

## 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-5)節，上學期( 21 )週( 80 )節、下學期( 21)週( 80 )節，合計( 160 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

### 1. 上學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習 (資訊教育)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識 SDGs 實踐專題議題。 2. 能藉由線上平台完成自主學習。 3. 利用不插電課程進行運算思維。	1. 能以 SDGs 為主題進行討論並利用 google 共編簡報彙整報告。 2. 引導透過因材網線上平台完成自主學習歷程。 3. 參與均一星空探索完成自主學習目標。 4. 設計使用周遭物品做成廢材小車。	
領域補救教學 (英語補救教學)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	A 組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。  B 組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語	A 組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。  B 組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。	

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>4. 能與同儕進行句型的互動練習。</p> <p>5. 能聽音拼寫常用字詞。</p>	
<p><b>領域補教教學</b> (語文活動指導)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。</p> <p>2. 認識說明文，並分辨和記敘文的差異。</p> <p>3. 能透過五感，用心體會，欣賞傳統藝術之美。</p> <p>4. 認識遊記，並分辨和日記的差異。</p> <p>高組：</p> <p>1. 透過課文培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。</p> <p>2. 運用心智圖，羅列相關材料，接著再一次檢視題目和材料的關聯性。</p> <p>3. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。</p> <p>4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>低組：能從文章找出答案，並回答問題。</p> <p>高組：能完整回答問題，且能舉例說明。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>低組：能使用正確的國字及注音、能完成短句寫作。</p> <p>高組：能使用正確的國字注音、能完成符合主題的短文。</p> <p>3. 態度評量</p> <p>低組：能仔細、專注聆聽。</p> <p>高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。</p>	
<p><b>領域補教教學</b> (數學活動指導)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能透過簡單的題型及指令，理解題目、列出算式後完成答題。</p> <p>2. 透過定位板的操作，認識一萬</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>低組：能仔細、專注聆聽。</p> <p>高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。</p> <p>2. 操作評量</p>	

	<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>以內的位值和位名</p> <p>3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p> <p>4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形，認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>5. 能計算三、四位數乘以二位數的問題及三位數除以二位數的除法。</p> <p>5. 能仔細聆聽、回答問題。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能做一億以內數量的大小比較並熟練大數的加減直式計算。</p> <p>2. 能用乘法與除法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題及三位數除以二位數的除法。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>低組：能正確使用尺、圓規，完成指定任務。</p> <p>高組：能正確使用尺、圓規，完成任務，並協助他人</p> <p>3. 實作評量</p> <p>低組：能在指導後完成解題。</p> <p>高組：自發完成題目。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>低組：能回答問題。</p> <p>高組：能解釋布題。</p>	
<p>校際/班級交流 (落山風路跑)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健</p>	<p>學生持續、不中斷的跑完全程。</p>	<p>有耐心、不中斷，努力跑完全程。</p>	

	全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
校際/班級交流 (教學成果發表會)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生能與人溝通、合作，共同完成成果的展現。	學生能分工完成成果實物，且將課堂所學實際展現。	
班級輔導 (家庭教育)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 了解男生和女生特質異同並要互相包容與尊重。 2. 認識與尊重自己及他身體權。 3. 引導兒童覺察「家庭危險訊號」。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	
自治活動	法 E4 參與規則的制定並遵守	能學習召開班會流程及規則遵	在班會中學習選出主席、司儀、	

(班會)	之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	循，並依討論主題發表意見。	記錄等班會流程。	
戶外教育 (防災防火演練)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能熟知避難路線並有秩序的做好逃生。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	

## 2. 下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
<p><b>學生自主學習</b> (資訊教育)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 對程式語言有基礎認識。</p> <p>2. SDGs 實踐專題議題實踐。</p> <p>3. 線上美工軟體操作。</p> <p>4. 利用不插電課程進行運算思維。</p> <p>5. 線上軟體操作。</p> <p>6. 資訊科技之使用原則-網路安全與著作權。</p>	<p>1. 認識 scratch 線上平台並完成老鼠吃蛋糕遊戲程式設計。</p> <p>2. 能以 SDGs 為主題進行討論並利用 scratch 程式設計出概念。</p> <p>3. 認識 canva 線上平台並設計一張有溫度的卡片。</p> <p>4. 組裝太陽能小車認識太陽能發電原理。</p> <p>5. 中小學網路素養與認知網站完成網路安全與著作權學習內容。</p>	
<p><b>領域補救教學</b> (英語補救教學)</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>A 組：</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>A 組：</p> <p>1. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2. 能進行簡易的招呼方式。</p> <p>3. 能完成教師指定的句型練習。</p> <p>4. 能唸讀課堂所學的句子。</p> <p>5. 能將所學句子正確的習寫。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。</p> <p>3. 能正確地唸出單字及句子。</p> <p>4. 能與同儕進行句型的互動練</p>	

