貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七之一)

113學年度 一年級 數學 領域教學計畫表

				第一學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	1-1 1~5的數	以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	的動少合徵值「位的數。與數、單十換值「有數」、值「。。竟數、單十換值」,算意。如值,。。義不可以,如單(1)。	2. 做5以內各數的形、 音、量的連結,並寫出 數字。 3. 使用具體物表徵5以 內的數量。	口頭評量 實作評量 課堂問 無筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物 動工生,命懷 動大植了生, 動大性 動大性 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	
第二週	1-2 6~10的數、 1-3 點 數 與 對 應、練習園地	以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	的動少數徵值「位的數。與數、單十換值「企表」的數方。但是個位,算意標,但位。。。義作不結值。」值識。	3. 使用具體物表徵10以 內的數量。	口頭評量 實作評量 課堂問 無筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。	
第三週	· ·	及其常用單位,	S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較		口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。	

	Ī		Ī				
			S-1-1 長度(同	行。			
			N-1-5):以操	4. 知道高矮也是一種長			
			作活動為主。初	度,並會做直接比較。			
			步認識、直接比	5. 知道厚薄也是一種長			
			=	度,並會做直接比較。			
			(含個別單	人 工业 队员权 10 代			
			位)。				
第四週	二、比長短	n I 7 珊初 E 庇	• /	1. 透過長度的複製做間	邮 宛证具	【科技教育】	
为 四 週	• .						
			S-1-1):以操	接比較。 	口頭評量	科E2 了解動手實作	
	習園地		作活動為主。初		實作評量	的重要性。	
		與計算。	步認識、直接比		課堂問答		
			較、間接比較		紙筆評量		
			(含個別單				
			位)。				
			S-1-1 長度(同				
			N-1-5):以操				
			作活動為主。初				
			步認識、直接比				
			較、間接比較				
			(含個別單				
			位)。				
第五週	三、順序與多少	n-I-1 理鼦一千		1. 以序數詞描述10以內	期 家 採 昙	【安全教育】	
7 工型				序列事物的位置和先後		安E8 了解校園安全	
			動。用數表示多		實作評量	的意義。	
	3-2			1 11 12 1		的息我。	
		則運算之基礎。	-	2. 分辨序數與量的不			
			數數、位值表		紙筆評量		
			徵、位值表。位				
			值單位「個」和				
			「十」。位值單				
			位换算。認識()				
			的位值意義。				
第六週	三、順序與多	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 比較10以內兩個量的	觀察評量	【戶外教育】	
	-		的數:含操作活		口頭評量	户E1 善用教室外、	
		構,據以做為四		-	實作評量	户外及校外教學,認	
			少與順序。結合		課堂問答	識生活環境(自然或	
	習園地、遊戲中	74 C 71 C 25 %	數數、位值表		紙筆評量	人為)。	
	學數學(一)—		徵、位值表。位		アンナリエ	//	
	比多少		值單位「個」和				
			「十」。位值單				
			一丁」。但值里				

			1. 14 答 · 加州 ()				
			位換算。認識()				
<i>k</i> , m	A etc. G	I O -man i i	的位值意義。	1 47 1 10 11 10 11	からに日	アウナリナ	
第七週				1. 解決10以內各數量的		【家庭教育】	
				合成、分解問題(和		家E4 覺察個人情緒	
	合起來		1 1	數、被減數為10以		並適切表達,與家人	
		並能流暢計算。	含「添加型」、	1	課堂問答	及同儕適切互動。	
			「併加型」、	2. 用語言描述10以內各	紙筆評量		
			「拿走型」、	數量的合成、分解問題		失智症議題	
			「比較型」等應	的解題過程和結果。			
			用問題。加法和				
			減法算式。				
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
			為主。以熟練為				
			目標。指1到10				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				
第八週	四、分與合	n-I-1 理解一千		1. 認識並使用0。	觀察評量	【戶外教育】	
7,,,,,				2. 解決10以內數量的合		户EI 善用教室外、	
				成、分解問題(和數、	–	户外及校外教學,認	
	習園地		-		課堂問答	識生活環境(自然或	
			·	3. 用語言描述10以內各		人為)。	
		,		數量的合成、分解問題	八手 中里	八科)	
				的解題過程和結果。			
				的肝规则在心結末。			
		业	「十」。位值單				
			位換算。認識()				
			的位值意義。				
			N-1-2 加法和減				
			法:加法和减法				
			的意義與應用。				
			含「添加型」、				
			「併加型」、				
			「拿走型」、				
			「比較型」等應				
			用問題。加法和				
			減法算式。				
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				

