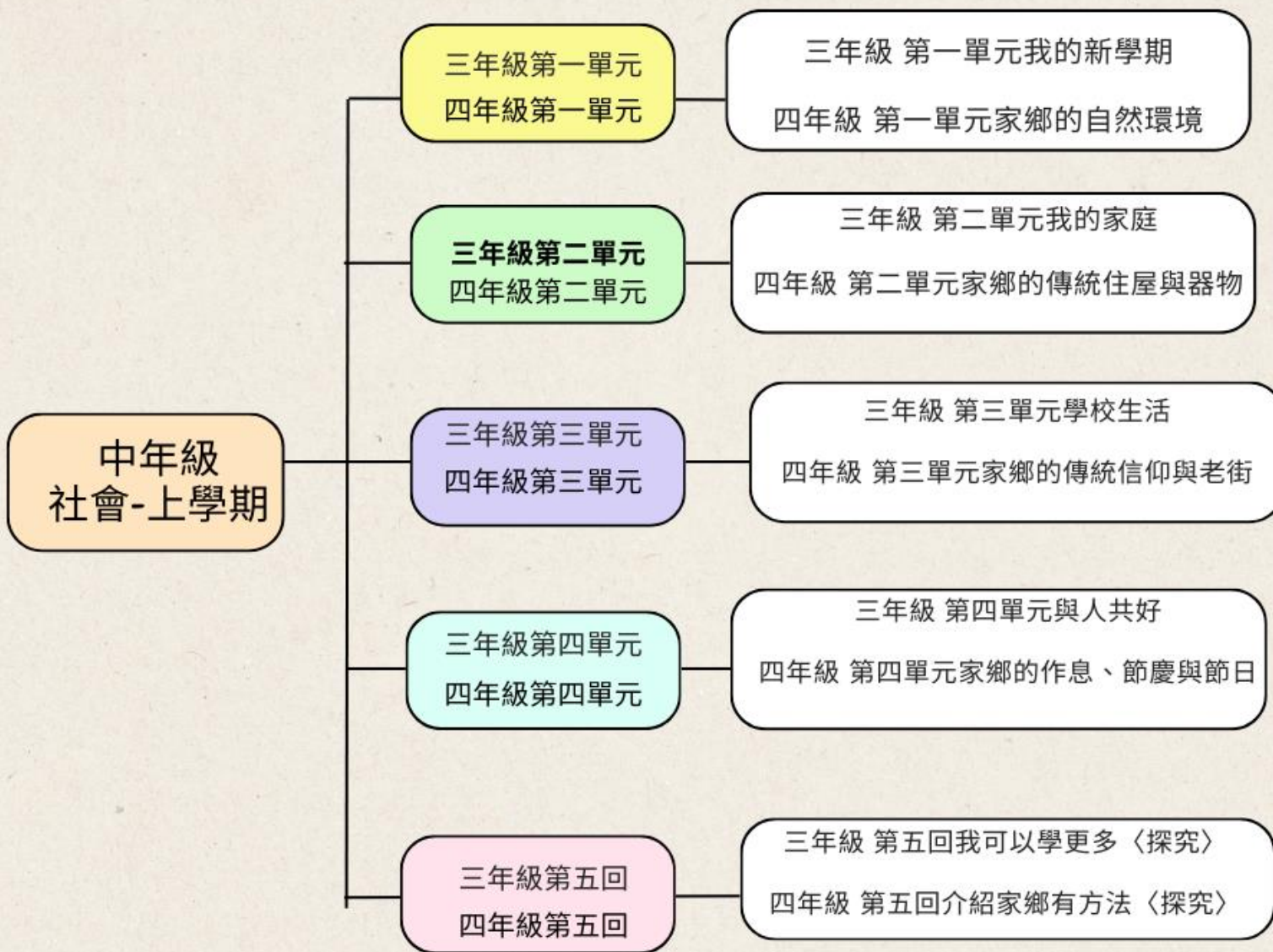


十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	社會
學生年級及人數	___三+四___年級；___9+11___位學生
混齡模式	☐ 全班教學 ☒ 平行課程 ☐ 螺旋課程 ☐ 課程輪替 ☐ 科目交錯
每班授課 教師人數	2 人
授課教師基本教學節數計算方式	均以實際授課節數計算
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

社會課程架構表(混齡課程)





