

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |   |   |   |                     |                           |  |  |
|--------------------|------|------------|---|---|---|---|---------------------|---------------------------|--|--|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 語文         |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名          | 潘淑芳 吳麗欣<br>林玉茵 葉非如<br>廖奕瑄 |  |  |
|                    | 召集人  | 吳依柔        |   |   |   |   |                     |                           |  |  |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |   |   |   |   |                     |                           |  |  |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)     |                           |  |  |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |                     |                           |  |  |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | ✓ |   |   |   | 六年級內容較多,可彈性調整       |                           |  |  |
| 主題統整方式之適切性         |      |            | ✓ |   |   |   | 配合學校活動進行主題教學        |                           |  |  |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      | ✓          |   |   |   |   | 課文內容能貼近生活,符合學生學習能力。 |                           |  |  |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | ✓ |   |   |   | 可再據學生的程度和能力提供多元評量方式 |                           |  |  |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            |   | ✓ |   |   |                     |                           |  |  |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      | ✓          |   |   |   |   | 能符合學生的程度。           |                           |  |  |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | ✓ |   |   |   | 適切將議題融入課程           |                           |  |  |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |   |   |            |                                                |
|--------------------|------|------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 數學         |   |   |   | 小組成員<br>簽名 | <p>陳世榮</p> <p>陳思潔、許玉霞</p>                      |
|                    | 召集人  | 陳世榮        |   |   |   |            |                                                |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |   |   |   |            |                                                |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |            |                                                |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1          |                                                |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      | ✓          |   |   |   |            | 課程內容契合十二年課程綱架構，符應學生學習需求。                       |
| 主題統整方式之適切性         |      |            | ✓ |   |   |            | 結合學校活動，進行主題式教學，融合議題探究課程，並能因應學生程度實施差異化教學。       |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |   |   |            | 教科書編選符合各年級學生能力，惟需學生個別差異，各別提高輸入平板進行差異化教學，以因材施教。 |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | ✓ |   |   |            | 對不同程度學生採多元評量，以多元方式評量，以切合教學目標與學生個別差異。           |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            | ✓ |   |   |            | 配合學校大型活動或主題性活動(如落山風路跑運動會)以結合日常生活素養輸入。          |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |   |   |            | 需跨領域進行綜合並以學生狀況進行調整課程內容，以符合學生程度及適性教學。           |
| 七大議題融入課程之適切性       |      | ✓          |   |   |   |            | 配合法定議題，選擇適當單元，將數學及數學思維融入議題中。                   |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