	T		I	1			
			為主。以熟練為				
			目標。指1到10				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				
第九週	五、認識形狀	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	1. 透過實物的堆疊與滾	觀察評量	【科技教育】	
			·	動,認識平面與曲面,	口頭評量	科E2 了解動手實作	
				並做簡單分類活動。	實作評量	的重要性。	
	狀			2. 利用描繪立體形體的	· · · · -		
	100	他们从门门区	聖。	面, 仿製簡單平面圖			
			<u>'</u>	形,認識長方形、正方	八千川里		
				形、三角形和圓形。			
第十週	五、認識形狀	a I 1 从品价江	C 1 9 取締め場	1. 點數出基本圖形的數	邮 宛证具	【科技教育】	
- 第一週							
		-	作:以操作活動		口頭評量	科E2 了解動手實作	
	習園地		· ·	2. 運用基本圖形,進行		的重要性。	
		體的幾何特徵。	製、拼貼、堆	拼貼沽動。	課堂問答		
th 1				4 4 7 14 11 11 11 11	紙筆評量		
第十一週				1. 透過第三物間接比較		【閱讀素養教育】	
	(-)		的數:含操作活		口頭評量	閱E3 熟悉與學科學	
				2. 熟練10以內數的分與		習相關的文本閱讀策	
			少與順序。結合		課堂問答	略。	
				3. 認識基數與序數。	紙筆評量		
		和減法的意義,	徵、位值表。位	4. 知道幾何圖形在生活			
		熟練基本加減法	值單位「個」和	中的運用。			
		並能流暢計算。	「十」。位值單	5. 辨識簡單幾何圖形。			
		n-I-7 理解長度	位換算。認識0				
		及其常用單位,	的位值意義。				
		並做實測、估測	N-1-2 加法和減				
		與計算。	法:加法和減法				
		s-I-1 從操作活					
		動,初步認識物					
		體與常見幾何形	_				
		體的幾何特徵。	_				
		WT 44 W 1 1 11 12	「比較型」等應				
			用問題。加法和				
			減法算式。				
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
			法·以操作活動 為主。以熟練為				
			向土。以热深為				

	1	T					
			目標。指1到10				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				
			N-1-5 長度(同				
			S-1-1):以操				
			作活動為主。初				
			步認識、直接比				
			較、間接比較				
			(含個別單				
			位)。				
			S-1-1 長度(同				
			N-1-5):以操				
			作活動為主。初				
			步認識、直接比				
			較、間接比較				
			(含個別單				
			位)。				
			S-1-2 形體的操				
			作:以操作活動				
			為主。描繪、複				
			製、拼貼、堆				
			表、折贴、堆 疊。				
怂 1 一 भ	10 m + 15 1	- I O 1471 1 14		1 上日師は立古 四知	如应还具	【的入业本】	
第十二週				1. 在具體情境中,理解		【安全教育】	
	法		法:加法和減法		口頭評量	安E8 了解校園安全	
	6-1加法算式			2. 運用加法算式記錄加		的意義。	
		並能流暢計算。			課堂問答		
		r-I-1 學習數學		3. 正確計算和為10以內	紙筆評量		
		語言中的運算符	「拿走型」、	的加法。			
		號、關係符號、	「比較型」等應	4. 解決生活中與加法相			
		算式約定。	用問題。加法和	關的問題。			
			減法算式。				
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
			為主。以熟練為				
			周星 · 以 然				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				

						T	
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式				
			中的數、加號、				
			減號、等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗學生				
			的理解。適用於				
			後續階段。				
第十三週	六、10以內的加	n-I-2 理解加法	,	1. 正確計算和為10以內	觀察評量	【安全教育】	
	法	'	法:加法和减法		口頭評量	安E8 了解校園安全	
				2. 解決生活中與加法相	–	的意義。	
			含「添加型」、		課堂問答		
	練習園地、遊戲			100 mar 47 C	紙筆評量		
		和減法的計算或			ハナリエ		
	- 湊10配對		「比較型」等應				
	75, 100021	解題。	用問題。加法和				
		r-I-1 學習數學					
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
		算式約定。	為主。以熟練為				
		开入的人	目標。指1到10				
			之數與1到10之				
			数與1到10之數的加法,及反				
			向的減法計算。 D 1 1 5 4 次 5				
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式				
			中的數、加號、				
			減號、等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗學生				
			的理解。適用於				
<i>bb</i> 1	10	10	後續階段。	a a mankahasa la man	14. ab. ca 12	F A 11 12 da W	
第十四週				1. 在具體情境中,理解		【户外教育】	
	法		法:加法和减法	1 1	口頭評量	户EI 善用教室外、	
	7-1減法算式		1 1	2. 運用減法算式記錄減		户外及校外教學,認	
			含「添加型」、		課堂問答	識生活環境(自然或	
				3. 正確計算被減數為10	紙筆評量	人為)。	
		語言中的運算符	•	以內的減法。			
		號、關係符號、	「比較型」等應				

