

屏東縣車城國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 7 月 4 日課程發展委員會審查通過後實施

1、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

2、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

3、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

4、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

5、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

6、評鑑方式

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑方式			
評鑑項目		總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點		課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員		課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑	設計階段	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
時程	實施準備階段	每年 6 月 1 日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年 7 月 1 日至 8 月 31 日
	實施階段	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後 2 週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

8、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

9、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣車城國民小學 114 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

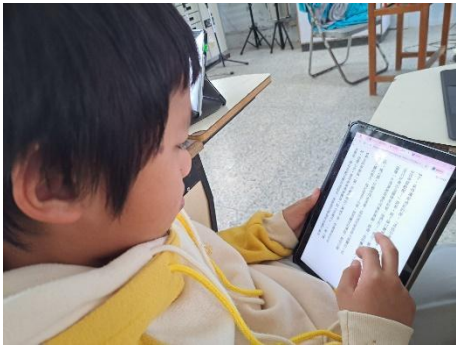
項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與 SWOT 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
其他	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文 ● 年級：一至六 ● 授課教師：盧美蘭(閱)、葉維加(台)、林佳儀(英)、樂宇使(英)、王美芳(原)、黃杏華、廖奕瑄、吳貞儀、林玉茵 ● 評鑑日期：115 年 1 月 5 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習重點 本課程內容充分對應語文領域核心素養，設計強調學生的語言運用能力，包括聽、說、讀、寫的全方位發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	單元內容與學習重點清楚規劃，能引導學生在基礎語文技能上逐步進階，達成精熟學習的目標。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	跨領域整合 課程單元設計融入跨領域活動，例如與社會、藝術等結合，提升學生的學習興趣與整體語文應用能力。 在單元主題上加入時事議題，促進學生批判性思維與創意思考。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教材與資源使用 教材選擇難易度適中，並視班級需求進行適當補充或改編，提供多元的學習資源如電子書與影片。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂教學策略 教師採用差異化教學策略，針對不同程度學生設計補救教學與進階挑戰活動。教學過程結合實作活動（如角色扮演、故事寫作），有效提升學生參與度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教學工具運用 善用科技輔助，如互動

課程效果	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	白板和學習 APP，增強學生的學習興趣與理解能力。以情境化教學的方式，將課程內容與學生生活經驗結合，幫助學生學以致用。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	課堂管理與互動 課堂氛圍良好，學生參與討論踴躍，教師能有效掌控課程節奏並回應學生需求。
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成果 學生能夠透過多元評量（如閱讀心得報告、小組討論與表演）展現學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	多數學生在語文核心素養表現上達成預期目標，特別是在閱讀理解與表達能力上有明顯進步。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學習差異補救 學習落後的學生透過課中輔導與課後輔助課程，學習成效逐漸提升
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

			
說明：		說明：	
			
說明：		說明：	



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程省思

課程設計較為完整，但可進一步增加自主學習與學生專案的比例，讓學生能培養長期語文學習的動機與能力。

教學策略改進

建議進一步結合社會議題或文化活動，提升學生對語文的實際運用與學習興趣。增加師生之間的雙向回饋機制，例如設計學生對教師教學的匿名評估表，以改善教學方式。

未來專業成長規劃

鼓勵教師參與專業學習社群或進修課程，分享教學經驗並學習新的語文教學方法。

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六 ● 授課教師：王玉婷、陳思潔、劉書任、董彥亨 ● 評鑑日期：115 年 1 月 6 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習目標 課程規劃注重邏輯推理、問題解決與數學應用能力的培養，符合數學領域核心素養。 單元設計涵蓋基礎技能與進階思考，並逐步銜接學生的學習需求與認知能力發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	跨領域整合 課程中結合自然科學與生活應用情境設計，例如數據分析活動與生活化的數學問題，增強學生的實際運用能力。 跨領域項目如「氣候數據分析」或「金錢管理」專題，有助於學生理解數學的多元應用。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	教材與資源 教材選擇難易適中，提供多樣化題型，包括開放式問題與挑戰性題目，適合不同層次學生的需求。 輔助資源如互動教學工具、線上題庫與模擬測驗，有效支持學生自主學習。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略 採用分組合作學習，透過小組討論與問題解決活動，培養學生的團隊合作與溝通能力。 以差異化教學滿足不同程度學生的需求，例如進階學習挑戰與補救教學活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教學工具運用 善用科技工具如計算機軟體、電子白板與數學

