

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-5)節，上學期(21)週(84)節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

1. 上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
學生自主學習 (資訊教育)	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 學生應學習到不同載具操作系統。 2. 使用不同載具進入線上學習系統。 3. 認識 google workspace app。 4. 利用不插電課程進行運算思維。	1. 能使用電腦教室桌機進行操作。 2. 能使用桌上型電腦進入因材網均一以及學習吧線上平台並完成任務。 3. 能學習 google 文件和 gmail 操作 4. 進行不插電井字遊戲桌遊以及體育活動。	
領域補救教學 (英語領域補救)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	低組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 高組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能作簡易的回答和描述。	低組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 高組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。 4. 能與同儕進行句型的互動練	

		5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。	習。 5. 能聽音拼寫常用字詞。	
領域補救教學 (語文活動指導)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	低組： 1. 認識以第一人稱視角書寫的特色。 2. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 3. 能認識自然段和意義段。 4. 認識說明文本的特徵。 5. 能刪除不影響句子主要意思的敘述，保留句子的主要動作與核心內容，練習縮句。 6. 能認識「敘述四要素、敘事的順序」。 高組： 1. 了解以第一人稱視角書寫的特色。 2. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 3. 能理解自然段和意義段。 4. 解釋說明文本的特徵。 5. 能練習縮句。 6. 能運用「敘述四要素、敘事的順序」。	1. 口頭發表 低組：能從文章找出答案，並回答問題。 高組：能完整回答問題，且能舉例說明。 2. 實作評量 低組：能使用正確的國字及注音、能完成短句寫作。 高組：能使用正確的國字注音、能完成符合主題的短文。 3. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。	
領域補救教學 (數學活動指導)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 低組： 2. 1. 能透過簡單的題型及指令，理解題目、列出算式後完成答題。	1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。	

	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3. 2. 能使用直式完成簡單的加、減、乘、除計算問題。 4. 3. 透過觀察及操作，認識直角，並能使用直尺及圓規。 5. 4. 透過觀察，能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 6. 5. 能仔細聆聽、回答問題。 7. 高組： 8. 1. 能理解大數的加減問題，並熟練直式計算。 9. 2. 能解決較複雜的乘法問題。 10. 3. 了解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 11. 4. 能用尺、三角板、圓規畫出指定圖形及線段。 12. 5. 能理解分子、分母和分量之間的關係。 13. 6. 能自發完成題目，能協助他人完成任務。	2. 操作評量 低組：能正確使用尺、圓規，完成指定任務。 高組：能正確使用尺、圓規，完成任務，並協助他人 3. 實作評量 低組：能在指導後完成解題。 高組：自發完成題目。 4. 口頭評量 低組：能回答問題。 高組：能解釋布題。	
校際/班級交流 落山風路跑	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生持續、不中斷的跑完全程。	有耐心、不中斷，努力跑完全程。	
校際/班級交流 教學成果發表會	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學生能與人溝通、合作，共同完成成果的展現。	學生能分工完成成果實物，且將課堂所學實際展現。	

	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
校際/班級交流 (校園宣導課程)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能積極參與校內各項宣導與活動，並理解活動背後傳達的意義。 2. 能針對宣導或活動內容進行反思，並與同儕分享參與後的感受與收穫。 3. 能遵守集會與活動秩序，展現良好的團隊協作與溝通互動。	1. 透過實際參與或互動，完成規定的參與流程。 2. 透過口頭分享、回饋單或小組討論，表達對宣導或活動內容的看法。 3. 在過程中展現自律與團隊互助的素養。	【品德教育】
班級輔導 (家庭教育)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 了解男生和女生特質異同並要互相包容與尊重。 2. 認識與尊重自己及他身體權。 3. 引導兒童覺察「家庭危險訊號」。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	