		算式約定。	用問題。加法和				
			減法算式。				
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
			為主。以熟練為				
			目標。指1到10				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式				
			中的數、加號、減號、等號。以				
			成 · 守 · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			寫、做檢驗學生				
			的理解。適用於				
			後續階段。				
第十五週	七、10以內的減	n-I-2 理解加法		1. 正確計算被減數為10	觀察評量	【安全教育】	
			法:加法和减法		口頭評量	安E8 了解校園安全	
	7-2 0的減法、	熟練基本加減法	的意義與應用。		實作評量	的意義。	
	7-3減法練習	並能流暢計算。			課堂問答		
		n-I-3 應用加法			紙筆評量		
		和減法的計算或	_				
			「比較型」等應				
		解題。	用問題。加法和				
		r-I-1 學習數學					
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
		算式約定。	為主。以熟練為日煙。#1到10				
			目標。指1到10 之數與1到10之				
			數與1到10之數的加法,及反				
			向的 減法計算。				
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式				
			中的數、加號、				
			減號、等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗學生				

			的理解。適用於			
			後續階段。			
第十六週	上、10円內的法	n_I_9 珊 級 加 法	,	1. 解決生活中與加、減	朝宛证县	【安全教育】
東丁八週		· ·	N-1-2 加宏和		概然計里 口頭評量	
				/ 公 伯爾的问题。		的意義。
	7-4加一加,減				實作評量	的 息 我 。
	一減、練習園地	並能流暢計算。	_		課堂問答	
		r-I-1 學習數學	_		紙筆評量	
		語言中的運算符				
		號、關係符號、	「比較型」等應			
		算式約定。	用問題。加法和			
			減法算式。 N.1.2 # 1.7.13			
			N-1-3 基本加減			
			法:以操作活動			
			為主。以熟練為			
			目標。指1到10			
			之數與1到10之			
			數的加法,及反			
			向的減法計算。 D 1 1 第 4 肉 次			
			R-1-1 算式與符			
			號:含加減算式			
			中的數、加號、			
			減號、等號。以 說、讀、聽、			
			l 就、 頑、 聽、 寫、做檢驗學生			
			•			
			的理解。適用於 後續階段。			
第十七週	> - 90 いか45 動	n I 1 珊知 . L		1. 認識11~30各數,並		【環境教育】
東下七週				1. 認識11~30合數,业上確數數、讀數和寫		【 琅現教 月 』 環 E 2 - 覺 知 生 物 生 命
	数到30		動。用數表示多		實作評量	坡区
	数到 30			2. 用具體物表徵30以內	/ · · · -	助
		別理井乙基姫。	數數、位值表	· ·	 紙筆評量	期、植物的生命。
			数 数 、 位 值 衣 。 位 值 表	的数里°	紙半計里	
			(個員) 位置表。位置位 □ 個 □ 和 □ 日本			
			但単位:個」和 「十」。位值單			
			一十」。從個単 位換算。認識()			
笠上、油	、 90 い み 46 動	n I 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的位值意義。	1 建立90以由制约片型	邮 宏	【办入私右】
第十八週				1.建立30以內數詞序列		【安全教育】 中FO
				概念及序數概念。	口頭評量	安E8 了解校園安全
	0-4 数 的 比 較 、	博, 據以做為四	動。用數表不多	2. 進行30以內的數大小	真作評重	的意義。

