

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週(84)節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

1. 上學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育 (防火防災演練)	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在災害發生時，協助中低年級逃生。	協助中低年級在避難路線的逃生。	
校際/班級交流 (健康促進-落山風路跑)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學生注意自己呼吸、配速，完成 3 公里長跑。	留意呼吸，適當配速，不仰賴救援、陪跑，於時限內盡力獨立完成。	
校際/班級交流 (教學成果發表會)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學生藉資訊媒體，於團隊中表現同理心、正向溝通的團隊精神與同儕討論成果內容。	學生製作道具，將成果跨域結合藝術、語文。	
校際/班級交流 (校園宣導課程)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並	1. 能積極參與校內各項宣導與活動，並理解活動背後傳達的意義。 2. 能針對宣導或活動內容進行反思，並與同儕分享參與後的感受與收穫。 3. 能遵守集會與活動秩序，展現良好的團隊協作與溝通互動。	1. 透過實際參與或互動，完成規定的參與流程。 2. 透過口頭分享、回饋單或小組討論，表達對宣導或活動內容的看法。 3. 在過程中展現自律與團隊互助的素養。	【品德教育】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
	遵守道德規範，培養公民意識。			
自治活動 (班會)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。	能在班會中連結社會時事及發表見解，在討論過程中學會互相尊重多元意見。	將主題與時事連結，並確實發表見解學會多元尊重多元意見。	
戶外教育 (藝文參訪)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 結合在地文化與藝文場域，培養學生對家鄉藝術形式（如民謠、戲曲）的審美鑑賞力。 2. 透過沉浸式體驗，理解藝文活動背後的社會意義與文化傳承價值。 3. 內化參與正式藝文展演之公民素養，實踐高標準的公共禮儀。	1. 能分析參訪內容與在地文化的關聯，並提出個人見解與反饋。 2. 透過跨領域學習，產出具反思性的紀錄。 3. 在活動中展現自律與互助，表現出合宜的公共場所禮儀。	【戶外教育】 【環境教育】
學生自主學習 (資訊教育)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識新興科技 VR 2. 認識新興科技 AI 3. 利用不插電課程進行運算思維。 4. 資訊科技之使用原則-網路安全與著作權。	1. 透過 VR 體驗防災教育，並透過 google 簡報共編進階認識防災教育。 2. 利用 teachable machine 與 osep scratch 線上平台認識 AI 並製作出永不猜輸系統。 3. 製作防災翻轉燈並認識其原理。 4. 中小學網路素養與認知網站完成網路安全與著作權學習內容。	
班級輔導 (家庭教育)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1	1. 透過情境劇認識家人關係的重要性，並學習尊重關懷家人。 2. 藉由實際付出行動，增進親子溝通並善盡子女本份。	1. 學生能認識家人關係的重要性進而尊重關懷家人 2. 學生付出行動，增進親子溝通並善盡子女本份。	

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
	透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 協助兒童建立正確性別平等價值觀念。 2. 學習辨識性騷擾，建立身體自主權的觀念。 3. 認識處理衝突的方法，促進和諧人際關係。	1. 能瞭解不同性別之間想法的不同，並尊重自己和他人的隱私權。 2. 能覺察周遭需要幫助的同學並予以協助。 3. 能尊重他人的自由，建立良好的人際關係。	
領域補救教學 (語文活動指導)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	低組： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義。 3. 培養面對生命挫折的勇氣。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然。 高組： 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現，並將心得口頭發表分享。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。	低組： 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情與友情。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境。 4. 認識說理與議論並重的議論文。 高組： 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情	

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
		4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。	懷。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 4. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。	
領域補救教學 (數學活動指導)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	低組： 1. 能了解倍數、公倍數的意義及找法。 2. 能理解擴分、約分、通分的意義、方法。 3. 認識多邊形(含正多邊形)。 4. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊，三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 5. 認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並解決生活上之應用問題。 7. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，且連除兩數順序交換其結果不變並運用於計算。 8. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 9. 理解平行四邊形、三角形、梯形的面積公式，並以符號表示，並能解決複合圖形的面積。	1. 態度評量 低組：能仔細、專注聆聽老師的講解，並完成練習。 高組：專注聆聽、並能協助同學完成任務。 2. 操作評量 低組：能正確使用老師教導的意義、方法，完成練習。 高組：能正確使用意義、方法，完成任務，並協助他人完成練習。 3. 實作評量 低組：能在教師或同學指導後完成解題。 高組：自發完成題目，並能指導其他同學。 4. 口頭評量 低組：能回答教師提出之問題。 高組：能解釋布題，分享給其他同學。	