		<p>4. 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>習。</p> <p>5. 能聽音拼寫常用字詞。</p>	
<p><b>領域補救教學</b> (語文活動指導)</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容回答問題。</li> <li>2. 把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，完成簡短的摘要。</li> <li>4. 能從段落大意找出文章主旨。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意。</li> <li>2. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。</li> <li>3. 學會運用故事梯「背景、問題、轉折、解決、結果」說出故事大意，並練習書寫短篇故事。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p> <p>低組：閱讀後完成簡短摘要。 高組：閱讀後完成新的分享單。</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>低組：能回答問題、發表閱讀摘要。 高組：能回答問題、舉例說明，且能發表閱讀心得。</p> <p>3. 態度評量</p> <p>低組：能禮貌溝通、仔細聆聽。 高組：能禮貌溝通、仔細聆聽，且能協助他人完成任務。</p>	
<p><b>領域補救教學</b> (數學活動指導)</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2. 理解長方形和正方形的周長及</li> </ol>	<p>1. 口頭回答</p> <p>低組：能回答老師的提問。 高組：能說出列式的因素。</p> <p>2. 實作評量</p>	

	<p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>面積公式。</p> <p>3. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。</p> <p>4. 能做時間單位的複名數與單名數換算。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能解決末幾位為0的除法問題。</p> <p>2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p> <p>4. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。</p> <p>5. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>低組：能完成解題。</p> <p>高組：能完成解題，且能解釋驗算的方式。</p> <p>3. 態度評量</p> <p>低組：能仔細聆聽。</p> <p>高組：能自發完成解題，且協助他人。</p>	
<p><b>服務學習</b> (校慶運動會預演)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>扮演好自己在團體中的角色。</p>	<p>能按照校慶活動流程，展現平日練習成果。</p>	
<p><b>校際/班級交流</b> (校慶運動會)</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成</p>	<p>盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。</p>	<p>積極、有活力展現平日累積練習成果。</p>	

	<p>員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p><b>戶外教育</b> (多元試探課程)</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。</p>	<p>中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。</p>	
<p><b>班級輔導</b> (家庭教育)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道長輩是自己可以詢問學習的對象。</li> <li>2. 能共同分擔家事。</li> <li>3. 能主動關懷家人。</li> <li>4. 能知道如何和家人和睦相處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。</li> <li>2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。</li> <li>3. 實作評量：完成學習單。</li> </ol>	
<p><b>班級輔導</b> (性平、性侵、家</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由家庭中兩性角色的扮演與互動在認知面，瞭解性別</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：完成學習單。</li> <li>2. 口頭評量：回答老師提問、</li> </ol>	

<p>暴)</p>	<p>認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>意義、兩性角色的成長與發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能思考並表達自己的想法。</li> <li>3. 了解性侵害可能發生的地點。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。</li> <li>4. 正確的表達與宣洩情緒。</li> <li>5. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。了解潛在的性侵害者。</li> <li>6. 學習如何避免被性侵害。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。</li> <li>7. 正確的表達與宣洩情緒。</li> <li>8. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol>	<p>分享學習單內容及課程心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。</li> </ol>	
<p><b>自治活動</b> (班會)</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>能熟練召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。</p>	<p>在班會中自主選出主席、司儀、記錄等班會流程。</p>	
<p><b>自治活動</b> (模範生選舉)</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人</p>	<p>能選出班級模範生並欣賞他人優點。</p>	<p>提出當選模範生的要素並以此為楷模。</p>	

	際關係，與 團隊成員合作達成團體目標。			
<b>戶外教育</b> (防災防火演練)	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及 防災器材的期限。	能在警報響時，自主做好避難動作及進行逃生至集結點集合。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 - 第(6)週	SDGs 實踐專題 I	1. 以 SDGs 為主題進行討論。 2. 上網蒐集資料，利用 google 共編簡報彙整報告。	6	【資訊教育】
第(7)週 - 第(11)週	自主學習基礎練習 VI	1. 數位學習網站-因材網資源的使用。 2. 以數學為學習單元進行一連串自主學習歷程。	5	【資訊教育】
第(12)週 - 第(17)週	自主學習基礎練習 VII	參與均一平台網所舉辦之星空探索線上活動競賽。	6	【資訊教育】
第(18)週 - 第(21)週	運算思維&自造課程 VI	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-廢材小車(結合自然科學領域)。	4	【資訊教育】
下學期 第(1)週 - 第(2)週	程式語言課程學習 I	1. 利用 google 電子信箱註冊 scratch 帳號。 2. 認識 Scratch 基本操作(1)。 3. Scratch 基本工具使用(1)。 4. Scratch 積木程式功能(1)。 5. 視覺化程式設計之功能、操作及應用動畫創作。	2	【資訊教育】
第(3)週 - 第(7)週	程式語言課程學習 II	1. 複習登入 Scratch 網站。 2. 複習 Scratch 網站介面基本操作。 3. 依據指示推疊程式積木。 4. 利用貓咪、老鼠、蛋糕、球等物件運算思維	5	【資訊教育】

