

屏東縣車城國小 113 學年度第二學期特教推行委員會 第三次會議紀錄

時間：114 年 6 月 4 日（星期三）下午 13 點 00 分

地點：屏南教師研習中心

主席：洪志強主任

出席人員：如簽到表

壹、提案討論

案由一：審議 114 學年度個別化教育計畫

說明：

（一）113 學年度下學期 IEP 期末檢討會議與 114 學年度上學期擬定會議一起召開，討論了學生新學年的需求與課程設計方向，特教教師據此撰寫新學年課程計畫。

（二）請委員審議 114 學年度個別化教育計畫。

委員意見：無意見。

決議：審議通過。

案由二：審議 114 學年度特殊教育課程計畫

說明：

（一）請委員們審查「屏東縣車城國民小學 114 學年度特殊教育課程計畫」。

（二）檢附屏東縣國小特殊教育課程計畫自評表(附件一)供參。

委員意見：無意見。

決議：通過，送交課發會審議。

案由三：審議 113 學年度第二學期特教交通車司機考核

說明：請委員審議特教交通車司機平時成績考核紀錄表與評分清冊(附件二)。

委員意見：達續聘標準。

決議：通過。

案由四：審議 113 學年度第二學期特教教師助理員考核

說明：請委員審議特教教師助理員平時成績考核紀錄表與評分清冊(附件三)。

委員意見：特教教師助理員為重要人力，助理員的考核皆達續聘標準。

決議：通過。

案由五：審議 113 學年度第二學期班級內安置身心障礙學生且輔導成效績優之普通班教師敘獎案

說明：

（一）依據《屏東縣高級中等以下學校與幼兒園就讀普通班身心障礙學生或幼兒教學原則及輔導辦法》及《屏東縣高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則》辦理。

（二）請委員評估特殊教育學生及幼兒教學及輔導實施成效，審議提報人員名單(附件四)。

委員意見：對名單無異議。

決議：通過，待公文到校後提報。

案由六：審議 114 學年度第一學期特教教師助理員及特教學生助理員之申請(增補)

說明：

- (一)上次特推會過後縣府來文核給本校特教班月薪制特教教師助理員，由縣府統一招考分發，所以特教班原本之申請案無須再送。
- (二)幼兒園依據特殊需求學生之現況，除上次會議通過之個案外，擬增加申請特教助理員服務之學生名單，現況及申請類別如【表一】。請委員審議，決議是否同意進行申請。

【表一】特教助理員服務申請

學生姓名	班級	現況與需求說明	申請類別與時數	決議
潘○芯	幼兒園 中班	1. 該生經 113 學年度鑑定安置會議鑑定為「發展遲緩」。 2. 於 113 年 10 月 7 日取得安泰醫院聯合評估報告，經醫師評估診斷為中度智能不足。 3. 認知學習：基本認知(如：數字、顏色、形狀…等)無法辨認，常忘記學過的事物，注意力短暫、思緒不集中、理解力及反應能力較弱，僅能聽從簡單的指令，需大人不斷給予指令或直接示範指導；口語表達方面只有特定的人聽得懂。 4. 人際適應：目前僅在家與家人有互動，缺少與其他同儕社交互動能力。 5. 生活自理及衛生習慣皆需大人指導及協助。 6. 無法判別環境的危險，需要隨時關照安全。	特教教師 助理員	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過

委員意見：希望能夠申請到足夠的服務時數。

決議：通過，請業辦單位修改表件，進行送件申請。

案由七：審核 113 學年度車城國小對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務實施成效

說明：

- (一)依據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》各級學校及幼兒園（以下簡稱學校（園）對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務實施成效應經特殊教育推行委員會審核，並針對不足部分提出改進措施。
- (二)統整本學年本校對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務**實施成效**做成一覽表如【表二】，請委員審議。

【表二】113 學年度車城國小對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務實施成效一覽表

支持服務項目	需求項目	實施成效	審核意見
輔具	教育輔具 <input type="checkbox"/> 視覺輔具 <input type="checkbox"/> 聽覺輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀與書	1. 林○鈞使用特製輪椅方便他人協助移行並兼顧其正確擺位。目前○鈞乘坐此輪椅 參與學校各種活動 ，包括各類全校性宣導、集會以及校慶運動會等。目前因擺位正確，○鈞目前脊椎經治療師評估，未見側彎情形。 2. 成長班與希望班使用 WORD 語音報讀、點讀筆等。目前發現 WORD 語音報讀會因版本問題，有時無法使用，之前網管吉德老師有協助本校的	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不足，改進措施：

