

十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	綜合領域
學生年級及人數	___五+六___年級；___9+14___位學生
混齡模式	☐ 全班教學 ☐ 平行課程 ☒ 螺旋課程 ☐ 課程輪替 ☐ 科目交錯
每班授課 教師人數	2 人
授課教師基本教 學節數計算方式	均以實際授課節數計算。
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

綜合五上

一、生命共同體

- 1.人與自然
- 2.我的成長

二、伙伴大集合

- 1.角色放大鏡
- 2.伙伴 Give me five

三、我懂你的心

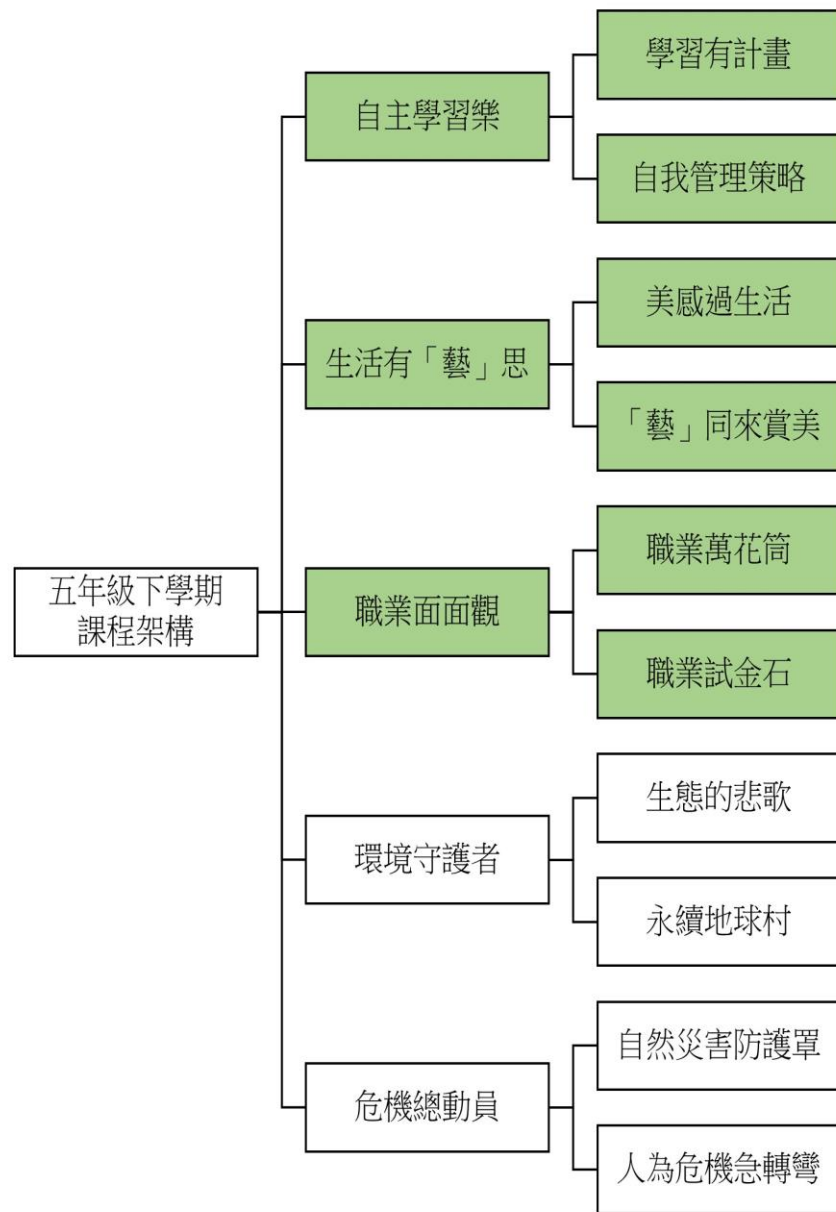
- 1.良好的互動
- 2.關鍵同理心

四、關懷你我他

- 1.族群溫馨情
- 2.關懷無距離

五、社會資源網

- 1.資源搜查線
- 2.資源小尖兵



113 學年度__五__年級__綜合活動__領域教學計畫表（混齡課程）

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	口語評量 低組：能分享自己生活中曾有的經驗。 高組：能分享自己生活中曾有的經驗，並提出想法與感受。	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第二週	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	口頭評量 低組：能分享如何照顧身邊的動植物，讓其獲得更妥善的照顧。 高組：能分享如何照顧身邊的動植物，並進而影響周遭能尊重與珍惜生命。	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第三週	一、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想	口頭評量 低組：能分享自己生活上之經驗。 高組：能分享自己生活上之經	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	驗，並能分享不同事物之間的轉變與體認。		
第四週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	口語評量 低組： 能分享自己生命成長的變化與想法。 高組： 能分享自己不同生命階段的故事，並能分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第五週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	口語評量 低組： 能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方。 高組： 能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方，並分享其想法	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
					與感受。		
第六週	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1自然界生命的現象與人的關係。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 察覺生命的變化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	口語評量 低組： 能分享自己青春的心事，並學習接納自己與尊重他人。 高組： 能舉出 1-2 項青春心事對自己的影響，並討論其有效的處理方法。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第七週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	口語評量 低組： 能簡述自己在團體中的角色。 高組： 能簡述自己在團體中的角色，並能就團體中的角色異同做簡易分享。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第八週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活	口語評量 低組： 能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	高組： 能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現，並說明表現該行為之原因。		
第九週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	口頭評量 低組:能分享在團體活動中，曾經遭遇過的問題，並提出可能之解決方式。 高組:能分享為團體目標所擬定努力策略。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	口頭評量 低組:能分享在體驗活動中，自己為團體之付出行動。 高組:能分享自己在體驗活動中之付出，並省思是否有更佳的實踐方式。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十一週	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。	操作評量 低組： 能與同學演練與家人常見的溝通方式。 高組： 能與同學演練與家人常見的溝通方式，並能分享不同溝通方式的優缺點，提出 1-2 項改善溝通的方式。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十二週	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。	口語評量 低組： 能了解不同溝通技巧帶給他人的感受，並可以簡要分享和家人的溝通方式。 高組： 能演練與家人的溝通方式，並能省思自己的溝通方式提出改善的方法。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十三週	二、你我更靠近	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表	1. 探討說話語氣與內容帶給他人	口語評量 低組：	【性別平等教育】 【人權教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	2. 溝通管道多	情感表達，並運用同理心增進人際關係。	達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。	能說出單項與雙向溝通的差別。 高組： 能說出單項與雙向溝通的差別，並能與同學討論何謂有效的溝通方式。	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十四週	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。	口語評量 低組： 能簡要分享想舉辦的活動。 高組： 能簡要分享想舉辦的活動，並列出活動項目。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十五週	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行	口語評量 低組： 能分享與不同族群交流的經驗。 高組： 能整理分析不同族群的特色與優勢。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。			
第十六週	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	操作評量 低組： 能看見並關懷弱勢族群的需求。 高組： 能規劃「服務特殊需求族群」方案。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十七週	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十八週	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感	口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				表達的方式。			