中年級 社會-下學期



三年級第一單元
四年級第一單元

三年級 第一單元居住的地方
四年級 第一單元家鄉的產業

三年級第二單元
四年級第二單元

三年級 第二單元地方生活
四年級 第二單元家鄉的人口

三年級第三單元
四年級第三單元

三年級 第三單元生活理財
四年級 第三單元家鄉的交通

三年級第四單元
四年級第四單元

三年級 第四單元居住地方的地名與故事
四年級 第四單元家鄉風情畫

三年級第五回
四年級第五回

三年級 第五回-打造幸福的家園
四年級 第五回-家鄉的徽章

113 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表(混齡課程)

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	三年級 一、我的新學期 第 1 課我的新學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	三年級 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	三年級 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	三年級 ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	● 口語評量 ■ 低組：能說出個人在家庭及學校的角色。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與特色。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己姓名的由來。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出地圖四要素及名稱。	三年級 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 四年級 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第二週	三年級 一、我的新學期 第 1 課我的新學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境	三年級 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 3a-Ⅱ-1 透過日	三年級 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	三年級 ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動	● 口語評量 ■ 低組：能說出個人自我介紹。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與特	三年級 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	第 1 課家鄉在哪裡	常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	四年級 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	以及戶外教育。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	色。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己姓名和自我介紹文字稿。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出地圖四要素及名稱。	個人。 四年級 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第三週	三年級 一、我的新學期 第 1 課我的新學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	三年級 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 四年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	三年級 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然	三年級 ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。 四年級 1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。	● 口語評量 ■ 低組：能說出學習與自己的看法。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與地形。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出學習和自己的關係及劃出心智圖。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並	三年級 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 四年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

			環境。		能寫出家鄉的地形與景觀。		
第四週	三年級 一、我的新學期 第1課我的新學習 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問…… 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	三年級 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	三年級 〔探究1〕 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 四年級 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	三年級 〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 四年級 1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。	● 口語評量 ■ 低組：能說出學習與自己的看法。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與地形。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出學習和自己的關係及劃出心智圖。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出家鄉的地形與景觀。	三年級 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 四年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第五週	三年級 一、我的新學期 第2課主動學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	三年級 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級	三年級 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	三年級 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 四年級 1. 透過課文、圖	● 口語評量 ■ 低組：能說出學習與自己的看法。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與地	三年級 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	片的觀察討論與生活經驗結合,了解不同居住地方的氣候特色,及生活方式的差異。	形。 ● 紙筆評量 ■ 低組:能寫出學習和自己的關係及劃出心智圖。 ■ 高組:能閱讀不同種類地圖,並能寫出家鄉的地形與景觀。	價值觀。 四年級 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第六週	三年級 一、我的新學期 第 2 課主動學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間	三年級 ◆養成良好的學習態度與方法,並懂得做時間規畫,是成為自主學習者的第一步。 四年級 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合,了解不同居住地方的氣候特色,及生活方式的差異。	● 口語評量 ■ 低組:能說出學習與自己的看法。 ■ 高組:能說出家鄉的位置與自然環境。 ● 紙筆評量 ■ 低組:能寫出自己喜歡的學習內容及劃出心智圖。	三年級 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 四年級 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

			利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出家鄉的地形與景觀和氣候。		
第七週	三年級 一、我的新學期 第3課善用方法 四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	三年級 1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。	● 口語評量 ■ 低組：能說出學習的方法與種類。 ■ 高組：能說出原住民族不同的傳統建築形式。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己的學習的方法。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出原住民族的傳統建築。	三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 四年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

第八週	三年級 二、我的家庭 第1課家庭與我 四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	三年級 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	三年級 ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。	● 口語評量 ■ 低組：能說出學習的方法與種類。 ■ 高組：能說出原住民族不同的傳統建築形式。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己的學習的方法。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出原住民族的傳統建築。	三年級 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 四年級 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第九週	三年級 二、我的家庭 第1課家庭與我〈玩探究〉規畫	三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備	三年級 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭	三年級 ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己	● 口語評量 ■ 低組：能說出家庭的種類。	三年級 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	家庭活動，我可以問…… 四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	責任感。 〔探究2〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	所重視的價值有其異同。 〔探究2〕 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔探究2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 四年級 1. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	■ 高組：能說出原住民族不同的傳統建築。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己的家庭與成員。 ■ 高組：能寫出原住民族的傳統建築與生活器具。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 四年級 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十週	三年級 二、我的家庭 第2課居家安全 四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	三年級 ◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。	● 口語評量 ■ 低組：能說出家庭危險與安全事項。 ■ 高組：能說出傳統民族不同的傳統建築。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自	三年級 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 四年級 【環境教育】 環 E14 覺知人類	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