數數、位值表。位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位值單位「個」和「中」。位值單位換算。認識的的位值意義。			1				
徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識() 的位值意義。		練習園地	則運算之基礎。		比較。	課堂問答	
值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識O 的位值意義。						紙筆評量	
「十」。位值單 位換算。認識0 的位值意義。				徵、位值表。位			
位换算。認識() 的位值意義。				值單位「個」和			
的位值意義。				「十」。位值單			
的位值意義。				位換算。認識0			
- Leo L // 1991 - L // 1991 - L // 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第十九週	九、時間	n-I-9 認識時刻		1 届公日常生活事件發	期	【戶外教育】
9-1 事 件 的 先 與 時 間 常 用 單 用語:以操作活 生的先後順序,並比較 口頭評量 戶 E5 理解他人對環	× 1 70~						
後、 9-2 幾 點 位。		-			The state of the s		
鐘、9-3幾點半 期報讀「幾月幾 2. 結合生活經驗學會看 課堂問答 樂於分享自身經驗。			111				
		鍾、9-0 					宋 次 分 子 日 另 經 微 。
日 」 ; 「 明 鐘錶;會認讀整點、半 紙筆評量				_		紙丰計里	
天」、「今點的時刻。					點的時刻。		
天」、「昨							
大」;「上							
年」、「中							
				午」、「晚			
上」。簡單時刻				上」。簡單時刻			
報讀「整點」與				報讀「整點」與			
				_			
第二十週 九、時間 n-I-9 認識時刻 N-1-6 日常時間 1. 使用常用時間用語 觀察評量 【家庭教育】	第二十週	九、時間	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間	1. 使用常用時間用語	觀察評量	【家庭教育】
9-4 我的一天、與時間常用單用語:以操作活 (例如:上午、中午、口頭評量 家E7 表達對家庭成		· ·					
9-5 時 間 的 前 位。						/ · · · —	
後、練習園地 期報讀「幾月幾」 課堂問答 【性別平等教育】		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			1 1 1 9622 /	* * * * -	
日 ; 「 明 紙筆評量 性E3 覺察性別角色		及《科目图记》				• • •	
天 、 「 今						八千川 里	
大							
天 」 ; 「上				大 」 , 「 上			
年」、「中							制。
午」、「下							
年」、「晚							
上」。簡單時刻							
報讀「整點」與				_			
「半點」。				_			
第二十一週 學 習 加 油 讚 n-I-1 理解一千 N-1-1 一百以內 1. 運用情境,找出適合 觀察評量 【 閱讀素養教育 】	第二十一週	學習加油讚	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 運用情境,找出適合	觀察評量	
(二) 以內數的位值結 的數:含操作活 的加減算式。 口頭評量 閲E3 熟悉與學科學		(=)	以內數的位值結	的數:含操作活	的加減算式。	口頭評量	閱E3 熟悉與學科學
綜合與應用、生構,據以做為四國動。用數表示多2.透過操作熟練加與實作評量 習相關的文本閱讀策		綜合與應用、生	構,據以做為四	動。用數表示多	2. 透過操作熟練加與	實作評量	習相關的文本閱讀策
活中找數學、看 則運算之基礎。 少與順序。結合 減。 課堂問答 略。		活中找數學、看	則運算之基礎。	少與順序。結合	減。	課堂問答	略。

T.,		Ι	T		 Т
			3. 共讀繪本練習時間報	紙筆評量	
學園地	和減法的意義,	徵、位值表。位	讀。		
	熟練基本加減法	值單位「個」和	4. 察覺數字在生活中的		
		「十」。位值單			
		位換算。認識0			
	語言中的運算符				
		N-1-2 加法和減			
		法:加法和减法			
		一 的意義與應用。			
		1 1			
		含「添加型」、			
	位。	「併加型」、			
		「拿走型」、			
		「比較型」等應			
		用問題。加法和			
		減法算式。			
		N-1-3 基本加減			
		法:以操作活動			
		為主。以熟練為			
		目標。指1到10			
		之數與1到10之			
		數的加法,及反			
		向的減法計算。			
		R-1-1 算式與符			
		號:含加減算式			
		中的數、加號、			
		減號、等號。以			
		說、讀、聽、			
		寫、做檢驗學生			
		的理解。適用於			
		後續階段。			
		N-1-6 日常時間			
		用語:以操作活			
		動為主。簡單日			
		期報讀「幾月幾			
		日;「明			
		天」、「今			
		天」、「昨			
		天」;「上			
		人」, 工 午」、「中			
1		<u> - </u>			

				_	,		
			午」、「下				
			午」、「晚				
			上」。簡單時刻				
			報讀「整點」與				
			「半點」。				
第二十二週	學習加油讚	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	1. 運用情境,找出適合	觀察評量	【閱讀素養教育】	
	(=)	以內數的位值結	的數:含操作活	的加減算式。	口頭評量	閱E3 熟悉與學科學	
	綜合與應用、生	構,據以做為四	動。用數表示多	2. 透過操作熟練加與	實作評量	習相關的文本閱讀策	
	活中找數學、看	則運算之基礎。	少與順序。結合	減。	課堂問答	略。	
	繪本學數學、數	n-I-2 理解加法	數數、位值表	3. 共讀繪本練習時間報	紙筆評量		
	學園地	和减法的意義,	徵、位值表。位	讀。			
		熟練基本加減法	值單位「個」和	4. 察覺數字在生活中的			
			「十」。位值單				
		r-I-1 學習數學	位換算。認識0				
		語言中的運算符	的位值意義。				
			N-1-2 加法和減				
		算式約定。	法:加法和减法				
		n-I-9 認識時刻	1 1				
		與時間常用單	_				
		位。	「併加型」、				
			「拿走型」、				
			「比較型」等應				
			用問題。加法和				
			減法算式。				
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
			為主。以熟練為				
			目標。指1到10				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式				
			中的數、加號、				
			減號、等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗學生				
			的理解。適用於				
			後續階段。				