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	APP，幫助學生視覺化抽象概念，提升學習成效。 在課堂中運用即時回饋系統（如 Kahoot 或 Google Forms），檢測學生學習狀況並即時調整教學策略。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學習互動與課堂氛圍 課堂管理良好，師生互動積極，教師能根據學生的提問調整教學內容，提供即時的學習支持。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成果 學生能通過多元評量方式（如概念地圖、數學專題報告與測驗）展示學習成效，大部分學生在數學基本技能與應用能力上有明顯進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	在國小高年級的應用題與邏輯推理部分，有超過 70% 的學生達到優良水準。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學習差異的補救措施 學習落後學生接受課後輔導課程，並提供個別化的學習計畫，有助於縮小學習差距。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級學生上台解題



說明：六年級教師示範解題



說明：一年級學生上台解題-十以內加法



說明：一年級教師指導學生解題-單元
十以內加法



說明：高年級授課狀況 1



說明：高年級授課狀況 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一 整體課程省思

課程設計已符合素養導向要求，但在學生實務操作與創新教學活動設計及課中差異化教學上仍有進一步提升空間，可增加更多探索式學習或遊戲化教學環節。

建議進一步優化學習進度安排，確保學生有充足時間精熟學習或消化難度較高的內容。

二 教學策略改進建議

增加實作活動，例如以專題研究或解決生活中數學問題為基礎的學習任務，深化學生的數學應用能力。

鼓勵學生參與數學競賽或挑戰性活動，培養進一步的學習動機與挑戰精神。

三 未來專業成長規劃

教師可持續參加數學專業社群或教育研習，學習新的教學方法與評量策略，例如運用 AI 工具進行教學評估。

建議設置校內數學學習工作坊，教師間進行經驗分享並共同開發創新教材與教學活動。

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一至六 ● 授課教師：洪志強、吳依柔、林孝威、蔡綺芳 ● 評鑑日期：115 年 1 月 7 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習目標 課程設計注重學生的健康促進與體育素養培養，包括健康知識、體適能發展與團隊合作精神的建立。 單元設計兼顧理論與實作，涵蓋健康生活習慣、身體活動技巧與安全觀念，能有效支援學生全面成長。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程特色與結構 結合校園資源設計多元活動，例如田徑、球類、戶外活動等，豐富學生的學習經驗。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	單元設計以季節或節慶為主題（如冬季運動與夏季健康飲食），強化學習情境的真實感。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教材與學習資源 提供多樣化教材，包括視覺化教學影片、健康飲食手冊與體能評估表，支持學生自學與課後活動。 運用學校運動設施與戶外場地，有效提升實作教學的效果。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略與活動設計 課堂活動設計注重趣味性與參與性，通過團體遊戲與體能挑戰，增強學生對運動與健康的興趣。 採用階段性目標策略，從基礎技巧訓練逐步過渡到競賽應用，符合學生發展需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教學資源運用 教師靈活運用器材如瑜珈墊、平衡球與運動記錄工

課程效果	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	具，增加學習的多樣性與趣味性。 善用數位工具如運動紀錄 APP，幫助學生了解自己的身體數據並設立改善目標。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學習互動與班級管理 師生關係良好，課堂氛圍積極，學生能主動參與活動並展現合作精神。 教師能有效應對學生在運動中的安全問題，並進行適時的指導與干預。
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果 學生能掌握基本運動技巧與健康知識，並在體能測驗中表現良好，大多數學生達到學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	在合作運動與團體遊戲中，學生展現出良好的團隊合作能力與運動道德。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學習差異的補救措施 學習進度落後或體能較弱的學生能獲得個別化指導與補救計劃，並有明顯進步。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌球直拍與彈球練習



