四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-4)節，上學期(21)週(80)節、下學期(19)週(71)節，合計(151)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

1. 上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育 (防火防災演練)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在災害發生時，協助中低年級逃生。	協助中低年級在避難路線的逃生。	
校際/班級交流 (健康促進-落山風路跑)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生注意自己呼吸、配速，完成 3 公里長跑。	留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。	
校際/班級交流 (教學成果發表會)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。	學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。	
自治活動 (班會)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	能在班會中連結社會時事及發表見解，在討論過程中學會互相尊重多元意見。	將主題與時事連結，並確實發表見解學會多元尊重多元意見。	
服務學習 (畢業旅行)	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	能理解不同地理及文化特色並能尊重文化的多樣性，培養遵守規範及團隊合作的表現態	能對畢業旅行景點進行事先理解，並在活動後檢討省思旅行時發生的困境與更好的解決方	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	<p>會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	度。	式。	
<p>學生自主學習 (資訊教育)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 能藉由線上平台完成自主學習。</p> <p>2. 對電機系統有基礎認識。</p> <p>3. 認識新興科技 3D 列印</p> <p>4. 利用不插電課程進行運算思維。</p>	<p>1. 參與 pagamo 平台網所舉辦之環保小尖兵活動競賽。</p> <p>2. 藉由 mirco bit 電控板組裝登月小車並完成程式設計。</p> <p>3. 透過 thinkcard 設計自己名字圖檔並利用 3D 列表機列印。</p> <p>4. 利用益智拼圖進行不插電運算思維。</p>	
<p>班級輔導 (家庭教育)</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能感謝家人的奉獻，並奉獻自己。</p> <p>學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 學生能分擔家中的工作，負起自己應負的責任。</p> <p>學生分享與發表如何以感恩的心去面對家人，並採取行動關懷家人。</p>	
<p>班級輔導 (性平、性侵、家暴)</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 認識各種職業的性別刻板印象。</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害。</p> <p>2. 認識家庭暴力及相關法律，以及面對家暴問題之策略。</p>	<p>1. 了解男女生可以有共同的興趣，有許多活動、職業男女生都能從事。</p> <p>2. 在情境式問題中，正視自己的感覺，並表現自我保護的行為。</p> <p>3. 認識兒少法及家暴行為。</p> <p>2. 從情境故事，討論並發表遇到家暴問題時的因應措施。</p>	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
<p style="text-align: center;">領域補救教學 (數學活動指導)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解。 2. 理解分數除法的意義與計算。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 理解小數的除法。 5. 認識圓周率的意義，理解圓周長之計算方式。 6. 知道比與比值的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行簡易的圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律。 10. 認識等量公理。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 熟練分數除法的意義、計算與生活中的應用。 3. 能繪製長條圖與折線圖，並報讀與說明生活中的長條圖與折圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽老師的講解，並完成老師交代之任務。 高組：能專注聆聽、並能協助分組同學一起完成交代之任務。 2. 操作評量 低組：能使用老師教導的意義、方法，正確完成單元目標之練習。 高組：能使用老師教導的意義、方法，正確完成單元目標之練習，並協助分組同學完成練習。 3. 實作評量 低組：能在教師或同學指導後獨立的完成老師交代之任務。 高組：可以獨力完成題目，並能指導其他同學。 4. 口頭評量 低組：能回答教師提出之問題。 高組：能完整解釋題目，並與其他同學分享解題過程。 	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行複雜的圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，並解決問題。 3. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。		
領域補救教學 (語文活動指導)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知	低組： 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 了解課文中格言傳達的哲理與提醒，並在日常生活中運用。 3. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過模仿與聯想，創作出一首童詩。 4. 熟悉課文中生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	低組： 【寫字】 能運用注音符號，學習讀寫單元內有關的新詞、生字。 【聽與說】 能閱讀各單元之內容，並以口頭分享心得，進而聆聽其他組別之分享。 【閱讀】 教師引導文章理解後，可以圈出重要的關鍵詞，並將其串成有意義之文句。 【作文】 配合單元主題，學生能補充動作描寫與事件細節技	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	<p>能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>6. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取重要詞語，串聯成大意。</p> <p>7. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>8. 學會文言文原文與課文的對照。</p> <p>9. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>10. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>高組：</p> <p>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並與人分享。</p> <p>2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p> <p>4. 熟悉課文中生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字，並進而能造詞。</p> <p>5. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>6. 運用整理段意的方式，回答</p>	<p>巧，模仿練習寫一小段落文章。</p> <p>高組：</p> <p>【寫字】能從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。</p> <p>【聽與說】學生能從課文中找出結構重點，加以組織分享心得。並聆聽其他組別之分享。</p> <p>【閱讀】學生能回顧各單元的學習內容，進而分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】配合單元主題，學生可以寫出文章結構，並補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一短文。</p>	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		<p>問題，並擷取大意。</p> <p>7. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>8. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>9. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>10. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造出一則短文。</p>		

