

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週(84)節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

1. 上學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習 (資訊教育)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識 SDGs 實踐專題議題。 2. 能藉由線上平台完成自主學習。 3. 利用不插電課程進行運算思維。	1. 能以 SDGs 為主題進行討論並利用 google 共編簡報彙整報告。 2. 引導透過因材網線上平台完成自主學習歷程。 3. 參與均一星空探索完成自主學習目標。 4. 設計使用周遭物品做成廢材小車。	
領域補救教學 (英語補救教學)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	A 組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 B 組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語	A 組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 B 組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。	

		調說出簡易句型的句子。 4. 能作簡易的回答和描述。 5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。	4. 能與同儕進行句型的互動練習。 5. 能聽音拼寫常用字詞。	
領域補教教學 (語文活動指導)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	低組： 1. 能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。 2. 認識說明文，並分辨和記敘文的差異。 3. 能透過五感，用心體會，欣賞傳統藝術之美。 4. 認識遊記，並分辨和日記的差異。 高組： 1. 透過課文培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 運用心智圖，羅列相關材料，接著再一次檢視題目和材料的關聯性。 3. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。	1. 口頭發表 低組：能從文章找出答案，並回答問題。 高組：能完整回答問題，且能舉例說明。 2. 實作評量 低組：能使用正確的國字及注音、能完成短句寫作。 高組：能使用正確的國字注音、能完成符合主題的短文。 3. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。	
領域補教教學 (數學活動指導)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	低組： 1. 能透過簡單的題型及指令，理解題目、列出算式後完成答題。 2. 透過定位板的操作，認識一萬	1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽。 高組：專注聆聽、能協助同學完成任務。 2. 操作評量	

	力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	以內的位值和位名 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形，認識鈍角、銳角、平角和周角。 5. 能計算三、四位數乘以二位數的問題及三位數除以二位數的除法。 5. 能仔細聆聽、回答問題。 高組： 1. 能做一億以內數量的大小比較並熟練大數的加減直式計算。 2. 能用乘法與除法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題及三位數除以二位數的除法。 3. 能解決角的合成與分解問題。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 能理解整數四則混合計算的約定。	低組：能正確使用尺、圓規，完成指定任務。 高組：能正確使用尺、圓規，完成任務，並協助他人 3. 實作評量 低組：能在指導後完成解題。 高組：自發完成題目。 4. 口頭評量 低組：能回答問題。 高組：能解釋布題。	
校際/班級交流 (落山風路跑)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	學生持續、不中斷的跑完全程。	有耐心、不中斷，努力跑完全程。	

	全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
校際/班級交流 (教學成果發表會)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生能與人溝通、合作，共同完成成果的展現。	學生能分工完成成果實物，且將課堂所學實際展現。	
校際/班級交流 (校園宣導課程)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能積極參與校內各項宣導與活動，並理解活動背後傳達的意義。 2. 能針對宣導或活動內容進行反思，並與同儕分享參與後的感受與收穫。 3. 能遵守集會與活動秩序，展現良好的團隊協作與溝通互動。	1. 透過實際參與或互動，完成規定的參與流程。 2. 透過口頭分享、回饋單或小組討論，表達對宣導或活動內容的看法。 3. 在過程中展現自律與團隊互助的素養。	【品德教育】
班級輔導 (家庭教育)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，	1. 能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。	1. 實作評量：完成學習單。 2. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 3. 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	

	並探索自我的發展。			
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 了解男生和女生特質異同並要互相包容與尊重。 2. 認識與尊重自己及他身體權。 3. 引導兒童覺察「家庭危險訊號」。	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 2. 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 3. 實作評量：完成學習單。	
自治活動 (班會)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	能學習召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中學習選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
戶外教育 (防災防火演練)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能熟知避難路線並有秩序的做好逃生。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	
戶外教育 上學期： (藝文參訪)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 結合在地文化與藝文場域，培養學生對家鄉藝術形式(如民謠、戲曲)的審美鑑賞力。 2. 透過沉浸式體驗，理解藝文活動背後的社會意義與文化傳承價值。 3. 內化參與正式藝文展演之公民素養，實踐高標準的公共禮儀。	1. 能分析參訪內容與在地文化的關聯，並提出個人見解與反饋。 2. 透過跨領域學習，產出具反思性的紀錄。 3. 在活動中展現自律與互助，表現出合宜的公共場所禮儀。	【戶外教育】 【環境教育】

