> <li>學習將書包內的物品(課本、作業、文具用品、通知單等)做分類。</li> <li>學習整理書包的步驟與技巧。</li> </ol>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 檢核表 (含提示 圖片)、 加分板	

			6.學習將抽屜內、置物櫃內的物品(課本、作業、學習用品、衛生用品等)做分類。 7.學習整理抽屜、置物櫃的步驟與技巧。 8.利用檢核表(圖案提示),檢查有收拾好即可打勾。			
第十五週	整理小達人	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1.透過PPT、影片、實作等方式指導整潔的重要。 2.呈現整齊與髒亂的書包、抽屜圖卡,讓學生觀察並說出想法。 3.學習「書包、抽屜、置物櫃」等保持整齊乾淨的定義。 4.學習將書包內的物品(課本、作業、文具用品、通知單等)做分類。 5.學習整理書包的步驟與技巧。 6.學習將抽屜內、置物櫃內的物品(課本、作業、學習用品、衛生用品等)做分類。 7.學習整理抽屜、置物櫃的步驟與技巧。 8.利用檢核表(圖案提示),檢查有收拾好即可打勾。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 檢核表 (含提示 圖片)、 加分板	
第十六週	認識餐具	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1.說說看,這是什麼餐具? 2.了解餐具之危險性,如:刀、叉。 3.如何正確使用餐具(了解各種餐具的用法)。 4.選用適合的餐具,如:吃飯用湯匙、吃麵用筷子、吃蛋糕用刀、叉……。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 湯匙、筷 子、叉 子、水果 刀、加分 板	
第十七週	我會用叉子	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1.準備叉子和麵糰 2.練習使用叉子對準麵糰後插入,可依學生能力調整麵糰的大小,以進行不同程度的訓練。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 叉子、麵 糰、加分 板	
第十八週	享用新鮮蔬果	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1.能完成食用前的簡單處理(如:清洗蔬果、餐具,拆包裝、擺置碗筷等) 2.分辨哪些是乾淨新鮮的食物,並拒絕吃腐壞或不潔的食物。 3.說明不同處理方式的水果(如:蘋果練習削皮、葡萄練習	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 蘋果、水 果刀、加 分板	

			清洗…)。 4. 實際操作:削蘋果、切蘋果。			
第十九週	用餐禮儀	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 透過 PPT、影片、實作等方式指導以下概念： (1) 用餐時能坐好不奔跑 (2) 盛取食物戴口罩、不交談(以免噴入口水)。 (3) 拿取適量飲食(吃得完的量，不浪費)。 (4) 口含食物不交談。 (5) 不可拿餐具隨意揮舞 2. 實際演練:用餐坐姿、使用餐具技巧。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 影片、餐 具、加分 板	
第二十週	用餐禮儀	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 透過 PPT、影片、實作等方式指導以下概念： (1) 用餐時能坐好不奔跑 (2) 盛取食物戴口罩、不交談(以免噴入口水)。 (3) 拿取適量飲食(吃得完的量，不浪費)。 (4) 口含食物不交談。 (5) 不可拿餐具隨意揮舞 2. 實際演練:用餐坐姿、使用餐具方式	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 影片、餐 具、加分 板	
第二十一週	餐後小幫手	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 了解餐後要處理的事項：整理桌面、洗碗…。 2. 練習擰乾抹布(提醒如何對摺抹布、擰完不滴水) 3. 練習洗碗(提醒洗碗精用量、仔細刷洗、沖乾淨) 4. 回家任務：幫忙洗碗(檢核表)。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 抹布、碗 筷、檢核 表、加分 板	【家庭 教育】
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	分享生活點滴	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 加分板	
第二週	防疫我最行	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 影片欣賞《防疫大作戰》。 2. 說明疾病的發生與傳播方式。 3. 學習正確的防疫觀念：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 口罩、肥 皂、抹	

