

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王添喜、溫莉琪

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「一」、「ㄚ」、「一ㄚ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「一」、「一／」、「ㄚ」、「ㄚ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「一」、「ㄚ」、「ㄚ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「一」、「一／」、「ㄚ」、「ㄚ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 【融入學習策略】	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】

		特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範。		
第三週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄝ」、「ㄣ」、「ㄝ_ㄝ」、「ㄣ_ㄣ」、「ㄣ_ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄉ」、「ㄌ」與「ㄌ／」、「ㄌㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄝ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄣ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。 【融入學習策略】 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第四週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ_ㄣ」、「ㄣ_ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄌ」、「ㄌ」與「ㄣ／」、「ㄣ、」、「ㄣ／」、「ㄣ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ_ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣ_ㄣ」、「ㄣ與ㄣ_ㄣ」的不同。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【家庭教育】

		6. 能認識介符「ㄣ」。 【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第五週	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
第六週	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【人權教育】 【生命教育】

		5. 能分辨「ㄷ、ㅌ」、「ㅍ、ㅑ」、「ㄱ、ㄴ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。 【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。		
第七週	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄏ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄏ」與「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄱ與ㄷ與ㄴ」、「ㄆ與ㅑ」、「ㄱ與ㄴ」的不同。 6. 能知道可以與ㄷ、ㄴ拼讀的聲符分別有哪些。 【融入學習策略】 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第八週	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄱ」、「ㄴ」、「ㄷ」、「ㄴ」、「ㄴ」、「ㄴ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄴ」與「ㄷ」、「ㄴ與ㄴ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄴ」、「ㄴ一ㄴ」的一、二、三、四聲聲調變化。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、	【人權教育】

		5. 能分辨「く與ㄍ」、「ㄌ與ㄣ」的不同。 【融入學習策略】 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	觀察評量、態度評量	
第九週	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「く」、「ㄒ」與「ㄌ」、「ㄌㄨ」、「ㄏ」、「ㄏㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄌ、ㄣ」、「ㄅ、ㄍ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十週	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄌ」、「ㄌㄣ」、「ㄌ」、「ㄌㄎ」、「ㄌ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄌㄨ、ㄌㄨ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ的拼音。 4. 能練習「ㄌ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄌ與ㄌ」、「ㄌ與ㄌ」的不同。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【品德教育】 【科技教育】

		6. 能知道乚與儿字形、字音的差別。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。		
第十一週	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 書寫：國字一～十 *加強寫作能力： 能利用注音符號，寫出自己的想法。 【融入學習策略】 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語	【人權教育】 【海洋教育】

		如：「小船」、「水上」、「小魚」 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 *加強寫作能力： 1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2. 能造句練習：……也…… 【融入學習策略】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	評量、 觀察評量、態度評量	
--	--	---	-----------------------------	--

第十三週	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	*培養閱讀及識字能力： 1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 3. 能認識本課新詞、語句。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。 創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能分辨形近字「在、左、右」。 *加強寫作能力： 1. 短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2. 擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。 【融入學習策略】 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆、口語、 觀察評量	【人權教育】 【安全教育】

第十五週	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 語文天地一	*培養閱讀及識字能力： 1. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 3. 能認識量詞及疊字量詞。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 5. 能認識「人部、手部」的字。 *加強寫作能力： 1. 短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 造句練習：一起 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【人權教育】 【安全教育】
第十六週	第貳單元快樂的生活 第五課你好	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 如：「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】

		*加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 引導學生說出從文中讀到哪些山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 3. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 *加強寫作能力： 1. 短語仿作：「到山上玩」 2. 造句練習：一下子 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。	觀察評量、態度評量	
第十七週	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 如：「外星人」、「星球」、「地球」 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能說說看想像中的外星人是什麼模樣。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【人權教育】 【多元文化教育】

		*提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能認識「水」部的字。 *加強寫作能力： 1. 短語仿作：「有沒有青山」 2. 能利用注音符號，寫出句子。 【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第十八週	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能分辨多音字「都」的讀音。 4. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 4. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【環境教育】 【品德教育】

		*加強寫作能力： 1. 短語仿作：「小金魚」 2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 【融入學習策略】 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		
第十九週	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 4. 能分辨「不」的變調。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 4. 能說出春聯「春」、「滿」所代表的意思。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 *加強寫作能力： 1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2. 造句練習：……把……、……要……。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】

		【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第二十週	語文天地二 總複習	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能分辨相反詞。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 *加強寫作能力： 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【性別平等 教育】 【家庭教育】
第二十一週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討	總複習	總複習
第二十二週		2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會 所通過的內容進行個別化特殊評量調整。		

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	寒假生活分享	1. 聊聊寒假的生活 2. 教室規則建立 3. 生字小測驗：確認學生目前能力	字形檢核、聲調 檢核、紙筆評量、 口語評量、	【戶外教育】 【能源教育】
第二週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 5. 能分辨多音字「為」的讀音。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 <u>*加強說話能力：</u> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能發表晒太陽的感覺。 5. 能說出自己如何幫家人充電。 <u>*提升書寫能力：</u> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能分辨形近字「太、天」。 <u>*加強寫作能力：</u> 1. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 2. 能運用「○○過後」造句。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【戶外教育】 【環境教育】

		【融入學習策略】 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		
第三週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 5. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能說出大地所富含的各種顏色。 5. 加強「ㄨㄥ」的讀音。 6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 *加強寫作能力： 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【戶外教育】 【環境教育】

第四週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 5. 加強「ㄣ」的讀音。 6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 能分辨形近字「入、人」。 *加強寫作能力： 1. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音，並以注音符號記錄。 2. 運用「要……也要……」造句。 【融入學習策略】 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【閱讀素養教育】
第五週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語	【閱讀素養教育】 【環境教育】

		4. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 5. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 4. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 5. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 *加強寫作能力： 1. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 2. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 3. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 【融入學習策略】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	評量、 觀察評量、態度評量	
第六週	語文天地一	1. 寫字的順序。 2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3. 認識標點符號：句號、逗號。	字形檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量	【閱讀素養教育】
第七週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】

		4. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 5. 分辨「尸」和「出」的讀音。 6. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 *加強寫作能力： 1. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 2. 運用「突然」造句。 【融入學習策略】 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	評量、 觀察評量、態度評量	
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 5. 能體會與新朋友互動的美好。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		3. 能簡單口述課文大意。 4. 能發表建立友誼的方法。 5. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 6. 加強「一弓」的讀音。 7. 分辨「彳」和「出」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 *加強寫作能力： 1. 能運用「先、後」來描述一件事。 2. 運用「但是」造句。 3. 運用「常常」造句。 【融入學習策略】 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
第九週	語文天地二	1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。	字形檢核、紙筆評量、口語評量、	【閱讀素養教育】
第十週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	字形檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】

		*加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 5. 分辨翹舌音：師。 6. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 7. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 5. 能找出文字中相同的部件。 *加強寫作能力： 1. 能正確運用單位量詞。 2. 運用「……還要……」造句。 【融入學習策略】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。	評量、 觀察評量、態度評量	
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 5. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度	【環境教育】 【品德教育】

		*加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 5. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 4. 能分辨形近字「很、跟」。 *加強寫作能力： 1. 能知道卡片的用途及格式，並進行卡片寫作的練習。 2. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 3. 運用「……然後……」造句。 【融入學習策略】 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	評量	
第十三週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 5. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【品德教育】 【戶外教育】

		3. 能簡單口述課文大意。 4. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 5. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 6. 加強「ㄋ」的讀音。 7. 能分辨多音字「當」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 5. 能分辨形近字「早、草」。 *加強寫作能力： 1. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 2. 運用「一邊……一邊……」造句。 【融入學習策略】 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第十四週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、	【閱讀素養教育】
第十五週	語文天地三	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。	字形檢核、紙筆評量、口語評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。	字形檢核、聲調檢核、	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 5. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 5. 加強「𠵼」的讀音：拍、唉。 6. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 *加強寫作能力： 1. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 2. 運用「除了……」造句。 3. 能依情境使用正確的嘆詞。 【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。	紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 能透過討論，說說文末星星還在池子裡的原因。 5. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、	【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】

		6. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 *加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 加強「一ㄥ」的讀音：星。 4. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 5. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 *加強寫作能力： 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。	觀察評量、態度評量	
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 5. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 6. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】

		*加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能分享和他人合作的經驗。 5. 加強「一尤」的讀音：羊、享。 6. 能分辨多音字「分」的讀音。 *提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6. 能分辨「在、再」的用法。 *加強寫作能力： 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 【融入學習策略】 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
第十九週	語文天地四	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核、聲調 檢核、 紙筆評量、口語 評量、 觀察評量、態度 評量	【閱讀素養教育】

第二十週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	字形檢核、聲調 檢核、紙筆評量、 口語、觀察評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二十一週				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜、溫莉琪

【特殊情況說明】：三年級的學生依學習特質與所在校區分為 ABC 三組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課 《你好，新朋友》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元快樂上學去 第二課 《我們的約定》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀) 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 引導說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

第四週	第壹單元快樂上學去 第三課 《下課十分鐘》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (使用歸類的方式，統整字的部件，學習識字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (運用注音符號，檢索資訊的方式，蒐集喜歡的笑話來分享) 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】【戶外教育】 【品德教育】
第五週	第貳單元更好的自己 第四課 《留住今天的太陽》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (感受話語情境，專注聆聽並能提出或回應相關想法與他人討論。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (分辨並運用意思相近的詞語。) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚) 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 能用不同角色的語氣念出對話。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】【生涯規劃教育】
第六週	第四課 《留住今天的太陽》	3. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (感受話語情境，專注聆聽並能提出或回應相關想法與他人討論。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (分辨並運用意思相近的詞語。) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚) 【學習策略】融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】【生涯規劃教育】

		1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 4. 能用不同角色的語氣念出對話。		
第七週	第貳單元更好的自己 第五課《火大了》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。) 【學習策略】融入教學： 1. 教師引導在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒 2. 能在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第貳單元更好的自己 第五課《火大了》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能運用策略讀懂內容，並能延伸討論。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。) 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 教師引導在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第貳單元更好的自己 第六課 《我該怎麼辦？》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

		(說話時，能選用適當詞語表達想法) 【學習策略】融入教學： 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 教師引導在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。		【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十一週	第參單元人物拍立得 第七課 《最年輕的奶奶》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (使用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 教導使用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十二週	第參單元人物拍立得 第八課 《魔「髮」哥哥》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (使用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 教導使用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
第十三週	第參單元人物拍立得 第八課	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【家庭教育】

	《魔「髮」哥哥》	(運用注音符號的輔助，認得本課的生字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，引導學生拼合成一個正確國字。 2. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。		育】
第十四週	第參單元人物拍立得 第九課 《穿白袍的醫生伯伯》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第九課 《穿白袍的醫生伯伯》	4. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題) 5. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義) 6. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 2. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 3. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第肆單元與動物有約 第十課《哎呀！誤會》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【生命教育】

	大了》	(認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。		育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元與動物有約 第十一課《石虎的告白》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問，理解課文人物的心情和想法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。) 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能運用自我提問策略，幫助理解。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十八週	第肆單元與動物有約 第十一課《石虎的告白》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問，理解課文人物的心情和想法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。) 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能運用自我提問策略，幫助理解。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】
第十九週	第肆單元與動物有約	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。	紙筆測驗、	【環境教

	第十二課 《昆蟲的命妙招》	(根據提問，整理課文大意) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事) 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 試著畫出自己理解後的圖案，再依圖說明大意	問答、觀察評量	育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第肆單元與動物有約 第十二課 《昆蟲的命妙招》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能以完整句回答問題，並串成整課大意) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (了解數詞的使用目的) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 能運用歸納的方式找主題句並形成段落大意。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二十二週	檢核與複習	檢核與複習本學期學習目標	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。	紙筆測驗、	

		2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	問答、觀察評量	
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課《最美的模樣》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第壹單元變得好好玩 第一課《最美的模樣》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 1. 練習依多元感官(視、聽、嗅、味、觸)的分類抓重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第壹單元變得好好玩 第二課《玩玩具》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 練習依多元感官(視、聽、嗅、味、觸)的分類抓重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】

第五週	第壹單元變得好好玩 第三課《愛玉的變身術》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (辨識量詞，認識量詞的用法) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週	第貳單元語文小小兵 第四課《楊修猜字》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受) 【學習策略】融入教學： 1. 能在沒有文本對照的情況下，輸入注音並挑選正確國字 2. 能運用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第四課《楊修猜字》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受) 【學習策略】融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		3. 能在沒有文本對照的情況下，輸入注音並挑選正確國字能運用歸納的方式找主題句並形成段落大意。		
第八週	第貳單元語文小小兵 第五課《唱反調》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因) 【學習策略】融入教學： 1. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字 2. 與同儕合作說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】
第九週	第貳單元語文小小兵 第五課《唱反調》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因) 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答	
第十一週	第貳單元語文小小兵	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

	第六課《一飛沖天》	2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 （理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。） 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。		
第十二週	第參單元一起去旅行 第七課《井仔腳鹽田》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 （了解「同」偏旁生字的形、音、義） 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 （仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作） 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 引導使用課文中找到的關鍵重點整理表格。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	第參單元一起去旅行 第八課 《和魚一起游泳》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題） 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 （說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。） 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 練習依多元感官（視、聽、嗅、味、觸）的分類抓重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】
第十四週	第八課 《和魚一起游泳》	2. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 （記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題）	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】

		2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。) 【學習策略】融入教學： 3. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 練習依多元感官（視、聽、嗅、味、觸）的分類抓重點。		【海洋教育】
第十五週	第參單元一起去旅行 第九課 《三峽老街樂藍染》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置 2. 能運用自我提問策略，幫助理解	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【戶外教育】
第十六週	第參單元一起去旅行 第九課 《三峽老街樂藍染》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置 2. 能運用自我提問策略，幫助理解	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【戶外教育】
第十七週	第肆單元現在才知道 第十課《地球的眼淚》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		(熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。		
第十八週	第肆單元現在才知道 第十一課 《枯木是大飯店》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (根據提問，理解課文內容) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用各種部件，拼合成一個正確國字。 2. 能在文章裡找線索，以自己的經驗推論文意及情緒。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十九週	第肆單元現在才知道 第十二課《騎樓》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 (熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字) 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (了解副詞的意義與在句子間的作用) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 1. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 2. 試著畫出自己理解後的圖案，再依圖說明大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第二十週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二十一週	綜合複習	複習與檢核學期目標	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **議題融入填表說明：**
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. **若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜 溫莉琪

【特殊情況說明】：四年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課《水陸小高手》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 5. 能閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 【學習策略】融入教學： 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用圖像整理文章內容。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第三週	第二課 《放學後》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 5. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 【學習策略】融入教學： 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【海洋教育】

第四週	第三課 《我的籃球夢》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 【學習策略】 融入教學： 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第二單元人物寫真	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。) 【學習策略】 融入教學： 能學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【人權教育】
第六週	第四課 《永遠的馬偕》			
第七週	第五課 《假如給我三天光明》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質) 【學習策略】 融入教學： 1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 以書信格式寫一封簡易的信。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【人權教育】
第八週				

第九週	第六課 《攀登生命的高峰》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能利用課文中找到的關鍵重點整理表格。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【環境教育】
第十週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十一週	第三單元放眼看世界 第七課 《美味的一堂課》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第十二週				
第十三週	第八課 《建築界的長頸鹿》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能以抑揚頓挫的語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【國際教育】 【戶外教育】
第十四週				
第十五週	第九課 《請到我的家鄉來》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能區別文中對外形及聲音的描述。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【國際教育】 【多元文化教育】

第十六週	第四單元魔法變變變 第十課 《奇幻旋律》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能說出認識有關「山、水」的四字詞語) 【學習策略】融入教學： 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十一課 《兔子先生等等我》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (能分辨對話句與敘述句的差異) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能使用「故事地圖」來整理故事結構。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	+ 【生命教育】
第十八週				
第十九週	第十二課 《老鞋匠和小精靈》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨)。 【學習策略】融入教學： 能使用「故事梯」來整理故事結構。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二十週				
第二十一週 第二十二週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

		3. 資源班學生現況能力檢測。		
第二週	第一單元擁抱正能量 第一課 《選拔動物之星》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。) 【學習策略】 融入教學： 能熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 能運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【人權教育】 【環境教育】
第三週	第二課 《心動不如行動》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生命教育】
第四週	第三課 《一束鮮花》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能運用自我提問策略，幫助理解。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生命教育】
第五週				
第六週	第二單元文化廣角鏡 第4課 《米食飄香》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。) 【學習策略】 融入教學： 能運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第七週				

第八週	第 5 課 《藍色小洋裝》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】
第九週		2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能知道修改病句的方法。。		
第十週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十一週	第 6 課 《我愛鹿港》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。) 【學習策略】融入教學： 能閱讀文章，理解地名的由來。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週	第 7 課 《未來的模樣》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能練習使用列舉與描述清楚說明事物) 【學習策略】融入教學： 能體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【國際教育】 【科技教育】
第十三週	第三單元科技無極限 第 8 課 《小黑的新發現》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】

第十四週		(能試著用一句話說出一件事的感想，以用來做為文章的結尾) 【學習策略】融入教學： 能藉由閱讀文本，仿寫文章。		
第十五週	第 9 課 《向太空出發》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能運用注音符號打出需要的字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 第 10 課 《小青蛙想看海》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能發揮想像力，改寫成語故事。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用合併兩物之原則練習想像力造句)。 【學習策略】融入教學： 能運用歸納的方式找主題句並形成段落大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生命教育】
第十七週	第 11 課 《窗前的月光》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能蒐集各類改寫的文章，分享自己的感受。) 【學習策略】融入教學： 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規畫教育】
第十八週	第 12 課 《如來佛的手掌心》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