進行議題統整之教學，配合本校學生有平板進行活動

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |   |   |   |                            |                |
|--------------------|------|------------|---|---|---|---|----------------------------|----------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 自然科學       |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名                 | 盧美蘭、黃杏華<br>徐吉德 |
|                    | 召集人  | 盧美蘭        |   |   |   |   |                            |                |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |   |   |   |   |                            |                |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |   |                            |                |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |                            |                |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | ✓ |   |   |   | 課程設計與授課內容相符。<br>能掌握教學進度流程。 |                |
| 主題統整方式之適切性         |      | ✓          |   |   |   |   | 主題統整符合課程發展。<br>且與目標相符。     |                |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |   |   |   | 教材內容符合學生生活經驗。<br>能引發學生討論。  |                |
| 教學評量方法之適切性         |      | ✓          |   |   |   |   | 教師能依單元調整評量方式。<br>以差異化評量。   |                |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            | ✓ |   |   |   |                            |                |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |   |   |   |                            |                |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | ✓ |   |   |   |                            |                |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |   |   |   |                    |                   |  |  |
|--------------------|------|------------|---|---|---|---|--------------------|-------------------|--|--|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 社會         |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名         | 邱曼菁<br>李國正<br>郭昌炎 |  |  |
|                    | 召集人  | 李國正        |   |   |   |   |                    |                   |  |  |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |   |   |   |   |                    |                   |  |  |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)    |                   |  |  |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |                   |  |  |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      | ✓          |   |   |   |   | 課程內容合乎各學習階段        |                   |  |  |
| 主題統整方式之適切性         |      | ✓          |   |   |   |   | 主題統整合宜, 學生學習完整     |                   |  |  |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      | ✓          |   |   |   |   |                    |                   |  |  |
| 教學評量方法之適切性         |      | ✓          |   |   |   |   | 形成性及總結性評量<br>可彈性實施 |                   |  |  |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            | ✓ |   |   |   | 活動配合課程融入在地生活       |                   |  |  |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      | ✓          |   |   |   |   |                    |                   |  |  |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | ✓ |   |   |   | 融入校內議題及SDGs        |                   |  |  |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 健康與體育      |   | 小組成員<br>簽名 | 邱麗文<br>林惠龍 徐志明 |   |                          |
|--------------------|------|------------|---|------------|----------------|---|--------------------------|
|                    | 召集人  | 龍子明        |   |            |                |   |                          |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |   |            |                |   |                          |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |            |                |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)          |
|                    |      | 5          | 4 | 3          | 2              | 1 |                          |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | √ |            |                |   | 課程計畫切合內容, 教與學的調整使課程加分。   |
| 主題統整方式之適切性         |      | √          |   |            |                |   |                          |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | √ |            |                |   | 教材和教科書編排適切, 教師亦能延伸教材。    |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | √ |            |                |   | 教師能依評量方法及各年級學生能力作適當評量    |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      | √          |   |            |                |   | 學校活動與教科書主題配合恰當使學生學習更有效。  |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      | √          |   |            |                |   |                          |
| 七大議題融入課程之適切性       |      | √          |   |            |                |   | 主題與課程融入適切, 教師能運用生活情境作教學。 |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |            |     |   |                       |
|--------------------|------|------------|---|------------|-----|---|-----------------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 藝術         |   | 小組成員<br>簽名 | 陳燕玲 |   |                       |
|                    | 召集人  | 陳燕玲        |   |            | 劉嘉欣 |   |                       |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |   |            | 柯季請 |   |                       |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |            |     |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)       |
|                    |      | 5          | 4 | 3          | 2   | 1 |                       |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | ✓ |            |     |   | 教材文圖均適合學生程度。          |
| 主題統整方式之適切性         |      | ✓          |   |            |     |   | 能與生活相契合。              |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |            |     |   | 圖文整合美感呈現, 選擇適合的教科書。   |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | ✓ |            |     |   | 能依學生實施多元及差異化的評量。      |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      | ✓          |   |            |     |   | 奇聞奇事以多主題呈現, 配合學校活動進行。 |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |            |     |   |                       |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | ✓ |            |     |   |                       |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。  
 二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；  
 「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |   |   |   |                          |                |  |  |
|--------------------|------|------------|---|---|---|---|--------------------------|----------------|--|--|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 綜合活動       |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名               | 曾思瑜 林俊良<br>黃婉鎮 |  |  |
|                    | 召集人  | 許朝文        |   |   |   |   |                          |                |  |  |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |   |   |   |   |                          |                |  |  |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)          |                |  |  |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |                          |                |  |  |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | ✓ |   |   |   | 內容主題例情緣、壓力、<br>符合學生當前之需要 |                |  |  |
| 主題統整方式之適切性         |      |            | ✓ |   |   |   |                          |                |  |  |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |   |   |   | 能結合生活領域加強<br>生活技能。       |                |  |  |
| 教學評量方法之適切性         |      |            |   | ✓ |   |   | 評量較難以量化。<br>方式           |                |  |  |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            | ✓ |   |   |   | 能配合校本課程進行<br>教學。         |                |  |  |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |   |   |   | 執行跟隨教學時，<br>可挑選相關主題統整。   |                |  |  |
| 七大議題融入課程之適切性       |      | ✓          |   |   |   |   | 可透過課程認識與討論<br>相關之議題。     |                |  |  |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 生活         | 小組成員簽名<br>董臣雯、林孝威、吳美玉<br>林佳儀 |   |   |   |                                     |
|--------------------|------|------------|------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                    | 召集人  | 董臣雯        |                              |   |   |   |                                     |
|                    | 評鑑日期 | 113年1月3日   |                              |   |   |   |                                     |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |                              |   |   |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)                     |
|                    |      | 5          | 4                            | 3 | 2 | 1 |                                     |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | √                            |   |   |   | 生活領域能結合校內活動。                        |
| 主題統整方式之適切性         |      | √          |                              |   |   |   | 風及新年到有配節慶及當地的文物風情。                  |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      | √          |                              |   |   |   | 選擇材料包應更注意難易度。                       |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | √                            |   |   |   | 增多評量方式, 進行評量。<br>如: DIY動手做, 繪畫...等。 |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      | √          |                              |   |   |   | 已配合學校課程做調整。                         |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | √                            |   |   |   | 教學成果發表會結合一~之年級做戲劇跳舞及音樂的結合           |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | √                            |   |   |   | 可選擇合適的議題融入教學, 增加課程活潑性               |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

