貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學計畫表

			第	一學期			
		學習重點					混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義	1. 能觀察作息和環境,知道和低	1. 觀察評量	【生命教育】	
		活的方法。	與成長個別差異。	年級不一樣的地方。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理	
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	2. 能尋求家人與師長的協助,消	3. 行為檢核	面向。	
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	除對新環境的陌生與不安。	4. 態度評量		
	壹、健康一把罩	影響。		3. 能用學習過的溝通技能,認識			
	一. 我升上三年級	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現		新同學。			
	了	基本的人際溝通互動技		4. 透過活動,了解能力的提升是			
		能。		成長的一部分。			
第一週				5. 能與教師、同學互動,積極適			
第一週				應新環境與新生活。			
				6. 透過參與活動,認識並適應新			
				環境。			
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 能完成指定動作的學習。	1. 觀察評量	【安全教育】	
	貳、運動真快樂	動作技能。	與擺盪動作。	2. 表現認真參與及友善互動的	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注	
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的		學習態度。	3. 行為檢核	意的安全。	
	五. 好玩的墊上運	傷害和防護概念。		3. 專注觀賞他人的動作表現。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。	
	動	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角		4. 在活動過程中,能知道如何保			
		色和責任。		護自己。			

		T			ı	<u> </u>	
				5. 透過簡單暖身活動,伸展身			
				贈 。			
				6. 會欣賞並支持同學的表現。			
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義	1. 能觀察作息和環境,知道和低	1. 觀察評量	【生命教育】	
		活的方法。	與成長個別差異。	年級不一樣的地方。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理	
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	2. 能尋求家人與師長的協助,消	3. 行為檢核	面向。	
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	除對新環境的陌生與不安。	4. 態度評量		
	土油市山田	影響。		3. 能用學習過的溝通技能,認識			
	壹、健康一把罩	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現		新同學。			
	一. 我升上三年級	基本的人際溝通互動技		4. 透過活動,了解能力的提升是			
	了	能。		成長的一部分。			
				5. 能與教師、同學互動,積極適			
				應新環境與新生活。			
第二週				6. 透過參與活動,認識並適應新			
				環境。			
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 能完成指定動作的學習。	1. 觀察評量	【安全教育】	
		動作技能。	與擺盪動作。	2. 表現認真參與及友善互動的	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注	
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的		學習態度。	3. 行為檢核	意的安全。	
	貳、運動真快樂	傷害和防護概念。		3. 專注觀賞他人的動作表現。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。	
	五. 好玩的墊上運	2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角		4. 在活動過程中,能知道如何保			
	動	色和責任。		護自己。			
				5. 透過簡單暖身活動,伸展身			
				贈。			
				6. 會欣賞並支持同學的表現。			
	土 /井市 上。昭	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 透過活動,了解能力的提升是	1. 觀察評量	【生命教育】	
给一 भ	壹、健康一把罩	活的方法。	好溝通與相處的技巧。	成長的一部分。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理	
第三週	一. 我升上三年級	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現		2. 能與教師、同學互動,積極適	3. 行為檢核	面向。	
	了	基本的人際溝通互動技		應新環境與新生活。	4. 態度評量		

		能。		3. 透過參與活動,認識並適應新			
				環境。			
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 透過簡單暖身活動,伸展身	1. 觀察評量	【安全教育】	
		動作技能。	與擺盪動作。	贈。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注	
	貳、運動真快樂	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角		2. 會欣賞並支持同學的表現。	3. 行為檢核	意的安全。	
	五. 好玩的墊上運	色和責任。		3. 透過簡單暖身活動,伸展身	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。	
	動			丹豊 ○			
				4. 學習如何安全的進行墊上活			
				動。			
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節	1. 觀察評量	【生命教育】	
		本概念與意義。	能與衛生保健的方法。	的組合,並了解其功能及保健方	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理	
	壹、健康一把罩	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康		法。	3. 行為檢核	面向。	
	一. 我升上三年級	技能。		2. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關	4. 態度評量		
	了			節的結合,讓身體能靈活活動。			
				3. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關			
第四週				節的結合,做出許多動作。			
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 完成指定動作的學習。	1. 觀察評量	【安全教育】	
	貳、運動真快樂	動作技能。	與擺盪動作。	2. 專注觀賞他人的動作表現。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注	
	五. 好玩的墊上運	2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角		3. 能學習並表現出指定動作。	3. 行為檢核	意的安全。	
	五. 对	色和責任。		4. 專注觀賞他人的動作表現。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。	
	<i>当</i> //	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的					
		練習策略。					
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節		【生命教育】	
	壹、健康一把罩	活的方法。	能與衛生保健的方法。	的組合,並了解其功能及保健方	1. 觀察評量	生 E2 理解人的身體與心理	
第五週	一. 我升上三年級			法。	2. 口頭評量	面向。	
	了			2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉	3. 行為檢核		
				及關節健康的方法。	4. 態度評量		
	貳、運動真快樂	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 掌握動作要領,完成滾翻前的	1. 觀察評量	【安全教育】	