說明：桌球運球練習



說明：桌球直拍練習與教練示範



說明：落山風社區跑步



說明：操場跑步



說明：暖身操

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程省思

課程設計已能激發學生的參與熱情，但活動安排中對於不同體能水平學生的挑戰性仍需平衡。

建議增加戶外學習活動或與社區合作（如健康運動日或親子運動會），進一步提升學生的學習動機。

教學策略改進建議

增加運動科學基礎知識的教學比例，讓學生更清楚了解運動對健康的影響，例如心率、肌肉發展與代謝相關知識。

引入更多多元化活動，如舞蹈、瑜伽與非傳統球類運動，以滿足不同興趣學生的需求。

未來專業成長規劃

鼓勵教師參加健康與體育專業社群或進修課程，學習最新的教學法與體能測試技術。推薦教師參加急救與安全管理的專業研習，進一步提升課堂運動安全的保障。

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三至六 ● 授課教師：許耀文、黃婉禎、曾思瑜、蘇妘芸 ● 評鑑日期：115 年 1 月 8 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習目標 課程設計強調多元學習經驗的提供，包括生活技能、社會互動能力與自我探索，符合綜合領域的核心素養。 單元規劃注重「做中學」與「體驗學習」，例如職涯探索、生活情境模擬與社區服務學習，促進學生全人發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程內容特色 主題選擇貼近學生生活，例如「環保實踐」、「時間管理」與「人際溝通技巧」，提升學習的實用性與趣味性。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	融合跨領域主題（如藝術創作與生活技能）設計活動，增強學生的跨界思考與創造力。 教材與資源
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教材包含多元形式，如生活情境劇本、互動工作紙與視覺化教學影片，適合不同學習風格的學生。 善用校內與社區資源，安排戶外學習、參訪與實作活動，豐富學生的學習體驗。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略 採用情境式教學與專案學習，學生在實作過程中自主探索並獲得實際經驗。 注重分組合作與討論，學生在團隊活動中學習溝

	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	通、分工與解決問題。 教學活動安排 活動設計多樣化，例如角色扮演、手工製作、實地調查與校園市集，能有效吸引學生參與。 根據學生成熟度調整活動挑戰性，確保不同年級學生都能獲得適切的學習經驗。 學習互動與課堂管理 師生互動積極，教師能引導學生省思活動過程並給予適時回饋，幫助學生深化學習。 在活動管理上，教師注重安全性與有序性，能妥善處理突發狀況。 學生學習成果 學生在生活技能（如時間管理與人際互動）上展現明顯進步，能運用所學知識解決實際問題。 大部分學生在活動後能進行自我反思，並表達學習收穫與改進方向。 學習差異的補救措施 針對學習動機較低的學生，教師能透過更個性化的關懷與激勵措施提升參與度。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
課程效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級授課活動過程 1



說明：低年級授課活動過程 2



說明：中年級授課過程 1



說明：中年級授課過程 2



說明：高年級授課過程 1



說明：高年級授課過程 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程省思

課程已涵蓋多元主題與實作活動，但在整合性與系統性上仍有進步空間，例如將不同單元間的學習成果串聯起來。

建議進一步將社區參與活動擴展至更高層次，例如長期服務學習計劃或跨校合作專案。

教學策略改進建議

增加學生主導活動的比例，讓學生自行規劃與執行專案，以提升自主學習能力與領導力。

在課後評估中，增加教師與學生的雙向回饋環節，促進課程改進的良性循環。

未來專業成長規劃

鼓勵教師參與跨領域專業學習社群或研討會，學習創新教學策略與評量方法。

推薦教師參與專案設計與實作培訓，強化規劃跨領域學習活動的能力。

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活課程 ● 年級：一至二 ● 授課教師：許玉霞、方芊樺、吳美女、王珮禎、董臣雯、林淑敏 ● 評鑑日期：115 年 1 月 9 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習目標 課程設計以培養學生日常生活技能、情緒管理與基本社會規範為重點，符合生活課程的核心素養需求。 單元規劃環繞學生日常生活經驗，例如「自我照顧」、「簡單家務」與「情緒覺察與生活禮儀」，幫助學生學以致用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程內容特色 課程主題涵蓋多元生活面向，例如健康生活（飲食與運動）、人際互動與環境保護，具備實用性與教育性。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	與節慶或特定活動（如環保週、健康飲食日、綠色植物照顧）結合，增強課程的趣味性與情境感。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教材與學習資源 使用圖文並茂的教材及實用工具（如日常生活清單、時間管理表），便於學生理解與應用。 運用故事繪本、角色扮演與多媒體資源，提升學習的多感官體驗。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略與活動設計 教學活動以體驗式學習為主，例如實作活動、實地參觀與團體活動，幫助學生將學習融入並實踐於日常生活。 運用差異化教學策略，

	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	根據學生能力進行分組活動，確保每位學生都能參與並有所收穫。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課堂活動安排 活動設計多樣化且循序漸進，例如從基礎的生活技能練習（如綁鞋帶、整理書包）逐步過渡到進階技能（如規劃一天的行程）。 活動中結合戶外學習（如種植簡單作物、認識社區設施），增強學生對環境與社會的認識。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學習互動與課堂管理 師生互動良好，教師通過提問與討論引導學生思考，並適時給予正向回饋。 教師能敏銳觀察學生情緒狀態並進行必要的調整與支持，課堂氛圍輕鬆且具吸引力。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果 學生普遍能掌握基本的生活技能，例如自我管理能力與簡單家務操作。 在人際互動中，學生展現出較高的同理心與合作能力，能更積極地參與團體活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	學習差異的補救措施 對於需要額外支持的學生，教師提供個別指導與適應性任務，幫助其逐步跟上進度。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：照顧自己及健康操活動		說明：戶外教學參觀-到海生館一日遊	