			<p>環境消毒等。</p> <p>4. 學習戴口罩、脫口罩的步驟、技能與注意事項。</p> <p>5. 學習更換口罩的時機和丟棄口罩的注意事項。</p> <p>6. 學習使用肥皂正確洗手的步驟與技能。</p> <p>7. 學習在室內、室外保持社交距離。</p> <p>8. 實際演練:戴脫口罩、肥皂洗手、環境消毒。</p>		布、酒精、拖把、漂白水、加分板	
第三週	防疫我最行	<p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>1. 影片欣賞《防疫大作戰》。</p> <p>2. 說明疾病的發生與傳播方式。</p> <p>3. 學習正確的防疫觀念：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、環境消毒等。</p> <p>4. 學習戴口罩、脫口罩的步驟、技能與注意事項。</p> <p>5. 學習更換口罩的時機和丟棄口罩的注意事項。</p> <p>6. 學習使用肥皂正確洗手的步驟與技能。</p> <p>7. 學習在室內、室外保持社交距離。</p> <p>8. 實際演練:戴脫口罩、肥皂洗手、環境消毒。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 口罩、肥皂、抹布、酒精、拖把、漂白水、加分板	
第四週	綁鞋帶	<p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>1. 能穿脫自己的襪子。</p> <p>2. 能穿拖自己的鞋子（如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等）。</p> <p>3. 練習打蝴蝶結。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 加分板	
第五週	綁鞋帶	<p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>1. 能穿脫自己的襪子。</p> <p>2. 能穿拖自己的鞋子（如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等）。</p> <p>3. 練習打蝴蝶結。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 加分板	
第六週	美肌達人	<p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>1. 欣賞歌曲《幸福的孩子愛唱歌》。</p> <p>2. 引導出臉部五官的重要性：  (1)每個人的五官都是獨一無二的、特別的。  (2)喜愛自己的長相。  (3)尊重他人長相的不同。</p> <p>3. 說明正確洗臉的步驟：  (1)溫水濕潤臉部</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片 加分板	

			<p>(2)洗面乳要起泡  (3)輕輕打圈按摩(T字部位、雙頰、額頭、下巴)  (4)清水清洗臉部泡泡  (5)毛巾輕輕拍乾  (6)徹底檢查髮際</p> <p>4. 實際演練。</p>			
第七週	我會刷牙	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 觀看影片、繪本了解蛀牙的原理。  2. 了解需要刷牙的時機。  3. 實際指導如何進行刷牙。  4. 回家任務：自己刷牙時，對照著圖片刷完牙後打 V</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、繪本、牙刷 加分板	
第八週	我會刷牙	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 觀看影片、繪本了解蛀牙的原理。  2. 了解需要刷牙的時機。  3. 實際指導如何進行刷牙。  4. 回家任務：自己刷牙時，對照著圖片刷完牙後打 V</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、繪本、牙刷 加分板	
第九週	受傷了怎麼辦	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 認識常見的受傷情況(破皮、瘀青、流血、燙傷)，要能根據所看到的圖片描述傷口。  2. 利用各種不同傷口圖卡(破皮、瘀青、流血、燙傷)，讓學生配對造成傷口的原因(如：剪刀圖片、熱鍋圖片……)。  3. 觀看影片認識以下幾種簡易的急救處理方式：割傷、骨折(不要搬動)、燙傷(沖脫泡蓋送)。  4. 找人求救。  <b>【表達訓練】</b>  句型一：(對象的稱呼)，我的(身體部位)+(狀態)！  如：老師，我的手流血了！  句型二：說明發生什麼事，包含地點、做了什麼？  如：我在走廊，踩到水滑倒了！</p> <p>1. 透過教師示範進行學習。  2. 實際做對話演練。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、句型條、加分板	<b>【安全教育】</b>
第十週	受傷了怎麼辦	特學-E-A1 特學-E-B1	<p>1. 認識常見的受傷情況(破皮、瘀青、流血、燙傷)，要能根據所看到的圖片描述傷口。</p>	口頭問答 觀察評量	PPT、影片、句型	<b>【安全教育】</b>