	五. 好玩的墊上運	動作技能。	與擺盪動作。	動作。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注	
	動	2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角		2. 學習過程中能掌握動作要	3. 行為檢核	意的安全。	
		色和責任。		領,完成斜坡前滾翻動作。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。	
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的		3. 能做出斜坡前滾翻動作。			
		練習策略。		4. 能做出前滾翻動作。			
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		5. 能說出自己練習動作的心得。			
		與基本運動能力的身體活		6. 能說出同學表現的優點。			
		動。					
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功	1. 能知道書包過重及姿勢不良	1. 觀察評量	【生命教育】	
	主,	帶來的威脅感與嚴重性。	能與衛生保健的方法。	對身體的影響。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理	
	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康		2. 能積極實踐書包減重。	3. 行為檢核	面向。	
		技能。		3. 能知道背書包的正確姿勢。	4. 態度評量		
	7	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的		4. 能在日常生活中展現促進健			
		行為。		康的行為。			
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	1. 能努力體驗不同擺臂動作跑	1. 觀察評量	【品德教育】	
第六週		念與動作練習的策略。	擲的遊戲。	步。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際	
		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人		2. 能練習正確擺臂動作。	3. 行為檢核	關係。	
	貳、運動真快樂	動作技能的正確性。		3. 能和同學合作學習正確的跑	4. 態度評量		
	六. 快樂向前衝	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活		步動作。			
	八、沃东内別街	動的感覺。		4. 能於活動中展現正確的跑步			
		3c-Ⅱ-2 透過身體活動,探		動作。			
		索運動潛能與表現正確的					
		身體活動。					
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	1. 能認識不同的情緒。	1. 觀察評量	【家庭教育】	
	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	本概念與意義。	適方法。	2. 能在遊戲中藉由表情或動作	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切	
第七週				猜出正確的情緒。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互	
	一、找及上心同丁			3. 能了解遇到不同的情境會有	4. 態度評量	動。	
				不同的情緒反應。			

		2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和	Cb-Ⅱ-3 奥林匹克運動會	1. 學習跑步後的保健事項。	1. 觀察評量	【品德教育】
	求 客私去 品做	運動比賽規則。	的起源與訴求	2. 讓學童能了解奧林匹克的由	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂六. 快樂向前衝	3c-Ⅱ-2 透過身體活動,探	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	來與訴求。	3. 行為檢核	關係。
		索運動潛能與表現正確的	擲的遊戲。	3. 鼓勵學童學習奧林匹克運動	4. 態度評量	
		身體活動。		的精神。		
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	◆與同學相處時,能分辨令人感	1. 觀察評量	【家庭教育】
	壹、健康一把罩	人、家庭、學校等因素之	適方法。	到愉快及不愉快的行為。	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
	二. 我是 EQ 高手	影響。			3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
					4. 態度評量	動。
第八週		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	1. 可以和他人分組合作進行班	1. 觀察評量	【品德教育】
	* \$\parthe{\par	和競爭策略。	擲的遊戲。	級 100 公尺比賽。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		2. 可以利用課餘時間練習。	3. 行為檢核	關係。
	六. 快樂向前衝	與基本運動能力的身體活			4. 態度評量	
		動。				
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 能知道「我訊息」的使用技巧。	1. 觀察評量	【家庭教育】
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 遇到令人不愉快的事情時,能	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
	壹、健康一把罩	影響。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	平靜的與人溝通。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
	二. 我是 EQ 高手	3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現	適方法。	3. 能使用「我訊息」演練與他人	4. 態度評量	動。
		基本的人際溝通互動技		溝通的方式。		
第九週		能。				
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動	1. 積極體驗拋球活動。	1. 觀察評量	【品德教育】
	求 深到去 Ь做	念與動作練習的策略。	相關的拋接球、持拍控	2. 可以和他人合作完成活動。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂		球、擊球及拍擊球、傳接	3. 順利完成拋球動作。	3. 行為檢核	關係。
	七. 拋擲接真有趣		球之時間、空間及人與	4. 完成高低遠近不同的拋接。	4. 態度評量	
			人、人與球關係攻防概念。			
	壹、健康一把罩	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 能分辨有關同理心的事件。	1. 觀察評量	【家庭教育】
第十週	宣、健康一把卓二. 我是 EQ 高手	人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 能運用「同理心」設身處地為	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
	一, 狄疋 以 向丁	影響。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	他人著想。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互

		3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現	適方法。		4. 態度評量	動。
		基本的人際溝通互動技				
		能。				
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ha-Ⅱ-1網/牆性球類運動	1. 完成拋接練習。	1. 觀察評量	【品德教育】
	貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	念與動作練習的策略。	相關的拋接球、持拍控	2. 能他人合作練習拋接。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	球、擊球及拍擊球、傳接		3. 行為檢核	關係。
		技能。	球之時間、空間及人與		4. 態度評量	
			人、人與球關係攻防概念。			
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 能知道調適情緒的方法。	1. 觀察評量	【家庭教育】
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 了解每個人都可能有情緒的	2. 口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
		影響。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	困擾,要適當抒發情緒。	3. 行為檢核	表達,與家人及同儕適切互
	去 /井市 - 一里	4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對	適方法。	3. 當不好的情緒產生時,能用適	4. 態度評量	動。
	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	促進健康的立場。		當的方法緩和心情。		
	一. 找及 EQ 同于			4. 不小心傷害到別人時,能道歉		
				並遵守約定。		
第十一週				5. 能在日常生活中用健康的態		
				度尊重體諒別人。		
		2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動	1. 會和他人合作進行拋接球。	1. 觀察評量	【品德教育】
		作、友善的互動行為。	相關的拋接球、持拍控	2. 於活動中展現出拋接球動作。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	球、擊球及拍擊球、傳接		3. 行為檢核	關係。
	七. 拋擲接真有趣	技能。	球之時間、空間及人與		4. 態度評量	
		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	人、人與球關係攻防概念。			
		和競爭策略。				
		1b-Ⅱ-1 認識健康技能和	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。	1. 了解個人衛生習慣對健康的	1. 觀察評量	【科技教育】
	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	生活技能對健康維護的重		重要性。	1. 概祭計里 2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
第十二週		要性。		2. 能在生活中落實個人的良好	2. 口頭計里 3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
	一、风水水料料	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所		衛生習慣。	0.11	
		带來的威脅感與嚴重性。			1. 芯及可里	