說明：參觀在地廟宇-福安宮



說明：食農教育-種菜與採收



說明：食農教育-每日澆水



說明：食農教育-照顧植物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程省思

本課程以培養學生日常生活技能、情緒管理與基本社會規範為核心，強調實用性與可應用性，符合生活課程的核心素養需求。透過規劃「自我照顧」、「簡單家務」及「情緒覺察與生活禮儀」等單元，學生能將學習內容落實於生活，並在健康生活、人際互動與環境保護等多元領域中發展完整的生活能力。

課程特色包括：

1. **情境化與實作導向**——課程與學生生活經驗、節慶活動相結合，提升學習動機與實踐機會。
2. **多感官學習**——透過圖文並茂的教材、故事繪本等方式，提升學習興趣與理解度。
3. **差異化教學**——依學生能力進行分組與適性指導，確保每位學生均能參與並有所收穫。

然而，課程在執行過程中也發現一些挑戰，說明如下：

1. **學習動機差異**——部分學生對生活技能學習興趣較低，需強化課程的趣味性與自主學習機會。
2. **時間安排**——部分活動如「規劃一天的行程」等，因時間限制而無法充分實踐。
3. **評量方式不足**——雖然課堂活動多樣，但如何有效評估學生的學習成果仍需進一步規劃。

二、教學策略改進建議

- (一) **增強趣味與互動**：運用遊戲化學習（如闖關遊戲、角色扮演）提高學習動機。
- (二) **推動自主學習**：透過影片預習、任務學習等方式，讓學生更主動參與。
- (三) **調整課程安排**：將較大型活動拆解為小步驟，並加入課外延伸作業與導入社區或家長志工。
- (四) **強化評量方式**：採用學習單、觀察記錄、同儕互評等，確保學習成果可見。

三、未來專業成長規劃

- (一)鼓勵教師參加生活課程專業研習或工作坊，學習更多創新教學方法與跨領域整合策略。
- (二)推薦教師參與校內外的教學經驗分享會議，拓展生活課程的實踐案例與資源庫。

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三至六 ● 授課教師：李煜民、李國正、董倫賢 ● 評鑑日期：115 年 1 月 12 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習目標 課程設計以發展學生的公民素養、文化理解及歷史思辨能力為主，強調學生在社會情境中的問題解決能力。 學習目標涵蓋三大核心：認識家鄉與社會、理解歷史與文化、以及建立地理環境與人類活動的關聯性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程內容結構 三至四年級：重點放在「家鄉文化」與「生活周遭的社會互動」，主題包括地方歷史、社區地圖繪製與家庭角色分工等。 五至六年級：進一步探討「台灣與世界」的社會關係，例如歷史演進、台灣地理環境與全球文化交流。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	教材與學習資源 運用多樣化的教具，如地圖、歷史圖表及影音資源，幫助學生視覺化理解複雜的歷史與地理概念。 補充原住民文化、地方特色故事與時事新聞，提升學生的學習興趣與文化認同感。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略與活動設計 採用專題探究學習法，鼓勵學生通過分組調查與討論探索歷史或地理議題（如家鄉特色或地方名人）。 結合角色扮演（如模擬古代市場交易）或模擬活動

課程 效果	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	（如歷史重大事件的決策會議），讓學生融入學習情境。 課堂活動安排 三至四年級：活動設計包括社區訪問與家族歷史調查，幫助學生認識個人與社會的連結。 五至六年級：活動聚焦於跨域專題，如台灣地形與經濟發展的關係、或歷史人物對台灣文化的影響。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	學習互動與班級管理 課堂互動氣氛良好，學生能在小組合作中展現團隊精神並積極參與討論。 教師能適時調整課堂進度，針對學生的問題提供清晰指導，並促進多元視角的分享。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
課程 效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	學生學習成果 學生在家鄉與文化的認知方面有顯著提升，能清楚表達地方特色與歷史事件的重要性。 大部分學生在專題報告與討論活動中展現出良好的批判性思維與解釋能力，尤其在討論地理與人類活動的互動關係時。 學習差異的補救措施 對學習進度較慢或理解困難的學生，教師提供補充教材與額外指導，幫助其跟上整體進度。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：屏東菸廠參訪活動 1