<p>寫輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 溝通輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦輔具</p> <p><input type="checkbox"/> 其他輔具</p> <p>運動輔具</p> <p><input type="checkbox"/> 運動參與</p> <p>所需之相關輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 調整運動設施、設備及器材</p>	<p>電腦教室全部安裝有語音報讀的版本，但分校及外校報讀仍可能遇到版本問題而無法報讀，對此已於特教教學研究會議研究並選出<u>線上語音報讀軟體</u></p> <p>NaturalReader(https://www.naturalreaders.com/online/)以及個人版語音報讀系統</p> <p>(https://www.facebook.com/share/p/18Ts2BnYBu/)作為備用。</p> <p>3. 提供<u>平板與觸控筆</u>讓成長班學生能以打字代替寫字，學生能有<u>寫字以外的輸出方式</u>，目前有三位能夠有效使用。</p> <p>4. 提供 <u>PECS 溝通系統、平板溝通 APP 及注音溝通 APP</u> 供成長班學生學習溝通。使用下來，目前以注音溝通 APP 協助注音符號與識字教學最常使用，其他無口語學生，在溝通系統上也未能建立較佳的溝通方式。</p> <p>5. 成長班與希望班皆有<u>大屏觸控電腦</u>以及<u>平板電腦</u>供教學及學生練習，<u>在教與學上多有使用，有效增加多元表徵、多媒材、多元評量的提供，並能增加學生學習動機</u>，另外，也使師生能更具備對取用網路資源的可及性。</p> <p>6. 提供<u>調整籃球架、調整羽球拍、調整球及調整活動</u>供成長班健體課使用，<u>全班學生皆能在協助下參與健體課的活動</u>。</p>		
<p>適性教材</p> <p><input type="checkbox"/> 點字</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 放大字體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有聲書籍</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他(如觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體教材)</p>	<p>1. <u>放大字體</u> - 放大列印、大屏顯示、平板字體放大。有效讓<u>視力較受限的學生能看到學習材料以及練習打字等</u>。</p> <p>2. <u>電腦操作環境設定</u>-字體、游標等放大。有效讓<u>視力較受限的學生參與課堂學習及電腦操作</u>。</p> <p>3. 搭配<u>點讀筆</u>的有聲書籍或使用點讀筆貼紙錄製有聲書、課文及作業。<u>學生能自行運用點讀筆閱讀繪本</u>。</p> <p>4. 使用及製作觸覺圖卡、數位多媒材等<u>多感官教材</u>。</p> <p>5. 學校開設<u>手語課程</u>供選修。</p> <p>6. 本校特教課程與教材教法，皆以學生需求進行個別化設計，特教班為自編教材，資源及巡輔班則兼以課程調整和自編。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 良好</p> <p><input type="checkbox"/> 不足，改進措施：</p>
<p>學習及生活人力協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員</p> <p><input type="checkbox"/> 特教學生助理員</p> <p><input type="checkbox"/> 協助同學</p> <p><input type="checkbox"/> 相關人員(如手語翻譯、同步聽打等)</p>	<p>113 學年度上學期通過核定<u>特教教師助理員</u>兩位，一位服務幼兒園(6hr/Day)，一位服務成長班(7hr/Day)。</p> <p>113 學年度下學期通過核定<u>特教教師助理員</u>兩位，一位服務幼兒園(5hr/Day)，一位服務成長班(7hr/Day)。</p> <p><u>教師助理員協助學生參與學習活動、學習生活自理事項、進行個別化訓練，協助處理學生情緒行為問題並關顧安全等，並協助教具的製作、環境的維護以及分擔交通車跟車，是班級中重要人力，學生因此受益良多</u>。114 學年度幼兒園與成長班依舊提出教師助理員之申請(已於上次特推會通過)。5/27(二)縣府承辦人來電，告知縣府將給本校集中式特教班一月薪制教師助理員，並由縣府統一招考，簡章於 6/2(一)釋出。</p>		<p><input type="checkbox"/> 良好</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不足，改進措施：</p> <p>幼兒園下學期的時數被減，影響學生的支持性服務，之後希望能申請到較多時數，以維學生學習及適應品質。</p>
<p>相關專業人員</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 物理治療</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療</p> <p><input type="checkbox"/> 語言治療</p>	<p>113 學年度上學期通過核定服務時數：物理治療 6 小時、職能治療 8 小時。</p> <p>113 學年度下學期通過核定服務時數：物理治療 6 小時、職能治療 7 小時。</p> <p><u>治療師協助評估學生能力及需求，幫助教師設計及修正訓練方向。學生</u></p>		<p><input type="checkbox"/> 良好</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不足，改進措施：</p> <p>學生能力似無明顯差異，下學期職能治療被</p>