		2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活				
		規範。				
		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人	 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 能熟知傳接球的動作要領,並	1. 觀察評量	【品德教育】
		動作技能的正確性。		·	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
		2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合	 球、傳接球、擲球及踢球、	2. 能主動參與傳接球活動,增進		關係。
	貳、運動真快樂	作、友善的互動行為。	带球、追逐球、停球之時	身體基本運動能力,養成運動習	4. 態度評量	
	八. 一起來玩球	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	間、空間及人與人、人與			
			球關係攻防概念。	3. 運用遊戲的合作和競爭策		
		動。		略,學會籃球的各種技巧。		
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良	1. 認識傳染病的種類。	1. 觀察評量	【科技教育】
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 能發覺不良的衛生習慣可能	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
	壹、健康一把罩	影響。		導致傳染病。	3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
	三. 健康保衛戰	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所		3. 能發覺傳染病可能對身體帶	4. 態度評量	
		帶來的威脅感與嚴重性。		來的影響。		
th 1 - m		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	◆運用遊戲的合作和競爭策	1. 觀察評量	【品德教育】
第十三週		作、友善的互動行為。	運動相關的拍球、拋接	略,學會籃球的各種技巧。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	A 100 A 11 W	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	球、傳接球、擲球及踢球、		3. 行為檢核	關係。
	貳、運動真快樂	和競爭策略。	带球、追逐球、停球之時		4. 態度評量	
	八. 一起來玩球	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	間、空間及人與人、人與			
		與基本運動能力的身體活	球關係攻防概念。			
		動。				
		2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良	1. 認識傳染病的傳播途徑。	1. 觀察評量	【科技教育】
		人、家庭、學校等因素之	好溝通與相處的技巧。	2. 了解並積極實踐傳染病的預	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
	主 /井市 - 一里	影響。		防方法。	3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
第十四週	壹、健康一把罩	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所		3. 能於生活中落實個人的良好	4. 態度評量	
	三. 健康保衛戰	帶來的威脅感與嚴重性。		衛生習慣。		
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的				
		行為。				

		l	1	·	1	,
		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 能熟知運球的動作要領,並於	1. 觀察評量	【品德教育】
		動作技能的正確性。	運動相關的拍球、拋接	活動中正確應用。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	貳、運動真快樂	2c-Ⅱ-2表現增進團隊合	球、傳接球、擲球及踢球、	2. 能主動參與傳接球與運球活	3. 行為檢核	關係。
		作、友善的互動行為。	带球、追逐球、停球之時	動,增進身體基本運動能力,養	4. 態度評量	
	八. 一起來玩球	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	間、空間及人與人、人與	成運動習慣。		
	八.一起采玩球	和競爭策略。	球關係攻防概念。	3. 能在遊戲及活動中,遵守上課		
				規則及比賽規範。		
				4. 能運用遊戲的合作和競爭策		
				略,學會籃球的各種技巧。		
		4a-Ⅱ-1 能於日常生活	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	◆健保卡、健康存摺及全民健保	1. 觀察評量	【科技教育】
	壹、健康一把罩	中,運用健康資訊、產品	適方法。	相關功能。	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
	三. 健康保衛戰	與服務。			3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
					4. 態度評量	
		2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 能在遊戲及活動中,遵守上課	1. 觀察評量	【品德教育】
第十五週		運動比賽規則。	運動相關的拍球、拋接	規則及比賽規範。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	主、 海私古山份	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	球、傳接球、擲球及踢球、	2. 能運用遊戲的合作和競爭策	3. 行為檢核	關係。
	貳、運動真快樂	和競爭策略。	带球、追逐球、停球之時	略,學會籃球的各種技巧。	4. 態度評量	
	八. 一起來玩球	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	間、空間及人與人、人與	3. 能主動參與傳接球與運球活		
		與基本運動能力的身體活	球關係攻防概念。	動,增進身體基本運動能力,養		
		動。		成運動習慣。		
		4a-Ⅱ-1 能於日常生活	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調	1. 能於引導下正確使用全民健	1. 觀察評量	【科技教育】
	主,伊克,加 里	中,運用健康資訊、產品	適方法。	保相關功能。	2. 口頭評量	科 E1 了解平日常見科技產
	壹、健康一把罩	與服務。		2. 能體會全民健保的功能及便	3. 行為檢核	品的用途與運作方式。
佐 1 、 1 円	三. 健康保衛戰	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的		利性,進而愛惜醫療資源。	4. 態度評量	
第十六週		行為。		3. 認識住家附近的醫院及診所。		
	+ 124 + 11 W	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原	1. 在遊戲中認識並體會毛巾多	1. 觀察評量	無
	貳、運動真快樂	動作技能。	則。	用途的樂趣。	2. 口頭評量	
	九. 巾彩舞動	2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂		2. 學會利用毛巾做出伸展肢體	3. 行為檢核	

