

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

【特殊情況說明】：因學生程度相近，故兩位老師共同設計能通用的人際互動課程，依校區分成本校 A 組、分校 B 組

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班 A-301 B-303&503	教學者	王溱喜、溫莉琪
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。				特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		

		特社3-I-5 遵守教室規則。				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	迎接新學期	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 資源班師生分享假期生活。 2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生說出自己在人際相處上的期許。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【生命 教育】
第二週	情緒表達 與同理心	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 情緒表達的基本方式 活動：情緒臉譜製作和展示	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 紙張 彩色筆	【人權 教育】
第三週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 說出自己的情緒 活動：情緒故事繪本閱讀與分享	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 繪本	【人權 教育】
第四週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 理解他人情緒 活動：情緒匹配遊戲（給不同情境配對正確情緒）	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 WW 遊戲	【人權 教育】
第五週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4. 同理他人的情緒 活動：角色扮演“如果我是你”	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】
第六週	基礎對話技巧	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 主動打招呼和自我介紹 活動：自我介紹輪流練習 《對話範例》 問候 A: 你好！ B: 你好！ 詢問名字 A: 你叫什麼名字？ B: 我叫小明。你呢？ A: 我叫小華。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】

			詢問狀況 A: 你今天怎麼樣? B: 我很好, 謝謝。你呢? A: 我也很好。 道別 A: 再見! B: 再見!			
第七週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 理解別人的訊息 活動: 聽取指令遊戲	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第八週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 傾聽與回應 活動: 故事接龍, 強調傾聽和回應	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第九週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4. 建立友善的關係活動 合作完成拼圖或小組遊戲	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 拼圖	【人權教育】
第十週	理解 與表達需求	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 識別衝突與情境 活動: 衝突情境角色扮演, 如: 被誤會了!	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第十一週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 表達衝突與後果 活動: 衝突後果圖示討論, 如: 有澄清、沒澄清的結果	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第十二週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 應對壓力的方法 活動: 深呼吸和放鬆練習	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】

第十三週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4. 接受安慰與適當發洩情緒 活動：安慰與發洩情境模擬 《對話範例》 請求幫助 • A: 你可以幫我嗎？ • B: 當然可以。你需要什麼幫助？ 借東西 • A: 我可以借你的鉛筆嗎？ • B: 當然可以，拿去用吧。 日常問問題 • A: 這個問題怎麼做？ • B: 讓我看看。我們一起解決吧。 上課問問題 • A: 老師，我可以問一個問題嗎？ • B: 當然可以，請說。 上廁所 • A: 老師，我可以去廁所嗎？ • B: 可以，請去吧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】
------	--	--	---	----------------------	-----------------	------------

第十四週	性別互動 與尊重	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 性別互動的基本禮儀 活動：性別角色遊戲	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【性別 平等】
第十五週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 尊重他人的身體界限 活動：身體界限的視覺圖示	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【性別 平等】
第十六週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 適當的語言和行為 活動：禮貌用語比賽	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【性別 平等】
第十七週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4. 處理不適當的觸摸或語言 活動：情境劇模擬	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【性別 平等】
第十八週	在學校的互動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 理解學校規則 • 活動：學校規則抽抽樂(要說出應遵守那些規則)	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】
第十九週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 綜合情境應用(同理心培養) • 活動：情境角色扮演 《對話範例》	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】
第二十週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	邀請玩耍 • A: 我們一起玩吧! • B: 好啊, 我們玩什麼? 分享玩具 • A: 你可以借我這個玩具嗎? • B: 可以, 我們一起玩吧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】

			遊戲結束 - A: 我們玩完了，該收拾了。 - B: 好的，我來幫忙。			
第二十一週	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 評估自己的進步狀況，並討論有沒有遇到什麼困難。 2. 共同思考與討論需要在未來進一步練習的各項技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	寒假生活分享	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 大家自由分享寒假生活，說說看做了哪些特別的事？ 有沒有去了哪裡？或是有去看什麼展覽？ 2. 老師總結並進行課程說明和規則建立	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【生命教育】
第二週	進階情緒管理 與自我認知	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 深入了解更多情緒（驚訝、羞愧、嫉妒等） 活動：情緒圖片卡片匹配遊戲 《範例》 確認情緒 - 自己說：我現在很生氣。 - 目標：幫助學生認識並確認自己的情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板 情緒圖卡	【生命教育】

第三週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 面對失敗的情緒管理 活動：失敗情境角色扮演 《範例》 深呼吸 - 自己說：我要深呼吸，讓自己冷靜下來。 - 目標：教導學生通過深呼吸來緩解情緒。 給自己時間 - 自己說：我需要一些時間讓自己平靜下來。 - 目標：教導學生給自己空間和時間來冷靜。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【生命 教育】
第四週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	自我安慰 - 自己說：沒關係，我可以應付這種情況。 - 目標：幫助學生給自己積極的自我暗示。 使用冷靜技巧 - 自己說：我可以數到十，這會讓我感覺好一點。 - 目標：提供具體的冷靜技巧幫助學生處理情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板 引導圖片	【生命 教育】
第五週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 察覺自己與他人對自己的看法和態度 活動：鏡子遊戲（看自己和描述他人看法）	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 鏡子	【生命 教育】

第六週	進階社交互動 與合作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 參與小組活動 活動：小組合作完成任務 2. 尊重他人的興趣和愛好 活動：興趣分享會	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】
第七週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 建立並維持友誼 活動：友誼手鏈製作 4. 處理社交中的小摩擦 活動：社交摩擦情境角色扮演 《面對生氣情境的對話範例》	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板 串珠	【人權 教育】
第八週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<u>當被打擾時</u> ● 自己說：我現在很生氣，因為我被打擾了。我要告訴自己冷靜下來，然後告訴別人我需要安靜。 ● 目標：教導學生辨識觸發點，並以適當方式回應。 <u>當事情不順利時</u> ● 自己說：我覺得很沮喪，因為事情沒有按計劃進行。我可以試試深呼吸，然後再想想其他方法。 ● 目標：教導學生面對挫折時的自我調節技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】
第九週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	<u>當與朋友發生衝突時</u> ● 自己說：我很生氣，因為和朋友吵架了。我可以先冷靜一下，再和他談談。 ● 目標：幫助學生處理社交衝突並找到解決方法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權 教育】