			N-1-6:主讀 日以。「;、、;、、、簡整」 日以。「;、、;、、、簡整」 時條單月「「「「「時」	第二學期			
		學習	重點				混齡模式
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	一、20以內的加法 1-1 基本加法	和減基本加減法的意義, 主義 主義 主義 主義 主義 主義 主義 主義 主義 主義	法:加法和減法	1. 能正確計算和為20以內的加法。	口課學習終習為	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。	

	1			T	T	T
			說、讀、聽、			
			寫、做檢驗學生			
			的理解。適用於			
			後續階段。			
第二週	一、20以內的加	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 理解加法交換律。	觀察評量	【品德教育】
	法	和減法的意義,	法:加法和减法	2. 熟練基本加法並觀察	口頭評量	品E3 溝通合作與和諧
	1-2 5+6和6+5、			加法算式的規律。	實作評量	人際關係。
	1-3加法算式的		含「添加型」、		課堂問答	i
		r-I-1 學習數學	_		紙筆評量	
		語言中的運算符	_			
		號、關係符號、	「比較型」等應			
		算式約定。	用問題。加法和			
		r-I-2 認識加法				
			N-1-3 基本加減			
		律。	法:以操作活動			
		17	為主。以熟練為			
			目標。指1到10			
			之數與1到10之			
			數的加法,及反			
			向的 減法計算。			
			R-1-1 算式與符			
			號:含加減算式			
			號· 晉加凝昇式 中的數、加號、			
			減號、等號。以			
			說、讀、聽、			
			寫、做檢驗學生			
			的理解。適用於			
			後續階段。			
			R-1-2 兩數相加			
			的順序不影響其			
			和:加法交换			
			律。可併入其他			
htt	r	7 B	教學活動。	4 11 00 15 1 15 15 15 15 15	14. da 1- 12	
第三週	二、長度			1. 能間接比較物件的長		【環境教育】
			S-1-1):以操		口頭評量	環EI 參與戶外學習與
	一比			2. 能以個別單位測量與		自然體驗,覺知自然
		與計算。	-	比較物件的長短。	課堂問答	環境的美、平衡、與
				3. 能以個別單位做長度	紙筆評量	完整性。
			(含個別單	的合成分解。		【戶外教育】

			位)。			户E1 善用教室外、户	
			S-1-1 長度(同			外及校外教學,認識	
			N-1-5):以操			生活環境(自然或人	
			作活動為主。初			為)。	
			步認識、直接比				
			較、間接比較				
			(含個別單位)。				
第四週	二、長度	 n-I-7 理解長度		1. 能以個別單位做長度	翻察評量	【環境教育】	
			S-1-1) : 以操	The state of the s	口頭評量	環El 參與戶外學習與	
	-		作活動為主。初		實作評量	自然體驗,覺知自然	
	地	與計算。	步認識、直接比		課堂問答	環境的美、平衡、與	
			較、間接比較		紙筆評量	完整性。	
			(含個別單			【戶外教育】	
			位)。			戶EI 善用教室外、戶	
			S-1-1 長度(同			外及校外教學,認識	
			N-1-5):以操			生活環境(自然或人	
			作活動為主。初			為)。	
			步認識、直接比較、間接比較				
			(含個別單				
			位)。				
第五週	三、20以內的減	n-I-2 理解加法	· /	1. 能正確計算被減數為	觀察評量	【環境教育】	
	法	和減法的意義,	法:加法和減法	20以內的減法。	口頭評量	環E2 覺知生物生命的	
	3-1基本減法、	熟練基本加減法	的意義與應用。	2. 熟練基本減法並觀察	實作評量	美與價值,關懷動、	
	3-2比比看	並能流暢計算。	_	減法算式的規律。	課堂問答	植物的生命。	
		r-I-1 學習數學	_		紙筆評量		
		語言中的運算符	•				
		號、關係符號、					
		算式約定。	用問題。加法和				
			減法算式。 N 1 2 # + 4 - 注				
			N-1-3 基本加減 法:以操作活動				
			法·以採作活動 為主。以熟練為				
			周星 · 以 然				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				
			R-1-1 算式與符				

