

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-5)節，上學期(21)週(80)節、下學期(21)週(80)節，合計(160)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

1. 上學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習 (資訊教育)	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 學生應學習到不同載具操作系統。 2. 使用不同載具進入線上學習系統。 3. 認識 google workspace app。 4. 利用不插電課程進行運算思維。	1. 能使用電腦教室桌機進行操作。 2. 能使用桌上型電腦進入因材網均一以及學習吧線上平台並完成任務。 3. 能學習 google 文件和 gmail 操作 4. 進行不插電井字遊戲桌遊以及體育活動。	
領域補救教學 (英語領域補救)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	低組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 高組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語	低組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 高組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。	

		調說出簡易句型的句子。 4. 能作簡易的回答和描述。 5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。	4. 能與同儕進行句型的互動練習。 5. 能聽音拼寫常用字詞。	
領域補教教學 (語文活動指導)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	低組： - 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物、描述事情。 - 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 - 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 高組： - 從閱讀的詩歌和文章中，用分說法和順敘法描述事情。 - 從多種文本閱讀中，得到不同知識，並將蒐集的資料加以整理。 - 從閱讀的文章中，學習且學習欣賞不同的寫法，進而增進自我能力，完成短文創作。	1. 口頭發表 低組：能從文章找出答案，並回答問題。 高組：能完整回答問題，且能舉例說明。 2. 實作評量 低組：能使用正確的國字及注音、能完成短句寫作。 高組：能使用正確的國字注音、能完成符合主題的短文。 3. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。	
領域補教教學 (數學活動指導)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	低組： - 能透過簡單的題型及指令，理解題目、列出算式後完成答題。 - 能使用直式完成簡單的加、減、乘、除計算問題。	1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。 2. 操作評量 低組：能正確使用尺、圓規，完	

	關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3. 透過觀察及操作，認識直角，並能使用直尺及圓規。 4. 透過觀察，能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 5. 能仔細聆聽、回答問題。 高組： 1. 能理解大數的加減問題，並熟練直式計算。 2. 能解決較複雜的乘法問題。 3. 了解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 4. 能用尺、三角板、圓規畫出指定圖形及線段。 5. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 6. 能自發完成題目，能協助他人完成任務。	成指定任務。 高組：能正確使用尺、圓規，完成任務，並協助他人 3. 實作評量 低組：能在指導後完成解題。 高組：自發完成題目。 4. 口頭評量 低組：能回答問題。 高組：能解釋布題。	
校際/班級交流 (落山風路跑)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生持續、不中斷的跑完全程。	有耐心、不中斷，努力跑完全程。	
校際/班級交流 (教學成果發表會)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生能與人溝通、合作，共同完成成果的展現。	學生能分工完成成果實物，且將課堂所學實際展現。	

班級輔導 (家庭教育)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 了解男生和女生特質異同並要互相包容與尊重。 2. 認識與尊重自己及他身體權。 3. 引導兒童覺察「家庭危險訊號」。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	
自治活動 (班會)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	能學習召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中學習選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
戶外教育 (防災防火演練)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能熟知避難路線並有秩序的做好逃生。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	

2. 下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習 (資訊教育)	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識 google workspace app。 2. 使用不同載具進入線上學習系統。 3. 利用不插電課程進行運算思維。 4. 資訊科技之使用原則-資訊倫理議題。	1. 能學習 google 簡報功能並進行共編操作。 2. 能使用桌上型電腦進入 pagamo 以及 cool English 線上平台並完成任務。 3. 不插電自製毬子。 4. 中小學網路素養與認知網站完成資訊倫理議題學習內容。	
領域補救教學 (英語領域補救)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	低組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 高組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能作簡易的回答和描述。 5. 能拼寫國小階段基本常用字	低組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 高組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。 4. 能與同儕進行句型的互動練習。	