自治活動 (班會)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	能學習召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中學習選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
戶外教育 (防災防火演練)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能熟知避難路線並有秩序的做好逃生。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	
花果天堂課程	食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。	1. 農作課程：學會分辨雜草和作物，並協助除草、施肥。 2. 實作課程：學會打蛋及將食材依照順序攪拌完成半成品。	
戶外教育 (藝文參訪)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 結合在地文化與藝文場域，培養學生對家鄉藝術形式（如民謠、戲曲）的審美鑑賞力。 2. 透過沉浸式體驗，理解藝文活動背後的社會意義與文化傳承價值。 3. 內化參與正式藝文展演之公民素養，實踐高標準的公共禮儀。	1. 能分析參訪內容與在地文化的關聯，並提出個人見解與反饋。 2. 透過跨領域學習，產出具反思性的紀錄。 3. 在活動中展現自律與互助，表現出合宜的公共場所禮儀。	【戶外教育】 【環境教育】

2. 下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
學生自主學習 (資訊教育)	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識 google workspace app。 2. 使用不同載具進入線上學習系統。 3. 利用不插電課程進行運算思維。 4. 資訊科技之使用原則-資訊倫理議題。	1. 能學習 google 簡報功能並進行共編操作。 2. 能使用桌上型電腦進入 pagamo 以及 cool English 線上平台並完成任務。 3. 不插電自製毬子。 4. 中小學網路素養與認知網站完成資訊倫理議題學習內容。	
領域補救教學 (英語領域補救)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	低組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 高組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能作簡易的回答和描述。 5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。	低組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 高組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。 4. 能與同儕進行句型的互動練習。 5. 能聽音拼寫常用字詞。	
領域補救教學 語文活動指導	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	低組： 2. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文	1. 實作評量 低組：閱讀後完成簡短摘要。 高組：閱讀後完成新的分享單。 2. 口頭發表	海洋教育 人權教育

	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	所表達的意涵 2. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 10. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 高組： 1. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 3. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。	低組：能回答問題、發表閱讀摘要。 高組：能回答問題、舉例說明，且能發表閱讀心得。 3. 態度評量 低組：能禮貌溝通、仔細聆聽。 高組：能禮貌溝通、仔細聆聽，且能協助他人完成任務。	閱讀素養教育 環境教育
領域補救教學 數學活動指導	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及	1. 低組： 2. 1. 能完成整十除以一位數不退位的除法。 3. 2. 認識時間單位、一位小數，進行簡單計算。 4. 3. 能利用直式進行計算，	1. 口頭回答 低組：能回答老師的提問。 高組：能說出列式的因素。 2. 實作評量 低組：能完成解題。 高組：能完成解題，且能解釋驗	

	算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	解決簡單的加、減、乘、除問題。 5. 高組： 6. 1. 完成有餘數的應用問題，並熟練直式計算。 7. 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 8. 4. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中加、減、乘、除問題。	算的方式。 3. 態度評量 低組：能仔細聆聽。 高組：能自發完成解題，且協助他人。	
服務學習 (校慶運動會預演)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	扮演好自己在團體中的角色。	能按照校慶活動流程，展現平日練習成果。	
校際/班級交流 (校園宣導課程)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能積極參與校內各項宣導與活動，並理解活動背後傳達的意義。 2. 能針對宣導或活動內容進行反思，並與同儕分享參與後的感受與收穫。 3. 能遵守集會與活動秩序，展現良好的團隊協作與溝通互動。	1. 過實際參與或互動，完成規定的參與流程。 2. 透過口頭分享、回饋單或小組討論，表達對宣導或活動內容的看法。 3. 在過程中展現自律與團隊互助的素養。	【品德教育】
校際/班際交流 (校慶運動會)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與	盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。	積極、有活力展現平日累積練習成果。	

	人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
戶外教育 (多元試探課程)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	能對參與的活動展現積極主動的態度探所在地課程。	能透過觀察與探索認識自然植物，並與人分享。	
班級輔導 (家庭教育)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能知道長輩是自己可以詢問學習的對象。 2. 能共同分擔家事。 3. 能主動關懷家人。 4. 能知道如何和家人和睦相處。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，	1. 藉由家庭中兩性角色的扮演與互動在認知面，瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展。 2. 能思考並表達自己的想法。 3. 了解性侵害可能發生的地	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。	

	並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	點。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 4. 正確的表達與宣洩情緒。 5. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。了解潛在的性侵害者。 6. 學習如何避免被性侵害。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 7. 正確的表達與宣洩情緒。 8. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	
自治活動 (班會)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 法 E4 參與規則的制定並遵守。 法 E8 認識兒少保護。	能熟練召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中自主選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
自治活動 (模範生選舉)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能選出班級模範生並欣賞他人優點。	提出當選模範生的要素並以此為楷模。	
戶外教育 (防災防火演練)	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在警報響時，自主做好避難動作及進行逃生至集結點集合。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	

