

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	城裡的閏光(1)		多元宣導課程(3)
第二週	城裡的閏光(1)		家庭教育(3)
第三週	城裡的閏光(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第四週	城裡的閏光(1)		防災逃生演練(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第五週	城裡的閏光(1)		語文領域補救教學(1) 校園宣導課程(2)
第六週	城裡的閏光(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第七週	城裡的閏光(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第八週	城裡的閏光(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第九週	城裡的閏光(1)		家暴防治教育(1) 性別平等(1) 性侵害防治教育(1)
第十週	城裡的閏光(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)

第十一週	風動藝起(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第十二週	風動藝起(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十三週	風動藝起(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第十四週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十五週	風擁南十字(1)		落山風路跑賽(2) 數學領域補救教學(1)
第十六週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十七週	風擁南十字(1)		教學成果發表會(4)
第十八週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第十九週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第二十週	交通安全起步走(1) 安全教育(交通安全)		藝文參訪(5)
第二十一週	交通安全起步走(1) 安全教育(交通安全)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
總 計	共 21 節	共 0 節	共 63 節

下學期			
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
			其他類課程

第一週	城裡的閱光(1)		多元宣導課程(3)
第二週	城裡的閱光(1)		家庭教育(3)
第三週	城裡的閱光(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第四週	城裡的閱光(1)		模範生選舉(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第五週	城裡的閱光(1)		校園宣導課程(2) 數學領域補救教學(1)
第六週	城裡的閱光(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第七週	城裡的閱光(1)		校慶暨運動會(預演)(4)
第八週	城裡的閱光(1)		校慶運動會(4)
第九週	城裡的閱光(1)		性別平等(1) 性侵害防治(1) 家庭暴力防治(1)
第十週	城裡的閱光(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十一週	風動藝起(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十二週	風動藝起(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第十三週	風動藝起(1)		防火防災宣導活動(1) 語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十四週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)

第十五週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第十六週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十七週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(2)
第十八週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(2) 數學領域補救教學(1)
第十九週	風擁南十字(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第二十週	交通安全起步走(1) 安全教育(交通安全)		多元試探(5)
第二十一週	交通安全起步走(1) 安全教育(交通安全)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
總計	共 21 節	共 0 節	共 63 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	城裡的閱光		實施年級	一年級
課程目標	1. 能利用語文、文字等方式進行學習，了解圖書館相關使用規則及方式。 2. 能認識語文重要性，培養語文興趣，將所學到的能力應用於學習上。 3. 能適切運用語文能力表達想法，並尊重與包容不同意見，學習溝通技巧。			
核心素養 具體內涵	E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		

		5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習 內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	1. 認識圖書館館內書籍擺放，並養成借閱書籍習慣。 2. 完成自製小書，例如我的家人、我最喜歡的運動、自我介紹等主題。 3. 完成繪本學習單、閱讀心得，並會用完整的句子介紹繪本，並說出自己想法。 4. 學會使用簡單的圖表記下自己的想法。			
教學資源	簡報、電腦、學習單、白板、彩繪用具、國語週刊、繪本網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 － 第(2)週	愛閱圖書館	認識圖書館的位置和服務人員 1. 認識學校圖書館的位置。 2. 認識圖書館服務人員。	2	
第(3)週 － 第(5)週	愛閱圖書館	1. 圖書館小當家 (1)認識圖書館。 (2)瞭解與遵守圖書館禮儀。 (3)瞭解借閱程序與借閱規則。 2. 書插小精靈 (1)認識書插及使用方式。 (2)製作屬於自己的書插。	3	