## 【附件四】

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                     |                                           |   |   |      |                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------|----------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |      |                |
| 授課教師                                                     | 潘淑芳 吳美玲 董臣雯                                                                                                                                                |                                           |   |   | 教學年級 | 一              |
|                                                          |                                                                                                                                                            |                                           |   |   | 評鑑日期 | 113.1.3        |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                         | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述       |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                          | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓ |   |      | 課程設計能結合學校相關活動。 |
|                                                          | 2                                                                                                                                                          | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |   | ✓ |      |                |
|                                                          | 3                                                                                                                                                          | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | ✓ |   |      |                |
|                                                          | 4                                                                                                                                                          | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓ |   |      |                |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                          | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | ✓ |   |      |                |
|                                                          | 6                                                                                                                                                          | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |   | ✓ |      |                |
|                                                          | 7                                                                                                                                                          | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓ |   |      |                |
|                                                          | 8                                                                                                                                                          | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   | ✓ |      |                |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                          | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓ |   |      | 在活動中讓學生操作體驗。   |
|                                                          | 10                                                                                                                                                         | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |   | ✓ |      |                |
|                                                          | 11                                                                                                                                                         | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓ |   |      |                |
|                                                          | 12                                                                                                                                                         | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |   | ✓ |      |                |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                |
| 1. 學習單內容依學生回饋微調。<br>2. 學習單各學年老師共同討論並提出建議。                |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                |

## 【附件四】

屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                |                                           |   |   |      |                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------|----------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |      |                            |
| 授課教師                                                     | 林佳儀、謝淑貞、廖奕瑄、林孝武                                                                                                                                                       |                                           |   |   | 教學年級 | 二                          |
|                                                          |                                                                                                                                                                       |                                           |   |   | 評鑑日期 | 113.1.3                    |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                    | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述                   |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                     | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓ |   |      | 校本課程學習單內容再加入多元評量,以適合學生的能力。 |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                     | 課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |   | ✓ |      |                            |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                     | 所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |      |                            |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                     | 妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則 | ✓ |   |      |                            |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                     | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |   | ✓ |      | 閱讀課程可結合共讀站相關書籍。            |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                     | 能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗          | ✓ |   |      |                            |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                     | 跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓ |   |      |                            |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                     | 課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格        |   | ✓ |      |                            |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                     | 能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效           |   | ✓ |      | 增加學生發表口說表達能力。              |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                    | 課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標                  |   | ✓ |      |                            |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                    | 能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成  |   | ✓ |      |                            |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                    | 面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能   |   | ✓ |      |                            |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                       |                                           |   |   |      |                            |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋) |                                                                                                                                                                       |                                           |   |   |      |                            |
| 實施校本課程,學生能認同的家鄉,如:福安宮。讓學生喜愛自己生長地方。                       |                                                                                                                                                                       |                                           |   |   |      |                            |

## 【附件四】

屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                           |                                           |   |   |      |                                           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------|-------------------------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |      |                                           |
| 授課教師                                                     | 黃婉璇 陳世榮 林俊良                                                                                                                                                                      |                                           |   |   | 教學年級 | 三                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   | 評鑑日期 | 112.1.3                                   |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                               | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述                                  |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                                | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |   | ✓ |      | 能搭配學校校本課程進行教學設計。                          |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |   | ✓ |      |                                           |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                                | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |      |                                           |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                                | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |   |   |      |                                           |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                                | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |   | ✓ |      | 課程的實施結合校內學習活動適性化原則推動。                     |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                                | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |   | ✓ |      |                                           |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                                | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |   | ✓ |      |                                           |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                                | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   | ✓ |      |                                           |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                                | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |   | ✓ |      | 依學校校本課程進行多元評量及成果展示，成果良好。期末進行學年會議討論課程學習成效。 |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                               | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |   | ✓ |      |                                           |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                               | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |   | ✓ |      |                                           |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                               | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |   | ✓ |      |                                           |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                           |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                           |

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                           |                                           |   |   |      |                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |      |                                  |
| 授課教師                                                     | 吳貞儀、許玉霞、曾思瑜                                                                                                                                                                      |                                           |   |   | 教學年級 | 四                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   | 評鑑日期 | 113.1.3                          |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                               | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述                         |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                                | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓ |   |      | 課程設計符合學生成長與日常生活結合，並能依學生需求進行設計規畫  |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                                | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |      |                                  |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                                | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓ |   |      |                                  |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                                | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |   | ✓ |      | 課程設計能依進度進行並採差異化及多元評量方式檢核         |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                                | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                                | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                                | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        | ✓ |   |      |                                  |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                                | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓ |   |      | 學生能依課程內容進行學習，採多元評量檢測，多數學生能達到學習目標 |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                               | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |   | ✓ |      |                                  |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                               | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                               | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   | ✓ |   |      |                                  |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                  |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                  |
| 課程能符合學生學習狀況並能對應課程目標。                                     |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                  |
| 課程內容具多元發展空間，能呼應學生學習成長。彈性學習課程如需配合校本特色發展持續滾動修正。            |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                  |

屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                |                                           |   |      |     |                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|------|-----|---------------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |      |     |                                 |
| 授課教師                                                     | 許耀文、蔡綺芳、蘇山明                                                                                                                                                           |                                           |   | 教學年級 | 五   |                                 |
|                                                          |                                                                                                                                                                       |                                           |   | 評鑑日期 | 1/5 |                                 |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                    | 檢核指標                                      | 優 | 良    | 可   | 課程實施情形描述                        |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                     | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |   |      |     | 課程設計能配合學生之經驗與寫板活動，使課程內容更符學生之需要。 |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                     | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |   |      |     |                                 |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                     | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   |      |     |                                 |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                     | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |   |      |     |                                 |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                     | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |   |      |     |                                 |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                     | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |   |      |     |                                 |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                     | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |   |      |     |                                 |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                     | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   |      |     |                                 |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |   |      |     | 依據課程目標衡量學生之學習差異，採取多元之學習歷程達成學習目標 |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                    | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |   |      |     |                                 |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                    | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |   |      |     |                                 |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                    | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |   |      |     |                                 |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                       |                                           |   |      |     |                                 |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                                       |                                           |   |      |     |                                 |
| 與資訊課程結合，融入在地文化，讓學生更認識家鄉                                  |                                                                                                                                                                       |                                           |   |      |     |                                 |

## 【附件四】

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                           |                                           |   |   |      |                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------|----------------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |      |                                  |
| 授課教師                                                     | 吳依柔、林玉函、陳思潔                                                                                                                                                                      |                                           |   |   | 教學年級 | 六                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   | 評鑑日期 | 112.1.3                          |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                               | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述                         |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                                | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓ |   |      | 課程多元化<br>並能符合校本<br>特色落實素養<br>導向。 |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |   | ✓ |      |                                  |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                                | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                                | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓ |   |      |                                  |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                                | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |   | ✓ |      | 善用校內<br>外聘街舞師資<br>與校內老師協<br>同教學  |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                                | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |   | ✓ |      |                                  |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                                | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                                | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   |   |      |                                  |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                                | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |   | ✓ |      | 確實依評量結果<br>調整教學。                 |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                               | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                               | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓ |   |      |                                  |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                               | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |   | ✓ |      |                                  |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                  |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                  |
| 教師依不同的孩子做滾動式的教學修正。                                       |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |      |                                  |

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |            |                                        |   |                   |
|--------------------|------|------------|---|------------|----------------------------------------|---|-------------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 語文         |   | 小組成員<br>簽名 | 蘇妤芸<br>廖奕廷<br>潘淑芳<br>吳宜伶<br>葉唯如<br>林佳儀 |   |                   |
|                    | 召集人  | 吳依婷        |   |            |                                        |   |                   |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日  |   |            |                                        |   |                   |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |            |                                        |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)   |
|                    |      | 5          | 4 | 3          | 2                                      | 1 |                   |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            |   | √          |                                        |   | 大年級課程較多,可彈性調整閱讀階梯 |
| 主題統整方式之適切性         |      |            |   | √          |                                        |   | 配合學校活動彈性議題教學      |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | √ |            |                                        |   | 課文內容適切符合          |
| 教學評量方法之適切性         |      |            |   |            | √                                      |   | 可調整評量次數           |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            |   |            | √                                      |   | 需有更統整性的課程         |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      | √          |   |            |                                        |   |                   |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | √ |            |                                        |   | 配合課文融入議題          |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