2. 下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動 (模範生選舉)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能在競選活動時，展現高度公民素養並成為學弟妹模範。	在競選模範生時能互敬對手並在政見發表時展現出薄抨擊對手的品格。	
戶外教育 (防火防災演練)	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在災害發生時，應變得宜並輔助中低年級逃生。	在避難時確實輔助中低年級在避難路線的逃生並保護自身安全。	
服務學習 (校慶運動會預演)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	能具備運動與健康有關的基本素養，培養運動與健康有關的美感體驗。	能照流程做好自己的表演，並協助學弟妹。	
校際/班級交流 (校慶運動會)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	
戶外教育 (多元試探課程)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發	能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。	親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。	
自治活動 (班會)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 法 E4 參與規則的制定並遵守。 法 E8 認識兒少保護。	能在班會中對主題提出正反意見，並在討論過程中學會互相尊重多元意見。	將兒少保護主題與時事連結，並能對該次班會做總結性討論及回饋。	
班級輔導 (春暉專案)	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	能確實明白自愛及持守健康的道德知識與是非判斷能力。	對毒品及菸檳有高度認識並勇敢拒絕毒品及菸檳。	
班級輔導 (畢業生生涯輔導)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	透過心理測驗，認識自己的職業興趣。	
服務學習 (畢業典禮六年級預演)	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生從畢業預演中能漸進表現感恩且惜福。	學生在預演中，練習向教師說出感謝詞及唱出畢業歌曲。	
服務學習 (畢業典禮預演-高年級)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學生從畢業預演中能表現感恩且惜福。	學生練習向師長說出感謝詞、唱出畢業歌曲及向在校生說出祝福詞。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
服務學習 (畢業典禮)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生從典禮中展現惜福、感恩。	畢業生向師長道出感謝、唱出畢業歌曲及向師長行謝師禮。	
學生自主學習 (資訊教育)	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識新興科技雷切。 2. 剪輯軟體操作。 3. 線上美工軟體	1. 透過 thinkcard 設計自己名字圖檔並利用 3D 列表機列印。 2. 利用剪映軟體製作畢業感言影片。 3. 認識 canva 線上平台並設計一張畢業卡片。	
班級輔導 (家庭教育)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能理解「愛心樹」的內容，並思考故事內容。 能以同理心體會家中長輩或照顧你的人辛苦的付出並懂得適時回報他人。	1. 能說出故事大意，並分享個人相似的經驗。 能填寫感恩樹葉，寫下對身邊照顧者的感謝。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養	1. 能認識傳統習俗中隱含的性別歧視。	1. 能說出傳統傳統習俗中隱含的性別歧視，並分享自己的	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	<p>成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>2. 能了解身體的界限，並正視自己的感覺。。 認識家庭暴力類型。</p>	<p>想法。</p> <p>2. 能明瞭遇到不舒服的觸碰時，應明白表達自己的感受。</p> <p>能說出家庭暴力類型，以及知道如何處理面對。</p>	
<p>領域補救教學 (數學活動指導)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>低組： 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位之間的化聚。 4. 認識並報讀圓形圖。 5. 解決日常生活中基本之等量公理問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積，計算角柱與圓柱的表面積。</p> <p>高組： 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形</p>	<p>1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽老師的講解，並完成老師交代之任務。 高組：能專注聆聽、並能協助分組同學一起完成交代之任務。</p> <p>2. 操作評量 低組：能使用老師教導的意義、方法，正確完成單元目標之練習。 高組：能使用老師教導的意義、方法，正確完成單元目標之練習，並協助分組同學完成練習。</p> <p>3. 實作評量 低組：能在教師或同學指導後獨立的完成老師交代之任務。 高組：可以獨力完成題目，並能指導其他同學。</p> <p>4. 口頭評量 低組：能回答教師提出之問題。</p> <p>高組：能完整解釋題目，並與其</p>	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>的面積問題。</p> <p>3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。</p> <p>4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。</p> <p>5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。</p> <p>6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。</p>	<p>他同學分享解題過程。</p>	