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
		高組： 1. 能了解整除、因數、公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用。 5. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。		

2. 下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動 (模範生選舉)	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能在競選活動時，展現高度公民素養並成為學弟妹模範。	在競選模範生時能互敬對手並在政見發表時展現出薄評擊對手的品格。	
戶外教育 (防火防災演練)	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	能在災害發生時，應變得宜並輔助中低年級逃生。	在避難時確實輔助中低年級在避難路線的逃生並保護自身安全。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
服務學習 (校慶運動會預演)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	能具備運動與健康有關的基本素養，培養運動與健康有關的美感體驗。	能照流程做好自己的表演，並協助學弟妹。	
校際/班級交流 (校慶運動會)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	於活動中學習守規、公平競爭及培養團隊合作精神。	遵守比賽規則，且能與人合力完成競賽。	
校際/班級交流 (校園宣導課程)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能積極參與校內各項宣導與活動，並理解活動背後傳達的意義。 2. 能針對宣導或活動內容進行反思，並與同儕分享參與後的感受與收穫。 3. 能遵守集會與活動秩序，展現良好的團隊協作與溝通互動。	1. 透過實際參與或互動，完成規定的參與流程。 2. 透過口頭分享、回饋單或小組討論，表達對宣導或活動內容的看法。 3. 在過程中展現自律與團隊互助的素養。	【品德教育】
戶外教育 (多元試探課程)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激	1. 藉由透過實地場域的參訪，建立跨領域學習視野。	1. 能辨識參訪場域中的專業角色及其核心技能，並連結課	【戶外教育】

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	發潛能，促進身心健全發展。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2. 透過實際觀察與體驗，讓學生發現自己對不同事物（如海洋、科技或實作）的興趣。 3. 建立在不同公共場域應有的禮儀與環境維護意識，並確保團體活動安全。	堂所學知識。 2. 參與場域提供的體驗活動，並能說出參訪過程中印象最深刻的事。 3. 在活動中展現良好的品德表現，並聽從引導，注意活動全程的安全。	【環境教育】
自治活動 (班會)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 法 E4 參與規則的制定並遵守。 法 E8 認識兒少保護。	能在班會中對主題提出正反意見，並在討論過程中學會互相尊重多元意見。	將兒少保護主題與時事連結，並能對該次班會做總結性討論及回饋。	
服務學習 (畢業典禮預演-高年級)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生從預演中展現對畢業生的祝福	學生向畢業生道祝福及唱祝福歌。	
服務學習 (畢業典禮)	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生從典禮中展現對畢業生的祝福。	在校生向畢業生道祝福及唱祝福歌。	
學生自主學習 (資訊教育)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 對電機系統有基礎認識。 2. 利用不插電課程進行運算思	1. 認識 NKN 電控板並實際操作完成以 SDGs 為主的專題。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	維。	2. 認識 mirco bit 電控板並能進行程式設計。 3. 組裝電流急急棒並了解其原理。	
班級輔導 (家庭教育)	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 懂得感謝與珍惜，並能與父母共享生活。 2. 練習「我訊息」的溝通方式與家人交流，說出心中的想法。	1. 能體會並懂得感謝父母的辛勞，並能與父母分享生活點滴。 2. 能用「我訊息」與家人溝通分享，說出心中的想法。	
班級輔導 (性平、性侵、家暴)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識性別平等、家庭暴力、性騷擾、性侵害定義。 2. 了解遭受家庭暴力、性騷擾、性侵害者處境。 3. 遇到傷害時，思考可運用的資源。	1. 能說出性別平等、家庭暴力、性騷擾、性侵害定義。 2. 能明瞭遭受家庭暴力、性騷擾、性侵害者時，應如何保護自己。 3. 知道遇到傷害時，可尋求與運用的資源。	
領域補救教學 (語文活動指導)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	低組： 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷。	低組： 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 從欣賞本冊的文章中，認識	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果。 高組： 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。。 4. 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。。 高組： 1. 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 從欣賞本冊的文章中，閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
領域補救教學 (數學活動指導)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及	低組： 1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。 2. 能了解整除的意義。能了解因數、公因數的意義及找法。 3. 能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。 4. 能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。 5. 認識多邊形(含正多邊形)。能	1. 口頭回答 低組：能回答老師所提出的問題。 高組：能說明並提出合理的算式，且能與人分享。 2. 實作評量 低組：能完成老師所布之題目。 高組：能完成解題，且能合理的解釋計算的過程。 3. 態度評量 低組：能仔細聆聽教師講解，並	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 7. 察覺線對稱圖形的現象。 8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 11. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 12. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 13. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。 14. 認識公里與公尺之間的關係及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 高組： 1. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解公倍數的意義及找法，	能提出自己的疑問。 高組:能自動完成解題，並且協助他人合作學習。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		並認識最小公倍數。 4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 5. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。 9. 能解決複合圖形的面積。 10. 認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。 11. 能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 12. 能解決生活中百分率的應用問題。 13. 能做時間的單位換算。 14. 能繪製折線圖。		