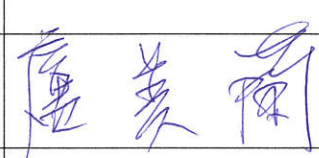
|                    |      |            |   |   |   |   |                                        |                            |
|--------------------|------|------------|---|---|---|---|----------------------------------------|----------------------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 數學         |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名                             | <p>陳世榮、蔡綺芳<br/>陳思潔 羅世雄</p> |
|                    | 召集人  | 陳世榮        |   |   |   |   |                                        |                            |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日  |   |   |   |   |                                        |                            |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |   |                                        |                            |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |                                        |                            |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      | √          |   |   |   |   | 本學期課程計畫的內容能契合仁年課綱,且能符應學生的學習需求          |                            |
| 主題統整方式之適切性         |      |            | √ |   |   |   | 課程主題統整良好,能結合學校活動融合議題探究課程,並能實施差異化教學。    |                            |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | √ |   |   |   | 教科書的編選符合各年段學生能力,將平板融入教學,並進行差異化教學       |                            |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | √ |   |   |   | 根據學生程度採取多元評量,以符合教學目標與符應學生個別差異。         |                            |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            | √ |   |   |   | 配合學校大型活動或主題性活動(如萬里風路跑、運動會)以結合日常生活的素養融入 |                            |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | √ |   |   |   | 以學生狀況自行調整課程內容,並跨領域進行結合,以符合學生程度並適性教學。   |                            |
| 七大議題融入課程之適切性       |      | √          |   |   |   |   | 選擇適當的議題融入相關的單元並配合平板使用自行教學              |                            |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |                                                                                   |   |   |   |   |                                     |                                                                                    |
|--------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 自然科學                                                                              |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名                          |  |
|                    | 召集人  |  |   |   |   |   |                                     |                                                                                    |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日                                                                         |   |   |   |   |                                     |                                                                                    |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」)                                                                        |   |   |   |   |                                     |                                                                                    |
|                    |      | 5                                                                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |                                     |                                                                                    |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |                                                                                   | ✓ |   |   |   | 涵蓋範圍適切, 但建議補充影片能多些課本沒有的, 讓學童有更實例學習。 |                                                                                    |
| 主題統整方式之適切性         |      | ✓                                                                                 |   |   |   |   | 能確實掌握課程教學之主題統整, 符合適切性。              |                                                                                    |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |                                                                                   | ✓ |   |   |   | 教科書編寫能切合學生生活, 貼近實際。                 |                                                                                    |
| 教學評量方法之適切性         |      | ✓                                                                                 |   |   |   |   | 教師能依單元及學生程度調整評量, 以多元方式差異化教學。        |                                                                                    |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |                                                                                   | ✓ |   |   |   |                                     |                                                                                    |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |                                                                                   | ✓ |   |   |   | 能延續不同單元之縱向連貫, 加深加廣。                 |                                                                                    |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |                                                                                   | ✓ |   |   |   | 相關議題在各年級皆有融入安排。                     |                                                                                    |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