第十九週		4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用)。 【學習策略】融入教學： 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。		【人權教育】
第二十週 第二十一週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜、溫莉琪、陳宜青

【特殊情況說明】：五年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一課 《蚊帳大使》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能簡單敘述蚊帳大使的故事) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 根據標題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課 《從空中看臺灣》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課 《憧憬》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能試著說出圖中人物為完成夢想所做的努力) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 【融入學習策略】	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。		
第五週	第四課 《恆久的美》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 圈出段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第六週	第五課 《它抓得住你——商標的故事》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (觀察課前想想的漫畫，並試著說說自身相關的經驗) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第六課 《故事「動」起來》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第八週	閱讀階梯一 畫家的天空	實際操作 聽力與口語評量	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第九週	考前複習	【融入學習策略】 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】

第十一週	第七課 《為生命找出口》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (回到自身經驗，說出自己的做法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能利用課文中找到的關鍵重點整理表格。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十二週	第七課 《為生命找出口》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (回到自身經驗，說出自己的做法) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能利用課文中找到的關鍵重點整理表格。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十三週	第八課 《最勇敢的女孩》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據提示，以「不僅……反而……」的句型完成造句) 【融入學習策略】 能以表格學習分類紀錄馬拉拉在不同時期做了些什麼事。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第八課 《最勇敢的女孩》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據提示，以「不僅……反而……」的句型完成造句) 【融入學習策略】 能以表格學習分類紀錄馬拉拉在不同時期做了些什麼事。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	第九課 《在挫折中成長》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

		3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」來抓出關鍵重點。		
第十六週	第九課 《在挫折中成長》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」來抓出關鍵重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十七週	第十課 《山中寄情》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 透過畫圖來協助理解古詩文的寫作特色。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十八週	第十課 《山中寄情》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 透過畫圖來協助理解古詩文的寫作特色。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
第十九週	第十一課 《與達駭黑熊走入山林》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
第二十週	第十二課	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。	紙筆測驗、	【品德教育】

	《荒島上的國王》	2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點。	問答、觀察評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二十一週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第 1 課 《你會怎麼回答？》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能運用表格，整理並釐清事件脈絡。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	第 2 課 《智救養馬人》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第四週	第 3 課 《真正的「聰明」》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出議論文的特徵) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】

		4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 了解標題中標點符號的作用並學習使用時機。		【國際教育】
第五週	第 4 課 《小記者，出動！》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能根據標題來預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能實際採訪同學，並將採訪問答內容填入老師準備的框架中，試著完成一篇採訪稿。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第 5 課 《奇幻光芒的祕密》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出本課所使用的「自我提問」的寫作特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第 5 課 《奇幻光芒的祕密》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出本課所使用的「自我提問」的寫作特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第 6 課 《人「聲」就是戲》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		能依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。		
第九週	第 6 課 《人「聲」就是戲》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。		
第十一週	第 7 課 《真相？真相！》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解標題中標點符號的作用) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 1. 培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 2. 能利用心智圖，一層層去記錄追根究柢的過程。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週	第 8 課 《你想做人魚嗎？》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出以問句開頭的新詩寫作技巧有何特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能能以抑揚頓挫的語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十三週	第 9 課 《海洋的殺手》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能運用「遞進法」來寫出句子) 【融入學習策略】	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

		能運用「結構圖」整理課文內容。		
第十四週	第 10 課 《玉米人的奇蹟》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解各地飲食文化的特色，並學會尊重不同文化) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第 10 課 《玉米人的奇蹟》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解各地飲食文化的特色，並學會尊重不同文化) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第 11 課 《幸福的火苗》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據提示，以「無論……都……」的句型完成造句) 【融入學習策略】 能練習運用故事大綱，整理課文大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十七週	第 11 課 《幸福的火苗》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能根據提示，以「無論……都……」的句型完成造句) 【融入學習策略】 能練習運用故事大綱，整理課文大意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十八週	第 12 課	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。	紙筆測驗、	【環境教育】

	《神農嘗百草》	(能理解神話與當時人們生活的關聯) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。	問答、觀察評量	【防災教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第 12 課 《神農嘗百草》	2. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解神話與當時人們生活的關聯) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【融入學習策略】 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二十一週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王添喜、溫莉琪、陳宜青

【特殊情況說明】：因學生學習特質及所在校區等因素分為 ABC 三組，三組皆適用教學進度和重點，依照程度的不同會在教材上進行調整。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課《跑道》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能敘述全力以赴，團結合作的比賽經過) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能說出自己必須說「對不起」的相關經驗。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第二週	第二課 《朱子治家格言選》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 (能熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。) 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展 教育】
第三週	第三課 《談遇見更好的自己》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能運用策略理解生難詞，並造句。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教 育】
		1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。		

第四週	第四課 《臺灣美食詩選》	(能理解課文內容及寫作特色) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能透過詩歌認識美食的形貌與典故	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
第五週				
第六週	第二單元 品嘗美食的滋味 第五課 《最好的味覺禮物》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第七週		1. 實作體驗：透過共同熬煮果醬的體驗活動，指導孩子們利用五感，充分體會作者所描述的感受和樂趣，並培養實作的興趣。 2. 寫作：透過身體五感(看到、聞到、摸到、嚐到、心到)來感受此次活動，並寫出句子來進行描述。		
第八週	第六課 《珍珠奶茶》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

第九週	第三單元 展現思辨的智慧 第七課 《大小剛好的鞋子》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能分享與他人產生不同想法的事件與當下的心情) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 1. 能熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十一週	第八課 《狐假虎威》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能試著說明「狐假虎威」的故事) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能應用注音符號輸入法打字，搜尋「狐假虎威」，並觀看動畫版的成語故事。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展教育】
第十二週				
第十三週	第三單元 展現思辨的智慧 第九課《空城計》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。(找出描寫情緒的句子) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能應用注音符號輸入法，打字搜尋出「空城計」，並說出其義。 能注意對話的音調變化，並試著用合理的語氣說出對話。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展教育】
第十四週				

第十五週	第十課 《耶誕節》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： (能試著從小說架構分析故事情節。)	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】
第十六週				
第十七週	第十一課 《下午茶風波》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能說出本課中作者對周遭人、事、物所表現出的個性) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展教育】
第十八週				
第十九週	第十二課 《祕密花園》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能回答與課文相關問題，理解課文內容。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家政教育】
第二十週				
第二十一週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二十二週		1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

第二週	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／ 第一課 《馬達加斯加，出發！》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能發揮觀察力與想像力，說出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第三週	第二課 《沉睡的天空之城》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並試著用類似的句型描述家鄉看到的景色。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第四週	第三課 《走進太陽之城》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學： 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】 【能源教育】 【環境教育】
第五週				
第六週	第二單元 品味生活的點滴	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 (能試著說出說出李白的相關背景) 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】 融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規畫教育】
第七週	單元主題引導／ 第四課送友人			

		直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。		
第八週	第五課 《蚵鄉風情》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家庭教育】
第九週				
第十週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十一週	第六課 《童年·夏日·棉花糖》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 (能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。) 【學習策略】融入教學： 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十二週				
第十三週	第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／第七課我的少年夢	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能試著細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【環境教育】
第十四週				

第十五週	第八課 《如何張開追夢的翅膀》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 觀看老師所帶來的報紙副刊，並分享自己對副刊內容的喜惡。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十六週				
第十七週	第九課 《成為人生的開拓者》	1. 能拼音唸讀課文，並回答相關問題。 2. 能聽寫及認讀課文生字並造詞。 3. 能分辨詞語詞性，造出正確且通順的句子。 4. 能運用句子接寫或仿寫技巧，來表達自己的生活或活動經驗。 【學習策略】融入教學： 能理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】【生涯規畫教育】
第十八週				
第十九週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	六年級生畢業

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王添喜、溫莉琪

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並能進行數數活動。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。 【融入學習策略】 特學2-I-1 遵守學習規範。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【安全教育】
第二週	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並能進行數數活動。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】
第三週	二、比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短比較需在同一個起點下進行。 【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【科技教育】
第四週	二、比長短	1..能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 3.能透過長度的複製做間接比較。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【科技教育】
第五週	三、順序與多少	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。 3.能比較 10 以內兩個量的多少。 【融入學習策略】	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【安全教育】

		特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。		
第六週	三、順序與多少	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。 3.能比較 10 以內兩個量的多少。 【融入學習策略】 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【安全教育】
第七週	四、分與合	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題 (和數、差數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的 解題過程和結果。 【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
第八週	五、認識形狀	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面， 並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形， 認識長方形、正方形、三角形和圓形。 【融入學習策略】 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
第九週	五、認識形狀	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。 【融入學習策略】 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【科技教育】
第十週	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會 所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【科技教育】
第十一週	六、10 以內的加法	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。	紙筆評量、問答評量、	【閱讀素養】

		3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。 【融入學習策略】 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。	實作評量、態度評量	
第十二週	六、10 以內的加法	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。 【融入學習策略】 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【安全教育】
第十三週	七、10 以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。 4.能解決生活中與加、減法相關的問題。 【融入學習策略】 特學3-I-2 運用多感官學習。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	
第十四週	七、10 以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。 4.能解決生活中與加、減法相關的問題。 【融入學習策略】 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
第十五週	七、10 以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。 4.能解決生活中與加、減法相關的問題。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【安全教育】

		【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第十六週	八、30 以內的數	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。 3.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4.能進行 30 以內的數大小比較。 【融入學習策略】 特學3-I-2 運用多感官學習。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	
第十七週	八、30 以內的數	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。 3.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4.能進行 30 以內的數大小比較。 【融入學習策略】 特學1-I-5 提示下維持專注。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】
第十八週	九、時間	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	
第十九週	九、時間	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 【融入學習策略】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
第二十週	九、時間	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	

		【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第二十一週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、20 以內的加法	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第二週	一、20 以內的加法	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 【融入學習策略】 特學1-I-3 忽略干擾訊息。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【閱讀素養】
第三週	二、長度	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 【融入學習策略】 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【品德教育】
第四週	二、長度	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 【融入學習策略】 特學3-I-2 運用多感官學習。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
第五週	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】
第六週	四、100 以內的數	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	紙筆評量、問答評量	【科技教育】

		【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	量、 實作評量、態度評量	
第七週	四、100 以內的數	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【品德教育】
第八週	五、形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 【融入學習策略】 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【品德教育】
第九週	五、形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 【融入學習策略】 特學3-I-2 運用多感官學習。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
第十週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【閱讀素養】
第十一週	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 【融入學習策略】 特學1-I-5 提示下維持專注。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
第十二週	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】

		【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第十三週	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 【融入學習策略】 特學1-I-5 提示下維持專注。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
第十四週	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
第十五週	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 【融入學習策略】 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
第十六週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 解決 100 以內的加減法應用問題。 【融入學習策略】 特學3-I-2 運用多感官學習。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
第十七週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 解決 100 以內的加減法應用問題。 【融入學習策略】 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
第十八週	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。	紙筆評量、問答評	【環境教育】

		2. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 【融入學習策略】 特學3- I -2 運用多感官學習。	量、 實作評量、態度評量	【能源教育】
第十九週	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 【融入學習策略】 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第二十週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。		
第二十一週				

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

7. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王添喜、溫莉琪

【特殊情況說明】：三年級的學生依學習特質與所在校區分為 ABC 三組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第二週	第一單元 《10000 以內的數》	1. 能說出 10000 以內的數詞序列。 2. 能認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 能使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 4. 能解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 【學習策略】融入教學： 1. 利用小白方塊來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】 【環境教育】
第三週	第二單元 《角與形狀》	1. 能透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 能透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角 【學習策略】融入教學： 4. 利用立體圖形來幫助理解角的形狀。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】 【科技教育】
第四週	第二單元 《角與形狀》	1. 能透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 能透過操作比較角的大小。 3. 能透過觀察及操作認識直角 【學習策略】融入教學： 1. 利用立體圖形來幫助理解角的形狀。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】 【科技教育】
第五週	第三單元 《10000 以內的加減》	1. 能理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 能理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實	【戶外教育】

		3. 能使用直式解決減、加法問題 4. 能利用加減互逆關係驗算答案。 5. 能熟練 4 位數加減法。 【學習策略】 融入教學： 5. 利用定位板來幫助列出直式加法的式子。 1. 利用定位板來幫助列出直式減法的式子。	作)評量	
第六週	第三單元 《10000 以內的加減》	6. 能理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 7. 能理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 8. 能使用直式解決減、加法問題 9. 能利用加減互逆關係驗算答案。 10. 能熟練 4 位數加減法。 【學習策略】 融入教學： 6. 利用定位板來幫助列出直式加法的式子。 利用定位板來幫助列出直式減法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教育】
第七週	第四單元 《乘法》	1. 能解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 能閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題 (不含併式)。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子 2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 3. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】
第八週	第四單元 《乘法》	1. 能解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 能閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題 (不含併式)。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子 2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 4. 3. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】

第九週	第四單元 《乘法》	5. 能解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 6. 能解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 7. 能閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 【學習策略】 融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子 2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 3. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】
第十週	第一次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】 融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十一週	第五單元 《毫米與數線》	1. 能進行公分和毫米單位間的換算。 2. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 3. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 【學習策略】 融入教學： 4. 運用具體物操作的方式學習單位換算。 利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】
第十二週	第五單元 《毫米與數線》	1. 能認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 能認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。 【學習策略】 融入教學： 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】
第十三週	第六單元 《除法》	1. 列出除法直式時能對齊數字。 2. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 3. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 【學習策略】 融入教學：	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教育】

		1. 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。 2. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。		
第十四週	第六單元 《除法》	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 4. 能學習除法直式計算。 【學習策略】 融入教學： 1. 運用具體物來進行分類和命名。 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教育】
第十五週	第六單元 《除法》	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義。 2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 【學習策略】 融入教學： 1. 運用具體物來進行分類和命名。 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教育】
第十六週	第七單元 《公斤與公克》	1. 能以公克說出/指出物體的重量。 2. 能以公斤說出/指出物體的重量。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4. 能知道一公斤=1000 公克，並完成公斤公克間的轉換及比較。 5. 透過文字題完成重量的加、減、乘法計算。 【學習策略】 融入教學： 1. 使用真正的 1 公斤和 3 公斤的秤進行物品實測。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】 【環境教育】
第十七週	第七單元 《公斤與公克》	1. 能以公克說出/指出物體的重量。 2. 能以公斤說出/指出物體的重量。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4. 能知道一公斤=1000 公克，並完成公斤公克間的轉換及比較。 5. 透過文字題完成重量的加、減、乘法計算。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】 【環境教育】

		【學習策略】融入教學： 1. 使用真正的 1 公斤和 3 公斤的秤進行物品實測。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算		
第十八週	第八單元 《分數》	1. 能認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 能理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 能進行同分母分數之大小比較。 【學習策略】融入教學： 1. 利用披薩教具來幫助理解分數的意義。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】 【海洋教育】
第十九週	第八單元 《分數》	1. 能認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 能理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 能進行同分母分數之大小比較。 【學習策略】融入教學： 1. 利用披薩教具來幫助理解分數的意義。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】 【海洋教育】
第二十週	第九單元 《列表與規律》	1. 能分類及製作二維表格。 2. 能說出報讀生活中常見的一維或二維表格。 3. 能夠觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 能觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 【學習策略】融入教學： 1. 利用實際觀察製作來建立概念。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】
第二十一週	第九單元 《列表與規律》	1. 能分類及製作二維表格。 2. 能說出報讀生活中常見的一維或二維表格。 3. 能夠觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 能觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 【學習策略】融入教學： 1. 利用實際觀察製作來建立概念。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】
第二十一週 第二十二週	第二次定期評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 《除法》	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 能做二位數除以一位數的除法計算(整除)。 3. 能做二位數除以一位數的除法計算(有餘數) 【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【原住民族教 育】
第二週	第一單元 《除法》	1. 能做三位數除以一位數的除法計算(整除) 2. 能做三位數除以一位數的除法計算(有餘數) 3. 能夠透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否 加 1 的問題。 4. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用圖示來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【原住民族教 育】
第三週	第二單元 《公升和毫升》	1. 能透過 1 公升的量杯、100 毫升的量筒、 10 毫升的杯子、1 毫升的針筒等進行操作 活動，以培養量感，了解 1000 毫公升=1 公升。 2. 能進行公升和毫公升的換算活動。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同大小的容器進行實測。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】 【家庭教育】
第四週	第二單元 《公升和毫升》	1. 能比較兩個容器的容量大小。 2. 能進行公升和毫公升的加、減計算(不進退位) 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同大小的容器進行實測。 2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】 【家庭教育】
第五週	第三單元 《分數與加減》	1. 能認識 2 以內的簡單分數。 2. 能解決同分母分數的加減問題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】 【品德教育】

		3. 能解決同分母分數的加減應用問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用分數版來幫助理解題意。	作)評量	
第六週	第三單元 《分數與加減》	1. 能認識 2 以內的簡單分數。 2. 能解決同分母分數的加減問題。 3. 能解決同分母分數的加減應用問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用分數版來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	第一次評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第八週	第四單元 《圓》	1. 能說出分辨圓形。 2. 能透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 能說出認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 能理解圓心與圓周上任一點距離皆等長(半徑)。 5. 能知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 能說出直徑是圓內最長的直線。 【學習策略】融入教學： 1. 利用實際測量來建立概念。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】
第九週	第四單元 《圓》	1. 能了解圓規的特性。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能在所畫出的圓上標出「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 能說出使用圓規比較線段的長短。 【學習策略】融入教學： 1. 學習使用圓規進行測量和畫圓。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】
第十週	第五單元 《兩步驟應用問題》	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘	紙筆測驗、 問答、觀察(實	【多元文化教育】

