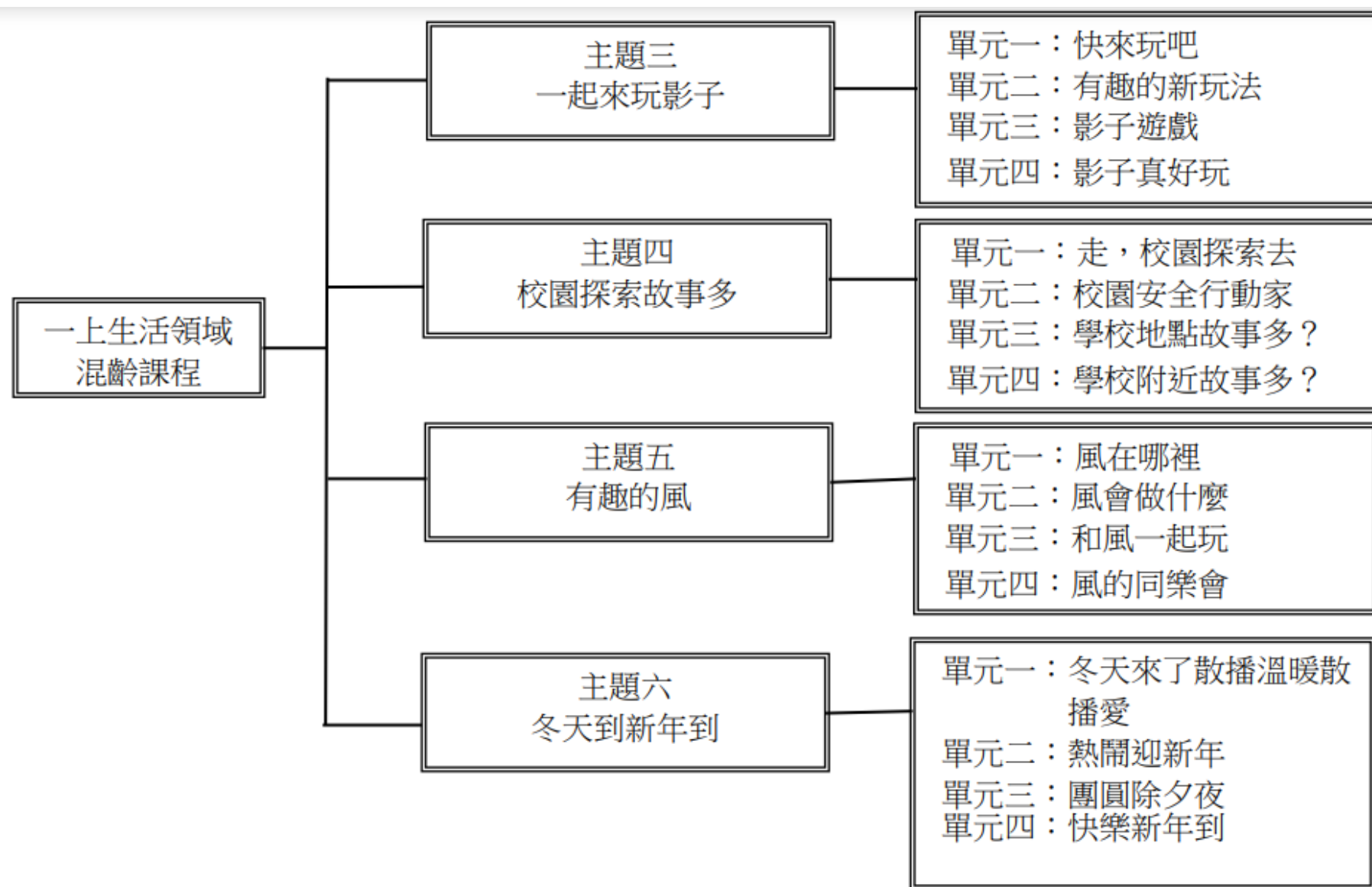
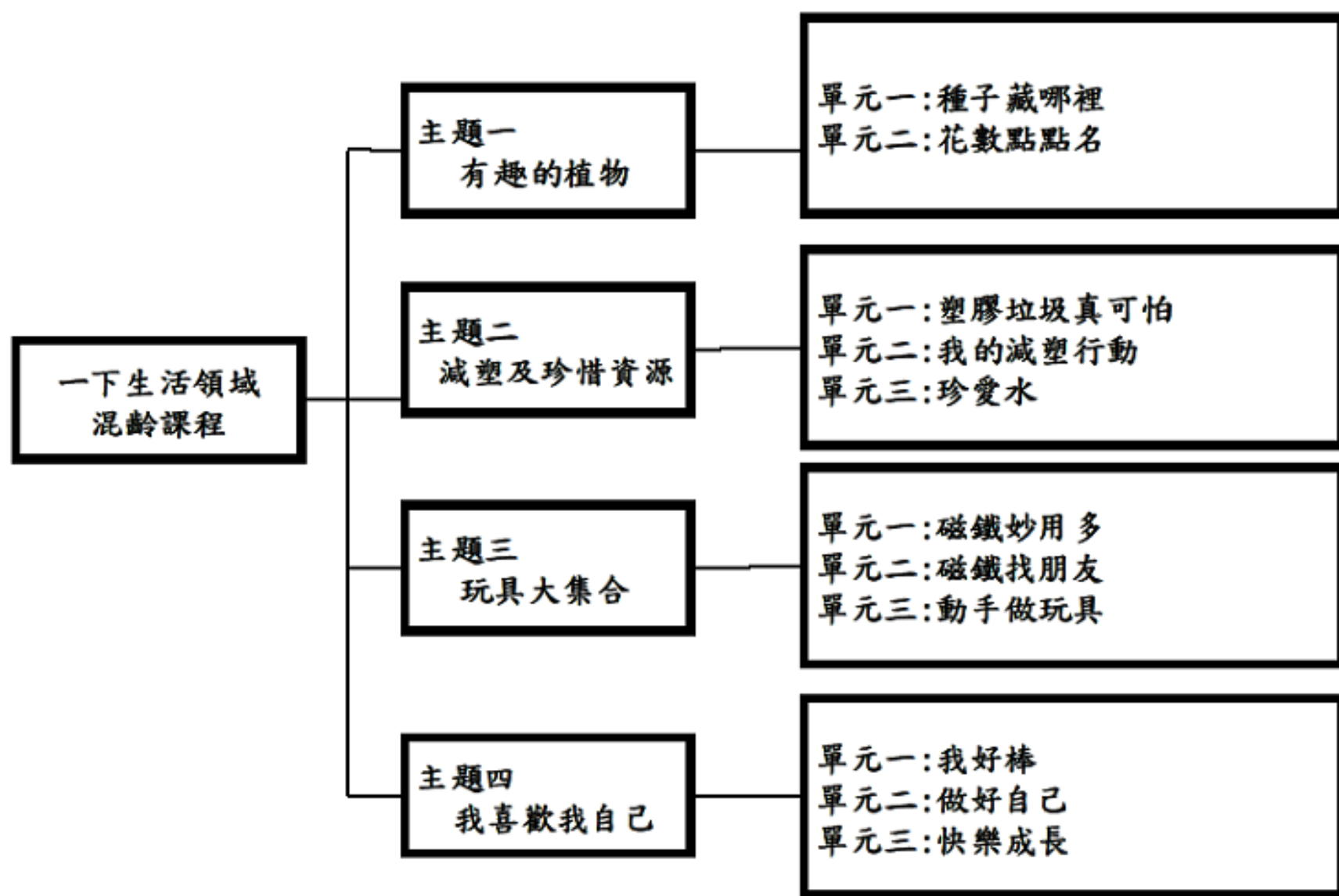