第十週	進階對話技巧	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 話題擴充練習 《對話範例》 課堂活動 ○A: 你喜歡今天的美術課嗎? ○B: 喜歡, 我畫了一幅貓咪。你畫了什麼? ○A: 我畫了一棵大樹。你喜歡畫什麼樣的畫? 午餐時間 ○A: 你今天午餐吃了什麼? ○B: 我吃了三明治和蘋果。你呢? ○A: 我吃了意大利麵。你最喜歡的水果是什麼? 課後活動 ○A: 你今天放學後要做什麼? ○B: 我要去上鋼琴課。你呢? ○A: 我要去打籃球。你喜歡運動嗎?	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第十一週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 結束對話的技巧 《對話範例》 有事要做 ○ A: 我喜歡和你聊天, 但我現在要去上課了。 ○ B: 好的, 下次再聊。再見! ○ A: 再見!	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】

			簡單告別 ○ A: 我們聊了很多，我要去找老師了。 ○ B: 好的，祝你愉快！ ○ A: 你也是！再見！ 約定下次聊天 ○ A: 我們下次再聊吧，我現在要去吃午餐了。 ○ B: 好的，下次再聊。再見！ ○ A: 再見！			
第十二週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 小組對話練習 《對話範例》 喜愛的課程 ○ A: 你們最喜歡的課是什麼？ ○ B: 我喜歡體育課，因為可以跑步。你呢？ ○ C: 我喜歡音樂課，我喜歡唱歌。A，你呢？ ○ A: 我喜歡科學課，可以做實驗。 周末活動 ○ A: 你們周末都做了什麼？ ○ B: 我去了公園玩。你呢？ ○ C: 我在家看了一部電影。A，你呢？ ○ A: 我和家人一起去了動物園。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】

			喜歡的書 ○ A: 你們最近讀了什麼書? ○ B: 我讀了一本關於恐龍的書。你呢? ○ C: 我讀了一本童話故事。A, 你呢? ○ A: 我讀了一本關於太空的書。			
第十三週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4. 對話演練抽抽樂： ● 活動：將話題做成任務卡，抽到哪一個任務，就練習相關對話。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 任務卡 摸彩箱	【人權教育】
第十四週	持續工作的練習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 認識持續工作的重要性。 ● 問題：什麼是持續工作？為什麼我們需要持續工作？ ● 讓學生分享自己的經驗，例如完成作業或專注於一項遊戲。 ● 小遊戲：給學生一個簡單的拼圖或積木，要求他們在一定時間內不間斷地完成。 ● 討論：完成後，讓學生分享他們是如何保持專注並完成任務的。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板 拼圖 積木	【人權教育】
第十五週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2. 學習並應用持續工作的技巧。 ● 介紹技巧： ● 深呼吸：在感到分心時，進行深呼吸。 ● 切分任務：將大任務分解成小步驟。 ● 設定小目標：給自己設立小的、可達成的目標。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】

第十六週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 增強專注力和持久力。 專注力遊戲： • 靜靜聽：播放自然聲音或音樂，讓學生閉眼聆聽並描述他們聽到的聲音。 • 專注塗色：提供詳細的塗色圖，讓學生專注於塗色。 持久力挑戰： • 任務競賽：將學生分成小組，讓他們在限定時間內完成一項綜合任務（如建造樂高模型）。 • 討論和反思：完成後，讓學生分享他們是如何保持專注並完成任務的。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板 畫紙 彩色筆 樂高積木	【人權教育】
第十七週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4. 實踐和反思持續工作的經驗。 • 大任務挑戰：給每個學生一個較大的任務（如完成一幅畫或製作一個簡單的手工藝品），要求他們應用之前學到的技巧來完成。 • 過程觀察：教師觀察學生的過程，給予適當的鼓勵和指導。 • 討論：每個學生分享他們在完成大任務過程中的感受、挑戰和成功經驗。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板 畫紙 彩色筆	【人權教育】
第十八週	保持彈性的練習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 引導討論： • 問題：什麼是保持彈性？為什麼我們需要保持彈性？ • 讓學生分享自己遇到變化和挑戰的經驗，例如老師突然改變課程安排或玩具壞掉了。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第十九週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】

			2. 故事時間： - 閱讀一本關於保持彈性的故事書，如《亞歷山大和糟糕的一天》（也有相關影片） - 討論故事中角色如何面對挑戰和變化，並保持積極心態。 3. 實踐活動： - 彈性體操：讓學生做一些簡單的體操動作，模擬變化和適應的過程，例如轉換動作、變換方向等。 - 討論：完成後，讓學生分享他們是如何適應這些變化的。 - 靈活思維遊戲：給學生一些小問題或挑戰，如：「如果你的鉛筆壞了，你會怎麼做？」讓他們提出不同的解決方案。 - 備選計劃練習：給每個學生一個小任務，並討論如果遇到困難，他們的備選計劃是什麼。 4. 角色扮演： - 設計一些變化情境，如：「今天的體育課改成了音樂課」或「我們要換座位了」，讓學生扮演不同的角色並練習如何保持彈性。 - 反思與分享：讓學生分享他們在角色扮演中的感受和學到的技巧。		繪本 影片	
第二十週	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 評估自己的進步狀況，並討論有沒有遇到什麼困難。 2. 共同思考與討論需要在未來進一步練習的各項技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 平板 白板	【人權教育】
第二十一週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	1 節	任教班級	資源班(601)	教學者	溫莉琪	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特生1-P-1 能覺察飢餓生理反應並表達進食需求。			特生I-P-2 飲食需求的表達。				
	特生1-P-25 能表達如廁需求並由他人協助或定時如廁。			特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。				
	特生1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。			特生I-P-10 餐後收拾的技巧。				
	特生1-P-49 能表達身體不適並請求協助。			特生I-P-13 常見的用餐禮儀。				
	特生1-P-53 能聽從提示，遠離危險情境。			特生II-P-1 穿脫衣物技巧。				
	特生1-P-54 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。			特生III-P-1 如廁技巧。				
	特生2-P-2 能妥善放置隨身攜帶的錢(幣)並注意避免遺失。			特生III-P-2 如廁習慣與禮儀。				
	特生2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。			特生III-P-5 身體清潔的方式。				
	特生2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。			特生IV-P-1 身體器官與功能的認識。				
特生2-P-23 能操作家中常用的工具並避免危險			特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。					
			特生V-P-1 日常物品的分類與收納。					
			特生V-P-3 個人物品之保管。					
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註