			號:含加減算式				
			中的數、加號、				
			減號、等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗學生				
			的理解。適用於				
			後續階段。				
な 、	- 00 w + 16 1k	I O 1111 / L		1 从工办业签品公司为	如安江里	「 口 仕 払 本 】	
第六週		·	· -	1. 能正確計算被減數為		【品德教育】	
	法		法:加法和减法		口頭評量	品E3 溝通合作與和諧	
				2. 熟練基本減法並觀察	實作評量	人際關係。	
	規律、練習園	並能流暢計算。		減法算式的規律。	課堂問答		
	地、遊戲中學數		「併加型」、		紙筆評量		
	學(一)一搶地		「拿走型」、				
	遊戲		「比較型」等應				
			用問題。加法和				
			減法算式。				
			N-1-3 基本加減				
			法:以操作活動				
			為主。以熟練為				
			日標。指1到10				
			之數與1到10之				
			數的加法,及反				
			向的減法計算。				
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式				
			中的數、加號、				
			減號、等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗學生				
			的理解。適用於				
			後續階段。				
第七週	四、100以內的	n-I-1 理解一千		1. 認識100以內的數詞	觀察評量	【戶外教育】	
	數			序列、數量與數詞。	口頭評量	户EI 善用教室外、户	
				2. 認識「個位」和「十	–	外及校外教學,認識	
	2認識十位和個			位」的位名,並能做		生活環境(自然或人	
	位	八七十一全災		100以內數的化聚。	紙筆評量	五石农境(日然或八 為)。	
	177		台 数 数 、 位 值 衣 。 位 . 位 值 表 。 位	100~17数例10水。		<i>へ</i> リノ ⁻	
			值單位「個」和				
			「十」。位值單				

			九14 然 知140	T		
			位换算。認識()			
<u></u>			的位值意義。			
第八週	·	· · ·		1. 能比較100以內兩量		【科技教育】
	數			的多少與兩數的大小。	–	科E2 了解動手實作的
				2. 能以「兩個一數」和		重要性。
	較、 4-4 百 數	則運算之基礎。	少與順序。結合	「五個一數」進行數數	課堂問答	
	表、練習園地		數數、位值表	活動。	紙筆評量	
			徵、位值表。位			
			值單位「個」和			
			「十」。位值單			
			位换算。認識0			
			的位值意義。			
第九週	五、形狀與形體	s-I-1 從操作活		1. 認識形狀、大小一樣	觀察評量	【品德教育】
			作:以操作活動		口頭評量	品EJU7 關懷行善。
	拼圖形	=		2. 複製形狀、大小一樣	/ / –	and the state of t
			製、拼貼、堆		課堂問答	
		11 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	豐。	3. 依給定圖示,做簡單	, - , -	
			<u>.e.</u>	圖形的平面鋪設並進行	一个工工	
				設計。		
				4. 做簡單形體的立體排		
				列與堆疊,並點數個		
				數。		
第十週	五、形址朗形體	c-I-1	S-1-9 形體的提	1. 做簡單形體的立體排	期 叙 評 昌	【品德教育】
* 1 - 22				列與堆疊,並點數個		品E3 溝通合作與和諧
	習園地	=	為主。描繪、複		實作評量	人際關係。
	白图地		製、拼貼、堆		課堂問答	プロボ 例 1
		· 随的戏門付银。	表		紙筆評量	
第十一週	(組 羽 ムントナ蛛(-)	n I 1 珊纫 . L	_	1. 熟練2個一數、5個一		【多元文化教育】
第十一题	•	· ·		數和20以內的加減法。	一	多E1 了解自己的文化
				2. 熟練圖形的變換。	宣明計里實作評量	与EI
	-		-		, , ,	
	繪本學數學		少與順序。結合		課堂問答	多E3 認識不同的文化
		*		4. 透過長度的直接比較與個別問	弑 丰 計 里	概念,如族群、階
				較、間接比較與個別單		級、性別、宗教等。
			值單位「個」和			【閱讀素養教育】 明P9 动作物图列图与
			「十」。位值單			閱E3 熟悉與學科習相
			位换算。認識()			關的文本閱讀策略。
		及其常用單位,				
			N-1-2 加法和減			
		與計算。	法:加法和減法			

的意義與應用。		
含「添加型」、		
「併加型」、		
「拿走型」、		
「比較型」等應		
用問題。加法和		
減法算式。		
N-1-3 基本加減		
法:以操作活動		
為主。以熟練為		
目標。指1到10		
之數與1到10之		
數的加法,及反		
一		
N-1-5 長度(同		
S-1-1):以操		
作活動為主。初		
步認識、直接比		
較、間接比較		
(含個別單		
位)。		
R-1-1 算式與符		
號:含加減算式		
中的數、加號、		
減號、等號。以		
說、讀、聽、		
寫、做檢驗學生		
的理解。適用於		
後續階段。		
S-1-1 長度(同		
N-1-5):以操		
作活動為主。初		
步認識、直接比		
較、間接比較		
(含個別單		
位)。		
S-1-2 形體的操		
作:以操作活動		
為主。描繪、複		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	20	