		詞。	5. 能聽音拼寫常用字詞。	
領域補教教學 (語文活動指導)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	低組： 1. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容回答問題。 2. 把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，完成簡短的摘要。 高組： 1. 藉由聆聽與對方互動、雙方充分表述意見。 2. 把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，討論時能提出自己的觀點。 3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，體會閱讀樂趣，能分享閱讀的心得及想法。	1. 實作評量 低組：閱讀後完成簡短摘要。 高組：閱讀後完成新的分享單。 2. 口頭發表 低組：能回答問題、發表閱讀摘要。 高組：能回答問題、舉例說明，且能發表閱讀心得。 3. 態度評量 低組：能禮貌溝通、仔細聆聽。 高組：能禮貌溝通、仔細聆聽，且能協助他人完成任務。	
領域補教教學 (數學活動指導)	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	低組： 1. 能完成整十除以一位數不退位的除法。 2. 認識時間單位、一位小數，進行簡單計算。 3. 能利用直式進行計算，解決簡單的加、減、乘、除問題。 高組：	1. 口頭回答 低組：能回答老師的提問。 高組：能說出列式的因素。 2. 實作評量 低組：能完成解題。 高組：能完成解題，且能解釋驗算的方式。 3. 態度評量	

	間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 完成有餘數的應用問題，並熟練直式計算。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 4. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中加、減、乘、除問題。	低組：能仔細聆聽。 高組：能自發完成解題，且協助他人。	
服務學習 (校慶運動會預演)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	扮演好自己在團體中的角色。	能按照校慶活動流程，展現平日練習成果。	
校際/班級交流 (校慶運動會)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。	積極、有活力展現平日累積練習成果。	
戶外教育 (多元試探課程)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。	能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。	

	質、文化等的戶外學習。			
班級輔導 (家庭教育)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能知道長輩是自己可以詢問學習的對象。 2. 能共同分擔家事。 3. 能主動關懷家人。 4. 能知道如何和家人和睦相處。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過	1. 藉由家庭中兩性角色的扮演與互動在認知面，瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展。 2. 能思考並表達自己的想法。 3. 了解性侵害可能發生的地點。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 4. 正確的表達與宣洩情緒。 5. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。了解潛在的性侵害者。	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	

	程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	6. 學習如何避免被性侵害。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 7. 正確的表達與宣洩情緒。 8. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
自治活動 (班會)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 法 E4 參與規則的制定並遵守。 法 E8 認識兒少保護。	能熟練召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中自主選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
自治活動 (模範生選舉)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能選出班級模範生並欣賞他人優點。	提出當選模範生的要素並以此為楷模。	
戶外教育 (防災防火演練)	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在警報響時，自主做好避難動作及進行逃生至集結點集合。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	電腦教室禮儀	1. 進入電腦教室禮儀 2. 學習操作桌上型電腦 3. 瞭解電腦正確使用程序	1	【資訊教育】
第 2 週 － 第 3 週	自主學習基礎練習 I	1. 利用桌上型電腦登入教育學習帳號 2. 登入自己 google 教育帳號 3. 加入 goolge classroom 班級 4. 輸入自己教育雲帳號 5. 登入因材網，均一平台以及學習吧三種平台	2	【資訊教育】
第 4 週 － 第 6 週	自主學習基礎練習 II	1. 數位學習網站-登入因材網及資源的使用 2. 數位學習網站-登入均一平台及資源的使用 3. 數位學習網站-登入學習吧及資源的使用	3	【資訊教育】
第 7 週 － 第 13 週	學習 Google 雲端服務 應用 I	1. Gmail 操作 2. Google meet 視訊學習 3. Google 地圖 4. Google 文件(截圖以及超連結要素)	7	【資訊教育】
第 14 週 － 第 17 週	學習 Google 雲端服務 應用 II	1. Google 雲端硬碟 2. Youtube 操作	4	【資訊教育】
第 18 週 － 第 21 週	運算思維&自造課程 III	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-井字九宮格(結合健康與體育領域)	4	【資訊教育】
下學期 第 1 週	學習 Google 雲端服務 應用 III	1. 學習 google 試算表以及簡報 2. 學習組別共編功能	6	【資訊教育】