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：全校性活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 4 週	防災逃生演練 國家防災日地震 避難演練計畫	1. 建立面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 學習在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式，以及在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 3. 充實防震知識，加強對於地震的應變能力，減輕損害。 4. 9 月 21 日(三)正式演練地震逃生避難。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 5 週	校園宣導 課程	1. 參與多元形式的主題宣導，從中辨識議題的核心概念，並觀察宣導內容與個人生活的連結。 2. 透過雙向交流即時強化宣導重點，將外部資訊轉化為個人知能。 3. 落實集會規範與公共場域素養，將宣導觀念轉化為校園行動。	2	【品德教育】
第 15 週	健康促進 落山風路跑	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決；且能知道運動的好處，並落實生活中。	2	【戶外教育】 【環境教育】
第 17 週	教學成果發表會	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	4	【品德教育】
第 20 週	藝文參訪	1. 行前宣導與導引：介紹參訪地點的藝文特色，宣導乘車安全、校外分組紀律及正式場館應有的觀賞禮儀。 2. 實地欣賞與體驗：走訪藝文場域或觀賞現場表演，引導學生觀察表演者的肢體動作、聲音表達	7	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

		與環境美感。 3. 場域觀察與素養實踐：觀察藝文空間配置與專業表現，並於活動中實踐合宜的公共禮儀。 4. 回饋與交流：回校後透過簡單分享，表達對本次藝文活動的心得，並反思自己在公共場所的行為表現。		
下學期 第 4 週	模範生選舉	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。	1	【人權教育】 【性別平等教育】
第 5 週	校園宣導課程	1. 參與多元形式的主題宣導，從中辨識議題的核心概念，並觀察宣導內容與個人生活的連結。 2. 透過雙向交流即時強化宣導重點，將外部資訊轉化為個人知能。 3. 落實集會規範與公共場域素養，將宣導觀念轉化為校園行動。	2	【品德教育】
第 7 週	運動會預演	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 8 週	校慶運動會	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	4	【品德教育】 【安全教育】
第 13 週	防火防災宣導活動	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

第 17 週	多元試探	1. 安全知能與環境說明：針對特定場域進行安全風險說明與環境規範教育。 2. 校外環境探索體驗：走訪自然景觀或專業設施，建立對外界環境之基礎認識與覺察能力。 3. 場景互動與興趣啟發：藉由設施互動與觀察，啟發學生對自然環境或科學文化之探索興趣。 4. 經驗彙整與反饋交流：彙整參訪所見所聞，引導學生分享對新事物的觀點與學習經驗。	7	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
--------	------	---	---	----------------------------

項目：全年級活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
下學期 第 1 週	班會	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	1	【人權教育】 【品德教育】
第 19 週	畢業典禮預演	畢業典禮流程預演： (1)畢業生進場 (2)畢業生個別致詞及頒畢業證書 (3)頒獎流程 (4)在校生致歡送詞 (5)畢業生致感恩詞 (6)畢業生行謝師禮 (7)唱校歌及畢業歌 (8)在校生唱歡送歌 (9)歡送畢業生	3	【生涯規劃教育】
第 19 週	畢業典禮	畢業典禮流程： (1)畢業生進場 (2)畢業生個別致詞及頒畢業證書 (3)長官及來賓致詞 (4)頒獎流程 (5)在校生致歡送詞 (6)畢業生致感恩詞 (7)畢業生行謝師禮 (8)唱校歌及畢業歌 (9)在校生唱歡送歌 (10)歡送畢業生	4	【生涯規劃教育】