		法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 【學習策略】融入教學： 1. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 2. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	作)評量	【家庭教育】
第十一週	第五單元 《兩步驟應用問題》	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 【學習策略】融入教學： 1. 能從應用問題裡找出需要引導找出的關鍵字。 2. 能利用步驟拆解的技巧來幫助解題。 3. 能利用對角切的紙片實際進行拼合，讓學生理解兩個半格可以拼合成完整的1格，也就是1平方公分。 4. 能利用「透明百格板」點數出複雜圖形的面積。 5. 能透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 【學習策略】融入教學： 1. 利用透明的平方公分板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十二週	第六單元 《一位小數》	1. 能說出/指出/寫出一位小數名稱。 2. 能說出/寫出十分位的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能寫出在定位板上進行小數的大小比較。 4. 能透過測量的情境，以筆尖根據老師的指示在直尺上進行小於1的小數加、減法移動。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【安全教育】 【品德教育】

		5. 能完成一位小數的直式加法計算。 6. 能完成一位小數的直式減法計算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用數線圖來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。		
第十三週	第七單元 《時間》	1. 能說出一日有 24 小時。 2. 能完成 12 時制與 24 時制的換算。 3. 能知道 1 小時=60 分鐘，並能做時和分的換算。 【學習策略】融入教學： 1. 利用不同時刻的情境圖來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【安全教育】 【多元文化教育】
第十四週	第二次評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十五週	第八單元 《乘與除》	1. 能理解乘除互逆，並利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的 答案。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子 2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 3. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	第八單元 《乘與除》	1. 能理解乘除互逆，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的 答 案。 2. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 3. 能解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 能解決除數（被除數）未知的問題。 【學習策略】融入教學： 1. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【環境教育】 【戶外教育】

		2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 3. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。		
第十七週	第九單元 《面積》	1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形面積。 3. 能利用乘法算出長方形、正方形的面積。 【學習策略】融入教學： 1. 利用透明的平方公分板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】
第十八週	第九單元 《面積》	1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形面積。 3. 能利用乘法算出長方形、正方形的面積。 【學習策略】融入教學： 1. 利用透明的平方公分板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】
第十九週	第九單元 《面積》	1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形面積。 3. 能利用乘法算出長方形、正方形的面積。 【學習策略】融入教學： 1. 利用透明的平方公分板來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察(實 作)評量	【科技教育】
第二十週 第二十一週	第三次評量	1. 為學生進行複習、評量和檢討。 2. 依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1. 教導學生考試規則。 2. 指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王溱喜 溫莉琪

【特殊情況說明】：四年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元一億以內的數	1.能指出/寫出/說出一億以內各數的大小比較。 2.能寫出/指出/說出/以「1 萬」、「10 萬」或「100 萬」為單位，10 個一數可以進到下一個位數。 【學習策略】融入教學： 利用位值板配合念出數值。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週		1.能說出/寫出幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少的數。 2.能寫出十萬以內數的加減。 【學習策略】融入教學： 利用位值板協助列出加減直式。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週	第二單元乘法	1.能算出乘數為一位數的乘法。 2.能算出乘數為二位數的乘法。 3.透過文字題完成列式及解題。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
第四週				

第五週	第三單元 角度	1.能使用量角器測量角的大小，並畫出相同度數的角度。 2.能完成角的合成與分解，並做角度的加減計算。 3.能了解旋轉角。 4.能透過旋轉角認識平角與周角。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助列出角度的直式加法。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週				
第七週	第四單元 除法	1.能算出四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能算出二位數除以二位數的除法直式計算。 3.能算出三位數除以二位數的除法直式計算。 4.透過文字題敘述使用除法列式及解題。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助列出角度的直式除法。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【品德教育】
第八週				
第九週	第五單元 三角形	1.能指出/選出直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。 2.能指出/選出等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形。 3.能說出/選出各個三角形特性。 4.能使用三角板和直尺畫出三角形。 【學習策略】融入教學： 利用各種不同的三角形圖片做分類。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【科技教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	
第十一週	第六單元 分數	1.能認識帶分數。 2.能認識真分數、假分數。 3.能夠完成假分數與帶分數的互換。 4.能比較兩分數大小。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週		1.能寫出同分母分數的加、減法。 2.能寫出分數的整數倍計算。		
		能透過文字題完成列式及解題。		

		【學習策略】融入教學： 應用問題需要引導找出關鍵字。		
第十三週	第七單元數量關係	1.能觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 2.能使用二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 【學習策略】融入教學： 利用圖卡引導理解。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十四週				
第十五週	第八單元 整數四則	1.能解決兩步驟的加減混合計算。 2.能解決兩步驟乘除混合計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週		1.在計算時，能知道先乘除後加減。 2.當算式中有括號時，能知道括號要先算。 【學習策略】融入教學： 利用白板計算，理解加減、乘除混和計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	第九單元 小數	1.能寫出/說出二位小數的數字及位名。 2.能寫出以小數表示公尺和公分的關係。 3.能算出二位小數的加減法計算。 4.能透過文字題完成小數列式及解題。 【學習策略】融入教學： 利用白板來理解小數加減的計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	第十單元 長度	1.能寫出以「公里」、「公尺」為單位的長度換算。 2.能算出長度的大小比較。 3.能說出1公里(km)的長度。 4.能理解公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助換算單位。	紙筆測驗、 問答、觀察評 量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週				
第二十一週	第三次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、 問答、觀察評	

第二十二週		【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 統計圖表	1.能報讀生活中常用的長條圖。 2.能繪製生活中常用的長條圖。 【學習策略】融入教學： 利用直尺協助繪製長條圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週		1.能報讀生活中常用的折線圖。 2.能報讀生活中常用的折線圖。 【學習策略】融入教學： 利用直尺協助繪製折線圖。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元四邊形	1.能認識垂直，能找出垂直線。 2.能認識平行，能找出平行線。 3.能認識特殊四邊形。 4.能畫出四邊形。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第四週		【學習策略】融入教學： 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第五週	第三單元簡化計算	1.能將「連加或連減的順序可交換」的原則運用於簡化計算。 2.能將「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」的原則運用於簡化計算。 【學習策略】融入教學： 利用定位板來幫助理解簡化計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第六週				
第七週	第四單元小數乘以整數	1.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 2.能完成一位小數乘以整數的小數乘法問題(一位小數的整數倍)。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】
第八週		3.能完成二位小數乘以整數的小數乘法問題(二位小數的整數倍)。		

第九週		4.能夠過文字題完成列式與解題。 【學習策略】融入教學： 利用定位板協助進行列式。		
第十週	第一次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	
第十一週	第五單元 四邊形	1.能認識垂直，能找出垂直線。 2.能認識平行，能找出平行線。 3.能認識特殊四邊形。 4.能畫出四邊形。 【學習策略】融入教學： 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第十二週				
第十三週	第六單元 周長與面積	1.能說出/寫出長方形與正方形周長公式。 2.能說出/指出長方形和正方形面積的算法。 3.能說出/寫出 1 平方公尺=10000 平方公分。 4.能算出由長方形或正方形組合而成的圖形面積。 5.透過文字題完成長方型與正方形的周長、面積算法與單位應用。 【學習策略】融入教學： 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第十四週				
第十五週	第七單元等值分數	1.能找/寫出等值分數。 2.能計算同分母分數的加法問題。 3.能計算同分母分數的減法問題。 4.能計算同分母分數的整數倍問題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】

第十六週		【學習策略】融入教學： 利用圖形的操作來理解等值分數。		
第十七週	第八單元時間的加減	1.能寫出日時分秒間的換算。 2.能寫出以時間量複名數的加減直式計算（含進退位）。 3.能透過文字題完成時間計算問題(同日)。 4.能透過文字題完成時間計算問題(跨日)。 【學習策略】融入教學： 利用定位板協助進行列式。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	第九單元立方公分	1.能完成體積的大小比較。 2.能知道體積單位「立方公分」。 【學習策略】融入教學： 以一立方公分的小方塊為單位進行體積的實測與點數。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週				
第二十週 第二十一週	第二次定期評量	1.為學生進行複習、評量和檢討。 2.依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 【學習策略】融入教學： 1.教導學生考試規則。 2.指導試卷答題技巧。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜、溫莉琪、陳宜青

【特殊情況說明】：五年級學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為 AB 組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、多位小數與加減	1.能讀出四位小數。 2.能寫出四位小數。 3.能比較兩個小數的大小。 4.能進行兩個小數加法。 5.能進行兩個小數減法。 【融入學習策略】 能對齊小數點，必要時給予定位板。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第二週	二、因數與公因數	1.能找出可以整除的數。 2.能透過排積木操作，找出可以剛好排成長方形的積木， 並察覺這些積木的長度即是因數 3.能從乘法算式中找出因數。 4.能說出整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己。 【融入學習策略】 能使用排積木的方式找出因數。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第三週	二、因數與公因數	4.能找出兩數共同的因數，並說出其為「公因數」。 5.能找出兩數公因數中的「最大公因數」 6.能透過文字題完成因數的列式與解題 【融入學習策略】 能將文字題中的關鍵字圈起來。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】
第四週	三、倍數與公倍數	1.能說出一個數的倍數有無限多個。 2.能說出 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數 的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【家庭教育】

		【融入學習策略】 能利用口訣記住倍數的規律。		
第五週	三、倍數與公倍數	1.能找出數的公倍數和最小公倍數 2.透過文字題完成倍數的列式與解題 【融入學習策略】 能將文字題中的關鍵字圈起來。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第六週	四、擴分、約分與通分	1.能將分子和分母同時乘以相同整數進行擴分。 2.能用公因數同時整除分子和分母的進行約分。 【融入學習策略】 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第七週	四、擴分、約分與通分	1.能利用圖形切割了解通分的意義。 2.能夠將兩數進行通分。 3.能使用通分解決異分母分數大小比較問題。 【融入學習策略】 利用口訣來幫助記憶學習重點。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第八週	五、多邊形與扇形	1.能完成多邊形命名。 2.能知道三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能寫出/說出三角形內角和為 180 度。 4.能說出任一個四邊形的內角和是 360 度。 【融入學習策略】 能利用扣條排出形狀並找出規則。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第九週	五、多邊形與扇形	1.能說出扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2.能指出/寫出「圓心角」的位置。 3.能理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第十週	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	

第十一週	六、異分母分數的加減	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能透過文字題完成四則混合計算的列式與解題。 【融入學習策略】 能利用圖示理解通分後相加的過程。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】
第十二週	六、異分母分數的加減	1.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 2.能透過文字題完成四則混合計算的列式與解題。 【融入學習策略】 能利用圖示理解通分後相減的過程。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第十三週	七、線對稱圖形	1.能指出/寫出/說出線對稱圖形。 2.能用剪刀剪出線對稱圖形。 【融入學習策略】 運用實際圖形來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第十四週	七、線對稱圖形	1.能找出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 2.能在方格紙上繪製缺少的另一半線對稱圖形。 【融入學習策略】 運用實際圖形來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第十五週	八、整數四則運算	1.能說出連除兩數等於除以兩數之積 2.能說出連除兩數順序交換其結果不變 【融入學習策略】 能利用口訣記憶運算規則。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第十六週	八、整數四則運算	1.能用併式紀錄三步驟問題。 2.能透過文字題完成四則混合計算的列式與解題。 【融入學習策略】 能將文字題中的關鍵字圈起來。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【海洋教育】
第十七週	九、面積	1.能算出平行四邊形面積。 2.能算出三角形面積。 【融入學習策略】 利用平方公分板與方格紙來幫助計算面積。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十八週	九、面積	1.能算出梯形面積。 2.能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

		【融入學習策略】 利用圖形的拼合理解梯形面積的由來。		
第十九週	十、柱體、錐體和球	1.能指出空間中面與面的垂直或平行部分。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能說出/寫出柱體的構成要素與性質。 【融入學習策略】 運用具體物來進行分類和命名。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第二十週	十、柱體、錐體和球	1.能做立體形體的分類與命名。 2.能說出錐體的構成要素與性質。 3.能說出球要素。 【融入學習策略】 運用具體物來進行分類和命名。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第二十一週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會 所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【科技教育】
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、體積	1.能算出長方體體積。 2.能以「立方公尺」並做實測及估測。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第二週	一、體積	1.能算出正方體體積。 2.能以「立方公尺」並做實測及估測。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第三週	一、體積	能計算出簡單長方體和正方體複合形體的體積。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【國際教育】
第四週	二、分數的計算	1.能完成整數的分數倍計算。 2.能完成分數的分數倍計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【國際教育】

		【融入學習策略】 運用圖形來進行示範和說明。		
第五週	二、分數的計算	1.能說出分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能解決分數除以整數的相關應用問題。 【融入學習策略】 利用圖示說明幫助學生理解題意。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第六週	三、容積	1.能說出容積的意義。 2.能計算正方體容器的容積。 3.能計算長方體容器的容積。 4.能完成不規則物體體積的計算。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第七週	三、容積	1.能計算無蓋容器的容量。 2.能計算有蓋容器的容量。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【多元文化教育】
第八週	四、小數的乘法	1.能完成多位小數的整數倍計算。 2.能完成整數乘以小數的計算。 3.能完成小數乘以小數的計算。 4.能完成小數、整數除以整數且商為小數的除法計算。 5.能利用文字題完成列式與解題。 【融入學習策略】 給予策略了解小數點應該點在什麼位置。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第九週	五、十進位結構	1.能說出/寫出億以上的大數。 2.能說出/寫出多位小數。 3.能完成數的十進結構及位值間的計算。 4.能算出整數末位有多個0的乘除計算。 【融入學習策略】 給予圖示幫助理解規則。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【品德教育】
第十週	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討	紙筆測驗、	【品德教育】

		2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	問答、觀察評量	
第十一週	六、整數、小數除以整數	1. 能完成多位小數的整數倍計算。 2. 能完成整數乘以小數的計算。 3. 能完成小數乘以小數的計算。 【融入學習策略】 利用定位板協助將小數點點在正確位置。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十二週	六、整數、小數除以整數	4. 能完成小數、整數除以整數且商為小數的除法計算。 5. 能利用文字題完成列式與解題。 【融入學習策略】 能將文字題圈出關鍵字。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【戶外教育】
第十三週	七、表面積	1. 能完成正方體表面積的計算。 2. 能完成長方體表面積的計算。 3. 能完成簡單複合形體表面積計算。 【融入學習策略】 運用具體物來進行示範和說明。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十四週	八、比率與百分率	1. 能理解比率的意義。 2. 能完成比率的計算。 3. 理解百分率的意義。 4. 能完成百分率的計算。 5. 能理解打折的意義並進行計算。 6. 能透過文字題完成生活中與百分率的列式與解題。 【融入學習策略】 能從生活實例中了解比率的應用。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【生命教育】
第十五週	九、時間的乘除	1. 能完成時間的乘法計算。 2. 能透過文字題完成生活中的時間列式與解題。 【融入學習策略】 能利用定位板協助將數字寫在正確的位置再計算。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】
第十六週	九、時間的乘除	1. 能完成時間的除法計算。 2. 能透過文字題完成生活中的時間列式與解題。	紙筆測驗、 問答、觀察評量	【環境教育】

		【融入學習策略】 能利用定位板協助將數字寫在正確的位置再計算。		
第十七週	十、生活中的大單位與折線圖	1.能說出/寫出重量單位「公噸」。 2.能完成重量的轉換與計算(公斤、公噸)。 【融入學習策略】 能利用定位板協助將數字寫在正確的位置再換算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【多元文化教育】
第十八週	十、生活中的大單位與折線圖	1.能說出面積單位「1公畝」、「1公頃」、「1平方公里」在實際生活中的面積大小。 2.能寫出面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之計算與換算。 【融入學習策略】 能利用定位板協助將數字寫在正確的位置再換算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【品德教育】
第十九週	十、生活中的大單位與折線圖	1.能說出/寫出折線圖代表意思。 2.能整理資料，繪製成折線圖。 【融入學習策略】 運用圖形來進行示範和說明。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【品德教育】
第二十週	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第二十一週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：王添喜、溫莉琪、陳宜青

【特殊情況說明】：因學生學習特質及所在校區等因素分為 ABC 三組，三組皆適用教學進度和重點，依照程度的不同會在教材上進行調整。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1.能找出因數 2.能分辨質數和合數 3.能找出質因數、公因數和最大公因數 【融入學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	4.能找出 2、3、5、7、11、13、17、19 在 100 內的倍數。 5.能找出公倍數和最小公倍數。 【融入學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	二、分數除法	1.能夠將分數約分成最簡分數。 2.能完成同分母分數的除法。 3.熟悉「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」 【融入學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

第四週	二、分數除法	4.能透過文字題完成分數除法的列式及解題 5.能透過歸納法了解被除數、除數與商之關係 【融入學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週	三、規律問題 3-1 間隔問題	1.能透過圖示找出間隔圖形的規則。 2.能透過文字題完成間隔問題的列式與解題。 【融入學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第六週	三、規律問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合	1.找出數字的規律。 2.能從文字問題找出規律，解決數形問題。 【融入學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第七週	四、比與比值	1.能了解並使用「比」來表示兩數的關係 2.能找出前項和後項 3.能了解 2:3 和 4:6 為相等的比 4.能轉換「比」和「比值」 5.可完成「成正比」的表格。 6.可觀察成正比的關係圖並回答各項問題。 【融入學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

第八週	四、比與比值	7.能透過文字題完成比的列式與解題 8.能透過表格完成正比的計算 9.能透過數字及文字繪製正比關係圖 【融入學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第九週	五、小數除法	1.能完成除以一位小數的除法 2.能完成除以二位小數的除法 3.能完成有餘數的小數除法 4.能透過歸納法了解被除數、除數與商之關係 【融入學習策略】 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十週	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十一週	六、兩量關係與比	1.以直尺為基準量，再比較桌子和鉛筆的長度分別是直尺的幾倍，才定義基準量、比較量與比值的關係為「比較量÷基準量＝比值」 【融入學習策略】 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十二週	六、兩量關係與比	1.能了解倍數的關係與比。 2.能透過線段圖示，找出題目中的基準量、比較量和比值的關係。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝

		【融入學習策略】 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。		擊。
第十三週	七、圓周長與扇形周長	1.能理解圓周率的意義。 2.能說出圓周率為 3.14 3.能說出圓周長是直徑的 3.14 倍，並列出式子：圓周長÷直徑=3.14 【融入學習策略】 使用計算機輔助計算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十四週	七、圓周長與扇形周長	1.能說出半徑的兩倍是直徑 2.可藉由半徑求出圓周長 【融入學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 (視需求可使用計算機協助計算)。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十五週	七、圓周長與扇形周長	1.能說出扇形週長的組成是兩條半徑加上扇形弧長 2.能算出扇形弧長 3.能算出扇形周長 【融入學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 (視需求可使用計算機協助計算)。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十六週	七、圓周長與扇形周長	1.能透過文字題、圖示題完成圓周長的列式與解題	紙筆測驗、問	【國際教育】

		2.能透過文字題、圖示題完成扇形弧長與周長的列式與解題 【融入學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 (視需求可使用計算機協助計算)。	答、觀察評量	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十七週	八、放大、縮小與比例尺	1.能說出放大圖和縮小圖的關係。 2.能透過縮圖、放大圖找出「對應點」、「對應角」、「對應邊」 【融入學習策略】 特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週	八、放大、縮小與比例尺	1.能在格子圖上繪製出繪製放大圖與縮小圖 2.能看懂簡單的比例尺 3.能依照指示畫出簡單的比例尺 【融入學習策略】 特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	九、怎樣解題	1..能透過列表或圖示的方法理解題意。 2.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 【融入學習策略】 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第二十週	九、怎樣解題	1.能透過列表或圖示的方法理解題意。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生

		2.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 【融入學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		活、社會及環境造成衝擊。
第二十一週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數與分數的四則運算	1.計算小數的四則運算時，能夠先乘除後加減。 2.計算小數的四則運算時，能知道括號要先算。 3.能利用四捨五入將小數取至指定位數。 【融入學習策略】 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第二週	一、小數與分數的四則運算	1.計算分數的四則運算時，能夠先乘除後加減。 2.計算分數的四則運算時，能知道括號要先算。 3.能透過小數和分數的轉換，完成小數與分數的混合計算。 【融入學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第三週	二、圓面積與扇形面積	1.能說出圓周率為 3.14	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻

		2.能說出圓面積為半徑 x 半徑 x 3.14 3.能利用半徑來計算出圓面積。 【融入學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 (視需求可使用計算機協助計算)。		率增加且衝擊擴大。
第四週	二、圓面積與扇形面積	1.能求出圓心角在圓中的比例。 2.能算出扇形面積。 【融入學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 (視需求可使用計算機協助計算)。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第五週	二、圓面積與扇形面積	1.能透過圖示題完成圓形面積列式與計算。 2.能透過圖示題完成扇形面積列式與計算。 【融入學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 (視需求可使用計算機協助計算)。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第六週	三、速率	1.能說出速率的意義。 2.能說出距離相同，花的時間越少，跑的越快 3.能說出花的時間相同，跑越遠，速率越快 4.能根據每秒跑的距離來比較快、慢 【融入學習策略】	紙筆測驗、問答、觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。		
第七週	三、速率	5.秒速、分速和時速的單位化聚。 6.解決日常生活中速率的問題。 【融入學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週	四、統計圖表	1.認識並報讀圓形圖。 2.根據表格的數據，繪製成圓形圖。 【融入學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第九週	四、統計圖表	1.能根據數據求出在圓形圖所佔的圓心角。 2.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 【融入學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十週	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十一週	五、怎樣解題	1.能透過列表或圖示的方法理解題意。 2.能根據題意列出式子。 3.能計算並解決追趕與「流水問題」。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

		【融入學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第十二週	五、怎樣解題	1.能透過列表或圖示的方法理解題意。 2.能根據題意列出式子。 3.能計算並解決「年齡問題」。 【融入學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十三週	五、怎樣解題	1.能透過列表或圖示的方法理解題意。 2.能根據題意列出式子。 3.能計算並解決「平均問題」。 【融入學習策略】 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十四週	六、角柱與圓柱	1.能說出各種柱體的面與面屬於平行或垂直。 2.能說出各種柱體的線與面屬於平行或垂直。 3.能說出各種柱體的底面積是什麼形狀。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		4.能說出簡單直柱體的體積為「底面積×高」。 5.能計算簡單直柱體的體積。 【融入學習策略】 特學 3- I -2 運用多感官學習。		
第十五週	六、角柱與圓柱	1.能說出圓柱的面與面屬於平行或垂直。 2.能說出圓柱的底面積是什麼形狀。 3.能說出圓柱體的體積為「底面積×高」。 4.能計算圓柱體的體積。 【融入學習策略】 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十六週	六、角柱與圓柱	1.能計算角柱的表面積。 2.能計算圓柱的表面積。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十七週	六、角柱與圓柱	【融入學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十八週	總複習	將過去所學的重要概念進行複習和加強。	紙筆測驗、問答、觀察評量	

第十九週	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	六年級畢業
------	-----	--	--------------	-------

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度一、三、四、五、六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李旻芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	好朋友	注音符號與拼音ㄣ~ㄌ 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。 3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。	指認 口語 紙筆 實作	
第二週		課文唸讀與理解 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞	指認 口語 配對	
第三週		生詞：學習、朋友、關心 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第四週		延伸認讀字：月、朋、服 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。	指認 口語 配對 實作	
第五週	一起來創作	注音符號與拼音ㄍ~ㄒ、四聲調 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。	指認 口語 配對	

		3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。 4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定的注音符號。	紙筆 實作	
第六週		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞	指認 口語 配對	
第七週		<u>生詞：完成、分享、合作</u> 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第八週		<u>延伸認讀字：玩、宜、宗</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。	指認 口語 配對 實作	
第九週	生活小智慧	<u>注音符號與拼音ㄘ~ㄌ</u> 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。 3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。 4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定的注音符號。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十週		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞	指認 口語 配對	科技教育 資訊教育 媒體素養
第十一週		<u>生詞：好奇、解決、發現</u> 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片	指認 口語	

		2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示	配對 紙筆 實作	
第十二週		<u>延伸認讀字：好、始、妹</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十三週	簡單的快樂	<u>注音符號與拼音一~ㄗ</u> 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。 3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。 4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定的注音符號。 5. 聽語詞發音，在兩張注音符號圖卡中選出語詞中有含的注音。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十四週		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞	指認 口語 配對	
第十五週		<u>生詞：漂亮、好吃、感謝</u> 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十六週		<u>延伸認讀字：吃、同、合</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件	指認 口語	

		2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。	配對 紙筆 實作	
第十七週	一點一滴的進步	<u>注音符號與拼音 ㄌ~ㄌ</u> 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。 3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。 4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定的注音符號。 5. 聽語詞發音，在兩張注音符號圖卡中選出語詞中有含的注音。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十八週		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞	指認 口語 配對	
第十九週		<u>生詞：旅行、閱讀、成長</u> 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二十週		<u>延伸認讀字：行、街、很</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二十一週	綜合複習	<u>第一學期生詞複習</u> 1. 抽出目標生詞 2. 在平板電腦上面打出生詞搜尋圖片	指認 口語 配對	
第二十二週				

		3. 在協助下指讀/念讀生詞 4. 配對生詞與相對應的圖片	紙筆 實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我也能幫助別人	<u>注音符號拼音與打字練習：結合韻一的雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的結合韻 2. 能在結合韻的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標結合韻	指認 口語 配對 實作	
第二週		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	品德教育
第三週		<u>生詞：愛心、純真、溫暖</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第四週		<u>延伸認讀字：純、紙、紅</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第五週	學習照顧自己	<u>注音符號拼音與打字練習：結合韻ㄨ的雙拼</u>	指認	

		1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的結合韻 2. 能在結合韻的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標結合韻	口語 配對 實作	
第六週		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	
第七週		<u>生詞：獨立、自主、責任</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音。 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第八週		<u>延伸認讀字：主、丸、凡</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第九週	管理時間	<u>注音符號拼音與打字練習：結合韻口的雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的結合韻 2. 能在結合韻的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標結合韻	指認 口語 配對 實作	
第十週		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。	指認 口語	

		2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	配對	
第十一週		<u>生詞：安排、自由、計畫</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十二週		<u>延伸認讀字：計、說、認</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十三週		<u>注音符號拼音與打字練習：聲母ㄅ~ㄆ雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的拼音 2. 能在雙拼的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標雙拼音	指認 口語 配對 實作	
第十四週	我愛大自然	<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	環境教育
第十五週		<u>生詞：收集、自然、再見</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的	指認 口語 配對	

		各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	紙筆 實作	
第十六週		<u>延伸認讀字：集、果、林</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第十七週		<u>注音符號拼音與打字練習：聲母ㄌ~ㄥ雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的拼音 2. 能在雙拼的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標雙拼音	指認 口語 配對 實作	
第十八週	學習的秘訣	<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	
第十九週		<u>生詞：專注、細心、主動</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二十週		<u>延伸認讀字：注、河、沙</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。	指認 口語	

		2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	配對 紙筆 實作	
第二十一週	綜合複習	<u>第二學期生詞複習</u> 1. 抽出目標生詞 2. 在平板電腦上面打出生詞搜尋圖片 3. 在協助下指讀/念讀生詞 4. 配對生詞與相對應的圖片	指認 口語 配對 紙筆 實作	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度三、四、五、六年級 本土語言 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李旻芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	生活物品(上)	認識生活中用品的名稱-餐具	指認 口說	
第二週		1. 認識生活中常用餐具的閩南語命名 2. 認識各種不同類型餐具的用途 3. 餐具的清潔與收納 4. 句型-請提(餐具名)		
第三週		認識生活中用品的名稱-文具	指認 口說	
第四週		1. 認識生活中常用文具的閩南語命名 2. 認識各種不同類型文具的用途 3. 文具的保養與收納 4. 句型-我欲提(文具名)		
第五週	生活物品(下)	認識生活中用品的名稱-洗漱用品	指認 口說	
第六週		1. 認識生活中常用洗漱用品的閩南語命名 2. 認識各種不同類型洗漱用品的用途 3. 洗漱用品的清潔與收納 4. 句型-這是(洗漱用品名)		
第七週	閩南語童謠	《洗身軀》 邊唱邊配合律動做相對應的動作	指認 口說 律動	性別平等
第八週	生活活動(上)	梳洗活動	指認 口說 實作	
第九週		1. 搭配生活作息認識生活中梳洗活動的閩南語命名 2. 學習正確的梳洗方式 3. 句型- (梳洗活動)愛用(洗漱用品名)，如：洗喙愛用齒膏。		
第十週		進食活動	指認 口說	
第十一週		1. 搭配生活作息認識進食活動的閩南語命名		

		2. 學習餐前準備、進食到收拾等活動進行的方式 3. 句型-我猶未(進食活動)	實作	
第十二週	生活活動(中)	學校活動 1. 搭配學校作息認識學校活動的閩南語命名 2. 學習參與學校活動的良好行為 3. 句型-我佇學校 (學校活動)	指認 口說 實作	
第十三週				
第十四週		家庭活動 1. 搭配家庭生活作息認識家庭活動的閩南語命名 2. 學習參與家庭活動的良好行為 3. 句型-我佇厝裡 (家庭活動)	指認 口說 實作	家庭教育
第十五週				
第十六週	生活活動(下)	體育活動 1. 認識各類型體育活動的閩南語命名 2. 學習參與不同類型體育活動所需基本動作 3. 句型-我會曉 (體育活動)	指認 口說 實作	
第十七週				
第十八週	閩南語童謠	《今天去爬山》 邊唱邊配合律動做相對應的動作	指認 口說 律動	
第十九週	過新年	過年問候語 1. 認識農曆過年 2. 學習過年吉祥話	指認 口說	
第二十週				
第二十一週		過年閩南語歌謠	指認 口說	
第二十二週			律動	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	生活問候(上)	打招呼 1. 搭配生活情境認識各種閩南語打招呼的方式 2. 搭配情境進行打招呼	指認 口說 實作	品德教育
第二週			指認	品德教育
第三週				

第四週		<u>道謝</u> 1. 搭配生活情境認識各種閩南語道謝的方式 2. 搭配情境進行道謝	口說 實作	
第五週	生活問候(下)	<u>道歉</u> 1. 搭配生活情境認識各種閩南語道歉的方式 2. 搭配情境進行道歉	指認 口說 實作	品德教育
第六週				
第七週		<u>詢問</u> 1. 搭配生活情境認識各種閩南語詢問的方式 2. 搭配情境進行詢問	指認 口說 實作	品德教育
第八週				
第九週	閩南語童謠	《丟丟銅仔》 邊唱邊配合律動做相對應的動作	指認 口說 律動	
第十週	生活環境(上)	<u>學校空間</u> 1. 認識學校空間的閩南語命名 2. 說明各空間的用途 3. 實際走訪學校空間並與學校人員用閩南語問候 4. 認識維護學校空間的作法 5. 句型-遮是(學校空間)	指認 口說 實作	環境教育
第十一週				
第十二週		<u>家庭空間</u> 1. 認識家庭空間的閩南語命名 2. 說明各空間的用途 3. 實際走訪家庭空間並與家人用閩南語問候 4. 認識維護家庭空間的作法 5. 句型-(家庭空間)會當(做什麼)	指認 口說 實作	家庭教育
第十三週				
第十四週	生活環境(下)	<u>社區空間</u> 1. 認識社區空間的閩南語命名 2. 說明各空間的用途 3. 實際走訪社區空間並與社區人員用閩南語問候 4. 認識維護社區空間的作法 5. 句型-我欲來去(社區空間)	指認 口說 實作	長照服務 環境教育
第十五週				
第十六週				

第十七週	閩南語童謠	《火金姑》 邊唱邊配合律動做相對應的動作	指認 口說 律動	
第十八週	我喜歡吃	我喜歡吃的東西-正餐類	指認 口說	
第十九週		1. 認識正餐類食物的閩南語命名 2. 說明或介紹這些食物味道或特色 3. 句型-我愛食(食物)		
第二十週		我喜歡吃的東西-水果點心	指認 口說	
第二十一週		1. 認識水果點心類食物的閩南語命名 2. 說明或介紹這些食物味道或特色 3. 句型-(食物)真好食。		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

113 學年度一、三、四、五、六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：金姝玟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我會數數	用百數表學數序 低組： 1. 能在協助下在百數表中依序排入 1~10 的數字卡。 2. 能在協助下利用百數表依序點數出 10 以內的物品。 3. 能在百數表的視覺提示下，選出 1~10 之間指定兩數中較大的數。 4. 能在百數表中的給予的兩數範圍中指出和數字卡上一樣的數字。 5. 能在千以內的百數表上給予一個指定三位數後，在協助下依指令指出前面和後面的數字。 高組： 1. 能將 1~100 百數表改寫成 10000 以內指定區間的數序表。 2. 能看千以內百數表中指定兩數的位置關係指出哪一個數字的數值大。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第三週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第四週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第五週	我會看日期	低組： 1. 每天撕日曆。 2. 能夠在月曆上找到指定月份。 3. 能指出日曆上標示月日的位置。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	

		中組： 1. 每天撕日曆，並在聯絡簿上寫上當天日期。 2. 能夠在月曆上指出指定的星期幾。 3. 能在兩張日曆中指出老師指定的日期。 高組： 1. 每天在聯絡簿上寫上當天日期。 2. 能在月曆上指出指定的日期。 3. 能依照簡便寫法(如:1/5)在月曆上找出相對應的日期。 4. 能解讀月曆上的訊息，如說出 1/6 的星期，紅色日期代表放假等。	科技化評量	
第六週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第七週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第八週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第九週		低組： 1. 能依序指認尺上 10 以內的數字。 2. 能直接比較後指出較長的物品。 3. 能夠對照說明書，拿出指定長度的棒子。 4. 能依照示範，將棒子依照長度組合成指定形狀。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十週	我會量長度	中組： 1. 能夠指認 30 公分以內的尺面刻度 2. 能夠將兩物與 30 公分尺比對後選出哪一個較接近 30 公分長。 高組： 1. 能看皮尺或捲尺上面的刻度，在提示下指出所測量長度的數值。 2. 能夠在協助下用皮尺或捲尺正確測量生活中的物品。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十一週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	

			科技化評量	
第十二週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十三週	我認識幾何圖形	低組： 1. 數出多邊形邊、角的個數。 2. 使用指定數量的數棒與連接球組出指定的多邊形。 3. 在生活物品中指認圓形的物品。 4. 體驗圓形物品可滾動的性質。 5. 從 10 元硬幣與 1 元硬幣的比較中，能選出哪個圓大、哪個圓小。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十四週		中組： 1. 配對生活中的物品與多邊形形狀。 2. 用方格板數出四邊形的面積。 3. 能在有標示圓心的圖上正確指出圓心。 4. 能在協助下利用圓心製作出生活相關的物品簡易模型(如傘、車輪、鍋蓋……)。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十五週		5. 能配對 50、10、5 及 1 元硬幣的圓的大小與幣值。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十六週		高組： 1. 數出立方體的邊角個數。 2. 能選出與指定立方體體積接近但稍大容積的紙袋，並完成裝袋。 3. 能夠選出描述圓形特質的敘述。 4. 能將一條線貼在圓的圓周上，感受圓周是有長度的概念。 5. 能指出生活中運用圓形的地方。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十七週	我會數錢	低組： 1. 能在定位板上把 10 元及 1 元放在正確的位值上。 2. 能在 10 格板的輔助下使用 1 元數出指定的錢數。 3. 能在貨架上兩個標價中指出二位數的售價。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	