		特學-E-C2	<p>2. 利用各種不同傷口圖卡(破皮、瘀青、流血、燙傷)，讓學生配對造成傷口的原因(如：剪刀圖片、熱鍋圖片……)。</p> <p>3. 觀看影片認識以下幾種簡易的急救處理方式：割傷、骨折(不要搬動)、燙傷(沖脫泡蓋送)。</p> <p>4. 找人求救。</p> <p>【表達訓練】</p> <p>句型一：(對象的稱呼)，我的(身體部位)+(狀態)！ 如：老師，我的手流血了！</p> <p>句型二：說明發生什麼事，包含地點、做了什麼？ 如：我在走廊，踩到水滑倒了！</p> <p>1. 透過教師示範進行學習。 2. 實際做對話演練。</p>	實作評量	條、加分板	
第十一週	遊戲安全守則	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 透過觀看圖片或影片，討論圖片中的人物在玩樂時是否安全？可能有什麼危險？要如何調整？</p> <p>2. 注意遊樂器材是否壞掉？是否以正確方式使用器材？</p> <p>3. 學會輪流(不爭先恐後或是推擠)、避免攀高(除非大人已布置好安全情境才可以)。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十二週	遊戲安全守則	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 透過觀看圖片或影片，討論圖片中的人物在玩樂時是否安全？可能有什麼危險？要如何調整？</p> <p>2. 注意遊樂器材是否壞掉？是否以正確方式使用器材？</p> <p>3. 學會輪流(不爭先恐後或是推擠)、避免攀高(除非大人已布置好安全情境才可以)。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十三週	認識危險(室內)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 避免溼手碰觸插座。</p> <p>2. 避免碰觸烤箱、瓦斯爐等熱源。</p> <p>3. 以盆子裝洗澡水時，要先放冷水。</p> <p>4. 不在樓梯探頭、奔跑。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十四週	認識危險(室內)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>1. 避免溼手碰觸插座。</p> <p>2. 避免碰觸烤箱、瓦斯爐等熱源。</p> <p>3. 以盆子裝洗澡水時，要先放冷水。</p> <p>4. 不在樓梯探頭、奔跑。</p>	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】

第十五週	認識危險(戶外)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 預防中暑：太熱的天氣若戶外活動，要多喝水、盡量待在陰涼處。 2. 在水邊活動時，要避免掉下去。 3. 在馬路上時不嬉戲。 4. 看到車子在移動時要迴避。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十六週	認識危險(戶外)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 預防中暑：太熱的天氣若戶外活動，要多喝水、盡量待在陰涼處。 2. 在水邊活動時，要避免掉下去。 3. 在馬路上時不嬉戲。 4. 看到車子在移動時要迴避。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十七週	認識危險(遠離性騷擾)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 透過圖片、繪本認識身體部位。 2. 了解隱私部位不應隨意露出或讓人觸碰，同時也不能隨意觸碰別人的隱私部位。 3. 【表達訓練】 句型一：不行摸！（當有人想摸隱私部位時應立即制止） 句型二：走開！不要過來！ 1. 透過教師示範進行學習 2. 實際做對話演練。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、繪本、影片、加分板	【性侵防治】
第十八週	認識危險(遠離性騷擾)	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 透過圖片、繪本認識身體部位。 2. 了解隱私部位不應隨意露出或讓人觸碰，同時也不能隨意觸碰別人的隱私部位。 3. 【表達訓練】 句型一：不行摸！（當有人想摸隱私部位時應立即制止） 句型二：走開！不要過來！ 1. 透過教師示範進行學習 2. 實際做對話演練。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、繪本、影片、加分板	【性侵防治】
第十九週	解決生活問題	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 讓學生分享自己在家中經常遇到的問題： (1)吃飯時間沒飯吃 (2)物品（口罩、衣服）髒了 (3)弄壞物品了	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、加分板	