項目：資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 － 第(3)週	新興科技學習 -VR 體驗課程 I	1. 認識 VR 穿戴以及簡易操作方式 2. 以運動或星空項目做體驗課程	3	
第(4)週 － 第(11)週	新興科技學習 -VR 體驗課程 II	1. 以防災教育為主題進行討論 2. 上網蒐集資料，google 簡報進行分組共編。 3. 分組體驗 VR 認識地震避難流程。 4. 分組上台分享學習歷程。	8	
第(12)週 － 第(15)週	運算思維&自造 課程 -防災翻轉燈 (結合防災議 題)	利用不插電課程或智高積木讓培養學生運算思 維能力	4	
第(16)週 － 第(20)週	新興科技學習- AI 設計課程	1. 從均一認識 AI 2. 利用 teachable machine 建立 AI 模型 3. 進行永不猜輸猜拳系統程式設計	5	
第(21)週	資訊科技之使 用原則- 網路安全與著 作權	至中小學網路素養與認知網站完成網路安全與 著作權學習內容	1	

下學期 第(1)週 － 第(3)週	新興科技學習 -NKNU 電控板學 習	1. 認識 NKNU 電控板 2. 學習基礎操作積木	3	
第(4)週 － 第(9)週	SDGs 實踐專題 III	1. 以 SDGs 為主題進行討論 2. 上網蒐集資料，利用 NKNU 主控板完成專題。 3. 利用 google 簡報進行分組共編並上台報告	6	
第(10)週 － 第(13)週	運算思維&自造 課程 -電流急急棒 (結合防災議 題)	1. 利用市售電流急急棒作為教材組裝 2. 理解電流急急棒原理並分享	4	
第(14)週 － 第(15)週	新興科技學習 -mirco bit I	1. 認識 Mircobit 平台基本操作 2. Mircobit 基本工具使用 3. 完成自製剪刀石頭布程式設計活動	2	
第(16)週 － 第(20)週	新興科技學習 -mirco bit II	1. 電流急急棒自造課程 2. 配合均一進行 mirco bit 套件電流急急棒課程。 3. 分享程式設計過程並報告延續後續生活應用	5	

項目：主題課程-家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 2 週	我們都是一家人	- 藉由情境劇理解家庭角色的分工，藉以同理家人的辛勞。 - 透過實作料理，了解家人平時煮飯的辛苦，並表達心中的感謝。 - 從家事理解性別刻板印象，引導做家事不應區分性別及角色，應多幫忙家人。	3	【家庭教育】
下學期 第 2 週	我愛父母	- 理解家人嘮叨背後的用心。 - 藉由歌曲及廣告影片帶學生從父母立場看孩子，讓孩子試著理解父母嘮叨的苦心。 - 練習用「我訊息」的方式與父母溝通，練習用溫和的口氣表達心聲。 - 觀看爸爸的遺書影片，並思考與父母的關係，進而懂得珍惜並感恩父母的付出。	3	【家庭教育】

項目：主題課程-性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 1 週	多元宣導課程	1. 專家主題講座：邀請學者專家透過案例分享，引導學生建立適當的人際互動界限。 2. 多媒體互動與情境討論：配合宣導主題觀賞相關影片或進行繪本導讀，增進對性別平等議題的理解。 3. 校園活動實踐與反思：總結結合校內行政或藝文活動，觀察並實踐性別平等的參與權與互動精神。	3	【性別平等教育】 【品德教育】
第 9 週	小小記者	1. 課前完成我是小小記者訪問。 2. 同學藉由針對訪問的內容進行發表。 3. 分組討論並上台發表。 4. 察覺訪問問題中的區別內容。 5. 完成學習單。	1	【性別平等教育】
第 9 週	我有絕招	1. 舉出生活中可能出現的案例。 2. 思考並探討案例發生時，應有的對策。 3. 探討自己遇到時，那時會有什麼樣的想法？該怎麼做才是好辦法？ 4. 完成學習單。	1	【性別平等教育】
第 9 週	讓自己更安全	1. 觀看影片，實際案例分享討論。 2. 思考並探討案例發生時的原因。 3. 探討自己遇到時，該怎麼做才是好辦法？ 4. 分組討論並上台發表。 5. 老師引導學生歸納總結，完成學習單。	1	【性別平等教育】
下學期 第 1 週	多元宣導課程	1. 專家主題講座：邀請學者專家透過案例分享，引導學生建立適當的人際互動界限。 2. 多媒體互動與情境討論：配合宣導主題觀賞相關影片或進行繪本導讀，增進對性別平等議題的理解。 3. 校園活動實踐與反思：總結結合校內行政或藝文	3	【性別平等教育】 【品德教育】

