

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 三 年級 國語 領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元快樂上去 學第一課你好，新朋友	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。	1. 字形檢核 2. 口語評量 3. 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二週	第壹單元快樂上去 學第一課你好，新朋友	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 了解自我介紹的內容與形式。 2. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境	

						中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第三週	第壹單元快樂上去 學 第二課我們的約定	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能讀出文章中的起因、經過及結果。	1. 字形檢核 2. 口語評量 3. 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第四週	第壹單元快樂上去 學 第三課下課十分鐘	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 態度評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第壹單元快樂上去 學 語文天地一	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】	

						品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第七週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。	1. 字形檢核 2. 寫字檢核 3. 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	
第八週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 態度評量 4. 口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、	

		字。				有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十週	第貳單元更好的自己 語文天地二	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本)	1. 字形檢核 2. 口語評量 3. 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。	1. 字形檢核 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

		動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。	3. 態度評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第十二週	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 口語評量 4. 仿作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十三週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。	1. 字形檢核 2. 態度評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	
第十四週	第參單元人物拍	5-II-2 理解各種標點	Ac-II-1 各種標點符號的	1. 認識標點符號「雙引號」、「間	1. 字形檢核	【閱讀素養教育】	

	立 語文天地三 得	符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	用法。	隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 4. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十五週	「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十六週	第肆單元與動物	4-II-2 利用共同部	Ab-II-6 2,000 個常用語	1. 建立對北極熊及豬的正確認	1. 字形檢核	【環境教育】	

	有約第十課哎呀！誤會大了	件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。 3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十七週	第肆單元與動物有約第十一課石虎的告白	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。 4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十八週	第肆單元與動物有約第十二課昆蟲的命妙招	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題	

					量 5. 態度評 量	的文本。	
第十九週	第肆單元與動物 有約 語文天地四	5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷 取大意。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況，適時調 整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。	1. 認識「主題句」，找出段落大 意。 2. 能利用表格整理內容，掌握文 章重點。	1. 字形檢 核 2. 聲調檢 核 3. 寫字檢 核 4. 口語評 量 5. 態度評 量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。	
第二十週	「神奇讀卡機」 石頭湯	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的理 由。	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。	1. 能掌握故事的主旨。 2. 能認識因果式敘事結構。 3. 能運用敘述四要素說出文意。	1. 字形檢 核 2. 聲調檢 核 3. 寫字檢 核 4. 口語評 量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能 力。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。	
第二十一週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書 呢？	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。	Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、	1. 能透過文本敘述，找出訊息線 索，進行推論，並能表達支持的 理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習 性。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 觀察評 量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相	

		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	現代散文等。		5. 仿作評量	關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第二十二週	休業式-總複習	總複習 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	總複習 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	總複習 1. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 觀察評量 5. 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品(雲朵)。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與	

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			核 4. 觀察評量 5. 仿作評量	興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 觀察評量 5. 仿作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 能認識狀物抒情的寫作方式。 2. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 認識狀物順序的寫作方式。 3. 有順序的說明事物演變的過程。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	

第五週	第壹單元變得好好玩 語文天地一	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 3. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第六週	「讀寫練功房」 多多的寶物	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-1 意義段。	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	
第七週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		義。	字。		量		
第八週	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第九週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能知道故事的敘事結構。 2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 3. 了解對話中引號的使用方式。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	第參單元一起去	4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-3 常用字部首及	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。	1. 字形檢	【環境教育】	

	旅行 第七課井仔腳鹽田	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。	核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能認識記敘類文章的特色。 3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十三週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	第參單元一起去	5-II-5 認識記敘、抒	Ba-II-1 記敘文本的結	1. 利用「歸納」的方式，縮寫句	1. 字形檢	【閱讀素養教育】	

	旅行 語文天地三	情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	子。 2.知道記敘文的特色。 3.抓住景物特色，掌握寫景的方法。	核 2.觀察評量 3.寫字檢核 4.口語評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十五週	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	1.了解題目與文章內容的密切關係。 2.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3.能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。	1.字形檢核 2.觀察評量 3.寫字檢核 4.口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2.能認識童詩與說明文本的文本特徵。 3.能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。	1.字形檢核 2.觀察評量 3.寫字檢核 4.口語評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十七週	第肆單元現在才	5-II-7 就文本的觀點，	Ab-II-5 3,000 個常用語	1.能認識枯木在生態系中占有重	1.字形檢	【環境教育】	

	知道 第十一課枯木是大飯店	找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	要地位。 2. 能用表格整理文本重要訊息。 3. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。	核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第十八週	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
第十九週	第肆單元現在才知道 語文天地四	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

			明。				
第二十週	「神奇讀卡機」 句號不在的時候、發現臺北城	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能了解標點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。 3. 能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。 4. 能根據寫作需要，正確的使用標點符號。	1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二十一週	休業式				1. 字形檢核 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量		

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)