		後設計出躲貓貓遊戲。		
第(8)週 - 第(13)週	SDGs 實踐專題 II	1. 以 SDGs 為主題進行討論。 2. 上網蒐集資料，利用 Scratch 製作遊戲。 3. 利用 google 簡報進行分組共編並上台報告。	6	【資訊教育】
第(14)週 - 第(16)週	新興科技學習 -canva 製作一張有溫 度的卡片	1. 認識 canva 線上美工平台。 2. 配合自製學習吧課程完成製作有溫度的卡 片。	3	【資訊教育】
第(17)週 - 第(21)週	運算思維&自造課程 -自造太陽能小車 (結合自然領域)	1. 製作太陽能小車。 2. 進行分組競賽。	5	【資訊教育】

項目：英語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>上學期 第一週 ~ 第六週</p>	<p>How' s the Weather?</p>	<p>A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組 1. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。</p>	<p>6</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第七週 ~ 第十一週</p>	<p>Are You Thirsty?</p>	<p>A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組 1. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?</p>	<p>5</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第十二週 ~</p>	<p>What Are These?</p>	<p>A 組 1. 能聽辨並說出單字。</p>	<p>5</p>	<p>【閱讀素養】</p>

第十六週		<p>2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能以What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p>		
第十七週 ~ 第二十一週	Do You Want Some Pizza?	<p>A 組</p> <p>1. 能聽辨並說出單字。</p> <p>2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too. 。</p>	5	【閱讀素養】
下學期 第一週 ~ 第六週	What time is it?	<p>A 組</p> <p>1. 能聽辨並說出單字。</p> <p>2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能以What time is it? 詢問時間，並以It's four</p>	6	【閱讀素養】

		<p>o' clock. / It' s seven thirty. 回答。</p> <p>2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late. 。</p>		
第七週 ~ 第十一週	What are you doing?	<p>A 組</p> <p>1. 能聽辨並說出單字。</p> <p>2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。</p> <p>2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch. 。</p>	5	【閱讀素養】
第十二週 ~ 第十六週	Where are you?	<p>A 組</p> <p>1. 能聽辨並說出單字。</p> <p>2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能以 Where are you? / Where' s Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I' m in the bedroom. / He' s / She' s in the dining room. 做適當回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 。</p>	5	【閱讀素養】
第十七週 ~	Where' s my hat?	<p>A 組</p> <p>1. 能聽辨並說出單字。</p>	5	【閱讀素養】

第二十一週		<p>2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3. 能覆誦英文例句。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能以Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的日常用語What happened? / Don't worry. 。</p>		
-------	--	--	--	--

項目：語文活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第1週	一、水陸小高手 二、放學後 三、我的籃球夢 學習地圖一	低組： 能聽懂本課重點。能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。 高組： 練習掌握句子和段落的意義與主要概念的閱讀策略以「圖表」的整理出臺灣樂樹的變化。	1	【閱讀素養教育】
第6週	四、 玉山之歌	低組： 能聽懂本課重點。能透過詩歌，口頭分享我們珍視這塊土地的美好。 高組： 透過取材將抽象的玉山之歌具象化，思考取材的原因、背後意義，搭配讀報中關於玉山的描寫，雙文本閱讀讓閱讀解讀更為深入。	1	【閱讀素養教育】
第9週	五、 高舉臺灣之光	低組： 能聽懂本課重點，並畫出課文重點。能透過課文口頭分享對臺灣之光人物精神的認同情感。 高組： 透過課文培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達，練習掌握句子和段落的意義與主要概念的閱讀策略	1	【閱讀素養教育】
第10週	語文天地二	低組：以「圖表」的整理出文章摘要。 認識說明文，並口頭說出說明文和記敘文的差異。 高組： 運用心智圖，羅列相關材料，表列出說明文和記敘文的差異和關聯性。	1	【閱讀素養教育】