2. 下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習 (資訊教育)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 對程式語言有基礎認識。 2. SDGs 實踐專題議題實踐。 3. 線上美工軟體操作。 4. 利用不插電課程進行運算思維。 5. 線上軟體操作。 6. 資訊科技之使用原則-網路安全與著作權。	1. 認識 scratch 線上平台並完成老鼠吃蛋糕遊戲程式設計。 2. 能以 SDGs 為主題進行討論並利用 scratch 程式設計出概念。 3. 認識 canva 線上平台並設計一張有溫度的卡片。 4. 組裝太陽能小車認識太陽能發電原理。 5. 中小學網路素養與認知網站完成網路安全與著作權學習內容。	
領域補救教學 (英語補救教學)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	A 組： 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能使用簡易的教室用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能看懂課堂中所學的句子。 5. 能抄寫課堂中所學的句子。 B 組： 1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	A 組： 1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能進行簡易的招呼方式。 3. 能完成教師指定的句型練習。 4. 能唸讀課堂所學的句子。 5. 能將所學句子正確的習寫。 B 組： 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 能使用基本的招呼方式，與教師及同儕互動。 3. 能正確地唸出單字及句子。 4. 能與同儕進行句型的互動練習。	

		4. 能作簡易的回答和描述。 5. 能拼寫國小階段基本常用字詞。	習。 5. 能聽音拼寫常用字詞。	
領域補救教學 (語文活動指導)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	低組： 1. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容回答問題。 2. 把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，完成簡短的摘要。 4. 能從段落大意找出文章主旨。 高組： 1. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意。 2. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。 3. 學會運用故事梯「背景、問題、轉折、解決、結果」說出故事大意，並練習書寫短篇故事。	1. 實作評量 低組：閱讀後完成簡短摘要。 高組：閱讀後完成新的分享單。 2. 口頭發表 低組：能回答問題、發表閱讀摘要。 高組：能回答問題、舉例說明，且能發表閱讀心得。 3. 態度評量 低組：能禮貌溝通、仔細聆聽。 高組：能禮貌溝通、仔細聆聽，且能協助他人完成任務。	
領域補救教學 (數學活動指導)	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活	低組： 1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 理解長方形和正方形的周長及	1. 口頭回答 低組：能回答老師的提問。 高組：能說出列式的因素。 2. 實作評量	

	的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	面積公式。 3. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 4. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 高組： 1. 能解決末幾位為0的除法問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 4. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。 5. 能解決時刻與時間量的加減問題。	低組：能完成解題。 高組：能完成解題，且能解釋驗算的方式。 3. 態度評量 低組：能仔細聆聽。 高組：能自發完成解題，且協助他人。	
服務學習 (校慶運動會預演)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	扮演好自己在團體中的角色。	能按照校慶活動流程，展現平日練習成果。	
校際/班級交流 (校慶運動會)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成	盡力完成任務，積極爭取團體榮耀。	積極、有活力展現平日累積練習成果。	

	員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
校際/班級交流 (校園宣導課程)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能積極參與校內各項宣導與活動，並理解活動背後傳達的意義。 2. 能針對宣導或活動內容進行反思，並與同儕分享參與後的感受與收穫。 3. 能遵守集會與活動秩序，展現良好的團隊協作與溝通互動。	1. 透過實際參與或互動，完成規定的參與流程。 2. 透過口頭分享、回饋單或小組討論，表達對宣導或活動內容的看法。 3. 在過程中展現自律與團隊互助的素養。	【品德教育】
戶外教育 (多元試探課程)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 藉由透過實地場域的參訪，建立跨領域學習視野。 2. 透過實際觀察與體驗，讓學生發現自己對不同事物（如海洋、科技或實作）的興趣。 建立在不同公共場域應有的禮儀與環境維護意識，並確保團體活動安全。	1. 能辨識參訪場域中的專業角色及其核心技能，並連結課堂所學知識。 2. 參與場域提供的體驗活動，並能說出參訪過程中印象最深刻的事。 3. 在活動中展現良好的品德表現，並聽從引導，注意活動全程的安全。	【戶外教育】 【環境教育】
班級輔導 (家庭教育)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特	1. 能知道長輩是自己可以詢問	1. 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心	