		活動，觀察並實踐性別平等的參與權與互動精神。		
第 9 週	歐麥拉脫口秀	1. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害定義。 2. 歐麥拉脫口秀：師生共同進行家庭暴力、性騷擾、性侵害相關議題的探討與對話。	1	【性別平等教育】
第 9 週	闖關達人	1. 釐清不是只有女生才會遇到性騷擾。 2. 了解遭受家庭暴力、性騷擾、性侵害者處境。 3. 進行誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲 4. 分組討論遇到性騷擾事件時的應對方式。	1	【性別平等教育】
第 9 週	新聞時事追追追	1. 運用網路搜尋家庭暴力、性騷擾、性侵害等的新聞。 2. 分組討論遇到傷害時，思考可運用的資源。 3. 共同討論對於家庭暴力、性騷擾、性侵害事件的防制方式。	1	【性別平等教育】

項目：語文活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與蘭相如	第九冊第壹單元 - 第三課 廉頗與蘭相如 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生思考文中兩位主角分別向對方「示弱」，這是真的弱嗎？他們行動背後考慮的是什麼？ 3. 「以大局為重」是蘭相如所持的信念，學生思考在生活當中，是否也有被規勸「以大局為重」，需放下自己的期待或需求。這些情緒與需求的背後，要怎麼安頓與排解心情，而「以大局為重」又是否是唯一的標準？試著分享個人經歷。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。	1	

		3. 學生練習思考強與弱的意義，並分享。		
第 4 週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	第九冊第壹單元 - 統整活動一 第一組 1. 學生複習前幾課中的反義詞，並使用反義詞撰寫佳句。 2. 學生找出最近閱讀的書籍中的轉折效果，並分享例子，分析「意外」之處為何。 第二組 1. 學生在教師指導下複習基本反義詞，並撰寫句子。 2. 學生練習找出書籍轉折效果，並分享。	1	
第 5 週	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	第九冊第貳單元 - 第四課 來場快樂的桌遊 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生調查班上同學玩過的桌遊，將之依據不同面向劃分類型，分組進行歸納，並選擇適合的圖表作圖，練習資訊的圖文轉換技巧。例如遊戲內容類型(益智對戰型、益智合作型、反應型等)、遊玩時間(長、中、短)、遊戲材料(紙卡、立體物、混合)、遊玩人數(6人以上、2~6人、2人、單人)等。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生分組調查班上同學玩過的桌遊，進行基本分類並作圖。	1	
第 6 週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	第九冊第貳單元 - 第五課 超級英雄 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生討論著作權法的例子，還有哪些行為是觸犯著作權法？例如複印書籍內容進行傳播 v.s. 將自己的書籍借給同學看。學校午休時播放音樂，是否觸犯著作權法？老師上課節錄作家文章作為延伸閱讀，是否觸犯著作權法？假如不清楚是否觸法，可以從哪些管道查詢或諮詢呢？ 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生討論著作權法的例子，並了解諮詢管道。	1	
第 7 週	第九冊第貳單元：生活大小事	第九冊第貳單元 - 第六課 世足賽的贏家 第一組	1	