說明：屏東菸廠參訪活動 2



說明：衛武營參訪 1



說明：衛武營參訪 2



說明：高年級社會授課過程 1



說明：高年級社會授課過程 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程省思

課程內容具多樣性與趣味性，但部分活動需要更多時間消化，特別是涉及跨域知識整合的專題探究。

建議進一步深化課程的社會時事連結，例如增加時事討論與與學生生活相關的議題探究。

教學策略改進建議

增加戶外學習活動，例如地方歷史文化場域參訪或地理實地調查，幫助學生在真實情境中學習並建立知識連結。

強化學生自主學習機制，例如讓學生設計自己的探究問題並完成報告，提升學習動機與成效。

未來專業成長規劃

鼓勵教師參加跨領域教學研討會或進修課程，學習最新的社會議題教學方法與跨域整合策略。

推薦教師參與地方文化研習或歷史地理調查活動，深化教學內容的實務性與專業性。

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三至六 ● 授課教師：余孟真、丁子欣 ● 評鑑日期：115 年 1 月 13 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習目標 課程設計以培養學生的科學探究能力、邏輯思維與問題解決技能為目標，符合自然科學核心素養要求。 學習目標涵蓋觀察與測量、假設與實驗、數據分析與結論推理，幫助學生逐步建立科學探究的完整概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程內容與結構 三至四年級：以基礎自然現象的觀察為主，包括天氣變化、植物與動物的特徵、生態系統簡介等主題。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	五至六年級：進階至科學原理與應用，如能源轉換、物質變化、簡單機械與人體系統等，注重跨領域整合與應用性。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教材與學習資源 提供多感官教材，如動植物標本、顯微鏡觀察、科學實驗套件，讓學生通過操作加深概念理解。 善用數位資源（如模擬實驗 APP 與教學影片），幫助學生理解複雜的科學現象與原理。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略與活動設計 採用探究式教學策略，讓學生通過觀察、提問與實驗設計解決具挑戰性的問題，例如水的三態變化或光的反射與折射。 強調實作活動與合作學習，

	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	學生在小组實驗中進行角色分工、數據記錄與結論分享，培養團隊精神與科學思維。 課堂活動安排 三至四年級：活動設計簡單且有趣，如植物生長觀察記錄、簡單氣象站的製作，讓學生建立對科學的興趣。 五至六年級：活動以問題導向為主，例如設計簡單機械模型、分析不同材料的特性或模擬生態環境變化，提升學生的探究深度。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學習互動與班級管理 課堂互動熱烈，學生積極參與實驗與討論，教師能即時提供指導並解答學生的疑問。 在實驗操作中，教師對學生進行安全指導並確保設備使用得當，課堂井然有序。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果 學生能掌握基本的科學原理與探究過程，例如準確描述植物成長條件、解釋能源轉換的基本過程等。 在實驗設計與數據分析方面，多數學生能展現出良好的邏輯推理與批判性思維，特別是在實驗報告撰寫中體現出學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學習差異的補救措施 對於理解科學原理較為困難的學生，教師提供額外練習與個別指導，並鼓勵學生通過數位工具或影片加深學習。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明: 自然科學授課過程 1		說明: 自然科學授課過程 2	