			(4)媽媽只對弟弟好 2.師生共同討論如何解決學生在家中經常遇到的問題。 3.實際演練：解決家中生活問題的方法。			
第二十週	解決生活問題	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1.讓學生分享自己在學校裡經常遇到的問題： (1)在課本上找不到老師說的地方 (2)寫答案的位置不知道對不對 (3)書包（抽屜）裡出現別人的東西 (4)怎麼加入團體一起玩 2.師生共同討論如何解決學生在學校裡經常遇到的問題。 3.實際演練：解決學校生活問題的方法。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、加 分板	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	低中年級/5 高年級/6	任教班級	成長班(特教班)	教學者	李旻芳、導師 2	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p>			<p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點			評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	獨立用餐能力訓練	特生-P-A1	A :	實作評量	調整的輔助湯匙或餐具、設定好的餐桌模式	
第二週			1. 能在兩個餐具中選擇適合自己進食方式的餐具進食			
第三週			2. 能夠拿穩餐具自己進食			
第四週			3. 能夠在協助下把碗裡的東西吃乾淨不留殘餘			
			B :			
			1. 能夠自己選用合適的餐具進食			
			2. 能自己把碗裡的東西吃乾淨不留殘餘			
			3. 能夠自己用湯匙刮嘴邊多餘的食物			
第五週	餐前準備訓練	特生-P-A1 特生-A-A1	A :	實作評量	提示系統	
第六週			1. 能夠在老師給予洗手指令時，自主走到洗手台			
第七週			2. 能在提示下完成洗手的完整活動			
第八週			3. 能夠在提示下打開餐袋，拿出餐具放在大桌子上			
			4. 能夠在自己位置上坐好安靜等待			
			B :			
			1. 能在聽到準備吃飯時，自主去洗手			
			2. 在洗完手後，從碗櫥中找出自己的碗拿到大桌上			
			3. 能指認自己的圍兜，並套入脖子			
			4. 能調整自己的坐姿，讓身體和桌子沒有空隙			
第九週	餐後整理訓練	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-A2 特生-A-A2	A :	實作評量	檢核重點提示	
第十週			1. 能夠在提示下，按照步驟進行清洗抹布和擰乾的動作。			
第十一週			2. 能夠做出從遠端垂直擦往近端的擦桌子動作。			
第十二週			B :			
			1. 能在吃完飯後，自我檢查是否有把碗裡的東西吃乾淨，再請老師檢查			
			2. 能夠自己將墊在碗下面的紙由各邊往中間折，不會讓上面的殘渣掉出來			
			3. 能夠在提示下完成洗抹布擦桌子的完整活動，並且達到抹布不滴水、桌面都有擦到的標準。			

			4. 能夠使用菜瓜布沾稀釋洗碗精，清洗碗的內外並湯匙。			
第十三週	情境更衣	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	A：	口語評量 實作評量 真實評量	情境判斷 教學 提示系統 學生備用 換洗衣物	
第十四週			1. 能夠在老師說要換衣服時，在提示下能從自己的櫃子裡拿出衣服			
第十五週			2. 能指出衣服的背面			
第十六週			3. 能在協助下將衣服背面朝上放在桌子或櫃子上 4. 能在協助下一手拉開衣服下襬、一手伸入，接著雙手伸入 5. 能配合協助完成穿衣動作 6. 能根據天氣從兩件衣服中指出哪一件比較適合現在穿			
			B：			
			1. 能在衣服濕了或髒了時表達要換衣服			
			2. 能自己找隱密的地方準備更衣			
			3. 能自己完成脫上衣的動作			
			4. 能夠自己把衣服的背面朝向自己在櫃子上擺好			
			5. 能雙手從衣服的下襬伸入並把衣服舉起從頭頂套入			
			6. 能把雙手和頭從正確的洞口伸出衣服外			
			7. 能自己將衣服的下襬拉整齊			
			8. 能根據天氣選擇適合的衣服			
第十七週	如廁與清潔	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	A：	口語評量 實作評量 真實評量	情境判斷 教學 提示系統 溝通系統 檢核重點 提示 無障礙廁	【性別 平等】 【性侵 防治】
第十八週			1. 能夠在提示下拿對正確的圖卡或抓一下褲子表示要上廁所			
第十九週			2. 能夠有定向能力，自己走到廁所，學習保護在廁所中自己及他人的隱私和安全			
第二十週			3. 能夠在協助下站在馬桶前脫褲子並站好 4. 能夠穩定的站好直到上完廁所 5. 能夠在提示下按下把手沖馬桶 6. 能夠自己將褲子穿起			

