

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		多元宣導課程(3)
第二週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		家庭教育(3)
第三週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		數學領域補救教學(1)
第四週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		防災逃生演練(1) 數學領域補救教學(1)
第五週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		校園宣導課程(2)
第六週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第七週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		數學領域補救教學(1)
第八週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1)
第九週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		家暴防治教育(1) 性別平等(1) 性侵害防治教育(1)
第十週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十一週	城裡的閏光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)

第十二週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十三週	風動藝起(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十四週	風動藝起(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十五週	風動藝起(1) 國際教育(1)		落山風路跑賽(2)
第十六週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		
第十七週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		教學成果發表會(4)
第十八週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十九週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1)
第二十週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		藝文參訪(5)
第二十一週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		
總 計	共 42 節	共 0 節	共 42 節

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		多元宣導課程(3)

第二週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		家庭教育(3)
第三週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		
第四週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		模範生選舉(1) 語文領域補救教學(1)
第五週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		校園宣導課程(2)
第六週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第七週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		校慶暨運動會(預演)(4)
第八週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		校慶運動會(4)
第九週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		性別平等(1) 性侵害防治(1) 家庭暴力防治(1)
第十週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十一週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十二週	城裡的閱光(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十三週	風動藝起(1) 國際教育(1)		防火防災宣導活動(1)
第十四週	風動藝起(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學 1) 數學領域補救教學(1)
第十五週	風動藝起(1) 國際教育(1)		數學領域補救教學(1)

第十六週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		數學領域補救教學(1)
第十七週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1)
第十八週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		
第十九週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第二十週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		多元試探(5)
第二十一週	風擁南十字(1) 國際教育(1)		
總 計	共 42 節	0	共 42 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0-1) 節，上學期(12)週共(12)節、下學期(12)週共(12)節，合計(24)節。

課程名稱	城裡的閱光	實施年級	二年級
課程目標	1. 能利用語文、文字等方式進行學習，了解借閱圖書規則。 2. 能理解語文重要性，培養語文興趣，進而將能力實際應用於不同的領域學習中。 3. 能表達想法，尊重包容不同意見，同理別人不同想法。 4. 能養成閱讀不同類型文本習慣，並主動和家人、同儕分享。 5. 能察覺生活上所遇到的問題，並嘗試找出解決的方法，並積極參與溝通討論。		
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

	E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

	學習 內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 認識不同標注注音符號文本，養成主動閱讀習慣。 2. 閱讀文本後，能簡單說出自己的想法和意見，與同儕達成良好溝通。 3. 會用句子寫下想法，並完成短文寫作。 4. 利用不同媒材完成小書創作，並學會分享創作想法。 5. 利用 Super3 做簡單的校園動植物紀錄。			
教學資源	簡報、電腦、學習單、白板、彩繪用具、國語日報週刊、繪本網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 — 第(4)週	圖資利用教育	1. 介紹課程、說明學習目標 2. 複習書的結構與功能認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。 3. 學生能實際找出一本書的各個結構及功能。 4. 利用簡單的四步驟來認識一本書。 5. 製作完整結構的 14 頁小書暑假小書，先以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容完成小書。	4	

第(5)週 － 第(6)週	愛閱繪本	繪本：主題繪本閱讀 1. 觀察書的封面後，練習說說看有哪些圖片。 2. 帶領學生逐頁閱讀，並引導學生說出閱讀時的心得。 3. 與學生玩故事接龍，發揮想像力。 4. 學生能重述故事。	2	
第(7)週 － 第(9)週	媒體識讀	1. 媒體的閱讀 (1)教師帶領閱讀報紙文章。 (2)討論資料的來源。 (3)分享資料的內容。 2. 媒體停看聽 (1)分組閱讀報紙的文章。 (2)討論資料的來源。 (3)分享資料的內容。 3. SDGs 優質教育(世界的孩子上學去)	3	
第(10)週 － 第(12)週	資訊素養	校園裡的小動物！Super3 1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法。 2. Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法。 3. Super3 之二執行—引導找書。 4. Super3 之三評鑑—比較發表。	3	
第(13)週 － 第(15)週	民謠真好聽 台語說一說 小書創作	1. 認識恆春民謠與節奏律動 2. 練習民謠內的台語 3. 創作民謠故事小書		
第(16)週 － 第(21)週	行星深探 行星模型製作	1. 各組閱讀行星文本（顏色、紋路、環、衛星、有趣特徵）。 2. 依學習單特徵畫設計圖；內行星組吹氣球、大行星組用沙灘球當內模，衛生紙＋白膠包覆疊 3-5 層。 3. 乾燥後細緻上色、加工特殊構造（星環）。 4. 台上分享製作的星球。		