說明：自然科學授課過程 3



說明：自然科學授課過程 4



說明：自然科學授課過程 5



說明：自然科學授課過程 6

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程省思

課程設計符合科學教育的核心理念，但部分活動對時間的需求較高，建議適當調整進度以確保學生有足夠的探索時間。

課程內容可進一步結合實際應用與時事，例如探討環境問題或最新的科學技術，讓學生了解科學的現代價值。

教學策略改進建議

增加跨領域專題學習，如科學與數學（數據分析）、科學與社會（環境保護）等，讓學生更全面地理解科學的意義與應用。

引入更多學生自主實驗的環節，讓學生在設計與執行過程中發現問題並尋求解決方法，增強自主學習能力。

未來專業成長規劃

鼓勵教師參與科學教育相關的專業學習社群，分享教學經驗與創新案例。

推薦教師參加實驗安全與設備使用的研習課程，確保在實驗教學中提供高品質的學習環境。

屏東縣車城國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術 ● 年級：三至六 ● 授課教師：陳燕玲、柯秀靖、鄒新猷、張佳倪 ● 評鑑日期：115 年 1 月 14 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	核心素養與學習目標 課程設計以培養學生的藝術感知、創造力及審美能力為目標，並重視表達與溝通能力的發展。 學習目標涵蓋藝術技法掌握、創意表達與文化理解，幫助學生認識不同形式的藝術與其社會價值。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程內容與結構 三至四年級：重點在基礎美術技巧（如色彩混合、線條與形狀的應用）、音樂欣賞與表演（如節奏與旋律），啟發學生的藝術興趣。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	五至六年級：進階探索藝術創作（如手工藝、繪畫與雕塑）與文化融合（如認識原住民藝術或世界名作），強化學生的藝術思維與文化素養。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教材與學習資源 使用多元化教材，包括圖像參考（如藝術作品集）、音樂與影像資源，增強學生的感知與理解能力。 提供實作材料（如顏料、黏土、音樂器材）與科技輔助工具（如平板繪圖 APP 與數位音樂編輯軟體），讓學生體驗不同媒材的運用。

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略與活動設計 採用專題式與體驗式學習法，讓學生通過親身創作或表演感受藝術的多樣性，例如設計海報或創作簡單的音樂旋律。 透過跨領域整合（如將藝術與生活、社會或科學結合）設計活動，如創建自然生態為主題的藝術作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課堂活動安排 三至四年級：活動以基礎藝術技巧的學習與表現為主，例如臨摹簡單的風景畫或學習基本節奏打擊。 五至六年級：活動包含個人創作與小組合作，例如設計一件立體藝術作品或策劃一場班級音樂會。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	學習互動與班級管理 師生互動良好，教師能啟發學生思考作品背後的意涵，並鼓勵學生大膽表達自己的想法。 教師有效管理課堂，特別是在材料使用與合作過程中，保持課堂秩序並激勵學生專注參與。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果 學生能掌握基本的藝術技法，並在作品中呈現自己的創意與思考，例如運用色彩表現情緒或設計獨特的造型。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	在音樂或戲劇表演中，學生展現出良好的協作與表達能力，並能體會表演的藝術價值與樂趣。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學習差異的補救措施 針對藝術基礎較弱或不自信的學生，教師提供個別指導與鼓勵，並創設更多簡單的活動以提升其參與感與成就感
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合唱團指導 1



說明：合唱團指導 2



說明：藝術授課過程 1



說明：春聯書寫製作



說明：低年級音樂教學 1



說明：低年級音樂教學 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程省思

課程設計具有多樣性與啟發性，但部分創作活動對學習時間需求較高，建議適當調整進度並設置階段性目標。

建議加入更多文化與時事元素，例如設計與環境保護、社會議題相關的藝術專案，讓學生體會藝術的實際影響力。

教學策略改進建議

增加學生主導的藝術創作機會，例如讓學生策劃並展示自己的藝術作品展或音樂會，培養自主性與表達能力。

引入更多藝術欣賞環節，例如參觀藝術展覽、欣賞世界音樂，幫助學生擴展視野並深入理解藝術文化。

未來專業成長規劃

鼓勵教師參加藝術教育研討會或進修課程，學習更多創新教學方法與藝術媒材的運用技巧，推薦教師參與藝術創作或音樂表演相關的實務工作坊，提升自身藝術素養與專業技能，進而改進教學設計。

屏東縣車城國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115 年 5 月 27 日(星期三)13 時 0 分

貳、地 點：201 班教室

參、主 持 人：陳思潔

會議紀錄：陳思潔

肆、參與人員：王珮禎、方芊樺、林玟君

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

以繪本故事引導學生進行腦力激盪，讓學生思考對他們言重要的事，之後逐一票選，收斂成全班共同重要的事。。

(二)教學內容

領域/科目	國語		公開授課教師	陳思潔
實施年級	一年一班		單元名稱	7個好習慣：1以終為始
學習目標	七個好習慣中，習慣2「以終為始」有助於我們勇敢夢想，朝願景邁進。因此以7個習慣為基礎，讓學生容易理解與學習，再透過小組討論共同訂出班級公約，張貼於班級中成為明確的班級規範。			
分段能力 指標	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
學習重點	學習內容 學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
議題融入	閱讀素養教育			
跨領域連結	無			
教材來源	史蒂芬，科為博士的《與成功有約》七個好習慣			

