

## 十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

**基本資料**（全校學生人數未滿五十人之學校（本、分校分開計算）請填寫本表。）

學校名稱	車城國小(溫泉分校)			教師人數			8		
班級	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	7年級	8年級	9年級
學生人數	3	5	3	3	2	4	0	0	0

**混齡教學實施情形**【同學習領域，不同年級（段）請分開填寫，表格不足請自行增列】

項次	合班情形 實施年級與學生數	實施領域	教學方式		使用教材	授課教師姓名 人數/姓名	協同之必要性
			課程模式	實施模式			
			A. 全班教學 B. 科目交錯 C. 課程輪替 D. 平行課程 E. 螺旋課程	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組			
1	6年級4人 5年級2人 共6人	綜合	E. 螺旋課程	A. 合班上課 C. 異質性分組	A. 教科書	2人 林00 許00	B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習
2	4年級3人 3年級3人 共6人	社會	D. 平行課程	A. 合班上課 B. 同質性分組	A. 教科書	2人 林00 董00	B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習
3	2年級5人 1年級3人 共8人	生活	E. 螺旋課程	A. 合班上課 C. 異質性分組	A. 教科書	2人 董00 林00	B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習

**校內實施混齡教學教師每週授課節數規劃**【表格不足請自行增列】

姓名	級職稱	獨立混齡授課節數(A)	實施倍數(B)	獨立混齡授課計算節數(A*B)	協同混齡授課節數(授課節數x1)	混齡專業準備服務節數	混齡專業準備服務工作內容 A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量 C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作 E. 辦理其他有關事項(請於格內說明)
林00	六年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
許00	五年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
林00	四年級導師	0	1.5	0	3	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
董00	三年級導師	0	1.5	0	3	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
林00	二年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
董00	一年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
課發會通過之日期					114年5月22日		

註1：本計畫僅需填寫有實際實施或推動混齡教學者之資料。

註2：實施倍數(B)至少以1.5倍計算，請依學校實際狀況填寫(依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第7條辦理)。

**基本資料**(全校學生人數未滿五十人之學校(本、分校分開計算)請填寫本表。)

學校名稱	車城國小(射寮分校)			教師人數			8		
班級	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	7年級	8年級	9年級
學生人數	3	2	1	6	9	5	0	0	0

**混齡教學實施情形**【同學習領域，不同年級(段)請分開填寫，表格不足請自行增列】

項次	合班情形 實施年級與學生數	實施領域	教學方式		使用教材	授課教師姓名 人數/姓名	協同之必要性
			課程模式	實施模式			
			A. 全班教學 B. 科目交錯 C. 課程輪替 D. 平行課程 E. 螺旋課程	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組			
1	6年級5人 5年級9人 共14人	綜合	E. 螺旋課程	A. 合班上課 C. 異質性分組	A. 教科書	2人 廖00 王00	B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習
2	4年級6人 3年級1人 共7人	社會	D. 平行課程	A. 合班上課 B. 同質性分組	A. 教科書	2人 蘇00 曾00	B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習
3	2年級2人 1年級3人 共5人	生活	E. 螺旋課程	A. 合班上課 C. 異質性分組	A. 教科書	2人 許00 吳00	B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習

**校內實施混齡教學教師每週授課節數規劃**【表格不足請自行增列】

姓名	級職稱	獨立混齡授課節數(A)	實施倍數(B)	獨立混齡授課計算節數(A*B)	協同混齡授課節數(授課節數x1)	混齡專業準備服務節數	混齡專業準備服務工作內容 A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量 C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作 E. 辦理其他有關事項(請於格內說明)
廖00	六年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
王00	五年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
蘇00	四年級導師	0	1.5	0	3	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
曾00	三年級導師	0	1.5	0	3	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
許00	二年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
吳00	一年級導師	0	1.5	0	2	0	C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作
課發會通過之日期					114年 5月 22日		

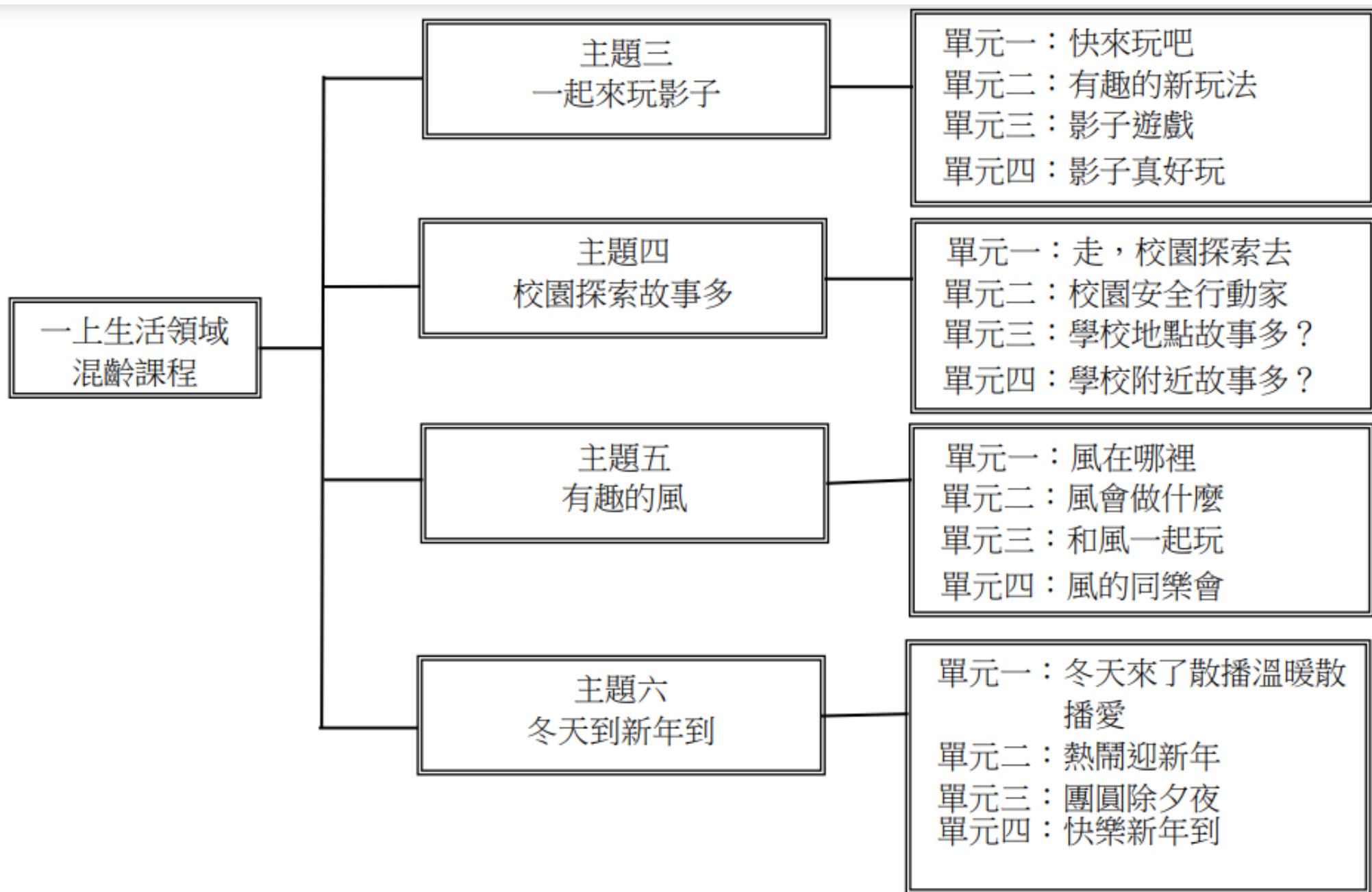
註1：本計畫僅需填寫有實際實施或推動混齡教學者之資料。

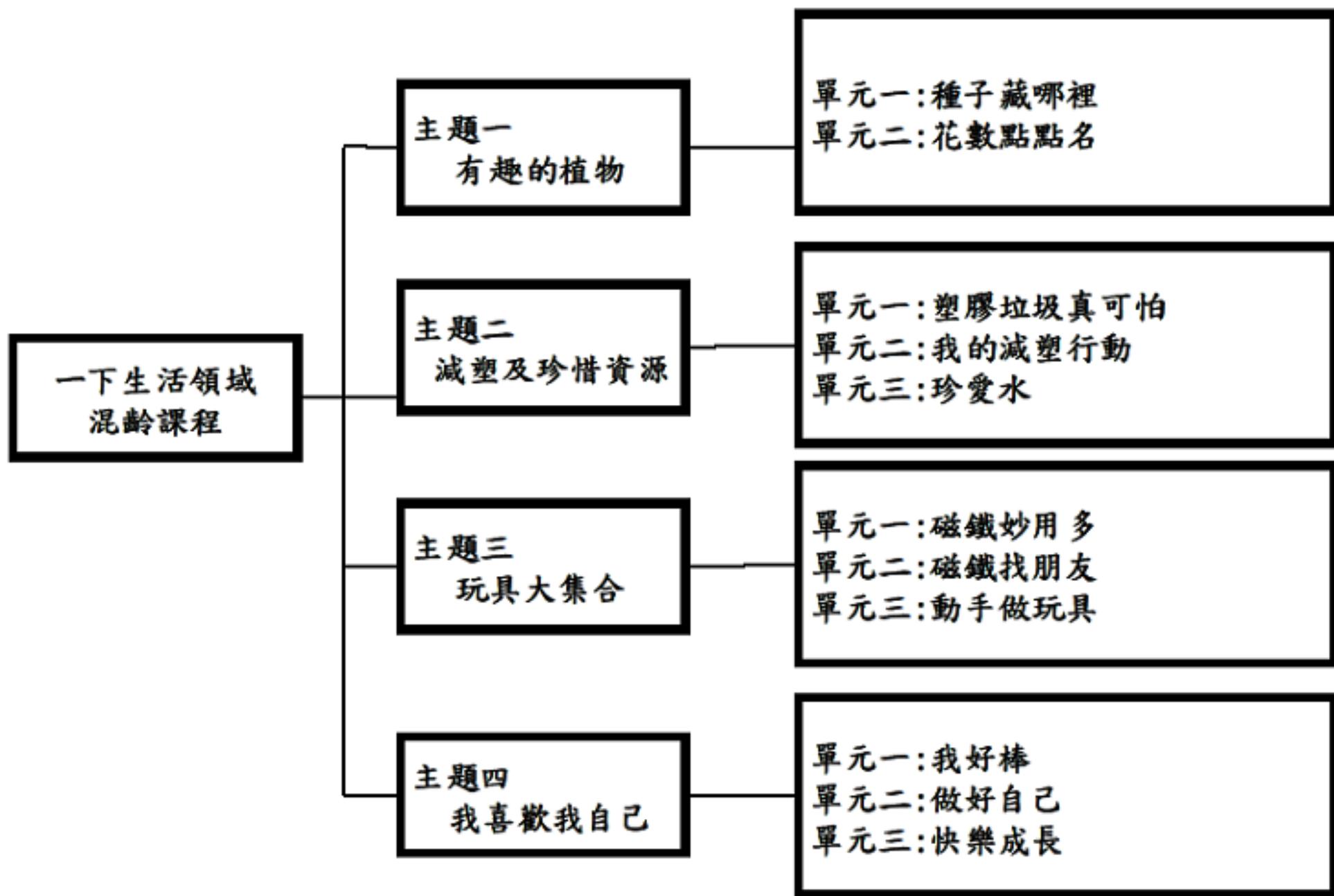
註2：實施倍數(B)至少以1.5倍計算，請依學校實際狀況填寫(依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第7條辦理)。

承辦人：柯秀靖

主任：柯秀靖

校長：謝郁如





114 學年度一年級生活領域教學計畫表（混齡課程）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 開學了我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。	能說出上學的心情	品 E1 良好生活習慣與德行。	

		見。				
第二週	第二單元 認識新同學 我上一年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。	說出自己認識同學的方法	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	第三單元 學校的一天 我上一年級	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 探究從事下課各項活動的注意事項	說出上學要準備那些物品	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		項。 4. 知道午餐用餐規範並確實遵守。			
第四週	第三單元 學校的一天 我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	說出遵守學校常規的原因	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	第一單元 聲音的訊息 聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲	聆聽不同聲音且說出感覺	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受	

		物，覺察事物及環境的特性。		音，願意與人分享，並表達內心的感受。		的能力。	
第六週	第二單元 好聽的聲音 第三單元 聲音大合奏 聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 回想生活中的、人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，表達內心的感受。 3. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 4. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 5. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。	一、用不同方式聆聽聲音 二、模仿不同動物聲音	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第七週	一起來玩啊! 1. 快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-3 探究生活事物的方法與技	一. 知道下課時適合做什麼活動。	低組： 1. 能透過發表，分享校園裡有哪些好	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	螺旋式課程、 合班異質性分組