		於嘗試的學習態度。		的動作。	4. 態度評量		
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作		3. 運用身體部位接毛巾。			
		技能。					
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響	1. 能認識臺灣的當季水果。	1. 觀察評量	無	
	壹、健康一把罩	活的方法。	因素。	2. 能了解食用當季食物的好處。	2. 口頭評量		
	四. 營養補給站		Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的		3. 行為檢核		
			訊息與方法。		4. 態度評量		
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原	1. 能舞動毛巾做出有節奏性的	1. 觀察評量	無	
第十七週		於嘗試的學習態度。	則。	律動動作。	2. 口頭評量		
	求 深到去压做	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	2. 能主動積極表現基本的舞蹈	3. 行為檢核		
	貳、運動真快樂	技能。	性創作舞蹈。	動作。	4. 態度評量		
	九. 巾彩舞動	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		3. 能與同學合作做出聯合性的			
		與基本運動能力的身體活		舞蹈動作。			
		動。					
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響	1. 能了解食用當季及在地的食	1. 觀察評量	無	
		活的方法。	因素。	物,不但新鮮、營養,更是愛地	2. 口頭評量		
		3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的	球的行為。	3. 行為檢核		
	壹、健康一把罩	操作基本的健康技能。	訊息與方法。	2. 能認識分辨在地和進口蔬果	4. 態度評量		
	四. 營養補給站			的方法。			
				3. 能於日常生活中做出適當的			
第十八週				選擇,落實吃當季、食在地的理			
第十八週				念。			
		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	1. 能進行巾舞門系列動作展演。	1. 觀察評量	無	
		於嘗試的學習態度。	性創作舞蹈。	2. 能與同學合作重組編舞。	2. 口頭評量		
	貳、運動真快樂	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		3. 能進行巾舞門系列動作展演。	3. 行為檢核		
	九. 巾彩舞動	技能。			4. 態度評量		
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的					
		練習策略。					

		_		•			
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種	1. 能理解營養素的意義。	1. 觀察評量	無	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本概念與意義。	類和需求。	2. 能知道不同營養素的名稱。	2. 口頭評量		
	四. 營養補給站			3. 能知道不同營養素的功能。	3. 行為檢核		
	四.宮食補給站			4. 能認識六大類食物所含的主	4. 態度評量		
				要營養素。			
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 能了解毽子的由來。	1. 觀察評量	無	
第十九週		念與動作練習的策略。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動	2. 能認識其他用腳踢的活動。	2. 口頭評量		
第十九週		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角	作與串接。	3. 能了解接毽動作的要領與技	3. 行為檢核		
	貳、運動真快樂	色和責任。		巧。	4. 態度評量		
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作		4. 能學會接毽的基本動作及接			
	十. 踢毽樂趣多	技能。		毽拳遊戲。			
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能					
		與基本運動能力的身體活					
		動。					
		1a-Ⅱ-1 認識身心健康基	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種	1. 能知道不同營養素的功能。	1. 觀察評量	無	
		本概念與意義。	類和需求。	2. 能認識六大類食物所含的主	2. 口頭評量		
	壹、健康一把罩			要營養素。	3. 行為檢核		
	四. 營養補給站			3. 能知道食物含有分量較多的	4. 態度評量		
				主要營養素及分量較少的其他			
				營養素。			
第二十週		2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 在欣賞及觀摩活動中,表現出	1. 觀察評量	無	
第一 7 週		色和責任。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動	尊重的態度。	2. 口頭評量		
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	作與串接。	2. 能學會踢毽基本動作與踢毽	3. 行為檢核		
	貳、運動真快樂	技能。		遊戲的動作技巧。	4. 態度評量		
	十. 踢毽樂趣多	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		3. 能學會踢毽的動作技巧,並應			
		與基本運動能力的身體活		用於遊戲活動中。			
		動。		4. 能主動參與踢毽活動,增進身			
				體基本運動能力,培養運動習			

				慣。			
		 1a- II -2 了解促進健康生	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量	1. 能了解「我的餐盤」六句口訣	1. 觀察評量	無	
		活的方法。			2. 口頭評量	,	
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的	的種類和需求。		3. 行為檢核		
	壹、健康一把罩	行為。		2. 能利用「我的餐盤」六句口訣			
	四. 營養補給站			自我檢核是否達到營養均衡。	- 105011		
				3. 能針對飲食營養不足的部分			
第二十一週				提出改善方法及建議,增進健康			
				生活。			
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		1. 能學會踢毽的動作技巧,並應	1. 觀察評量	無	
		技能。	 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動	 用於遊戲活動中。	2. 口頭評量		
	貳、運動真快樂	 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	作與串接。	2. 能主動參與踢毽活動,增進身	3. 行為檢核		
	十. 踢毽樂趣多	與基本運動能力的身體活		體基本運動能力,培養運動習	4. 態度評量		
		動。		慣。			
第二十二週	休業式						
	'		第	二學期		,	
		學習	重點				混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
		 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基		1. 能知道人的成長發育速度有	1. 觀察評量	【生命教育】	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	壹、健康齊步走	本概念與意義。	與成長個別差異。		2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理	
	一. 成長加油站			2. 能知道自己身高體重的變化。	3. 行為檢核	面向。	
					4. 態度評量		
第一週		2d-Ⅱ-1 描述參與身體活	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 知道騎自行車及慢跑運動的	1. 觀察評量	無	
	貳、運動樂無窮	動的感覺。	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基	基本動作及益處。	2. 口頭評量		
	五、愛運動也愛環	3d-Ⅱ-1運用動作技能的	本技能。	2. 知道騎自行車的安全配備及	3. 行為檢核		
	保	練習策略。		裝備。	4. 態度評量		
		4d-Ⅱ-1 培養規律運動的		3. 知道如何正確且安全的學會			

