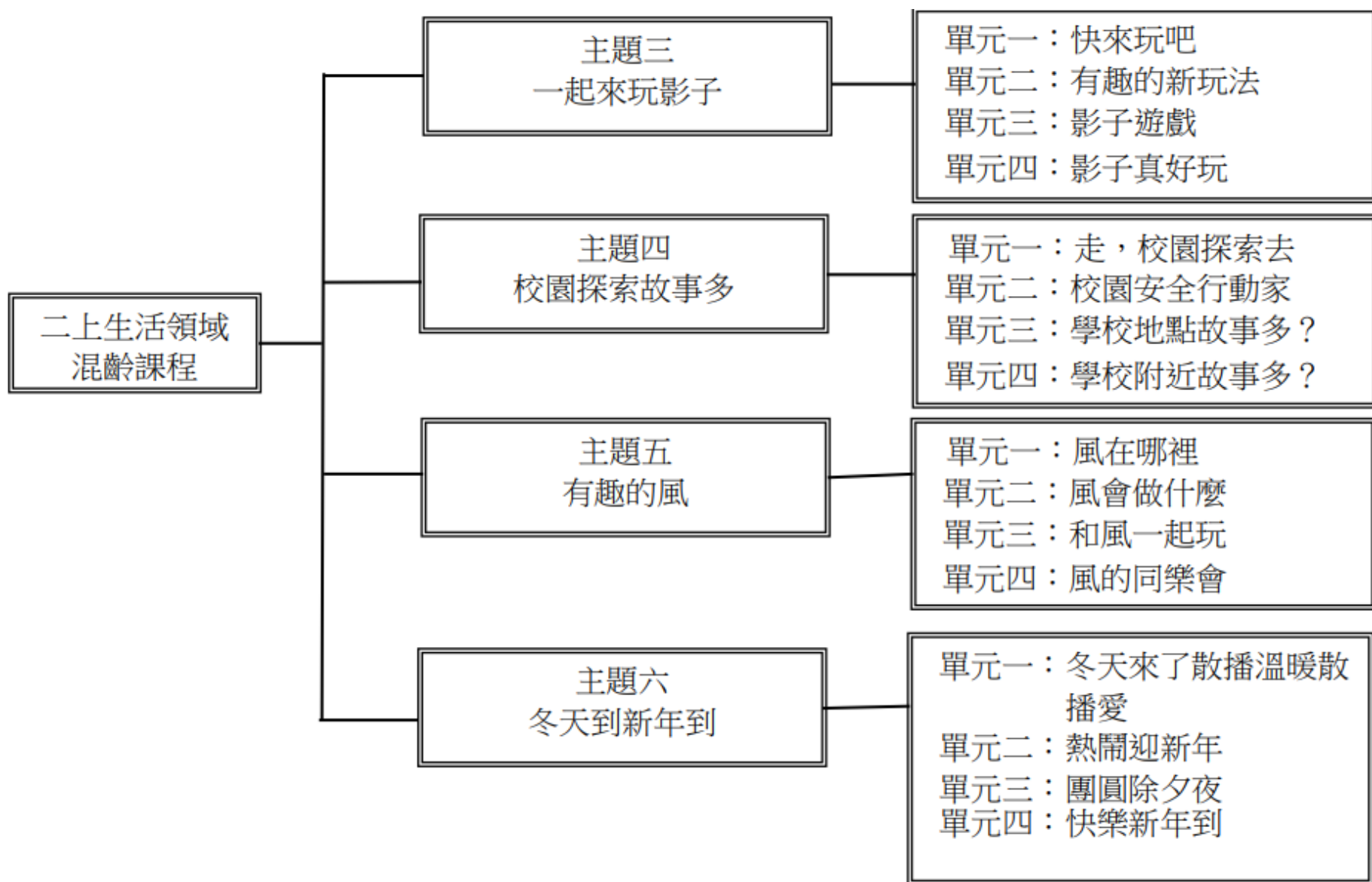


#### 十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

|                |                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 實施領域           | 生活領域                                                                                                                                                                |
| 學生年級及人數        | ___一+二___年級；___5+4___位學生                                                                                                                                            |
| 混齡模式           | <input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input checked="" type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 每班授課<br>教師人數   | 2 人                                                                                                                                                                 |
| 授課教師基本教學節數計算方式 | 均以實際授課節數計算                                                                                                                                                          |
| 備註             | 學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：<br>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。<br>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。     |