<p>領域補救教學 (語文活動指導)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在</p>	<p>低組：</p> <p>1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。</p> <p>2. 讀懂描寫景象的句子，並依情境模仿創作。</p> <p>3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 從句意辨識多義詞代表的意思。</p> <p>6. 運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>7. 辨識形近字的字形與字義，</p>	<p>低組：</p> <p>【寫字】能運用注音符號，學習讀寫單元內有關的新詞、生字。</p> <p>【聽與說】能閱讀各單元之內容，並以口頭分享心得，進而聆聽其他組別之分享。</p> <p>【閱讀】教師引導文章理解後，可以圈出重要的關鍵詞，並將其串成有意義之文句。</p> <p>【作文】配合單元主題，學生能補充動作描寫與事件細節技巧，模仿練習寫一小段落文章。</p> <p>高組：</p> <p>【寫字】能從詞語中比對出生字，</p>	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	<p>日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>並正確運用。</p> <p>8. 運用策略理解詞義，並運用造句。</p> <p>9. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。</p> <p>高組：</p> <p>1. 聆聽同學發表的說話內容，並分享其優劣。</p> <p>2. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。</p> <p>3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 透過回答課文相關問題，理解課文內容，並能歸納整理。</p> <p>5. 從句意辨識多義詞代表的意思，並運用之造句。</p> <p>6. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>7. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用之完成短文練習。</p> <p>8. 運用策略理解詞義，並運用之練習短文習寫。</p> <p>9. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。</p>	<p>討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。</p> <p>【聽與說】學生能從課文中找出結構重點，加以組織分享心得。並聆聽其他組別之分享。</p> <p>【閱讀】學生能回顧各單元的學習內容，進而分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】配合單元主題，學生可以寫出文章結構，並補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一短文。</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：全校性活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第3週	防災逃生演練 國家防災日地震避難 演練計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。 4. 9月21日(三)正式演練地震逃生避難。 	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第16週	健康促進 落山風路跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。 	2	【戶外教育】 【環境教育】
第17週	教學成果發表會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。 	4	【品德教育】
下學期 第4週	模範生選舉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。 	1	【人權教育】 【性別平等教育】
第10週 - 第11週	運動會預演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 6. 能針對不足缺失之處進行改正。 	4	【品德教育】 【安全教育】
第11週	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 5. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。 	4	【品德教育】 【安全教育】
第13週	防火防災宣導活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 	1	【安全教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。 		【防災教育】 【環境教育】
第 17 週	多元試探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。 	4	【戶外教育】 【環境教育】