	質，發展生命潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	學習的對象。 - 能共同分擔家事。 - 能主動關懷家人。 - 能知道如何和家人和睦相處。	得。 - 態度評量：專心聆聽、將正確觀念帶到生活中實踐。 - 實作評量：完成學習單。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計	- 藉由家庭中兩性角色的扮演與互動在認知面，瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展。 - 能思考並表達自己的想法。 - 了解性侵害可能發生的地點。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 - 正確的表達與宣洩情緒。 - 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。了解潛在的性侵害者。 - 學習如何避免被性侵害。能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。	- 實作評量：完成學習單。 - 口頭評量：回答老師提問、分享學習單內容及課程心得。 - 態度評量：專心於課堂上，並能將所學到的常識帶到生活中。	

	畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	7. 正確的表達與宣洩情緒。 8. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
自治活動 (班會)	法 E8 認識兒少保護。	能熟練召開班會流程及規則遵循，並依討論主題發表意見。	在班會中自主選出主席、司儀、記錄等班會流程。	
自治活動 (模範生選舉)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能選出班級模範生並欣賞他人優點。	提出當選模範生的要素並以此為楷模。	
戶外教育 (防災防火演練)	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	能在警報響時，自主做好避難動作及進行逃生至集結點集合。	在避難時做到謹慎有秩序遵循避難路線。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 － 第(6)週	SDGs 實踐專題 I	1. 以 SDGs 為主題進行討論。 2. 上網蒐集資料，利用 google 共編簡報彙整報告。	6	【資訊教育】
第(7)週 － 第(11)週	自主學習基礎練習 VI	1. 數位學習網站-因材網資源的使用。 2. 以數學為學習單元進行一連串自主學習歷程。	5	【資訊教育】
第(12)週 － 第(17)週	自主學習基礎練習 VII	參與均一平台網所舉辦之星空探索線上活動競賽。	6	【資訊教育】
第(18)週 － 第(21)週	運算思維&自造課程 VI	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思維能力-廢材小車(結合自然科學領域)。	4	【資訊教育】
下學期 第(1)週 － 第(2)週	程式語言課程學習 I	1. 利用 google 電子信箱註冊 scratch 帳號。 2. 認識 Scratch 基本操作(1)。 3. Scratch 基本工具使用(1)。 4. Scratch 積木程式功能(1)。 5. 視覺化程式設計之功能、操作及應用動畫創作。	2	【資訊教育】
第(3)週 － 第(7)週	程式語言課程學習 II	1. 複習登入 Scratch 網站。 2. 複習 Scratch 網站介面基本操作。 3. 依據指示推疊程式積木。 4. 利用貓咪、老鼠、蛋糕、球等物件運算思維	5	【資訊教育】

		後設計出躲貓貓遊戲。		
第(8)週 - 第(13)週	SDGs 實踐專題 II	1. 以 SDGs 為主題進行討論。 2. 上網蒐集資料，利用 Scratch 製作遊戲。 3. 利用 google 簡報進行分組共編並上台報告。	6	【資訊教育】
第(14)週 - 第(16)週	新興科技學習 -canva 製作一張有溫度的卡片	1. 認識 canva 線上美工平台。 2. 配合自製學習吧課程完成製作有溫度的卡片。	3	【資訊教育】
第(17)週 - 第(21)週	運算思維&自造課程 -自造太陽能小車 (結合自然領域)	1. 製作太陽能小車。 2. 進行分組競賽。	5	【資訊教育】

項目：英語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第一週 ~ 第六週	How' s the Weather?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。	6	【閱讀素養】
第七週 ~ 第十一週	Are You Thirsty?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?	5	【閱讀素養】
第十二週 ~	What Are These?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。	5	【閱讀素養】