十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	生活領域
學生年級及人數	___一+二___年級；___5+4___位學生
混齡模式	☐ 全班教學 ☐ 平行課程 ☒ 螺旋課程 ☐ 課程輪替 ☐ 科目交錯
每班授課 教師人數	2 人
授課教師基本教 學節數計算方式	均以實際授課節數計算
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。





113 學年度二年級生活領域教學計畫表（混齡課程）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 開學了我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。	能說出上學的心情	品 E1 良好生活習慣與德行。	

		見。					
第二週	第二單元 認識新同學 我上一年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。	說出自己認識同學的方法	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第三週	第三單元 學校的一天 我上一年級	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 探究從事下課各項活動的注意事項	說出上學要準備那些物品	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		項。 4. 知道午餐用餐規範並確實遵守。			
第四週	第三單元 學校的一天 我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	說出遵守學校常規的原因	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	第一單元 聲音的訊息 聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲	聆聽不同聲音且說出感覺	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受	

		物，覺察事物及環境的特性。		音，願意與人分享，並表達內心的感受。		的能力。	
第六週	第二單元 好聽的聲音 第三單元 聲音大合奏 聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 回想生活中的、人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，表達內心的感受。 3. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 4. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 5. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。	一、用不同方式聆聽聲音 二、模仿不同動物聲音	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第七週	一起來玩啊! 1. 快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-3 探究生活事物的方法與技	一. 知道下課時適合做什麼活動。	低組： 1. 能透過發表，分享校園裡有哪些好	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	螺旋式課程、 合班異質性分組