教學設備/ 資源	繪本《我想要一個昆蟲收集箱》、彩色筆和海報紙。
參考資料	7個習慣活動手冊
教學活動內容與實施方式	
一、引起動機 (一)教師說一個繪本故事「我想要一個昆蟲收集箱」的故事，大意主角是一個非常喜歡大自然的小孩，有一天，他強烈地渴望擁有一個屬於自己的「昆蟲收集箱」，希望能把在大自然中抓到的各種昆蟲都放進去。然而，如果只是一股腦地把昆蟲抓來丟進箱子裡，昆蟲可能會死掉，收集箱也會變得一團糟。這時，故事引導他去思考最終的目標：「我真正希望的，是好好認識這些昆蟲並成為好朋友，還是只是把它們關在盒子裡？如果希望牠們活得好，我該怎麼做？」 (二)引導學生思考討論。 故事裡，小孩不再只是盲目地捕捉，而是開始學習規劃：決定自己想要觀察哪一種昆蟲；在抓昆蟲之前，先查資料了解牠們吃什麼、適合什麼樣的居住環境；為昆蟲佈置一個舒適、像家一樣的收集箱，並在觀察結束後，將牠們放回大自然，讓生命得以延續。學生思考討論：先思考我們想要的結果是什麼，倒推回來擬定計畫，可能帶來的好處？ (三)學生自由發表想法。 二、發展活動 (一)腦力激盪：思考本學期對我很重要的事。 請學生舉手發表對他們言重要的事，老師在黑板中列出，之後逐一票選，收斂成 4-5 點。 (二)繪製成海報：請小組填入預先剪好的橢圓形紙上(下課請細心的學生剪好)，海報中呈現全班共同重要的事。 三、綜合活動 老師朗讀了不同班級的共同約定，讓學生知道約定是以質性文字呈現，而非條列式，開頭文字為「我們是....」，請小組討論並在白板中呈現想法，接著，將小組的班級公約張貼在黑板中，最後將小組文句排列組合一下，就成為 101 的班級公約。 (二)教師歸納：這樣的班級公約經討論、票選、修訂愈漸清晰，鼓勵學生朝著班級共同方向前進。 -本節結束-	
評量方式	口頭評量、實作評量
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

由於學生只有一年級，小組文句排列組合需要給予更多的協助，建議行間巡視的時候，老師即從旁協助重組文句。

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳思潔

班級：101

授課科目：國語

公開授課日期：115 年 6 月 2 日 時間：15:20~16:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☐	☒	☐
			引導思考	☐	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1、老師坐在教室前方，說一個繪本故事《我想要一個昆蟲收集箱》，台下學生專心聆聽。 2、老師請學生舉手發表對他們言重要的事，並在黑板中列出，之後逐一票選，進行收斂，學生參與度高。						

公開授課教師簽章：陳思潔

觀課者簽章：林玟君

屏東縣車城國小 114 學年度辦理校內公開授 課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：陳思潔 任教年級：101 任教領域/科目：國語
公開授課教學單元：康軒版國語一下閱讀階梯
- 共同議課人員：王珮禎、方芊樺、林玟君
- 觀察後議課回饋 日期：115 年 6 月 2 日 地點：101教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 選用的《我想要一個昆蟲收集箱》繪本極具吸引力，切中一年級新生的心理。透過昆蟲箱的混亂隱喻班級經營的常規，用低年級聽得懂、能思考的方式展現，連結度很高。
2. 不採用傳統教條式頒布班規，而是透過提問「倒推回來擬定計畫的好處」引導思考。從腦力激盪、全班票選、小組橢圓紙黏貼、到最終的白板排列組合，教學方法極具多樣性。
3. 課前妥善照顧到部分低年級學生精細動作發展較慢的問題，先請學生剪好橢圓紙，並在課堂中給予自由發表的空間與大量的教室走動關懷。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

由於是一年級，在小組討論並在白板上用「我們是....」撰寫出完整的質性文字時，發現有少數小組在造句與書寫上出現停頓。建議未來在白板上可以預先提示「我們是____的班級，大家會____」等挖空句型（填空式結構），給予低年級新生更具體的語文支持，能使活動進行得更流暢。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 與教學夥伴討論修改方向。
2. 修正後，在教學中實踐。

四、回饋人員的學習與收穫：

用繪本導入「逆向規劃」來制定班級公約，學生的反應比預期中良好，他們在故事中體會到「沒有計畫會一團糟」的道理，因此在討論對班級重要的事情時，發言踴躍。觀課老師提到的一年級語文書寫應給予更多句型支持的建議非常實用，在未來的班級活動討論中，會預先設計好填空式的白板引導。

與會人員簽名：王珮禎、方芊樺、林玟君、陳思潔

屏東縣車城國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 11 月 12 日(星期三) 14 時 00 分