二下生活領域  
混齡課程

主題一  
有趣的植物

單元一：種子藏哪裡  
單元二：花數點點名

主題二  
減塑及珍惜資源

單元一：塑膠垃圾真可怕  
單元二：我的減塑行動  
單元三：珍愛水

主題三  
玩具大集合

單元一：磁鐵妙用多  
單元二：磁鐵找朋友  
單元三：動手做玩具

主題四  
我喜歡我自己

單元一：我好棒  
單元二：做好自己  
單元三：快樂成長

113 學年度\_\_二\_\_年級\_\_生活\_\_領域教學計畫表（混齡課程）

| 第一學期 |                            |                                                                                                                                  |                                                          |                                                  |              |                                          |                       |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                    | 學習重點                                                                                                                             |                                                          | 學習目標                                             | 評量方式         | 議題融入                                     | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                            | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                     |                                                  |              |                                          |                       |
| 第一週  | 一、防震小達人<br>第一單元地震來了<br>不慌張 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 一、覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。<br>二、探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 | 具體說出地震的感受及影響 | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |                       |

|     |                          |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                      |                             |                                                   |  |
|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 防震小達人<br>第一單元地震來了<br>不慌張 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 一、示範地震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。<br>二、實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 | 檢視學童能否知道地震保命三步驟要領，且能做出正確動作。 | 安 E2 了解危機與安全。                                     |  |
| 第三週 | 防震小達人<br>第二單元地震應變有方法     | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂                                                         | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題                      | 一、實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。                         | 練習「避難疏散」。                   | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練 |  |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                            |                                           |                              |  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                                 | 於應用。                                                                                                                                                                                                                                                   | 方法或策略<br>的提出與嘗<br>試。                                                                                                   |                            |                                           |                              |  |
| 第四週 | 防震小達人<br>防震大使 Go ! Go !<br>Go ! | 2- I -5 運<br>用各種探究<br>事物的方法<br>及技能，對<br>訊息做適切<br>的處理，並<br>養成動手做<br>的習慣。<br>3- I -3 體<br>會學習的樂<br>趣和成就<br>感，主動學<br>習新的事<br>物。<br>4- I -1 利<br>用各種生活<br>的媒介與素<br>材進行表現<br>與創作，喚<br>起豐富的想<br>像力。<br>7- I -4 能<br>為共同的目<br>標訂定規則<br>或方法，一<br>起工作並完<br>成任務。 | C- I -2 媒<br>材特性與符<br>號表徵的使<br>用。<br>C- I -5 知<br>識與方法的<br>運用、組合<br>與創新。<br>F- I -2 不<br>同解決問題<br>方法或策略<br>的提出與嘗<br>試。 | 探討家裡避難疏散<br>要點，提升防災觀<br>念。 | 檢視學童能否掌握<br>不推、不跑、不喧<br>譁原則，確實「避<br>難疏散」。 | 防 E5 不同災害發<br>生時的適當避難行<br>為。 |  |

|     |                                  |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                             |                                            |                                                                              |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 米粒魔術師<br>第一單元 五花八門的米食            | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力</p> | <p>一、探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p> <p>二、察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p> | 能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。               | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
| 第六週 | 米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食<br>第二單元珍惜食物 | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，</p>                                                                                                                          | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>    | <p>一、能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p> <p>二、在實際探索的</p>     | 實作評量：透過實際在生活中探索，並習寫第 33 頁，檢視學童能否透過實地踏查，探索、 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生</p>                  |  |