		<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>玩的地方？</p> <p>高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼？</p>	<p>則。</p>	
<p>第八週</p>	<p>一起來玩啊！ 1. 快來玩吧</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>一. 分享玩的時候曾經遇到的問題。</p>	<p>低組： 1. 能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭人〉 2. 能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼？並且說出理由。</p> <p>高組： 1. 能夠同組約定好遊戲的規則。 2. 能主動說出不同遊戲的技巧為何？</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>
<p>第九週</p>	<p>第二單元 有趣的新玩法 一起來玩影子</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與</p>	<p>1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的作法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩</p>	<p>低組： 1. 能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些？ 2. 能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E3 溝通合作與</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		<p>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>法。</p>	<p>3.能經由引導說出改變玩法的理由。</p> <p>高組：</p> <p>1.能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些？</p> <p>2.如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟？</p> <p>3.能主動說出自己製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩？</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
第十週	第二單元 有趣的新玩法 一起來玩影子	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4.感受上、下行音，並看音梯圖唱</p>	<p>低組：</p> <p>1.能透過發表經驗，分享如何看到影子？</p> <p>2.能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉。</p> <p>3.能經由引導說出喜歡或不喜歡影子</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法 E4 參與規則的</p>	螺旋式課程、合班異質性分組

		<p>主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>歌及身體創作表現。</p>	<p>的理由。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。</li> <li>2. 能運用雙手表演各種動物的影子。</li> <li>3. 能主動教導一年級利用手來擺出動物影子。</li> </ol>	<p>制定並遵守之。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第一單元 校園大探索</p> <p>校園探索故事多</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。</p> <p>2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方？</li> <li>2. 能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉。</li> <li>3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方？</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方？</li> <li>2. 能運用肢體表演歌曲的高低。</li> <li>3. 能主動說出探索校園要注意那些事</li> </ol>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

					情?		
第十二週	第一單元 校園大探索 校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 2. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	低組： 1. 能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由。  高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡？ 2. 能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。 3. 能分組實際到行動地點展開行動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	螺旋式課程、合班異質性分組
第十三週	校園探索故事多	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生	低組： 1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2. 能與同組分享自己的觀察。 3. 能經由引導說出	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安	螺旋式課程、合班異質性分組

		<p>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>危險的方法。</p> <p>3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。</p>	<p>學校或學校附近的地點。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。</p> <p>2. 能與同組分享自己的觀察。</p> <p>3. 能經由引導寫出學校或學校附近的地點跟特色。</p>	<p>全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

		方法，一起工作並完成任務。					
第十四週	第一單元 風在哪裡 有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。	低組： 1. 能透過發表經驗，分享風在哪裡。 2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由。  高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享風在哪裡。 2. 能運用肢體表演風來了的動作。 3. 能主動說出喜歡或不喜歡風的理由。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	螺旋式課程、合班異質性分組

		<p>參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第十五週	第一單元 風在哪裡 有趣的風	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</p> <p>2. 透過歌唱、身體律動，感受與表現歌曲〈風兒吹過來〉。</p> <p>3. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</p> <p>4. 透過回憶生活經驗、想像，用肢體表現及道具輔助風的樣子及風與周遭狀態之表現。</p> <p>5. 學習與他人合</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享颱風來的經驗。</p> <p>2. 能說出 1-2 項颱風造成的破壞或影響。</p> <p>3. 能經由引導說出風的好處。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，主動分享颱風來。</p> <p>2. 能說出 2-3 項颱風造成的破壞或影響及如何防颱。</p> <p>3. 能主動說出風的好處。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	螺旋式課程、合班異質性分組

				作，學會欣賞他人。			
第十六週	有趣的風	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。</p> <p>3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能經由引導及協助做出好玩的龍捲風。</p> <p>2. 能與同學討論如何將龍捲風飛起來。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能做出好玩的龍捲風。</p> <p>2. 能觀察出如何將龍捲風飛起來及如何讓它飛得更好。</p>	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>	螺旋式課程、合班異質性分組
第十七週	第三單元 和風一起玩 有趣的風	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。</p> <p>2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。</p> <p>3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能分享自己曾看過的泡泡。</p> <p>2. 能經由引導及協助吹出或做出泡泡。</p> <p>3. 能與同學討論如何將泡泡製作出來。</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	螺旋式課程、合班異質性分組

		<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具。</li> <li>2. 能做出風車。</li> <li>3. 能主動找出吹出泡泡的原因及吹不出來的解決方法。</li> </ol>		
第十八週	第一單元 熱鬧迎新	2-I-1 以感	A-I-2 事物	1. 觀察周遭人事	低組：	家 E4 覺察個人情	螺旋式課程、合班

<p>年 冬天到新年到</p>	<p>官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用</p>	<p>變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p>	<p>1. 能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏。</p> <p>2. 能說出自己喜歡的冬天食物。</p> <p>3. 能與同學一起完成湯圓製作。</p> <p>4. 能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或是什麼事情會讓你的心裡也暖暖的。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>2. 能說出冬天食物吃後的感覺。</p> <p>3. 能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得。</p> <p>4. 能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖。</p>	<p>緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>異質性分組</p>
---------------------	--	---	---	---	---	--------------

		各種生活表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第十九週	第一單元 熱鬧迎新年 冬天到新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>2. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>3. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>4. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>5. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>6. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出新年到了的感覺及看到的景象。</p> <p>2. 能在協助下製作創意春聯。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出新年到了的感覺及應該準備的物品或事物。</p> <p>2. 能製作創意春聯並說明設計的靈感。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	螺旋式課程、合班異質性分組

		<p>多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
<p>第二十週</p>	<p>第二單元 團圓除夕夜 冬天到新年到</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 1-2 項年菜代表的涵義。</p> <p>2. 能在老師引導下分享年夜飯後可以和家人一起做的活動。</p> <p>3. 能分享以前過年壓歲錢如何處理。</p> <p>4. 製作創意紅包。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 3-4 項年菜代表的涵義。</p> <p>2. 能分享年夜飯後可以和家人一起做</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		<p>他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>的活動。</p> <p>3. 能分享未來過年壓歲錢將如何處理。</p> <p>4. 製作創意紅包。</p>		
第二十一週	第三單元 快樂新年到 冬天到新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫</p>	<p>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，</p>	<p>低組：</p> <p>1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</p> <p>2. 能分享祝福心意給親人。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖</p>	螺旋式課程、合班異質性分組

		<p>生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 5-I-3 理解 與欣賞美的 多元形式與 異同。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或合宜 的方式，表 達對人、 事、物的觀 察與意見。 7-I-3 覺知 他人的感受， 體會他人 的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意見。</p>	<p>練習。 F-I-4 對自 己做事方法 或策略的省 思與改善。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究</p>	<p>聯繫情感並表達祝 福。 4. 透過角色扮演熟 悉拜年的方式與禮 儀，並能在生活中 實踐。 5. 分享自己與家人 過春節的方式，曾 參與的活動與感 受。</p>	<p>高組： 1. 從小卡片和耶誕 襪的設計中，發展 出自己獨特的造 型。 2. 能分享祝福心意 給親人。</p>	<p>孫及其他親屬 等)。 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 多 E1 了解自己的 文化特質。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一. 有趣的植物 1. 種子藏哪裡	2-I-1 以 感官和知覺	C-I-1 事 物特性與現	1. 探索並分享在校 園發現的種子。	低組： 1. 能分享自己對校	環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺	螺旋式課程、 合班異質性分組

		<p>探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2.運用感官探究種子，覺察種子特性。</p> <p>3.發表生活中有很多種子。</p>	<p>園種子的認識。</p> <p>2.能與同組互相合作，討論出最想認識的種子。</p> <p>高組：</p> <p>1.能主動說出到校園觀察應該注意的事項。</p> <p>2.能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得。</p>	<p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第二週</p>	<p>一.有趣的植物</p> <p>1. 種子藏哪裡</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p>低組：</p> <p>1.能積極參與活動。</p> <p>2.能在老師的協助下製作種子名片。</p> <p>3.能分享發表自己的種子名片。</p> <p>高組：</p> <p>1.能與組員合作並探究。</p> <p>2.能自己製作種子名片。</p> <p>3.能分享發表自己的種子名片。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

		的處理，並養成動手做的習慣。					
第三週	<p>一. 有趣的植物</p> <p>2. 花樹點點名</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 規畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>3. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>4. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 能說出 1-2 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>4. 能與同學合作記錄觀察的結果。</p> <p>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 能說出 3-4 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。</p> <p>3. 能積極帶領組員合作並討論。</p> <p>4. 能自行記錄觀察的結果在習作上。</p> <p>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

					察記錄。		
第四週	<p>一. 有趣的植物</p> <p>2. 花樹點點名</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>3. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>4. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>5. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能與師長同學分享觀察花朵的感受。</p> <p>2. 能專注聆聽並參與討論。</p> <p>3. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄</p> <p>4. 能完成大榕樹圖畫</p> <p>高組：</p> <p>1. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。</p> <p>2. 能完成大榕樹圖畫及分享內容。</p> <p>3. 能與師長同學分享對於校園植物新的發現與感受。</p> <p>4. 能積極帶領組員合作並討論。</p> <p>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄</p> <p>6. 能完成大榕樹圖畫及分享內容</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>
第五週	<p>二. 減塑及珍惜資源</p>	<p>1-I-1 探索並分享自</p>	<p>B-I-3 環境的探索與</p>	<p>1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出日常生活</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

	1. 塑膠垃圾真可怕	<p>己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p>	<p>中 2-3 項塑膠垃圾。</p> <p>2. 能在老師的指導下說出塑膠垃圾的壞處。</p> <p>3. 能說出 2-3 項如何減少塑膠垃圾。</p> <p>4. 能積極參與討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出日常生活中 3-4 項塑膠垃圾。</p> <p>2. 能說出塑膠垃圾的壞處。</p> <p>3. 能說出 3-4 項如何減少塑膠垃圾。</p> <p>4. 能積極帶領組員進討論。</p>	物與生態系的衝擊。	
第六週	<p>二. 減塑及珍惜資源</p> <p>2. 我的減塑行動</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。</p> <p>3. 知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能在老師的協助下，分享減塑執行時遇到的困境。</p> <p>2. 能積極參與討論。</p> <p>3. 能在老師的協助下訂出減塑行動目標。</p> <p>高組：</p>	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	螺旋式課程、合班異質性分組

		養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			1. 能分享減塑執行時遇到的困境。 2. 能與組員合作進行討論。 3. 能訂出減塑行動目標。		
第七週	二 . 減塑及珍惜資源 3. 珍愛水	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	低組： 1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。 2. 能知道 2-3 項東西放入水中可以浮起來。 3. 能積極分享想法並聆聽他人觀點。 4. 能在老師協助指導下完成水上玩具。 5. 能說出作品使用那些材料。  高組： 1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。 2. 能知道 4-5 項東西放入水中可以浮起來。 3. 能與組員合作進	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	螺旋式課程、 合班異質性分組

					<p>行討論，並尊重他人觀點。</p> <p>4. 能完成水上玩具並分享自己的作品。</p> <p>5. 能說出作品為什麼可以浮在水面。</p>		
第八週	<p>二. 減塑及珍惜資源</p> <p>3. 珍愛水</p>	<p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> <p>2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p> <p>3. 創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出 3-4 項水的用途活動。</p> <p>2. 能說出沒水時可能發生的事情。</p> <p>3. 能知道如何珍惜水資源。</p> <p>4. 能創作珍惜水的標語。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出 5-6 項水的用途活動。</p> <p>2. 能說出沒水時可能發生的事情。</p> <p>3. 能說出水的重要性。</p> <p>4. 能知道如何珍惜水資源。</p> <p>5. 能創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>
第九週	<p>三. 玩具大集合</p> <p>1. 磁鐵妙用多</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出 1-2 項磁鐵的功用。</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>用。</p> <p>2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。</p>	<p>2.能說出 1-2 項生活中那些物品會用到磁鐵。</p> <p>高組：</p> <p>1.能說出 3-4 項磁鐵的功用。</p> <p>2.能說出 3-4 項生活中那些物品會用到磁鐵。</p>		
第十週	<p>三. 玩具大集合</p> <p>2. 磁鐵找朋友</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。</p> <p>2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。</p> <p>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>	<p>低組：</p> <p>1.能說出磁鐵能吸住那些物品。</p> <p>2.能在老師的引導下，說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品。</p> <p>3.能積極參與討論。</p> <p>4.能利用肢體表現磁鐵的特性。</p> <p>高組：</p> <p>1.能說出磁鐵能吸住那些物品。</p> <p>2.能說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品。</p> <p>3.能與組員合作進行討論。</p> <p>4.能利用肢體表現</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

					磁鐵的特性並說明。		
第十一週	三. 玩具大集合 3. 動手做玩具	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	低組： 1. 能在老師的協助下，分享並構思製作玩具。 2. 能在老師的協助下，分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。 3. 能在老師的協助下製作彈跳杯。  高組： 1. 能分享自製玩具並構思製作玩具。 2. 能自己製作彈跳杯。 3. 能分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十二週	四、我喜歡我自己 1. 我好棒	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 2. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 3. 透過遊戲，發現	低組： 1. 能分享 1-2 項自己的優點。 2. 能說出一位同學的優點。 3. 能專注聆聽〈我們都很特別〉歌曲。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		<p>己。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>5.透過活動能關注到同學的優點。</p>	<p>4.能尊重自己與他人的想法。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享 3-4 項自己的優點。</li> <li>2.能說出兩位同學的優點。</li> <li>3.能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺。</li> <li>4.能同理他人的感受。</li> </ol>		
第十三週	<p>四、我喜歡我自己</p> <p>2. 做好自己</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</li> <li>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。</li> <li>3.設立自己想要進步的目標。</li> <li>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</li> </ol>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道同學有那些優點並學習。</li> <li>2.能知道 1-2 項訪談時應注意的事情。</li> <li>3.能和組員一起完成訪問。</li> <li>4.能在老師的協助下訂定進步計畫</li> </ol> <p>高組：</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