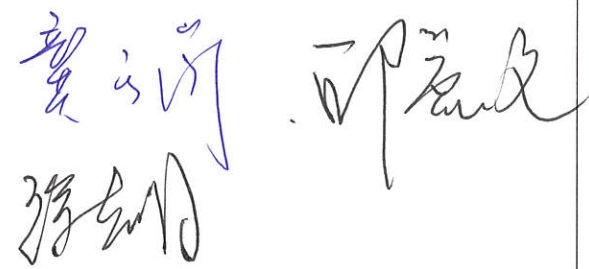
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 社會         |   | 小組成員<br>簽名 |  |   |                 |
|--------------------|------|------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                    | 召集人  | 李國正        |   |            |                                                                                    |   |                 |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日  |   |            |                                                                                    |   |                 |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |            |                                                                                    |   | 改進方式或措施 (請具體列舉) |
|                    |      | 5          | 4 | 3          | 2                                                                                  | 1 |                 |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      | ✓          |   |            |                                                                                    |   | 提供更多元化的教材選擇     |
| 主題統整方式之適切性         |      |            | ✓ |            |                                                                                    |   | 增加主題間的連結        |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |            |                                                                                    |   | 可增添補充的現代化教材     |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | ✓ |            |                                                                                    |   | 設計讓學生的參與度提升     |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      | ✓          |   |            |                                                                                    |   | 搭配多元試探, 半島歌謠季   |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |            |                                                                                    |   | 縱向連貫適切性佳        |
| 七大議題融入課程之適切性       |      | ✓          |   |            |                                                                                    |   | 加強環境保護的課題討論     |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |            |                                                                                    |   |                             |
|--------------------|------|------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 健康與體育      |   | 小組成員<br>簽名 |  |   |                             |
|                    | 召集人  | 龍子明        |   |            |                                                                                    |   |                             |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日  |   |            |                                                                                    |   |                             |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |            |                                                                                    |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)             |
|                    |      | 5          | 4 | 3          | 2                                                                                  | 1 |                             |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | ✓ |            |                                                                                    |   | 課程計畫皆符合內容及範圍。               |
| 主題統整方式之適切性         |      | ✓          |   |            |                                                                                    |   |                             |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |            |                                                                                    |   |                             |
| 教學評量方法之適切性         |      | ✓          |   |            |                                                                                    |   | 教師能運用多元評量方式。<br>做適切評量。      |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      | ✓          |   |            |                                                                                    |   | 學校活動與課程之搭配。<br>讓學習更有效。      |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |            |                                                                                    |   |                             |
| 七大議題融入課程之適切性       |      | ✓          |   |            |                                                                                    |   | 課程安排所融入各議題及<br>生活情境。讓學習更完整。 |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |            |     |   |                            |
|--------------------|------|------------|---|------------|-----|---|----------------------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 藝術         |   | 小組成員<br>簽名 | 陳燕玲 |   |                            |
|                    | 召集人  | 陳燕玲        |   |            | 劉嘉欣 |   |                            |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日  |   |            | 柯李靖 |   |                            |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |            |     |   | 改進方式或措施 (請具體列舉)            |
|                    |      | 5          | 4 | 3          | 2   | 1 |                            |
| 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | ✓ |            |     |   | 符應「核心素養」連貫與統整 掌握藝術領域「學習重點」 |
| 主題統整方式之適切性         |      |            | ✓ |            |     |   |                            |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |            |     |   |                            |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | ✓ |            |     |   | 能依據學習目標及學生能力進行多元的實作評量。     |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            | ✓ |            |     |   | 畢業典禮的布置主題及展現方式 配合課程進行      |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |            |     |   |                            |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | ✓ |            |     |   | 各項議題融入學校「奇聞奇文」的活動進行        |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |   |   |   |                    |            |
|--------------------|------|------------|---|---|---|---|--------------------|------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 綜合活動       |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名         | 曾思瑜<br>林俊良 |
|                    | 召集人  | 黃婉欣        |   |   |   |   |                    |            |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日  |   |   |   |   |                    |            |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |   |                    |            |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |            |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | ✓ |   |   |   | 主題適切並符合學生之需求。      |            |
| 主題統整方式之適切性         |      |            | ✓ |   |   |   | 主題有系統化。            |            |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      |            | ✓ |   |   |   | 教材選編適切, 加入生活技能更豐富。 |            |
| 教學評量方法之適切性         |      |            |   | ✓ |   |   | 使用多元評量方式。          |            |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      |            | ✓ |   |   |   | 切合活動需求並進行教學。       |            |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | ✓ |   |   |   | 可套用在混齡課程教學。        |            |
| 七大議題融入課程之適切性       |      | ✓          |   |   |   |   | 透過認定融入更與課程結合。      |            |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

屏東縣車城鄉車城國民小學課程計畫實施後各學習領域小組會議暨自評表

|                    |      |            |   |   |   |   |                         |             |
|--------------------|------|------------|---|---|---|---|-------------------------|-------------|
| 學習領域<br>小組名稱       | 學習領域 | 生活         |   |   |   |   | 小組成員<br>簽名              | 董臣雯 吳美甘 林佳儀 |
|                    | 召集人  | 董臣雯        |   |   |   |   |                         |             |
|                    | 評鑑日期 | 113年6月19日  |   |   |   |   |                         |             |
| 評鑑項目               |      | 等級 (請打「√」) |   |   |   |   |                         |             |
|                    |      | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |                         |             |
| 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性 |      |            | √ |   |   |   | 能結合校本課程。                |             |
| 主題統整方式之適切性         |      | √          |   |   |   |   | 吹泡泡能找廠商提供品質佳的材料及工具。     |             |
| 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 |      | √          |   |   |   |   | 美勞材料包的選擇多樣              |             |
| 教學評量方法之適切性         |      |            | √ |   |   |   | 採多元評量方式進行評量<br>如動手做繪畫。  |             |
| 學校活動配合課程統整之適切性     |      | √          |   |   |   |   | 配合校慶調整課程                |             |
| 領域內縱向連貫的適切性        |      |            | √ |   |   |   | 能運用生活領域課程內容<br>完成校慶造場活動 |             |
| 七大議題融入課程之適切性       |      |            | √ |   |   |   | 可選擇合適的議題融入<br>教學增加課程活潑性 |             |

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，完成後請交教學組。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；