|     |                   |                                                                        |                                                                                  |                                                      |                                                                       |                              |                   |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|     |                   | 喚起豐富的想像力。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。        | 象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 歷程中，學習到探究米製品的方法。<br>三、知道吃午餐時應該有的正確態度。<br>四、知道米食是珍貴的。 | 檢驗、發現米製品的種類。<br>能示範用餐禮儀                                               | 命的美與價值，關懷動、植物的生命。            |                   |
| 第七週 | 一起來玩啊!<br>1. 快來玩吧 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                           | 一. 知道下課時適合做什麼活動。                                     | 低組：<br>1. 能透過發表，分享校園裡有哪些好玩的地方？<br><br>高組：<br>1. 能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼？ | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |
| 第八週 | 一起來玩啊!<br>1. 快來玩吧 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表                                                     | D-I-3 聆聽與回應的表現。                                                                  | 一. 分享玩的時候曾經遇到的問題。                                    | 低組：<br>1. 能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭                                             | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。           | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|            |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                               |                      |
|------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                                | <p>現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>                                                                  | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>                                                                                 |                                                     | <p>人〉</p> <p>2. 能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼？並且說出理由。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能夠同組約定好遊戲的規則。</p> <p>2. 能主動說出不同遊戲的技巧為何？</p>                                                                        |                                                               |                      |
| <p>第九週</p> | <p>一起來玩吧！</p> <p>2. 有趣的新玩法</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>一. 探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>二. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些？</p> <p>2. 能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉。</p> <p>3. 能經由引導說出改變玩法的理由。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些？</p> <p>2. 如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟？</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|     |                             |                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                           |                           |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|     |                             | <p>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>                                                    |                                                      |                                                                                                    | <p>3. 能主動說出自己製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩？</p>                                                                                                                                                                  |                                           |                           |
| 第十週 | <p>一起來玩吧！</p> <p>3. 光和影</p> | <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>一、體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>二、從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享如何看到影子？</p> <p>2. 能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉。</p> <p>3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡影子的理由。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。</p> <p>2. 能運用雙手表演各種動物的影子。</p> <p>3. 能主動教導低組同學利用手來擺出動物影子。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>螺旋式課程、<br/>合班異質性分組</p> |

|      |                       |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                          |                   |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 第十一週 | 校園探索故事多<br>1. 校園大探索   | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>一、觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。</p> <p>二、體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。</p>             | <p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方？</p> <p>2. 能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉</p> <p>3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方？</p> <p>高組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方？</p> <p>2. 能運用肢體表演歌曲的高低</p> <p>3. 能主動說出探索校園要注意那些事情？</p> | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。       | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |
| 第十二週 | 校園探索故事多<br>2. 校園安全小達人 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺</p>                                                      | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>                                          | <p>一、觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>二、探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些？</p> <p>2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。</p> <p>3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的</p>                                                                                                        | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|      |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                           |
|------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      |                                    | <p>察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>                                                              | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>                                                                                 |                                                                        | <p>理由。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡？</li> <li>2. 能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。</li> <li>3. 能分組實際到行動地點展開行動。</li> </ol>                                                                                                                     |                                                               |                           |
| 第十三週 | <p>校園探索故事多</p> <p>3. 分享學校附近的故事</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>一、能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。</p> <p>二、透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。</li> <li>2. 能與同組分享自己的觀察。</li> <li>3. 能經由引導說出學校或學校附近的地點。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。</li> <li>2. 能與同組分享自己的觀察。</li> <li>3. 能經由引導寫出學校或學校附近的</li> </ol> | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>螺旋式課程、<br/>合班異質性分組</p> |

