

114 學年度屏東縣立車城鄉車城國民小學 三 年級 臺灣台語 領域教學計畫表

| 第一學期 |               |                                                                                                                                        |                                                 |                                          |                      |                         |                   |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱       | 學習重點                                                                                                                                   |                                                 | 學習目標                                     | 評量方式                 | 議題融入                    | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |               | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                            |                                          |                      |                         |                   |
| 第一週  | 一、食食<br>1. 食畫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。          | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |                   |
| 第二週  | 一、食食<br>1. 食畫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。          | 說話評量<br>寫作評量         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |                   |
| 第三週  | 一、食食<br>1. 食畫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說                                                                                    | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。                  | 1. 能聽懂且說出生活中常見的 <u>用餐時間、食物說法</u> ，並學會運用。 | 實作評量<br>說話評量         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |                   |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                      |                                                    |  |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|--|
|     |                             | <p>的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                                                                             | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                                                               |                                                                                                                      | 聽力評量                 |                                                    |  |
| 第四週 | <p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> | 說話評量<br>聽力評量         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                            |  |
| 第五週 | <p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                    | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                             | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br/>要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。</p>                                                          | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |

|     |                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                           |                              |                                                    |  |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心      | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 實作評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第七週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心      | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                         | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第八週 | 二、行行<br>出狀元<br>3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。                                     | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。                                                     | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |

|      |                   |                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                            |                      |                               |  |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|
|      |                   | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                     | ◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                       |                                                                                                            |                      |                               |  |
| 第九週  | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                                                                     | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第十週  | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量<br>實作評量         | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第十一週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書                                                         | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應                                                                                 | 聽力評量<br>書寫評          | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環   |  |

|      |                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                       |                                  |                                                          |  |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      | 位                          | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>      | <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p>                            | 量<br>說話評<br>量                    | 境。                                                       |  |
| 第十二週 | <p>二、行行出狀元<br/>4. 咱的英雄</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                       | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                                     | 說話評<br>量<br>聽力評<br>量             | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。                            |  |
| 第十三週 | <p>二、行行出狀元<br/>4. 咱的英雄</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                 | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br/>要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出<br/>生活中常見的職<br/>業名稱說法，並學<br/>會運用。</p> | 說話評<br>量<br>閱讀評<br>量<br>寫作評<br>量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的<br>特質與興趣。<br>涯 E8 對工作/教<br>育環境的好奇心。 |  |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                              |                             |                                                  |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 第十四週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> | 說話評量<br>聽力評量                | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第十五週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                                    | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                                         | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                            | 聽力評量<br>說話評量                | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第十六週 | 三、方位<br>5. 去旅行     | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表</p>                                                                                     | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                   | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                                                        | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |

|      |                |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                          |                      |                                                |  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                | 達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                               |                                                                      |                                                                          | 量                    |                                                |  |
| 第十七週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                                   | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十八週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 實作評量<br>說話評量         | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十九週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說                                                                                      | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。                                     | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。                                         | 實作評量<br>說話評量         | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本           |  |

|       |                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                      |                              |                                                |  |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|--|
|       |                | <p>的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                               | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                             | <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | 寫作評量                         | 習得的知識解決問題。                                     |  |
| 第二十週  | 三、方位<br>5. 去旅行 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>                         | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                                         | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                   | 說話評量<br>聽力評量                 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第二十一週 | 一、食食<br>1. 食畫  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | 1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。                                                         | 閱讀評量<br>寫作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|      |                  | 寫出自己的感受與需求。                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                      |                         |                       |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                  |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                          |                      |                         |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱          | 學習重點                                                                             |                                                                                                                     | 學習目標                                                                                     | 評量方式                 | 議題融入                    | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                  | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                                                |                                                                                          |                      |                         |                       |
| 第一週  | 一、健康的生活<br>1.運動會 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |                       |
| 第二週  | 一、健康的生活<br>1.運動會 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                                      | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                  | 說話評量                 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |                       |
| 第三週  | 一、健康的生活<br>1.運動會 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見              | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活                                                                        | 1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>2. 能用閩南語進                                                   | 說話評量<br>聽力評量         | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |                       |

|     |                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |                      |                                           |  |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--|
|     |                   | 的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                      | 應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                                      | 行發表與討論，傳達自己的想法。                                                                                              |                      |                                           |  |
| 第四週 | 一、健康的生活<br>1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                                          | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                                             | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                                           | 口語評量<br>聽力評量         | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。                   |  |
| 第五週 | 一、健康的生活<br>2. 露營  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 第六週 | 一、健康的生活<br>2. 露營  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。                                        | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。                                     | 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。                                                   | 口語評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |

|     |                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                   |                      |                                                |  |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                  | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                                | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                           |                                                   |                      |                                                |  |
| 第七週 | 一、健康的生活<br>2. 露營 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                                              | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                | 說話評量<br>聽力評量         | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。      |  |
| 第八週 | 一、健康的生活<br>2. 露營 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。                             | 說話評量<br>閱讀評量         | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。      |  |
| 第九週 | 二、愛細膩<br>3. 緊緊   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音                                                                                                               | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的 |  |

|      |             |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                         |                      |                                                                               |  |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             | 符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                               |                                                                                        | 行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                 |                      | 能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。                                               |  |
| 第十週  | 二、愛細膩 3. 緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。  | 說話評量                 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十一週 | 二、愛細膩 3. 緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能應用課程句型造句。<br>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十二週 | 二、愛細膩 3. 緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口     | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                      | 說話評量<br>聽力評量         | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。                             |  |

|      |              |                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                 |                      |                                            |  |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|--|
|      |              | 語表達。                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                 |                      | 安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。                   |  |
| 第十三週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ba-II-1 社交稱謂。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |  |
| 第十四週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |  |
| 第十五週 | 二、愛細膩        | 1-II-1 能應用閩南語標音符                                                                                                                                                   | ◎Bg-II-2 口語表                                                                           | 1. 能學會本課拼                                                                                                                       | 說話評                  | 安全教育                                       |  |

|      |               |                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                              |                                  |                                                    |  |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|      | 賦 4. 好佳哉      | 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                               | 達。                                                               | 音課程及相關語詞。                                                    | 量<br>聽力評<br>量                    | 安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。                 |  |
| 第十六週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉  | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                   | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                                        | 說話評<br>量<br>閱讀評<br>量             | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。         |  |
| 第十七週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱             | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 說話評<br>量<br>閱讀評<br>量<br>寫作評<br>量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|      |                      |                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                   |                              |                                                    |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|      |                      | 讀，了解為人處事的道理。                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                   |                              |                                                    |  |
| 第十八週 | 三、時間<br>5. 時間<br>走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 說話評量                         | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十九週 | 三、時間<br>5. 時間<br>走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。<br>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。                                                     | 閱讀評量<br>說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第二十週 | 三、時間<br>5. 時間<br>走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常                                          | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表   | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。                                                        | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                   |                      |                                                   |  |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|--|
|       |                      | 見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                                                                               | 達。                                                                                                                         |                                                                                                   |                      |                                                   |  |
| 第二十一週 | 三、時間<br>5. 時間<br>走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)