第一週	相見歡	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 資源班師生彼此自我介紹。 2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT 加分板	
第二週	整理服裝儀容	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 學習洗頭髮、梳頭髮、綁頭髮等的步驟與技能。 2. 學習用吹風機吹乾頭髮的步驟與技能。 3. 實際演練：洗頭髮、吹頭髮、梳頭髮、綁頭髮等技能。	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、 『做身體 的主人』 影片、 加分板	【安全教育】
第三週	整理服裝儀容	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 學習依照天氣冷熱、場合等，挑選適合且乾淨的服裝來穿著。 2. 學習在吃東西、玩遊戲時，保持服裝的乾淨整齊。 3. 實際演練：依照指定條件來挑選適合的服裝。	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、 『做身體 的主人』 影片、 加分板	【安全教育】
第四週	自我照顧 (儀容衛生)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 檢查儀容： 練習時常照鏡子整理自己的服裝儀容(整理頭髮、洗臉、梳頭髮、繫衣服…)。 2. 能依照天氣穿搭、調整衣物 3. 適時修剪自己的指甲(練習剪指甲) 4. 能主動在適當時機刷牙 5. 在正確的洗手時機(如：飯前、如廁後…)進行洗手(內外夾弓大立腕)。 6. 能夠愛清潔，確實每天洗澡	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、繪 本 學習單、 加分板	【家庭教育】
第五週	自我照顧 (儀容衛生)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 檢查儀容： 練習時常照鏡子整理自己的服裝儀容(整理頭髮、洗臉、梳頭髮、繫衣服…)。 2. 能依照天氣穿搭、調整衣物	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、繪 本 學習單、 加分板	【家庭教育】

			3. 適時修剪自己的指甲(練習剪指甲) 4. 能主動在適當時機刷牙 5. 在正確的洗手時機(如：飯前、如廁後…)進行洗手(內外夾 弓大立腕)。 6. 能夠愛清潔，確實每天洗澡			
第六週	整理小達人	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 呈現整齊與髒亂的書包、抽屜圖卡，讓學生觀察並說出想法。 2. 學習「書包、抽屜、置物櫃」等保持整齊乾淨的定義。 3. 學習將抽屜內、置物櫃內的物品(課本、作業、學習用品、衛生用品等)做分類。 4. 學習整理抽屜、置物櫃的步驟與技巧。 5. 實際演練：整理抽屜、置物櫃的技能。	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、 檢核表 (含提示 圖片)、 加分板	【家庭教育】
第七週	整理小達人	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 學習將書包內的物品(課本、作業、文具用品、通知單等)做分類。 2. 學習整理書包的步驟與技巧。 3. 實際演練：整理書包的技能	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT、 檢核表 (含提示 圖片)、 加分板	【家庭教育】
第八週	如廁禮儀	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 先敲門，聽聽看是否有人回應。 2. 若沒有位置要等待。 3. 小便時不左顧右盼，要專心瞄準馬桶。 3. 使用完畢要沖水。 4. 記得使用香皂把手洗乾淨。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 加分板	【家庭教育】
第九週	自我保護	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 學習辨別居家環境中安全與危險的區域。 2. 學習避開居家危險的方法，並學習遇到危險時的應變措施。 3. 實際演練：避開居家危險的應變措施。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影 片、 衛生紙、 檢核學習 單、加分 板	【安全教育】
第十週	解決生活問題	特生-P-A1	1. 讓學生分享自己在家中經常遇到的問題：	口頭回答	PPT	【家庭

		特生-P-A2 特生-P-A3	吃飯時間沒飯吃、物品（口罩、衣服）髒了、弄壞物品了、媽媽只對弟弟好等。 2. 師生共同討論如何解決學生在家中經常遇到的問題。 3. 實際演練：解決家中生活問題的方法。	紙筆評量 實作評量	加分板	【教育】
第十一週	解決生活問題	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 讓學生分享自己在學校裡經常遇到的問題： 在課本上找不到老師說的地方、寫答案的位置不知道對不對、書包（抽屜）裡出現別人的東西、怎麼加入團體一起玩等。 2. 師生共同討論如何解決學生在學校裡經常遇到的問題。 3. 實際演練：解決學校生活問題的方法。	口頭回答 紙筆評量 實作評量	PPT 加分板	【家庭教育】
第十二週	我肚子餓了	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	【表達訓練】句型：（對象的稱呼），我肚子餓！ 1. 透過影片、教師示範進行學習 2. 實際做對話演練！	口頭問答 觀察評量 實作評量	影片	【家庭教育】
第十三週	我肚子餓了	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	【表達訓練】句型：（對象的稱呼），我肚子餓！ 1. 透過影片、教師示範進行學習 2. 實際做對話演練！	口頭問答 觀察評量 實作評量	圖片、句型條	【家庭教育】
第十四週	用餐表現有禮貌	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	▲透過 PPT、影片、實作等方式指導以下概念： 1. 用餐時能坐好不奔跑 2. 盛取食物戴口罩、不交談（以免噴入口水） 3. 拿取適量飲食（吃得完的量，不浪費） 4. 口含食物不交談 5. 不可拿餐具隨意揮舞	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片	【家庭教育】
第十五週	我會開包裝	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	能打開包裝食品食用（如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等）	口頭問答 觀察評量 實作評量	各種不同包裝的食物若干	【家庭教育】