食農教育課程	食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 能體恤農民的辛苦, 並知足感恩。 2. 搭配健康議題，學習穀物的生長過程及營養價值。	1. 農作課程：學會分辨雜草和作物，並協助除草、施肥。 2. 實作評量：利用米粒及穀物做出創意拼貼畫。	
---------------	---	---	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	電腦教室禮儀	1. 進入電腦教室禮儀 2. 學習操作桌上型電腦 3. 瞭解電腦正確使用程序	1	【資訊教育】
第 2 週 - 第 3 週	自主學習基礎練習 I	1. 利用桌上型電腦登入教育學習帳號 2. 登入自己 google 教育帳號 3. 加入 goolge classroom 班級 4. 輸入自己教育雲帳號 5. 登入因材網，均一平台以及學習吧三種平台	2	【資訊教育】
第 4 週 - 第 6 週	自主學習基礎練習 II	1. 數位學習網站-登入因材網及資源的使用 2. 數位學習網站-登入均一平台及資源的使用 3. 數位學習網站-登入學習吧及資源的使用	3	【資訊教育】
第 7 週 - 第 13 週	學習 Google 雲端服務 應用 I	1. Gmail 操作 2. Google meet 視訊學習 3. Google 地圖 4. Google 文件(截圖以及超連結要素)	7	【資訊教育】
第 14 週 - 第 17 週	學習 Google 雲端服務 應用 II	1. Google 雲端硬碟 2. Youtube 操作	4	【資訊教育】
第 18 週 - 第 21 週	運算思維&自造課程 III	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-井字九宮格(結合健康與體育領域)	4	【資訊教育】
下學期 第 1 週 - 第 6 週	學習 Google 雲端服務 應用 III	1. 學習 google 試算表以及簡報 2. 學習組別共編功能 3. 利用不同載具(Microsoft Surface)完成試算表以及簡報操作	6	【資訊教育】
第 7 週 -	自主學習基礎練習 III	1. 數位學習網站-pagamo 網站操作使用 2. 認識 pagamo 網站並學習完成老師任務	3	【資訊教育】

第 9 週				
第 10 週 - 第 13 週	自主學習基礎練習 IV	1. 數位學習網站-cool english 網站操作使用 2. 認識 cool english 網站並學習完成老師任務	3	【資訊教育】
第 14 週 - 第 17 週	自主學習基礎練習 V	參與因材網所舉辦之線上活動競賽	4	【資訊教育】
第 18 週 - 第 19 週	運算思維&自造課程 V	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-自製毽子大挑戰(結合健康與體育領域)	2	【資訊教育】
第 20 週	資訊科技之使用原則- 資訊倫理議題	至中小學網路素養與認知網站完成資訊倫理議題學習內容	1	【資訊教育】

項目：英語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第1週 － 第6週	What' s Your Name?	低組： Aa - Zz 字母 能聽懂 能口說 能認讀 能書寫 高組： 以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> / I' m <u>Mia</u> 自我介紹。 能辨識課堂中所學的字詞。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	6	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第7週 － 第11週	How Old Are You?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦英文例句。 高組： 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第12週 － 第16週	What' s This?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦英文例句。 高組： 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> . 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! /	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		Thanks! 能聽寫出教師所講的單字與句型。		
第 17 週 – 第 21 週	What Color Is It?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦英文例句。 高組： 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
下學期 第 1 週 – 第 6 週	Is That a Dog?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 高組： 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 能聽懂並說出日常用語 Try again 及 That' s right. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	6	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 7 週 – 第 11 週	Can You Swim?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 認識字母拼讀法，並能聽老師的拼讀，找出字母。 高組： 能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance /	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		Can you swim? / Yes, I can / No, I can' t。 能聽寫出教師所講的單字與句型。		
第 12 週 - 第 16 週	Who' s She?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 高組： 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my father. He' s tall. 運用字母拼讀法嘗試讀出以-op, -ot 所組成的字 詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第 17 週 - 第 20 週	Is He a Teacher?	低組： 能聽辨並說出單字。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 能復誦句型。 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 高組： 能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ub, -ut 所組成的字 詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am/ No, I' m not / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is / No, he' s (she' s) not。 能聽寫出教師所講的單字與句型。	4	【閱讀素養教育】 【國際教育】