	第六課世足賽的贏家	1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 本文名為〈世足賽的贏家〉，內容卻在書寫臺灣開發製造世足賽塑料球衣的過程，使讀者在閱讀內容時才明白何謂世足賽贏家的含義。學生分組討論文章命名方式，並試著為文章命名，觀摩彼此命名的切入點，討論何種命名方式更引人入勝。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生討論文章命名方式，並試著命名。		
第 8 週	第九冊第貳單元： 生活大小事 統整活動二	第九冊第貳單元 - 統整活動二 第一組 1. 學生練習分析課文的論述方式，並分組整理文章內容及結構。 2. 學生找出範文中的引用與列舉，並進行分析。 第二組 1. 學生在教師指導下學習基本論述分析方法，並整理文章。 2. 學生練習找出範文中引用與列舉的例子。	2	
第 11 週	第九冊享閱讀一 煙會說話	第九冊享閱讀一 - 煙會說話 第一組 1. 學生獨立念讀複習課文。 2. 學生使用數位工具查詢補充資料，並分享方法與技巧。 第二組 1. 學生跟讀課文。 2. 學生在教師指導下使用數位工具查詢資料，並簡單分享。	2	
第 12 週	第九冊第參單元： 自然的樂章 第八課葫蘆瓜	第九冊第參單元 - 第八課 葫蘆瓜 第一組 1. 學生輪流範讀課文，帶領同學跟讀。 2. 學生回應教師提問，深入討論課文中的語句與語詞，能自發歸納生字的意思和運用方法。 3. 學生分析課文中摹寫技巧，並選擇熟悉的植物進行細膩觀察與記錄，透過具體細節呈現植物變化與個人情感，並選取最具代表性段落進行詳盡且生動的口頭分享。 第二組 1. 學生跟隨教師逐句範讀課文，教師適當重複困難字句，協助學生清楚跟讀，增強字詞的理解與記憶。 2. 學生在教師引導下，選擇一個熟悉的植物，觀察並記錄一個容易掌握的特徵（如顏色、大小或形狀），教師協助學生進行簡短、具體的描寫，最後引導學生從自己書寫的內容中，選取簡單易表達的部分，進行簡潔且清楚的口頭分享。	2	

第 13 週	第九冊第參單元： 自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	第九冊第參單元 - 第九課 窗邊的鳴聲 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 作者在文中書寫與斯文豪氏蛙的邂逅過程，除了從外型、叫聲、性格、棲地來描寫，也藉此帶出人與動物的互動。學生回想與動物邂逅的經驗，與同學分享。 4. 學生試著從斯文豪氏蛙的角度出發，觀察人(作者)，以蛙類的立場書寫「窗邊的作家」。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生回想與動物邂逅的經驗，與同學分享。	2	
第 14 週	第九冊第參單元： 自然的樂章 統整活動三	第九冊第參單元 - 統整活動三 第一組 1. 學生複習絕句特色，並練習欣賞古典詩的美感。 2. 學生運用譬喻或擬人的方式描寫動物，並進行短文書寫。 第二組 1. 學生在教師指導下複習絕句特色。 2. 學生練習運用譬喻或擬人的方式描寫動物，並進行短文仿寫。	2	
第 15 週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	第九冊第肆單元 - 第十課 敏銳觀察 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生練習歸納句子重點，標示出論點、論據。依據教師發下的範文，學生閱讀後分析哪一段屬於論點／論據，並標示出來。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生練習簡單歸納句子重點，並標示論點與論據。	3	
下學期 第 3 週	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	第十冊第壹單元 - 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生分析文章結構，拆解作者如何描寫沿著鐵路一路向東的風光。作者藉由哪些描寫技巧、細節刻劃、穿插回憶，使文章不流於流水帳。學生練習運用此種寫作技巧，撰寫每天上下學沿路的所見、所聞、所感。	1	

		第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生練習分析文章結構，並撰寫上下學所見、所聞、所感。		
第 4 週	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	第十冊第壹單元 - 第三課 我眼中的東方之最 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 本文作者寫出他東方旅遊中的最愛清單，這是長時間累積觀察與體悟而來的心得。學生思考自己有沒有最愛的清單？可能是最愛的書本、最愛的電影、最愛的時刻、最愛的食物等等，沉浸在喜愛的事物中，有什麼感覺？它又帶給生命何種變化？進一步撰寫自己的最愛清單，並分享其中的感受和帶來的生命變化。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生撰寫最愛清單，並分享其中的感受。	2	
第 6 週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 第四課滿修女採訪記	第十冊第貳單元 - 第四課 滿修女採訪記 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生分享自己是否曾經看過、接觸過重度身心障礙的人士？接觸過程中有什麼感受？討論重度身心障礙者的照顧挑戰及其對家庭的影響。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生討論重度身心障礙者的照顧挑戰及其對家庭的影響。	1	
第 7 週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	第十冊第貳單元 - 第五課 誰該被派去非洲 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 配合故事情節，學生討論「手心向上」與「手心向下」的意涵，寫出自己的詮釋角度。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生口頭討論「手心向上」與「手心向下」的意涵。	1	