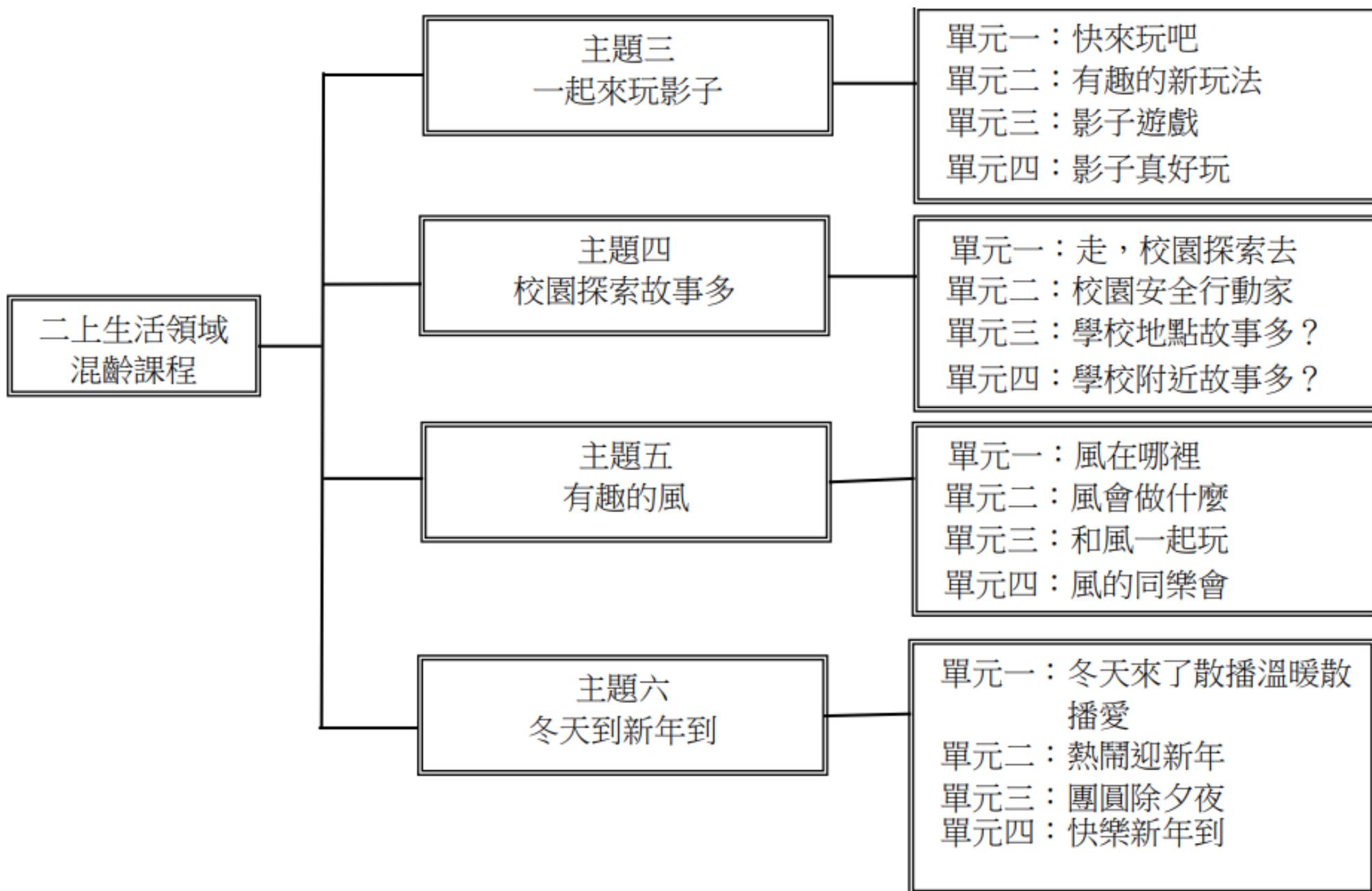
		力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			1. 能知道同學有那些優點並向同學請教及學習。 2. 能知道 2-3 項訪談時應注意的事情。 3. 能協助低組完成訪問。 4. 能自己訂定進步計畫。		
第十四週	四、我喜歡我自己 3. 快樂的學習	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-3 自我省思。	分享過去兩年讓你難忘的活動。	低組： 1. 能說出 1-2 項自己的優點。 高組： 1. 能說出 2-3 項自己的優點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十五週	四、我喜歡我自己 3. 快樂的學習	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	說明自己發現學到方法有哪些。	低組： 1. 能說出 1-2 項同學的優點。 高組： 1. 能說出 2-3 項同學的優點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十六週	五、和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受	一、練習唱歌且加上拍手 二、說出去圖書館遇到的問題	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		<p>法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>弱起拍。</p> <p>3.透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5.探索多元的借書管道。</p> <p>6.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。</p> <p>7.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。</p>			
第十七週	五、和書做朋友 第二單元愛上圖書館	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。</p>	和同學討論問題且適合分享	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。					
第十八週	六、五月五慶端午 第一單元粽子飄香 慶端午	2-I-1 以感 官和知覺探 索生活，覺 察事物及環 境的特性。 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 3-I-3 體會 學習的樂趣 和成就感， 主動學習新 的事物。	A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	1.專注觀察生活周 遭的人、事、物， 覺察端午節前夕的 景象變化。 2.了解家中每年的 粽子來源，並能在 生活中搜集各種粽 子的相關資料。 3.能收集廣告單並 上臺分享自己喜歡 的粽子。 4.生活中的人、 事、物往往會牽動 著我們的情緒，要 學會調整自己的情 緒，並用適宜的方 式與他人互動。	閱讀廣告單且分享 自己喜歡的粽子口 味	多 E2 建立自己的 文化認同與意 識。	
第十九週	六、五月五慶端午 第一單元粽子飄香 慶端午	3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 D-I-4 共同 工作並相互	1.認識端午節傳統 競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍 舟遊戲，感受節奏 韻律並能夠穩定拍 打四拍子韻律與四 分音符組合節奏 型。 3.利用襪子不同的	練習做香包	多 E2 建立自己的 文化認同與意 識。	

		進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	協助。	色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。			
第二十週	六、五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。	分享端午節的體驗活動	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十一週	六、五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	分享端午節的體驗活動	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	





二下生活領域  
混齡課程

主題一  
有趣的植物

單元一：種子藏哪裡  
單元二：花數點點名

主題二  
減塑及珍惜資源

單元一：塑膠垃圾真可怕  
單元二：我的減塑行動  
單元三：珍愛水

主題三  
玩具大集合

單元一：磁鐵妙用多  
單元二：磁鐵找朋友  
單元三：動手做玩具

主題四  
我喜歡我自己

單元一：我好棒  
單元二：做好自己  
單元三：快樂成長

114 學年度\_\_二\_\_年級\_\_生活\_\_領域教學計畫表（混齡課程）

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、防震小達人 第一單元地震來了 不慌張	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 二、探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。	具體說出地震的感受及影響	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第二週	防震小達人	6-I-1 覺	A-I-2 事	一、示範地震保命	檢視學童能否知道	安 E2 了解危機與	

	<p>第一單元地震來了不慌張</p>	<p>察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>三步驟，理解趴下、掩護、穩住的作用意。 二、實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。</p>	<p>地震保命三步驟要領，且能做出正確動作。</p>	<p>安全。</p>	
<p>第三週</p>	<p>防震小達人 第二單元地震應變有方法</p>	<p>I-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略</p>	<p>一、實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。</p>	<p>練習「避難疏散」。</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練</p>	

			的提出與嘗試。				
第四週	防震小達人 防震大使 Go! Go! Go!	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。	檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第五週	米粒魔術師	2-I-1 以	C-I-1 事	一、探究營養午餐	能根據自己的從菜	環 E1 參與戶外學	

	<p>第一單元 五花八門的米食</p>	<p>感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力</p>	<p>菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p> <p>二、察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p>	<p>單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第六週</p>	<p>米粒魔術師</p> <p>第一單元五花八門的米食</p> <p>第二單元珍惜食物</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p> <p>二、在實際探索的歷程中，學習到探</p>	<p>實作評量：透過實際在生活中探索，並習寫第 33 頁，檢視學童能否透過實地踏查，探索、檢驗、發現米製品</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關</p>	

		想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	究米製品的方法。 三、知道吃午餐時應該有的正確態度。 四、知道米食是珍貴的。	的種類。 能示範用餐禮儀	懷動、植物的生命。	
第七週	一起來玩啊! 1. 快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一. 知道下課時適合做什麼活動。	低組： 1. 能透過發表，分享校園裡有哪些好玩的地方?  高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼?	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第八週	一起來玩啊! 1. 快來玩吧	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同	一. 分享玩的時候曾經遇到的問題。	低組： 1. 能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭人〉	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		<p>感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>		<p>2. 能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼？並且說出理由。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠同組約定好遊戲的規則。</li> <li>2. 能主動說出不同遊戲的技巧為何？</li> </ol>		
<p>第九週</p>	<p>一起來玩吧！</p> <p>2. 有趣的新玩法</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>一. 探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>二. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些？</li> <li>2. 能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉。</li> <li>3. 能經由引導說出改變玩法的理由。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些？</li> <li>2. 如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟？</li> <li>3. 能主動說出自己</li> </ol>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>螺旋式課程、</p> <p>合班異質性分組</p>

		符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩？		
第十週	一起來玩吧! 3. 光和影	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	一、體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 二、從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。	低組： 1. 能透過發表經驗，分享如何看到影子？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉。 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡影子的理由。  高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。 2. 能運用雙手表演各種動物的影子。 3. 能主動教導低組同學利用手來擺出動物影子。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十一週	校園探索故事多	1-I-1 探索	C-I-1 事物	一、觀察校園周遭	低組：	環 E1 參與戶外學	螺旋式課程、

	1. 校園大探索	<p>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>的人、事、物，分享在校園中特別的發現。</p> <p>二、體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。</p>	<p>1. 能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方？</p> <p>2. 能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉</p> <p>3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方？</p> <p>高組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方？</p> <p>2. 能運用肢體表演歌曲的高低</p> <p>3. 能主動說出探索校園要注意那些事情？</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>合班異質性分組</p>
第十二週	<p>校園探索故事多</p> <p>2. 校園安全小達人</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作</p>	<p>一、觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>二、探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些？</p> <p>2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。</p> <p>3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由。</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	任務理解與工作目標設定的練習。		高組： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡？ 2. 能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。 3. 能分組實際到行動地點展開行動。		
第十三週	校園探索故事多 3. 分享學校附近的故事	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 二、透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。	低組： 1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2. 能與同組分享自己的觀察。 3. 能經由引導說出學校或學校附近的地點。  高組： 1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的學校。 2. 能與同組分享自己的觀察。 3. 能經由引導寫出學校或學校附近的地點跟特色。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第十四週	<p>有趣的風</p> <p>1. 風在哪裡</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p>	<p>一、統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。</p> <p>二、探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能透過發表經驗，分享風在哪裡。</p> <p>2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉。</p> <p>3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

		<p>事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>理由。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，主動分享風在哪裡。</li> <li>2. 能運用肢體表演風來了的動作。</li> <li>3. 能主動說出喜歡或不喜歡風的理由。</li> </ol>		
<p>第十五週</p>	<p>有趣的風</p> <p>2. 風會做什麼</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方</p>	<p>一、觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>二、從自身經驗與生活見聞中，探究</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享颱風來的經驗。</li> <li>2. 能說出 1-2 項颱</li> </ol>	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		2-I-3 探索生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或合宜 的方式，表 達對人、 事、物的觀 察與意見。	法或策略的 提出與嘗 試。	如何解決風帶來的 困擾。	風造成的破壞或影 響。 3.能經由引導說出 風的好處。  高組： 1.能透過發表經 驗，主動分享颱風 來。 2.能說出 2-3 項颱 風造成的破壞或影 響及如何防颱。 3.能主動說出風的 好處。	經發生的重大災 害。	
第十六週	有趣的風 3.和風一起玩	2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊 息做適切的 處理，並養 成動手做的 習慣。 3-I-3 體會 學習的樂趣 和成就感， 主動學習新 的事物。 4-1-1 利用 各種生活的 媒介與素材	C-1-3 探究 生活事物的 方法與技 能。 C-I-4 事理 的應用與實 踐。 F-I-2 不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。	一、能清楚介紹並 示範簡易風力玩 具。 二、能輪流操作， 體會風力玩具的特 性。	低組： 1.能經由引導及協 助做出好玩的龍捲 風。 2.能與同學討論如 何將龍捲風飛起 來。  高組： 1.能做出好玩的龍 捲風。 2.能觀察出如何將 龍捲風飛起來及如 何讓它飛得更好。	戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第十七週	有趣的風 4. 風的同樂會	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>二、探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己曾看過或玩過的風力玩具。</li> <li>2. 能經由引導及協助做出風車。</li> <li>3. 能與同學討論如何將風車轉動。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具。</li> <li>2. 能做出風車。</li> <li>3. 能主動找出當風力玩具不動時的原因及解決方法。</li> </ol>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