項目：語文活動指導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第3週	第壹單元 快樂上學去 一、你好， 新朋友 二、我們的 約定	低組： 1. 能讀出文本內各個角色不同的個性特質。 2. 比較語詞的差異：• 訂做／訂定 • 規定／約定 • 紛紛／一一 3. 能分辨形近字「盡、畫」、「踢、暢」。 4. 情境句子練習：• ……卻…… • 一邊……一 邊…… • ……再…… 高組： 1. 能寫出文本內各個角色不同的個性特質的語 詞。 2. 利用相異詞造句。 3. 利用情景句子書寫短	1	人權教育 閱讀素養教育
第4週	第壹單元 快樂上學去 三、下課十 分鐘 語文天地一	低組： 1. 【閱讀】1. 能從課文中觀察引號、破折號使用方 式，歸納其原則。2. 能讀出文章中的起因、經過及結 果。 【寫作】1. 能以順敘式（因果）來敘事。2. 標點符號 王國——破折號 • 敘述四要素、敘事的順序。 高組： 1. 能運用文章中的起因、經過及結果說明事件過程。 2. 能使用敘述四要素造句子。	1	人權教育
第5週	第貳單元 更好的自己 四、一顆黑 點	低組： 1. 能用對比、轉折的句型，說出自己升上三年級 觀察到的改變。 2. 認識和課文情境有關的四字語詞。 3. 能以連結策略（連句子、段落），理解文本。	1	人權教育

	五、火大了 六、我該怎麼辦？ 語文天地二	. 能運用轉折句型敘述事件。 高組： 1. 寫下自己升上三年級前後的改變。 2. 利用四字語詞造句。 3. 懂得辨識句子中的連接詞。		
第 7 週	第貳單元 更好的自己 四、一顆黑點 五、火大了 六、我該怎麼辦？ 語文天地二	低組： 1. 分辨「乂厶」、「一厶」和「凵厶」的讀音。 2. 能標示出自然段。 3. 能學會認識並接受自己的情緒，同時觀察自己在不同情緒中的言行反應。 高組： 1. 利用生字花造出「乂厶」、「一厶」和「凵厶」的生字。 2. 能將自然段統整為意義段，掌握全文內容及主題。 3. 能寫出形容情緒的語詞。	1	閱讀素養教育
第 12 週	第參單元 人物拍立得 七、最年輕的奶奶 八、魔「髮」哥哥	低組： 1. 能找出句子的主要意思。 2. 能說出「聯想」描寫人的外形。 3. 能透過文本，知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 高組： 1. 能縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 2. 能運用「聯想」描寫人的外形。 3. 能寫出形容個性開朗的人物的語詞。	1	閱讀素養教育
第 13 週	第參單元 人物拍立得 九、穿白袍的醫生伯伯 語文天地三 讀寫練功房 2 黑猩猩的守護者	低組： 1. 描寫時，能透過「觀察」掌握人物特徵。 2. 能利用聯想說明事物。 3. 能學會辨別病句。 高組： 2. 運用相似聯想於寫作中。 3. 能仿作課文句子。 4. 能學會辨別並修改病句。	1	環境教育

第 15 週	第肆單元 與動物有約 十、唉呀！誤會大了 十一、石虎的告白 十二、昆蟲的保命妙招 語文天地四	低組： 1. 能透過標點符號區分句子，切出段落文句。 高組： 2. 能透過刪除重複訊息、確認課名及段落小標題，比較句子重要性，歸納成為段落主題句。	1	環境教育
第 19 週	第肆單元 與動物有約 十、唉呀！誤會大了 十一、石虎的告白 十二、昆蟲的保命妙招 語文天地四	低組： 1. 能說明四字語詞的意義： • 獨一無二、無獨有偶 • 獨來獨往、三五成群 高組： 1. 能用事物的視角，完成自述體寫作。 2. 能利用四字語詞的造句： • 獨一無二、無獨有偶 • 獨來獨往、三五成群	1	環境教育
下學期 第 3 週	第壹單元 變得好好玩 一、最美的模樣 二、玩玩具 三、愛玉的變身術 語文天地一	低組 1. 能透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 高組 1. 能透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。	1	閱讀素養教育 環境教育
第 10 週	第貳單元 語文小小兵 四、楊修猜字 五、唱反調	低組 聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。 1. 能聽懂本課重點。 2. 能和大家分享自己知道的成語故事。	1	人權教育