第 11 週	七、 到此「藝」遊	低組：能聽懂本課重點，並畫出課文重點。能透過五感，欣賞傳統藝術之美。 高組： 從課文中，掌握作者空間移動的觀察並整理景點重點，以「圖表」的整理出文章摘要。	1	【閱讀素養教育】
第 13 週	八、 四季的頭髮	低組： 能認識四季的變化，了解四季的特色並口頭說出四季的變化與感覺。 高組： 運用心智圖，羅列相關材料，能寫出聯想和想像手法描寫自然特色的句子。	1	【閱讀素養教育】
第 14 週	語文天地三	低組： 認識遊記，並口頭說出遊記的定義與文本的內容。 高組： 能運用心智圖規劃寫遊記重點，寫出一篇精彩的遊記。	1	【閱讀素養教育】
第 18 週	十一、 豆粥婆婆	低組： 能分辨並口頭說出對話句與敘述句的差異與相同處。 高組： 透過取材將無生命的器物擬人具象化，思考取材的原因、背後意義，搭配讀報中關於豆粥婆婆相關文本閱讀，雙文本閱讀讓閱讀解讀更為深入。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	十二、 戴斗笠的地藏	低組： 能認識故事體的特色，分辨形近字「茫、忙」，並用口頭表達。 高組： 能透過單元學習，搭配讀報與繪本關於戴斗笠的地藏相關文本閱讀，多文本閱讀讓閱讀解讀更為深入。認識故事所提到的台灣與日本等國之多元文化差異。	1	【閱讀素養教育】

下學期 第 2 週	一、 烤龍慶元宵	低組： 複習查字典或線上學習之方法，以 Kahoo 進行課堂回答活動，學習並口頭回答正確的語詞解釋。 高組： 能透過單元學習，搭配讀報與繪本關於元宵相關文本閱讀，多文本閱讀讓閱讀解讀更為深入。請學生讀出文本中喜歡的課文段落，並說明原因。	1	【閱讀素養教育】
第 7 週	四、 蝶之生	低組： 教師示範透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，請學生說出文章主旨。 高組： 能運用心智圖及句子擴寫方法，完成詩句改寫為短文。	1	【閱讀素養教育】
第 18 週	十一、 小事物 大驚奇	低組： 能分辨作品說明與觀看者的感受。 高組：透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意。	1	【閱讀素養教育】
第 19 週	十二、 九蛙傳奇	低組： 能理解並口頭說出短篇故事創作的五個要素。 高組：學會運用故事梯「背景、問題、轉折、解決、結果」說出故事大意，並運用心智圖練習書寫短篇故事。	1	【閱讀素養教育】
第 20 週	閱讀階梯二 故宮珍玩	低組： 教師示範透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，請學生說出文章主旨。 高組： 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意，製成心智圖並小組上台發表。	1	【閱讀素養教育】

項目：數學活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	單元 1 一億以內的數	低組： 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 高組： 能做一億以內數量的大小比較並熟練大數的加減直式計算。	1	【資訊教育】
第 3 週	單元 2 整數的乘法	低組： 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 高組： 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。	1	【資訊教育】
第 7 週	單元 3 角度	低組： 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 高組： 能解決角的合成與分解問題。	1	【科技教育】
第 10 週	單元 4 整數的除法	低組： 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 高組： 能算出四位數除法並透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	1	【資訊教育】
第 11 週	單元 5 三角形	低組： 能說出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 高組：	1	【科技教育】

		認識並說出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。		
第 12 週	單元 6 整數四則計算	低組： 了解並劃出生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題 題目重點。 高組： 能理解並解出整數四則混合計算問題的答案並能口頭 說明。	1	【資訊教育】
第 13 週	單元 7 公里	低組： 認識並口頭說明長度單位「公里」，知道公里、公尺和 公分的關係。 高組： 能解決算出「公里、公尺」的複名數加減計算問題並 能上台報告解題策略。	1	【科技教育】
第 15 週	單元 8 分數	低組： 認識並說出真分數、假分數、帶分數的意義並舉實例 說明。 高組： 了解並能做假分數和帶分數的互換並能口頭報告。	1	【資訊教育】
第 19 週	單元 8 分數	低組： 了解並說出同分母分數的大小比較的方法。 高組： 能解決同分母分數的加減問題並能報告解題法。	1	【資訊教育】
第 21 週	單元 9 小數	低組： 能用小數表示公尺和公分的關係並口頭說明。 高組： 能解決生活情境中，二位小數的加減問題並能報告解 題法。	1	【資訊教育】