		T	Lax		T		
			製、拼貼、堆疊。				
第十二週	六、數數看有多	n-I-3 應用加法		1. 認識1元、5元、10	觀察評量	【戶外教育】	
	少元	和減法的計算或	元、5元、10	元、50元和100元錢	口頭評量	户E1 善用教室外、户	
	-			幣,並做幣值的兌換。		外及校外教學,認識	
	元、6-2 50、			2. 計數錢數並比較多		生活環境(自然或人	
	100元	1/1/~2	為主。數錢、換	The state of the s	紙筆評量	為)。	
	10076		錢、找錢。			職業試探	
第十三週	六、數數看有多	n-I-3 應用加法		1. 使用錢幣解決生活中	觀察評量	【家庭教育】	
	少元	和減法的計算或	元、5元、10	的付錢問題。	口頭評量	家E9 參與家庭消費行	
			元、50元、100		實作評量	動,澄清金錢與物品	
	練習園地、遊戲		元。以操作活動			的價值。	
	中學數學(二)-		為主。數錢、換		紙筆評量		
	翻翻樂		《		(十二年		
第十四週		n-I-0 扨端時刻		1. 認識、查看並報讀日	期 叙	【家庭教育】	
77 1 1 20				曆和月曆,知道幾月幾		家E7 表達對家庭成員	
	· 7-1 認識日曆、		動為主。簡單日		實作評量	的關心與情感。	
	7-2認識月曆	111 0		12. 認識今天、明天和昨	/ · · · · —	失智症議題	
	1-4 認識月/管			1		大省征讯超	
				天的用語及相互關係。			
				3. 透過查找月曆,進行			
				日期的先後排序。			
			天」;「上				
			午」、「中				
			午」、「下				
			午」、「晚				
			上」。簡單時刻				
			報讀「整點」與				
			「半點」。				
第十五週	七、幾月幾日星	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間	1. 認識、查看並報讀日	觀察評量	【家庭教育】	
	期幾	與時間常用單	用語:以操作活	曆和月曆,知道幾月幾	口頭評量	家E7 表達對家庭成員	
	7-3 月曆的應	位。	動為主。簡單日	日星期幾。	實作評量	的關心與情感。	
	用、練習園地		期報讀「幾月幾	2. 認識今天、明天和昨	課堂問答		
			日」;「明	天的用語及相互關係。	紙筆評量		
			_	3. 透過查找月曆,進行			
				日期的先後排序。			
			天」;「上				
			午一、「中				
			午」、「下				
			- 午 、「晚				
		l	I		I		

	1	T		T	T .	
			上」。簡單時刻			
			報讀「整點」與			
			「半點」。			
第十六週	八、兩位數的加	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 解決100以內的加法	觀察評量	【多元文化教育】
	減法	· ·	法:加法和減法	1	口頭評量	多E1 了解自己的文化
	-	熟練基本加減法		1-1/2	實作評量	特質。
	法					
			含「添加型」、		課堂問答	多E2 建立自己的文化
		r-I-1 學習數學			紙筆評量	認同與意識。
		語言中的運算符				
		號、關係符號、	「比較型」等應			
		算式約定。	用問題。加法和			
			減法算式。			
			N-1-3 基本加減			
			法:以操作活動			
			為主。以熟練為			
			目標。指1到10			
			之數與1到10之			
			數的加法,及反			
			向的減法計算。			
			R-1-1 算式與符			
			號:含加減算式			
			中的數、加號、			
			減號、等號。以			
			說、讀、聽、			
			寫、做檢驗學生			
			的理解。適用於			
<i>tt</i> 1 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 1 1.	I 0	後續階段。	1 47 -1 100	かめに日	₩ aba ba ki aba W
第十七週		· ·		1. 解決100以內的減法		【家庭教育】
	減法		法:加法和减法	問題。	口頭評量	家E9 參與家庭消費行
	8-2兩位數的減	熟練基本加減法	的意義與應用。		實作評量	動,澄清金錢與物品
	法	並能流暢計算。	含「添加型」、		課堂問答	的價值。
			「併加型」、		紙筆評量	
			「拿走型」、			
			「比較型」等應			
			用問題。加法和			
			減法算式。			
			N-1-3 基本加減			
			法:以操作活動			
			為主。以熟練為			