		<p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第十八週	冬天到新年到	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我</p>	和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏。</li> <li>2. 能說出自己喜歡的冬天食物。</li> <li>3. 能與同學一起完成湯圓製作。</li> <li>4. 能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或是什麼事情會讓你</li> </ol>	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。	螺旋式課程、合班異質性分組

		<p>並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>的心裡也暖暖的。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏。</li> <li>2. 能說出冬天食物吃後的感覺。</li> <li>3. 能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得。</li> <li>4. 能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖。</li> </ol>		
<p>第十九週</p>	<p>冬天到新年到</p> <p>2. 熱鬧迎新年</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p>	<p>一、探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>二、覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出新年到了的感覺及看到的景象。</li> <li>2. 能在協助下製作創意春聯。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出新年到了</li> </ol>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>螺旋式課程、</p> <p>合班異質性分組</p>

		<p>察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>的感覺及應該準備的物品或事物。</p> <p>2. 能製作創意春聯並說明設計的靈感。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>冬天到新年到</p> <p>3. 團圓除夕夜</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>F-I-4 對自</p>	<p>一、分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>二、表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 1-2 項年菜代表的涵義。</p> <p>2. 能在老師引導下分享年夜飯後可以和家人一起做的活</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬</p>	<p>螺旋式課程、</p> <p>合班異質性分組</p>

		<p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>動。</p> <p>3. 能分享以前過年壓歲錢如何處理。</p> <p>4. 製作創意紅包。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 3-4 項年菜代表的涵義。</p> <p>2. 能分享年夜飯後可以和家人一起做的活動。</p> <p>3. 能分享未來過年壓歲錢將如何處理。</p> <p>4. 製作創意紅包。</p>	<p>等)。</p>	
第二十一週	冬天到新年到	1-I-1 探索	C-I-2 媒材	一、演唱歌曲〈恭	低組	家 E4 覺察個人情	螺旋式課程、

	<p>4. 快樂新年到</p>	<p>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意</p>	<p>特性與符號表徵的應用。  F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  C-I-1 事物特性與現象的探究</p>	<p>喜恭喜)，感受歌曲的表情。  二、拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p>	<p>1. 能學會恭喜恭喜這首歌及在老師引導下利用節奏做出「咚」「鏘」。  2. 能說出 1-2 句吉祥話並與同學練習拜年。  3. 能分享祝福心意給親人。</p> <p>高組</p> <p>1. 能學會恭喜恭喜這首歌及利用節奏做出「咚」「鏘」為歌曲伴奏。  2. 能說出 3-4 句吉祥話並與同學練習拜年。  3. 能分享祝福心意給親人。</p>	<p>緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>合班異質性分組</p>
--	-----------------	--	--	---	--	---	----------------

		見。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一. 有趣的植物 1. 種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。	低組： 1. 能分享自己對校園種子的認識。 2. 能與同組互相合作，討論出最想認識的種子。  高組： 1. 能主動說出到校園觀察應該注意的事項。 2. 能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第二週	一. 有趣的植物 1. 種子藏哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	低組： 1. 能積極參與活動。 2. 能在老師的協助下製作種子名片。 3. 能分享發表自己的種子名片。  高組：	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>			<p>1. 能與組員合作並探究。</p> <p>2. 能自己製作種子名片。</p> <p>3. 能分享發表自己的種子名片。</p>		
<p>第三週</p>	<p>一. 有趣的植物</p> <p>2. 花樹點點名</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 規畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>3. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>4. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 能說出 1-2 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>4. 能與同學合作記錄觀察的結果。</p> <p>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

					<p>2.能說出 3-4 項到校園探索要注意的事項及準備的物品。</p> <p>3.能積極帶領組員合作並討論。</p> <p>4.能自行記錄觀察的結果在習作上。</p> <p>5.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。</p>		
第四週	<p>一.有趣的植物</p> <p>2.花樹點點名</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>3.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>4.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>5.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>	<p>低組：</p> <p>1.能與師長同學分享觀察花朵的感受。</p> <p>2.能專注聆聽並參與討論。</p> <p>3.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄</p> <p>4.能完成大榕樹圖畫</p> <p>高組：</p> <p>1.能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。</p> <p>2.能完成大榕樹圖畫及分享內容。</p> <p>3.能與師長同學分</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

		工作並完成任務。			<p>享對於校園植物新的發現與感受。</p> <p>4. 能積極帶領組員合作並討論。</p> <p>5. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄</p> <p>6. 能完成大榕樹圖畫及分享內容</p>		
第五週	<p>二. 減塑及珍惜資源</p> <p>1. 塑膠垃圾真可怕</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出日常生活中 2-3 項塑膠垃圾。</p> <p>2. 能在老師的指導下說出塑膠垃圾的壞處。</p> <p>3. 能說出 2-3 項如何減少塑膠垃圾。</p> <p>4. 能積極參與討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出日常生活中 3-4 項塑膠垃圾。</p> <p>2. 能說出塑膠垃圾的壞處。</p> <p>3. 能說出 3-4 項如何減少塑膠垃圾。</p> <p>4. 能積極帶領組員進討論。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

<p>第六週</p>	<p>二 . 減塑及珍惜資源 2. 我的減塑行動</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。</p>	<p>低組： 1. 能在老師的協助下，分享減塑執行時遇到的困境。 2. 能積極參與討論。 3. 能在老師的協助下訂出減塑行動目標。</p> <p>高組： 1. 能分享減塑執行時遇到的困境。 2. 能與組員合作進行討論。 3. 能訂出減塑行動目標。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>
<p>第七週</p>	<p>二 . 減塑及珍惜資源 3. 珍愛水</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p>	<p>低組： 1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。 2. 能知道 2-3 項東西放入水中可以浮起來。 3. 能積極分享想法並聆聽他人觀點。 4. 能在老師協助指</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

		<p>加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>導下完成水上玩具。</p> <p>5. 能說出作品使用那些材料。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動。</p> <p>2. 能知道 4-5 項東西放入水中可以浮起來。</p> <p>3. 能與組員合作進行討論，並尊重他人觀點。</p> <p>4. 能完成水上玩具並分享自己的作品。</p> <p>5. 能說出作品為什麼可以浮在水面。</p>		
第八週	<p>二. 減塑及珍惜資源</p> <p>3. 珍愛水</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的</p>	<p>1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> <p>2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p> <p>3. 創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能說出 3-4 項水的用途活動。</p> <p>2. 能說出沒水時可能發生的事情。</p> <p>3. 能知道如何珍惜水資源。</p> <p>4. 能創作珍惜水的標語。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>螺旋式課程、 合班異質性分組</p>

		源，愛護環境、尊重生命。	提出與嘗試。		高組： 1.能說出 5-6 項水的用途活動。 2.能說出沒水時可能發生的事情。 3.能說出水的重要性。 4.能知道如何珍惜水資源。 5.能創作珍惜水的節奏念白。		
第九週	三. 玩具大集合 1. 磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	低組： 1. 能說出 1-2 項磁鐵的功用。 2. 能說出 1-2 項生活中那些物品會用到磁鐵。  高組： 1. 能說出 3-4 項磁鐵的功用。 2. 能說出 3-4 項生活中那些物品會用到磁鐵。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十週	三. 玩具大集合 2. 磁鐵找朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類	低組： 1. 能說出磁鐵能吸住那些物品。 2. 能在老師的引導下，說出磁鐵可以吸住甚麼做的物	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	螺旋式課程、 合班異質性分組

		<p>特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>	<p>品。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>4. 能利用肢體表現磁鐵的特性。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出磁鐵能吸住那些物品。</p> <p>2. 能說出磁鐵可以吸住甚麼做的物品。</p> <p>3. 能與組員合作進行討論。</p> <p>4. 能利用肢體表現磁鐵的特性並說明。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>三. 玩具大集合</p> <p>3. 動手做玩具</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能在老師的協助下，分享並構思製作玩具。</p> <p>2. 能在老師的協助下，分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。</p> <p>3. 能在老師的協助下製作彈跳杯。</p> <p>高組：</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		<p>的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>			<p>1. 能分享自製玩具並構思製作玩具。</p> <p>2. 能自己製作彈跳杯。</p> <p>3. 能分享如何讓彈跳杯跳得更高更遠。</p>		
第十二週	<p>四、我喜歡我自己</p> <p>1. 我好棒</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</p> <p>2. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>3. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>4. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>5. 透過活動能關注到同學的優點。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能分享 1-2 項自己的優點。</p> <p>2. 能說出一位同學的優點。</p> <p>3. 能專注聆聽〈我們都很特別〉歌曲。</p> <p>4. 能尊重自己與他人的想法。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能分享 3-4 項自己的優點。</p> <p>2. 能說出兩位同學的優點。</p> <p>3. 能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺。</p> <p>4. 能同理他人的感受。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>螺旋式課程、合班異質性分組</p>

		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十三週	四、我喜歡我自己 2. 做好自己	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	低組： 1.能知道同學有那些優點並學習。 2.能知道 1-2 項訪談時應注意的事情。 3.能和組員一起完成訪問。 4.能在老師的協助下訂定進步計畫  高組： 1.能知道同學有那些優點並向同學請教及學習。 2.能知道 2-3 項訪談時應注意的事情。 3.能協助低組完成訪問。 4.能自己訂定進步計畫。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十四週	四、我喜歡我自己 3. 快樂的學習	1-I-3 省思自我成長的歷程，體	A-I-3 自我省思。	分享過去兩年讓你難忘的活動。	低組： 1.能說出 1-2 項自己的優點。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組

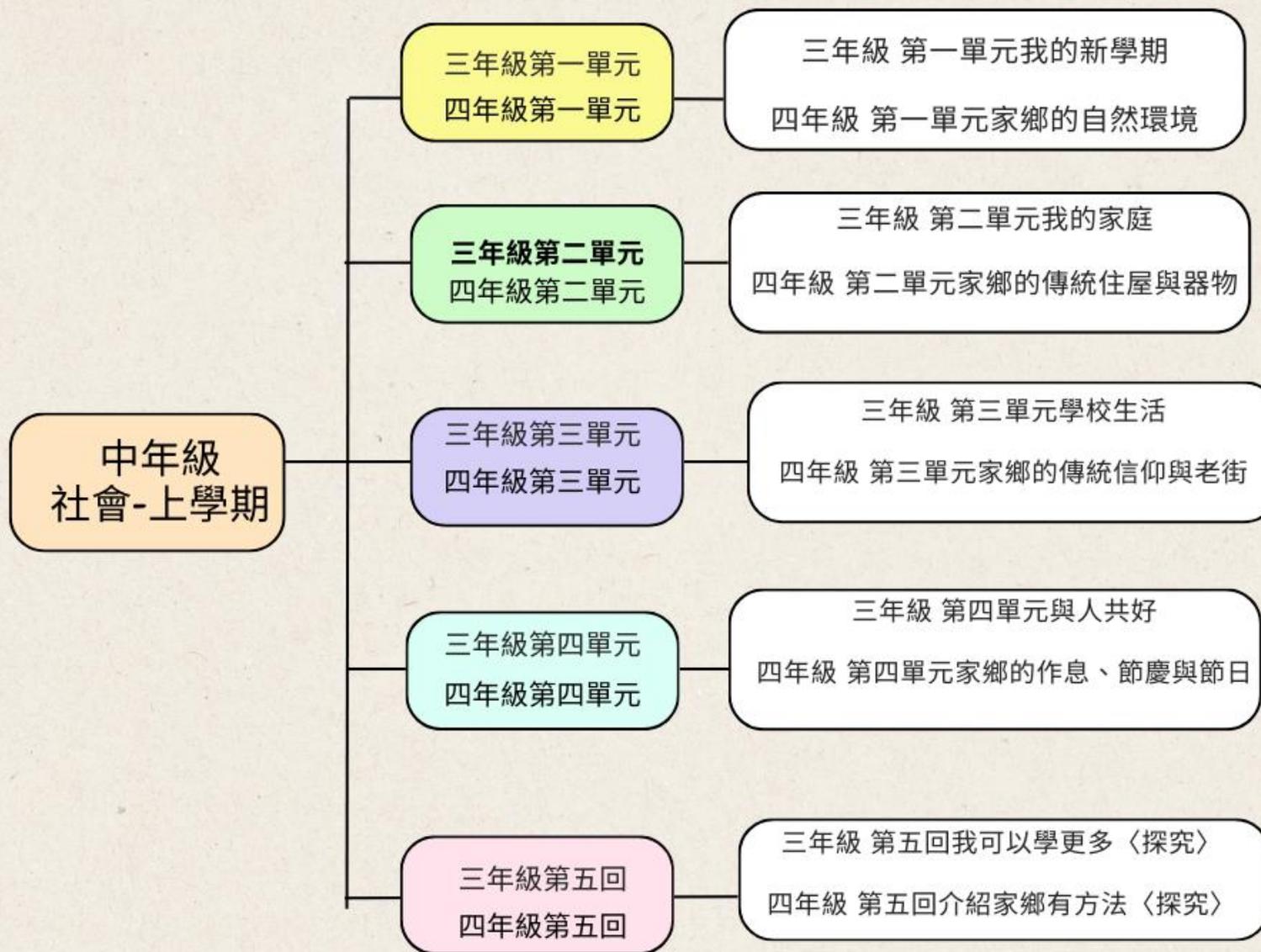
		會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。			高組： 1.能說出 2-3 項自己的優點	則。	
第十五週	四、我喜歡我自己 3.快樂的學習	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	說明自己發現學到方法有哪些。	低組： 1.能說出 1-2 項同學的優點。  高組： 1.能說出 2-3 項同學的優點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	螺旋式課程、 合班異質性分組
第十六週	五、有您真好 第一單元我和家人能溝通 第二單元感謝家人我愛您	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 5.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 6.從家人的需要和	一、能具體分享與家人的互動 二、分享日常感謝家人的具體行為	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>7.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>8.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>9.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>10.欣賞卡片，感受美的多元形式。</p>			
<p>第十七週</p>	<p>五、有您真好 第二單元感謝家人 我愛您</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>	<p>製作感謝卡給家人</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第十八週	六、彩色的世界 第一單元 色彩大發現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	聆聽老師的講解且適時舉例	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	六、彩色的世界 第二單元 色彩會說話	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活	學習顏色代表的意義，且說出感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	任務理解與工作目標設定的練習。	中的重要性。			
第二十週	六、彩色的世界 第一單元 色彩大發現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。	實際用顏料繪畫出校園一景	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十一週	六、彩色的世界 第一單元 色彩大發現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.了解顏色混合會產生變化。	實際用顏料繪畫出校園一景	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