下學期 第(1)週 － 第(4)週	圖書館利用教育	1. 文字與書籍的演變與發展 (1)影片欣賞：解密圖書 DNA.。 (2)文字、紙、印刷術的發明過程與改良。 (3)現代書籍的進化融入哪些技術。 2. 認識各種工具書	4	
第(5)週 － 第(6)週	愛閱繪本	繪本：精彩過一生 1. 先看封面及標題，猜猜看裡面的內容。 2. 共讀繪本。 3. 師生共同討論人的一生會經歷的過程。 4. 指導學生認識生老病死都是成長的必經旅程。 5. 重述共讀故事，請學生回家找找爺爺奶奶的年代裡，最精彩的一幕。 6. 讓學生自己回想後，找出自己最精彩的三件事情。 設計四格漫畫，畫出自己最精彩的事情。	2	
第(7)週 － 第(8)週	愛閱繪本	繪本：鯨魚 1. 觀察書籍封面及封底中，察覺作者想要表達意思。 2. 學生練習自己閱讀完整本書的能力。 3. 師生共讀討論，老師提出問題，學生能根據問題找出答案。 4. 導讀完「鯨魚」後，老師引導學生認識鯨魚，愛護海洋生態的觀念。 5. 老師將學生分組進行人體鯨魚拼圖遊戲。 6. 利用「這不是鯨魚，這是……」學習單，利用看得到的線條，發揮想像力設計畫出不同的圖案。 7. SDGs 保育海洋生態。	2	
第(9)週 － 第(12)週	認識橋梁書	1. 橋梁書，真有趣 (1)繪本&橋梁書大不同。 (2)尋找圖書館內橋梁書。 2. 貓巧可故事系列 (1)故事猜一猜。 (2)利用目次頁找到書中主角並知道主角在學習什麼。	4	

		(3)故事內容提問。 (4)故事元素找一找。 (5)情節四階段。 3. 故事我來寫~小書製作		
第(13)週 — 第(15)週	基礎月琴 家鄉民謠 唱跳歌手	1. 介紹月琴構造與基本使用方法 2. 認識月琴民謠與肢體律動 3. 用簡單肢體律動唱跳出民謠與月琴		
第(16)週 — 第(21)週	展演準備 八大行星成果攤位	1. 設計闖關卡與蓋章（每行星一關主）。 2. 走位與分工。 3. 班內預演互相回饋。 4. 【大展演・下課攤位式】一學年一次（下學期末）：各組站攤介紹自己的行星，同儕來逛攤、闖關蓋章。		