			7. 能自己開水龍頭洗手 B： 1. 能夠依照自己的真實狀況回答要不要上廁所 2. 能夠自主表達想要上廁所 3. 能夠把自己的衣、褲都拉到適當的位置，在如廁時不會沾到 4. 上完廁所能夠自己數到5，等尿液都已滴入馬桶中才進行穿褲子 5. 能把內褲、外褲依序穿好，用大拇指與其餘四指合作拉住褲頭往上穿，使褲頭不捲曲 6. 如廁完自主洗手 7. 學習如廁時如何保護自己及他人隱私，並且學習保護自身安全及求救方式。		所	
第二十一週	綜合練習	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-A-A1 特生-A-A2	學期單元內容設置情境完整複習			
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	保留情形檢測 與加強	特生-P-A1	A、B： 1. 檢測上學期已訓練的項目 2. 加強訓練已遺忘的部分 3. 增加已能執行部分的品質	觀察評量 實作評量 口語評量	檢核重點 提示系統	
第二週		特生-A-A1				
第三週		特生-P-A2 特生-A-A2 特生-P-B1				
第四週	家務清潔-拖地	特生-P-A1	A： 1. 能夠在拖地前將椅子從桌下搬到空曠處 2. 能夠在協助下拿拖把依照指示的順序拖地板 3. 能夠將椅子復位放到對應的桌子下	觀察評量 實作評量	檢核重點 提示系統	
第五週		特生-A-A1				
第六週		特生-P-A3				
第七週						

			<p>B :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠拿對拖地會用到的用具</li> <li>2. 能夠將水桶放在低的水龍頭底下接水</li> <li>3. 能在水桶水位在指定高度的時候關水，並把水桶穩定拿到地板上，不把水灑出來</li> <li>4. 能夠拿拖把放進水桶裡上下搓洗，水不會濺出來</li> <li>5. 能夠在協助下把拖把放入擰乾器旋轉擰出水來</li> <li>6. 能夠在協助或提示下使用拖把依序在走廊拖地</li> <li>7. 能夠在做完工作後將掃地用具分別放到正確位置</li> </ol>			
第八週	分類與收納	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-A-A1 特生-P-B1	<p>A :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照視覺提示配對物品與圖片</li> <li>2. 能依照圖片提示將生活用品分類到指定的類別中</li> <li>3. 能依照視覺提示圖把已分類好的生活用品配對放置區域</li> <li>4. 能在用品區中依照視覺提示圖找到分配給自己的放置空間</li> <li>5. 能在協助下收納好日常用品</li> </ol> <p>B :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各種生活用品依照設定的類別進行分類</li> <li>2. 能將分類好的物品配對應放置的位置</li> <li>3. 能整齊且方向正確的將不會形變的硬狀物體擺好收納在籃子或櫃子中</li> <li>4. 能將衣、褲攤平在木板區</li> <li>5. 能將攤平的衣褲上下對折後，在左右對折</li> <li>6. 能將衣褲分類疊起，放入櫃中</li> <li>7. 學會在家中負擔自己的責任、收拾自己負責的區域</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口語評量	提示系統 環境結構化 活動分析 生活用品 實物	【家庭教育】
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週	刷牙	特生-P-A1	<p>A :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活區中找到自己的用品籃</li> <li>2. 能從用品籃中選出指定的刷牙用具</li> <li>3. 能配合手拿牙刷刷牙齒咬合面</li> </ol>	動態評量 實作評量	提示系統 環境結構	
第十三週						
第十四週						

			<p>4. 能穩定配合直到完成刷牙活動</p> <p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從自己的生活用品籃中拿出刷牙用具</li> <li>2. 能對準牙刷刷毛與牙膏口，將牙膏擠在刷毛上</li> <li>3. 能在協助下依序刷完全口牙齒的每個面</li> <li>4. 自主到洗手台清洗牙刷，並在洗手台甩乾後放回自己的籃子</li> </ol>	真實評量	化	
第十五週	日常家電使用	<p>特生-P-A1 特生-P-A2 特生-A-A1 特生-P-B1</p>	<p>A：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對日常家電和使用功能</li> <li>2. 能表達熱的時候想吹電扇</li> <li>3. 能夠調整電扇的角度、擺頭與否和風速</li> <li>4. 能在正確的時機開關電燈</li> <li>5. 能認識正確使用和維護冰箱的方法</li> </ol> <p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配對日常家電和使用功能</li> <li>2. 能夠打開開關是旋鈕式的電扇</li> <li>3. 能在離開教室和午睡前關電燈</li> <li>4. 能認識正確使用和維護冰箱的方法</li> <li>5. 能正確使用吹風機</li> <li>6. 能具備使用科技產品的基本概念及學習節約能源的作為</li> </ol>	觀察評量 實作評量	提示系統 情境布置 與情境教學 家用電器 使用活動 分析	【科技教育】 【能源教育】
第十六週						
第十七週						
第十八週	簡易食物處理	<p>特生-P-A2 特生-P-A3</p>	<p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合清洗水果的動作</li> <li>2. 能在提示下進行水果剝皮</li> <li>3. 能在協助下使用削皮刀削水果皮</li> <li>4. 能使用食品包裝封口夾把未食用完的食品包裝袋封起來</li> <li>5. 能將食物放入保鮮盒並蓋好蓋子</li> <li>6. 能在協助下使用電子秤量出指定重量的食材</li> </ol> <p>A：</p>	觀察評量 實作評量	搭配數學 重量單元	
第十九週						
第二十週						