第 8 週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 統整活動二	第十冊第貳單元 - 統整活動二 第一組 1. 學生分析課文的記敘抒情方式，並分組整理文章內容。 2. 學生分組設計採訪專題，採訪對象、訪談重點等細節，實際採訪後進行發表。 第二組 1. 學生在教師指導下學習分析課文的記敘抒情方式，並整理文章內容。 2. 學生設計採訪專題，練習實際採訪並以影像或文字記錄。	2	
第 12 週	第十冊第參單元： 生活與學習 第七課生活有感— 詩兩首	第十冊第參單元 - 第七課 生活有感——詩兩首 第一組 1. 學生朗誦詩文，並進行感官體驗分析。 2. 學生根據「小題大作」的為文技巧，如何從日常小地方，發揮觀察與想像，悟出大道理。學生根據教師發的範文，分析作者的觀察與體悟。 第二組 1. 學生朗誦詩文。 2. 學生練習簡單的感官體驗書寫，並分享文句。	1	
第 14 週	第十冊第參單元： 生活與學習 第九課良言一句三 冬暖	第十冊第參單元 - 第九課 良言一句三冬暖 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 配合課本所舉的正反例子，學生比較說話方式的差異，並設計良好的說話方式，並分組討論。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生思考何謂良好的說話方式，並分組討論。	3	
第 15 週	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十課擅長推理的 人	第十冊第肆單元 - 第十課 擅長推理的人 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生從言談方式、行為跟思考等面向來分析文中兩位人物的性格，此外還有哪些細節是文中沒有特別說明的(例如福爾摩斯手上的藥劑痕跡)，這些訊息可能代表什麼含意。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生練習分析人物性格、行為、思考模式，並與同學分享自己的發現。	3	

第 16 週	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十一課草船借箭	第十冊第肆單元 - 第十一課 草船借箭 第一組 1. 學生輪流朗讀台詞。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 三國群雄輩出，這段時期具有其獨特時代魅力，從文人乃至商業市場，不乏有許多關於三國時代的創作。學生分享三國相關書籍故事、電影電玩，並分析在這些文化產物中，對於人物的性格設定是否有所差異？並分組蒐集重要三國史蹟或人物，分析在不同文本下的詮釋差異。 第二組 1. 學生聆聽並輪流朗讀台詞。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生分享三國相關書籍故事、電影電玩，並試著分析詮釋角度的差異。	1	
--------	-------------------------------	---	---	--

項目：數學活動指導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 3 週	多位小數與加減	低組： 1. 教師複習小數的認識與簡單加減 2. 教師指導學生認識多位小數。 高組： 1. 教師指導學生多位小數的加減計算 2. 熟練多位小數的加減計算	1	
第 4 週	因數與公因數	低組： 1. 指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。	1	

		高組： 1. 指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數		
第 5 週	因數與公因數	低組： 1. 教師複習因數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公因數與最大公因數 高組： 1. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數 2. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的因數和公因數 3. 教師布題 5 題為課間評量	1	
第 6 週	倍數與公倍數	低組： 1. 教師複習倍數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數 高組： 1. 教師指導學生求最小公倍數的各種方法 2. 教師布題 5 題為課間評量	1	
第 7 週	倍數與公倍數	低組： 1. 教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 2. 教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 高組： 1. 教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則	1	
第 8 週	擴分、約分與通分	低組： 1. 教師複習等值分數 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係 3. 教師指導學生約分與等值分數的連結 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題練習題 高組： 1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。 2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。	1	

		3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題 4. 教師布題 10 題練習題		
第 10 週	多邊形與扇形	低組： 1. 教師複習三角形的形成元素 2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度 高組： 1. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度	1	
第 11 週	多邊形與扇形	低組： 1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形 2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 高組： 1. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 2. 教師指導學生了解正多邊形的條件 3. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型	1	
第 12 週	多邊形與扇形	低組： 1. 教師複習圓的形成要素 2. 教師指導學生扇形的形成要素 3. 教師指導學生熟練幾分之幾圓 高組： 1. 學生熟練扇形的畫法 2. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓	1	
第 13 週	對稱圖形	低組： 1. 教師引導學生線對稱圖形的特性 2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形 4. 教師布題 3 題為作業 高組： 1. 學生熟練線對稱圖形的名稱 2. 學生能說明線對稱繪圖的重點 3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4. 學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形	1	
第 14 週	整數四則運算	低組：	1	