# 社會課程架構表(混齡課程)





## 中年級 社會-下學期



三年級第一單元  
四年級第一單元

三年級 第一單元居住的地方  
四年級 第一單元家鄉的產業

三年級第二單元  
四年級第二單元

三年級 第二單元地方生活  
四年級 第二單元家鄉的人口

三年級第三單元  
四年級第三單元

三年級 第三單元生活理財  
四年級 第三單元家鄉的交通

三年級第四單元  
四年級第四單元

三年級 第四單元居住地方的地名與故事  
四年級 第四單元家鄉風情畫

三年級第五回  
四年級第五回

三年級 第五回-打造幸福的家園  
四年級 第五回-家鄉的徽章

114 學年度 三、四 年級 社會 領域教學計畫表(混齡課程)

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	三年級 一、我的新學期 第1課我的新學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	三年級 ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	● 口語評量 ■ 低組：能說出個人在家庭及學校的角色。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與特色。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己姓名的由來。 ■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出地圖四要素及名稱。	三年級 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 四年級 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第二週	三年級 一、我的新學期 第1課我的新學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境	三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 3a-II-1 透過日	三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	三年級 ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動	● 口語評量 ■ 低組：能說出個人自我介紹。 ■ 高組：能說出家鄉的位置與特	三年級 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	<p>第 1 課家鄉在哪裡</p>	<p>常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>四年級 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>以及戶外教育。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。</p>	<p>色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙筆評量</li> <li>■ 低組：能寫出自己姓名和自我介紹文字稿。</li> <li>■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出地圖四要素及名稱。</li> </ul>	<p>個人。 四年級 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
<p>第三週</p>	<p>三年級 一、我的新學期 第 1 課我的新學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形</p>	<p>三年級 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然</p>	<p>三年級 ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。 四年級 1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出學習與自己的看法。</li> <li>■ 高組：能說出家鄉的位置與地形。</li> </ul> <p>● 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能寫出學習和自己的關係及劃出心智圖。</li> <li>■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並</li> </ul>	<p>三年級 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 四年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

			環境。		能寫出家鄉的地形與景觀。		
第四週	<p>三年級 一、我的新學期 第1課我的新學習 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……</p> <p>四年級 第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形</p>	<p>三年級 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>三年級 〔探究1〕 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>四年級 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>四年級 1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出學習與自己的看法。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的位置與地形。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出學習和自己的關係及劃出心智圖。</p> <p>■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出家鄉的地形與景觀。</p>	<p>三年級 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。</p> <p>四年級 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
第五週	<p>三年級 一、我的新學期 第2課主動學習</p> <p>四年級 第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>三年級 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級</p>	<p>三年級 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權</p>	<p>三年級 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>四年級 1. 透過課文、圖</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出學習與自己的看法。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的位置與地</p>	<p>三年級 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	片的觀察討論與生活經驗結合,了解不同居住地方的氣候特色,及生活方式的差異。	形。 ● 紙筆評量 ■ 低組:能寫出學習和自己的關係及劃出心智圖。 ■ 高組:能閱讀不同種類地圖,並能寫出家鄉的地形與景觀。	價值觀。 四年級 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第六週	三年級 一、我的新學期 第 2 課主動學習 四年級 第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間	三年級 ◆養成良好的學習態度與方法,並懂得做時間規畫,是成為自主學習者的第一步。 四年級 1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合,了解不同居住地方的氣候特色,及生活方式的差異。	● 口語評量 ■ 低組:能說出學習與自己的看法。 ■ 高組:能說出家鄉的位置與自然環境。  ● 紙筆評量 ■ 低組:能寫出自己喜歡的學習內容及劃出心智圖。	三年級 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 四年級 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整

			利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出家鄉的地形與景觀和氣候。</li> </ul>		
第七週	<p>三年級 一、我的新學期 第3課善用方法</p> <p>四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p> <p>四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出學習的方法與種類。</li> <li>■ 高組：能說出原住民族不同的傳統建築形式。</li> </ul> <p>● 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能寫出自己的學習的方法。</li> <li>■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出原住民族的傳統建築。</li> </ul>	<p>三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>四年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

<p>第八週</p>	<p>三年級 二、我的家庭 第1課家庭與我</p> <p>四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>三年級 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p> <p>四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出學習的方法與種類。</p> <p>■ 高組：能說出原住民族不同的傳統建築形式。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出自己的學習的方法。</p> <p>■ 高組：能閱讀不同種類地圖，並能寫出原住民族的傳統建築。</p>	<p>三年級 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>四年級 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
<p>第九週</p>	<p>三年級 二、我的家庭 第1課家庭與我 〈玩探究〉規畫</p>	<p>三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備</p>	<p>三年級 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭</p>	<p>三年級 ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出家庭的種類。</p>	<p>三年級 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

	<p>家庭活動，我可以問……</p> <p>四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活</p>	<p>責任感。 〔探究2〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>所重視的價值有其異同。 〔探究2〕 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔探究2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 四年級 1. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>■ 高組：能說出原住民族不同的傳統建築。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出自己的家庭與成員。</p> <p>■ 高組：能寫出原住民族的傳統建築與生活器具。</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 四年級 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
<p>第十週</p>	<p>三年級 二、我的家庭 第2課居家安全 四年級 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活</p>	<p>三年級 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>三年級 ◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出家庭危險與安全事項。</p> <p>■ 高組：能說出傳統民族不同的傳統建築。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出自</p>	<p>三年級 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 四年級 【環境教育】 環 E14 覺知人類</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

			<p>四年級</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>己的家庭與安全注意事項。</p> <p>■ 高組：能寫出傳統民族的傳統建築與生活器具。</p>	<p>生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>三年級 二、我的家庭 第2課居家安全 四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活</p>	<p>三年級 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>四年級 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>三年級 1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>四年級 1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出家庭危險與安全事項。</p> <p>■ 高組：能說出傳統民族不同的信仰與生活。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出自己的家庭與安全注意事項。</p> <p>■ 高組：能寫出傳統民族的傳統信仰與生活並舉例說明。</p>	<p>三年級 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>四年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
<p>第十二週</p>	<p>三年級</p>	<p>三年級</p>	<p>三年級</p>	<p>三年級</p>	<p>● 口語評量</p>	<p>三年級</p>	<p>平行課程、</p>

	<p>三、學校生活 第1課校園與我 四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 四年級 1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p>	<p>■ 低組：能說出家庭危險與安全事項。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統信仰。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己的家庭與安全注意事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統信仰與老街。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 四年級 1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p>	<p>合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
<p>第十三週</p>	<p>三年級 三、學校生活 第1課校園與我 四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活</p>	<p>三年級 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p>	<p>三年級 1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出學校安全事項。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統信仰。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出學校安全注意事項。</p>	<p>三年級 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 四年級 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 高組：能寫出家鄉的老街。</li> </ul>	態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	<p>三年級 三、學校生活 第2課班級自治</p> <p>四年級 第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>三年級 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 ◆對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>四年級 1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>■ 低組：能說出班級自治中事項。</li> <li>■ 高組：能說出家鄉的傳統信仰。</li> <li>● 紙筆評量</li> <li>■ 低組：能寫出班級自治中注意事項。</li> <li>■ 高組：能寫出家鄉的傳統信仰與老街。</li> </ul>	<p>三年級 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>四年級 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十五週	<p>三年級 三、學校生活 第2課班級自治 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……</p> <p>四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究3〕</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備</p>	<p>三年級 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究3〕</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過</p>	<p>三年級 ◆班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究3〕</p> <p>1. 透過六何法</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>■ 低組：能說出學校安全事項。</li> <li>■ 高組：能說出家鄉的傳統節慶。</li> <li>● 紙筆評量</li> <li>■</li> </ul>	<p>三年級 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>四年級 【多元文化教育】</p>	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	第 1 課生活的作息	責任感。 四年級 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	師生適切的討論歷程做出決定。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	(5W1H：時、人、地、事、因、如何)的提問練習，來參與班級事務的討論。 四年級 1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。	低組：能寫出學校安全事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統節慶。	多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	三年級 四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	三年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 四年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	三年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 四年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	三年級 1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 四年級 1. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。	● 口語評量 ■ 低組：能說出個人優缺點。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統節慶與節日。  ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出個人優缺點。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統節慶與節日。	三年級 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十七週	三年級	三年級	三年級		● 口語評量	三年級	平行課程、

	<p>四、與人共好 第2課與同學相處 四年級 第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第2課傳統的節 慶</p>	<p>2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他 人產生偏見。 四年級 1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在 生活中擁有許多 權利（可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主權 及不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守規 範、尊重他人或 維護公共利益 等）。 四年級 Aa-II-2 不同群 體（可包括年齡、 性別、族群、階 層、職業、區域 或身心特質等）應 受到理解、尊重 與保護，並避免 偏見。</p>	<p>三年級 1. 在選擇性的班 級情境中，理解 個人在群體中應 盡的責任，培養 責任感。 四年級 1. 透過圖文資料 的閱讀，以及影 片觀賞，認識不 同族群各自擁有 不同的祭典與節 慶，瞭解這些活 動的意義。</p>	<p>■ 低組：能說出和 人相處注意事項 並會說請謝、對 不起。 ■ 高組：能說出家 鄉的傳統節慶與 節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和 人相處注意事 項。 ■ 高組：能寫出家 鄉的傳統節慶與 節日。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 四年級 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。</p>	<p>合班同年級分 組並依狀況進 行分組調整</p>
<p>第十八週</p>	<p>三年級 四、與人共好 第2課與同學相 處 〈玩探究〉建立 好關係，我可以 問…… 四年級 第四單元家鄉的</p>	<p>三年級 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他 人產生偏見。 〔探究4〕</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在 生活中擁有許多 權利（可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主權 及不受歧視的權 利等）與責任</p>	<p>三年級 1. 在選擇性的班 級情境中，理解 個人在群體中應 盡的責任，培養 責任感。 〔探究4〕 1. 透過提問、找 答案的生活實境</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出和 人相處注意事項 並會說請謝、對 不起。 ■ 高組：能說出家 鄉的傳統節慶與</p>	<p>三年級 【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 四年級 【多元文化教育】 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E3 認識不同的</p>	<p>平行課程、 合班同年級分 組並依狀況進 行分組調整</p>

	<p>作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序</p>	<p>(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>練習，幫助自己建立良好的人際關係。 四年級 1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有的不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p>	<p>節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和人相處注意事項。 ■ 高組：能寫出家鄉的傳統節慶與節日。</p>	<p>文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>三年級 四、與人共好 第3課走向共好 四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>三年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>三年級 1. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 四年級 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出和人相處注意事項並會說請謝下業對不起。 ■ 高組：能說出家鄉的傳統節慶與節日。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和人相處注意事項。 ■</p>	<p>三年級 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

					高組：能寫出家鄉的傳統節慶與節日。		
第二十週	<p>三年級 〈探究〉 我可以學更多</p> <p>四年級 第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>三年級 ◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。</p> <p>四年級 1. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出和人相處注意事項。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的節慶與節日。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出和人相處注意事項。</p> <p>■ 高組：能寫出家鄉的節慶與節日。</p>	<p>三年級 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>四年級 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
第二十一週	<p>三年級 〈探究〉 我可以學更多</p> <p>四年級 主題探究與實作</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的</p>	<p>三年級 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、</p>	<p>三年級 ◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」</p>	<p>■ 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出和人相處注意事項。</p>	<p>三年級 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