			四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		己的家庭與安全注意事項。 ■ 高組：能寫出傳統民族的傳統建築與生活器具。	生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十一週	三年級 二、我的家庭 第2課居家安全 四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	三年級 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 四年級 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	三年級 1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 四年級 1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	● 口語評量 ■ 低組：能說出家庭危險與安全事項。 ■ 高組：能說出傳統民族不同的信仰與生活。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己的家庭與安全注意事項。 ■ 高組：能寫出傳統民族的傳統信仰與生活並舉例說明。	三年級 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 四年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十二週	三年級	三年級	三年級	三年級	● 口語評量	三年級	平行課程、

	三、學校生活 第 1 課校園與我 四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 四年級 1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	■ 低組：能說出家庭危險與安全事項。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統信仰。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己的家庭與安全注意事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統信仰與老街。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 四年級 1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十三週	三年級 三、學校生活 第 1 課校園與我 四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	三年級 1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。	● 口語評量 ■ 低組：能說出學校安全事項。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統信仰。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出學校安全注意事項。	三年級 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 四年級 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

					■ 高組：能寫出家鄉的老街。	態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	三年級 三、學校生活 第2課班級自治 四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	三年級 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	三年級 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 四年級 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	三年級 ◆對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。	● 口語評量 ■ 低組：能說出班級自治中事項。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統信仰。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出班級自治中注意事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統信仰與老街。	三年級 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 四年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十五週	三年級 三、學校生活 第2課班級自治〈玩探究〉解決班級事務，我可以問…… 四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日	三年級 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究3〕 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備	三年級 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究3〕 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過	三年級 ◆班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究3〕 1. 透過六何法	● 口語評量 ■ 低組：能說出學校安全事項。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統節慶。 ● 紙筆評量 ■	三年級 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 四年級 【多元文化教育】	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	第 1 課生活的作息	責任感。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	師生適切的討論歷程做出決定。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	(5W1H：時、人、地、事、因、如何)的提問練習，來參與班級事務的討論。 四年級 1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。	低組：能寫出學校安全事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統節慶。	多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	三年級 四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	三年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 四年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	三年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 四年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	三年級 1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 四年級 1. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。	● 口語評量 ■ 低組：能說出個人優缺點。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統節慶與節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出個人優缺點。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統節慶與節日。	三年級 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十七週	三年級	三年級	三年級		● 口語評量	三年級	平行課程、

	四、與人共好 第 2 課與同學相處 四年級 第四單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節 慶	2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他 人產生偏見。 四年級 1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。	Ac-II-1 兒童在 生活中擁有許多 權利（可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主權 及不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守規 範、尊重他人或 維護公共利益 等）。 四年級 Aa-II-2 不同群 體（可包括年齡、 性別、族群、階 層、職業、區域 或身心特質等）應 受到理解、尊重 與保護，並避免 偏見。	三年級 1. 在選擇性的班 級情境中，理解 個人在群體中應 盡的責任，培養 責任感。 四年級 1. 透過圖文資料 的閱讀，以及影 片觀賞，認識不 同族群各自擁有 不同的祭典與節 慶，瞭解這些活 動的意義。	■ 低組：能說出和 人相處注意事項 並會說請謝、對 不起。 ■ 高組：能說出家 鄉的傳統節慶與 節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和 人相處注意事 項。 ■ 高組：能寫出家 鄉的傳統節慶與 節日。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 四年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。	合班同年級分 組並依狀況進 行分組調整
第十八週	三年級 四、與人共好 第 2 課與同學相處 〈玩探究〉建立 好關係，我可以 問…… 四年級 第四單元家鄉的	三年級 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他 人產生偏見。 〔探究 4〕	三年級 Ac-II-1 兒童在 生活中擁有許多 權利（可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主權 及不受歧視的權 利等）與責任	三年級 1. 在選擇性的班 級情境中，理解 個人在群體中應 盡的責任，培養 責任感。 〔探究 4〕 1. 透過提問、找 答案的生活實境	● 口語評量 ■ 低組：能說出和 人相處注意事項 並會說請謝、對 不起。 ■ 高組：能說出家 鄉的傳統節慶與	三年級 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 四年級 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。 多 E3 認識不同的	平行課程、 合班同年級分 組並依狀況進 行分組調整