– 第 6 週		3. 利用不同載具(Microsoft Surface)完成試算表以及簡報操作		
第 7 週 – 第 9 週	自主學習基礎練習 III	1. 數位學習網站-pagamo 網站操作使用 2. 認識 pagamo 網站並學習完成老師任務	3	【資訊教育】
第 10 週 – 第 13 週	自主學習基礎練習 IV	1. 數位學習網站-cool english 網站操作使用 2. 認識 cool english 網站並學習完成老師任務	4	【資訊教育】
第 14 週 – 第 17 週	自主學習基礎練習 V	參與因材網所舉辦之線上活動競賽	4	【資訊教育】
第 18 週 – 第 19 週	運算思維&自造課程 V	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-自製毽子大挑戰(結合健康與體育領域)	2	【資訊教育】
第 20 週 – 第 21 週	資訊科技之使用原則- 資訊倫理議題	至中小學網路素養與認知網站完成資訊倫理議題學習內容	2	【資訊教育】

項目：英語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週 － 第 6 週	What' s Your Name?	低組： Aa - Zz 字母 能聽懂 能口說 能認讀 能書寫 高組： 以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> / I' m <u>Mia</u> 自我介紹。 能辨識課堂中所學的字詞。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	6	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 7 週 － 第 11 週	How Old Are You?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦英文例句。 高組： 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 12 週 － 第 16 週	What' s This?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		能復誦英文例句。 高組： 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 能聽寫出教師所講的單字與句型。		
第 17 週 – 第 21 週	What Color Is It?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦英文例句。 高組： 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
下學期 第 1 週 – 第 6 週	Is That a Dog?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 高組： 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not. 。 能聽懂並說出日常用語 Try again 及 That' s right. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	6	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 7 週	Can You Swim?	低組：	5	【閱讀素養教育】

— 第 11 週		能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 認識字母拼讀法，並能聽老師的拼讀，找出字母。 高組： 能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance / Can you swim? / Yes, I can / No, I can' t。 能聽寫出教師所講的單字與句型。		【國際教育】
第 12 週 — 第 16 週	Who' s She?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 高組： 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my father. He' s tall. 運用字母拼讀法嘗試讀出以-op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 17 週 — 第 21 週	Is He a Teacher?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 高組：	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am/ No, I' m not / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is / No, he' s (she' s) not。 能聽寫出教師所講的單字與句型。		
--	--	---	--	--

項目：語文活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	一、 心的悄悄話	低組： 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法，說出句子。 高組： 查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法，並完成造句。	1	【閱讀素養教育】
第 6 週	四、 小丑魚和海葵	低組： 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 高組： 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。	1	【閱讀素養教育】
第 9 週	五、 飛舞的絲帶	低組： 教師導讀，引導學生說出分段大意。 高組： 引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	1	【閱讀素養教育】
第 10 週	學習地圖二	低組： 引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。 高組： 引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。	1	【閱讀素養教育】
第 11 週	七、 淡水小鎮	低組： 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。 高組： 學生能運用學過的名詞造出通順的句子。	1	【閱讀素養教育】

第 13 週	八、 安平古堡參觀記	低組： 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 高組： 教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。	1	【閱讀素養教育】
第 14 週	學習地圖三	低組： 教師說明後，能運用自身經驗，完成遊記短文。 高組： 能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇遊記文章。	1	【閱讀素養教育】
第 18 週	十一、 巨人的花園	低組： 學生以動作表演，認識詞語。 高組： 進行照樣寫短語的練習。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	十二、 奇特的朋友	低組： 教師或學生提出句子，並大聲朗讀句子。 高組： 教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	【閱讀素養教育】
下學期 第 2 週	一、 許願	低組： 教師複習、學生查字典或線上學習後，能回答正確的語詞解釋。 高組： 學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。	1	【閱讀素養教育】
第 7 週	學習地圖一	低組： 針對人物描寫的部分，學生能說出及完成短句寫作。 高組： 學生認識具體寫人物的方法，並完成人物描寫短文。	1	【閱讀素養教育】

第 18 週	十二、 還要跌幾次	低組： 配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 高組：說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	學習地圖四	低組： 學生閱讀童詩，說出自己的想法。 高組： 仿作童詩，並能發表作品。	1	【閱讀素養教育】
第 20 週	閱讀階梯二 故宮珍玩	低組： 學生閱讀時將不懂的詞語圈起來，並完成查詢解釋。 高組： 閱讀文章後，分段擷取摘要，並發表。	1	【閱讀素養教育】