		習慣並分享身體活動的益		騎自行車。		
		處。				
		2a-II-1 覺察健康受到個	Aa-II-1 生長發育的意義	1. 能知道人的成長發育速度有	1. 觀察評量	【生命教育】
	壹、健康齊步走	人、家庭、學校等因素之	與成長個別差異。	個別差異。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	一. 成長加油站	影響。		2. 能知道影響生長發育的因素。	3. 行為檢核	面向。
					4. 態度評量	
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 知道慢跑運動的基本動作及	1. 觀察評量	無
第二週		動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	練習策略。	2. 口頭評量	
第一 廻	貳、運動樂無窮	3d-Ⅱ-1運用動作技能的	擲的遊戲。	2. 透過慢跑練習,提升心肺功	3. 行為檢核	
		練習策略。		能,增進健康體適能。	4. 態度評量	
	五、愛運動也愛環 保	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的		3. 知道慢跑運動的基本動作及		
	1 木	習慣並分享身體活動的益		益處。		
		處。		4. 培養認真參與及遵守團隊規		
				範的運動精神。		
		1a-II-1 認識身心健康基	Aa-II-2 人生各階段發展	1. 能知道人生各階段發展的特	1. 觀察評量	【生命教育】
	壹、健康齊步走	本概念與意義。	的順序與感受。	徵。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	一. 成長加油站			2. 能知道家人所處的人生階段。	3. 行為檢核	面向。
					4. 態度評量	
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 知道慢跑運動的基本動作及	1. 觀察評量	無
		動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	練習策略。	2. 口頭評量	
第三週	式 · 宋子,仙 上 · 放	2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	擲的遊戲。	2. 透過慢跑練習,提升心肺功	3. 行為檢核	
		於嘗試的學習態度。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	能,增進健康體適能。	4. 態度評量	
	五、愛運動也愛環	3d-Ⅱ-1運用動作技能的	性創作舞蹈。	3. 知道提升體適能的方法及益		
	保無私は電	練習策略。		處。		
	六、舞動精靈	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的		4. 能認識多種動物的形態。		
		習慣並分享身體活動的益		5. 能做出多種動物的動作特徵。		
		處。		6. 能欣賞同學間的創作。		
第四週	壹、健康齊步走	1a-II-2 了解促進健康生	Ea-II-1 食物與營養的種	1. 能知道不同成長階段的營養		【生命教育】

	一. 成長加油站	活的方法。	類和需求。	需求。	1. 觀察評量	生 E2 理解人的身體與心理
				2. 能關心自己及家人的飲食習	2. 口頭評量	面向。
				慣。	3. 行為檢核	
				3. 能向家人宣導健康理念。	4. 態度評量	
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	1. 能認識多種動物的形態。	1. 觀察評量	無
		動作技能。	性創作舞蹈。	2. 能做出多種動物的動作特徵。	2. 口頭評量	
		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂		3. 能欣賞同學間的創作。	3. 行為檢核	
	貳、運動樂無窮	於嘗試的學習態度。			4. 態度評量	
	六、舞動精靈	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活				
		動的感覺。				
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作				
		技能。				
		3b-II-3 運用基本的生活	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義	1. 能檢視自己在生活能力方面	1. 觀察評量	【生命教育】
		技能,因應不同的生活情	與成長個別差異。	有哪些提升。	2. 口頭評量	生 E2 理解人的身體與心理
	土. 伊克兹上土	境。	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展	2. 能知道能力的進步也是長大	3. 行為檢核	面向。
	壹、健康齊步走 一. 成長加油站	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的	的順序與感受。	的一部分。	4. 態度評量	
	一. 成長加油站	行為。		3. 能訂定成長計畫並培養良好		
		4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對		生活習慣。		
		促進健康的立場。				
第五週		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿	1. 能做到每個動物的律動方式。	1. 觀察評量	無
		於嘗試的學習態度。	性創作舞蹈。	2. 能主動積極參與學習。	2. 口頭評量	
		3c-Ⅱ-1表現聯合性動作		3. 能配合音樂完成動作律動。	3. 行為檢核	
	貳、運動樂無窮	技能。		4. 能確實做到執行單一身體部	4. 態度評量	
	六、舞動精靈	4c-Ⅱ-2 了解個人體適能		位的活動或聯合性的動作。		
		與基本運動能力表現。		5. 能主動積極表現基本的律動。		
				6. 能與同學合作完成主題聯想		
				任務。		
第六週	壹、健康齊步走	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外	1. 能認識火災會造成的災害。	1. 觀察評量	【安全教育】

	二、防災應變站	生活技能對健康維護的重	環境的潛在危機與安全須	2. 能了解火災來臨時的減災整	2. 口頭評量	安 El 了解安全教育。
		要性。	知。	備方法。	3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注
			Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱		4. 態度評量	意的安全。
			措施及逃生避難基本技			安 E12 操作簡單的急救項
			巧。			目。
						安 E14 知道通報緊急事件
						的方式。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生時的適
						當避難行為。
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 透過討論活動,克服進行跳箱	1. 觀察評量	【安全教育】
		動作技能。	與擺盪動作。	運動時的恐懼。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
		1d-Ⅱ-2描述自己或他人		2. 了解跳箱運動會運用身體哪	3. 行為檢核	意的安全。
	貳、運動樂無窮	動作技能的正確性。		些部位的肌力。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	1. 建助 無 無 躬 七、跳躍 真 好 玩	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活		3. 透過簡單的遊戲來活動身		
	一 、	動的感覺。		體,熟悉跳箱運動。		
				4. 表現認真參與及友善互動的		
				學習態度。		
				5. 專注觀賞他人的動作表現。		
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外	1. 能認識起火的原因。	1. 觀察評量	【安全教育】
		带來的威脅感與嚴重性。	環境的潛在危機與安全須	2. 能了解避免引起火災的方法。	2. 口頭評量	安 E1 了解安全教育。
			知。		3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注
	壹、健康齊步走		Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱		4. 態度評量	意的安全。
第七週	二、防災應變站		措施及逃生避難基本技			安 E12 操作簡單的急救項
	一一切火馬変均		巧。			目。
						安 E14 知道通報緊急事件
						的方式。
						【防災教育】