「1」表非常不符合。

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                                                                                    | 彈性學習課程                                                                                                                                                     |                                           |   |   |      |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------|------------------------|
| 課程類型                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |      |                        |
| 授課教師                                                                                                                    | 潘淑芳 董臣雯 吳美玲                                                                                                                                                |                                           |   |   | 教學年級 | 一年級                    |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                           |   |   | 評鑑日期 | 113.6.19               |
| 項目                                                                                                                      | 項次                                                                                                                                                         | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述               |
| 課程設計                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                          | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓ |   |      | 能適時檢視內容難易程度，配合學生做適當微調。 |
|                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                          | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        | ✓ |   |      |                        |
|                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                          | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |      |                        |
|                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                          | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓ |   |      |                        |
| 課程實施                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                          | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | ✓ |   |      | 能結合相關資源，採多元評量方式。       |
|                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                          | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓ |   |      |                        |
|                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                          | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓ |   |      |                        |
|                                                                                                                         | 8                                                                                                                                                          | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   | ✓ |      |                        |
| 課程效果                                                                                                                    | 9                                                                                                                                                          | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓ |   |      |                        |
|                                                                                                                         | 10                                                                                                                                                         | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |   | ✓ |      |                        |
|                                                                                                                         | 11                                                                                                                                                         | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |   | ✓ |      |                        |
|                                                                                                                         | 12                                                                                                                                                         | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   | ✓ |   |      |                        |
| 課程實踐省思與回饋                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                        |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)<br>1. 課程內容符合校本特色，並設計符合學生需求程度。<br>2. 本學期參加「入校陪伴之課程共備」研習，精進教師專業。 |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                        |

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                |                                           |   |   |   |                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |   |                                    |
| 授課教師                                                     | 廖奕瑄、王淑貞、林佳儀                                                                                                                                                           |                                           |   |   |   | 教學年級：二<br>評鑑日期：113.6.19            |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                    | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                           |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                     | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓ |   |   | 課程設計統整各科學習內容，融入自編教材                |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                     | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |   | ✓ |   |                                    |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                     | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |   |                                    |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                     | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓ |   |   |                                    |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                     | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |   | ✓ |   | 閱讀課程可結合國語週刊、未來 <del>兒童</del> 兒童等書籍 |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                     | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓ |   |   |                                    |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                     | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |   | ✓ |   |                                    |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                     | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        | ✓ |   |   |                                    |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                     | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓ |   |   | 用多元評量，增加口說、形成性評量                   |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                    | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |   | ✓ |   |                                    |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                    | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  | ✓ |   |   |                                    |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                    | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |   | ✓ |   |                                    |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                       |                                           |   |   |   |                                    |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                                       |                                           |   |   |   |                                    |
| 實施校本課程，學生能認同的家鄉，如：福安宮，讓學生喜愛自己生長的地方。                      |                                                                                                                                                                       |                                           |   |   |   |                                    |

屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                           |                                           |   |   |   |                          |          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |   |                          |          |
| 授課教師                                                     | 林俊良 黃婉璇 陳世榮                                                                                                                                                                      |                                           |   |   |   | 教學年級                     | 三        |
|                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |   | 評鑑日期                     | 112.6.19 |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                               | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                 |          |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                                | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |   | ✓ |   | 配合校本課程設計課程               |          |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |   | ✓ |   |                          |          |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                                | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |   |                          |          |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                                | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |   | ✓ |   |                          |          |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                                | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |   | ✓ |   | 課程實施結合校內各項學習活動適性推動。      |          |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                                | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |   | ✓ |   |                          |          |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                                | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |   | ✓ |   |                          |          |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                                | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   | ✓ |   |                          |          |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                                | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |   | ✓ |   | 課程多元評量，成果良好，期末學年會議檢討學習成效 |          |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                               | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  |   | ✓ |   |                          |          |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                               | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |   | ✓ |   |                          |          |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                               | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |   | ✓ |   |                          |          |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |   |                          |          |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |   |                          |          |

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                     |                                           |   |   |      |                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------|-------------------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |      |                                     |
| 授課教師                                                     | 吳貞儀、曾思瑜、許玉霞                                                                                                                                                |                                           |   |   | 教學年級 | 四                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                            |                                           |   |   | 評鑑日期 | 113.6.19                            |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                         | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述                            |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                          | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |   | ✓ |      | 課程設計融入車城地區特色，讓學生了解洋葱的用途、特色及應用。      |
|                                                          | 2                                                                                                                                                          | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        | ✓ |   |      |                                     |
|                                                          | 3                                                                                                                                                          | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |      |                                     |
|                                                          | 4                                                                                                                                                          | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | ✓ |   |      |                                     |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                          | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | ✓ |   |      | 能依據課程計畫完成課程實施。                      |
|                                                          | 6                                                                                                                                                          | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          | ✓ |   |      |                                     |
|                                                          | 7                                                                                                                                                          | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓ |   |      |                                     |
|                                                          | 8                                                                                                                                                          | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   | ✓ |      |                                     |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                          | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           | ✓ |   |      | 採用多元評量的方式，展現實作與分享的成效，更能看見學生的實際學習效果。 |
|                                                          | 10                                                                                                                                                         | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  | ✓ |   |      |                                     |
|                                                          | 11                                                                                                                                                         | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |   | ✓ |      |                                     |
|                                                          | 12                                                                                                                                                         | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   | ✓ |   |      |                                     |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                                     |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                                     |
| 1. 今年嘗試使用不同的媒材進行洋葱染，效果很好，建議未來可持續實施。                      |                                                                                                                                                            |                                           |   |   |      |                                     |