	作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	練習，幫助自己建立良好的人際關係。 四年級 1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。	節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和人相處注意事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統節慶與節日。	文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十九週	三年級 四、與人共好 第3課走向共好 四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	三年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	三年級 1. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 四年級 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。	● 口語評量 ■ 低組：能說出和人相處注意事項並會說請謝、道歉。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統節慶與節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和人相處注意事項。 ■	三年級 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

					高組：能寫出家鄉的傳統節慶與節日。		
第二十週	三年級 〈探究〉 我可以學更多 四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	三年級 ◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 四年級 1. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。	● 口語評量 ■ 低組：能說出和人相處注意事項。 ■ 高組：能說出家鄉的節慶與節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和人相處注意事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的節慶與節日。	三年級 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第二十一週	三年級 〈探究〉 我可以學更多 四年級 主題探究與實作	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、	三年級 ◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」	■ 口語評量 ■ 低組：能說出和人相處注意事項。	三年級 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	單元 介紹家鄉有方法	問題。 四年級 3d-II-3 將問題 解決的過程與結 果，進行報告分 享或實作展演。	表意權、隱私 權、身體自主權 及不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守規 範、尊重他人或 維護公共利益 等）。 四年級 Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用，和其居住 地方的自然、人 文環境相互影響	（KWL 表）這個 萬用表格，進行 自己感興趣的主 題探索、自主學 習。 四年級 1. 透過資料蒐集 及與同學的討 論，能確認家鄉 小書的內容。	■ 高組：能說出探 究的方法。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和 人相處注意事 項。 ■ 高組：能寫出探 究的方法。	業的分工，不應受 性別的限制。 四年級 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。	
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	三年級 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 四年級 第一單元家鄉的 產業 第 1 課家鄉的 農、漁、牧業	三年級 2a-II-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、 差異與變遷等問 題。 四年級 1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序	三年級 Bb-II-1 居民的 生活空間與生活 方式具有地區性 的差異。 四年級 Ab-II-2 自然環 境會影響經濟的 發展，經濟的發 展也會改變自然 環境。	三年級 1. 透過觀察門牌 地址、戶口名簿 及身分證的地址 欄，學習介紹自 己居住的鄉鎮市 區與村里鄰。 四年級 1. 理解家鄉的 農、漁、牧業等 產業發展受自然 環境的影響，並	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自 己居住的地方。 ■ 高組：能說出家 鄉的產業。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自 己居住的地方。	三年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進 而保護重要棲地。 四年級 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境 與產業。	平行課程、 合班同年級分 組並依狀況進 行分組調整

				能理解產業與自然環境的相關性。	■ 高組：能寫出家鄉的產業。		
第二週	三年級 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 四年級 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	三年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 四年級 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 四年級 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	三年級 1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 四年級 1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方。 ■ 高組：能說出家鄉的產業。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方。 ■ 高組：能寫出家鄉的產業。	三年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四年級 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第三週	三年級 一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色 四年級 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	三年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 四年級 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 四年級 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職	三年級 1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 四年級 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方。 ■ 高組：能說出家鄉的產業。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方。	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 四年級 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

			業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		■ 高組：能寫出家鄉的產業。		
第四週	三年級 一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法 四年級 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	三年級 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 四年級 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方。 ■ 高組：能說出家鄉的產業。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方。 ■ 高組：能寫出家鄉的產業。	三年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四年級 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第五週	三年級 一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法 四年級 第一單元家鄉的	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	三年級 1. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 四年級 1. 理解個人因生	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方。 ■ 高組：能說出家	三年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四年級	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	產業 第3課家鄉的服務業	四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	響。 四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。	鄉的產業。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方。 ■ 高組：能寫出家鄉的產業。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第六週	三年級 一、居住的地方〈玩探究①〉探究居住環境與生活 四年級 第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	三年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	三年級 1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 四年級 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方。 ■ 高組：能說出家鄉的產業。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方。 ■ 高組：能寫出家鄉的產業。	三年級 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四年級 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第七週	三年級 二、地方生活 1. 敦親睦鄰 四年級	三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色	三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	三年級 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方和	三年級 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	有相同之處，亦有差異性。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 四年級 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。	鄰居。 ■ 高組：能說出家鄉的人口分布與狀況。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方和鄰居。 ■ 高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第八週	三年級 二、地方生活 2. 為民服務 四年級 第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	三年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	三年級 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 四年級 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方和鄰居。 ■ 高組：能說出家鄉的人口分布與狀況。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方和鄰居。	三年級 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