	<p>單元 介紹家鄉有方法</p>	<p>問題。 四年級 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p>	<p>(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。 四年級 1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。</p>	<p>■ 高組：能說出探究的方法。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出和人相處注意事項。 ■ 高組：能寫出探究的方法。</p>	<p>業的分工，不應受性別的限制。 四年級 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	-----------------------	---	--	---	---	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
<p>第一週</p>	<p>三年級 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 四年級 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業</p>	<p>三年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序</p>	<p>三年級 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>三年級 1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 四年級 1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自</p>	<p>■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方。 ■ 高組：能說出家鄉的產業。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方。 ■</p>	<p>三年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四年級 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

				然環境的相關性。	高組：能寫出家鄉的產業。		
第二週	<p>三年級 一、居住的地方 1. 認識居住的地方</p> <p>四年級 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業</p>	<p>三年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>四年級 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>三年級 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>四年級 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>三年級 1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。</p> <p>四年級 1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出自己居住的地方。</p> <p>高組：能說出家鄉的產業。</p> <p>紙筆評量</p> <p>低組：能寫出自己居住的地方。</p> <p>高組：能寫出家鄉的產業。</p>	<p>三年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>四年級 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
第三週	<p>三年級 一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色</p> <p>四年級 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業</p>	<p>三年級 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>四年級 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>三年級 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>四年級 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心</p>	<p>三年級 1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</p> <p>四年級 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出自己居住的地方。</p> <p>高組：能說出家鄉的產業。</p> <p>紙筆評量</p> <p>低組：能寫出自己居住的地方。</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>四年級 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

			特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		高組：能寫出家鄉的產業。		
第四週	<p>三年級 一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法</p> <p>四年級 第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>四年級 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>三年級 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>四年級 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出自己居住的地方。</p> <p>高組：能說出家鄉的產業。</p> <p>紙筆評量</p> <p>低組：能寫出自己居住的地方。</p> <p>高組：能寫出家鄉的產業。</p>	<p>三年級 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>四年級 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
第五週	<p>三年級 一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法</p> <p>四年級 第一單元家鄉的產業</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 1. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。</p> <p>四年級 1. 理解個人因生活需求而參與各</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出自己居住的地方。</p> <p>高組：能說出家鄉的產業。</p>	<p>三年級 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>四年級 【資訊教育】</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

	第3課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙筆評量</li> <li>■ 低組：能寫出自己居住的地方。</li> <li>■ 高組：能寫出家鄉的產業。</li> </ul>	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第六週	三年級 一、居住的地方〈玩探究①〉探究居住環境與生活 四年級 第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	三年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	三年級 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 四年級 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	三年級 1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 四年級 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 口語評量</li> <li>■ 低組：能說出自己居住的地方。</li> <li>■ 高組：能說出家鄉的產業。</li> <li>● 紙筆評量</li> <li>■ 低組：能寫出自己居住的地方。</li> <li>■ 高組：能寫出家鄉的產業。</li> </ul>	三年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四年級 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第七週	三年級 二、地方生活 1. 敦親睦鄰 四年級 第二單元家鄉的	三年級 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦	三年級 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 口語評量</li> <li>■ 低組：能說出自己居住的地方和鄰居。</li> </ul>	三年級 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	<p>人口 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>差異，避免對他人產生偏見。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>有差異性。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 四年級 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p>	<p>■ 高組：能說出家鄉的人口分布與狀況。  ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方和鄰居。 ■ 高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。</p>	<p>自愛愛人。 四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
<p>第八週</p>	<p>三年級 二、地方生活 2. 為民服務 四年級 第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>三年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 四年級 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布</p>	<p>■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住的地方和鄰居。 ■ 高組：能說出家鄉的人口分布與狀況。  ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方和鄰居。 ■</p>	<p>三年級 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

				的因素。	高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。		
第九週	<p>三年級 二、地方生活 2. 為民服務</p> <p>四年級 第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化</p>	<p>三年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>四年級 1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出自己居住的地方和鄰居。</p> <p>高組：能說出家鄉的人口分布與狀況。</p> <p>紙筆評量</p> <p>低組：能寫出自己居住的地方和鄰居。</p> <p>高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。</p>	<p>【三年級 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
第十週	<p>三年級 二、地方生活 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題</p> <p>四年級 第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>四年級 2a-II-1 關注居</p>	<p>三年級 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的</p>	<p>三年級 1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。</p> <p>四年級</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出自己居住的地方的社區問題。</p> <p>高組：能說出家鄉的人口分布與</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>四年級 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

	的變化	住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。	變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住的地方社區問題。 ■ 高組：能寫出家鄉的人口分布與狀況。	心得。	
第十一週	三年級 三、生活理財 1. 理性消費你我他 四年級 第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	三年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 四年級 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	三年級 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	三年級 1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 四年級 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。	■ 口語評量 ■ 低組：能說出生活所需，需要與想要的不同。 ■ 高組：能說出家鄉的交通與變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出生活所需，需要與想要的不同。 ■ 高組：能寫出家鄉的交通與變化。	三年級 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 四年級 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

<p>第十二週</p>	<p>三年級 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 四年級 第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸</p>	<p>三年級 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 四年級 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>三年級 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 四年級 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>三年級 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 四年級 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p>	<p>■ 口語評量 ■ 低組：能說出生活所需，儲蓄的重要。 ■ 高組：能說出家鄉的交通與變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出生活所需，儲蓄的重要。 ■ 高組：能寫出家鄉的交通與變化。</p>	<p>三年級 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 四年級 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
<p>第十三週</p>	<p>三年級 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉理財高手 123 四年級 第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞</p>	<p>三年級 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 四年級 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>三年級 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 四年級 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改</p>	<p>三年級 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 四年級 1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</p>	<p>■ 口語評量 ■ 低組：能說出生活所需，儲蓄的重要。 ■ 高組：能說出家鄉的交通與變化。 ● 紙筆評量</p>	<p>【三年級 家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 四年級 【人權教育】 人E7 認識生活中</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

			變自然環境與人們的生活。		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能寫出生活所需，儲蓄的重要。</li> <li>■ 高組：能寫出家鄉的交通與變化。</li> </ul>	不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十四週	<p>三年級 四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來</p> <p>四年級 第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀</p>	<p>三年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>三年級 1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。</p> <p>四年級 1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 口語評量</li> <li>■ 低組：能說出居住地方地名由來。</li> <li>■ 高組：能說出家鄉的景觀。</li> <li>● 紙筆評量</li> <li>■ 低組：能寫出居住地方地名由來。</li> <li>■ 高組：能寫出家鄉的景觀。</li> </ul>	<p>三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>四年級 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整
第十五週	<p>三年級 四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的</p>	<p>三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦</p>	<p>三年級 1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 口語評量</li> <li>■ 低組：能說自己居住地方地名與故事。</li> </ul>	<p>三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	平行課程、合班同年級分組並依狀況進行分組調整

	<p>四年級 第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀</p>	<p>問題。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>有差異性。 四年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>四年級 1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p>	<p>■ 高組：能說出家鄉的景觀與變化。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出能說自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能寫出家鄉的景觀與變化。</p>	<p>四年級 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>三年級 四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 四年級 第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產</p>	<p>三年級 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>三年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>三年級 1. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 四年級 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p>	<p>■ 口語評量 ■ 低組：能說自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能說出家鄉的特產。 ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住地方地名與故事。 ■ 高組：能寫出家</p>	<p>三年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 四年級 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

					鄉的特產。		
第十七週	<p>三年級 四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事</p> <p>四年級 第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產</p>	<p>三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>三年級 1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。</p> <p>四年級 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說自己居住地方地名與故事。</p> <p>高組：能說出家鄉的特產。</p> <p>紙筆評量</p> <p>低組：能寫出自己居住地方地名與故事。</p> <p>高組：能寫出家鄉的特產。</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>四年級 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
第十八週	<p>三年級 四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉地方故事 123</p> <p>四年級 第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉</p>	<p>三年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>三年級 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>三年級 1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>四年級 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說自己居住地方地名與故事。</p> <p>高組：能說出家鄉的特產。</p> <p>紙筆評量</p> <p>低組：能寫出自己居住地方地名</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>四年級 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

					與故事。 ■ 高組：能寫出家鄉的特產。	習。	
第十九週	<p>三年級 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123</p> <p>四年級 第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉</p>	<p>三年級 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>四年級 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>三年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>四年級 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>三年級 1. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>四年級 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p>	<p>■ 口語評量</p> <p>■ 低組：能說自己居住地方地名與故事。</p> <p>■ 高組：能說出家鄉的特產。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>■ 低組：能寫出自己居住地方地名與故事。</p> <p>■ 高組：能寫出家鄉的特產與特色並研究。</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>四年級 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>
第二十週	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。1. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地</p>	<p>■ 口語評量</p> <p>■ 低組：能說自己居住地方地名與故事並進行分享。</p> <p>■ 高組：能說出家</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>四年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

	<p>四年級 主題探究與實作 家鄉的徽章</p>	<p>問題的可能做法。 四年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>方的問題，並構思改善方法。 四年級 1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。</p>	<p>鄉的特產並進行研究。  ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住地方地名與故事並進行分享。 ■ 高組：能寫出家鄉的特產並進行研究。</p>	<p>的問題。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 四年級 主題探究與實作 家鄉的徽章</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 四年級 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 四年級 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>三年級 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。1. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。 四年級 1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。</p>	<p>■ 口語評量 ■ 低組：能說出自己居住地方地名與故事並進行分享。 ■ 高組：能說出家鄉的特產並進行研究。  ● 紙筆評量 ■ 低組：能寫出自己居住地方地名與故事並進行分享。</p>	<p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 四年級 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>平行課程、 合班同年級分組並依狀況進行分組調整</p>