			* 需準備各種不同包裝的食物若干（如：罐頭、真空包裝餅乾…），讓學生做不同的開封練習。		（如：罐頭、真空包裝餅乾…）	
第十六週	享用新鮮蔬果	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 能完成食用前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等） 2. 分辨哪些是乾淨新鮮的食物，並拒絕吃腐壞或不潔的食物。 3. 說明不同處理方式的水果（如：蘋果練習削皮、葡萄練習清洗…）。 4. 實際操作：削蘋果、切蘋果。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 蘋果、水果刀、加分板	【家庭教育】
第十七週	我會用筷子	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 準備鐵夾子、學習筷和筷子（不同難度的練習） 2. 利用鐵夾子、學習筷或筷子將物品由甲盤移置乙盤（途中不能掉落），若干物品可由大到小練習。 3. 實際用「筷子」夾「餅乾」放入口中 4. 實際用「筷子」夾「麵條」放入口中	口頭問答 觀察評量 實作評量	鐵夾子、 學習筷、 筷子、 餅乾、麵條、	【家庭教育】
第十八週	認識餐具	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 說說看，這是什麼餐具？ 2. 了解餐具之危險性，如：刀、叉。 3. 如何正確使用餐具（了解各種餐具的用法）。 4. 選用適合的餐具，如：吃飯用湯匙、吃麵用筷子、吃蛋糕用刀、叉……。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 湯匙、筷子、叉子、水果刀、加分板	【家庭教育】
第十九週	用餐禮儀	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 透過 PPT、影片、實作等方式指導以下概念： （1）用餐時能坐好不奔跑 （2）盛取食物戴口罩、不交談（以免噴入口水）。 （3）拿取適量飲食（吃得完的量，不浪費）。 （4）口含食物不交談。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 影片、餐具、加分板	【家庭教育】

			(5)不可拿餐具隨意揮舞 2. 實際演練:用餐坐姿、使用餐具技巧。			
第二十週	安全用餐沒煩惱	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1 透過 PPT、影片、實作等方式指導學習安全飲食行為(如：吃熱食先試溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等) 2. 實際演練： (1)以分成多口方式食用果凍 (2)將食物切開或分成小塊食用， 如：用塑膠刀將厚片吐司分成多塊，以叉子食用	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、 果凍、 切蛋糕的塑膠刀、 厚片土司	【安全教育】
第二十一週	餐後我能幫忙收	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 了解餐後要處理的事項：整理桌面、洗碗…。 2. 練習擰乾抹布(提醒如何對摺抹布、擰完不滴水) 3. 練習洗碗(提醒洗碗精用量、仔細刷洗、沖乾淨) 4. 回家任務：幫忙洗碗(檢核表)。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、 抹布、碗 筷、檢核 表、加分 板	【家庭教育】
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	分享生活點滴	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT 加分板	
第二週	座位大掃除	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	學習使用各種掃具來清潔座位和櫃子,如:使用抹布擦桌子、使用掃把來掃地、使用拖把來拖地……	口頭問答 觀察評量 實作評量	各種掃具	【家庭教育】
第三週	剪指甲	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 觀看各種指甲的圖片(有修剪和無修剪的圖)，並說說看起來的感受。 2. 實際觀察自己的指甲，說說要修掉哪些部分？	口頭問答 觀察評量 實作評量	圖片、 指甲剪刀	【家庭教育】

			3. 練習用指甲剪修剪自己的指甲			
第四週	綁鞋帶	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 能穿脫自己的襪子。 2. 能穿拖自己的鞋子（如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等）。 3. 練習打蝴蝶結。	口頭問答 觀察評量 實作評量	襪子、鞋子	【家庭教育】
第五週	洗臉洗手	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水 2. 使用毛巾實際練習，並加強眼角、嘴邊等部位清潔 3. 洗手時機（如：飯前、如廁後…） 4. 洗手方法和練習（濕搓沖捧擦）	口頭問答 觀察評量 實作評量	衛生紙、 個人毛巾	【家庭教育】
第六週	愛自己愛漂亮	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 欣賞歌曲《幸福的孩子愛唱歌》。 2. 引導出臉部五官的重要性： (1)每個人的五官都是獨一無二的、特別的。 (2)喜愛自己的長相。 (3)尊重他人長相的不同。 3. 說明正確洗臉的步驟： (1)溫水濕潤臉部 (2)洗面乳要起泡 (3)輕輕打圈按摩(T字部位、雙頰、額頭、下巴) (4)清水清洗臉部泡泡 (5)毛巾輕輕拍乾 (6)徹底檢查髮際 4. 實際演練。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片 加分板	【家庭教育】
第七週	我會刷牙	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 觀看影片、繪本了解蛀牙的原理。 2. 了解需要刷牙的時機。 3. 實際指導如何進行刷牙。 4. 回家任務：自己刷牙時，對照著圖片刷完牙後打V	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、繪本、牙刷 加分板	【家庭教育】
第八週	我會刷牙	特生-P-A1 特生-P-A2	1. 觀看影片、繪本了解蛀牙的原理。 2. 了解需要刷牙的時機。	口頭問答 觀察評量	PPT、影片、繪	【家庭教育】

		特生-P-A3	3. 實際指導如何進行刷牙。 4. 回家任務：自己刷牙時，對照著圖片刷完牙後打 V	實作評量	本、牙刷 加分板	
第九週	受傷了該怎麼辦	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 認識常見的受傷情況(破皮、瘀青、流血、燙傷)，要能根據所看到的圖片描述傷口。 2. 利用各種不同傷口圖卡(破皮、瘀青、流血、燙傷)，讓學生配對造成傷口的原因(如：剪刀圖片、熱鍋圖片……)。 3. 觀看影片認識以下幾種簡易的急救處理方式：割傷、骨折(不要搬動)、燙傷(沖脫泡蓋送)。 4. 找人求救。 【表達訓練】 句型一：(對象的稱呼)，我的(身體部位)+(狀態)！ 如：老師，我的手流血了！ 句型二：說明發生什麼事，包含地點、做了什麼？ 如：我在走廊，踩到水滑倒了！ 1. 透過教師示範進行學習。 2. 實際做對話演練。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、句型條、加分板	【安全教育】
第十週	受傷了怎麼辦	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 認識常見的受傷情況(破皮、瘀青、流血、燙傷)，要能根據所看到的圖片描述傷口。 2. 利用各種不同傷口圖卡(破皮、瘀青、流血、燙傷)，讓學生配對造成傷口的原因(如：剪刀圖片、熱鍋圖片……)。 3. 觀看影片認識以下幾種簡易的急救處理方式：割傷、骨折(不要搬動)、燙傷(沖脫泡蓋送)。 4. 找人求救。 【表達訓練】 句型一：(對象的稱呼)，我的(身體部位)+(狀態)！ 如：老師，我的手流血了！ 句型二：說明發生什麼事，包含地點、做了什麼？ 如：我在走廊，踩到水滑倒了！ 1. 透過教師示範進行學習。 2. 實際做對話演練。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、句型條、加分板	【安全教育】