				響家鄉人口分布的因素。	■ 高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。		
第九週	三年級 二、地方生活 2. 為民服務 四年級 第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	三年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	三年級 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 四年級 1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方和鄰居。 ■ 高組：能說出家鄉的人口分布與狀況。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方和鄰居。 ■ 高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。	【三年級 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十週	三年級 二、地方生活 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題 四年級 第二單元家鄉的人口	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級	三年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 四年級	三年級 1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方的社區問題。 ■ 高組：能說出家	三年級 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	第 2 課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	四年級 1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。	鄉的人口分布與變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方社區問題。 ■ 高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。	技分享學習資源與心得。	
第十一週	三年級 三、生活理財 1. 理性消費你我他 四年級 第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	三年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	三年級 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	三年級 1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 四年級 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出生活所需，需要與想要的不同。 ■ 高組：能說出家鄉的交通與變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出生活所需，需要與想要的不同。 ■ 高組：能寫出家鄉的交通與變	三年級 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 四年級 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

					化。		
第十二週	三年級 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 四年級 第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	三年級 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 四年級 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	三年級 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 四年級 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	三年級 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 四年級 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出生活所需，儲蓄的重要。 ■ 高組：能說出家鄉的交通與變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出生活所需，儲蓄的重要。 ■ 高組：能寫出家鄉的交通與變化。	三年級 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 四年級 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十三週	三年級 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉理財高手 123 四年級 第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳	三年級 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 四年級 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	三年級 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 四年級 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	三年級 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 四年級 1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出生活所需，儲蓄的重要。 ■ 高組：能說出家鄉的交通與變化。	【三年級家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 四年級 【人權教育】	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	遞		的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出生活所需，儲蓄的重要。 ■ 高組：能寫出家鄉的交通與變化。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十四週	三年級 四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來 四年級 第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀	三年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	三年級 1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 四年級 1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出居住地方地名由來。 ■ 高組：能說出家鄉的景觀。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出居住地方地名由來。 ■ 高組：能寫出家鄉的景觀。	三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 四年級 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十五週	三年級 四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	三年級 1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資	■ 口語評量 ■ 低組：能說自己居住地方地名與	三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	的地名 四年級 第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀	境提出感興趣的問題。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	有相同之處，亦有差異性。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	料。 四年級 1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	故事。 ■ 高組：能說出家鄉的景觀與變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出能說自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能寫出家鄉的景觀與變化。	的問題。 四年級 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	三年級 四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 四年級 第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	三年級 1. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 四年級 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。	■ 口語評量 ■ 低組：能說自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能說出家鄉的特產。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住地方地名與故事。 ■	三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 四年級 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

					高組：能寫出家鄉的特產。		
第十七週	三年級 四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 四年級 第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	三年級 1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。 四年級 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。	■ 口語評量 ■ 低組：能說自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能說出家鄉的特產。 ■ 紙筆評量 ◆ 低組：能寫出自己居住地方地名與故事。 ◆ 高組：能寫出家鄉的特產。	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 四年級 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十八週	三年級 四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉地方故事 123 四年級 第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然	三年級 1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 四年級 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。	■ 口語評量 ■ 低組：能說自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能說出家鄉的特產。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 四年級 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

			環境。		己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能寫出家鄉的特產。	文化等的戶外學習。	
第十九週	三年級 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 四年級 第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	三年級 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 四年級 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	三年級 1. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 四年級 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。	■ 口語評量 ■ 低組：能說自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能說出家鄉的特產。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能寫出家鄉的特產與特色並研究。	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 四年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第二十週	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。〔探究〕打造幸福的家園■探究方法	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會	三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。1. 能和同儕合作，在老師的協助下，	■ 口語評量 ■ 低組：能說自己居住地方地名與故事並進行分享。 ■	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	123 四年級 主題探究與實作 家鄉的徽章	響，並尋求解決 問題的可能做 法。 四年級 2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。	中有各種不同的 角色，個人發展 也會受其影響。 四年級 Ba-II-1 人們對 社會事物的認 識、感受與意見 有相同之處，亦 有差異性。	嘗試找出居住地 方的問題，並構 思改善方法。 四年級 1. 透過課文與圖 片的觀察與討 論，觀察各家鄉 徽章的特色，以 及設計徽章時所 應注意的規準。	高組：能說出家 鄉的特產並進行 研究。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自 己居住地方地名 與故事並進行分 享。 ■ 高組：能寫出家 鄉的特產並進行 研究。	四年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)