第十六週		2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。		
第十七週 ~ 第二十一週	Do You Want Some Pizza?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	5	【閱讀素養】
下學期 第一週 ~ 第六週	What time is it?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four	6	【閱讀素養】

		o' clock. / It' s seven thirty. 回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late. 。		
第七週 ~ 第十一週	What are you doing?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch. 。	5	【閱讀素養】
第十二週 ~ 第十六週	Where are you?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以 Where are you? / Where' s Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I' m in the bedroom. / He' s / She' s in the dining room. 做適當回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 。	5	【閱讀素養】
第十七週 ~	Where' s my hat?	A 組 1. 能聽辨並說出單字。	5	【閱讀素養】

第二十一週		2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能覆誦英文例句。 B 組 1. 能以Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語What happened? / Don't worry. 。		
-------	--	--	--	--

項目：語文活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	一、水陸小高手 二、放學後 三、我的籃球夢 學習地圖一	低組： 能聽懂本課重點。能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。 高組： 練習掌握句子和段落的意義與主要概念的閱讀策略以「圖表」的整理出臺灣樂樹的變化。	1	【閱讀素養教育】
第 4 週	四、 玉山之歌	低組： 能聽懂本課重點。能透過詩歌，口頭分享我們珍視這塊土地的美好。 高組： 透過取材將抽象的玉山之歌具象化，思考取材的原因、背後意義，搭配讀報中關於玉山的描寫，雙文本閱讀讓閱讀解讀更為深入。	1	【閱讀素養教育】
第 5 週	五、 高舉臺灣之光	低組： 能聽懂本課重點，並畫出課文重點。能透過課文口頭分享對臺灣之光人物精神的認同情感。 高組： 透過課文培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達，練習掌握句子和段落的意義與主要概念的閱讀策略	1	【閱讀素養教育】
第 6 週	語文天地二	低組：以「圖表」的整理出文章摘要。 認識說明文，並口頭說出說明文和記敘文的差異。 高組： 運用心智圖，羅列相關材料，表列出說明文和記敘文的差異和關聯性。	1	【閱讀素養教育】

第 10 週	七、 到此「藝」遊	低組：能聽懂本課重點，並畫出課文重點。能透過五感，欣賞傳統藝術之美。 高組： 從課文中，掌握作者空間移動的觀察並整理景點重點，以「圖表」的整理出文章摘要。	1	【閱讀素養教育】
第 11 週	八、 四季的頭髮	低組： 能認識四季的變化，了解四季的特色並口頭說出四季的變化與感覺。 高組： 運用心智圖，羅列相關材料，能寫出聯想和想像手法描寫自然特色的句子。	1	【閱讀素養教育】
第 13 週	語文天地三	低組： 認識遊記，並口頭說出遊記的定義與文本的內容。 高組： 能運用心智圖規劃寫遊記重點，寫出一篇精彩的遊記。	1	【閱讀素養教育】
第 18 週	十一、 豆粥婆婆	低組： 能分辨並口頭說出對話句與敘述句的差異與相同處。 高組： 透過取材將無生命的器物擬人具象化，思考取材的原因、背後意義，搭配讀報中關於豆粥婆婆相關文本閱讀，雙文本閱讀讓閱讀解讀更為深入。	1	【閱讀素養教育】
下學期 第 3 週	一、 烤龍慶元宵	低組： 複習查字典或線上學習之方法，以 Kahoo 進行課堂回答活動，學習並口頭回答正確的語詞解釋。 高組： 能透過單元學習，搭配讀報與繪本關於元宵相關文本閱讀，多文本閱讀讓閱讀解讀更為深入。請學生讀出文本中喜歡的課文段落，並說明原因。	1	【閱讀素養教育】

