

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	
第二週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	
第三週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	
第四週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	〔探究 1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	〔探究 1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	〔探究 1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	
第五週	一、我的新學期 第 2 課主動學習	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			他人或維護公共利益等)。			涯 E5 探索自己的價值觀。	
第六週	一、我的新學期 第 2 課主動學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	◆養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第七週	一、我的新學期 第 3 課善用方法	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第八週	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第九週	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問……	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔探究 2〕 3a-II-1 透過日常觀察	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 〔探究 2〕 Aa-II-1 個人在家庭、學校	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔探究 2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

		與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十週	二、我的家庭 第 2 課居家安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十一週	二、我的家庭 第 2 課居家安全	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十二週	三、學校生活 第 1 課校園與我	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	
第十三週	三、學校生活 第 1 課校園與我	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的	

						事件。	
第十四週	三、學校生活 第2課班級自治	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	◆對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十五週	三、學校生活 第2課班級自治 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究3〕 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究3〕 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	◆班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究3〕 1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十六週	四、與人共好 第1課每個人都不一樣	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	四、與人共好 第2課與同學相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	四、與人共好 第2課與同學相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人	

	處 〈玩探究〉建立 好關係，我可以 問……	色扮演，尊重人我差 異，避免對他人產生偏 見。 〔探究4〕 2b-II-1 體認人們對生 活事物與環境有不同的 感受，並加以尊重。	權、學習權、表意權、隱 私權、身體自主權及不受 歧視的權利等）與責任 （可包括遵守規範、尊重 他人或維護公共利益等）。	責任感。 〔探究4〕 1. 透過提問、找答案的生活實境 練習，幫助自己建立良好的 人際關係。	3. 態度檢核 4. 實作評量	際關係。	
第十九週	四、與人共好 第3課走向共好	2b-II-1 體認人們對生 活事物與環境有不同的 感受，並加以尊重。	Ba-II-1 人們對社會事物的 認識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性。	1. 體會他人感受及情緒，培養同 理心，進而與人達到更好的溝通 與交流。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。	
第二十週	〈探究〉 我可以學更多	3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與 環境提出感興趣的問 題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有 許多權利（可包括生存 權、學習權、表意權、隱 私權、身體自主權及不受 歧視的權利等）與責任 （可包括遵守規範、尊重 他人或維護公共利益等）。	◆認識圖書館裡除了書籍之外， 還有內容新穎的報紙、雜誌；好 用的參考工具：百科全書、圖鑑 等，各種不同類型的資料，可以 就某個感興趣的學習主題，進行 資料的比較，並判斷資料的正確 性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無	
第二十一週	〈探究〉 我可以學更多	3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與 環境提出感興趣的問 題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有 許多權利（可包括生存 權、學習權、表意權、隱 私權、身體自主權及不受 歧視的權利等）與責任 （可包括遵守規範、尊重 他人或維護公共利益等）。	◆參考課本上的操作步驟和範 例，實際操作「已・想・學」 （KWL表）這個萬用表格，進行 自己感興趣的主題探索、自主學 習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無	
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、居住的地方 1. 認識居住的地	2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的互動、	Bb-II-1 居民的生活空間 與生活方式具有地區性	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿 及身分證的地址欄，學習介紹自	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧	

	方	差異與變遷等問題。	的差異。	己居住的鄉鎮市區與村里鄰。	3. 態度檢核 4. 實作評量	共生，進而保護重要棲地。	
第二週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第四週	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	一、居住的地方	2a-II-1 關注居住地方社	Bb-II-1 居民的生活空間	1. 透過觀察及記錄，發現居住環	1. 口語評量	無	

	〈玩探究①〉探究居住環境與生活	會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	與生活方式具有地區性的差異。	境和日常生活的密切關係。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第七週	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第八週	二、地方生活 2. 為民服務	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	二、地方生活 2. 為民服務	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	二、地方生活 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無	
第十一週	三、生活理財 1. 理性消費你我他	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十二週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

第十三週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉理財高手 123	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十四週	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十五週	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十六週	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決	

						生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十七週	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉地方故事 123	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無	
第二十週	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無	
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)