		<u>的精細動作、大動作及移行能力皆有進展。進行性退化學生，則規畫替代方案訓練其盡量能維持獨立生活自主。</u>	減一小時。
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務	1. 9/10-12 在三個校區分別辦理親職教育講座。 2. 提供特教應屆畢業生國中相關資訊及安排參訪。參訪完成，學生家長順利選定欲升學學校，在期限內提報鑑定安置完成。 3. 提供家長臨短托資源申請相關資訊。 4. 轉知及協助特殊教育學生相關醫療訊息，並協助就醫。 <u>學生順利進行牙醫診療。</u> 4. 轉知家長公益配鏡等相關資源。 <u>學生配得合適眼鏡，增加學習及生活便利性。</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不足，改進措施：
適應體育	身心障礙學生及幼兒依體育學習需求，參與學校(園) <input checked="" type="checkbox"/> 一般體育課程 <input type="checkbox"/> 一般體育活動 <input checked="" type="checkbox"/> 經合理調整或專為設計之體育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 經合理調整或專為設計之體育活動	1. 希望班及幼兒園學生皆能參與一般體育課程。 2. 成長班健康與體育領域課程與活動經過 IEP 整合後由成長班導師特別設計，並有協同教師與助理員協助學生共同參與。 3. 成長班開設特殊需求課程 - 功能性動作訓練。 成長班全班學生在調整及協助下 <u>全員皆能參與體育課程</u> 與活動，並 <u>參與全校性運動會</u> 部分項目。功能性動作訓練讓學生 <u>加強生活所需的動作能力以及改善本身肌肉動作能力</u> ，目前較見成效的為使用曬衣夾、轉開關上牙膏蓋的精細動作改善、自主移動能力出現，以及起立蹲下動作的改善、核心肌群肌力增加等。	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不足，改進措施：
無障礙環境/通用設計原則	<input checked="" type="checkbox"/> 無障礙教室 <input checked="" type="checkbox"/> 無障礙廁所 <input checked="" type="checkbox"/> 無障礙運動場所 <input checked="" type="checkbox"/> 無障礙設施設備 <input checked="" type="checkbox"/> 調整活動內容與進行方式 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃適當	1. 幼兒園及成長班教室皆位於一樓，位於三樓的希望班教室可搭乘電梯到達，教室皆無門檻，且門寬可供輪椅進出。 2. 北棟每樓層設有無障礙廁所，東棟在成長班及幼兒園旁各有一無障礙廁所。 3. 操場跑道、遊樂設施及球場地板無落差，輪椅生容易進出。活動中心有無障礙坡道可供出入。 4. 無障礙設施：斜坡、電梯、梯前警示磚、無障礙停車位、足寬的走廊與門口、無障礙舞台(斜坡道)。 5. 調整活動內容與方式讓特生能一起參與全校性活動，如運動會、落山風路跑、畢業典禮等。 6. 校內有適當通路使輪椅可以到達學校各角落。 7. 防災避難設有協助人員，並規劃合適路線。	<input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 不足，改進措施：溫泉分校上次提出無障礙申請項目僅有增設無障礙車位及從車位到教學區的步道通過，從教學區到操場則未通過。因溫泉校區內有坡度、梯階，因此若有輪

	通路 <input checked="" type="checkbox"/> 防災及危機處理方案 <input checked="" type="checkbox"/> 支持身心障礙學生及幼兒參與各項活動	8. 希望班老師協助學生參與學校各種活動。 <u>本校學生皆能到達本校每個學習場域和活動地點參與課程。</u>	椅生，目前的狀態確實輪椅生無法從教學區下到操場，未來仍評估繼續送件申請無障礙改善。
特殊教育宣導活動	<input checked="" type="checkbox"/> 研習 <input type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 競賽 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 其他相關活動	1. 9/10-12 家長宣導及親職教育(含本、分校共三校區)。 2. 10/9(三)辦理特教知能研習。 3. 113/12/26(四)本校特教宣導、113/12/31(二)溫泉分校特教宣導、114/01/08(三)射寮分校。 4. 安排國中特教參訪：113/12/13(五)恆春國中、114/01/06 車城國中。 5. 運動會進場議題宣導-通用設計。 6. 中廊特教宣導相關布置。	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不足，改進措施：
其他在學校(園)學習及生活必要之支持服務	暫無	暫無	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不足，改進措施：

委員意見：如表列之改進措施。

決議：通過。

參、臨時動議

肆、散會

特教組長

教師兼特教組長 李旻芳

教務主任

教師兼教務主任 柯秀靖

校長

屏東縣車城國民小學校長 謝郁如

屏東縣車城國小 113 學年度第二學期特教推行委員會

第三次會議簽到表

會議時間：114 年 6 月 4 日（星期三）下午 4 點 00 分

會議地點：屏南區教師研習中心

委員簽到：

編號	稱謂	簽到
1	召集人-校長	公假
2	處室主任代表兼執行秘書- 教務主任	公假
3	處室主任代表-學務主任	洪志玲
4	處室主任代表-總務主任	吳依柔
5	普通班教師代表- 教學組長	李國正
6	特殊教育教師代表- 特教班導師兼特教組長	李良芳
7	特殊教育教師代表- 資源班導師	王臻喜
8	特殊教育教師代表- 資源班教師	溫莉琪
9	特殊教育教師代表- 巡輔教師	陳宜青
10	學生代表	白聖宏
11	身心障礙學生家長代表/學校家長會代表-家 長委員	請假

列席人員簽到：

1	幼兒園主任	潘儒焉
---	-------	-----

屏東縣車城國小 113 學年度第二學期特教推行委員會 第三次會議 會議照片