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節

Grade level /Semester	Week	Topic	SDGs	Learning Focus and Activities
2	I	W1-W4	Hello, Teacher! Phonics in the World Global Greetings (Bowing, Waving, Handshakes)	Greetings: Good morning, Good afternoon. Classroom English: Stand up, Sit down, and the like. Ritual: The "Hello" Song. Activity: Choosing English names and making "Hello" stickers.
		W5-W8	Alphabet Land Phonics in the World: A-Z sounds and "Body Alphabet." Part 1	Classroom English: "Raise your hand," "Take out your pencil/book." TPR: Following fast/slow commands. Action Phonics: Making letter shapes with arms/legs. "Letter Run" – Touch the card the teacher calls out.
		W9-W10	Midterm Review	Midterm Revision and Examination
		W11-12	Phonics in the World: A-Z sounds and "Body Alphabet." Part 2	Classroom English: "Raise your hand," "Take out your pencil/book." TPR: Following fast/slow commands. Action Phonics: Making letter shapes with arms/legs. "Letter Run" – Touch the card the teacher calls out.
		W13-W15	The Red Temple Colors of the World: Why Red/Gold are lucky in different cultures.	Counting: Pillars at Fu'an Temple (1-5). Craft: Coloring a "Lucky Red Envelope" while learning "Red."
		W16-W19	The Gold Machine Global Currency: Looking at coins from different countries.	Game: "How Many?" – Counting "gold" tokens (1-10). Craft: Making a "Gold Coin" shaker with paper plates.
		W20-W21	Final Exam Review	Final Revision and Final Examination
	II	W1-W3	May I...? Survival School English: How students ask for help globally.	TPR: Practicing "May I go to the bathroom?" "I don't know." "Can you help me?" Strategy: Role-playing common classroom needs. Game: "Teacher Says" (Simon Says).

		W4-W8	Blessings for Me	Wishing Customs: Wishing wells (Europe) and throwing coins (Japan).	Body Parts: Head, Shoulders, Knees, Toes (Praying for health). TPR: "Touch your (Head)." Phonics Review: Sounding out 3-letter words (CVC words like Cat, Dog, Pig).
		W9-10	Midterm		
		W11-W14	Big & Small	Global Landmarks: Comparing the Big Temple to small houses.	Prepositions: In, On, Under. Game: "Where is the Lion?" – Placing a toy lion in different spots. Sizes: Big and small
		W15-W19	Community & Helping Little me can help!	Helping Others: International volunteer and "Earth Day" cultures.	Polite English: "Please," "Thank you," "You're welcome." Vocab: Trash, Clean, Help. Project: Making a "Thank You" card for a temple worker or teacher.
		W20-W21	Finals Week	Revision and Examination	

每週學習節數（ 0-2 ）節，上學期（ 3 ）週共（ 3 ）節、下學期（ 3 ）週共（ 3 ）節，合計（ 6 ）節。

課程名稱	風吹的歌謠			實施年級	二年級
課程目標	1. 能聆聽恆春與車城在地民謠（如守牛調），體會家鄉傳統音樂的節奏與故事背景。 2. 能以台語念唱民謠歌詞，並將歌詞意境轉化為視覺圖像，完成充滿童趣的「民謠故事小書」。 3. 認識在地傳統樂器「月琴」的構造，並能在專業藝師引導下，探索基本的撥彈技巧與音階。 4. 能整合台語歌唱、月琴彈撥與簡單的肢體律動，展現自信的唱跳表演，美化生活經驗。				
核心素養 具體內涵	藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1：理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性				
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。				
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 生活 4-I-3：運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-1：覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習 內容	音樂音 E-II-1/2：基礎歌唱技巧與簡易曲調樂器（月琴）的基礎演奏技巧 視覺視 E-II-3：平面與立體創作、聯想創作（對應小書） 表演表 E-II-1：人聲、動作與空間元素和表現形式（對應唱跳律動）			
表現任務	1. 能跟隨老師的節奏，正確且大聲地以台語唸唱出車城民謠「守牛調——萬人牽手護古城」的歌詞。 2. 能發揮想像力，運用彩色筆或蠟筆，將民謠中的故事情節畫下來，製作成一本迷你的四頁故事小書。 3. 能正確抱持月琴，並在外聘師資的指導下，彈撥出基礎的音階與「跑馬」節奏。 4. 在期末活動中，能結合月琴、台語歌唱與自己設計的肢體動作，化身為「家鄉唱跳歌手」進行發表。				
教學資源	相關音樂、繪畫用具、藝術師				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式與備註 （無則免填）