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                     | 彈性學習課程                                                                                                                                                                           |                                           |   |   |   |                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
| 課程類型                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                           |   |   |   |                        |
| 授課教師                                                     | 郭世航、蔡綺芳                                                                                                                                                                          |                                           |   |   |   | 教學年級 五<br>評鑑日期 6/19    |
| 項目                                                       | 項次                                                                                                                                                                               | 檢核指標                                      | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述               |
| 課程設計                                                     | 1                                                                                                                                                                                | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        | ✓ |   |   | 課程能結合學生生活經驗，學生積極參與     |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        | ✓ |   |   |                        |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                                | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |   | ✓ |   |                        |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                                | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |   | ✓ |   |                        |
| 課程實施                                                     | 5                                                                                                                                                                                | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       | ✓ |   |   | 與資訊課互相結合，學生反應熱烈        |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                                | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |   | ✓ |   |                        |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                                | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  | ✓ |   |   |                        |
|                                                          | 8                                                                                                                                                                                | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |   | ✓ |   |                        |
| 課程效果                                                     | 9                                                                                                                                                                                | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效           |   | ✓ |   | 課程設施中，強調學生的主動學習與實踐的重要性 |
|                                                          | 10                                                                                                                                                                               | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                  | ✓ |   |   |                        |
|                                                          | 11                                                                                                                                                                               | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成  |   | ✓ |   |                        |
|                                                          | 12                                                                                                                                                                               | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能   |   | ✓ |   |                        |
| 課程實踐省思與回饋                                                |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |   |                        |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |   |                        |
| 能結合資訊、與在地文化社團進行課程。<br>讓學生能有更深的體驗。                        |                                                                                                                                                                                  |                                           |   |   |   |                        |

## 屏東縣車城國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| 課程名稱                                                       | 彈性學習課程                                                                                                                                                                           |                                             |   |   |      |                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|------|------------------------------|
| 課程類型                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |                                             |   |   |      |                              |
| 授課教師                                                       | 陳思潔 蘇妤芸 吳依柔                                                                                                                                                                      |                                             |   |   | 教學年級 | 大                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                             |   |   | 評鑑日期 | 113.06.19                    |
| 項目                                                         | 項次                                                                                                                                                                               | 檢核指標                                        | 優 | 良 | 可    | 課程實施情形描述                     |
| 課程設計                                                       | 1                                                                                                                                                                                | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                          | ✓ |   |      | 多元化的課程<br>除符合校本發展,<br>亦著實素導。 |
|                                                            | 2                                                                                                                                                                                | 課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點         | ✓ |   |      |                              |
|                                                            | 3                                                                                                                                                                                | 所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充             |   | ✓ |      |                              |
|                                                            | 4                                                                                                                                                                                | 妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則 |   | ✓ |      |                              |
| 課程實施                                                       | 5                                                                                                                                                                                | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                         |   | ✓ |      | 善用教學平台<br>師資互相配合             |
|                                                            | 6                                                                                                                                                                                | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗          |   | ✓ |      |                              |
|                                                            | 7                                                                                                                                                                                | 跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學  |   | ✓ |      |                              |
|                                                            | 8                                                                                                                                                                                | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格        |   |   | ✓    |                              |
| 課程效果                                                       | 9                                                                                                                                                                                | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效           |   |   | ✓    | 有依評量結果<br>調整教學               |
|                                                            | 10                                                                                                                                                                               | 課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標                   |   | ✓ |      |                              |
|                                                            | 11                                                                                                                                                                               | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成 |   | ✓ |      |                              |
|                                                            | 12                                                                                                                                                                               | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能   | ✓ |   |      |                              |
| 課程實踐省思與回饋                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                             |   |   |      |                              |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向, 具體描述, 給予回饋) |                                                                                                                                                                                  |                                             |   |   |      |                              |
| 教師皆能依孩子的學習狀況做滾動式修正。                                        |                                                                                                                                                                                  |                                             |   |   |      |                              |