		4. 能將二位數的售價正確填入有錢幣提示的位值板中。 5. 能依照位值板的提示拿出正確的錢數。	科技化評量	
第十八週		中組： 1. 能在定位板上把 100 元、10 元及 1 元放在正確的位值上。 2. 能在 100 元、10 元和 1 元中正確指認 100 元紙鈔。 3. 能在協助下依照位值板的提示拿出 200 以內正確的錢數。 4. 能在貨架上、廣告傳單中兩個標價中指出三位數的售價。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十九週		5. 能將三位數的售價正確填入有錢幣提示的位值板中。 6. 能依照位值板的提示拿出正確的錢數。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二十週		高組： 1. 能在位值板上把 1000 元、100 元、10 元及 1 元放在正確的位值上。 2. 能將 2000 以內的四位數填入位值板並仿說讀法。 3. 能在位值板的視覺提示下，拿出正確的錢數。 4. 能在貨架上兩個標價中指出四位數的售價。 5. 能將四位數的售價正確填入有錢幣提示的位值板中。 6. 能依照位值板的提示拿出正確的錢數。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二十一週	料理中的數學—做杏仁瓦片	低組：能夠拿取指定數量的材料、工具。 中組：能夠在電子秤上的容器中加入食材原料到指定的重量。 高組：能夠依照食譜，秤出每一種食材原料到指定的重量，並配對標示牌在工作區放好。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二十二週	複習	複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	生活中的圖表	低組/中組：	動態評量	人權議題

		1.能將生活中之事件、物品或活動的分類結果，以適合的方式予以記錄（如畫圈、線條、數字） 2.能在提示下繪製二維表格：一日作息表(課表) 高組：	實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二週		1.認識生活中的一維表格：班上票選統計 2.能說明統計圖表中各圖樣、數字或「正」字所代表的意義 3.認識生活中的二維表格：課表 4.能將班上投票結果繪製長條圖 5.能說出折線圖中的訊息(氣溫變化圖、數量變化圖)	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第三週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第四週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第五週	我會數量的分合	低組： 1. 能夠在能在生活情境中，依照情境在十格板上操作物品的增減，觀察並感受量的增加與減少。 2. 能夠配對數量增加時，用運算符號+。 3. 能夠用觸覺式數學點數出兩個一位數相加的結果。 4. 能夠使用語音計算機按出一位數加一位數的算式答案。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	科技議題
第六週		中組： 1. 能在生活情境中，依照情境在百數表上表現出兩數量分與合的變化過程。 2. 能配對情境與合適的運算符號+、-。 3. 能夠用觸覺式數學點數出二位數加一位數的結果。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第七週			動態評量	

		4. 能夠使用語音計算機按出二位數加一位數的算式答案。 高組：	實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第八週		1. 能夠在引導下說出所觀察的量的變化是增加、減少、重複或平分。 2. 能配對情境與合適的運算符號 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 、 $\div$ 。 3. 能夠用觸覺式數學點數出兩個二位數相加的結果。 4. 能夠使用語音計算機按出二位數加二位數的算式答案。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第九週	我會看規律	低組： 1. 能夠觀察置物櫃編號上數量關係的變化。 2. 能夠在協助下依照規則找出指定編號的置物櫃。 3. 能觀察砝碼小熊顏色和數量的排列規則。 4. 能夠在協助與提示下依照規則接續排列砝碼小熊。 中組： 1. 能觀察車輛/車廂中座位編號數量關係的變化。 2. 能夠在協助下依照規則找出指定編號的座位。 3. 能觀察砝碼小熊顏色和數量的排列規則。 4. 能夠在協助與提示下依照規則接續排列砝碼小熊。 高組： 1. 能觀察電影院/演藝廳中座位編號數量關係的變化。 2. 能夠在協助下依照規則找出指定編號的座位。 3. 能觀察幾何積木顏色和數量的排列規則。 4. 能夠在提示與協助下依照規則接續排列幾何積木。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十一週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十二週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十三週	我會看容量	低組：	動態評量	

		1. 能夠比較兩相同容器中，不同水面高度的兩液體，哪杯比較多。 2. 能指出量杯上指定的容量刻度。 3. 能夠選出兩瓶飲料哪瓶比較大。 4. 能夠指出飲料瓶上標示容量之處。	實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十四週		中組： 1. 能夠比較兩不同容器中，相同水面高度的兩液體，哪杯比較多。 2. 能夠選出指定的容量，可用哪一種量杯量出來。 3. 能用量杯量出指定容量的液體。 4. 能夠排列大、中、小杯。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十五週		5. 能夠選擇合適大小的杯子裝指定容量的水。 高組： 1. 能夠透過裝滿液體後倒入量杯中測量，說出該容器的容量。 2. 能依照食譜量出各原料的量，調製出指定的飲品。 3. 能選出指定容量的飲品。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十六週		4. 能配對飲料瓶上的容量與相對應標價上的容量標示。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十七週	我會數序與乘法	低組： 1. 能在百數表上指著 10 的直列往下唸出 10 個一數。 2. 在實物操作下，用 10 個一數數出數量，並用乘法橫式紀錄。 3. 能指出同樣數量算了幾次的計算應使用「 $\times$ 」的運算符號。 4. 將一位數乘一位數的橫式打入語音計算機中得到答案。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	科技議題
第十八週		中組： 1. 能在百數表上運用 5 和 10 的直列數出 5 個一數。 2. 在實物操作下，用 5 個一數數出數量，並用乘法橫式紀錄。 3. 能依照情境布置將數字與符號卡排出相對應的乘法橫式。 4. 將二位數乘一位數的橫式打入語音計算機中得到答案。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第十九週		高組：	動態評量	

		1. 能在百數表上依照規律跳格數出 2 個一數。 2. 在實物操作下，用 2 個一數數出數量，並用乘法橫式紀錄。 3. 能依照情境布置將數字與符號卡排出相對應的乘法橫式。 4. 將二位數乘二位數的橫式打入語音計算機中得到答案。	實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二十週			動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	
第二十一週	重量—做鬆餅	低組：能夠配對電子秤上顯示的重量與相對應的阿拉伯數字圖卡。 中組：能夠在電子秤上的容器中加入食材原料到指定的重量。 高組：能夠依照食譜，秤出每一種食材原料到指定的重量，並配對標示牌在工作區放好。	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量 科技化評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

113 學年度一、三、四、五、六年級低年級：生活課程/中高年級：社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表
填表教師：李旻芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識我的同學	自我介紹與認識同學 1. 自己的基本資訊 2. 同學的基本資訊 3. 表達歡迎友好的互動	指認 配對 口語 實作	性別平等
第二週	學校生活	在校的生活作息 1. 認識每天的放學時間 2. 認識在校的作息時間 3. 每個作息時間應該做什麼事	指認 配對 口語 實作	安全教育
第三週		認識班級的學習空間 1. 認識班級每個空間的用途 2. 認識在什麼時間可以在哪個空間進行什麼活動 3. 使用規則與維護方式		
第四週		認識學校活動及禮儀 1. 依照學校作息，認識學校會有的活動 2. 認識學校各種活動的內容 3. 學習在各種活動中應表現的行為和態度		
第五週		認識學校空間與安全事項 1. 認識學校空間的位置和功用 2. 認識在什麼時間可以在哪個空間進行什麼活動 3. 認識校園安全地圖，避免可能的危險		
第六週	文化資產(上)	認識文化資產 1. 文化資產的定義和意義 2. 尋找文化資產的資源	指認 配對 口語	環境教育 原住民族教育

		3. 家鄉的文化資產有哪些	實作	
第七週		家鄉的文化資產-石門古戰場		
第八週		1. 認識石門古戰場的歷史事蹟 2. 認識石門古戰場屬於哪類文化資產 3. 走訪石門古戰場		
第九週		家鄉的文化資產-鵝鑾鼻燈塔	指認 配對 口語 實作	
第十週	文化資產(中)	1. 認識鵝鑾鼻燈塔的歷史事蹟 2. 認識鵝鑾鼻燈塔屬於哪類文化資產 3. 走訪鵝鑾鼻燈塔		
第十一週		家鄉的文化資產-恆春古城		
第十二週		1. 認識恆春古城的歷史事蹟 2. 認識恆春古城屬於哪類文化資產 3. 走訪恆春古城		
第十三週		1.家鄉的文化資產-恆春民謠		
第十四週	文化資產(下)	2.文化資產的保存	聆聽	
第十五週	我的角色(上)	在家庭中 1. 家庭的組成 2. 我在家裡的角色、責任與義務	指認 配對 口語 實作	家庭教育 家暴防治
第十六週		在學校裡 1. 學校的組成及功能 2. 我在學校的角色、責任與義務		
第十七週		在社區裡 1. 社區的組成及功能 2. 我在社區的角色、責任與義務		
第十八週		物權與尊重 1. 認識物權概念 2. 尊重自己與他人的物權 3. 學習依照口訣行為：不是我的不要拿		
第十九週	我的角色(下)	禮貌與人際	指認	法治教育

		1. 認識人權 2. 尊重自己與他人的人權 3. 學習依照口訣行為：保護自己也保護別人	配對 口語 實作	人權教育 性別平等
第二十週		<u>自律與自由</u>		
第二十一週		1. 認識法治觀念 2. 認識自律與自由 3. 學習依照口訣行為：越自律，越自由		
第二十二週	綜合複習	複習本學期課程內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的社區(上)	<u>鄰居互動與尊重</u> 1. 認識鄰居的定義 2. 學習如何與鄰居良好互動 3. 彼此尊重與維護彼此的生活品質	指認 配對 口語 實作	品德教育
第二週		<u>社區裡的資源-賣場</u> 1. 認識社區裡的賣場 2. 認識在賣場裡可以取得什麼樣的資源 3. 在賣場中的合宜行為		
第三週		<u>社區裡的資源-公園</u> 1. 認識社區裡的賣場 2. 認識公園的功能 3. 在公園中的合宜行為		
第四週		<u>社區裡的資源-圖書館</u> 1. 認識社區裡的圖書館 2. 認識在圖書館裡可以取得什麼樣的資源 3. 在圖書館中的合宜行為		
第五週	我的社區(下)	<u>社區裡的資源-衛生所</u> 1. 認識社區裡的衛生所 2. 認識衛生所的功能	指認 配對 口語	安全教育

		3. 在衛生所中的合宜行為	實作	
第六週		社區裡的資源-游泳池 1. 認識社區裡的游泳池 2. 認識游泳池的功能 3. 在游泳池中的合宜行為		
第七週		社區活動回顧與討論-共同維護社區資源		
第八週	工作大探索(一)	認識工作 1. 工作的功能、意義和價值 2. 工作的類型 3. 如何做好工作	指認 配對 口語 實作	職業試探
第九週		工作介紹與體驗-餐飲		
第十週		1. 認識餐飲工作的樣貌與內容 2. 認識餐飲工作所需的能力 3. 實際體驗		
第十一週		工作介紹與體驗-務農		
第十二週	工作大探索(二)	1. 認識務農工作的樣貌與內容 2. 認識務農工作所需的能力 3. 實際體驗	指認 配對 口語 實作	職業試探
第十三週		工作介紹與體驗-店員		
第十四週		1. 認識店員工作的樣貌與內容 2. 認識店員工作所需的能力 3. 實際體驗		
第十五週		工作介紹與體驗-清潔		
第十六週	工作大探索(三)	1. 認識清潔工作的樣貌與內容 2. 認識清潔工作所需的能力 3. 實際體驗	指認 配對 口語 實作	職業試探 長照服務
第十七週		工作介紹與體驗-洗車		
第十八週		1. 認識洗車工作的樣貌與內容 2. 認識洗車工作所需的能力		

		3. 實際體驗		
第十九週		工作介紹與體驗-照顧服務		
第二十週	工作大探索(四)	1. 認識照顧服務工作的樣貌與內容 2. 認識照顧服務工作所需的能力 3. 實際體驗	指認 配對 口語 實作	職業試探
第二十一週		職業態度		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

113 學年度一、三、四、五、六 年級 自然科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：金姝玟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	防震達人	1. 認識地震造成的災害 2. 防災易起來-防災無障礙網站 https://easy2do.ncdr.nat.gov.tw/disability/index.html 3. 練習全校防災演練的動作與動線	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全議題 防災議題 能源議題
第二週		1. 認識地震的原因 2. 認識地震報告、地震分級 3. 地震應變有方法：「趴掩穩」 4. 練習全校防災演練的動作與動線	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全議題 防災議題 能源議題
第三週		1. 認識地殼震動對地貌及現今生活的影響 2. 了解地震防災準備(平時、地震發生時、地震發生後)	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全議題 防災議題 能源議題
第四週		1. 繪本閱讀<<哪裡會發生火山爆發和地震？43>> 2. 參觀台電地震體驗屋  3. 地震體驗屋 每日開放時間為上午09:30-10:00、10:30-11:00；下午13:30-14:00、 14:30-15:00、15:30-16:00，共5場。每梯次8人，體驗1、3、5級地震， 每次約3分鐘。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全議題 防災議題 能源議題
第五週	風兒與空氣	低組： 1. 風出現在生活中哪些地方(風吹落葉、白雲變動、風車轉動、落山風讓人走不動、	動態評量 實作評量	安全教育

		電風扇吹變涼爽) 2. 討論風帶給人的感受與幫助 高組： 1. 閱讀科學繪本<<氣球裡面有什麼？12 >>	口語評量 科技化評量	
第六週		低組： 1. 風出現在生活中哪些地方(風吹落葉、白雲變動、風車轉動、落山風讓人走不動、電風扇吹變涼爽) 2. 討論風帶給人的感受與幫助 高組： 1. 能在提示下進行探究實驗認識空氣性質。 2. 能透過探究實驗觀察:空氣佔有空間(氣球膨脹了)。 3. 能透過探究實驗觀察:空氣可以被擠壓的現象(打氣筒)。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第七週		低組： 1. 風出現在生活中哪些地方(風吹落葉、白雲變動、風車轉動、落山風讓人走不動、電風扇吹變涼爽) 2. 討論風帶給人的感受與幫助 高組： 1. 能在提示下進行探究實驗認識空氣性質。 2. 能透過探究實驗觀察:空氣佔有空間(氣球膨脹了)。 1. 3. 能透過探究實驗觀察:空氣可以被擠壓的現象(打氣筒)。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第八週		低組： 1. 風出現在生活中哪些地方(風吹落葉、白雲變動、風車轉動、落山風讓人走不動、電風扇吹變涼爽) 2. 討論風帶給人的感受與幫助 高組： 1. 能在提示下進行探究實驗認識空氣性質。 2. 能透過探究實驗觀察:空氣佔有空間(氣球膨脹了)。 3. 能透過探究實驗觀察:空氣可以被擠壓的現象(打氣筒)。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第九週	空氣真奇妙！ 空氣真重要！	低組： 討論風帶來生活中的麻煩該如何解決？(把門關起來、穿著保暖等)	動態評量 實作評量	安全教育

		高組： 能閱讀科學繪本<<為什麼水和空氣被汙染了？52>>	口語評量 科技化評量	
第十週		低組： 討論風帶來生活中的麻煩該如何解決？(把門關起來、穿著保暖等) 高組： 能閱讀科學繪本<<為什麼水和空氣被汙染了？52>>	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第十一週		低組： 和風一起玩，操作和風有關的玩具-風車、風陀螺、龍捲風。 高組： 能從繪本故事討論乾淨空氣重要性、生活中保護空氣的方法。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育 環境教育
第十二週		低組： 和風一起玩，操作和風有關的玩具-風車、風陀螺、龍捲風。 高組： 能從繪本故事討論乾淨空氣重要性、生活中保護空氣的方法。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育 環境教育
第十三週	用火安全	低組： 1. 能透過影片討論火災發生時的逃生方式 https://www.youtube.com/watch?v=QcvXJZUye80&list=PL3jLU1WGtgG2gg71HbSQyd5CBnKDPoHfD&index=9 2. 能透過影片討論如何預防火災發生?(電器、鋰電池、老舊電線) 3. 能聆聽繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>> 4. 能配合操作實驗 高組： 1. 能在提示下進行探究實驗認識物質可燃性。 2. 能透過探究實驗觀察滅火方式一< 隔絕助燃物-氧氣> 3. 能透過探究實驗觀察滅火方式二<降低燃點> 4. 討論實驗與繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>>中相關聯的內容	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第十四週		低組： 1. 能透過影片討論火災發生時的逃生方式 https://www.youtube.com/watch?v=QcvXJZUye80&list=PL3jLU1WGtgG2gg71HbSQyd5CBnKDPoHfD&index=9	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

		2. 能透過影片討論如何預防火災發生?(電器、鋰電池、老舊電線) 3. 能聆聽繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>> 4. 能配合操作實驗 高組： 1. 能在提示下進行探究實驗認識物質可燃性。 2. 能透過探究實驗觀察滅火方式一< 隔絕助燃物-氧氣> 3. 能透過探究實驗觀察滅火方式二<降低燃點> 4. 討論實驗與繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>>中相關聯的內容		
第十五週		低組： 1. 能透過影片討論火災發生時的逃生方式 https://www.youtube.com/watch?v=QcvXJZUye80&list=PL3jLU1WGtgG2gg71HbSQyd5CBnKDPoHfD&index=9 2. 能透過影片討論如何預防火災發生?(電器、鋰電池、老舊電線) 3. 能聆聽繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>> 4. 能配合操作實驗 高組： 1. 能在提示下進行探究實驗認識物質可燃性。 2. 能透過探究實驗觀察滅火方式一< 隔絕助燃物-氧氣> 3. 能透過探究實驗觀察滅火方式二<降低燃點> 4. 討論實驗與繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>>中相關聯的內容	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十六週		低組： 1. 能透過影片討論火災發生時的逃生方式 https://www.youtube.com/watch?v=QcvXJZUye80&list=PL3jLU1WGtgG2gg71HbSQyd5CBnKDPoHfD&index=9 2. 能透過影片討論如何預防火災發生?(電器、鋰電池、老舊電線) 3. 能聆聽繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>> 4. 能配合操作實驗 高組： 1. 能在提示下進行探究實驗認識物質可燃性。 2. 能透過探究實驗觀察滅火方式一< 隔絕助燃物-氧氣>	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