上學期(3) 第 13 週	民謠真好聽	認識恆春民謠與節奏律動 風的故鄉與歌：播放恆春與車城在地風光的影片，向學生介紹「落山風」的環境背景，並聆聽老歌手吟唱的經典民謠，感受音樂中純樸的在地情感。 民謠調性故事：以說故事的方式，介紹恆春與車城民謠（如守牛調）的由來，讓學生理解以前的人是如何一邊生活、工作，一邊唱歌。 身體節奏對對碰：引導學生用拍手、踏步或拍擊大腿，模仿民謠中基本的節奏律動，體驗傳統音樂的律動感。 預告下週任務：發放歌詞，預告下週將挑戰用台語來念唱車城民謠。	1	*民謠調性故事介紹
第 14 週	台語說一說	練習民謠內的台語 歌詞台語對對碰：跨語文領域合作，逐句帶領學生練習車城民謠「守牛調」的台語正確發音與咬字。 古城情境模擬：透過圖片解說歌詞中「守牛」的在地文化意涵，讓學生融入當時的情境。 節奏說唱挑戰：配合簡單的擊掌節奏，學生嘗試正確且大聲地以台語念唱出完整歌詞，達成口語表現任務。 預告下週任務：請學生回家想一想，如果要把這首歌變成一本故事書，裡面會出現什麼畫面？	1	*認識車城民謠(守牛調)歌詞 *跨台語課程
第 15 週	小書創作	創作民謠故事小書 歌詞意境聯想：複習「守牛調」的歌詞故事，引導學生發揮想像力，將	1	

		文字訊息轉化為視覺意象（例如：一隻牛、一座古城、許多人手牽手）。 迷你四頁書創作：指導學生利用一張圖畫紙進行簡單摺疊與剪裁，製作出迷你的「四頁故事小書」。 童趣創作與塗色：運用彩色筆或蠟筆，將民謠中的故事情節畫在小書上，完成充滿童趣的視覺平面作品。 小書分享會：學生在組內互相展示、分享自己的民謠故事小書，為上學期課程劃下完美句點。		
下學期(3) 第 13 週	基礎月琴	介紹月琴構造與基本使用方法 歡迎藝師與認識月琴：外聘專業藝師入班(或由熟悉月琴的藝術教師擔任)，向學生展示傳統樂器「月琴」，介紹月琴狀似滿月的典故，以及琴身、琴頸、弦、品等基本構造。 抱持與撥挑初體驗：在藝師與老師的巡迴指導下，學生練習正確的抱琴姿勢，並學習使用撥片（或手指）進行基本的撥挑探索。 音階與跑馬節奏練習：利用 2 節音樂課與 1 節彈性課，帶領學生在月琴上尋找基礎音階位置，並跟著藝師練習彈奏出民謠經典的「跑馬」基本節奏。 美感趣味總結：體驗撥彈月琴的樂趣，增進手眼協調，並預告下週將要把月琴與歌唱結合。	1	【學習表現】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【課程】 認識月琴構造與彈撥技巧 【總節數：3 節】 音樂：2 節（音階位置&跑馬） 彈性：1 節（外聘師資入班講解月琴撥挑技巧配合音階練習）
第 14 週	家鄉民謠	認識月琴民謠與肢體律動 大師親授守牛調：利用音樂課複習並深化演唱「守牛調」，並由外聘藝師入班講解、示範唱出“萬人牽手護古城”的細節技巧與轉音情感。	1	【學習表現】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的

