

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	超閱自我(1)	0	資訊教育(1) 班會(1) 性別平等教育(1) 性侵害防治教育(1) 家庭暴力防治(1)
第二週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第三週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 防災逃生演練(1) 語文領域補救教學(1)
第四週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第五週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)

第六週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第七週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第八週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第九週	超閱自我(2)	社團活動(1)	資訊教育(1) 班會(1) 數學領域補救教學(1)
第十週	0	社團活動(1)	資訊教育(1) 參訪課程(4)
第十一週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十二週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十三週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十四週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)

第十五週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(3)
第十六週	超閱自我(2)	社團活動(1)	資訊教育(1) 落山風路跑(2)
第十七週	0	社團活動(1)	資訊教育(1) 教學成果發表會(4)
第十八週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 數學領域補救教學(3)
第十九週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 數學領域補救教學(3)
第二十週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第二十一週	超閱自我(1)	0	資訊教育(1) 家庭教育(3) 語文領域補救教學(1)
總 計	共 27 節	共 19 節	共 80 節

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	超閱自我(1)	0	資訊教育(1) 班會(1) 性別平等教育(1) 性侵害防治教育(1) 家庭暴力防治(1)
第二週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第三週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第四週	柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	模範生選舉(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第五週	超閱自我(2) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(2)
第六週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第七週	超閱自我(1) 柴城生活地圖(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1)

			數學領域補救教學(1)
第八週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第九週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 班會(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十週	0	社團活動(1)	資訊教育(1) 運動會預演(4)
第十一週	0	社團活動(1)	資訊教育(1) 校慶運動會(4)
第十二週	超閱自我(2)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十三週	超閱自我(2)	社團活動(1)	資訊教育(1) 防火防災宣導(1) 數學領域補救教學(1)
第十四週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(3)
第十五週	超閱自我(1)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(3)
第十六週	超閱自我(2)	社團活動(1)	資訊教育(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)

第十七週	0	社團活動(1)	資訊教育(1) 多元試探(4)
第十八週	超閱自我(2)	社團活動(1)	資訊教育(1) 數學領域補救教學(2)
第十九週	0	社團活動(1)	資訊教育(1) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(2)
第二十週	超閱自我(1)	0	資訊教育(1) 家庭教育(3) 數學領域補救教學(1)
總 計	共 26 節	共 18 節	共 76 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	超閱自我	實施年級	五年級
課程目標	1. 能運用概念圖策略，擷取事件的重點大意，與人分享自己的觀點。 2. 能連結文本與生活中相關的知識和經驗，培養思考力和聯想力，並實際使用在文本創作中。 3. 能認識並探索不同類型圖書館的功能，學會運用圖書館資源。 4. 能認識並尊重著作權、網路智慧財產權的基本概念，引用任何資源應留意資料來源及標明出處。 5. 能練習觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 6. 能運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。 7. 能透過比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源，統整筆記並詮釋資訊形成個人見解以解決問題。 8. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選，養成應用資訊時應有的負責任態度。 9. 藉由台灣珊瑚礁生態主題探究，認識臺灣的珊瑚礁種類以及現今的海洋危機，思考護海行動策略。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品格教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然科學領域】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
學習內容	【語文領域-國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【自然科學領域】 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復			
表現任務	1. 在認識不同類型圖書館後，懂得利用各種不同的資源進行自主學習。 2. 閱讀文本厚，能利用概念圖或筆記方格表整理內容大意，並上台介紹書籍給同儕。 3. 認識並尊重智慧財產權的重要性，在引用資訊時，要標註來源出處。 4. 規劃設計校園植物地圖，利用網路收集整理資訊，加上採用圖表設計和媒體製作相關內容，完成海報。 5. 閱讀文本後，能和師生共同討論自己的想法，尊重不同家庭背景同學，試著說出可以做出改變的方法。 6. 認識台灣珊瑚礁海域，知道海洋危機和人類息息相關，討論想法及可以做到的方法來改變自己的消費行為。 7. 使用媒體資源時，要辨別真假，並學會媒體停、看、聽來解讀網路訊息，試著說出自己的看法。			
教學資源	教學簡報、電腦投影設備、共讀書籍、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上學期 第(1)週 – 第(4)週	愛閱圖書館	1. 認識各類型圖書館 (1)了解圖書館有哪些功能。 (2)認識圖書館的類型。 (3)看看世界各地的圖書館。 2. 參觀圖書館 走讀鄉內圖書館。	4	
第(5)週 – 第(7)週	愛閱小說	小說：我的爸爸是流氓 1. 閱讀「我的爸爸是流氓」小說。 2. 結合小說討論家庭教育議題。 3. 觀賞公共電視「我的爸爸是流氓」影片。(彈性)	3	
第(8)週 – 第(10)週	圖書資源的運用	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 (1)認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 (2)著作權的保護。 2. 創用 CC 的認識與搜尋 (1)認識創用 CC。 (2)創用 CC 的四個授權要素和六種授權條款。 (3)認識授權標章。	3	
第(11)週 – 第(12)週	認識海洋生物	書籍：海洋大觀園 1. 翻閱「海洋大觀園」一書介紹潮間帶生物，。 2. 結合繪本討論家鄉環境，幫助學生認識車城地區之潮間帶生物。 3. 完成學習單並上台分享。	2	
第(13)週 – 第(15)週	愛閱書	書籍：超越自己 1. 簡介超越自己一書作者及書寫此書的理由。 2. 教師提問，學生從書中尋找答案。 3. 分組討論正常人與身心障礙者間的差異。 4. 完成學習單。	3	