項目：數學活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	單元 1 數到 10000	低組： 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 高組： 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	2	【資訊教育】
第 4 週	單元 2 四位數的加減	低組： 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 高組： 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	1	【資訊教育】
第 7 週	單元 3 乘法	低組： 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 高組： 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	1	【資訊教育】
第 10 週	單元 4 幾毫米	低組： 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 高組： 能用尺畫出指定長度的線段。	1	【科技教育】
第 11 週	單元 5 角、正方形和長	低組： 透過分具體物，理解平分的意義。	1	【資訊教育】

	方形	能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 高組： 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。		
第 12 週	單元 6 除法	低組： 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 高組： 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	1	【資訊教育】
第 13 週	單元 6 除法	低組： 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 高組： 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。	1	【科技教育】
第 15 週	單元 7 找規律	低組： 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 高組： 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	單元 8 分數	低組： 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 高組： 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	1	【資訊教育】
第 21 週	單元 9 圓	低組： 使用圓規畫圓。	1	【科技教育】

		高組： 使用圓規比較線段的長短。		
下學期 第 1 週	單元 1 除法	低組： 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 高組： 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	1	【資訊教育】
第 4 週	單元 3 時間	低組： 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及 24 時制。 高組： 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算，並能應用在生活中。	1	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第 8 週	單元 4 兩步驟的計算	低組： 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 高組： 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	1	【資訊教育】
第 18 週 － 第 19 週	單元 8 乘除的應用	低組： 能理解乘法和除法的驗算。 高組： 能進行乘法和除法的驗算。	3	【資訊教育】
第 20 週 － 第 21 週	單元 9 小數	低組： 能進行一位小數的大小比較。 高組： 能進行一位小數的加減計算。	4	【資訊教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	王子與公主	1. 邀請學生分享關於公主、王子的故事 2. 故事「紙袋公主」繪本導讀 3. 提出問題思考 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 6 週	分辨觸碰	1. 問題討論 2. 分組情境演練 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 12 週	危險訊號在哪裡	1. 問題討論 2. 引導學生判斷家庭暴力發生的時機及保護自己的方法 3. 習寫學習單	1	【性別平等教育】 【家庭教育】
下學期 第 5 週	男生女生一樣強	1. 職業對對碰 2. 提出問題思考 3. 社會是兩性共有、共享、共治 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 7 週	小心！野狼就在你身邊	1. 小短劇演出 2. 討論發表 3. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 20 週	家暴迷謎	1. 新聞案件分享 2. 提供家庭暴力案例 3. 教師提問並歸納 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】

項目：主題課程-家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	我有話要說	1. 分享情境故事 2. 學生角色扮演 3. 提出問題思考 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 7 週	時間小主人	1. 時間的體驗活動 2. 認識自己的時間 3. 問題討論 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 14 週	生活妙管家	1. 分享情境故事 2. 問題討論 3. 分組演練垃圾分類 4. 同儕互相評鑑	1	【家庭教育】
下學期 第 6 週	長輩是我知識寶庫	1. 故事引導，學生表演 2. 說出自己的感受和學會情緒的表達 3. 完成學習單並分享	1	【家庭教育】
第 14 週	尊敬與關懷父母	1. 問題討論 2. 影片欣賞，分享自己看到的想法 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【家庭教育】
第 18 週	和家人相處	1. 問題討論 2. 角色扮演，分享心得 3. 教師歸納總結	1	【家庭教育】

項目：全校性課程				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震 避難演練計畫	1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。 4. 9 月 21 日(三)正式演練地震逃生避難。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 16 週	健康促進 落山風路跑	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。	2	【戶外教育】 【環境教育】
第 17 週	教學成果發表會	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	4	【品德教育】
下學期 第 4 週	模範生選舉	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。	1	【人權教育】 【性別平等教育】
第 9 週 —	運動會預演	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。	4	【品德教育】 【安全教育】

第 10 週		3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。		
第 11 週	校慶運動會	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 13 週	防火防災宣導活動	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 15 週	多元試探	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	4	【戶外教育】 【環境教育】

項目：全學年課程-班會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 9 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。	1	【人權教育】 【品德教育】

		3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。		
下學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 8 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】