第十一週	遊戲安全守則	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1.透過觀看圖片或影片，討論圖片中的人物在玩樂時是否安全？可能有什麼危險？要如何調整？ 2.注意遊樂器材是否壞掉？是否以正確方式使用器材？ 3.學會輪流(不爭先恐後或是推擠)、避免攀高(除非大人已布置好安全情境才可以)。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十二週	遊戲安全守則	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1.透過觀看圖片或影片，討論圖片中的人物在玩樂時是否安全？可能有什麼危險？要如何調整？ 2.注意遊樂器材是否壞掉？是否以正確方式使用器材？ 3.學會輪流(不爭先恐後或是推擠)、避免攀高(除非大人已布置好安全情境才可以)。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十三週	認識(室內)危險	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1.避免溼手碰觸插座。 2.避免碰觸烤箱、瓦斯爐等熱源。 3.以盆子裝洗澡水時，要先放冷水。 4.不在樓梯探頭、奔跑。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十四週	認識(戶外)危險	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1.預防中暑：太熱的天氣若戶外活動，要多喝水、盡量待在陰涼處。 2.在水邊活動時，要避免掉下去。 3.在馬路上時不嬉戲。 4.看到車子在移動時要迴避。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】
第十五週	認識(文具)危險	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1.學習安全使用剪刀、美工刀該注意的要點 2.實做： (1) 利用美工刀將紙裁成兩半 (2) 利用剪刀沿線剪紙	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【安全教育】

第十六週	認識危險 (遠離性騷擾)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1.透過圖片、繪本認識身體部位 2.了解隱私部位不應隨意露出或讓人觸碰， 同時也不能隨意觸碰別人的隱私部位。 3. 【表達訓練】 句型一：不行摸！（當有人想摸隱私部位時應制止） 句型二：走開！不要過來！ 1. 透過教師示範進行學習 2. 實際做對話演練！	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【性侵防治】
第十七週	認識危險 (遠離性騷擾)	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1.透過圖片、繪本認識身體部位 2.了解隱私部位不應隨意露出或讓人觸碰， 同時也不能隨意觸碰別人的隱私部位。 3. 【表達訓練】 句型一：不行摸！（當有人想摸隱私部位時應制止） 句型二：走開！不要過來！ 1. 透過教師示範進行學習 2. 實際做對話演練	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、影片、加分板	【性侵防治】
第十八週	防疫小高手	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 繪本導讀與問題討論： 《和新型冠狀病毒說 Bye Bye！》 2. 學習正確的防疫觀念： 戴口罩、勤洗手、保持社交距離、環境消毒等。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、繪本、影片、加分板	

第十九週	防疫小高手	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 學習戴口罩、脫口罩的步驟、技能與注意事項。 2. 學習更換口罩的時機和丟棄口罩的注意事項。 3. 實際演練：戴口罩、脫口罩的技能。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、加 分板	【家庭 教育】
第二十週 第二十一週	防疫小高手	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	1. 學習使用肥皂正確洗手的步驟與技能。 2. 認識需要洗手的時機。 3. 實際演練：使用肥皂洗手的技能。	口頭問答 觀察評量 實作評量	PPT、加 分板	【家庭 教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	低、中/5 高年級/6	任教班級	特教班	教學者	李旻芳
學習重點	學習表現			學習內容			
	自我照顧 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 家庭生活			飲食 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 衣著 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 個人衛生 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 健康管理 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 環境衛生 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 家庭關係與自我保護 特生I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 獨立自主與自我管理			

	特生2-sP-3 特生2-sP-4 特生2-sP-6 特生2-sP-7 特生2-sP-14	使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 尊重他人的物權。 維持個人物品與環境的整齊清潔。 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生L-sP-3	簡易生活問題的解決策略。		
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	建立規律生活作息	特生-P-A1 特生-A-A1	A： 1. 能夠在下課時間自主喝水 2. 能夠按時上廁所 3. 能夠在學校午休時間安靜躺好 4. 能夠在下課時間、用餐前後自動洗手 5. 能夠在用餐後自動做刷牙準備 B： 1. 能夠在上課時間回到座位坐好 2. 能夠在如廁訓練時間順利上廁所，而不是上在尿布 3. 能夠在午休時間配合訓練躺好並且睡著 4. 能在下課時間、用餐前後配合指令洗手 5. 能在用完午餐後拿自己的盥洗用具準備刷牙洗臉 6. 能在放學時間自己拿書包背好等待坐交通車 C： 1. 能夠藉由活動轉換分辨上下課時間，於上課時間多配合課程、下課時間自己玩耍活動 2. 能夠在如廁訓練時間順利上廁所，而不是上在尿布 3. 能在午休時間安定下來不吵鬧或發出聲響	動態評量、 實作評量、 真實評量	生活作息視覺提示、鐘聲聲音或音樂提示、教師助理員協助訓練	
第二週						
第三週						
第四週						

			4. 能夠在午休時間進入睡眠，其他學習時間保持好的精神狀態 5. 能在下課時間、用餐前後需洗手的時間，在提示後自己走到洗手台			
第五週	如廁與清潔	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	A： 1. 能夠自主表達想要上廁所 2. 能夠自主進入廁所，並且關上廁所門 3. 能夠檢查馬桶蓋是否掀起，若無則先掀起馬桶蓋 4. 能站或坐在馬桶合適的位置，在如廁中不會弄髒廁所地板 5. 穿完褲子後能自己檢視一下穿著的狀態，確定有穿好再開門 B： 1. 能夠在提示下抓一下褲子表示想要上廁所 2. 能夠自己拿好濕紙巾及尿布走到廁所 3. 能夠在自己在馬桶前穩定站好 4. 能夠在穩定的時間於廁所如廁，減少上在尿布上直到褪除尿布 5. 能自己將褲子前後都拉上穿好 6. 如廁完能自己走到洗手台前洗手 C： 1. 能夠在協助下抓一下褲子表示上廁所 2. 能夠在小的座式馬桶坐好如廁直到上出來或是至少訓練 3 分鐘 3. 能在穩定的時間於廁所如廁，減少上在尿布上直到褪除尿布 4. 能自己有開關廁所水龍頭的動作	動態評量、 實作評量、 真實評量	上廁所溝通圖卡、無障礙廁所	【性別平等】
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	飲食健康與禮儀	特生-P-B1 特生-P-C1	A： 1. 能夠從兩份餐盤的食物中，選出營養較為均衡的一方，知道食物攝取不能偏廢、挑食	動態評	情境圖片、溝	
第十週						
第十一週						