項目：全年級活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。 	1	【人權教育】 【品德教育】
第 14 週	班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。 	1	【人權教育】 【品德教育】
第 18 週	畢業旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 2. 配合外宿型戶外教育，提供更長時間的體驗活動 3. 培養正確的休閒觀念，拓展學生學習視野。 	4	【環境教育】 【戶外教育】
下學期 第 2 週	班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。 	1	【人權教育】 【品德教育】
第 6 週	班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。 	1	【人權教育】 【品德教育】
第 18 週	春暉專案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公播藥物濫用影片，讓學生了解吸食或濫用毒品可能面臨之法律 	1	【法治教育】

		<p>罰則以及可能會危及自身健康。</p> <p>2. 維護學生身心健康與健全成長，以培育社會有用人才。</p>		
第 18 週	畢業生生涯輔導	<p>1. 邀請國中代表蒞校說明各校特色，提供畢業生提早適應國中生涯。</p> <p>2. 透過面對面的溝通，建立學生及早面對國中的學習生活。</p>	1	【生涯規劃教育】
第 18 週 第 19 週	畢業典禮預演- 六年級	<p>畢業典禮流程預演：</p> <p>1. 畢業生個別致詞及頒畢業證書</p> <p>2. 頒獎流程</p> <p>3. 畢業生致感恩詞</p> <p>4. 畢業生行謝師禮</p>	2	【生涯規劃教育】
第 19 週	畢業典禮預演- 高年級	<p>畢業典禮流程預演：</p> <p>1. 畢業生進場</p> <p>2. 畢業生個別致詞及頒畢業證書</p> <p>3. 頒獎流程</p> <p>4. 在校生致歡送詞</p> <p>5. 畢業生致感恩詞</p> <p>6. 畢業生行謝師禮</p> <p>7. 唱校歌及畢業歌</p> <p>8. 在校生唱歡送歌</p> <p>9. 歡送畢業生</p>	2	【生涯規劃教育】
第 19 週	畢業典禮	<p>畢業典禮流程：</p> <p>1. 畢業生進場</p> <p>2. 畢業生個別致詞及頒畢業證書</p> <p>3. 頒獎流程</p> <p>4. 在校生致歡送詞</p> <p>5. 畢業生致感恩詞</p> <p>6. 畢業生行謝師禮</p> <p>7. 唱校歌及畢業歌</p> <p>8. 在校生唱歡送歌</p> <p>9. 歡送畢業生</p>	2	【生涯規劃教育】

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	自主學習基礎練習VII	參與 pagamo 平台網所舉辦之環保小尖兵活動競賽	2	
第(3)週 - 第(10)週	新興科技學習 -Mirco-bit 登月小車	1. Mirco-bit 積木程式功能 2. 完成 Mirco-bit 登月小車程式設計活動 3. Mirco-bit 登月小車競賽規則講解 4. 分組進行 Mirco-bit 登月小車競賽練習 5. 進行校內 Mirco-bit 登月小車競賽	8	
第(11)週 - 第(18)週	新興科技學習 -3D 列印鑰匙套件	1. 認識&實際操作 thinkcard 製圖軟體 2. 設計自己名字圖檔 3. 認識 3D 列表機 4. 打印自己鑰匙名牌	8	
第(19)週 - 第(21)週	運算思維&自造課程 -大傷腦筋的拼圖	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力	3	
下學期 第(1)週 - 第(6)週	新興科技學習 -我的家鄉地圖	1. 利用 inkscape 製圖合成並繪製車城地圖 2. 利用雷切機製作車城國小拼圖 3. 將拼圖設計成鑰匙圈	6	

第(7)週 - 第(14)週	新興科技學習 -我的畢業小影片	1. 拍攝畢業感言影片 2. 認識剪映軟體 3. 剪輯畢業感言影片並上傳到 youtube	8	
第(15)週 - 第(17)週	新興科技學習 -canva 製作屬於自己的畢業卡片	利用 canva 製作一張畢業卡片送給老師	3	
第(18)週 - 第(19)週	認識電腦	1. 利用均一平台進行線上自主課程 2. 完成”電腦如何運作”指定任務課程 3. 實際操作連結桌上型電腦外接線材	2	