		5. 推薦相關書單。		
第(16)週 － 第(21)週	小說真精彩	1. 小說真精彩 (1)小說的類型。 (2)如何閱讀兒童小說。 (3)找找圖書館裡的兒童小說(臺灣出版和翻譯小說)。 2. 經典西遊記 (1)認識中國四大名著。 (2)討論西遊記的真實性。 (3)共讀西遊記。 (4)六何法剖析小說結構。 (5)概念圖分析小說情節。 (6)文本評析與延伸閱讀。 3. 奇想西遊趣 (1)神奇寶物大拍賣。 (2)西遊人物履歷表。 (3)完成學習單。	6	
下學期 第(1)週 － 第(3)週	我們的海洋	書籍：臺灣的珊瑚礁 1. 解說並導讀網站珊瑚礁相關資料。 2. 探討「珊瑚」的結構，分組討論並上台發表。 3. 奇妙的海底世界，人類製造的海洋垃圾對環境的影響。	3	
第(4)週 － 第(9)週	閱讀素養	運用多元形式發表閱讀成果 1. 閱讀名人傳記、報紙、雜誌。 2. 使用摘大意、推論、提問、理解監控、心智圖等閱讀理解策略。 3. 習寫讀書心得提升寫作能力。 4. 閱讀小說筆記並製作成簡報練習上台報告。	6	

第(10)週 － 第(11)週	媒體識讀	1. 資料評估六步驟 (1)認識 CRAAP (2)六何法提問，資料評估六步驟。 2. 評估資料 GO! 主題探究時，利用資料評估六步驟，進行資料篩選。	2	
第(12)週 － 第(15)週	奇妙的海底世界	簡報：奇妙的海底世界 1. 觀賞「純藍-美麗的海洋世界」影片。 2. 討論海底生物。 3. 播放海洋垃圾相關影片 4. 思考如何從生活中減少塑膠垃圾的製造 5. 改變從自己做起-生活實驗紀錄單	4	
第(16)週 － 第(20)週	自由探究 E 植物	1. 校園植物地圖 (1)走讀校園。 (2)認識植物守護者。 (3)校園植物筆記便利貼。 (4)專題探究課程討論。 2. 走!調查校園植物去! (1)介紹「植物鑑定」app。 (2)植物調查、圖鑑資料比一比。 3. 生物課好好玩(共讀書) (1)共讀章節〈預告秋天的台灣樂樹〉。 (2)練習朗讀、找新資訊、提問、找線索解答並檢視理解的步驟。 (3)分享閱讀討論單。 (4)進行分組討論、確立研究主題。 4. 植物心智圖 (1)分享選定的主題、主題名稱、以及研究動機。 (2)繪製「主題心智圖」。	5	