第(6)週 - 第(8)週	圖書資源的運用	認識書的結構與功能 (1)認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。 (2)能實際找一本書，指出書的各個結構。 (3)了解書的功能。	3	
第(9)週 - 第(10)週	我會說故事~愛閱繪本	繪本：主題閱讀繪本 1. 利用故事梯重述故事。 2. 翻閱繪本重述故事。 3. 上台說故事。	2	
第(11)週 - 第(13)週	生活中的風 風吹的顏色 我家的風景	1. 認識落山風與生活經驗分享 2. 用顏色表達風的聲音與情緒 3. 畫出風中的生活場景	2	
第(14)週 - 第(19)週	12 星座大發現 星點連連看・讀故事 星座拼貼工作坊（手作）	1. 認識 12 星座的名稱與順序。 2. 認識簡易說故事的結構（人、時、地、事）。 3. 教師提供注音、約 50 字小文本，孩子讀各國版本星座故事，並用「人、時、地、物」說自己的星座故事、小組互聽。 4. 拼貼（亮片、豆子、珠珠）。	5	
第(20)週 - 第(21)週	交通安全起步走(1) 安全教育(交通安全)	繪本：《斑斑去上學》交安繪本 1. 認識上學交通環境。 2. 穿越道路停看聽。 3. 乘坐機車要戴安全帽。 4. 能夠培養安全行走與乘車的好習慣。	2	
下學期 第(1)週 - 第(2)週	媒體識讀	媒體的閱讀 1. 介紹國語日報週刊來源。 2. 介紹國語日報週刊各版面的閱讀重點。 3. 嘗試念出標題。	2	

		4. 找出喜愛的版面。		
第(3)週 － 第(4)週	我會說故事~愛閱繪本	繪本：主題閱讀繪本 1. 利用故事梯重述故事。 2. 翻閱繪本重述故事。 3. 上台說故事。	2	
第(5)週 － 第(7)週	圖書資源的運用	製作小書 1. 製作 8 格小書。 2. 以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容，成為一本有創意的小書。 3. 與同學分享故事。	3	
第(8)週 － 第(10)週	閱讀素養	共讀書：配合國語領域版本補充課後閱讀 1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 運用愛的書庫書箱共讀，師生共同討論。 3. 推薦好書給同學和家人。	3	
第(14)週 － 第(19)週	黃道十二宮的星空 看得到/看不到自己的星座 成果展演：轉出你的星座	1. 認識黃道：太陽走的路（黃道）會經過 12 個星座，就是黃道十二宮（白道＝月亮走的路）。 2. 圍圈圈活動：孩子當 12 星座圍成一圈，一人當太陽、一人當地球，演出地球、太陽、星座的相對位置。		

		3. 認知衝突：所以生日當天反而看不到自己的星座（太陽在那邊、是白天）；晚上看到的是「太陽對面」的星座。 4. 整理本學年成果與學習歷程。		
第(20)週 － 第(21)週	交通安全起步走(1) 安全教育(交通安全)	繪本：《斑斑去海邊》交安繪本 1. 乘坐公車和火車，要注意的禮儀。 2. 按照指示排隊，並不要在車廂內奔跑。 3. 車子行進間，不要站立或走動。 4. 下車時，要注意左右是否有來車。 5. 模擬乘車時要注意的事情。(情境劇)	2	

每週學習節數(0-1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	風吹的顏色		實施年級	一年級
課程目標	1. 能說出恆春半島在地氣候「落山風」的特色， 2. 能覺察其對日常生活與周遭環境的影響。 3. 能介紹風的聲音、力度與情緒。 4. 能運用視覺媒材（色彩、線條）創作與風有關的作品。 5. 能以肢體表達出對「風」的感受與生活情境			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感：透過觀察落山風的日常現象，體驗自然環境中的聽覺與動覺美感。 藝-E-B3 善用多種媒材與形式，表現藝術創作：能綜合運用畫筆、色彩、肢體動作與音樂，進行跨視角與表演的藝術創作。 藝-E-C2 透過藝術實踐，覺察並關懷自然與環境：透過描繪與扮演風中的人事物，建立與在地自然環境（落山風）的情感連結。			
議題融入	環 E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	【生活領域】 5-I-1：覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-II-2：能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-4：能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 1-II-1：能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	【生活領域】 視 E-II-1：色彩感知、造形與空間的探索 表 E-II-1：人聲、動作與空間元素和表現形式 音 E-II-1：多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等		