					■ 高組：能寫出家鄉的特產並進行研究。		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

綜合五上

一、生命共同體

1. 人與自然
2. 我的成長

二、伙伴大集合

1. 角色放大鏡
2. 伙伴 Give me five

三、我懂你的心

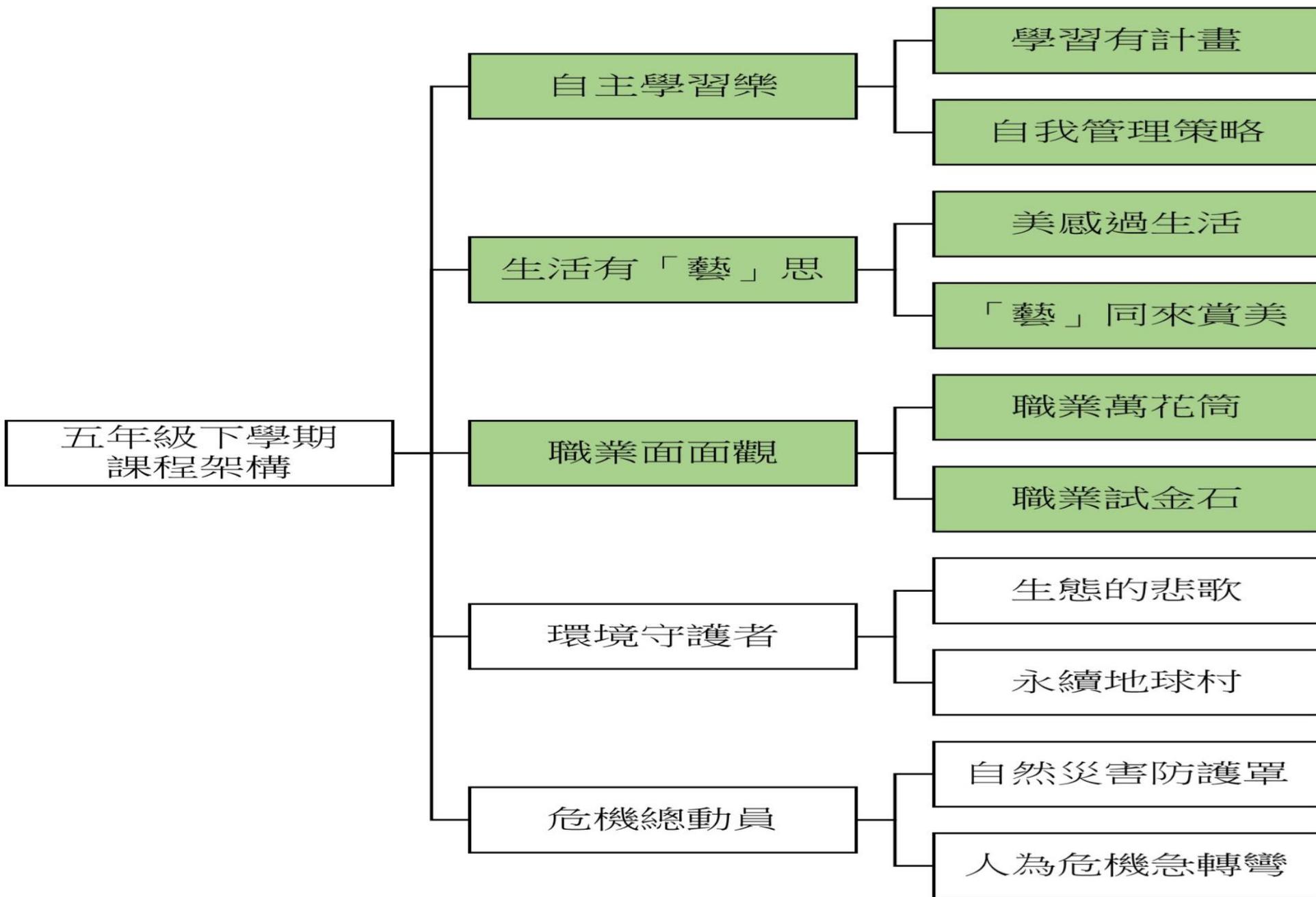
1. 良好的互動
2. 關鍵同理心

四、關懷你我他

1. 族群溫馨情
2. 關懷無距離

五、社會資源網

1. 資源搜查線
2. 資源小尖兵



114 學年度\_\_五\_\_年級\_\_綜合活動\_\_領域教學計畫表（混齡課程）

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	一、生命共同體 1. 人與自然	ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	口語評量 低組：能分享自己生活中曾有的經驗。 高組：能分享自己生活中曾有的經驗，並提出想法與感受。	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第二週	一、生命共同體 1. 人與自然	ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	口頭評量 低組：能分享如何照顧身邊的動植物，讓其獲得更妥善的照顧。 高組：能分享如何照顧身邊的動植物，並進而影響周遭能尊重與珍惜生命。	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第三週	一、生命共同體 2. 我的成長	ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青	口頭評量 低組：能分享自己生活上之經驗。 高組：能分享自己生活上之經驗，並能分享不同事物之間的轉	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	變與體認。		
第四週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	口語評量 低組： 能分享自己生命成長的變化與想法。 高組： 能分享自己不同生命階段的故事，並能分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第五週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	口語評量 低組： 能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方。 高組： 能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方，並分享其想法與感受。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第六週	四、生命的	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1自然界生命	1. 察覺生命的變	口語評量	【品德教育】	螺旋課程

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	樂章 2. 讓青春飛揚	的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	低組： 能分享自己青春的心事，並學習接納自己與尊重他人。 高組： 能舉出 1-2 項青春心事對自己的影響，並討論其有效的處理方法。	【生命教育】 【生涯規劃教育】	合班異質性分組
第七週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	口語評量 低組： 能簡述自己在團體中的角色。 高組： 能簡述自己在團體中的角色，並能就團體中的角色異同做簡易分享。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第八週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。	口語評量 低組： 能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現。 高組： 能舉出 1-2 項自	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	已在團體中常有的行為表現，並說明表現該行為之原因。		
第九週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	口頭評量 低組：能分享在團體活動中，曾經遭遇過的問題，並提出可能之解決方式。 高組：能分享為團體目標所擬定努力策略。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	口頭評量 低組：能分享在體驗活動中，自己為團體之付出行動。 高組：能分享自己在體驗活動中之付出，並省思是否有更佳的實踐方式。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十一週	二、你我更靠近	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表	1. 發現與家人常見的溝通方式。	操作評量 低組：	【性別平等教育】 【人權教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	1. 互動有訣竅	情感表達，並運用同理心增進人際關係。	達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。	能與同學演練與家人常見的溝通方式。 高組： 能與同學演練與家人常見的溝通方式，並能分享不同溝通方式的優缺點，提出 1-2 項改善溝通的方式。	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十二週	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。	口語評量 低組： 能了解不同溝通技巧帶給他人的感受，並可以簡要分享和家人的溝通方式。 高組： 能演練與家人的溝通方式，並能省思自己的溝通方式提出改善的方法。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十三週	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	1. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他	口語評量 低組： 能說出單項與雙向溝通的差別。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		係。	進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。	高組： 能說出單項與雙向溝通的差別，並能與同學討論何謂有效的溝通方式。	【生涯規劃教育】	
第十四週	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。	口語評量 低組： 能簡要分享想舉辦的活動。 高組： 能簡要分享想舉辦的活動，並列出活動項目。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十五週	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動	口語評量 低組： 能分享與不同族群交流的經驗。 高組 能整理分析不同族群的特色與優弱勢。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。			
第十六週	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	操作評量 低組： 能看見並關懷弱勢族群的需求。 高組： 能規劃「服務特殊需求族群」方案。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十七週	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十八週	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十九週	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	觀察評量 口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第二十週	五、社會資源網 1. 資源搜查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第二十一週	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。  低組：能確實記錄自己的一天時間表，畫出自己的時間，並做簡易分享。 高組：能規劃出理想時間表製成時間，並做簡易分享。	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第二週	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

			略。	<p>畫。</p> <p>3. 依自主學習歷程完成學習。</p> <p>4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。</p> <p>5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。</p> <p>6. 隨時檢核及修正學習計畫。</p>	<p>的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能舉 1-2 個關於零碎時間的例子，並能簡易分享在零碎時間內能完成的事情。</p> <p>高組：能額外再舉 1-2 項可以利用零碎時間完成的待辦事項，並做簡易分享。</p>		
第三週	<p>一、自主學習樂</p> <p>2. 自我管理策略</p>	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。</p> <p>2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。</p> <p>3. 隨時檢核及修正學習計畫。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組：認真聆聽並適時發表意見。</p> <p>高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p>	【生涯規劃教育】	<p>螺旋課程</p> <p>合班異質性分組</p>

					<p>低組:能簡單制定自己的生活計畫,並能做簡易分享。</p> <p>高組:能從自己的生活計畫,省思執行生活計劃的成果,並做簡易分享。</p>		
<p>第四週</p>	<p>一、自主學習樂 2.自我管理策略</p>	<p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。 3. 隨時檢核及修正學習計畫。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組:認真聆聽並適時發表意見。 高組:認真聆聽同學分享,發表自己的想法,並統整小組觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度檢核</li> </ul> <p>低組:能專注聽講,並嘗試理解。 高組:能專注聽講,並參與討論。</p> <p>低組:能說出自己1-2項學習困境,並提出可以改善學習困境的方法。 高組:能檢視自己的學習困境,並評估自己學習上的優勢與劣勢。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>

<p>第五週</p>	<p>二、生活有「藝」思 1. 美感過生活</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。  低組：能分享並找出生活中有關美的畫面。 高組：能檢視自己生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>
<p>第六週</p>	<p>二、生活有「藝」思 1. 美感過生活</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>

				情境中與美感或創意有關的問題。	<p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出自己1-2項生活上的困境，並提出可以改善困境的方法。</p> <p>高組：能檢視自己的生活困境，並評估自己生活上的優勢與劣勢。</p>		
第七週	<p>二、生活有「藝」思</p> <p>2. 「藝」同來賞美</p>	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	<p>1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。</p> <p>2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。</p> <p>3. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組：認真聆聽並適時發表意見。</p> <p>高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出自己生活解決的生活問題。</p> <p>高組：能利用自己的優勢與劣勢能並提出解決問題的方法。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>螺旋課程</p> <p>合班異質性分組</p>

<p>第八週</p>	<p>二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 3. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。  低組：提出可以改善學習困境的方法。 高組：檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢對生活的改善成效。</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>
<p>第九週</p>	<p>三、職業面面觀 1. 職業萬花筒</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>

				<p>中的性別、年齡等刻板印象。</p>	<p>講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：透過訪問能說出自己家長的職業和其內容有哪些。 高組：能檢視說出不同職業間的差別。</p>		
第十週	<p>三、職業面面觀 1. 職業萬花筒</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出 1-2 項職業需有的專長、能力和條件要求。 高組：能說出 1-2 項職業需有的專長、能力和條件要</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>

					養成的法方。		
第十一週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。  低組：能說出自己1-2項學習困境，並提出可以改善學習困境達成應具備職業能力的方法。 高組：能檢視自己的目前符合哪些職業，並評估自己學習上的優勢。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十二週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

				<p>2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。</p>	<p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出自己職業上的典範人物，並提出自己可以效法的地方。 高組：能檢視自己的能力規劃達成目標的路徑。</p>		
第十三週	<p>四、環境守護者</p> <p>1. 生態的悲歌</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。</p> <p>2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。</p> <p>3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出生態環境對生活的影響有哪些。 高組：能檢視自己周遭的生態環境</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>螺旋課程</p> <p>合班異質性分組</p>

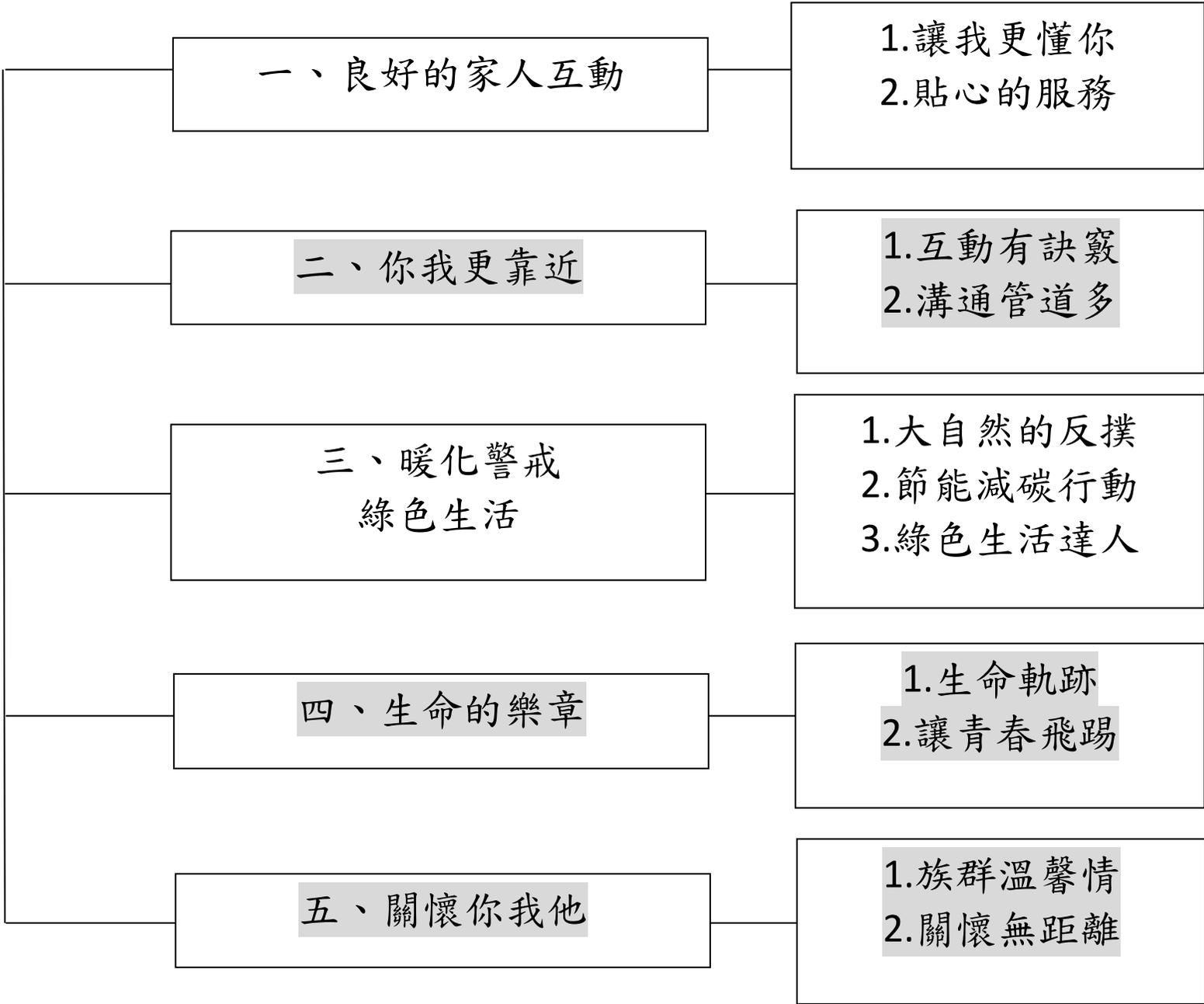
					有哪些遭到壞，並評估對環境的影響。		
第十四週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。  • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。	【環境教育】 【能源教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十五週	3. 公民責任與全球永續	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。  • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽	【多元文化教育】	螺旋課程 合班異質性分組