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨水果要做什麼事先的處理才能食用(如需剝皮、需削皮、只需清洗等等)</li> <li>2. 能旋緊寶特瓶的瓶蓋</li> <li>3. 能打開餅乾袋的包裝</li> <li>4. 能使用食品包裝封口夾把未食用完的食品包裝袋封起來</li> <li>5. 能將食物放入保鮮盒並蓋好蓋子放入冰箱</li> <li>6. 能將奶粉等飲品粉末倒入杯中不灑出來</li> <li>7. 能在協助下加入適當的水後使用長柄湯匙進行均勻的攪拌，不把液體濺出來</li> <li>7. 使用電子秤依照食譜量出指定重量的食材</li> </ol>			
--	--	--	---	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	溝通訓練	每週節數	2	任教班級	成長班(特教班)	教學者	李旻芳、導師 2
學習重點	學習表現			學習內容			
	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。			特溝A-sP- 1 眼神注視。 特溝A-sP- 3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP- 4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	我想要...	特溝P-A1 特溝P-B1	A、B：		觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 選擇紀錄	
第二週			1. 增強物選樣				
第三週			2. 能在老師拿出想要的物品詢問要不要時，表達想要				
第四週	圖片兌換(一)	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2	A：		觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 圖片兌換 溝通系統	
第五週			1. 能夠拿桌上的圖片跟老師兌換該增強物				
第六週			2. 在老師伸出手的情況下，把圖片放老師手上，並且發出一個聲音或比出想要的手勢來表達想要物品				
第七週			B：				
			1. 能從兩個圖字卡中區辨自己真正想要的物品圖字卡				

			2. 能拿圖字卡放老師手上表達想要該物品，並用約定的手勢或聲音表示想要			
第八週	圖片兌換(二)	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2	A： 1. 能從魔鬼氈上撕下圖片交給老師 2. 能夠在兩個圖卡中拿對自己真正想要的物品圖片 3. 在老師伸出手的情況下，把圖片給老師並且發出一個聲音或比出想要的手勢來表達想要物品 B： 1. 能從溝通板上的四個圖字卡中區辨自己真正想要的物品圖字卡 2. 能從溝通板的魔鬼氈上撕下圖字卡，並且交給老師 3. 能夠在老師沒有注意自己的情境下主動放圖卡到老師手上啟動溝通	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 圖片兌換 溝通系統	
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週	平板溝通系統- 食物篇	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2	A： 1. 能夠在平板上呈現的圖卡介面中按對自己真正想要的物品圖片(食物類) 2. 在老師使用溝通系統介面詢問需求的情況下，按壓上面的圖片給老師並且發出一個聲音或比出想要的手勢來表達想要物品 B： 1. 能在平板上的打開溝通系統的軟體 2. 能在平板的溝通系統介面中找到食物的類別 3. 能拉老師的手引起老師注意 4. 按壓溝通系統的圖片並搭配約定的手勢或聲音表示想要	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 平板 APP	【科技 教育】
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	平板溝通系統- 活動篇	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2	A： 1. 能夠在平板上呈現的圖卡介面中按對自己真正想要的物品圖片(日常活動類) 2. 在老師使用溝通系統介面詢問需求的情況下，按壓上面的圖片給老師並且發出一個聲音或比出想要的	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 平板 APP	
第十七週						
第十八週						
第十九週						