第十二週			2. 能夠自己把學校午餐吃乾淨，每道菜都吃 3. 能夠在用餐前把餐具擺在合適的位置，並依湯碗與飯碗分類擺放 4. 能夠搭配使用圍裙的情況下，盡量乾淨的用餐，不掉落飯粒、菜渣或湯汁在桌面 5. 能夠把身體貼近桌子，並坐正以合適的姿勢用餐 6. 能在吃完飯後，自己把餐具收到洗手台角落放好 7. 能自己將餐具刷洗乾淨，便當盒邊緣不殘留食物痕跡，泡沫也都沖洗乾淨 B： 1. 能夠在拿到自己的午餐時向老師表達謝謝 2. 能夠在用餐期間穩定拿好湯匙，不拿高、甩動導致食物掉出 3. 學校午餐每樣菜色至少都有吃到一口 4. 能在 20 分鐘內用完餐 5. 不敲打餐具或桌子等來發出聲音 6. 用完餐後，自己將餐具好好拿到洗手台角落放好 C： 1. 能夠比出手勢表示想要吃飯 2. 能夠戴好自己的圍兜不扯掉也不拿起來甩 3. 能夠專心的用餐不玩湯匙 4. 能夠自己用湯匙舀適量的食物放入口中 5. 使用湯匙處理在口外的食物，而非用手 6. 非慣用手在慣用手拿湯匙舀飯時，將碗從另一方向扶好 7. 用餐時間保持安靜、穩定	量、 實作評 量、 真實評 量	通圖卡	
第十三週	物權概念與 自我管理	特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-C1	A： 1. 能在老師拿出物品時，說出是誰的物品 2. 能夠說出「不是自己的東西不要拿」 3. 能將自己的物品收納在自己的櫃子或籃子中	動態評 量、 實作評	在校使 用之生 活物	
第十四週						
第十五週						
第十六週						

			4. 能在使用物品時，表現節約與珍惜資源的態度和行為 5. 能夠做好自己空間的規劃 6. 能夠依訂好的空間規劃收納放置物品 7. 能在需要別人的物品時，用「請問可以借我嗎」有禮貌的詢問，並接受別人的允許及拒絕 B： 1. 能在老師拿出的物品中，選出自己的物品 2. 能夠自己決定自己的物品在籃子中要怎麼擺放 3. 能在使用完物品後把物品歸位到自己的籃子中 4. 能認識「別人的物品不可以隨便拿」的概念 5. 能在使用物品時，表現節約與珍惜資源的態度和行為 6. 能把物品拿好，不隨便掉在地上 C： 1. 能在老師拿出的兩樣物品中，選出自己的物品 2. 能夠在協助下將物品好好擺放入自己的籃子中 3. 能看名牌與照片從兩個籃子中選出自己的 4. 能把物品好好放在桌上，不推下去或甩丟 5. 能認識「別人的物品不可以隨便拿」的概念	量、 真實評 量	品、個別專屬置物空間與依能力所製視覺提示、收納提示圖	
第十七週	衛生與打掃	特生-P-C1 特生-A-A1	A： 1. 能在用完餐後小心捲好自己的圍裙或毛巾再從脖子上拿下，讓其上的殘渣不會掉出來 2. 能自己有順序的擦完桌子 3. 能將抹布擰乾至擦桌子不會有水痕 4. 能夠在晾掛毛巾抹布時，用夾子夾在正確位置，避免飛落 5. 能使用掃把將地上的物品掃起(如紙屑、落葉等) 6. 能夠使用拖把依序拖半個走廊 B：	動態評 量、 實作評 量、 真實評 量	個別化生活自理協助用具	
第十八週						
第十九週						
第二十週						

			1. 能在用餐後把圍兜毛巾向內摺好，讓其上的殘渣不會掉出來 2. 能夠用在協助下用肥皂搓洗圍兜毛巾，並洗淨晾曬 3. 能在提示下有順序的擦桌子 4. 能把洗好的抹布、毛巾攤平在欄杆上晾曬 5. 能在協助下使用夾子夾晾曬的毛巾 6. 能拿好打包好的垃圾跟著老師去丟入子母車中 C： 1. 能在協助下將抹布對摺成四分之一的大小來擦桌子 2. 能在洗抹布的活動中，自己開關水龍頭 3. 能在協助下用洗碗精與菜瓜布清洗自己的碗 4. 能自己拿好洗過清潔劑的碗在水龍頭下沖洗 5. 能在協助下把碗收到餐袋或晾碗籃			
第二十一週	複習、檢核與加強	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-A3	檢核本學期課程重點與目標達成與保留狀況，並加強練習較弱的項目。	動態評量、 實作評量、 真實評量	各單元教材教具	
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	服裝儀容整理	特生-P-A3 特生-P-C1	A： 1. 能夠在上完廁所後，把自己的衣褲穿整齊，並照鏡子檢查調整 2. 能夠在吃東西與洗滌物品時，保持衣服乾淨整潔 3. 能夠分辨衣服和褲子的正反面	動態評量、 實作評	個別調整的餐具、生活自理	
第二週						
第三週						
第四週						

			4. 能夠自己穿脫衣褲和鞋襪 B： 1. 能夠在上完廁所後，自己把褲子穿得整齊，褲頭平整不捲起 2. 能夠在吃飯時，保持衣服的整潔，或是自己戴上圍兜保護衣服的乾淨 3. 能在吃完飯或是臉上沾上東西時，用毛巾或衛生紙擦拭 4. 能在協助下做出穿衣服的動作 5. 能在協助下穿好鞋子 C： 1. 能夠在提示下，做出把褲子往上拉的動作，並在協助下穿好 2. 能夠在吃飯時，配合戴上圍兜保護自己衣服的潔淨 3. 能在吃飯的時候，雙手放在合適的地方，不把飯菜弄到自己頭上或身上 4. 能在把衣服套入頭後，在提示下自己做完接下來的穿衣動作	量、 真實評 量	協助用 具	
第五週	健康與衛生 習慣	特生-P-A3 特生-P-C1	A： 1. 能依照洗手指引，搓洗雙手泡泡 20 秒再洗淨 2. 能在放學前喝完 800C.C.的常溫水 3. 能用正確的方法自己獨立戴上與卸下口罩 4. 能配合班級運動規劃，每週至少獨立跑/走 3 次，每次 20~30 分鐘 5. 能注意口鼻衛生，能做出要咳嗽或打噴嚏時，用手或袖子遮住口鼻的動作 B： 1. 在洗手活動中，能夠在沖水後拿肥皂來抹 2. 能夠在洗完手後，在協助下雙手捧水把水龍頭沖乾淨	動態評 量、 實作評 量、 真實評 量	計時 器、能 測量水 量的瓶 子、衛 生紙、 口罩	
第六週						
第七週						
第八週						