		5. 筆記方格表 (1)以「六何法」提問心智圖上的研究面向。 (2)介紹筆記方格表「欄、列」位置關係。 (3)分組完成筆記方格表。		
--	--	---	--	--

每週學習節數（ 0-1 ）節，上學期（ 6 ）週共（ 6 ）節、下學期（ 6 ）週共（ 6 ）節，合計（ 12 ）節。

【上學期】

課程名稱	柴城生活地圖		實施年級	五年級
課程目標	1. 運用網路了解車城鄉的地理的位置、村庄與相鄰的鄉鎮，重新感受家鄉的美麗。 2. 藉由網路資源，明白家鄉的特產與景點特色，並依此規劃旅遊行程。 3. 利用車城鄉的特產製作料理，並從中懂得珍惜食物。			
核心素養 具體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】		

		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合活動領域】 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
表現任務	1. 能說明車城鄉的地理位置、村庄與鄰近的鄉鎮。 2. 能依車城鄉的景點與特色，規劃旅遊行程，並上臺報告分享。 3. 能以車城鄉的特產創作料理，並發表自己的感想與建議。			
教學資源	單槍、電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週 第七週	柴城生活地圖	1. 家鄉的地理位置 (1) 認識車城鄉的地理位置。 (2) 瞭解車城鄉各村庄名稱與位置。 (3) 明瞭車城鄉相鄰的鄉鎮名稱與位置。 2. 家鄉的景點 (1) 認識車城鄉的景點。 (2) 運用網路資源，查詢各村庄的景點特色。 3. 家鄉的特色與特產 (1) 認識車城鄉的特色與特產。 (2) 運用網路資源，查詢車城鄉的特色與特產。 4. 家鄉觀光規畫行程 (1) 分組規畫家鄉觀光行程，並上臺報告。 (2) 同學給予建議或回饋。 5. 家鄉的創意料理	6	

		(1) 製作家鄉美食創意料理。 (2) 互相分享美味的成果，並進行心得交流。		
--	--	---	--	--

【下學期】

課程名稱	柴城生活地圖		實施年級	五年級
課程目標	1. 透過車城鄉的地名演變，引導學生了解車城鄉的歷史，產生在地認同。 2. 藉由影片欣賞與討論，讓學生認識羅妹號事件與牡丹社事件的背景、經過與影響。 3. 透過景點認識，讓學生了解車城鄉的目前發展，並思考其他發展的可能性。			
核心素養 具體內涵	E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【綜合活動領域】		

		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合活動領域】 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
表現任務	1. 能說明車城地名的演變由來。 2. 能介紹羅妹號事件與牡丹社事件發生的歷史背景、經過，以及對臺灣的影響。 3. 能報告車城鄉現今推動的發展活動，並發表自己的想法與建議。			
教學資源	單槍、電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週 第七週	柴城生活地圖	1. 家鄉的歷史 (1) 認識車城鄉的歷史，與地名演變。 (2) 瞭解四重溪的歷史。 (3) 明瞭福安宮的歷史。 2. 羅妹號事件的背景、意義與影響 (1) 認識羅妹號事件發生的背景。 (2) 瞭解羅妹號事件背後的文化意義。 (3) 明瞭羅妹號事件所帶來的影響。	6	

		3. 牡丹社事件的背景、意義與影響 (1) 認識牡丹社事件發生的背景。 (2) 瞭解牡丹社事件背後的文化意義。 (3) 明瞭牡丹社事件所帶來的影響。 4. 家鄉的發展 (1) 認識車城鄉現有的發展活動。 (2) 思考車城鄉未來可能的發展規劃。		
--	--	---	--	--