		中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		玩的地方？ 高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼？	則。	
第八週	一起來玩啊！ 1. 快來玩吧	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	一. 分享玩的時候曾經遇到的問題。	低組： 1. 能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭人〉 2. 能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼？並且說出理由。 高組： 1. 能夠同組約定好遊戲的規則。 2. 能主動說出不同遊戲的技巧為何？	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	螺旋式課程、合班異質性分組
第九週	第二單元 有趣的新玩法 一起來玩影子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩	低組： 1. 能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些？ 2. 能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E3 溝通合作與	螺旋式課程、合班異質性分組

		學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	法。	3. 能經由引導說出改變玩法的理由。 高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些？ 2. 如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟？ 3. 能主動說出自己製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩？	和諧人際關係。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十週	第二單元 有趣的新玩法 一起來玩影子	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱	低組： 1. 能透過發表經驗，分享如何看到影子？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉。 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡影子	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E4 參與規則的	螺旋式課程、合班異質性分組

		主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		歌及身體創作表現。	的理由。 高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。 2. 能運用雙手表演各種動物的影子。 3. 能主動教導一年級利用手來擺出動物影子。	制定並遵守之。	
第十一週	第一單元 校園大探索 校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	低組： 1. 能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉。 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方？ 高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方？ 2. 能運用肢體表演歌曲的高低。 3. 能主動說出探索校園要注意那些事	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	螺旋式課程、合班異質性分組

					情？		
第十二週	第一單元 校園大探索 校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 2. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	低組： 1. 能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由。 高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡？ 2. 能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。 3. 能分組實際到行動地點展開行動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	螺旋式課程、合班異質性分組
第十三週	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生	低組： 1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2. 能與同組分享自己的觀察。 3. 能經由引導說出	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安	螺旋式課程、合班異質性分組

		自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	學校或學校附近的地點。 高組： 1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2. 能與同組分享自己的觀察。 3. 能經由引導寫出學校或學校附近的地點跟特色。	全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	---	--	---	--

		方法，一起工作並完成任務。					
第十四週	第一單元 風在哪裡 有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。	低組： 1. 能透過發表經驗，分享風在哪裡。 2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由。 高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享風在哪裡。 2. 能運用肢體表演風來了的動作。 3. 能主動說出喜歡或不喜歡風的理由。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	螺旋式課程、合班異質性分組

		參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第十五週	第一單元 風在哪裡 有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 2. 透過歌唱、身體律動，感受與表現歌曲〈風兒吹過來〉。 3. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 4. 透過回憶生活經驗、想像，用肢體表現及道具輔助風的樣子及風與周遭狀態之表現。 5. 學習與他人合	低組： 1. 能透過發表經驗，分享颱風來的經驗。 2. 能說出 1-2 項颱風造成的破壞或影響。 3. 能經由引導說出風的好處。 高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享颱風來。 2. 能說出 2-3 項颱風造成的破壞或影響及如何防颱。 3. 能主動說出風的好處。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	螺旋式課程、合班異質性分組

				作，學會欣賞他人。			
第十六週	有趣的風	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。	低組： 1. 能經由引導及協助做出好玩的龍捲風。 2. 能與同學討論如何將龍捲風飛起來。 高組： 1. 能做出好玩的龍捲風。 2. 能觀察出如何將龍捲風飛起來及如何讓它飛得更好。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	螺旋式課程、合班異質性分組
第十七週	第三單元 和風一起玩 有趣的風	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。	低組： 1. 能分享自己曾看過的泡泡。 2. 能經由引導及協助吹出或做出泡泡。 3. 能與同學討論如何將泡泡製作出來。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	螺旋式課程、合班異質性分組

		物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		高組： 1. 能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具。 2. 能做出風車。 3. 能主動找出吹出泡泡的原因及吹不出來的解決方法。		
第十八週	第一單元 熱鬧迎新	2-I-1 以感	A-I-2 事物	1. 觀察周遭人事	低組：	家 E4 覺察個人情	螺旋式課程、合班

	年 冬天到新年到	官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用	變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前提做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。	1. 能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏。 2. 能說出自己喜歡的冬天食物。 3. 能與同學一起完成湯圓製作。 4. 能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或是什麼事情會讓你的心裡也暖暖的。 高組： 1. 能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏。 2. 能說出冬天食物吃後的感覺。 3. 能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得。 4. 能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖。	緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多 E1 了解自己的文化特質。	異質性分組
--	---------------------	--	---	--	---	---	--------------