						防 E5 不同災害發生時的適
						當避難行為。
		 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 學習做出指定的動作。	1. 觀察評量	【安全教育】
		動作技能。	與擺盪動作。		2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
	貳、運動樂無窮	31 F	<u> </u>	10.		意的安全。
		動的感覺。			 4. 態度評量 	安 E6 了解自己的身體。
	- 、 跳雌	助的感見。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作			4. 怨反訂里	女 10 1 件 6 0 的 3 版 。
		5C-11-1 表現聯合性動作 技能。				
				1 从 7 知 1 上书 四 注 3	1 物房证目	
				1. 能了解如何處理燒燙傷的傷		【安全教育】
		適用的健康技能和生活技		□ ·		安 E1 了解安全教育】。
			Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	2. 能演練燒燙傷急救的步驟。	3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注
		3a-Ⅱ-1 演練基本的健康			4. 態度評量	意的安全。
	壹、健康齊步走	技能。				安 E12 操作簡單的急救項
	二、防災應變站					目。
	一					安 E14 知道通報緊急事件
						的方式。
						【防災教育】
/cs 、 vm						防 E5 不同災害發生時的適
第八週						當避難行為。
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 能說出參與跳箱練習動作的	1. 觀察評量	【安全教育】
		動作技能。	與擺盪動作。	感覺。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂		2. 能說出他人動作表現的優點。	3. 行為檢核	意的安全。
	貳、運動樂無窮	於嘗試的學習態度。		3. 能完成跳箱動作。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	七、跳躍真好玩	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活		4. 透過簡單活動,伸展身體,熟		
	八、我是單槓高手	動的感覺。		悉單槓運動。		
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		5. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投		
		技能。		乾 。		
		4c-Ⅱ-2了解個人體適能				
		4c-Ⅱ-2了解個人體適能				

		與基本運動能力表現。					
		2a-Ⅱ-2注意健康問題所	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外	1. 能模擬並演練火災來臨時逃	1. 觀察評量	【安全教育】	
		带來的威脅感與嚴重性。	環境的潛在危機與安全須	生避難的方式。	2. 口頭評量	安 El 了解安全教育。	
		3a-Ⅱ-1 演練基本的健康	知。	2. 能實際向家人提倡家庭逃生	3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注	
		技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱	計畫的重要性。	4. 態度評量	意的安全。	
	壹、健康齊步走	3b-Ⅱ-3 運用基本的生活	措施及逃生避難基本技	3. 能具備在火場逃生時的應變		安 E12 操作簡單的急救項	
		技能,因應不同的生活情	巧。	知識。		目。	
	二、防災應變站	境。				安 E14 知道通報緊急事件	
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的				的方式。	
		行為。				【防災教育】	
						防 E5 不同災害發生時的適	
						當避難行為。	
第九週		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 清楚動作要領並表現正確動	1. 觀察評量	【安全教育】	
		動作技能。	與擺盪動作。	作。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注	
		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合		2. 表現認真參與及友善互動的	3. 行為檢核	意的安全。	
		作、友善的互動行為。		學習態度。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。	
		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂		3. 專注觀賞他人的動作表現。			
	貳、運動樂無窮	於嘗試的學習態度。		4. 能清楚動作要領,並做出正確			
	八、我是單槓高手	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活		的動作。			
		動的感覺。					
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角					
		色和責任。					
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作					
		技能。					
		1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外	1. 能了解防火設備對預防火災	1. 觀察評量	【安全教育】	
第十週	壹、健康齊步走	適用的健康技能和生活技	環境的潛在危機與安全須	發生的重要性。	2. 口頭評量	安 E1 了解安全教育。	
	二、防災應變站	能。	知。	2. 能於日常生活中做好防災準	3. 行為檢核	安 E4 探討日常生活應該注	
		3a-Ⅱ-1 演練基本的健康	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱	備,降低災害來臨時的損害。	4. 態度評量	意的安全。	

		技能。	措施及逃生避難基本技	3. 能判斷家中潛藏危險的地方。		安 E12 操作簡單的急救項
		4a-Ⅱ-1 能於日常生活	巧。			目。
		中,運用健康資訊產品與				安 E14 知道通報緊急事件
		服務。				的方式。
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的				【防災教育】
		行為。				防 E5 不同災害發生時的適
						當避難行為。
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡	1. 能說出參與單槓練習動作的	1. 觀察評量	【安全教育】
		念與動作練習的策略。	與擺盪動作。	感覺。	2. 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注
		2d-Ⅱ-1 描述參與身體活	Ha-Ⅱ-1網/牆性球類運	2. 能說出他人的動作表現的優	3. 行為檢核	意的安全。
	貳、運動樂無窮	動的感覺。	動相關的拋接球、持拍控	點。	4. 態度評量	安 E6 了解自己的身體。
	八、我是單槓高手	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作	球、擊球及拍擊球、傳接	3. 專注觀賞他人的動作表現。		
	九、兵兵樂無窮	技能。	球之時間、空間及人與	4. 透過桌球遊戲及活動,認識桌		
		4c-Ⅱ-2 了解個人體適能	人、人與球關係攻防概念。	球的動作技能及練習策略。		
		與基本運動能力表現。		5. 能遵守活動規則,並和同學合		
				作進行練習。		
		1b-II-2 辨別生活情境中	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	※能了解識別真、假訊息的方	1 如应证目	【家庭教育】
	土 /4 市 液 比 十	適用的健康技能和生活技	響、安全用藥原則與社區	法。	1. 觀察評量	家 E10 了解影響家庭消費
	壹、健康齊步走	能。	藥局。		2. 口頭評量	的傳播媒體等各種因素。
	三、為健康把關				3. 行為檢核	家 E13 熟悉與家庭生活相
					4. 態度評量	關的社區資源。
第十一週		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運	1. 透過桌球遊戲及活動,認識桌	1. 觀察評量	無
		念與動作練習的策略。	動相關的拋接球、持拍控	球的動作技能及練習策略。	2. 口頭評量	
	貳、運動樂無窮	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	球、擊球及拍擊球、傳接	2. 能遵守活動規則,並和同學合	3. 行為檢核	
	九、兵乓樂無窮	和競爭策略。	球之時間、空間及人與	作進行練習。	4. 態度評量	
			人、人與球關係攻防概念。	3. 學會桌球運動的技巧及比賽		
				規則,以精進桌球技能。		
第十二週	壹、健康齊步走	1b-Ⅱ-2辨別生活情境中	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能善用媒體或網站資訊識讀	1. 觀察評量	【家庭教育】