第十九週	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	觀察評量 口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第二十週	五、社會資源網 1. 資源搜查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第二十一週	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能確實記錄自己的一天時間表，畫出自己的時間，並做簡易分享。 高組：能規劃出理想時間表製成時間，並做簡易分享。	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第二週	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

		養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。 4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能舉 1-2 個關於零碎時間的例子，並能簡易分享在零碎時間內能完成的事情。 高組：能額外再舉 1-2 項可以利用零碎時間完成的待辦事項，並做簡易分享。		
第三週	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3. 隨時檢核及修正學習計畫。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能簡單制定自己的生活計畫，並能做簡易分享。 高組：能從自己的生活計畫，省思執行生活計劃的成果，並做簡易分享。		
第四週	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3. 隨時檢核及修正學習計畫。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能說出自己1-2項學習困境，並提出可以改善學習困境的方法。 高組：能檢視自己的學習困境，並評估自己學習上	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					的優勢與劣勢。		
第五週	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能分享並找出生活中有關美的畫面。 高組：能檢視自己生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。	【性別平等教育】 【人權教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第六週	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核	【性別平等教育】 【人權教育】	螺旋課程 合班異質性分組

				3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能說出自己1-2項生活上的困境，並提出可以改善困境的方法。 高組：能檢視自己的生活困境，並評估自己生活上的優勢與劣勢。		
第七週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 3.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 ● 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能說出自己生活解決的生活問題。 高組：能利用自己的優勢與劣勢能	【性別平等教育】 【人權教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					並提出解決問題的方法。		
第八週	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 3.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：提出可以改善學習困境的方法。 高組：檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢對生活的改善成效。	【性別平等教育】 【人權教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第九週	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

				境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	● 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：透過訪問能說出自己家長的職業和其內容有哪些。 高組：能檢視說出不同職業間的差別。		
第十週	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 ● 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能說出 1-2 項職業需有的專長、能力和條件要求。 高組：能說出 1-2	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					項職業需有的專長、能力和條件要養成的法方。		
第十一週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能說出自己1-2項學習困境，並提出可以改善學習困境達成應具備職業能力的方法。 高組：能檢視自己的目前符合哪些職業，並評估自己學習上的優勢。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十二週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

				發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能說出自己職業上的典範人物，並提出自己可以效法的地方。 高組：能檢視自己的能力規劃達成目標的路徑。		
第十三週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。 低組：能說出生態環境對生活的影響有哪些。	【環境教育】 【能源教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					高組:能檢視自己周遭的生態環境有哪些遭到壞，並評估對環境的影響。		
第十四週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。	【環境教育】 【能源教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十五週	3. 公民責任與全球永續	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽	【多元文化教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。		
第十六週	3. 公民責任與全球永續	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 2. 探討現代生活中的新文化特色。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。	【品德教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十七週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	

第十八週	公民責任與全球永續	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3. 規畫團體的社會服務方案。	- 實作表現 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並領導組員完成服務方案。 - 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。	【生命教育】 【生涯規劃教育】	
第十九週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	
第二十週	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境，	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	

		機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	找出潛在的人為危機並加以改善。	4. 態度評量	【資訊教育】	
第二十一週	休業式						