|      |                            |                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                   |                                                                                     |                                                                                    |                      |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      |                            | <p>的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                                       |                                                                   | 地點跟特色。                                                                              |                                                                                    |                      |
| 第十四週 | <p>有趣的風</p> <p>1. 風在哪裡</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察</p>                                                                                     | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號</p> | <p>一、統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。</p> <p>二、探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享風在哪裡。</p> <p>2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。</p> <p>3. 能經由引導說出</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|      |                             |                                                                                                                                                                |                                          |                                                |                                                                                                                                                             |                                           |                      |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|      |                             | <p>生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>     |                                                | <p>喜歡或不喜歡風的理由。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，主動分享風在哪裡。</li> <li>2. 能運用肢體表演風來了動作。</li> <li>3. 能主動說出喜歡或不喜歡風的理由。</li> </ol> | <p>的能力。</p>                               |                      |
| 第十五週 | <p>有趣的風</p> <p>2. 風會做什麼</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環</p>                                                                                                                                 | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同</p> | <p>一、觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>二、從自身經驗與</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享颱風來的經驗。</li> </ol>                                                                           | <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|      |                  |                                                                                           |                                                                    |                                         |                                                                                                                               |                                       |                   |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
|      |                  | 境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。         | 解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                                   | 生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。                     | 2. 能說出 1-2 項颱風造成的破壞或影響。<br>3. 能經由引導說出風的好處。<br><br>高組：<br>1. 能透過發表經驗，主動分享颱風來。<br>2. 能說出 2-3 項颱風造成的破壞或影響及如何防颱。<br>3. 能主動說出風的好處。 | 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。                  |                   |
| 第十六週 | 有趣的風<br>3. 和風一起玩 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-1-1 利用各種生活的 | C-1-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 一、能清楚介紹並示範簡易風力玩具。<br>二、能輪流操作，體會風力玩具的特性。 | 低組：<br>1. 能經由引導及協助做出好玩的龍捲風。<br>2. 能與同學討論如何將龍捲風飛起來。<br><br>高組：<br>1. 能做出好玩的龍捲風。<br>2. 能觀察出如何將龍捲風飛起來及如何讓它飛得更好。                  | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|      |                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                              |                   |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
|      |                  | 媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                              |                   |
| 第十七週 | 有趣的風<br>4. 風的同樂會 | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>一、嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>二、探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能分享自己曾看過或玩過的風力玩具。</p> <p>2. 能經由引導及協助做出風車。</p> <p>3. 能與同學討論如何將風車轉動。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具。</p> <p>2. 能做出風車。</p> <p>3. 能主動找出當風力玩具不動時的原因及解決方法。</p> | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|      |        |                                                                                                                                  |                                                                            |                       |                                                                                                                 |                                      |                      |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|      |        | <p>知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                                            |                       |                                                                                                                 |                                      |                      |
| 第十八週 | 冬天到新年到 | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有</p>                                                            | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 | <p>低組：</p> <p>1. 能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏。</p> <p>2. 能說出自己喜歡的冬天食物。</p> <p>3. 能與同學一起完成湯圓製作。</p> <p>4. 能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或</p> | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|      |                               |                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                      |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      |                               | <p>各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>               |                                                                           | <p>是什麼事情會讓你的心裡也暖暖的。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏。</li> <li>2. 能說出冬天食物吃後的感覺。</li> <li>3. 能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得。</li> <li>4. 能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖。</li> </ol> |                                                                   |                      |
| 第十九週 | <p>冬天到新年到</p> <p>2. 熱鬧迎新年</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探</p>                                                                              | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號</p> | <p>一、探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>二、覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出新年到了的感覺及看到的景象。</li> <li>2. 能在協助下製作創意春聯。</li> </ol> <p>高組：</p>                                                                                   | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|      |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                        |                                                                                 |                                                                      |                              |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                               | <p>索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |                                                                        | <p>1. 能說出新年到了的感覺及應該準備的物品或事物。</p> <p>2. 能製作創意春聯並說明設計的靈感。</p>                     |                                                                      |                              |
| 第二十週 | <p>冬天到新年到</p> <p>3. 團圓除夕夜</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索</p>                                                                                               | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>                                           | <p>一、分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>二、表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 1-2 項年菜代表的涵義。</p> <p>2. 能在老師引導下分享年夜飯後可以</p> | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖</p> | <p>螺旋式課程、</p> <p>合班異質性分組</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |                                |           |                                                                                                                                                                                                |                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|  |  | <p>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>會。</p> | <p>和家人一起做的活動。</p> <p>3. 能分享以前過年壓歲錢如何處理。</p> <p>4. 製作創意紅包。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 3-4 項年菜代表的涵義。</p> <p>2. 能分享年夜飯後可以和家人一起做的活動。</p> <p>3. 能分享未來過年壓歲錢將如何處理。</p> <p>4. 製作創意紅包。</p> | <p>孫及其他親屬等)。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