=	· 為健康把關	適用的健康技能和生活技	響、安全用藥原則與社區	與健康有關的流言及假新聞。	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費
		能。	藥局。	2. 平日生病或用藥時,能使用正	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。
		4a-Ⅱ-1能於日常生活		確的方式處理。	4. 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
		中,運用健康資訊產品與				關的社區資源。
		服務。				
		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運	1. 能學會桌球運動的技巧及比	1. 觀察評量	無
a t	军利姆与内	和競爭策略。	動相關的拋接球、持拍控	賽規則,以精進桌球技能。	2. 口頭評量	
	、運動樂無窮	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能	球、擊球及拍擊球、傳接	2. 能認真參與學習提升體適	3. 行為檢核	
九	、兵乓樂無窮	與基本運動能力的身體活	球之時間、空間及人與	能,並養成喜愛運動的習慣。	4. 態度評量	
		動。	人、人與球關係攻防概念。			
		2a-Ⅱ-2注意健康問題所	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。	1. 觀察評量	【家庭教育】
+	/4. 本本 上 上	带來的威脅感與嚴重性。	響、安全用藥原則與社區	2. 能正確處理藥物過敏的情況。	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費
	壹、健康齊步走 三、為健康把關	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的	藥局。	3. 日常生活中,能做到預防藥物	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。
-		行為。		過敏的行為。	4. 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
						關的社區資源。
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 遵守活動規則,並和同學合作	1. 觀察評量	無
		傷害和防護概念。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運	進行練習。	2. 口頭評量	
第十三週		2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合	動相關的拋接球、持拍控	2. 能認真參與學習提升體適	3. 行為檢核	
	军利姆与邓	作、友善的互動行為。	球、擊球及拍擊球、傳接	能,並養成喜愛運動的習慣。	4. 態度評量	
	、運動樂無窮	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂	球之時間、空間及人與	3. 能意識、辨別身體重要器官部		
	、 兵乓樂無窮 、 我是小小防衛	於嘗試的學習態度。	人、人與球關係攻防概念。	位防護的概念。		
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		4. 能主動參與身體活動防護的		
兵		技能。		概念。		
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能		5. 能表現出聯合性完成跪姿前		
		與基本運動能力的身體活		撲護身倒法動作。		
		動。				
な ト 四 ツ	、健康齊步走	4a-Ⅱ-1能於日常生活	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能了解社區藥局的功能。	1. 觀察評量	【家庭教育】
第十四週三	、為健康把關	中,運用健康資訊產品與	響、安全用藥原則與社區	2. 用藥時能向合格藥師諮詢,解	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費

		服務。	藥局。	決用藥疑慮。	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。	
		AIK-47)	木/叫 -	/////////////////////////////////////	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		
					4. 悲及計軍	家 E13 熟悉與家庭生活相	
						關的社區資源。	
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能辨別身體重要器官部位的	1. 觀察評量	無	
		動作技能。		防護概念。	2. 口頭評量		
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概		2. 能學習防護動作的技能概念	3. 行為檢核		
	貳、運動樂無窮	念與動作練習的策略。		及練習策略。	4. 態度評量		
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂		3. 能主動參與練習,並保持樂於			
	十、我是小小防衛	於嘗試的學習態度。		嘗試的學習態度。			
	兵	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		4. 能表現出聯合性的動作反應。			
		技能。		5. 能在不同的危險情境下,即刻			
				反應護身倒法動作來保護身體			
				的重要部位。			
		1a-Ⅱ-2了解促進健康生	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影	1. 能了解社區藥局的功能。	1. 觀察評量	【家庭教育】	
		活的方法。	響、安全用藥原則與社區	2. 能認識住家附近的社區藥局。	2. 口頭評量	家 E10 了解影響家庭消費	
		3a-Ⅱ-2能於生活中獨立	藥局。	3. 有需求時,能到住家附近的社	3. 行為檢核	的傳播媒體等各種因素。	
	壹、健康齊步走	操作基本的健康技能。		區藥局尋求服務。	4. 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相	
	三、為健康把關	4a-Ⅱ-1能於日常生活		4. 能做到生病找醫師、用藥找藥		關的社區資源。	
		中,運用健康資訊產品與		師的行為。			
		服務。					
第十五週		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 辨別身體重要器官部位的防	1. 觀察評量	無	
		傷害和防護概念。		護概念。	2. 口頭評量		
		ld-Ⅱ-1 認識動作技能概		2. 能學習防護動作的技能概念	3. 行為檢核		
	貳、運動樂無窮	念與動作練習的策略。		 及練習策略。	4. 態度評量		
	十、我是小小防衛	 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂		3. 能主動參與練習,並保持樂於			
	兵	於嘗試的學習態度。		嘗試的學習態度。			
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作		4. 能表現出聯合性的動作反應。			
		技能。		Worke your Will I would be with the worker			
		12.70					