		琴聲與歌聲的共鳴：藝師現場彈奏月琴為學生伴奏，學生練習配合真實的月琴聲大合唱，覺知生活中人、事、物的音樂美感。 肢體律動設計：引導學生覺知音樂中的動作與空間元素，配合守牛調的旋律，設計出如「牽手」、「守護」或「趕牛」等簡單的肢體擺動與隊形變化。		豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【課程】 認識車城民謠 「守牛調」學會演唱“萬人牽手護古城” 【總節數：3節】 音樂：2節 彈性：1節（外聘師資入班講解唱守牛調細節技巧）
第 15 週	唱跳歌手	用簡單肢體律動唱跳出民謠與月琴 總複習：將台語歌唱、月琴彈撥（或簡易模擬彈奏）與自己設計的肢體律動進行最後的整合練習與走位彩排。 「家鄉唱跳歌手」發表會：舉辦期末成果發表，學生分組或個人登台演出，大方展現自信的唱跳表演，美化生活經驗。 文化認同與互評回饋：台下同學專心欣賞並給予掌聲鼓勵，教師引導學生分享這兩學期學習恆春/車城民謠的心得，建立對在地傳統藝術與文化的認同與意識。	1	

每週學習節數（ 0-1 ）節，上學期（ 6 ）週共（ 6 ）節、下學期（ 6 ）週共（ 6 ）節，合計（ 12 ）節。

課程名稱	風擁南十字－八大行星大探索	實施年級	二年級
課程目標	1. 能依序說出八大行星的名稱與排列順序。 2. 能查找資料、整理自己負責行星的特徵，並上台分享。 3. 能與同學合作，親手製作至少一顆具特徵的行星紙模型。 4. 理解「按比例縮小」的初步概念，並能說明大小與距離的關係。 5. 能向家人或同學介紹自己的製作過程與發現。 6. 培養動手實作、分工合作與自我反思的態度。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。		
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感。		

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
表現任務	1. 能依順序背出或指出八大行星。 2. 能分享小組探究到的行星特徵 3-5 項。 3. 與小組合作完成一顆紙模型行星（氣球＋衛生紙＋白膠），具備所探究到的特徵。 4. 完成距離比例任務（麻繩比例條）。 5. 展演時能向同儕介紹自己負責的行星與製作過程。	