|       |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                   |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第二十一週 | 冬天到新年到<br>4. 快樂新年到 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> | <p>一、演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>二、拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> | <p>低組</p> <p>1. 能學會恭喜恭喜這首歌及在老師引導下利用節奏做出「咚」「鏘」。</p> <p>2. 能說出 1-2 句吉祥話並與同學練習拜年。</p> <p>3. 能分享祝福心意給親人。</p> <p>高組</p> <p>1. 能學會恭喜恭喜這首歌及利用節奏做出「咚」「鏘」為歌曲伴奏。</p> <p>2. 能說出 3-4 句吉祥話並與同學練習拜年。</p> <p>3. 能分享祝福心意給親人。</p> | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|       |                      | 觀點的意見。                                                        |                                              |                                                            |                                                                                                                        |                                    |                       |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 第二十二週 | 休業式                  |                                                               |                                              |                                                            |                                                                                                                        |                                    |                       |
| 第二學期  |                      |                                                               |                                              |                                                            |                                                                                                                        |                                    |                       |
| 教學進度  | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                          |                                              | 學習目標                                                       | 評量方式                                                                                                                   | 議題融入                               | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|       |                      | 學習表現                                                          | 學習內容                                         |                                                            |                                                                                                                        |                                    |                       |
| 第一週   | 一. 有趣的植物<br>1. 種子藏哪裡 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 探索並分享在校園發現的種子。<br>2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。<br>3. 發表生活中有很多種子。 | 低組：<br>1. 能分享自己對校園種子的認識。<br>2. 能與同組互相合作，討論出最想認識的種子。<br><br>高組：<br>1. 能主動說出到校園觀察應該注意的事項。<br>2. 能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組     |
| 第二週   | 一. 有趣的植物<br>1. 種子藏哪裡 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-4 在                     | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗   | 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。                                     | 低組：<br>1. 能積極參與活動。<br>2. 能在老師的協助下製作種子名片。<br>3. 能分享發表自己的種子名片。                                                           | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組     |

|     |                      |                                                                                             |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                    |                   |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|     |                      | 發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                   | 試。                                                               |                                                                                                               | 高組：<br>1. 能與組員合作並探究。<br>2. 能自己製作種子名片。<br>3. 能分享發表自己的種子名片。                                                                            |                                    |                   |
| 第三週 | 一. 有趣的植物<br>2. 花樹點點名 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-2 在生活環境中， | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 規畫探究新奇發現的時間與路線。<br>2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。<br>3. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。<br>4. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 | 低組：<br>1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。<br>2. 能說出 1-2 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。<br>3. 能積極參與討論。<br>4. 能與同學合作記錄觀察的結果。<br>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。<br><br>高組： | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|     |                                 |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                           |                           |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|     |                                 | 覺察美的存在。                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                 | <p>1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 能說出 3-4 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。</p> <p>3. 能積極帶領組員合作並討論。</p> <p>4. 能自行記錄觀察的結果在習作上。</p> <p>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。</p>                        |                                           |                           |
| 第四週 | <p>一. 有趣的植物</p> <p>2. 花樹點點名</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>3. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>4. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>5. 透過口語，表達觀察花朵的發現與</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能與師長同學分享觀察花朵的感受。</p> <p>2. 能專注聆聽並參與討論。</p> <p>3. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄</p> <p>4. 能完成大榕樹圖畫</p> <p>高組：</p> <p>1. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。</p> <p>2. 能完成大榕樹圖</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>螺旋式課程、<br/>合班異質性分組</p> |