		高組 【閱讀】 1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述理由。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 四字語詞造句： • 一言不發、二話不說、理所當然 3. 句型練習： • ……便……		
第 11 週	六、一飛沖天 語文天地二	低組【閱讀】 1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 了解時間順序的敘事結構。 3. 找出意義段，並歸納段落大意。 高組【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句： • 一飛沖天、大展身手、四腳朝天、不知不覺 3. 句型練習： • 雖然……但…… 4. 應用誇飾及狀聲詞。	1	人權教育
第 14 週	第參單元 一起去旅行 七、井仔腳鹽田 八、和魚一起游泳 九、三峽老街樂藍染	【閱讀】 1. 能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。 3. 能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	1	環境教育 海洋教育

		【寫作】 1. 2. 能觀察並找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵 2. 譬喻句練習： • ……像……。 3. 句子練習： • 一直……才……		
第 15 週	八、和魚一起游泳 九、三峽老街樂藍染	低組【閱讀】 1. 能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。 高組【寫作】 2. 照樣造句 • 三峽老街窄窄的、長長的。 3. 四字語詞造句：• 古色古香	1	環境教育 海洋教育
第 16 週	第肆單元 現在才知道 十、地球的眼淚 十一、枯木是大飯店 十二、騎樓	低組 1. 加強「代」、「築」、「腐」的字形說明。 2. 能知道含有相同部件的文字關係，具有同音異字的特性。 高組 【閱讀】 1. 能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。 2. 利用本課生字練習造詞。 3. 照樣造句：• 枯木是動物的大飯店。 4. 句型練習：• 不僅……而且…	1	環境教育 海洋教育

項目：數學活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	單元 1 數到 10000	低組： 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 高組： 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	1	【資訊教育】
第 4 週	單元 2 四位數的加減	低組： 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 高組： 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	1	【資訊教育】
第 5 週	單元 3 幾毫米	低組： 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 高組： 能用尺畫出指定長度的線段。	1	【資訊教育】
第 7 週	單元 4 乘法	低組： 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 高組： 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	1	【科技教育】
第 12 週	單元 5 角、正方形和長方形	低組： 透過分具體物，理解平分的意義。 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 高組： 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	1	【資訊教育】

第 13 週	單元 6 除法	低組： 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 高組： 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	1	【資訊教育】
第 15 週	單元 6 除法	低組： 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 高組： 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。	1	【科技教育】
第 19 週	單元 7 找規律	低組： 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 高組： 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1	【閱讀素養教育】 0
下學期 第 4 週	單元 1 除法	低組： 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 高組： 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	1	【資訊教育】
第 6 週	單元 3 分數與加減	低組： 1. 學生觀察生活中的分數（如 $\frac{1}{2}$ 杯水），並進行記錄與討論。 2. 設計應用題，如「 $\frac{3}{4}$ 的披薩被吃掉後，還剩幾分之幾？」 高組： 1. 利用圖卡理解分數的基本概念。 2. 學生完成 10 題同分母的分數加減題。	1	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第 12 週	單元 5 兩步驟的計算	低組： 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1	【資訊教育】