			3. 能在放學前喝完 800C.C.的常溫水 4. 能在需要戴口罩時，讓口罩正確戴在臉上罩住口鼻不拿下來至少 1 小時 5. 能配合班級運動規劃，每週至少在帶領下跑/走 3 次，每次 20~30 分鐘 6. 能在流鼻涕時使用衛生紙而不是用手擦 C： 1. 能在洗手活動中，協助抹肥皂後，自己做雙手搓洗的動作。 2. 能在放學前喝完 600 C.C.的常溫水 3. 能在需要戴口罩時，讓口罩正確戴在臉上罩住口鼻不拿下來至少 20 分鐘 4. 能配合班級運動規劃，每週至少在帶領下快走 3 次，每次 20~30 分鐘 5. 能在協助下配合用衛生紙擦鼻涕的動作			
第九週	決定與解決日常生活問題	特生-A-A2 特生-P-A3 特生-A-A3	A： 1. 能在桌面上弄濕的時候，拿抹布來擦乾 2. 能在地板弄濕的時候，依照水量的多寡選擇抹布或拖把來擦乾 3. 能在桌上有食物殘渣或是紙屑等東西時，先把這些東西清除，再整個擦拭桌面 4. 能在東西用完時告訴師長協助補充 5. 能知道有東西打破時，要小心不要踩到，去告訴大人，在成人指導下處理 6. 能夠在遇到自己無法做到的事(如鎖教室門)時有禮貌地尋求協助。 B： 1. 能在無法自己打開水壺蓋子時，拿著水壺請老師教他開 2. 能夠在桌面上弄濕的時候，在老師的口語提示下拿	動態評量、 實作評量、 真實評量	問題情境、解決問題所需工具或教學影片及圖片	
第十週						
第十一週						
第十二週						

			抹布來擦乾 3. 能在水壺中的水喝完時，主動拿給師長請師長協助裝水 4. 能在想大號或是大號下去時，尋求老師或助理員的幫助。 5. 能在想要某樣物品時，以溝通系統或是手勢詢問老師 C： 1. 能在口渴想喝水時，用動作或手勢表達 2. 能夠在要進行日常生活活動時，自己走到該進行的場所(例如刷牙洗臉時能夠走到洗手台) 3. 能夠在水壺中的水喝完時，主動拿給師長請師長協助裝水 4. 能在不開心時，自己唱歌或是用表情動作表示，而非用哭鬧的方法			
第十三週	家人角色與家務分擔	特生-P-A3 特生-P-C1	A： 1. 能看圖片說出家裡有哪些家務或任務 2. 能夠在引導下說出家庭成員個別在家中負擔了哪些部分的工作或提供什麼資源 3. 能體認家庭不同性別的成員對家裡都有所貢獻 4. 能說出家務事是要由每一個家庭成員大家一起分擔 5. 選出自己在家應該自己做好的工作(如洗自己的便當盒、自己把書包放好……等) 6. 選出在家中自己適合分擔的家務 B： 1. 能從兩兩圖卡中選出屬於家中生活的活動 4 個 2. 能在協助下配對家中生活活動或家務與負擔此項活動或家務的家人照片 3. 能選出自己能做的自己的工作 4. 能自己打開牙膏的蓋子，並把牙膏擠一點在牙刷上	動態評量、實作評量、真實評量	家務或家庭活動圖片、家庭角色圖片	【性別平等】 【家庭教育】
第十四週						
第十五週						
第十六週						

			5. 能夠自己拿著牙刷放入口中，刷下排牙齒的平面 6. 能幫忙把小的物品歸位到指定櫃子中 C： 1. 能選出老師敘述的家庭角色與活動情境圖(如爸爸煮飯、媽媽幫我洗澡) 2. 選一個自己較可以獨立完成的任務進行訓練(例如收拾自己的碗) 3. 認識家中的家務事大家共同分擔的			
第十七週	家庭關係與 自我保護	特生-A-A2 特生-P-B1	A： 1. 從情境影片中選出較佳的家庭成員互動方式 2. 練習正確尊榮家人的用語表達生活中的話語 3. 從組織圖中認識家庭成員的位份，了解倫理的層次和概念 4. 能說出自己在家中輩分最小，應當孝敬長輩 5. 能從影片中選出正確的孝敬長輩的作為和態度，並且在引導下演練 6. 能夠學習分辨安全和不安全的情境 7. 列出可信賴的求救人員，以及到何處尋求 8. 能演練基本自我防護作為，爭取可以逃跑求救的時間 B： 1. 能觀看良好家庭成員互動方式的影片 2. 能夠在協助下用肢體動作或單字語言表達禮貌的用語，如「謝謝」、「我回來了」 3. 能配對家裡每個家人的稱謂和組織圖上的家人照片 4. 能夠配合演練在可能受到危險時，可以如何因應 C： 1. 能觀看良好家庭互動方式的影片 2. 能夠在協助下用肢體動作或單字語言表達禮貌的用語，如「謝謝」、「再見」	動態評 量、 實作評 量、 真實評 量	情境影 片、家 庭組織 圖、情 境布置	【家 庭教 育】 【家 暴防 治】 【性 侵防 治】
第十八週						
第十九週						
第二十週						

			3. 能配對爸爸媽媽的稱謂和照片 4. 能夠配合演練在可能受到危險時，可以如何因應			
第二十一週	複習、檢核與加強	特生-P-A3 特生-P-C1 特生-A-A2 特生-A-A3 特生-P-B1	檢核本學期課程重點與目標達成與保留狀況，並加強練習較弱的項目。	動態評量、 實作評量、 真實評量	各單元教材教具	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	李旻芳
學習重點	學習表現			學習內容			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭 轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接 住。			