|     |                         |                                                                                                          |                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                 |                   |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|     |                         | 訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                       |                                                                  | 感受。                                                                    | 畫及分享內容。<br>3. 能與師長同學分享對於校園植物新的發現與感受。<br>4. 能積極帶領組員合作並討論。<br>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄<br>6. 能完成大榕樹圖畫及分享內容                                                                          |                                 |                   |
| 第五週 | 二．減塑及珍惜資源<br>1. 塑膠垃圾真可怕 | 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。<br>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 | 低組：<br>1. 能說出日常生活中 2-3 項塑膠垃圾。<br>2. 能在老師的指導下說出塑膠垃圾的壞處。<br>3. 能說出 2-3 項如何減少塑膠垃圾。<br>4. 能積極參與討論。<br><br>高組：<br>1. 能說出日常生活中 3-4 項塑膠垃圾。<br>2. 能說出塑膠垃圾的壞處。<br>3. 能說出 3-4 項如何減少塑膠垃圾。 | 環 E5 覺知人類的<br>生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|     |                        |                                                                                                            |                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                            |                             |                   |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|     |                        | 心。                                                                                                         |                                                                  |                                                                                               | 4. 能積極帶領組員進討論。                                                                                                                             |                             |                   |
| 第六週 | 二．減塑及珍惜資源<br>2. 我的減塑行動 | 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。<br>2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。<br>3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | 低組：<br>1. 能在老師的協助下，分享減塑執行時遇到的困境。<br>2. 能積極參與討論。<br>3. 能在老師的協助下訂出減塑行動目標。<br><br>高組：<br>1. 能分享減塑執行時遇到的困境。<br>2. 能與組員合作進行討論。<br>3. 能訂出減塑行動目標。 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |
| 第七週 | 二．減塑及珍惜資源<br>3. 珍愛水    | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法                                                          | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養             | 1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。<br>2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。                                      | 低組：<br>1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。<br>2. 能知道 2-3 項東西放入水中可以浮起來。<br>3. 能積極分享想法                                                                      | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|     |                      |                                                          |                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                             |                   |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|     |                      | 與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 成。                                                 |                                                                  | 並聆聽他人觀點。<br>4. 能在老師協助指導下完成水上玩具。<br>5. 能說出作品使用那些材料。<br><br>高組：<br>1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。<br>2. 能知道 4-5 項東西放入水中可以浮起來。<br>3. 能與組員合作進行討論，並尊重他人觀點。<br>4. 能完成水上玩具並分享自己的作品。<br>5. 能說出作品為什麼可以浮在水面。 |                             |                   |
| 第八週 | 二. 減塑及珍惜資源<br>3. 珍愛水 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-5 覺察人與環境的         | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同 | 1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。<br>2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。<br>3. 創作珍惜水的節奏念白。 | 低組：<br>1. 能說出 3-4 項水的用途活動。<br>2. 能說出沒水時可能發生的事情。<br>3. 能知道如何珍惜水資源。<br>4. 能創作珍惜水                                                                                                           | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |

|     |                      |                                                                       |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                            |               |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                      | 依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                                                | 解決問題方法或策略的提出與嘗試。             |                                                               | <p>的標語。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 5-6 項水的用途活動。</li> <li>2.能說出沒水時可能發生的事情。</li> <li>3.能說出水的重要性。</li> <li>4.能知道如何珍惜水資源。</li> <li>5.能創作珍惜水的節奏念白。</li> </ol>                                             |                            |               |
| 第九週 | 三. 玩具大集合<br>1. 磁鐵妙用多 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。            | 1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。<br>2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 1-2 項磁鐵的功用。</li> <li>2. 能說出 1-2 項生活中那些物品會用到磁鐵。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 3-4 項磁鐵的功用。</li> <li>2. 能說出 3-4 項生活中那些物品會用到磁鐵。</li> </ol> | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 螺旋式課程、合班異質性分組 |
| 第十週 | 三. 玩具大集合<br>2. 磁鐵找朋友 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、                                                | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒 | 1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。<br>2. 發現磁鐵除了吸                             | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出磁鐵能吸住那些物品。</li> <li>2. 能在老師的引導</li> </ol>                                                                                                                                     | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 螺旋式課程、合班異質性分組 |

|      |                                 |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                          |                      |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
|      |                                 | <p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>                                    | <p>力之外的特性。</p> <p>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p> | <p>下，說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品。</p> <p>3.能積極參與討論。</p> <p>4.能利用肢體表現磁鐵的特性。</p> <p>高組：</p> <p>1.能說出磁鐵能吸住那些物品。</p> <p>2.能說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品。</p> <p>3.能與組員合作進行討論。</p> <p>4.能利用肢體表現磁鐵的特性並說明。</p> |                          |                      |
| 第十一週 | <p>三. 玩具大集合</p> <p>3. 動手做玩具</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>                                | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p> | <p>1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>4.小組合作探究和</p>      | <p>低組：</p> <p>1.能在老師的協助下，分享並構思製作玩具。</p> <p>2.能在老師的協助下，分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。</p> <p>3.能在老師的協助下製作彈跳杯。</p>                                                                            | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|      |                               |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                      |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
|      |                               | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>                                                          | 試。                                                                  | 提出不同解決自製玩具遇到的問題。                                                                                                                                                                                                      | <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自製玩具並構思製作玩具。</li> <li>2. 能自己製作彈跳杯。</li> <li>3. 能分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |                          |                      |
| 第十二週 | <p>四、我喜歡我自己</p> <p>1. 我好棒</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</li> <li>2. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</li> <li>3. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</li> <li>4. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</li> <li>5. 透過活動能關注到同學的優點。</li> </ol> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享 1-2 項自己的優點。</li> <li>2. 能說出一位同學的優點。</li> <li>3. 能專注聆聽〈我們都很特別〉歌曲。</li> <li>4. 能尊重自己與他人的想法。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享 3-4 項自己的優點。</li> <li>2. 能說出兩位同學的優點。</li> <li>3. 能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺。</li> <li>4. 能同理他人的感</li> </ol> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>螺旋式課程、合班異質性分組</p> |