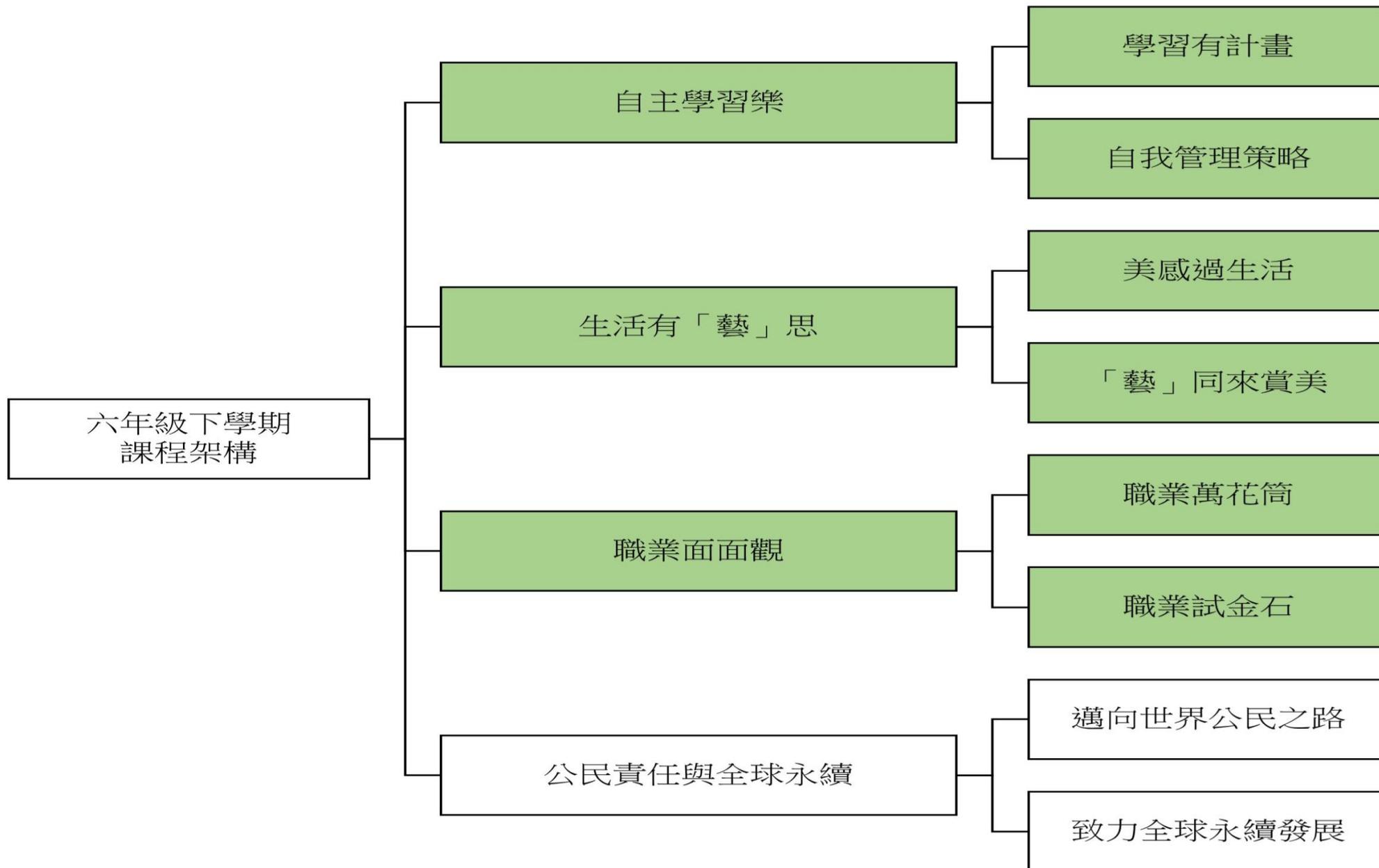
					講，並參與討論。		
第十六週	3. 公民責任與全球永續	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 2. 探討現代生活中的新文化特色。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。	【品德教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十七週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	
第十八週	公民責任與全球永續	3b-III-1 持續參與服務	Cb-III-1 對周遭人事物	3. 規畫團體的社會服務方案。	• 實作表現 低組：認真聆聽並	【生命教育】 【生涯規劃教育】	

		活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並領導組員完成服務方案。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。		
第十九週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	
第二十週	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏	1. 知道化解人為危機的方法及資源。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【安全教育】	

		略化解危機。	危機的方法。				
第二十一週	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	1. 行為檢核 2. 態度評量	【防災教育】 【資訊教育】	

綜合六上





114 學年度\_\_六\_\_年級\_\_綜合活動\_\_領域教學計畫表 (混齡課程)

第一學期							
教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	口語評量 低組：能分享自己生活中曾有的經驗。 高組：能分享自己生活中曾有的經驗，並提出想法與感受。	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第二週	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	口頭評量 低組：能分享如何照顧身邊的動植物，讓其獲得更妥善的照顧。 高組：能分享如何照顧身邊的動植物，並進而影響周遭能尊重與珍惜生命。	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第三週	一、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 表達面對生命變化的感受與想法。 3. 認識與面對青	口頭評量 低組：能分享自己生活上之經驗。 高組：能分享自己生活上之經驗，並能分享不同事物之間的轉變與體認。	【生命教育】 【環境教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				春期身心的變化。 4. 尊重與珍惜生命。			
第四週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	口語評量 低組： 能分享自己生命成長的變化與想法。 高組： 能分享自己不同生命階段的故事，並能分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第五週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	口語評量 低組： 能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方。 高組： 能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方，並分享其想法與感受。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第六週	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 察覺生命的變化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	口語評量 低組： 能分享自己青春的心事，並學習接納自己與尊重他人。 高組： 能舉出 1-2 項青春心事對自己的影響，並討論其有效的處理方法。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第七週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	口語評量 低組： 能簡述自己在團體中的角色。 高組： 能簡述自己在團體中的角色，並能就團體中的角色異同做簡易分享。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第八週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他	口語評量 低組： 能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現。 高組：	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現，並說明表現該行為之原因。		
第九週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 2. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 3. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	口頭評量 低組：能分享在團體活動中，曾經遭遇過的問題，並提出可能之解決方式。 高組：能分享為團體目標所擬定努力策略。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 2. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 3. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	口頭評量 低組：能分享在體驗活動中，自己為團體之付出行動。 高組：能分享自己在體驗活動中之付出，並省思是否有更佳的實踐方式。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十一週	二、你我更	2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元性別	1. 發現與家人常	操作評量	【性別平等教育】	螺旋課程

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	靠近 1. 互動有訣竅	元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。	低組： 能與同學演練與家人常見的溝通方式。 高組： 能與同學演練與家人常見的溝通方式，並能分享不同溝通方式的優缺點，提出 1-2 項改善溝通的方式。	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	合班異質性分組
第十二週	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。	口語評量 低組： 能了解不同溝通技巧帶給他人的感受，並可以簡要分享和家人的溝通方式。 高組： 能演練與家人的溝通方式，並能省思自己的溝通方式提出改善的方法。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十三週	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的	1. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他	口語評量 低組： 能說出單項與雙向溝通的差別。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		人際關係。	增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。	高組： 能說出單項與雙向溝通的差別，並能與同學討論何謂有效的溝通方式。	【生涯規劃教育】	
第十四週	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。	口語評量低組： 能簡要分享想舉辦的活動。 高組： 能簡要分享想舉辦的活動，並列出活動項目。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十五週	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動	口語評量 低組： 能分享與不同族群交流的經驗。 高組 能整理分析不同族群的特色與優弱勢。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
				成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。			
第十六週	五、關懷你我他 2. 關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	<b>操作評量</b> 低組： 能看見並關懷弱勢族群的需求。 高組： 能規劃「服務特殊需求族群」方案。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十七週	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十八週	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
			Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	受服務時，可能會出現的感受及想法。			
第十九週	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	
第二十週	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	
第二十一週	三、暖化警戒	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	1. 討論綠色消費	觀察評量	【環境教育】	

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	戒綠色生活 3. 綠色生活達人	境友善行動，珍惜生態資源與環境。	及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	對環境保護的影響。 2. 分享綠色消費的重要性與做法。 3. 討論綠色生活的做法。	口頭評量 行為檢核 態度評量	【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					講，並參與討論。  低組：能確實記錄自己的一天時間表，畫出自己的時間，並做簡易分享。 高組：能規劃出理想時間表製成時間，並做簡易分享。		
第二週	<p>一、自主學習樂</p> <p>1. 學習有計畫</p> <p>2. 自我管理策略</p>	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。</li> <li>2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。</li> <li>3. 依自主學習歷程完成學習。</li> <li>4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。</li> <li>5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。</li> <li>6. 隨時檢核及修正學習計畫。</li> </ol>	<p>參與討論</p> <p>低組：認真聆聽並適時發表意見。</p> <p>高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能舉 1-2 個關於零碎時間的例子，並能簡易分享在零碎時間內能完成的事情。</p> <p>高組：能額外再</p>	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

					舉 1-2 項可以利用零碎時間完成的待辦事項，並做簡易分享。		
第三週	一、自主學習 2. 自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3. 隨時檢核及修正學習計畫。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。  低組：能簡單制定自己的生活計畫，並能做簡易分享。 高組：能從自己的生活計畫，省思執行生活計劃的成果，並做簡易分享。	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第四週	一、自主學習 2. 自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己	【生涯規劃教育】	螺旋課程 合班異質性分組

				<p>自律負責的態度。</p> <p>3.隨時檢核及修正學習計畫。</p>	<p>的想法，並統整小組觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度檢核</li> </ul> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出自己1-2項學習困境，並提出可以改善學習困境的方法。</p> <p>高組：能檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢。</p>		
<p>第五週</p>	<p>二、生活有「藝」思</p> <p>1.美感過生活</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。</p> <p>2.透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。</p> <p>3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組：認真聆聽並適時發表意見。</p> <p>高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度檢核</li> </ul> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>螺旋課程</p> <p>合班異質性分組</p>

					<p>低組:能分享並找出生活中有關美的畫面。</p> <p>高組:能能檢視自己生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。</p>		
<p>第六週</p>	<p>二、生活有「藝」思</p> <p>1.美感過生活</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。</p> <p>2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。</p> <p>3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組:認真聆聽並適時發表意見。</p> <p>高組:認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組:能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組:能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組:能說出自己1-2項生活上的困境，並提出可以改善困境的方法。</p> <p>高組:能能檢視自己的生活困境，並評估自己生活上的優勢與劣勢。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>螺旋課程</p> <p>合班異質性分組</p>

<p>第七週</p>	<p>二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 3.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出自己生活解決的生活問題。 高組：能利用自己的優勢與劣勢能並提出解決問題的方法。</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>
<p>第八週</p>	<p>二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1.透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 3.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>

					<p>講，並參與討論。</p> <p>低組：提出可以改善學習困境的方法。</p> <p>高組：檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢對生活的改善成效。</p>		
第九週	<p>三、職業面面觀</p> <p>1. 職業萬花筒</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。</p> <p>2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組：認真聆聽並適時發表意見。</p> <p>高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：透過訪問能說出自己家長的職業和其內容有哪些。</p> <p>高組：能檢視說出不同職業間的差別。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>螺旋課程</p> <p>合班異質性分組</p>

<p>第十週</p>	<p>三、職業面面觀 1. 職業萬花筒</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出 1-2 項職業需有的專長、能力和條件要求 高組：能說出 1-2 項職業需有的專長、能力和條件要養成的法方。</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>
<p>第十一週</p>	<p>三、職業面面觀 2. 職業試金石</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向</p>	<p>參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>螺旋課程 合班異質性分組</p>

				度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	<p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出自己1-2項學習困境，並提出可以改善學習困境達成應具備職業能力的方法。</p> <p>高組：能檢視自己的目前符合哪些職業，並評估自己學習上的優勢。</p>		
第十二週	<p>三、職業面面觀</p> <p>2. 職業試金石</p>	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。</p> <p>2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。</p>	<p>參與討論</p> <p>低組：認真聆聽並適時發表意見。</p> <p>高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。</p> <p>• 態度檢核</p> <p>低組：能專注聽講，並嘗試理解。</p> <p>高組：能專注聽講，並參與討論。</p> <p>低組：能說出自己職業上的典範人物，並提出自己可以效法的地</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>螺旋課程</p> <p>合班異質性分組</p>

					方。 高組:能能檢視自己的能力規劃達成目標的路徑。		
第十三週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	參與討論 低組:認真聆聽並適時發表意見。 高組:認真聆聽同學分享,發表自己的想法,並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組:能專注聽講,並嘗試理解。 高組:能專注聽講,並參與討論。  低組:能說出生態環境對生活的影響有哪些。 高組:能檢視自己周遭的生態環境有哪些遭到壞,並評估對環境的影響。	【環境教育】 【能源教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十四週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植	參與討論 低組:認真聆聽並適時發表意見。 高組:認真聆聽同學分享,發表自己	【環境教育】 【能源教育】	螺旋課程 合班異質性分組

	村		影響。	物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。		
第十五週	公民責任與全球永續	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。	【多元文化教育】	螺旋課程 合班異質性分組
第十六週	公民責任與全球永續	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞	1. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 2. 探討現代生活中的新文化特色。	參與討論 低組：認真聆聽並適時發表意見。 高組：認真聆聽同學分享，發表自己	【品德教育】	螺旋課程 合班異質性分組

			與關懷。		的想法，並統整小組觀點。 • 態度檢核 低組：能專注聽講，並嘗試理解。 高組：能專注聽講，並參與討論。		
第十七週	公民責任與全球永續	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	認識社會服務團體。	態度檢核	【品德教育】	
第十八週	公民責任與全球永續	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	了解社會服務的意義。	實作表現 態度檢核	【生命教育】	
第十九週	公民責任與全球永續	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	規畫團體的社會服務方案。	實作表現	【生涯規劃教育】	