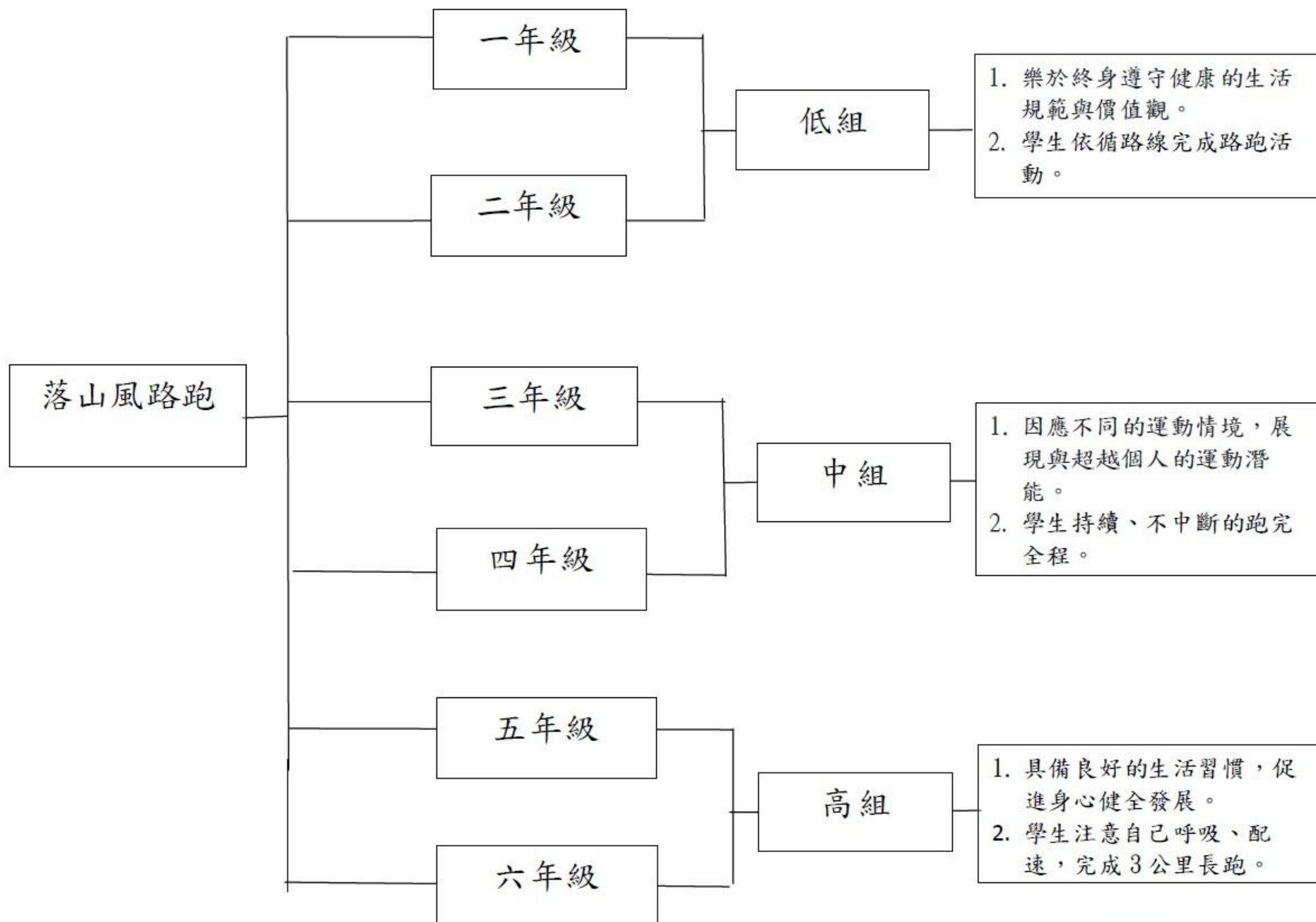
教學資源	簡報、電腦、學習單、白板、彩繪用具、氣球、白膠、壓克力、紙箱、衛生紙、行星特徵文本、細麻繩。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 16 週	認識八大行星	1. 看影片認識太陽系與八大行星。 2. 介紹順序(水金地火木土天海)與相對大小。 3. 分組：每組負責一顆行星。 4. 預告下週「行星深探」任務。	1	
第 17 週	行星深探	1. 各組閱讀行星文本(顏色、紋路、環、衛星、有趣特徵)。 2. 說明學習單填寫方式。 3. 課堂上開始填寫，未完成列為回家作業。 4. 鼓勵回家查圖看影片補充。	1	
第 18 週	上台分享	1. 各組整理深探結果，準備 3-5 個行星特徵。 2. 藉學習單上台分享。 3. 同學提問與回饋。 4. 教師補充，進入製作前準備。	1	
第 19 - 21 週	行星模型製作	1. 依學習單特徵畫設計圖；內行星組吹氣球、大行星組用沙灘球當內模，衛生紙+白膠包覆疊 3-5 層。 2. 乾燥後細緻上色、加工特殊構造(星環)。 3. 台上分享製作的星球。	3	
下學期 第 16 - 17 週	比例與距離	1. 引導：行星大小與距離為什麼差很多？ 2. 認識「按比例縮小」(例：500 萬分之一)。 3. 用麻繩做八大行星距離比例條(可帶回家貼牆)。 4. 想像：地球縮成彈珠，海王星放哪裡？ 5. 走出教室在校園擺出比例距離。	2	
第 18 - 19 週	展演準備	1. 練習介紹行星(特徵+製作過程+有趣事實)。 2. 看照片回憶製作。	2	

		3. 設計闖關卡與蓋章（每行星一關主）。 4. 走位與分工。 5. 班內預演互相回饋。		
第 20 - 21 週	八大行星成果攤位	1. 川堂依距離比例擺出八大行星模型（從海王星開始放）。 2. 整理製作歷程、闖關卡與學習歷程海報。 3. 【大展演・下課攤位式】一學年一次（下學期末）：各組站攤介紹自己的行星，同儕來逛攤、闖關蓋章。 4. 完成自我回饋單與學習回顧。	2	