		1	0 = 1 /4 + 11 - 11 +	1 4 20 10 4 2 2 2 2 2 2	1 4	
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生			1. 觀察評量	【家庭教育】
	壹、健康齊步走	活的方法。	識、責任與維護行動。	2. 能辨別社區環境中讓人喜歡	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
	四、社區健康 GO	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個		或厭惡的情況。	3. 行為檢核	關的社區資源。
	四、在四度原 00	人、家庭、學校等因素之		3. 能知道維持社區環境整潔的	4. 態度評量	
		影響。		好方法。		
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	1. 可以學會接棒的動作要領。	1. 觀察評量	無
第十六週		念與動作練習的策略。	擲的遊戲。	2. 可以和他人合作完成接力練	2. 口頭評量	
		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合		習。	3. 行為檢核	
	貳、運動樂無窮	作、友善的互動行為。		3. 可以順利合作完成接力練習。	4. 態度評量	
	十一、齊心協力	2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角				
		色和責任。				
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的				
		練習策略。				
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	1. 能發現垃圾帶來的環境及健	1. 觀察評量	【家庭教育】
	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	活的方法。	識、責任與維護行動。	康問題並找出解決方法。	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
		1b-II-2 辨別生活情境中		2. 能辨別垃圾分類的方式。	3. 行為檢核	關的社區資源。
		適用的健康技能和生活技			4. 態度評量	
		能。				
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運	1. 學會過彎跑步的動作並完成	1. 觀察評量	無
佐 1 1 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		念與動作練習的策略。	動增進生長知識。	彎道跑。	2. 口頭評量	
第十七週		2c-Ⅱ-2表現增進團隊合	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	2. 能和他人順利合作進行接力。	3. 行為檢核	
	+ 125,141 - 12	作、友善的互動行為。	擲的遊戲。	3. 能於活動中展現接力動作及	4. 態度評量	
	貳、運動樂無窮	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的		彎道跑技巧。		
	十一、齊心協力 	練習策略。		4. 能正向樂觀的處理接力時可		
		4c-Ⅱ-1 了解影響運動參		能發生的狀況。		
		與的因素,選擇提高體適				
		能的運動計畫與資源。				
第十八週	壹、健康齊步走	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	1. 能了解所在社區的衛生狀況。	1. 觀察評量	【家庭教育】

			ı			
	四、社區健康 GO	人、家庭、學校等因素之	識、責任與維護行動。	2. 能認識登革熱的傳染途徑。	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
		影響。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防	3. 能認識登革熱的病媒蚊種類	3. 行為檢核	關的社區資源。
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所	原則與自我照護方式。	及習性。	4. 態度評量	
		帶來的威脅感與嚴重性。		4. 能認識登革熱的症狀。		
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投	1. 可以和他人合作進行大隊接	1. 觀察評量	【品德教育】
		念與動作練習的策略。	擲的遊戲。	力。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	+ 125,141 - 12	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	2. 於活動中展現相關技巧與運	3. 行為檢核	關係。
	貳、運動樂無窮	練習策略。	運動相關的拍球、拋接	動精神。	4. 態度評量	
	十一、齊心協力		球、傳接球、擲球及踢球、	3. 能了解躲避球比賽進行的方		
	十二、閃躲高手		带球、追逐球、停球之時	式。		
			間、空間及人與人、人與			
			球關係攻防概念。			
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防	1. 能認識防治登革熱的方法。	1. 觀察評量	【家庭教育】
	壹、健康齊步走	活的方法。	原則與自我照護方式。	2. 能知道清除病媒蚊孳生源的	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相
		1b-Ⅱ-1 認識健康技能和		方法。	3. 行為檢核	關的社區資源。
		生活技能對健康維護的重		3. 能了解老鼠對健康所帶來的	4. 態度評量	
	四、社區健康 GO	要性。		威脅。		
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所		4. 能認識防治老鼠的方法。		
		带來的威脅感與嚴重性。				
第十九週		1d-Ⅱ-2描述自己或他人	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 學會相關的閃躲動作。	1. 觀察評量	【品德教育】
		動作技能的正確性。	運動相關的拍球、拋接	2. 運用閃躲動作完成闖關。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	球、傳接球、擲球及踢球、	3. 於活動中展現閃躲的技巧。	3. 行為檢核	關係。
	貳、運動樂無窮	於嘗試的學習態度。	带球、追逐球、停球之時	4. 和他人互相合作進行演練。	4. 態度評量	
	十二、閃躲高手	3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	間、空間及人與人、人與			
		技能。	球關係攻防概念。			
		3d-Ⅱ-1運用動作技能的				
		練習。				
第二十週	壹、健康齊步走	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	1. 能了解參與社區活動,維持社	1. 觀察評量	【家庭教育】

	四、社區健康 GO	活的方法。	識、責任與維護行動。	區環境整潔,是自己的社會責任	2. 口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活相	
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的		和義務。	3. 行為檢核	關的社區資源。	
		行為。		2. 能清潔並維持居家環境的衛	4. 態度評量		
				生。			
		2c-Ⅱ-1遵守上課規範和	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類	1. 知道如何擊地、高飛傳接球。	1. 觀察評量	【品德教育】	
		運動比賽規則。	運動相關的拍球、拋接	2. 會使用球擊中目標物。	2. 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際	
		2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂	球、傳接球、擲球及踢球、	3. 於活動中展現投擲與閃躲技	3. 行為檢核	關係。	
	貳、運動樂無窮	於嘗試的學習態度。	带球、追逐球、停球之時	巧。	4. 態度評量		
	十二、閃躲高手	3c-Ⅱ-1表現聯合性動作	間、空間及人與人、人與	4. 能修正閃躲動作並表現出來。			
		技能。	球關係攻防概念。	5. 了解躲避球比賽進行方式。			
		3d-Ⅱ-1運用動作技能的		6. 知道如何展現運動家精神。			
		練習。					
第二十一週	休業式						

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元 文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

- (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)