特功 I-1 雙手持物。
特功 I-2 換手持物。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	四肢與軀幹的關節活動	E-A1 E-A2	1.膝關節運動-雙腳、單腳、輪替彎曲伸直、膝關節定點 2.踝關節運動-垂直方向、旋轉、踮腳、跳躍預備動作 3.肩關節運動-前、後拉伸、旋轉、肩關節定點、指定方向(六個方位)伸手、擺手 4.肘關節運動-屈曲、伸直、增加阻力、肘關節定點 5.腕關節運動-屈曲、拉伸、依照生活任務訓練使用角度	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	身體姿勢的維持	E-A1 E-A2	1.獨立盤腿坐-獨立擺位、利用核心維持平衡、穩定抵抗外力、以盤腿坐姿雙手操作活動 2.四足跪姿-(彈力球協助/獨立)維持目標時間、承重、穩定抵抗外力 3.高跪姿-扶物維持目標時間、由坐跪轉高跪、獨立高跪、以高跪姿雙手操作活動	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	
第六週						
第七週						
第八週	身體姿勢的改變	E-A1 E-A2	1.翻身-屈膝趴姿翻仰臥姿、屈膝仰臥姿翻趴姿、雙腳伸直以手翻身、四肢伸直以軀幹翻身、微阻力翻身、微高度翻身上墊、微高度翻越障礙(如小枕頭) 2.躺與坐姿-由地板坐姿轉躺、由躺起身轉坐姿 3.由半身姿勢轉站姿-由半蹲姿站起、由單腳跪姿站起、由高跪姿站起	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	安全 教育
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週	移位	E-A1 E-A2	1.相同高度設備間的移位-平地往前位移、左右位移、平台位移、平衡木上位移、雙手持物水平面位移 2.不同高度設備間的移位-(階梯式/斜坡式)扶物往上位移、不扶物往上位移、扶物往下位移、不扶物往下位移。	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	物品拋丟或接住	E-A1	1.大球-拋物線上拋、拋過指定距離、拋給老師、接住近距離拋物線來的球、接住中長距離拋物線來的球、接住直	動態評量	知動教室	
第十七週						

第十八週		E-A2	線傳來的球	實作評量	知動器材	
第十九週		E-C2	2.中球-(沙灘球/籃球)拋物線上拋、拋過指定距離、拋給老師、接住近距離拋物線來的球、接住中長距離拋物線來的球、接住直線傳來的球、投籃練習(調整籃框) 3.小沙包-拋物線拋丟、直線拋丟、指定方位拋丟、指定距離拋丟、標的拋丟、接住拋來的沙包、接住自由落體的沙包、接住後投入桶中		生活物品	
第二十週	手部精細操作 -旋緊	E-A1 E-A2	1.不同大小的瓶蓋旋緊-由一半旋緊、協助對準後旋緊、獨立完成旋緊、配對瓶蓋與瓶子後獨立完成旋緊 2.大顆螺絲教具旋緊-由一半旋緊、協助對準後旋緊、獨立完成旋緊、配對螺絲螺帽後獨立完成旋緊 3.小顆螺絲教具旋緊-(由拇指與食指完成操作)由一半旋緊、協助對準後旋緊、獨立完成旋緊	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	職業 試探
第二十一週						
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	身體姿勢的改變	E-A1 E-A2	1.由座椅坐姿轉換成站姿-(扶物/不扶物、椅子有扶手/無扶手)膝蓋鈍角高度之座椅起身、膝蓋直角高度之座椅起身、膝蓋銳角高度之座椅起身 2.由站姿轉換成座椅坐姿-(扶物/不扶物、椅子有扶手/無扶手)膝蓋鈍角高度之座椅坐下、膝蓋直角高度之座椅坐下、膝蓋銳角高度之座椅坐下 3.由地板坐姿轉換成站姿-由坐轉蹲姿、由坐轉單跪姿，調整重心練習、(扶物/不扶物)由膝蓋彎曲坐姿站立、由盤腿坐姿轉換到站立、 4.由站姿轉換成地板坐姿-直接由站蹲下後坐下、站姿轉單腳跪姿後坐下	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	
第二週						
第三週						
第四週	身體姿勢的維持	E-A1	1.蹲姿-(背靠牆/扶物/獨立)雙腳蹲、單腳蹲、蹲指定時間 2.半蹲姿-(背靠牆/扶物/獨立)雙腳蹲、單腳蹲、蹲指定時間	動態評量	知動教室	
第五週						

第六週		E-A2	3.單腳站姿勢的維持-(背靠牆/扶物/獨立)單腳踩地，另一腳踩較高的物品、單腳抬起懸空(往前抬/往後抬/手拉住腳/手不拉腳)	實作評量	知動器材 生活物品	
第七週	移動	E-A1 E-A2	1.腹部離地以手和膝蓋的爬行-手先行腳跟上、對側手腳同時、輪替練習 2.障礙物的跨越-障礙物高度、寬度、密集度的變化 3.單一台階的踏上或踏下-扶物/不扶物、慣用腳/非慣用腳先行、台階高度變化、搭配節奏快與慢 4.攀爬-手腳輪替四肢並用攀爬遊戲器材繩網	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	戶外教育
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週	移動物品	E-A1 E-A2 E-C2	1.物品的舉起和放下-單手、雙手、輕->重、坐姿操作、站姿操作、站轉蹲放下物品 2.物品推移-平地短距離推移、輪車短距離推移、輪車長距離推移、輪車斜坡推移 3.物品搬運-單手持小物品搬運、雙手各持小物品搬運、雙手同持小物品搬運、單人大物件搬運、雙人大物件搬運	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	手部精細操作	E-A1 E-A2	1.曬衣夾拆下-從硬紙板上拆下、從毛巾上拆下、水平方向/垂直方向拆下 2.曬衣夾夾上紙板-不指定位置、指定位置、曬衣夾彈力鬆→緊不同程度練習 3.一手靠攏毛巾一手夾上曬衣夾	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	職業試探、家庭教育
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週	雙側協調與眼手協調	E-A1 E-A2	1.過中線用手取物-坐姿、站姿 2.旋轉身體取物-取右後側/左後側之物 3.彎腰取物-坐姿、站姿 4.換手持物-坐姿、站姿、行進間 5.雙手持物行走-雙手各持物件、雙手同持物件、物件大小輕重變化訓練	動態評量 實作評量	知動教室 知動器材 生活物品	
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。