下學期 第 1 週	單元 1 多位數的乘與除	低組： 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 高組： 能解決末幾位為 0 的除法問題。	1	【資訊教育】
第 4 週	單元 3 簡化計算	低組： 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 高組： 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1	【資訊教育】
第 8 週	單元 4 周長與面積	低組： 能理解並說出長方形和正方形的周長及面積公式。 高組： 能算出複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)並能說明。	1	【科技教育】
第 19 週	單元 8 概數	低組： 能了解無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法並口頭說明。 高組： 能利用概數，做加、減、乘、除估算解題並能協助同組夥伴解題。	1	【資訊教育】
第 20 週 -第 21 週	單元 9 時間的計算	低組： 能了解並說出時間單位的複名數與單名數。 高組： 能解決時刻與時間量的加減問題並能協助同組夥伴解題。	2	【資訊教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	威廉的洋娃娃	1. 邀請學生分享關於個人玩具與洋娃娃的故事。 2. 故事「威廉的洋娃娃」繪本導讀。 3. 提出問題思考。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 6 週	自我保護與分辨 碰觸的感受	1. 問題討論。 2. 分組情境演練。 3. 教師歸納總結。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 12 週	遠離暴力！別忘 113	1. 問題討論。 2. 引導學生判斷家庭暴力發生的時機及保護自己的方法 及 113 電話家庭婦幼保護專線。 3. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】 【家庭教育】
下學期 第 5 週	打破性別迷思	1. 職業對對碰。 2. 提出問題思考。 3. 兩性互相尊重、共享、包容。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 7 週	我愛我自己	1. 小短劇演出。 2. 討論發表。 3. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 20 週	溫暖的家 vs 家庭暴力	1. 新聞案件分享。 2. 提供家庭暴力案例。 3. 教師提問並歸納。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】

項目：主題課程-家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	家事大家的事	1. 分享情境故事 2. 學生角色扮演 3. 提出問題思考 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 7 週	時間小主人	1. 時間的體驗活動 2. 認識自己的時間 3. 問題討論 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 14 週	還不完的帳單 ---需要與想要	1. 分享情境故事 2. 問題討論 3. 分組演練—還不完的帳單的故事 4. 同儕互相評鑑	1	【家庭教育】
下學期 第 6 週	文化咖啡杯	1. 故事引導，學生表演 2. 說出自己的感受和學會情緒的表達和對多元文化的認識 3. 完成學習單並分享	1	【家庭教育】
第 14 週	從家出發-尊敬 與關懷父母	1. 問題討論 2. 影片欣賞，分享自己看到的想法 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【家庭教育】
第 18 週	幸福之鑰---當 我們同在一起	1. 問題討論 2. 影片觀賞，角色扮演，分享心得 3. 教師歸納總結	1	【家庭教育】

項目：全校性課程				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震 避難演練計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。</li> <li>2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。</li> <li>3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。</li> <li>4. 9月21日(三)正式演練地震逃生避難。</li> </ol>	1	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【環境教育】</b>
第 16 週	健康促進 落山風路跑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。</li> <li>2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。</li> <li>3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。</li> <li>4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。</li> </ol>	2	<b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>
第 17 週	教學成果發表會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與活動演出，展現自信心。</li> <li>2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。</li> <li>3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。</li> <li>4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。</li> <li>5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。</li> </ol>	4	<b>【品德教育】</b>
下學期 第 4 週	模範生選舉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。</li> <li>2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。</li> <li>3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。</li> <li>4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。</li> <li>5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。</li> </ol>	1	<b>【人權教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>
第 9 週 -	運動會預演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。</li> <li>2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。</li> </ol>	4	<b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b>

第 10 週		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能展現合宜的態度與禮儀。</li> <li>4. 能針對不足缺失之處進行改正。</li> </ul>		
第 11 週	校慶運動會	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。</li> <li>2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。</li> <li>3. 能展現合宜的態度與禮儀。</li> <li>4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。</li> </ul>	4	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第 13 週	防火防災宣導活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。</li> <li>2. 能養成面對火災時的正確反應。</li> <li>3. 能熟練火災時的求救方式。</li> <li>4. 能正確操作滅火器。</li> <li>5. 能正確演示 CPR。</li> <li>6. 能遵守語音指示正確操作 AED。</li> <li>7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。</li> </ul>	1	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第 15 週	多元試探	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。</li> <li>2. 能遵守參觀時的規範。</li> <li>3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。</li> <li>4. 能記錄行程中的所見所聞。</li> <li>5. 能與他人分享活動點滴。</li> </ul>	4	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>

項目：全學年課程-班會

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 9 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
下學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 8 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】