		高組： 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。		
第 17 週	單元 6 小數	低組： 能進行一位小數的大小比較。 高組： 能進行一位小數的加減計算。	1	【資訊教育】
第 18 週	單元 8 乘除的應用	低組： 能理解乘法和除法的驗算。 高組： 能進行乘法和除法的驗算。	1	【資訊教育】
第 19 週	單元 9 面積	低組： 1. 熟悉周界及周長的概念，並進行周長的測量與計算。 2. 在分組活動中測量不同物件的周長，進行比較與分析。 3. 完成 5 題進階周長題目作業。 高組： 1. 認識周界的基本概念，並透過具體物品理解周界的意義。 2. 學生進行簡單的周界測量活動。 3. 完成 2 題基礎周長計算題作業。	1	【資訊教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 9 週	王子與公主	1. 邀請學生分享關於公主、王子的故事 2. 故事「紙袋公主」繪本導讀 3. 提出問題思考 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 9 週	分辨觸碰	1. 問題討論 2. 分組情境演練 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【性侵教育】
第 9 週	危險訊號在哪裡	1. 問題討論 2. 引導學生判斷家庭暴力發生的時機及保護自己的方法 3. 習寫學習單	1	【家暴教育】
下學期 第 9 週	男生女生一樣強	1. 職業對對碰 2. 提出問題思考 3. 社會是兩性共有、共享、共治 4. 習寫學習單	1	【性別平等教育】
第 9 週	小心！野狼就在你身邊	1. 小短劇演出 2. 討論發表 3. 習寫學習單	1	【性侵教育】
第 9 週	家暴迷謎	1. 新聞案件分享 2. 提供家庭暴力案例 3. 教師提問並歸納 4. 習寫學習單	1	【家暴教育】

項目：主題課程-家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	我有話要說	1. 分享情境故事 2. 學生角色扮演 3. 提出問題思考 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 2 週	時間小主人	1. 時間的體驗活動 2. 認識自己的時間 3. 問題討論 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 2 週	生活妙管家	1. 分享情境故事 2. 問題討論 3. 分組演練垃圾分類 4. 同儕互相評鑑	1	【家庭教育】
下學期 第 2 週	長輩是我知識寶庫	1. 故事引導，學生表演 2. 說出自己的感受和學會情緒的表達 3. 完成學習單並分享	1	【家庭教育】
第 2 週	尊敬與關懷父母	1. 問題討論 2. 影片欣賞，分享自己看到的想法 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【家庭教育】
第 2 週	和家人相處	1. 問題討論 2. 角色扮演，分享心得 3. 教師歸納總結	1	【家庭教育】

項目：全校性課程				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 4 週	防災逃生演練 國家防災日地震 避難演練計畫	1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。 4. 9 月 21 日(三)正式演練地震逃生避難。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
下學期 第 13 週	防火防災宣導活動	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 4 週	花果天堂 食在迷人飯糰	1. 完成烹飪課程體驗活動。 2. 學習餐桌禮儀。 3. 培養珍惜食物的態度。	2	【食農教育】 【生命教育】 【品德教育】
第 4 週	花果天堂 參觀稻米倉儲	1. 認識稻米的儲存方式。 2. 帶領學生認識米倉，以及讓收割後的稻米保持新鮮的訣竅。 3. 引導學生思考農民的辛苦，並常懷知福惜福知心。	2	【食農教育】 【生命教育】 【品德教育】
第 15 週	健康促進 落山風路跑	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。	2	【戶外教育】 【環境教育】
第 17 週	教學成果發表會	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。	4	【品德教育】

		3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。		
第 20 週	多元試探	1. 安全知能與環境說明：針對特定場域進行安全風險說明與環境規範教育。 2. 校外環境探索體驗：走訪自然景觀或專業設施，建立對外界環境之基礎認識與覺察能力。 3. 場景互動與興趣啟發：藉由設施互動與觀察，啟發學生對自然環境或科學文化之探索興趣。 4. 經驗彙整與反饋交流：彙整參訪所見所聞，引導學生分享對新事物的觀點與學習經驗。	7	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
下學期 第 4 週	模範生選舉	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。	1	【人權教育】 【性別平等教育】
第 5 週	食農教育 基礎課程	1. 認識米食的營養觀念。 2. 認識各種米食料理。 3. 學習如何烹煮好吃的健康米飯。	2	【食農教育】
第 7 週	運動會預演	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 8 週	校慶運動會	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 13 週	防火防災宣導活動	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

		6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。		
第 20 週	多元試探	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	4	【戶外教育】 【環境教育】
第 16 週	食農教育 烹飪體驗課程	1. 完成烹飪課程體驗活動。 2. 學習餐桌禮儀。 3. 培養珍惜食物的態度。	2	【食農教育】

項目：全學年課程-班會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
下學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】