		3. 能透過探究實驗觀察滅火方式二<降低燃點> 4. 討論實驗與繪本<<怎樣可以將火熄滅?18>>中相關聯的內容		
第十七週	聽！甚麼聲音？	低組： 1. 討論生活中好聽的聲音 2. 分享一段聲音帶給自己的感受 3. 認識生活中聲音代表的訊息 4. 能聆聽繪本<<為甚麼會有聲音?10>> 5. 協助下一起來演奏自製樂器 高組： 1. 觀察聲音的大小 2. 觀察物體震動與聲音大小的關係 3. 觀察聲音傳達的媒介 4. 認識動物發出的聲音 5. 運用生活中的常見材料自製樂器 6. 在協助下一起來演奏自製樂器	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十八週		低組： 1. 討論生活中好聽的聲音 2. 分享一段聲音帶給自己的感受 3. 認識生活中聲音代表的訊息 4. 能聆聽繪本<<為甚麼會有聲音?10>> 5. 協助下一起來演奏自製樂器 高組： 1. 觀察聲音的大小 2. 觀察物體震動與聲音大小的關係 3. 觀察聲音傳達的媒介 4. 認識動物發出的聲音 5. 運用生活中的常見材料自製樂器 6. 在協助下一起來演奏自製樂器	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十九週		低組： 1. 討論生活中好聽的聲音	動態評量 實作評量	

		2. 分享一段聲音帶給自己的感受 3. 認識生活中聲音代表的訊息 4. 能聆聽繪本<<為甚麼會有聲音?10>> 5. 協助下一起來演奏自製樂器 高組： 1. 觀察聲音的大小 2. 觀察物體震動與聲音大小的關係 3. 觀察聲音傳達的媒介 4. 認識動物發出的聲音 5. 運用生活中的常見材料自製樂器 6. 在協助下一起來演奏自製樂器	口語評量 科技化評量	
第二十週		低組： 1. 討論生活中好聽的聲音 2. 分享一段聲音帶給自己的感受 3. 認識生活中聲音代表的訊息 4. 能聆聽繪本<<為甚麼會有聲音?10>> 5. 協助下一起來演奏自製樂器 高組： 1. 觀察聲音的大小 2. 觀察物體震動與聲音大小的關係 3. 觀察聲音傳達的媒介 4. 認識動物發出的聲音 5. 運用生活中的常見材料自製樂器 6. 在協助下一起來演奏自製樂器	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二十一週	綜合複習	複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二十二週	綜合複習	複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。	動態評量 實作評量	

			口語評量 科技化評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	大樹小花好可愛	低組： 1. 認識及接觸校園常見的小樹小花 2. 認識及接觸常見的植物訪客 了解保護校園中樹、花及周遭小動物的方式 高組： 1. 種植物 2. 了解如何照顧植物 3. 種綠豆、四季豆 4. 紀錄植物的生長	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 生命教育
第二週		低組： 1. 認識及接觸校園常見的小樹小花 2. 認識及接觸常見的植物訪客 3. 了解保護校園中樹、花及周遭小動物的方式 高組： 1. 種植物 2. 了解如何照顧植物 3. 種綠豆、四季豆 4. 紀錄植物的生長	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 生命教育
第三週		低組： 1. 認識及接觸校園常見的小樹小花 2. 認識及接觸常見的植物訪客 了解保護校園中樹、花及周遭小動物的方式 高組： 1. 種植物 2. 了解如何照顧植物 3. 種綠豆、四季豆	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 生命教育

		4. 紀錄植物的生長		
第四週		低組： 1. 認識及接觸校園常見的小樹小花 2. 認識及接觸常見的植物訪客 3. 了解保護校園中樹、花及周遭小動物的方式 高組： 1. 種植物 2. 了解如何照顧植物 3. 種綠豆、四季豆 4. 紀錄植物的生長	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 生命教育
第五週	食品保存	1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—溫度與食品的關係 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—水與食品的關係 3. 能聆聽繪本<<洋芋片的包裝袋為什麼要充氣？17>> 4. 傳統的食品保存： https://www.learnmode.net/flip/video/5018 5. 二十三種食材保存方法一次蒐藏： https://www.edh.tw/article/12042 6. 認識乾糧和泡麵	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第六週		1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—溫度與食品的關係 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—水與食品的關係 3. 能聆聽繪本<<洋芋片的包裝袋為什麼要充氣？17>> 4. 傳統的食品保存： https://www.learnmode.net/flip/video/5018 5. 二十三種食材保存方法一次蒐藏： https://www.edh.tw/article/12042 6. 認識乾糧和泡麵	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第七週		1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—溫度與食品的關係 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—水與食品的關係 3. 能聆聽繪本<<洋芋片的包裝袋為什麼要充氣？17>> 4. 傳統的食品保存： https://www.learnmode.net/flip/video/5018 5. 二十三種食材保存方法一次蒐藏： https://www.edh.tw/article/12042 6. 認識乾糧和泡麵	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第八週		1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—溫度與食品的關係	動態評量	

		2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—水與食品的關係 3. 能聆聽繪本<<洋芋片的包裝袋為什麼要充氣？17>> 4. 傳統的食品保存： https://www.learnmode.net/flip/video/5018 5. 二十三種食材保存方法一次蒐藏： https://www.edh.tw/article/12042 6. 認識乾糧和泡麵	實作評量 口語評量 科技化評量	
第九週	生活中的水、 溶解	低組： 1. 親水趣—討論生活中接觸水的時候 2. 聆聽繪本<<水從哪裡來，又往哪裡去？15>> 3. 珍惜水—珍惜水資源的原因及方法 4. 聆聽繪本<<糖到哪裡去了？>> 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—糖溶了嗎？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—大顆小顆誰最快融？ 3. 討論繪本<<糖到哪裡去了？>>與實驗操作相關聯之處 4. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—我會泡飲料 參考資源：水利影音 youtube 頻道	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 能源議題
第十週		低組： 1. 親水趣—討論生活中接觸水的時候 2. 聆聽繪本<<水從哪裡來，又往哪裡去？15>> 3. 珍惜水—珍惜水資源的原因及方法 4. 聆聽繪本<<糖到哪裡去了？>> 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—糖溶了嗎？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—大顆小顆誰最快融？ 3. 討論繪本<<糖到哪裡去了？>>與實驗操作相關聯之處 4. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—我會泡飲料 參考資源：水利影音 youtube 頻道	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 能源議題

第十一週		低組： 1. 親水趣—討論生活中接觸水的時候 2. 聆聽繪本<<水從哪裡來，又往哪裡去？15>> 3. 珍惜水—珍惜水資源的原因及方法 4. 聆聽繪本<<糖到哪裡去了？>> 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—糖溶了嗎？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—大顆小顆誰最快融？ 3. 討論繪本<<糖到哪裡去了？>>與實驗操作相關聯之處 4. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—我會泡飲料 參考資源：水利影音 youtube 頻道	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 能源議題
第十二週		低組： 1. 親水趣—討論生活中接觸水的時候 2. 聆聽繪本<<水從哪裡來，又往哪裡去？15>> 3. 珍惜水—珍惜水資源的原因及方法 4. 聆聽繪本<<糖到哪裡去了？>> 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—糖溶了嗎？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—大顆小顆誰最快融？ 3. 討論繪本<<糖到哪裡去了？>>與實驗操作相關聯之處 4. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—我會泡飲料 參考資源：水利影音 youtube 頻道	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育 能源議題
第十三週	廚房裡的科學	1. 認識麵粉、食鹽、小蘇打粉、砂糖製作的食物或常使用的方式 1. 神奇的紫色蔬菜 2. 水的酸與鹼 3. 閱讀繪本<<酸雨鹼 16>>	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十四週		1. 認識麵粉、食鹽、小蘇打粉、砂糖製作的食物或常使用的方式 1. 神奇的紫色蔬菜	動態評量 實作評量	

		2. 水的酸與鹼 3. 閱讀繪本<<酸雨鹼 16>>	口語評量 科技化評量	
第十五週		1. 認識麵粉、食鹽、小蘇打粉、砂糖製作的食物或常使用的方式 1. 神奇的紫色蔬菜 2. 水的酸與鹼 3. 閱讀繪本<<酸雨鹼 16>>	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十六週		1. 認識麵粉、食鹽、小蘇打粉、砂糖製作的食物或常使用的方式 1. 神奇的紫色蔬菜 2. 水的酸與鹼 3. 閱讀繪本<<酸雨鹼 16>>	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十七週	好玩的電路	低組： 1. 找一找生活中用電池的物品 2. 幫生活常用物品裝電池 3. 了解使用電池要注意的事 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡怎麼亮了？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡更亮了！ 3. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元探究—燈泡不亮了！ 4. 進行「哪些物品會導電」實驗 5. 成為省電小達人	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	能源議題 防災教育 家庭教育
第十八週		低組： 1. 找一找生活中用電池的物品 2. 幫生活常用物品裝電池 3. 了解使用電池要注意的事 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡怎麼亮了？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡更亮了！ 3. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元探究—燈泡不亮了！ 4. 進行「哪些物品會導電」實驗 5. 成為省電小達人	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	能源議題 防災教育 家庭教育

第十九週		低組： 1. 找一找生活中用電池的物品 2. 幫生活常用物品裝電池 3. 了解使用電池要注意的事 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡怎麼亮了？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡更亮了！ 3. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元探究—燈泡不亮了！ 4. 進行「哪些物品會導電」實驗 5. 成為省電小達人	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	能源議題 防災教育 家庭教育
第二十週		低組： 1. 找一找生活中用電池的物品 2. 幫生活常用物品裝電池 3. 了解使用電池要注意的事 高組： 1. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡怎麼亮了？ 2. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元科學探究—燈泡更亮了！ 3. 運用「示範/預測-觀察-解釋」探究事教學進行單元探究—燈泡不亮了！ 4. 進行「哪些物品會導電」實驗 5. 成為省電小達人	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	能源議題 防災教育 家庭教育
第二十一週	綜合複習	複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
 4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

113 學年度一、三、四、五、六 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：金姝玢

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學了！	1. 音樂歡唱：聆聽音樂家巴哈、莫札特、韓德爾、貝多芬等音樂家的音樂 2. 美勞製作： ●以手指點塗色製作姓名畫 ●以黏貼圖片方式製作自我介紹卡、 ●以黏貼圖片方式製作我一週行事曆	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第二週		1. 音樂歡唱：聆聽音樂家巴哈、莫札特、韓德爾、貝多芬等音樂家的音樂 2. 美勞製作： ●以手指點塗色製作姓名畫 ●以黏貼圖片方式製作自我介紹卡、 以黏貼圖片方式製作我一週行事曆	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第三週		1. 音樂歡唱：聆聽音樂家巴哈、莫札特、韓德爾、貝多芬等音樂家的音樂 2. 美勞製作： ●以手指點塗色製作姓名畫 ●以黏貼圖片方式製作自我介紹卡、 以黏貼圖片方式製作我一週行事曆	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第四週		1. 音樂歡唱：聆聽音樂家巴哈、莫札特、韓德爾、貝多芬等音樂家的音樂 2. 美勞製作： ●以手指點塗色製作姓名畫 ●以黏貼圖片方式製作自我介紹卡、 以黏貼圖片方式製作我一週行事曆	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第五週	我們一起玩(一)	1. 音樂歡唱：〈我的朋友在哪裡〉、〈一同去探索〉 2. 美勞製作：製作和風有關的童玩，如：風車、風陀螺、龍捲風等玩具	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	

第六週		1. 音樂歡唱：〈我的朋友在哪裡〉、〈一同去探索〉 2. 美勞製作：製作和風有關的童玩，如：風車、風陀螺、龍捲風等玩具	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第七週		1. 音樂歡唱：〈我的朋友在哪裡〉、〈一同去探索〉 2. 美勞製作：製作和風有關的童玩，如：風車、風陀螺、龍捲風等玩具	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第八週		1. 音樂歡唱：〈我的朋友在哪裡〉、〈一同去探索〉、〈好朋友在一起〉 > https://reurl.cc/Ajem2e 2. 美勞製作：製作和風有關的童玩，如：風車、風陀螺、龍捲風等玩具	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第九週	我們一起玩(二)	1. 音樂歡唱：〈好朋友在一起〉 https://reurl.cc/Ajem2e 、〈好朋友〉 https://youtu.be/zdfY80ZdkCE?si=_lQp-5LFNjQoTFWj 2. 美勞製作：教室、校園安全標語製作	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十週		1. 音樂歡唱：〈好朋友在一起〉 https://reurl.cc/Ajem2e 、〈好朋友〉 https://youtu.be/zdfY80ZdkCE?si=_lQp-5LFNjQoTFWj 2. 美勞製作：教室、校園安全標語製作	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十一週	我會追劇(一)	1. 認識東方戲劇：歌仔戲、京劇、布袋戲、皮影戲 2. 美勞製作：戲劇海報著色、製作戲偶	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化
第十二週		1. 認識東方戲劇：歌仔戲、京劇、布袋戲、皮影戲 2. 美勞製作：戲劇海報著色、製作戲偶	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化
第十三週		1. 認識東方戲劇：歌仔戲、京劇、布袋戲、皮影戲 2. 美勞製作：戲劇海報著色、製作戲偶	動態評量 實作評量	多元文化

			口語評量 紙筆評量	
第十四週		1. 認識東方戲劇：歌仔戲、京劇、布袋戲、皮影戲 2. 美勞製作：戲劇海報著色、製作戲偶	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化
第十五週	Happy Holiday!	1. 音樂歡唱：感恩歌曲集 2. 美勞製作：感恩節小卡	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 國際教育
第十六週		1. 音樂歡唱：聖誕歌謠 2. 美勞製作：萬聖節裝扮	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 國際教育
第十七週		1. 音樂歡唱：聖誕歌謠 2. 美勞製作：聖誕裝飾	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 國際教育
第十八週	快樂過新年	1. 音樂歡唱：新年英文歌謠 2. 美勞製作：跨年煙火刮畫	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 國際教育
第十九週		1. 音樂歡唱：春節吉祥話歌謠<巴伊新年歌> https://reurl.cc/mMj5xA 2. 美勞製作：過年春聯	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化
第二十週		1. 音樂歡唱：春節歌<巴伊新年歌> https://reurl.cc/mMj5xA 2. 美勞製作：裝飾紅包袋	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化

第二十一週		1. 音樂歡唱：春節歌謠<恭喜恭喜> https://reurl.cc/0v80m6 2. 美勞製作：春節炮竹裝飾	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第二十二週	複習	1. 我會看電影 2. 複習這學期教過的歌曲	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	美麗的植物	1. 音樂歡唱：天父的花園 2. 美勞製作：拓印樹幹(皮)、花朵書籤	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	戶外教育 環境教育
第二週		1. 音樂歡唱：天父的花園 2. 美勞製作：拓印樹幹(皮)、花朵書籤	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	戶外教育 環境教育
第三週	我是好公民	1. 音樂歡唱：<你很特別> https://reurl.cc/70vQ7D 、<兩個小孩> https://reurl.cc/1vaA38 2. 美勞製作：繪製自己的模範生候選人海報	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	人權議題
第四週		1. 音樂歡唱：<你很特別> https://reurl.cc/70vQ7D 、<兩個小孩> https://reurl.cc/1vaA38 2. 美勞製作：繪製自己的模範生候選人海報	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	人權議題
第五週	我會追劇(二)	1. 認識西方戲劇：哈姆雷特、馬克白、李爾王、羅密歐與茱麗葉 2. 美勞製作：戲劇海報著色、拒絕上癮海報製作	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 國際教育
第六週		1. 認識西方戲劇：哈姆雷特、馬克白、李爾王、羅密歐與茱麗葉 2. 美勞製作：戲劇海報著色、拒絕上癮海報製作	動態評量 實作評量	多元文化 國際教育

			口語評量 紙筆評量	
第七週		1. 認識西方戲劇：哈姆雷特、馬克白、李爾王、羅密歐與茱麗葉 2. 美勞製作：戲劇海報著色、拒絕上癮海報製作	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 國際教育
第八週		1. 認識西方戲劇：哈姆雷特、馬克白、李爾王、羅密歐與茱麗葉 2. 美勞製作：戲劇海報著色、拒絕上癮海報製作	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 國際教育
第九週	熱力四射運動會	1. 音樂歡唱：運動會大會舞、運動會歌 2. 美勞製作：運動會海報、運動會進場道具	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十週		1. 音樂歡唱：運動會大會舞、運動會歌 2. 美勞製作：運動會海報、運動會進場道具	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十一週	謝謝您媽媽！	1. 音樂歡唱： 為我勇敢的媽媽、五月裡開滿了康乃馨花、媽咪媽咪我愛你 2. 美勞製作：食鹽畫、母親節卡片	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	家庭教育
第十二週		1. 音樂歡唱： 為我勇敢的媽媽、五月裡開滿了康乃馨花、媽咪媽咪我愛你 2. 美勞製作：食鹽畫、母親節卡片	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	家庭教育
第十三週		1. 音樂歡唱： 為我勇敢的媽媽、五月裡開滿了康乃馨花、媽咪媽咪我愛你 2. 美勞製作：食鹽畫、母親節卡片	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	家庭教育