目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、海號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第十八週 八、兩位數的加 n-I-2 理解加法 N-I-2 加法和減 1.解決100以內的加減 觀察評量 【閱讀素養教育】
數的加法,及反 向的減法計算。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、 寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。
向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、 神的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、 寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。
號:含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、 寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。
中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、 寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。
減號、等號。以 說、讀、聽、 寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。
説、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。
的理解。適用於 後續階段。
後續階段。
第十八週 八、兩位數的加 n-I-2 理解加法 N-1-2 加法和減 1. 解決100以內的加減 觀察評量 【 閱讀素養教育 】
(カー)
減法 和減法的意義,法:加法和減法 法應用問題。 口頭評量 閲E11 低年級:能在
8-3加一加,減 熟練基本加減法 的意義與應用。 實作評量 一般生活情境中,懂
一減、練習園地 並能流暢計算。 含「添加型」、 課堂問答 得運用文本習得的知
r-I-1 學習數學 「併 加 型 」、 紙筆評量 識解決問題。
語言中的運算符「拿走型」、
算式約定。 用問題。加法和
減法算式。
N-1-3 基本加減
法:以操作活動
為主。以熟練為
之數與1到10之
數的加法,及反
向的減法計算。
R-1-1 算式與符
號:含加減算式
中的數、加號、
減號、等號。以
寫、做檢驗學生
的理解。適用於
後續階段。
第十九週 九、分類整理 d-I-1 認識分類 D-1-1 簡 單 分 1. 將物品依照屬性做分 觀察評量 【環境教育】
9-1分類、9-2記 的模式,能主動 類:以操作活動 類並記錄結果。 口頭評量 環E2 覺知生物生命的
録

		類,並做簡單的	分類、記錄、呈	並報讀。	課堂問答	植物的生命。	
			現日常生活物		紙筆評量	【能源教育】	
		_ /5/(//5 //	品,報讀、說明			能E8 於家庭、校園生	
			已處理好之分			活實踐節能減碳的行	
						一	
			類。觀察分類的			」 動。	
			模式,知道同一				
			組資料可有不同				
			的分類方式。				
第二十週	九、分類整理、	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 將資料整理成統計表	觀察評量	【環境教育】	
	學習加油讚	和減法的意義,	法:加法和减法	並報讀。	口頭評量	環E2 覺知生物生命的	
	(=)			2. 熟練100以內的加減	實作評量	美與價值,關懷動、	
	` ′		含「添加型」、		課堂問答	植物的生命。	
				3. 熟練點數錢幣並比較	1	【閱讀素養教育】	
			「拿走型」、		1971年 生	聞 E3 熟悉與學科習相	
				4. 完成月曆並報讀。		關的文本閱讀策略。	
	學、數學園地			5. 認識不同國家的錢			
		識時刻與時間常		幣。			
		T		6. 簡單分類報讀。			
		d-I-1 認識分類	元、5元、10				
		的模式,能主動	元、50元、100				
		蒐集資料、分	元。以操作活動				
		類,並做簡單的	為主。數錢、換				
			錢、找錢。				
			N-1-6 日常時間				
			用語:以操作活				
			動為主。簡單日				
			_ ` ` ` '				
			期報讀「幾月幾				
			日」;「明				
			天」、「今				
			天」、「昨				
			天」;「上				
			午」、「中				
			午」、「下				
			- 午 、 「 晚				
			上」。簡單時刻				
			報讀「整點」與				
			和碩				
			_				
			D-1-1 簡單分				
			類:以操作活動				

			為主。能蒐集、				
			分類、記錄、呈				
			現日常生活物				
			品,報讀、說明				
			已處理好之分				
			類。觀察分類的				
			模式,知道同一				
			組資料可有不同				
			超 頁				
労っ上 - 畑	L .八虾蛄珊.	n I 9 珊瑚山井		1 收次以前四十分让		「理证业女】	
第二十一週				1. 將資料整理成統計表		【環境教育】	
			法:加法和减法		口頭評量	環E2 覺知生物生命的	
				2. 熟練100以內的加減		美與價值,關懷動、	
			含「添加型」、		課堂問答	植物的生命。	
				3. 熟練點數錢幣並比較	紙筆評量	【閱讀素養教育】	
		和減法的計算或				閱E3 熟悉與學科習相	
				4. 完成月曆並報讀。		關的文本閱讀策略。	
	學、數學園地			5. 認識不同國家的錢			
		識時刻與時間常	減法算式。	幣。			
		用單位。	N-1-4 解題:1	6. 簡單分類報讀。			
		d-I-1 認識分類	元、5元、10				
		的模式,能主動	元、50元、100				
		蒐集資料、分	元。以操作活動				
		類,並做簡單的	為主。數錢、換				
		呈現與說明。	錢、找錢。				
			N-1-6 日常時間				
			用語: 以操作活				
			動為主。簡單日				
			期報讀「幾月幾				
			日;「明				
			天一、一今				
			天」、「昨				
			天 」 ; 「 上				
			大 」 , 「 上 午 」 、 「 中				
			_				
			午」、「晚				
			上」。簡單時刻				
			報讀「整點」與				
			「半點」。				
			D-1-1 簡單分				

	類:以操作活動		
	為主。能蒐集、		
	分類、記錄、呈		
	現日常生活物		
	品,報讀、說明		
	已處理好之分		
	類。觀察分類的		
	模式,知道同一		
	組資料可有不同		
	的分類方式。		

備註:

- 1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現,請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)
- 2. 該學期之課程計書需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 3. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題:失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)