項目：主題課程-家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第1週	感謝有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由音樂歌詞欣賞了解父母的奉獻，並思考自己在家中如何奉獻自己。 2. 透過分組討論，感恩家人的付出，並表達心中的感謝。 3. 從影片欣賞，學習對家人表達愛的方式。 	3	【家庭教育】
下學期 第1週	愛心樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本停看聽，討論問題並綜合統整。 2. 製作感恩樹葉。 3. 分享感恩內容，並送出感恩卡。 	3	【家庭教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 21 週	青春生活派	1. 繪本閱讀。 2. 認識性別刻板印象、性別氣質。 3. 認識各種職業的性別刻板印象。 4. 完成學習單。	1	【性別平等教育】
第 21 週	性騷擾防治	1. 認識性騷擾、性侵害。 2. 運用性騷擾新聞，師生共同討論。 3. 完成學習單。	1	【性別平等教育】
第 21 週	反家暴	1. 認識兒童少年福利法。 2. 認識家暴行為。 3. 運用情境故事，師生共同討論當遇到家暴問題時，如何面對。 4. 完成學習單。	1	【性別平等教育】
下學期 第 2 週	性別小學堂	1. 認識傳統習俗及文化的性別歧視 2. 認識性別氣質、性傾向與性別認同。 3. 完成學習單	1	【性別平等教育】
第 3 週	保護自己 勇敢說不	1. 認識性騷擾、性侵害 2. 運用情境式問題，師生共同討論當自己遇到性騷相關問題時，該如何應對。 3. 完成學習單	1	【性別平等教育】
第 6 週	我要抱抱 不要暴暴	1. 認識家庭暴力類型 2. 認識家暴防治法 3. 運用情境故事，師生共同討論當遇到家暴問題時，如何面對。 4. 完成學習單	1	【性別平等教育】

項目：數學活動指導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週 - 第 3 週	第 1 單元 最大公因數與 最小公倍數	低組： 從百數表找出所有的質數。 高組： 利用質因數分解法找出 100 以內的質數。 提供實際問題，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數。	2	
第 4 週 - 第 5 週	第 2 單元 分數的除法	低組： 練習異分母分數除法。 高組： 比較情境布題異分母分數除法與同分母分數除法不同的地方。	3	
第 6 週 - 第 8 週	第 3 單元 規律問題	低組： 提供圖樣或數字排列，讓學生自行找出規律，並使用算式求解其他號碼或圖樣。 提供不同形狀的花片排列，讓學生找出列數與總量的規律，並用算式計算總量。 高組： 提供各種組合情境，引導學生根據分類問題組合可能的答案，並用加法計算總數量。 提供分類情境，讓學生用加法原理解決選擇問題，並討論不同組合的可能性。	4	
第 10 週 - 第 11 週	第 4 單元 比與比值	低組： 瞭解比與比值，不同單位無法比較。 高組： 熟練每個求比值的題型。	2	
第 12 週 - 第 13 週	第 5 單元 小數的除法	低組： 將情境布題的小數除法算對。 高組： 解決除以、一位、兩位小數除法，並正確指出餘數。	3	
第 14 週	第 6 單元	低組：	2	

– 第 15 週	兩量關係與比	以實例說明比、比值、倍的關係。 提供例子，讓學生用比記錄倍數關係。 佈題 5 題練習題。 高組： 提供情境，讓學生計算求解基準量。 設計打折情境，讓學生計算原價。 引導學生將百分比轉化為倍數，解決基準量問題，佈題 5 題練習題。		
第 19 週	第 7 單元 圓周長與扇形周長	低組： 練習圓周長、扇形周長公式。 高組： 熟練圓周長公式、扇形公式，並練習題 10 題。	1	
第 20 週	第 8 單元 放大、縮小與比例尺	低組： 熟練放大與縮小的定義。 高組： 判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍。	2	
第 21 週	第 9 單元 怎樣解題	低組： 利用猜數遊戲引導學生認識規律。 高組： 探討雞兔同籠的解法。	1	
下學期 第 1 週	第 1 單元 小數與分數的四則 運算	低組： 設計學生必須解決一系列小數四則運算小關卡，例如先乘除後加減、有括號要先算，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 高組： 教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用改變計算順序以及非相鄰兩數先約分等技巧來簡化計算。	1	
第 3 週	第 2 單元 圓面積與扇形面積	低組： 瞭解圓面積公式由來。 高組： 熟練圓面積的題型。	1	
第 5 週 –	第 3 單元 速率	低組： 讓學生觀察並測量某些日常活動的秒速，例如散步、慢跑、自行車	2	