		各種生活表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第十九週	第一單元 熱鬧迎新年 冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 2. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 3. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 4. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 5. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 6. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	低組： 1. 能說出新年到了的感覺及看到的景象。 2. 能在協助下製作創意春聯。 高組： 1. 能說出新年到了的感覺及應該準備的物品或事物。 2. 能製作創意春聯並說明設計的靈感。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多 E1 了解自己的文化特質。	螺旋式課程、合班異質性分組

		多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第二十週	第二單元 團圓除夕夜 冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。	低組： 1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 1-2 項年菜代表的涵義。 2. 能在老師引導下分享年夜飯後可以和家人一起做的活動。 3. 能分享以前過年壓歲錢如何處理。 4. 製作創意紅包。 高組： 1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 3-4 項年菜代表的涵義。 2. 能分享年夜飯後可以和家人一起做	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 多 E1 了解自己的文化特質。	螺旋式課程、合班異質性分組

		他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			的活動。 3. 能分享未來過年壓歲錢將如何處理。 4. 製作創意紅包。		
第二十一週	第三單元 快樂新年到 冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫	1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，	低組： 1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 能分享祝福心意給親人。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖	螺旋式課程、合班異質性分組

		生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 5-I-3 理解 與欣賞美的 多元形式與 異同。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或合宜 的方式，表 達對人、 事、物的觀 察與意見。 7-I-3 覺知 他人的感受 ，體會他人 的立場及學 習體諒他人 ，並尊重自 己不同觀點 的意見。	練習。 F-I-4 對自 己做事方法 或策略的省 思與改善。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究	聯繫情感並表達祝 福。 4. 透過角色扮演熟 悉拜年的方式與禮 儀，並能在生活中 實踐。 5. 分享自己與家人 過春節的方式，曾 參與的活動與感 受。	高組： 1. 從小卡片和耶誕 襪的設計中，發展 出自己獨特的造 型。 2. 能分享祝福心意 給親人。	孫及其他親屬 等)。 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 多 E1 了解自己的 文化特質。	
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一. 有趣的植物	2-I-1 以	C-I-1 事	1. 探索並分享在校	低組：	環 E1 參與戶外學	螺旋式課程、

	1. 種子藏哪裡	感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	1.能分享自己對校園種子的認識。 2.能與同組互相合作，討論出最想認識的種子。 高組： 1.能主動說出到校園觀察應該注意的事項。 2.能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得。	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	合班異質性分組
第二週	一.有趣的植物 1. 種子藏哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	低組： 1.能積極參與活動。 2.能在老師的協助下製作種子名片。 3.能分享發表自己的種子名片。 高組： 1.能與組員合作並探究。 2.能自己製作種子名片。 3.能分享發表自己的種子名片。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	螺旋式課程、合班異質性分組

		訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
第三週	一. 有趣的植物 2. 花樹點點名	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 4. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	低組： 1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 能說出 1-2 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。 3. 能積極參與討論。 4. 能與同學合作記錄觀察的結果。 5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。 高組： 1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 能說出 3-4 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。 3. 能積極帶領組員合作並討論。 4. 能自行記錄觀察的結果在習作上。 5. 能自己進行拓印	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	螺旋式課程、 合班異質性分組

					樹木及分享樹木觀察記錄。		
第四週	一. 有趣的植物 2. 花樹點點名	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 3. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 4. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 5. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	樹木及分享樹木觀察記錄。 低組： 1. 能與師長同學分享觀察花朵的感受。 2. 能專注聆聽並參與討論。 3. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 4. 能完成大榕樹圖畫 高組： 1. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。 2. 能完成大榕樹圖畫及分享內容。 3. 能與師長同學分享對於校園植物新的發現與感受。 4. 能積極帶領組員合作並討論。 5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 6. 能完成大榕樹圖畫及分享內容	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第五週	二. 減塑及珍惜資	1-I-1 探	B-I-3 環	1. 探索並分享在生	低組：	環 E5 覺知人類的	螺旋式課程、

	源 1. 塑膠垃圾真可怕	索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 能說出日常生活中 2-3 項塑膠垃圾。 2. 能在老師的指導下說出塑膠垃圾的壞處。 3. 能說出 2-3 項如何減少塑膠垃圾。 4. 能積極參與討論。 高組： 1. 能說出日常生活中 3-4 項塑膠垃圾。 2. 能說出塑膠垃圾的壞處。 3. 能說出 3-4 項如何減少塑膠垃圾。 4. 能積極帶領組員進討論。	生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	合班異質性分組
第六週	二．減塑及珍惜資源 2. 我的減塑行動	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	低組： 1. 能在老師的協助下，分享減塑執行時遇到的困境。 2. 能積極參與討論。 3. 能在老師的協助下訂出減塑行動目標。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	螺旋式課程、合班異質性分組