第 6 週	四、 蝶之生	低組： 教師示範透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，請學生說出文章主旨。 高組： 能運用心智圖及句子擴寫方法，完成詩句改寫為短文。	1	【閱讀素養教育】
第 10 週	十一、 小事物 大驚奇	低組： 能分辨作品說明與觀看者的感受。 高組：透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意。	1	【閱讀素養教育】
第 13 週	十二、 九蛙傳奇	低組： 能理解並口頭說出短篇故事創作的五個要素。 高組：學會運用故事梯「背景、問題、轉折、解決、結果」說出故事大意，並運用心智圖練習書寫短篇故事。	1	【閱讀素養教育】
第 17 週、第 19 週	閱讀階梯二 故宮珍玩	低組： 教師示範透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，請學生說出文章主旨。 高組： 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意，製成心智圖並小組上台發表。	2	【閱讀素養教育】

項目：數學活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 4 週	單元 1 一億以內的數	低組： 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 高組： 能做一億以內數量的大小比較並熟練大數的加減直式計算。	1	【資訊教育】
第 5 週	單元 2 整數的乘法	低組： 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 高組： 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。	1	【資訊教育】
第 10 週	單元 3 角度	低組： 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 高組： 能解決角的合成與分解問題。	1	【科技教育】
第 11 週	單元 4 整數的除法	低組： 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 高組： 能算出四位數除法並透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	1	【資訊教育】
第 12 週	單元 5 三角形	低組： 能說出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 高組：	1	【科技教育】

		認識並說出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。		
第 13 週	單元 6 整數四則計算	低組： 了解並劃出生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題 題目重點。 高組： 能理解並解出整數四則混合計算問題的答案並能口頭 說明。	1	【資訊教育】
第 14 週	單元 7 公里	低組： 認識並口頭說明長度單位「公里」，知道公里、公尺和 公分的關係。 高組： 能解決算出「公里、公尺」的複名數加減計算問題並 能上台報告解題策略。	1	【科技教育】
第 18 週	單元 8 分數	低組： 認識並說出真分數、假分數、帶分數的意義並舉實例 說明。 高組： 了解並能做假分數和帶分數的互換並能口頭報告。	1	【資訊教育】
下學期 第 3 週	單元 1 多位數的乘與除	低組： 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 高組： 能解決末幾位為 0 的除法問題。	1	【資訊教育】
第 4 週	單元 3 簡化計算	低組： 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 高組： 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1	【資訊教育】
第 11 週	單元 4	低組：	1	【科技教育】

	周長與面積	能理解並說出長方形和正方形的周長及面積公式。 高組： 能算出複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)並能說明。		
第 16 週	單元 8 概數	低組： 能了解無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法並口頭說明。 高組： 能利用概數，做加、減、乘、除估算解題並能協助同組夥伴解題。	1	【資訊教育】
第 17 週- 第 19 週	單元 9 時間的計算	低組： 能了解並說出時間單位的複名數與單名數。 高組： 能解決時刻與時間量的加減問題並能協助同組夥伴解題。	3	【資訊教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	多元宣導課程	1. 專家主題講座：邀請學者專家透過案例分享，引導學生建立適當的人際互動界限。 2. 多媒體互動與情境討論：配合宣導主題觀賞相關影片或進行繪本導讀，增進對性別平等議題的理解。 3. 校園活動實踐與反思：總結結合校內行政或藝文活動，觀察並實踐性別平等的參與權與互動精神。	3	【性別平等】 【品德教育】
第 9 週	威廉的洋娃娃	1. 邀請學生分享關於個人玩具與洋娃娃的故事。 2. 故事「威廉的洋娃娃」繪本導讀。 3. 提出問題思考。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 9 週	自我保護與分辨碰觸的感受	1. 問題討論。 2. 分組情境演練。 3. 教師歸納總結。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 9 週	遠離暴力！別忘 113	1. 問題討論。 2. 引導學生判斷家庭暴力發生的時機及保護自己的方法及 113 電話家庭婦幼保護專線。 3. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】 【家庭教育】
下學期 第 1 週	多元宣導課程	1. 專家主題講座：邀請學者專家透過案例分享，引導學生建立適當的人際互動界限。 2. 多媒體互動與情境討論：配合宣導主題觀賞相關影片或進行繪本導讀，增進對性別平等議題的理解。	3	【性別平等】 【品德教育】