		1.教師複習四則運算性質。 2.教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。 3.教師指導學生熟練四則混合計算 4.教師布題 10 題計算題為課堂評量高組： 高組： 1.解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程 2.教師指導學生觀察分配律的速算技巧 3.利用分配律解決情境問題。 4.教師布題 10 題為回家作業		
第 16 週	整數四則運算	低組： 1.解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程 2.教師指導學生觀察分配律的速算技巧 高組： 1.利用分配律解決情境問題。	2	
第 18 週	面積	低組： 1.教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。 2.教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式 3.教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。 高組： 1.熟練平行四邊形的公式 2.熟習三角形面積公式 3.教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。	3	
第 19 週	柱體、錐體和球	低組： 1.學生分組準備生活中立體形題的物品 2.教師引導學生能分類立體形體 3.教師指導學生柱體的定義與性質。 4.教師指導學生錐體的定義與性質 5.學生分組觀察柱體與椎體的不同點 高組： 1.教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」「邊」與「面」。(便當盒) 2.教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式	3	

		3.教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性 4.學生熟練柱體錐體公式 5.學生理解剖面越小，剖面的面積小		
下學期 第 3 週	體積	低組： 1.教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2.教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3.教師複習長度單位及長度間的關係 高組： 1.藉由 $1\text{m}=100\text{cm}$ ，導出立方公尺與立方公分的關係 2.教師指導學生熟練關係式 3.教師布題 10 題為練習題	1	
第 4 週	體積	低組： 1.教師介紹複合型體的計算方法有哪些 2.學生練習複合型體的計算方式 高組： 1.學生熟練複合型體的計算方式 2.教師布題 5 題為作業	1	
第 6 週	分數的計算	低組： 1.利用情境布題指導學生分數乘以整數 2.教師指導學生熟練分數乘以整數 3.教師指導學生熟練整數乘以分數 高組： 1.學生熟練分數乘以整數、整數乘以分數 2.教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數 3.教師布題 10 題作業練習	1	
第 7 週	容積	低組： 1.教師複習容量單位口訣 2.教師解釋容量與容積的不同處 3.教師指導學生將體積與容積單位做化聚 4.教師不題 5 題為作業 高組： 1.教師講述阿基米德的故事 2.教師解釋何者為不規則形體	1	

		3. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化 4. 教師指導學生熟練不規則形體的題型 5. 教師布題 3 題為作業		
第 8 週	小數的乘法	低組： 1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 高組： 1. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師布題 10 題為練習題	1	
第 10 週	小數的乘法	低組： 1. 教師指導學生整數乘以整數及小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3. 學生熟練小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 高組： 1. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 2. 教師指導學生小數的分配律 3. 學生熟練小數的分配律 4. 教師布題 10 題為作業	1	
第 11 週	十進位結構	低組： 1. 教師複習小數的認識與簡單加減 2. 教師指導學生認識多位小數。 高組： 1. 教師指導學生多位小數的加減計算 2. 熟練多位小數的加減計算	1	
第 12 週	比率與百分率	低組： 1. 教師指導比率與百分率 2. 教師指導比率與百分率的不同 3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 4. 學生熟練比率與百分率的換算 5. 教師布題 5 題為課堂評量 高組：	1	

		1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3. 教師指導學生計算打擊率 4. 學生熟練百分率的計算 5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量		
第 13 週	時間的乘除	低組： 1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 高組： 1. 學生熟練時間的乘法與時間的除法 2. 教師設計 10 題計算題	1	
第 16 週	生活中的大單位與折線圖	低組： 1. 教師複習公噸與公斤 2. 學生練習以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 3. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 高組： 1. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。 2. 學生熟練以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 3. 教師布題 10 題作業	1	
第 18 週	生活中的大單位與折線圖	低組： 1. 教師複習平方公尺與平方公里 2. 教師指導學生公畝與公頃 3. 學生練習這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 高組： 1. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 2. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。	2	

	3.教師布題10題計算題練習		
--	----------------	--	--