第十四週		1. 音樂歡唱： 為我勇敢的媽媽、五月裡開滿了康乃馨花、媽咪媽咪我愛你 2. 美勞製作：食鹽畫、母親節卡片	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	家庭教育
第十五週	歡樂慶端午	1. 音樂歡唱：慶端午 https://www.youtube.com/watch?v=1NHJRUvdjx8 、 燒肉粽(醬瓜家族) https://www.youtube.com/watch?v=Eps79mG2fDg 2. 美勞製作：製作香包、龍舟	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十六週		1. 音樂歡唱：慶端午 https://www.youtube.com/watch?v=1NHJRUvdjx8 、 燒肉粽(醬瓜家族) https://www.youtube.com/watch?v=Eps79mG2fDg 2. 美勞製作：製作香包、龍舟	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十七週	我們長大了，畢業快樂！	1. 音樂歡唱：畢業歌、在校生歡送歌 2. 美勞製作：畢業卡片、製作「我的好表現」海報，在期末 IEP 會議展現	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十八週		1. 音樂歡唱：畢業歌、在校生歡送歌 2. 美勞製作：畢業卡片、製作「我的好表現」海報，在期末 IEP 會議展現	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第十九週		1. 音樂歡唱：畢業歌、在校生歡送歌 2. 美勞製作：畢業卡片、製作「我的好表現」海報，在期末 IEP 會議展現	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第二十週		1. 音樂歡唱：畢業歌、在校生歡送歌 2. 美勞製作：畢業卡片、製作「我的好表現」海報，在期末 IEP 會議展現	動態評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	
第二十一週	期末複習	1. 我會看電影 2. 複習這學期教過的歌曲	實作評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度一、三、四、五、六 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：金姝玟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	暑假結束，開學了！	低組： 1. 能在提示下能將新學期的用品貼上姓名貼。 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息。 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天。 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名。 2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二週		低組： 1. 能在提示下能將新學期的用品貼上姓名貼。 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息。 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天。 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名。 2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

第三週		低組： 1. 能在提示下能將新學期的用品貼上姓名貼。 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息。 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天。 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名。 2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第四週		低組： 1. 能在提示下能將新學期的用品貼上姓名貼。 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息。 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天。 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名。 2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置。 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第五週	我們一起玩	低組： 1. 能聆聽繪本<<溜滑梯是誰的 >>https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=16&type=9 2. 能配合觀賞<教育部 2022 反霸凌偶動畫>影片 https://youtu.be/fC5sFg5J4e0?si=Aof4ke4pUd3eVkGN 3. 學習主題歌曲<我的朋友在哪裡>、<一同去探索>	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	品德議題

		4. 能配對教室、校園安全標語配對 高組：1. 討論繪本中下課遊戲或活動遇到問題的解決方法 2. 能在觀賞完〈教育部 2022 反霸凌偶動畫〉後討論相關事件和正確觀念 3. 能設計反霸凌海報		
第六週		低組： 1. 能聆聽繪本〈溜滑梯是誰的〉 >> https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=16&type=9 2. 能配合觀賞〈教育部 2022 反霸凌偶動畫〉影片 https://youtu.be/fC5sFg5J4e0?si=Aof4ke4pUd3eVkGN 3. 學習主題歌曲〈我的朋友在哪裡〉、〈一同去探索〉 4. 能配對教室、校園安全標語配對 高組： 1. 討論繪本中下課遊戲或活動遇到問題的解決方法 2. 能在觀賞完〈教育部 2022 反霸凌偶動畫〉後討論相關事件和正確觀念 3. 能設計反霸凌海報	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	品德議題
第七週		低組： 1. 能聆聽繪本〈溜滑梯是誰的〉 >> https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=16&type=9 2. 能配合觀賞〈教育部 2022 反霸凌偶動畫〉影片 https://youtu.be/fC5sFg5J4e0?si=Aof4ke4pUd3eVkGN 3. 學習主題歌曲〈我的朋友在哪裡〉、〈一同去探索〉 4. 能配對教室、校園安全標語配對 高組： 1. 討論繪本中下課遊戲或活動遇到問題的解決方法 2. 能在觀賞完〈教育部 2022 反霸凌偶動畫〉後討論相關事件和正確觀念 3. 能設計反霸凌海報	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	品德議題
第八週		低組： 1. 能聆聽繪本〈溜滑梯是誰的〉 >> https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=16&type=9 2. 能配合觀賞〈教育部 2022 反霸凌偶動畫〉影片	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	品德議題

		https://youtu.be/fC5sFg5J4e0?si=Aof4ke4pUd3eVkGN 3. 學習主題歌曲〈我的朋友在哪裡〉、〈一同去探索〉 4. 能配對教室、校園安全標語配對 高組： 1. 討論繪本中下課遊戲或活動遇到問題的解決方法 2. 能在觀賞完〈教育部 2022 反霸凌偶動畫〉後討論相關事件和正確觀念 3. 能設計反霸凌海報		
第九週	和書做朋友	低組： 1. 能聆聽線上繪本故事的影片 2. 能將常用書本-聯絡簿自己放到老師桌上、以適切力道放到老師桌上或請他人幫忙放到老師桌上 3. 到學校共讀站閱讀五分鐘 高組： 1. 在繪本上指出書名和作者 2. 能說出愛惜書本的方法 3. 能運用平板上網找聆聽繪本故事的影片 4. 能說出在圖書館要注意的事 5. 到學校共讀站閱讀一本書 6. 到學校共讀站借一本書	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	閱讀素養
第十週		低組： 1. 能聆聽線上繪本故事的影片 2. 能將常用書本-聯絡簿自己放到老師桌上、以適切力道放到老師桌上或請他人幫忙放到老師桌上 3. 到學校共讀站閱讀五分鐘 高組： 1. 在繪本上指出書名和作者 2. 能說出愛惜書本的方法 3. 能運用平板上網找聆聽繪本故事的影片 4. 能說出在圖書館要注意的事 5. 到學校共讀站閱讀一本書	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	閱讀素養

		6. 到學校共讀站借一本書		
第十一週		低組： 1. 能聆聽線上繪本故事的影片 2. 能將常用書本-聯絡簿自己放到老師桌上、以適切力道放到老師桌上或請他人幫忙放到老師桌上 3. 到學校共讀站閱讀五分鐘 高組： 1. 在繪本上指出書名和作者 2. 能說出愛惜書本的方法 3. 能運用平板上網找聆聽繪本故事的影片 4. 能說出在圖書館要注意的事 5. 到學校共讀站閱讀一本書 6. 到學校共讀站借一本書	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	閱讀素養
第十二週		低組： 1. 能聆聽線上繪本故事的影片 2. 能將常用書本-聯絡簿自己放到老師桌上、以適切力道放到老師桌上或請他人幫忙放到老師桌上 3. 到學校共讀站閱讀五分鐘 高組： 1. 在繪本上指出書名和作者 2. 能說出愛惜書本的方法 3. 能運用平板上網找聆聽繪本故事的影片 4. 能說出在圖書館要注意的事 5. 到學校共讀站閱讀一本書 6. 到學校共讀站借一本書	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	閱讀素養
第十三週	國外的節慶	低組： 1. 能配合觀賞感恩節、萬聖節及聖誕節相關影片 2. 能聆聽與感恩節、萬聖節及聖誕節相關的歌曲 3. 能配合參與感恩節火雞大餐 4. 能配合參與萬聖節變裝遊行活動	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	多元文化 國際教育

		5.能聆聽耶穌誕生的故事 高組： 1.能在感恩節大餐時說出感謝的事 2.能在萬聖節變裝時選自己想要扮演的角色 3.能唱聖誕主題的歌—平安夜、普世歡騰		
第十四週		低組： 1.能配合觀賞感恩節、萬聖節及聖誕節相關影片 2.能聆聽與感恩節、萬聖節及聖誕節相關的歌曲 3.能配合參與感恩節火雞大餐 4.能配合參與萬聖節變裝遊行活動 5.能聆聽耶穌誕生的故事 高組： 1.能在感恩節大餐時說出感謝的事 2.能在萬聖節變裝時選自己想要扮演的角色 3.能唱聖誕主題的歌—平安夜、普世歡騰	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	多元文化 國際教育
第十五週		低組： 1.能配合觀賞感恩節、萬聖節及聖誕節相關影片 2.能聆聽與感恩節、萬聖節及聖誕節相關的歌曲 3.能配合參與感恩節火雞大餐 4.能配合參與萬聖節變裝遊行活動 5.能聆聽耶穌誕生的故事 高組： 1.能在感恩節大餐時說出感謝的事 2.能在萬聖節變裝時選自己想要扮演的角色 3.能唱聖誕主題的歌—平安夜、普世歡騰	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	多元文化 國際教育
第十六週		低組： 1.能配合觀賞感恩節、萬聖節及聖誕節相關影片 2.能聆聽與感恩節、萬聖節及聖誕節相關的歌曲 3.能配合參與感恩節火雞大餐 4.能配合參與萬聖節變裝遊行活動	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	多元文化 國際教育

		5.能聆聽耶穌誕生的故事 高組： 1.能在感恩節大餐時說出感謝的事 2.能在萬聖節變裝時選自己想要扮演的角色 3.能唱聖誕主題的歌—平安夜、普世歡騰		
第十七週	新年快樂	低組： 1.能選出自己喜歡的物品 2.能夠在提示下猜出燈謎 3.能說點選按鈕讓機器說出新年吉祥話 4.能安靜配合參加 IEP 會議 5.能在 IEP 會議簽到表簽名 高組： 1.能說出 2025 年的新年願望 2.能在適合情境說出祝福的話 3.能模擬練習當過年收到紅包時說出新年吉祥話 4.參加期末 IEP 會議時能說出新年新願望	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十八週		低組： 1.能選出自己喜歡的物品 2.能夠在提示下猜出燈謎 3.能說點選按鈕讓機器說出新年吉祥話 4.能安靜配合參加 IEP 會議 5.能在 IEP 會議簽到表簽名 高組： 1.能說出 2025 年的新年願望 2.能在適合情境說出祝福的話 3.能模擬練習當過年收到紅包時說出新年吉祥話 4.參加期末 IEP 會議時能說出新年新願望	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十九週		低組： 1.能選出自己喜歡的物品 2.能夠在提示下猜出燈謎	動態評量 實作評量 口語評量	

		3. 能說點選按鈕讓機器說出新年吉祥話 4. 能安靜配合參加 IEP 會議 5. 能在 IEP 會議簽到表簽名 高組： 1. 能說出 2025 年的新年願望 2. 能在適合情境說出祝福的話 3. 能模擬練習當過年收到紅包時說出新年吉祥話 4. 參加期末 IEP 會議時能說出新年新願望	科技化評量	
第二十週		低組： 1. 能選出自己喜歡的物品 2. 能夠在提示下猜出燈謎 3. 能說點選按鈕讓機器說出新年吉祥話 4. 能安靜配合參加 IEP 會議 5. 能在 IEP 會議簽到表簽名 高組： 1. 能說出 2025 年的新年願望 2. 能在適合情境說出祝福的話 3. 能模擬練習當過年收到紅包時說出新年吉祥話 4. 參加期末 IEP 會議時能說出新年新願望	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二十一週	快樂的寒假	低組： 1. 能觀賞影片。 2. 能聆聽音樂。 3. 能參與全校休業式活動。 高組： 1. 能用平板掃 QRcode，觀看老師指定與「長照服務」相關的影片。 2. 能說出自己曾接受過的長照服務。 3. 能用平板掃 QRcode，進入 wordwall 題目作答。 4. 能向照顧自己的人表達感謝和祝福	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	長照服務
第二十二週	快樂的寒假	低組： 1. 能觀賞影片。		

		2. 能聆聽音樂。 3. 能參與全校休業式活動。 高組： 1. 能用平板掃 QRcode，觀看老師指定與「長照服務」相關的影片。 2. 能說出自己接受過的長照服務 3. 能用平板掃 QRcode，進入 wordwall 題目作答。 4. 能向照顧自己的人表達感謝和祝福		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	寒假結束開學了！	低組： 1. 能在提示下將新學期的用品貼上姓名貼 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名 2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二週		低組： 1. 能在提示下將新學期的用品貼上姓名貼 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

		2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天		
第三週		低組： 1. 能在提示下能將新學期的用品貼上姓名貼 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名 2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第四週		低組： 1. 能在提示下能將新學期的用品貼上姓名貼 2. 能在提示下將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下拿著自己的自我介紹卡，介紹自己的年級、從哪裡來上學及興趣。 4. 認識上學的作息 5. 能在提示下能運用圖卡排列在學校的一天 高組： 1. 能將新學期的用品寫上姓名 2. 能將新學期物品擺放到生活區的位置 3. 能在提示下說出自己的年級、從哪裡來上學及興趣 4. 能運用圖卡排列配對在學校的一天	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第五週	我是好公民	1. 能參與舉手投票選出要吃的點心 2. 能參與舉手投票選出要一起做的活動 3. 能參與不記名投票選出班上的模範生	動態評量 實作評量 口語評量	

		4.能觀看全校模範生候選人的政見發表影片、海報 5.能參加全校模範生候選人的投票活動	科技化評量	
第六週		1.能參與舉手投票選出要吃的點心 2.能參與舉手投票選出要一起做的活動 3.能參與不記名投票選出班上的模範生 4.能觀看全校模範生候選人的政見發表影片、海報 5.能參加全校模範生候選人的投票活動	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第七週		1.能參與舉手投票選出要吃的點心 2.能參與舉手投票選出要一起做的活動 3.能參與不記名投票選出班上的模範生 4.能觀看全校模範生候選人的政見發表影片、海報 5.能參加全校模範生候選人的投票活動	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第八週		1.能參與舉手投票選出要吃的點心 2.能參與舉手投票選出要一起做的活動 3.能參與不記名投票選出班上的模範生 4.能觀看全校模範生候選人的政見發表影片、海報 5.能參加全校模範生候選人的投票活動	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第九週	拒絕詐騙	1. 觀看最近詐騙事件的新聞 2.了解保護個人證件、資訊的重要及作法	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	品德議題 法治議題
第十週	健康過一”夏”	1.複習水中的危險、玩水安全 2.了解海洋環境的現況 3.認識保護海洋環境的方法 4.製作消暑的健康點心	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育
第十一週		1.複習水中的危險、玩水安全 2.了解海洋環境的現況 3.認識保護海洋環境的方法 4.製作消暑的健康點心	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	環境教育
第十二週	我的生命真奇妙	1.透過影片和繪本認識人生命起源	動態評量	性別平等教

		2. 能參與懷孕體驗—肚子塞防震頭套做運動和整理教室(拖地、洗杯子、掛毛巾等) 3. 能閱讀與母親相關的繪本 4. 能和照顧自己的家人說出感謝的話 5. 認識家庭暴力並能自我保護及求助 https://www.mohw.gov.tw/cp-88-231-1-41.html	實作評量 口語評量 科技化評量	育 家庭教育 家庭暴力防 治
第十三週		1. 透過影片和繪本認識人生命起源 2. 能參與懷孕體驗—肚子塞防震頭套做運動和整理教室(拖地、洗杯子、掛毛巾等) 3. 能閱讀與母親相關的繪本 4. 能和照顧自己的家人說出感謝的話 5. 認識家庭暴力並能自我保護及求助 https://www.mohw.gov.tw/cp-88-231-1-41.html	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	性別平等教 育 家庭教育 家庭暴力防 治
第十四週		1. 透過影片和繪本認識人生命起源 2. 能參與懷孕體驗—肚子塞防震頭套做運動和整理教室(拖地、洗杯子、掛毛巾等) 3. 能閱讀與母親相關的繪本 4. 能和照顧自己的家人說出感謝的話 5. 認識家庭暴力並能自我保護及求助 https://www.mohw.gov.tw/cp-88-231-1-41.html	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	性別平等教 育 家庭教育 家庭暴力防 治
第十五週	端午節真有趣！	1. 觀賞端午節的由來故事 2. 吃體驗粽子和立蛋	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	多元文化
第十六週		1. 觀賞端午節的由來故事 2. 吃體驗粽子和立蛋	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	多元文化
第十七週	讓自己更好	1. 能和畢業的學長說出/按出畢業的祝福 2. 能看著照片說出照片中發生的事情	動態評量 實作評量	

		3.回顧這學年學校生活的照片，說出這學期喜歡、害怕的事 4.回顧這學年學校生活的照片，找出自己一開始不會但後來學會的事情	口語評量 科技化評量	
第十八週		1.能和畢業的學長說出/按出畢業的祝福 2.能看著照片說出照片中發生的事情 3.回顧這學年學校生活的照片，說出這學期喜歡、害怕的事 4.回顧這學年學校生活的照片，找出自己一開始不會但後來學會的事情	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十九週		1.能和畢業的學長說出/按出畢業的祝福 2.能看著照片說出照片中發生的事情 3.回顧這學年學校生活的照片，說出這學期喜歡、害怕的事 4.回顧這學年學校生活的照片，找出自己一開始不會但後來學會的事情	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二十週	快樂放暑假	低組： 1.能觀賞影片。 2.能聆聽音樂。 3.能參與全校休業式活動。 4.能在參加期末 IEP 會議時簽名。 高組： 1.能用平板掃 QRcode，觀看老師指定與「失智症」相關的影片<台灣失智症協會短片 吃飯篇> 2.能說出失智症的症狀。 3.能用平板掃 QRcode，進入 wordwall 題目作答。 4.能說出關心他人的言詞。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	長照服務
第二十一週	快樂放暑假	低組： 1.能觀賞影片。 2.能聆聽音樂。 3.能參與全校休業式活動。 4.能在參加期末 IEP 會議時簽名。 高組： 1.能用平板掃 QRcode，觀看老師指定與「失智症」相關的影片<台灣失智症協會短片 吃飯篇> 2.能說出失智症的症狀。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	失智症