表現任務	1. 能在課堂上主動分享自己被「落山風」吹到的感覺，以及觀察到風對周遭事物的影響。 2. 完成一幅《風吹的顏色》或《我家的風景》平面畫作，能用童言童語說出選擇某種顏色代表風的原因（例如：紅色的風很生氣、藍色的風輕輕的）。 3. 在「風吹來了」的小組活動中，運用身體部位模仿被風吹動的家鄉事物 4. 能跟隨外聘師資的活潑引導，開口與同學齊唱車城民謠。			
教學資源	網路、單槍、電腦、電子白板、八開圖畫紙、絲巾、彩帶、音檔、藝術師等			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期(3) 第 11 週	生活中的風	認識落山風與生活經驗分享 風的故事開場：播放恆春半島強烈落山風呼呼吹過的音效與生活影片（如：被風吹歪的樹、行人拉緊外套、飛揚的落葉），喚醒學生的在地生活經驗。 落山風大聊特聊：引導學生主動分享自己被「落山風」吹到的真實感覺（如：快要站不穩、耳朵癢癢的、眼睛睜不開），並說出風對周遭環境與日常生活的影響。 親近自然的風：引導學生閉上眼睛，在教室中模擬感受「落山風」吹拂的強弱變化，覺知自然環境的動覺美感，主動關心生活周遭的自然現象。	1	
第 12 週	風吹的顏色	用顏色表達風的聲音與情緒 聲音與情緒對對碰：用人聲模仿風的聲音（呼呼、唰唰、絲絲），並討論風是否有「情緒」？（如：大風像在生氣、微風像在撒嬌）。	1	

		風的色彩感知：引導學生將視覺元素（色彩、線條）與風的心情做連結。思考「如果風有顏色，會是什麼顏色？」引導學生進行色彩感知探索。 顏色密碼分享：讓學生嘗試用童言童語說出自己的色彩選擇（例如：「紅色的風很生氣，因為吹得很大聲」；「藍色的風輕輕的，像在古城牆抓迷藏」），表達自我感受與想像。		
第 13 週	我家的風景	畫出風中的生活場景 風中場景大聯想：複習上週的風中色彩，請學生想像當大風吹過自己家門口或學校時，窗簾、晾在陽台的衣服、地上的落葉會變成什麼造型？ 《風吹的顏色》平面創作：學生運用八開圖畫紙與粉蠟筆或彩色筆，畫出《風吹的顏色》或《我家的風景》。鼓勵學生用狂亂的線條、豐富的色彩畫出風的力度與情緒。 風中作品發表：學生展示畫作，並向同學介紹自己畫中的落山風正在家鄉做什麼調皮的事。	1	
下學期(3) 第 11 週	風中的角色	扮演風吹動的人物與動物 身體變形蟲：引導學生進行聲音與動作元素的探索。當老師說「風來了！」，學生要用身體部位（如手臂、腰部）模仿被風吹動的人事物。	1	

		扮演風中的角色：設計生活情境扮演，學生嘗試模仿「風中倒著走的行人」、「被風吹得搖搖晃晃的洋蔥田」、「耳朵被風吹得向後貼的小狗」，探索表演藝術的形式。 風的動覺回饋：同儕互相觀察對方模仿的角色，猜猜看對方演的是被什麼強度的風吹到的動物或植物。			
第 12 週	風吹來了	小組肢體創作 絲巾與彩帶的共舞：發放教學資源中的絲巾與彩帶。引導學生觀察絲巾揮舞時「輕飄、旋轉、瞬間落下」的視覺圖像，感受風的動態線條。 小組肢體集體創作：以小組為單位，學生分工合作，有人用身體擺動當樹幹、有人舞動絲巾當落葉、有人用人聲製造風聲，共同編排一段名為「風吹來了」的定格與動態肢體表演。 合群與溝通實踐：在小組練習中，學習配合他人的動作與節奏，建立初步的團隊合作與美感經驗。	1		
第 13 週	舞動落山風	用肢體、音樂傳達落山風下的生活情景 大師引導唱民謠：邀請外聘藝術師入班，用活潑有趣的口吻引導孩子們進行聲音探索，帶領學生開口齊唱富有在地風情的車城民謠（如守牛調），學習基礎歌唱技巧。	1		

