

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣車城鄉車城國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☒ 特偏 ☐ 極偏			
地址	車城鄉福興村中山路 66 號	電話	08-8821006	
網址	http://www.cces.ptc.edu.tw	傳真	08-8824225	
校長	謝郁如			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-8821006#12
	職稱	教務主任	姓名	柯秀靖
教師數	45 位 (含科任、特教、代理、專輔教師)			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		20	213
	集中式特教班		1	3
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		21	216
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	23
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	7
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 外部因素 策略方向	優勢-S 1. 以多元課程與活動成就學生表現，提升學生自信，對外競賽表現成績逐年提升，如語文競賽、戲劇和體育。 2. 教師年輕有活力，進修意願高，資深教師教學經驗豐富，具領導能力，擁有專業知識。 3. 行政和教學相互支援與支持，行政團隊主動爭取相關計畫與補助。 4. 教師年齡層與教學年資深淺皆有，有助於教學創新與經驗傳承。 5. 本分校以現有規模的行政配置，行政分工及活動易於推動。 6. 各班教學設備充足，可有效提高教師教學使用及學生學習成效。 7. 教室內外空間與學生比值大，教學運用彈性及多元。 8. 新建校舍，重新規劃校園教學與活動場域，給予學生安全學習環境。 9. 家長信任學校並支持學校教學，也願意給予學校建議並配合。	劣勢-W 1. 學生文化刺激少，主動學習意願偏低。 2. 校區位處半島，行政、教學研習往來舟車勞頓且耗時費力。 3. 學生人數逐漸遞減中，會提高交通與學習成本，對於校外活動的參與常常受限。 4. 缺乏體育、藝能科專長教師。 5. 本校加上二間分校，校區分散，統籌行政業務需與分校主任溝通，聯繫不易，易有理解誤差，且設備財產管理不易。 6. 經費不足、維修資源少，教學設備汰舊換新緩慢。 7. 校門臨交通要道，學生上下學危險性高。 8. 家長的教養陪伴比較缺乏長遠規劃。 9. 本校人力規模因應縣府評鑑及相關政策失衡(本校 7 班)，但常以本分校規模 19 班)要求。 10. 校園開放，校園社區化因公民素養不足，易受破壞。
	機會-O 1. 校友肯定學校教育目標並積極參與學校活動與支持，並給予人力與經費等資源。 2. 社區區民與學校互動良好，溝通順暢。 3. 學校位居行政中心，公共資源充足。	1. 運用在地自然及社會資源發展校訂課程，引進吸引力的課程來提高學生的學習興趣。（內） 2. 以多元探索的方式，積極申請政府及民間計畫，以營隊體驗或實地參訪等方式，拓展學生的經驗，增加學習（文化）刺激。（外） 3. 協同藝耕教師、社團老師、社大、教練團隊及館舍人員進行教學設計與執行，以豐富學生學習內涵。 4. 與 TFT 合作，及鄰近學校共聘專長師資，充足本校多元發展相關教師。

威脅-T

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 鄰近恆春鎮對外聘師資的磁吸效應大，導致招聘師資不易。2. 落山風強，近海鹽分重，設備毀損，維修費龐大。 | <ol style="list-style-type: none">5. 透過學年群組、領域小組、社群及研習進修等專業對話，提升課程設計與教學能力。6. 規劃執行薪傳教師，或輔導教師做經驗傳承，並運用 E 化檔案管理，建立學校的行政教學資料，提升行政教學的效能。7. 辦理各項活動（親職教育、教學成果、運動會），邀請家長、社區人士參與，建立親師共學、社區共好的友善校園8. 設置屏南研習中心教室，完善視聽設備，提供屏南區研習場域，減少教師交通時間成本，增進教師進修與交流機會。10. 積極申請計畫補助，辦理學習扶助與課後照顧班，並申請獎助學金，拔尖扶弱，創造親師生三贏。11. 以優質的辦學績效，爭取中央與地方補助，挹注學生課程及活動經費，與學校設備養護。 |
|---|---|