		地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			高組： 1. 能分享減塑執行時遇到的困境。 2. 能與組員合作進行討論。 3. 能訂出減塑行動目標。		
第七週	二．減塑及珍惜資源 3. 珍愛水	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	低組： 1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。 2. 能知道 2-3 項東西放入水中可以浮起來。 3. 能積極分享想法並聆聽他人觀點。 4. 能在老師協助指導下完成水上玩具。 5. 能說出作品使用那些材料。 高組： 1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。 2. 能知道 4-5 項東西放入水中可以浮起來。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	螺旋式課程、 合班異質性分組

					3. 能與組員合作進行討論，並尊重他人觀點。 4. 能完成水上玩具並分享自己的作品。 5. 能說出作品為什麼可以浮在水面。		
第八週	二. 減塑及珍惜資源 3. 珍愛水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	低組： 1. 能說出 3-4 項水的用途活動。 2. 能說出沒水時可能發生的事情。 3. 能知道如何珍惜水資源。 4. 能創作珍惜水的標語。 高組： 1. 能說出 5-6 項水的用途活動。 2. 能說出沒水時可能發生的事情。 3. 能說出水的重要性。 4. 能知道如何珍惜水資源。 5. 能創作珍惜水的節奏念白。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第九週	三. 玩具大集合 1. 磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不	低組： 1. 能說出 1-2 項	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成	螺旋式課程、 合班異質性分組

		探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	象的探究。	同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	磁鐵的功用。 2.能說出 1-2 項生活中那些物品會用到磁鐵。 高組： 1.能說出 3-4 項磁鐵的功用。 2.能說出 3-4 項生活中那些物品會用到磁鐵。	正向的科技態度。	
第十週	三. 玩具大集合 2. 磁鐵找朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	低組： 1.能說出磁鐵能吸住那些物品。 2.能在老師的引導下，說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品。 3.能積極參與討論。 4.能利用肢體表現磁鐵的特性。 高組： 1.能說出磁鐵能吸住那些物品。 2.能說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品。 3.能與組員合作進行討論。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		見。			4. 能利用肢體表現磁鐵的特性並說明。		
第十一週	三. 玩具大集合 3. 動手做玩具	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	低組： 1. 能在老師的協助下，分享並構思製作玩具。 2. 能在老師的協助下，分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。 3. 能在老師的協助下製作彈跳杯。 高組： 1. 能分享自製玩具並構思製作玩具。 2. 能自己製作彈跳杯。 3. 能分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十二週	四、我喜歡我自己 1. 我好棒	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互	1. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 2. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。	低組： 1. 能分享 1-2 項自己的優點。 2. 能說出一位同學的優點。 3. 能專注聆聽〈我們都很特別〉歌	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		喜歡自己。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	協助。	3.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 5.透過活動能關注到同學的優點。	曲。 4.能尊重自己與他人的想法。 高組： 1.能分享 3-4 項自己的優點。 2.能說出兩位同學的優點。 3.能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺。 4.能同理他人的感受。		
第十三週	四、我喜歡我自己 2. 做好自己	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	低組： 1.能知道同學有那些優點並學習。 2.能知道 1-2 項訪談時應注意的事。 3.能和組員一起完成訪問。 4.能在老師的協助下訂定進步計畫	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、合班異質性分組

		的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			高組： 1. 能知道同學有那些優點並向同學請教及學習。 2. 能知道 2-3 項訪談時應注意的事情。 3. 能協助低組完成訪問。 4. 能自己訂定進步計畫。		
第十四週	四、我喜歡我自己 3. 快樂的學習	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-3 自我省思。	分享過去兩年讓你難忘的活動。	低組： 1. 能說出 1-2 項自己的優點。 高組： 1. 能說出 2-3 項自己的優點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十五週	四、我喜歡我自己 3. 快樂的學習	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	說明自己發現學到方法有哪些。	低組： 1. 能說出 1-2 項同學的優點。 高組： 1. 能說出 2-3 項同學的優點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十六週	五、和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書	一、練習唱歌且加上拍手 二、說出去圖書館遇到的問題	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。 6.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 7.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。			
第十七週	五、和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	和同學討論問題且適合分享	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十八週	六、五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 3.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 4.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	閱讀廣告單且分享自己喜歡的粽子口味	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	六、五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。	練習做香包	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

		媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	工作並相互協助。	3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。			
第二十週	六、五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	分享端午節的體驗活動	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

第二十一週	休業式						
-------	-----	--	--	--	--	--	--