			<p>手勢來表達想要物品</p> <p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在平板上的打開溝通系統的軟體</li> <li>2. 能在平板的溝通系統介面中找到日常活動的類別</li> <li>3. 能拉老師的手引起老師注意</li> <li>4. 按壓溝通系統的圖片並搭配約定的手勢或聲音表示想要</li> </ol>			
第二十週	綜合複習 檢核與加強	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期個單元複習</li> <li>2. 檢核本學習個單元目標達成情形</li> <li>3. 個別化加強需求目標</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 圖片兌換 溝通系統 平板 APP	
第二十一週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	保留情形檢測 與加強	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2	檢測上學期學習內容保留情形並依結果加強	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 圖片兌換 溝通系統 平板 APP	
第二週	回應訊息	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2 特溝P-C2	<p>A：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師呼喚時會走向老師</li> <li>2. 在老師給予生活中的簡單指令時能接收並且執行(如脫鞋子、撿起來、拿杯子.....)</li> <li>3. 能在口語提示下做出合適的招呼動作</li> </ol> <p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的方式向人打招呼</li> <li>2. 能夠自己主動回應他人的招呼或問候</li> <li>3. 能夠在聽到生活中的簡單指令後正確回應並執行</li> <li>4. 能夠在兩個圖卡中指出老師剛剛說的訊息是哪個主題</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 圖片兌換 溝通系統 平板 APP	【品德教育】
第三週						
第四週						
第五週						

第六週	主動取得溝通工具	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2 特溝P-C2	A：	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 圖片兌換 溝通系統 平板 APP	
第七週			1. 能夠在老師手拿溝通板時，主動伸手並表示「要」			
第八週			2. 能夠自主拿取在稍遠處(如另一張桌子)上的溝通圖卡或平板來進行溝通表達需求			
第九週			3. 夠自主拿取在抽屜中(能看得見)的溝通圖卡或平板來進行溝通表達需求			
			B：			
			1. 能夠自主翻開封面蓋上的溝通本，拿出所需的溝通圖卡來進行溝通表達需求			
			2. 能夠拿平板給老師，尋求協助開啟及解開密碼，以能使用其中的溝通 APP 來進行溝通			
			3. 能夠到固定地方(如自己的置物櫃)拿取溝通本或平板來進行溝通表達需求			
			4. 能夠在日常生活情境中，運用肢體語言表達簡單需求進行溝通			
第十週	參與活動	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2 特溝P-C2	A：	觀察評量 實作評量 口語評量 真實評量	增強物 圖片兌換 溝通系統 平板 APP 活動材料	【品德教育】
第十一週			1. 能夠用可被接受的方式表達對活動的興趣，尋求參與(如用手勢表達想要，而非直接伸手去抓)			
第十二週			2. 能夠在被詢問的時候進行選擇			
第十三週			3. 能夠理解並執行單一指令			
			4. 能夠用動作或聲音引起老師注意並表達需要協助			
			5. 能夠在老師要求等待的時候，安穩等待至少 1 分鐘			
			B：			
			1. 能解讀邀約的訊息			
			2. 能夠禮貌的表達想參與活動			
			3. 能有禮貌並清楚的詢問自己能否參與某個部分			
			4. 能表達自己的困難，尋求幫忙			
			5. 能夠尋求確認知道自己是否已經達標完成任務			
第十四週	建立句型	特溝P-A1 特溝P-B1	A：	觀察評量 實作評量	增強物 圖片兌換	
第十五週			1. 能將需求項目的圖卡貼在「我要」的後面作為句條			

第十六週		特溝P-B2 特溝P-C2	進行溝通	口語評量	溝通系統 平板 APP	
第十七週			2. 能在平板溝通系統上使用最簡單的句型進行需求表達			
			B :			
			1. 能用簡短但完整的句型進行溝通			
			2. 能在同樣的句型中替換不同的語詞，適用於不同的情境			
第十八週	拓展詞彙	特溝P-B1 特溝P-B2	A、B :	觀察評量 實作評量 口語評量	增強物 圖片兌換 溝通系統 平板 APP	【家庭教育】
第十九週			1. 配對並能在溝通上使用生活中常用物品的詞彙			
第二十週			2. 配對並能在溝通上使用日常生活活動的詞彙			
			3. 配對並能在溝通上使用生活中的人物的稱謂			
			4. 能夠建立和家人良好的溝通模式			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)