每週學習節數（ 0-1 ）節，上學期（ 1 ）週共（ 2 ）節、下學期（ 0 ）週共（ 0 ）節，合計（ 2 ）節。

課程名稱	落山風路跑			實施年級	二年級
課程目標	1. 能覺察其對日常生活與周遭環境的影響。 2. 能以肢體表達出對「風」的感受與生活情境				
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
議題融入	環 E1： 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 2b-V-1：樂於終身遵守健康的生活規範與價值觀。			
	學習 內容	【健康與體育領域】 3c-V-3：因應不同的運動情境，展現與超越個人的運動潛能。			
表現任務	1. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。				
教學資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
上學期(2) 第 15 週	落山風路跑	主題意涵： 學習**「換位思考」**，感受他人的寒冷與需要。透過身體的遮擋，練習覺察身邊弱小者的需求，將同理心化為具體的保護行動。	2		

		• 建議道具： 亮色小盾牌（寫上「關懷」）、大片假葉子。 • 動作亮點： 做出「圍圓圈擋風」的防禦姿態，核心孩子蹲下，外圈孩子張開雙臂守護。這不僅是防護，更是**「感同身受」**的實踐。 • 班級口號： 我看見你的需要，我為你遮擋風雨！		
--	--	---	--	--



每週學習節數(0-4)節，上學期(3)週(10)節、下學期(3)週(10)節，合計(20)節。

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期： 落山風路跑賽-全年級	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	低組： 學生依循路線完成路跑活動。 中組： 學生持續、不中斷的跑完全程。 高組： 學生注意自己呼吸、配速，完成3公里長跑。	低組： 遵循路線及注意自身安全(路旁水溝、田埂、強勁落山風)，完成路跑，順利回到校園。 中組： 有耐心、不中斷，努力跑完全程。 高組： 留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。	螺旋式課程、合班異質性分組
上學期： 教學成果發表會-全年級	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	低組： 讓學生運用各種表現方法與形式，增加生活及課程的趣味。 中組： 學生參加團體活動，能與人溝通、合作，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，共同展現成果。 高組： 學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。	低組： 學生藉唱跳展現課堂所學，敢上台、展自信且不怕場。 中組： 學生能分工完成成果實物，且將課堂所學戲劇知能於舞台展現。 高組： 學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。	螺旋式課程、合班異質性分組

下學期： 食農教育課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	低組： 1. 學習飯糰製作所需的材料。 2. 學習拌飯製作所需的材料。 中組： 1. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。 2. 學習米穀粉炸洋蔥圈製作過程且學習分工合作 高組： 1. 習得米穀粉有多用途，且培養不浪費食物的態度。 2. 透過製作米紙捲的過程學習分工合作。	低組： 1. 實際做出飯糰。 2. 實際完成拌飯。 中組： 1. 利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。 2. 實際做出米穀洋蔥圈。 高組： 1. 做出玉米濃湯。 2. 做出開胃又可口的米紙捲	螺旋式課程、合班異質性分組
下學期： 運動菁英賽-全年級	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	低組： 了解並遵守比賽規則。 中組： 盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。 高組： 於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	低組： 聽懂比賽規則，並守規的完成比賽。 中組： 積極、有活力展現平日累積練習成果。 高組： 遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	螺旋式課程、合班異質性分組
下學期： 多元試探課程-全年級	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，	低組：能參加學校及校外教學活動並對在地人文景觀特色有初步認識。 中組：能對參與的活動展現	低組：低年級能實地探索自然與海洋動物 中組：中年級能透過觀察與探索認識自然植物，並與	螺旋式課程、合班異質性分組

	體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	積極主動的態度探所在地課程。 高組：能對校本課程有求知慾並能利用資訊科技搜尋相關知能及展現自主學習。	人分享。 高組：親海、識海與愛海，並能透過觀察與探索認識家鄉海洋與天文，更有禮貌有規矩有求知慾的態度與人交流學習，更能夠過科技搜尋資訊，自我學習。	
--	---	--	---	--