		3. 校園活動實踐與反思：總結結合校內行政或藝文活動，觀察並實踐性別平等的參與權與互動精神。		
第 9 週	打破性別迷思	1. 職業對對碰。 2. 提出問題思考。 3. 兩性互相尊重、共享、包容。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 9 週	我愛我自己	1. 小短劇演出。 2. 討論發表。 3. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】
第 9 週	溫暖的家 vs 家庭暴力	1. 新聞案件分享。 2. 提供家庭暴力案例。 3. 教師提問並歸納。 4. 習寫學習單。	1	【性別平等教育】

項目：主題課程-家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	家事大家的事	1. 分享情境故事 2. 學生角色扮演 3. 提出問題思考 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 2 週	時間小主人	1. 時間的體驗活動 2. 認識自己的時間 3. 問題討論 4. 教師歸納總結	1	【家庭教育】
第 2 週	還不完的帳單 ---需要與想要	1. 分享情境故事 2. 問題討論 3. 分組演練—還不完的帳單的故事 4. 同儕互相評鑑	1	【家庭教育】
下學期 第 2 週	文化咖啡杯	1. 故事引導，學生表演 2. 說出自己的感受和學會情緒的表達和對多元文化的認識 3. 完成學習單並分享	1	【家庭教育】
第 2 週	從家出發-尊敬 與關懷父母	1. 問題討論 2. 影片欣賞，分享自己看到的想法 3. 教師歸納總結 4. 習寫學習單	1	【家庭教育】
第 2 週	幸福之鑰---當 我們同在一起	1. 問題討論 2. 影片觀賞，角色扮演，分享心得 3. 教師歸納總結	1	【家庭教育】

項目：全校性課程				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 4 週	防災逃生演練 國家防災日地震 避難演練計畫	1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。 4. 9 月 21 日(三)正式演練地震逃生避難。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 5 週	校園宣導 課程	1. 參與多元形式的主題宣導，從中辨識議題的核心概念，並觀察宣導內容與個人生活的連結。 2. 透過雙向交流即時強化宣導重點，將外部資訊轉化為個人知能。 3. 落實集會規範與公共場域素養，將宣導觀念轉化為校園行動。	2	【品德教育】
第 15 週	健康促進 落山風路跑	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。	2	【戶外教育】 【環境教育】
第 17 週	教學成果發表會	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	4	【品德教育】
第 20 週	藝文參訪	1. 行前宣導與導引：介紹參訪地點的藝文特色，宣導乘車安全、校外分組紀律及正式場館應有的觀	7	【安全教育】 【防災教育】

		賞禮儀。 2. 實地欣賞與體驗：走訪藝文場域或觀賞現場表演，引導學生觀察表演者的肢體動作、聲音表達與環境美感。 3. 場域觀察與素養實踐：觀察藝文空間配置與專業表現，並於活動中實踐合宜的公共禮儀。 6. 回饋與交流：回校後透過簡單分享，表達對本次藝文活動的心得，並反思自己在公共場所的行為表現。		【環境教育】
下學期 第 4 週	模範生選舉	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。	1	【人權教育】 【性別平等教育】
第 5 週	校園宣導課程	1. 參與多元形式的主題宣導，從中辨識議題的核心概念，並觀察宣導內容與個人生活的連結。 2. 透過雙向交流即時強化宣導重點，將外部資訊轉化為個人知能。 3. 落實集會規範與公共場域素養，將宣導觀念轉化為校園行動。	2	【品德教育】
第 7 週	運動會預演	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 8 週	校慶運動會	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。	4	【品德教育】 【安全教育】

		4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。		
第 13 週	防火防災宣導活動	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 20 週	多元試探	1. 安全知能與環境說明：針對特定場域進行安全風險說明與環境規範教育。 2. 校外環境探索體驗：走訪自然景觀或專業設施，建立對外界環境之基礎認識與覺察能力。 3. 場景互動與興趣啟發：藉由設施互動與觀察，啟發學生對自然環境或科學文化之探索興趣。 1. 經驗彙整與反饋交流：彙整參訪所見所聞，引導學生分享對新事物的觀點與學習經驗。	7	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

項目：全學年課程-班會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
下學期 第 2 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】