		民謠與肢體大整合：將上學期的畫作情境、上週的小組肢體律動（絲巾、彩帶）與這堂課的民謠演唱進行三合一的完美結合。 「風吹的顏色」自信展演：伴隨民謠樂曲與外聘師資的伴奏，全班一起進行「舞動落山風」的生活情景唱跳發表。透過藝術實踐，溫馨展現對在地自然環境的情感連結與生活感動。		
--	--	---	--	--

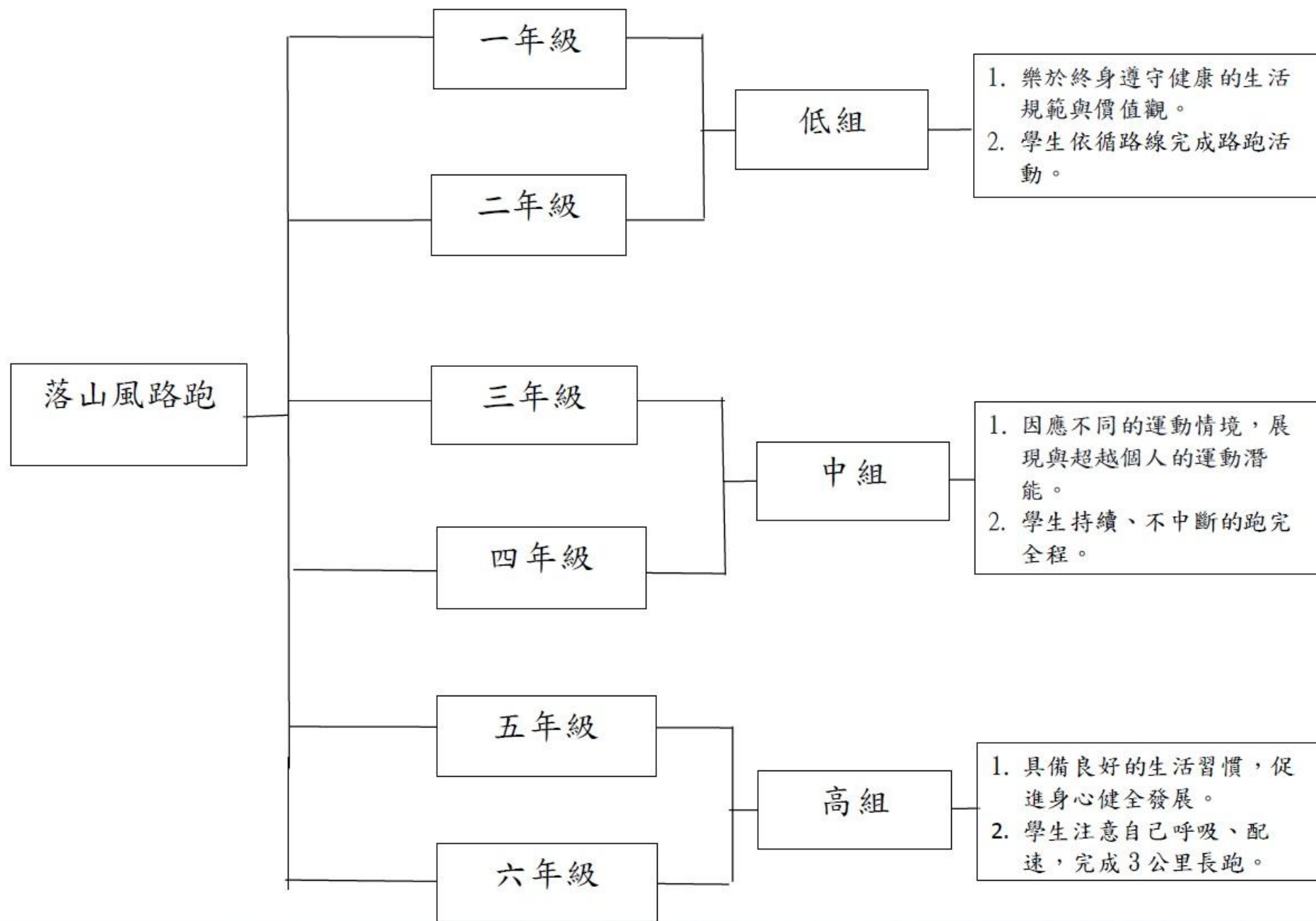
每週學習節數(0-1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	風擁南十字—滿天星座說故事	實施年級	一年級
課程目標	1. 能說出自己生日所屬的星座名稱與基本特徵。 2. 能選擇喜歡的星座故事並說給同學或家人聽。 3. 認識黃道十二宮，知道太陽在出生那天經過的星座就是自己生日所屬的星座。 4. 與同組合作完成星座拼貼模型，並能用圍圈演出地球、太陽、星座的相對位置。 5. 培養專心聆聽他人發言的態度。 6. 能用簡單結構講出故事。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、情緒、創意、價值觀與整合性的觀點,與人溝通,並能同理與尊重他人。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化背景。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。		