第 6 週		<p>騎行等，並討論它們之間的速率差異，以建立速率之概念。</p> <p>高組： 設計數個題目，讓學生從日常生活中的不同情境中導出速率的單位，例如用步行的時間來表示速率、用駕駛汽車的時間來表示速率等。</p>		
第 8 週 - 第 9 週	第 4 單元 統計圖表	<p>低組： 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表，將此統計表繪成長條圖和折線圖。</p> <p>高組： 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表，將此統計表繪成長條圖和折線圖，並判斷何者較易解讀。</p>	2	
第 12 週	第 5 單元 怎樣解題	<p>低組： 瞭解天平的使用方法，利用法碼增減瞭解等量公理的加法與減法。</p> <p>高組： 將情境用代數式表現出來。</p>	2	
第 14 週 - 第 16 週	第 6 單元 角柱與圓柱	<p>低組： 提供積木等材料，讓學生製作柱體，並以尺子測量底面的長和寬，然後再測量柱高。學生可以使用計算公式計算柱體的體積。 提供一些角柱和圓柱的實際物品，讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度，然後計算出其表面積，幫助學生將數學應用到現實生活中，並加深他們對表面積的理解。</p> <p>高組： 計算不同形狀柱體的體積與表面積：學生將進行計算三角柱和四角柱的體積，以及圓柱的表面積，從而加深對這些幾何概念的理解。</p>	3	

項目：語文活動指導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第1週	第1課 跑道	低組： 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。 【作文】教師可配合單元主題，練習寫課文大意。 高組： 【寫字】從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。 【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。	1	
第2週 - 第3週	第2課 朱子治家格言選	低組： 【聽與說】教師引導學生從課文中找出，怎麼做才可以讓自己更加成長，並聆聽其他組別之分享。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 高組： 【聽與說】教師引導學生從課名思考，怎麼做才可以讓自己更加成長，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。	2	
第4週	第3課 談遇見更好的自己	低組： 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】藉由學習單的引導，練習正反兩面事例觀點的分享。 高組： 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】1.教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。2.藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	2	

第 5 週	第 4 課 台灣美食詩選	<p>低組： 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以口頭分享食物，進而聆聽其他組別之分享。 【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並將其串成有意義之文句。</p> <p>高組： 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。 【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。</p>	1	
第 6 週	第 5 課 最好的味覺禮物	<p>低組： 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。</p> <p>高組： 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。</p>	2	
第 7 週	第 6 課 珍珠奶茶	<p>低組： 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享一則自己覺得最有趣的內容。 【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構，並書寫出自己的讀後心得。</p> <p>高組： 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。</p>	1	
第 9 週 - 第 10 週	第 7 課 大小剛好的鞋子	<p>低組： 【聽與說】認真聆聽文章內容，知道作者如何從生活中的觀察，蒐集寫作靈感。 【閱讀】分析課文某一段落的內容，並簡短紀錄段落大意。 【作文】練習課文中句型，能照樣造句。</p>	2	