|      |                     |                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                              |                   |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|      |                     | 人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。                                                                                              |                                                                          |                                                                                                  | 受。                                                                                                                                                                                  |                              |                   |
| 第十三週 | 四、我喜歡我自己<br>2. 做好自己 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 | 1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。<br>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。<br>3.設立自己想要進步的目標。<br>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 | 低組：<br>1.能知道同學有那些優點並學習。<br>2.能知道 1-2 項訪談時應注意的事情。<br>3.能和組員一起完成訪問。<br>4.能在老師的協助下訂定進步計畫<br><br>高組：<br>1.能知道同學有那些優點並向同學請教及學習。<br>2.能知道 2-3 項訪談時應注意的事情。<br>3.能協助低組完成訪問。<br>4.能自己訂定進步計畫。 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |
| 第十四週 | 四、我喜歡我自己            | 1-I-3 省                                                                                                                 | A-I-3 自                                                                  | 分享過去兩年讓你                                                                                         | 低組：                                                                                                                                                                                 | 人 E3 了解每個人                   | 螺旋式課程、            |

|      |                                      |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                           |                              |                   |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|      | 3. 快樂的學習                             | 思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                                                          | 我省思。                                                                                             | 難忘的活動。                                                                                                                               | 1. 能說出 1-2 項自己的優點。<br><br>高組：<br>1. 能說出 2-3 項自己的優點        | 需求的不同，並討論與遵守團體的規則。           | 合班異質性分組           |
| 第十五週 | 四、我喜歡我自己<br>3. 快樂的學習                 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                    | D-I-4 共同工作並相互協助。                                                                                 | 說明自己發現學到方法有哪些。                                                                                                                       | 低組：<br>1. 能說出 1-2 項同學的優點。<br><br>高組：<br>1. 能說出 2-3 項同學的優點 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 螺旋式課程、<br>合班異質性分組 |
| 第十六週 | 五、有您真好<br>第一單元我和家人能溝通<br>第二單元感謝家人我愛您 | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-4 關懷生活中的 | D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係 | 1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。<br>2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。<br>3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。<br>4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。<br>5. 體察家人對自己的照顧，感受家人 | 一、能具體分享與家人的互動<br>二、分享日常感謝家人的具體行為                          | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。            |                   |

|      |                                  |                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |          |                   |  |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|--|
|      |                                  | <p>人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>          | <p>的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>                                           | <p>的付出與關愛。</p> <p>6.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>7.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>8.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>9.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>10.欣賞卡片，感受美的多元形式。</p> |          |                   |  |
| 第十七週 | <p>五、有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>                                                                                           | 製作感謝卡給家人 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                          |                                                                                                                        |                     |                                                                        |                  |                                    |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--|
|      |                          | <p>加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>                                                               |                     |                                                                        |                  |                                    |  |
| 第十八週 | 六、彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | <p>1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。</p> <p>2.觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>3.了解顏色混合會產生變化。</p> | 聆聽老師的講解且適時舉例     | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十九週 | 六、彩色的世界<br>第二單元色彩會說      | 2-I-1 以感官和知覺探                                                                                                          | D-I-3 聆聽與回應的表       | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、                                                      | 學習顏色代表的意義，且說出感受。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺                 |  |

|      |                                         |                                                                                                                        |                                          |                                                                        |                     |                                           |  |
|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--|
|      | 話                                       | <p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>                                                     | <p>現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>區分等功能性。</p> <p>2.感受色彩在生活中的重要性。</p>                                  |                     | <p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                   |  |
| 第二十週 | <p>六、彩色的世界</p> <p>第一單元</p> <p>色彩大發現</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>               | <p>1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。</p> <p>2.觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>3.了解顏色混合會產生變化。</p> | <p>實際用顏料繪畫出校園一景</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |

|       |     |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----|--|--|--|--|--|--|
| 第二十一週 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----|--|--|--|--|--|--|