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
表現任務		1. 能說出自己生日的星座名稱及其故事。 2. 完成個人星座圖卡（著色＋故事重點）。 3. 與小組合作完成春/夏/秋/冬其中一季的星空拼貼模型。 4. 上台分享自己的星座故事（個人約1分鐘）。

	5. 小組向全班介紹自己負責的季節星空。			
教學資源	12 星座著色線稿、各國星座故事文本或繪本、亮片、各種豆類、珠珠、牙籤、白膠、海報紙、星座小卡、學習單、簡報、電子白板、電腦。 Stellarium。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 14 - 15 週	12 星座大發現	1. 認識 12 星座的名稱與順序。 2. 找出並認識自己生日所屬的星座。 3. 進行 12 星座線稿著色。 4. 認識簡易說故事的結構(人、時、地、事)。	2	
第 16 - 17 週	星點連連看・讀故事	1. 給孩子星座的「點」，先自己亂連、自由發揮(像什麼連什麼)。 2. 討論「為什麼你連的跟我不一樣？」→ 不同國家/文化連法不同(如北斗七星在中國是帝車)=國際教育。 3. 教師提供注音、約 50 字小文本，孩子讀各國版本星座故事，並用「人、時、地、物」說自己的星座故事、小組互聽。	2	
第 18 - 19 週	星座拼貼工作坊(手作)	1. 教師示範拼貼技巧(亮片、豆子、珠珠)。 2. 各組分工：畫底圖、貼星點、加裝飾，完成星座/星空拼貼模型。 3. 強調亮度差異：大顆 vs 小顆。 4. 上學期班級內小收尾(玩星座牌、拍照記錄)。	2	
下學期 第 14 - 15 週	黃道十二宮的星空	1. 認識黃道：太陽走的路(黃道)會經過 12 個星座，就是黃道十二宮(白道=月亮走的路)。	2	

		2. 圍圈活動：孩子當 12 星座圍成一圈，一人當太陽、一人當地球，演出地球、太陽、星座的相對位置。 3. 用「演的」走一圈：地球繞太陽時，從地球看到的太陽背景星座會換。		
第 16 - 17 週	看得到/看不到自己的星座	1. 圍圈延伸：出生那天，太陽就在你的星座方向上。 2. 認知衝突：所以生日當天反而看不到自己的星座（太陽在那邊、是白天）；晚上看到的是「太陽對面」的星座。 3. 用地球、太陽、星座的相對位置解釋，鞏固概念。	2	
第 18 - 19 週	成果展演：轉出你的星座	1. 整理本學年成果與學習歷程。 2. 【大展演・下課攤位式】一學年一次（下學期末）：擺出圍圈星座模型。 3. 隨便點一位來賓/同學，問他的星座；孩子按那個星座的出生位置，轉出當天地球、太陽、黃道星宮的相對位置。 4. 介紹：太陽就在這個星座上，所以你出生那天看不到自己的星座。 5. 邀科任老師與同儕來逛攤、互動。	2	