		<p>高組： 【聽與說】認真聆聽文章內容，知道作者如何從生活中的觀察，蒐集寫作靈感。 【閱讀】分析課文某一段落的內容，找出作者從觀察、好奇、提問到獲取新經驗的過程。 【作文】欣賞本課特殊的句式，理解句子如何組成，能照樣造句。</p>		
第 11 週	第 8 課 狐假虎威	<p>低組： 【聽與說】請學生看課前想想的內容，並說出故事大意。 【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，並能提出自己的看法。 高組： 【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。 【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法與人分享。</p>	1	
第 12 週	第 9 課 空城計	<p>低組： 【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。 【作文】指導課文句型，並利用情境練習句子創作。 高組： 【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。 【作文】指導學生細讀思路引導的提醒，擬定寫作的主題，安排各段段落內容。</p>	2	
第 13 週 - 第 14 週	第 10 課 耶誕節	<p>低組： 【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。 【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解故事脈絡的進行。 【作文】能依據故事的氛圍，運用情境進行短文練習。 高組： 【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。 【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p>	2	

第 15 週	第 11 課 下午茶風波	<p>低組： 【聽與說】根據生活經驗、學習經驗，推測課文內容大意。 【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。 【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確書信的短文。</p> <p>高組： 【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。 【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。 【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。</p>	1	
第 19 週 - 第 20 週	第 12 課 祕密花園	<p>低組： 【聽與說】教師引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。 【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。 【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。</p> <p>高組： 【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。 【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語練習短文創作。</p>	3	
下學期 第 1 週	第 1 課 馬達加斯加，出發！	<p>低組： 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生分享心得。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，練習馬達加斯加島與加拉巴哥群島的特色介紹。</p> <p>高組： 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加島與加拉巴哥群島的異同。</p>	1	
第 2 週	第 2 課	低組：	2	

<p>- 第 3 週</p>	<p>沉睡的天空之城</p>	<p>【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，並分享自己的心得。 【作文】教師利用學習單，引導擬定寫作大綱，並依照大綱完成整篇文章。 高組： 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成短文練習。</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>第 3 課 走進太陽之城</p>	<p>低組： 【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，找出該段落中最主要的詞語，並串成有意義之文句。 高組： 【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽，並與人分享。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。</p>	<p>2</p>	
<p>第 7 週 - 第 8 週</p>	<p>第 4 課 送友人</p>	<p>低組： 【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。 【作文】學生能透過課中句型，進行情境句子創作。 高組： 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。 【作文】學生能透過書信，敘述與同學相處的過往，並寄上祝福。</p>	<p>2</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>第 5 課 蚵鄉風情</p>	<p>低組： 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。 【閱讀】教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學生分享自己收穫最多的地方。 高組： 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。 【閱讀】教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學生分享自己收穫最多</p>	<p>1</p>	

		<p>的地方。</p> <p>【作文】教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學生分享自己收穫最多的地方，並做短文之練習。</p>		
第 12 週	<p>第 6 課 童年、夏日、棉花糖</p>	<p>低組： 【聽與說】分享童年時喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用課文句型，練習創作符合課文情境的句子。</p> <p>高組： 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作，能幫助自己回溯往事的歷程和感受。</p>	1	
第 14 週	<p>第 7 課 我的少年夢</p>	<p>低組： 【聽與說】讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。</p> <p>高組： 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。 【作文】模仿課文結構寫作，創作一篇符合情境的文章。</p>	1	
第 15 週	<p>第 8 課 如何張開追夢的翅膀</p>	<p>低組： 【聽與說】請學生分享聽過或可以追夢的方法，學習圓夢的方法。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，並連接成有意義之大意。 【作文】模仿課文結構，練習議論文短文創作。</p> <p>高組： 【閱讀】從表格對話與對話框中，圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，查找論據，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。</p>	1	
第 16 週	<p>第 9 課 成為人生的開拓者</p>	<p>低組： 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，並</p>	1	

		<p>認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】教師引導學生回顧課文內容並理解之。</p> <p>【作文】利用課文句型，練習文句之創作。</p> <p>高組：</p> <p>【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺分享。</p> <p>【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。</p> <p>【作文】學會吸睛的演講設計的原則。</p>		
--	--	---	--	--