

屏東縣車城國小 111 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、時間：112 年 7 月 4 日 10 時 35 分

二、地點：視聽教室

三、主席：校長 王怡萱

紀錄：教學組長 林惠龍

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告：

(一)主席報告

請業辦單位就今日提案先說明，再請委員們提請意見。

(二)業務報告

1. 通過 112 學年上學期第一次評量為第 6 週，畢業典禮為 6 月 18 日。

2. 請各位委員就提案內容討論，並作決議。

六、討論事項

提案一：審查本校 112 學年度課程計畫(含混齡課程計畫)，提請討論。

說 明：

1. 一到五年級部定課程依據十二年國民基本教育課程綱要進行課程設計；六年級部定課程依據九年一貫課程綱要進行課程設計，並依規妥適融入重要議題。
2. 一到六年級之彈性課程依據十二年國民基本教育課程綱要進行課程設計，並且妥適融入重要議題。
3. 混齡課程 112 學年度由溫泉分校與射寮分校實施混齡教學。低年級實施生活課程領域混齡教學，中年級實施社會領域混齡教學，高年級實施綜合活動領域混齡教學。並於校訂課程中全校性活動課程進行混齡教學，以達同儕相互合作，進行觀摩學習成長之效。

討 論：各學年之課程計畫均有符合課綱規範及議題融入；然，六年級部定第一週綜合領域增加高齡教育議題，第八週國語文增加生命教育議題。

決 議：通過 112 學年度全學期全校課程計畫(含混齡課程計畫)。

提案二：審查本校 112 學年度非審定版及自編教材，提請討論。

說明：

1. 非審定版教科書教材：本土語文。
2. 自編教材：原住民語文課程、閱讀教育課程、資訊教育課程、法定議題課程（性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治、環境教育、家庭教育）。

討論：各教材皆依課綱規範列出課程計畫，並妥適融入重要議題。

決議：依說明項目通過。

提案三：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」。

討論：

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
3. 授課課表與課程計畫一致。

決議：

1. 已審議特教學生的基本資料，了解學生之學習需求，並對照教師安排之課程與學習內容，委員們認為所開設之課程與設計之內容重點能夠因應學生需求，因此 12 位委員決定通過。
2. 特教班課程依照十二年國民基本教育課程綱要法定節數加以安排，各領域節數都在法定範圍中，其中特殊需求課程因應學生需求彈性調整，節數較多，討論後發現確有安排之需求，於未壓縮到其他領域課程，並且載明其需求與調整內容於學生 IEP 中，因此無異議通過；各特教教師個別的節數也符合法定規定，依照規則進行節數的安排，因此審議通過。經審查確定各特教教師所送課表與其撰寫之課程計畫於領域、節數、個案分配上具一致性，因此通過。亦決議通過 112 學年度特殊教育課程計畫。

提案四：審查 112 學年度課程評鑑實施計畫，提請討論。

說明：

1. 領域學習課程實施成效評鑑表增加課程實踐歷程紀錄欄位。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

學習領域 小組名稱	學習領域		小組成員 簽名				
	召集人						
	評鑑日期	年 月 日					
評鑑項目		等級 (請打「√」)				改進方式或措施 (請具體列舉)	
		5	4	3	2		1
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性							
主題統整方式之適切性							
教材或教科書的「選」與「編」之適切性							
教學評量方法之適切性							
學校活動配合課程統整之適切性							
領域內縱向連貫之適切性							
七大議題融入課程之適切性							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
(照片 1)				(照片 2)			
說明：				說明：			

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。
二、評鑑之等級分別為：「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；
「1」表非常不符合。

2. 彈性學習課程實施成效評鑑表增加課程實踐歷程紀錄欄位。

【附件四】

屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程名稱			
課程類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
授課教師	教學年級		
	評鑑日期		
項目	項次	檢核指標	優 良 可 課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容應呼應鄉鎮三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容應易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、圖材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以呼應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提昇教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：		說明：	

(請針對整體課程實施之省思/課程設計與教學策略之反思方向/未來專業成長規劃與需求……某面向，具體描述，於下附欄)

3. 教師提升學生核心素養之課程規劃簡表。

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

決議：依說明項目通過。

七、臨時動議：無

八、散會：112 年 7 月 4 日 12 時 10 分

承辦人：

教師兼
教學組長 林惠龍

主任：

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長：

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

屏東縣車城國小 111 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：112 年 7 月 4 日 10 點 35 分

地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
召集人	校 長	王怡萱	王怡萱
行政人員代表	教務主任	柯秀靖	柯秀靖
行政人員代表	學務主任	吳依柔	吳依柔
行政人員代表	總務主任	徐志明	徐志明
行政人員代表	溫泉主任	邱麗文	邱麗文
行政人員代表	射寮主任	董倫賢	董倫賢
行政人員代表	教學組長	林惠龍	林惠龍
行政人員代表	出納組長	陳燕玲	陳燕玲
年級代表	一年級 學年主任	王珮禎	王珮禎
年級代表	二年級 學年主任	潘淑芳	潘淑芳
年級代表	三年級 學年主任	吳貞儀	吳貞儀
年級代表	四年級 學年主任	邱曼菁	邱曼菁
年級代表	五年級 學年主任	柯芷妙	柯芷妙
年級代表	六年級 學年主任	楊淑惠	楊淑惠

領域教師代表	語文	葉維加	葉維加
領域教師代表	健康與體育	龔玉嵐	龔玉嵐
領域教師代表	數學	黃家豪	黃家豪
領域教師代表	綜合活動	張岷李	張岷李
領域教師代表	生活課程	劉冠亮	劉冠亮
領域教師代表	社會	黃婉禎	黃婉禎
領域教師代表	自然科學	黃杏華	黃杏華
領域教師代表	藝術	吳懿恩	吳懿恩
特教教師代表	特教教師	李旻芳	李旻芳
家長代表	家長會長	黃宗敏	事假
社區代表	社區人士	林明芳	林明芳

屏東縣車城國小 111 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：112 年 7 月 4 日 10 點 35 分

地點 視聽教室

列席	職稱	姓名	簽到
教師	導師	林佳儀	林佳儀
教師	導師	林孝威	林孝威
教師	導師	廖奕瑄	廖奕瑄
教師	導師	吳美女	吳美女
教師	導師	許玉霞	公假
教師	導師	陳思潔	陳思潔
教師	導師	蔡綺芳	蔡綺芳
教師	導師	許耀文	許耀文
教師	導師	羅世雄	羅世雄
教師	導師	林俊良	林俊良
教師	導師	李雅淳	李雅淳
教師	導師	王添喜	王添喜
教師	導師	蔡由麻	蔡由麻
教師	科任	盧美蘭	盧美蘭

屏東縣車城國小 111 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：112 年 7 月 4 日 10 點 35 分

地點：視聽教室

列席	職稱	姓名	簽到
教師	科任	徐吉德	徐吉德
教師	科任	施雅尹	施雅尹
教師	科任	蘇妘芸	蘇妘芸
教師	科任	陳慈宇	陳慈宇
教師	科任	黃俊嘉	黃俊嘉
教師	科任	林佳儀	林佳儀
教師	科任		
教師	科任		
教師	科任		
教師	科任		
教師	科任		