		3.能用平板掃 QRcode，進入 wordwall 題目作答。 4.能說出關心他人的言詞。		
--	--	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度一、三、四、五、六年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝玟、李旻芳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	籃球 / 乾淨的我	傳接球 1. 接住拋物線傳來的球 2. 接住直線傳來的球 3. 接住地板傳球 4. 將球傳給指定的人 乾淨的我 4. 我會把手洗乾淨 5. 我流汗會用毛巾擦汗 6. 整理我的頭髮和指甲 7. 我吃完東西會刷牙和整理桌面	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二週	籃球 / 乾淨的我	運球 1. 原地單手運球 2. 原地雙手交替運球 3. 行進中運球 乾淨的我 1. 我會把手洗乾淨 2. 我流汗會用毛巾擦汗 3. 整理我的頭髮和指甲 4. 我吃完東西會刷牙和整理桌面	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第三週	籃球 / 乾淨的我	投籃 1. 調整籃球架，選適當重量的球 2. 原地站立投籃	動態評量 實作評量 口語評量	

		3. 跳投 <u>乾淨的我</u> 3. 我會把手洗乾淨 4. 我流汗會用毛巾擦汗 5. 整理我的頭髮和指甲 6. 我吃完東西會刷牙和整理桌面	科技化評量	
第四週	籃球 / 乾淨的我	<u>接球投籃</u> 1. 定點接球 2. 接球後轉向籃框投籃 <u>乾淨的我</u> 4. 我會把手洗乾淨 5. 我流汗會用毛巾擦汗 6. 整理我的頭髮和指甲 7. 我吃完東西會刷牙和整理桌面	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第五週	腳踏車 / 健康體位	<u>正確騎乘知識與姿勢</u> 1. 選擇正確護具 2. 穩住重心跨上座位並坐好 3. 雙腳分放踏板上，雙手分握握把 <u>健康體位</u> 1. 我的身體變化 2. 飲食要均衡、我的餐盤、食物怎麼來的呀？ 3. 多喝水、不喝含糖飲料 4. 健康點心自己做 5. 睡覺很重要、健康作息 參考資源：董事基金會 YT、健康促進網站	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第六週	腳踏車 / 健康體位	<u>雙腳輪替動作</u> 1. 能流暢的雙腳輪替踩蹬使腳踏車前進 2. 調整較合適的坐姿角度使腳能順利發力屈曲伸直	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第七週	腳踏車	<u>轉彎</u>	動態評量	安全教育

	/ 健康體位	1. 能雙手協調將龍頭轉向指定方向 2. 前進時遇到轉角能於正確時機啟動轉彎動作，順暢過彎 3. 過彎的速度與角度調整 健康體位 2. 我的身體變化 3. 飲食要均衡、我的餐盤、食物怎麼來的呀？ 4. 多喝水、不喝含糖飲料 5. 健康點心自己做 6. 睡覺很重要、健康作息 7. 參考資源：董事基金會 YT、健康促進網站	實作評量 口語評量 科技化評量	
第八週	腳踏車 / 健康體位	綜合地形騎乘 1. 含上下坡 2. 含不同方向轉彎 3. 擴大騎乘範圍 健康體位 1. 我的身體變化 2. 飲食要均衡、我的餐盤、食物怎麼來的呀？ 3. 多喝水、不喝含糖飲料 4. 健康點心自己做 5. 睡覺很重要、健康作息 參考資源：董事基金會 YT、健康促進網站	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第九週	樂樂棒球 / 口腔保健	垂直拋接球 1. 能自己垂直向上拋樂樂棒球 2. 能接住自由落體的樂樂棒球 3. 能自拋自接 口腔保健 1. 認識牙齒的名稱、位置及功能 2. 觀察自己的牙齒，發現容易蛀牙的原因和位置 3. 觀看看牙醫的介紹影片及認識白齒窩溝封填 4. 牙菌斑現形—知道潔牙目的是刷掉牙菌斑	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

		5. 牙齒怎麼流血了？ 6. 認識對牙齒有害的食物—糖(要挑選健康零食)、檳榔及香菸		
第十週	樂樂棒球 / 口腔保健	<u>兩兩傳接球</u> 1. 能面對面接住傳來的球 2. 能將球傳給對面老師 3. 能接球傳球接替進行，與老師進行傳接球 <u>口腔保健</u> 1. 認識牙齒的名稱、位置及功能 2. 觀察自己的牙齒，發現容易蛀牙的原因和位置 3. 觀看看牙醫的介紹影片及認識白齒窩溝封填 4. 牙菌斑現形—知道潔牙目的是刷掉牙菌斑 5. 牙齒怎麼流血了？ 認識對牙齒有害的食物—糖(要挑選健康零食)、檳榔及香菸	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十一週	樂樂棒球 / 口腔保健	<u>揮棒擊球</u> 1. 能判斷自己慣用手與慣用邊，正確握棒，站在合適擊球側 2. 能進行揮棒練習，保持自己重心平穩、動作流暢 3. 將打擊座上樂樂棒球擊出落到界內位置 <u>口腔保健</u> 1. 認識牙齒的名稱、位置及功能 2. 觀察自己的牙齒，發現容易蛀牙的原因和位置 3. 觀看看牙醫的介紹影片及認識白齒窩溝封填 4. 牙菌斑現形—知道潔牙目的是刷掉牙菌斑 5. 牙齒怎麼流血了？ 6. 認識對牙齒有害的食物—糖(要挑選健康零食)、檳榔及香菸	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十二週	樂樂棒球 / 口腔保健	<u>攻擊方練習</u> 1. 能依序站上打擊區打擊 2. 能於安打後依序進行跑壘 3. 能在正確時機進行壘包推進，並確實踩好壘包 <u>口腔保健</u> 1. 認識牙齒的名稱、位置及功能	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

		2. 觀察自己的牙齒，發現容易蛀牙的原因和位置 3. 觀看看牙醫的介紹影片及認識白齒窩溝封填 4. 牙菌斑現形—知道潔牙目的是刷掉牙菌斑 5. 牙齒怎麼流血了？ 6. 認識對牙齒有害的食物—糖(要挑選健康零食)、檳榔及香菸		
第十三週	地板曲棍球 / 認識全民健保	<u>行進運球</u> 1. 能將球桿精確放入地板曲棍球中間。 2. 能控制球桿，在行進中能帶著地板曲棍球前進。 <u>認識全民健保</u> 1. 認識健保卡的用處、健保卡上面有的資訊及認識健保標章 2. 認識台灣與國外看醫生的差別和觀賞<<阿媽的領悟>>動畫影片討論健保的優點和缺點，以及健保危機 3. 透過繪本<<暖羊羊診所>>知道家庭醫師 4. 學習看診六口訣—那不就好說了 5. 認識急診資源	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十四週	地板曲棍球 / 認識全民健保	<u>傳接球</u> 1. 能用球桿將地板曲棍球傳出去給左邊或右邊隊友 2. 能用球桿將地板曲棍球傳出去給前方隊友 3. 能用球桿接住隊友正面傳來的球 4. 能用球桿接住隊友側面傳來的球 <u>認識全民健保</u> 1. 認識健保卡的用處、健保卡上面有的資訊及認識健保標章 2. 認識台灣與國外看醫生的差別和觀賞<<阿媽的領悟>>動畫影片討論健保的優點和缺點，以及健保危機 3. 透過繪本<<暖羊羊診所>>知道家庭醫師 4. 學習看診六口訣—那不就好說了 5. 認識急診資源	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十五週	地板曲棍球 / 	<u>射門練習</u> 1. 分程正面射門	動態評量 實作評量	

	認識全民健保	2. 分程斜側面射門 <u>認識全民健保</u> 1. 認識健保卡的用處、健保卡上面有的資訊及認識健保標章 2. 認識台灣與國外看醫生的差別和觀賞<<阿媽的領悟>>動畫影片討論健保的優點和缺點，以及健保危機 3. 透過繪本<<暖羊羊診所>>知道家庭醫師 4. 學習看診六口訣—那不就好說了 5. 認識急診資源	口語評量 科技化評量	
第十六週	地板曲棍球 / 認識全民健保	<u>有守門員分距射門</u> 1. 分程斜側面射門 2. 分程正面射門 <u>認識全民健保</u> 1. 認識健保卡的用處、健保卡上面有的資訊及認識健保標章 2. 認識台灣與國外看醫生的差別和觀賞<<阿媽的領悟>>動畫影片討論健保的優點和缺點，以及健保危機 3. 透過繪本<<暖羊羊診所>>知道家庭醫師 4. 學習看診六口訣—那不就好說了 5. 認識急診資源	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十七週	射箭 / 健康用網路	<u>拉弓練習</u> 1. 單手持弓平衡練習 2. 單手持弓側身練習 3. 雙手側向拉弓練習 4. 正確拉弓姿勢練習 <u>健康用網路</u> 1. 網路的優點 2. 網路說的都對嗎？ 3. 網路霸凌 4. 網路交友 5. 盜用帳號 6. 網路沉迷	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	科技議題 資訊議題

		參考：eliteracy 中小學資訊素養與認知網 YT		
第十八週	射箭 / 健康用網路	箭上弦拉弓射出練習 1. 將箭正確上弦 2. 拉弓將箭射出 健康用網路 1. 網路的優點 2. 網路說的都對嗎？ 3. 網路霸凌 4. 網路交友 5. 盜用帳號 6. 網路沉迷 參考：eliteracy 中小學資訊素養與認知網 YT	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	科技議題 資訊議題
第十九週	射箭 / 健康用網路	瞄靶練習 1. 瞄地上靶射箭 2. 瞄平行靶射箭 3. 從大範圍至正常靶設定合適目標 健康用網路 1. 網路的優點 2. 網路說的都對嗎？ 3. 網路霸凌 4. 網路交友 5. 盜用帳號 6. 網路沉迷 參考：eliteracy 中小學資訊素養與認知網 YT	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	科技議題 資訊議題
第二十週	射箭 / 健康用網路	分距射擊 1. 近程射擊 2. 中程射擊 3. 完成後收拾設備器材 健康用網路 1. 網路的優點	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	科技議題 資訊議題

		2. 網路說的都對嗎？ 3. 網路霸凌 4. 網路交友 5. 盜用帳號 6. 網路沉迷 參考：eliteracy 中小學資訊素養與認知網 YT		
第二十一週	綜合複習	體育 -複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。 健康 -複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第二十二週				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體能闖關 / 正向心理	<u>跨步練習</u> 1. 指定步伐練習(腳印提示、繩梯) 2. 跨越障礙物 <u>正向心理</u> 1. 認識情緒 2. 情緒覺察 3. 我會表達我的心情 4. 把心情變好的方好 5. 我有壓力怎麼辦？	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第二週	體能闖關 / 正向心理	<u>跨步+上下</u> 1. 含一階之上與下之路線 2. 含上與下平台之路線 3. 含連續上下階之路線 <u>正向心理</u> 1. 認識情緒 2. 情緒覺察 3. 我會表達我的心情 4. 把心情變好的方好	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育

		5. 我有壓力怎麼辦？		
第三週	體能闖關 / 正向心理	<u>跨步+上下+跳床</u> 1. 含上下階與跳床雙腳跳躍任務 2. 含上下階與跳床雙腳輪替跳躍任務 <u>正向心理</u> 1. 認識情緒 2. 情緒覺察 3. 我會表達我的心情 4. 把心情變好的方好 5. 我有壓力怎麼辦？	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第四週	體能闖關 / 正向心理	<u>跨步+上下+跳床+爬行</u> 1. 含上下階、跳床跳躍與地板爬行任務 2. 含上下階、跳床跳躍與地板爬行穿越障礙任務 <u>正向心理</u> 1. 認識情緒 2. 情緒覺察 3. 我會表達我的心情 4. 把心情變好的方好 5. 我有壓力怎麼辦？	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	安全教育
第五週	接力賽 / 上癮好可怕	<u>拿棒、傳棒練習</u> 1. 持棒跑步練習 2. 傳棒練習 3. 傳接棒練習 <u>上癮好可怕</u> 1. 菸癮、檳榔 2. 酒精 3. 毒品 4. 網路 5. 健康休閒活動、預防運動傷害	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	生命議題 法治議題
第六週	接力賽	<u>起跑</u>	動態評量	生命議題

	/ 上癮好可怕	1. 認識起跑線並正確站好 2. 辨識起跑指示 3. 聽與看起跑指令後起跑出發 上癮好可怕 1. 菸癮、檳榔 2. 酒精 3. 毒品 4. 網路 5. 健康休閒活動、預防運動傷害	實作評量 口語評量 科技化評量	法治議題
第七週	接力賽 / 上癮好可怕	固定跑道接棒練習 1. 走在兩線中間練習 2. 找到指定跑到 3. 60 公尺直線跑步固定跑道練習 4. 過彎維持固定跑道練習 上癮好可怕 1. 菸癮、檳榔 2. 酒精 3. 毒品 4. 網路 5. 健康休閒活動、預防運動傷害	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	生命議題 法治議題
第八週	接力賽 / 上癮好可怕	400 公尺接力 1. 認識接力區 2. 起跑、接棒、持棒跑固定跑道、傳棒、離開跑道 上癮好可怕 1. 菸癮、檳榔 2. 酒精 3. 毒品 4. 網路 5. 健康休閒活動、預防運動傷害	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	生命議題 法治議題
第九週	羽球(調整球拍)	抬手擊球練習	動態評量	

	/ 保護自己 In Summer~	1. 持拍抬肘與肩同高揮拍練習 2. 持拍揮擊懸吊羽球 <u>夏天常見疾病</u> 1. 急性腸胃炎 2. 結膜炎 3. 熱痙攣、熱衰竭、熱中暑 4. 登革熱	實作評量 口語評量 科技化評量	
第十週	羽球(調整球拍) / 保護自己 In Summer~	<u>低手發球練習-正手</u> 1. 低手正手發球揮拍練習 2. 低手正手揮擊懸吊羽球練習 3. 低手正手發球 <u>夏天常見疾病</u> 1. 急性腸胃炎 2. 結膜炎 3. 熱痙攣、熱衰竭、熱中暑 4. 登革熱	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十一週	羽球(調整球拍) / 保護自己 In Summer~	<u>低手發球練習-反手</u> 1. 低手反手發球揮拍練習 2. 低手反手揮擊懸吊羽球練習 3. 低手反手發球 <u>夏天常見疾病</u> 1. 急性腸胃炎 2. 結膜炎 3. 熱痙攣、熱衰竭、熱中暑 4. 登革熱	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	
第十二週	羽球(調整球拍) / 保護自己 In Summer~	<u>單打對打</u> 1. 懸吊羽球對面揮擊練習 2. 無網單打對打練習 <u>夏天常見疾病</u> 1. 急性腸胃炎	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

		2. 結膜炎 3. 熱痙攣、熱衰竭、熱中暑 4. 登革熱		
第十三週	飛盤(軟式) / 認識我的身體	<u>基本手勢擲過指定距離</u> 1. 拿飛盤手勢訓練 2. 將飛盤水平擲出訓練 3. 將飛盤水平擲過指定距離 <u>認識我的身體</u> 1. 人體成長發育 2. 第二性徵發育 3. 身體界線 4. 性別平等 5. 尊重他人	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	性別平等教育 性侵害防治教育
第十四週	飛盤(軟式) / 認識我的身體	<u>反向手勢擲過指定距離</u> 1. 拿飛盤手勢訓練 2. 將飛盤水平擲出訓練 3. 將飛盤水平擲過指定距離 <u>認識我的身體</u> 1. 人體成長發育 2. 第二性徵發育 3. 身體界線 4. 性別平等 5. 尊重他人	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	性別平等教育 性侵害防治教育
第十五週	飛盤(軟式) / 認識我的身體	<u>接飛盤</u> 1. 雙手掌打開預備接飛盤姿勢 2. 向落盤點移動 3. 接住飛盤 <u>認識我的身體</u> 1. 人體成長發育 2. 第二性徵發育	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	性別平等教育 性侵害防治教育

		3. 身體界線 4. 性別平等 5. 尊重他人		
第十六週	飛盤(軟式) / 認識我的身體	<u>對傳練習</u> 1. 將飛盤擲給老師 2. 接飛盤後轉換擲飛盤動作 3. 交替傳接 <u>認識我的身體</u> 1. 人體成長發育 2. 第二性徵發育 3. 身體界線 4. 性別平等 5. 尊重他人	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	性別平等教育 性侵害防治教育
第十七週	地板滾球 / 安全放暑假	<u>放球點訓練</u> 1. 依照指令張開手掌放球 2. 直接放、拋放練習 <u>交通安全</u> 1. 乘坐交通工具的安全概念 2. 走在馬路上的用路安全概念	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	交通安全
第十八週	地板滾球 / 安全放暑假	<u>放球點訓練</u> 1. 依照距離調整放球點 2. 分距練習 <u>交通安全</u> 1. 乘坐交通工具的安全概念 2. 走在馬路上的用路安全概念	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	交通安全
第十九週	地板滾球 / 安全放暑假	<u>指定方向滾球</u> 1. 將球往指定區域滾去 2. 將球依線滾出 <u>居家安全</u> 1. 用電安全	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	防災教育 家庭教育 戶外教育

		2. 小心跌倒 3. 戲水安全		
第二十週	地板滾球 / 安全放暑假	<u>指定方向滾球</u> 1. 將球往目標球滾去 2. 調整力道方向盡量將球滾接近目標球 <u>居家安全</u> 1. 用電安全 2. 小心跌倒 3. 戲水安全	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	防災教育 家庭教育 戶外教育
第二十一週	綜合複習	體育 -複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。 健康 -複習本學習各單元之重點，檢核保留程度與加強弱項。	動態評量 實作評量 口語評量 科技化評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**