每週學習節數（ 0-1 ）節，上學期（ 1 ）週共（ 2 ）節、下學期（ 0 ）週共（ 0 ）節，合計（ 2 ）節。

課程名稱	落山風路跑			實施年級	一年級
課程目標	1. 能覺察其對日常生活與周遭環境的影響。 2. 能以肢體表達出對「風」的感受與生活情境				
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
議題融入	環 E1： 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 2b-V-1：樂於終身遵守健康的生活規範與價值觀。			
	學習 內容	【健康與體育領域】 3c-V-3：因應不同的運動情境，展現與超越個人的運動潛能。			
表現任務	1. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。				
教學資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上學期(2) 第 15 週	落山風路跑	• 主題意涵： 初入學的種子，在風中學習**「看見彼此」**。透過簡單的牽手與互動，練習與他人建立友善的連結，營造溫馨的班級群體。 • 建議道具： 綠芽頭飾、彩色小風車。 • 動作亮點： 兩兩相視微笑、擊掌並牽手。定點時風車齊轉，象徵**「我願意分享我的快樂」**，體現初步的友誼實踐。 • 班級口號： 吹吹風，牽牽手，你是我的好朋友！	2	
--------------------------	--------------	---	----------	--

每週學習節數 (0-4) 節，上學期(3)週共(10)節、下學期(3)週共(10)節，合計(20)節。

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期: 落山風路跑賽-全年級	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	低組： 學生依循路線完成路跑活動。 中組： 學生持續、不中斷的跑完全程。 高組： 學生注意自己呼吸、配速，完成3公里長跑。	低組： 遵循路線及注意自身安全(路旁水溝、田埂、強勁落山風)，完成路跑，順利回到校園。 中組： 有耐心、不中斷，努力跑完全程。 高組： 留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。	螺旋式課程、合班異質性分組
上學期: 教學成果發表會-全年級	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1	低組： 讓學生運用各種表現方法與形式，增加生活及課程的趣味。 中組： 學生參加團體活動，能與人溝通、合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，共同展現成果。 高組： 學生藉資訊媒體，於團隊中表	低組： 學生藉唱跳展現課堂所學，敢上台、展自信且不怕場。 中組： 學生能分工完成成果實物，且將課堂所學戲劇知能於舞台展現。 高組： 學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。	螺旋式課程、合班異質性分組

	參與藝術活動，探索生活美感。	現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。		
下學期： 食農教育課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	低組： 1. 學習飯糰製作所需的材料。 2. 學習拌飯製作所需的材料。 中組： 1. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。 2. 學習米穀粉炸洋蔥圈製作過程且學習分工合作 高組： 1. 習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。 2. 透過製作米紙捲的過程學習分工合作。	低組： 1. 實際做出飯糰。 2. 實際完成拌飯。 中組： 1. 利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。 2. 實際做出米穀洋蔥圈。 高組： 1. 做出玉米濃湯。 2. 做出開胃又可口的米紙捲	螺旋式課程、合班異質性分組
下學期： 運動菁英賽-全年級	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	低組： 了解並遵守比賽規則。 中組： 盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。 高組： 於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	低組： 聽懂比賽規則，並守規的完成比賽。 中組： 積極、有活力展現平日累積練習成果。 高組： 遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	螺旋式課程、合班異質性分組

下學期： 多元試探課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	低組：能參加學校及校外教學活動並對在地人文景觀特色有初步認識。 中組：能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。 高組：能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。	低組：低年級能實地探索自然與海洋動物 中組：中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。 高組：親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。	螺旋式課程、合班異質性分組
----------------------------	---	---	--	----------------------