貳、地 點：202 教室

參、主 持 人：方芊樺 會議紀錄：方芊樺

肆、參與人員：方芊樺、陳思潔、王珮禎、林玟君

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

領域/科目	數學		公開授課教師	方芊樺
實施年級	二年級		單元名稱	乘法(一)：2 和 5 的乘法
學習目標	1. 學生能理解乘法「同數連加」的意義。 2. 學生能熟練 2、5 的乘法算式與乘法口訣。 3. 學生能應用 2、5 的乘法解決生活中的數學問題。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			
學習重點	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。		
	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行應用。		
議題融入				
跨領域連結				
教材來源	翰林二上數學			
教學設備/資源	簡報、白板、花片/積木附件			
參考資料				
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
帶領學生複習 2、5 的「點數」與「跳數」概念（例如：2、4、6、8...）。				
二、發展活動				
A. 認識乘法的意義（同數連加）				
1. 透過生活情境佈題（例如：1 個盤子有 2 顆蘋果，3 個盤子有幾顆蘋果？）。				
2. 引導學生用加法算式記錄（ $2+2+2=6$ ），並轉換為乘法算式（ $2\times 3=6$ ），認識「被乘數」、「乘數」與「積」。				

B. 建立 2 和 5 的乘法表

1. 學生分組拿出花片，實際操作「每次拿 2 個」與「每次拿 5 個」。
2. 配合操作，逐步引導學生念出並紀錄 2 和 5 的乘法口訣。

三、綜合活動

1. 進行乘法口訣的抽問小遊戲。
2. 完成簡報上的生活情境問答題。

評量方式	操作、口語評量
附錄	

(二)教學內容

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(14 時 20 分)

屏東縣車城國小 114 學年度辦理公開授課觀課紀錄表

★公開授課教師姓名：方芊樺

班級：202

授課科目：數學

★公開授課日期： 114 年 11 月 13 日 時間：第三節

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			√		
		回應			√		
		提問			√		
		小組或同儕活動		√			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	√			
			呈現教材內容	√			
			善用教科書		√		
		教學工具	教材教具	√			
			教學資源		√		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		√		
			善用提問	√			
			引導思考		√		
			以問題誘發討論		√		
		師生互動	停頓、等待		√		
			給予適當回饋	√			
			激勵學生		√		
		語言表達	語調及音量		√		
			肢體語言	√			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品				√	
		妥善佈置教學環境			√		
		學生座位安排			√		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			√		
		掌握教學時間		√			
		學生能遵守常規			√		
質性描述 記錄事項	1. 學生大部分都很投入課堂 2. 老師利用正增強激勵學生 3. 仍有幾位速度較慢的學生，在老師的行間巡視下慢慢跟上						

公開授課教師簽章：方芊樺

觀課者簽章：王珮禎

東縣車城國小 114 學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：方芊樺 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學、國語
- 公開授課教學單元：數學-乘法(一)：2、5 的乘法
- 共同議課人員：陳思潔、王珮禎、林玟君
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 11 月 13 日 地點：202 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 這節課的設計以具體操作活動為主軸，讓孩子在實際排花片的過程中建立「同數連加」轉化為「乘法」的概念。
2. 課堂氣氛活潑，透過乘法口訣的遊戲，學生能主動舉手、嘗試回答。
3. 師生之間的對話自然，老師也會針對不同學生的狀況給予即時提醒或鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

乘法對部分學生來說仍有挑戰，若能在活動中加入更多生活情境圖（例如：車子的輪子、動物的腿）作為視覺輔助，可能會更有幫助。

在點名回答的安排上，若能再更平均分配每位孩子的參與機會，會讓整體表現更有代表性。

三、授課教師預定專業成長規劃：

可再增強的指標如下

5-3 因應學生身心特質與特殊學習需求，調整評量方式。

了解孩子的需求，可用不同的方式去做評量

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，可以明顯感受到學生對於「操作、遊戲型任務」的回應特別積極。教學中雖是抽象的乘法概念，但孩子能真的動起來、開口唸口訣，這樣的學習狀態符合現在的學習需求。觀課過程讓人重新思考：簡單的素材只要搭配適當引導，也能讓抽象概念變得具體，讓學生穩定、開心地學。

與會人員簽名：方芊樺、王珮禎

公開授課教師姓名：黃品慈

班級：304 授課科目：數學領域

公開授課日期：114 年 10 月 23 日 時間：09:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	善用教室中的素材，使教學具體並增強學習。						

公開授課教師簽章：黃品慈

觀課者簽章：吳美女

屏東縣車城國小 114 學年度辦理校內公開授 課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：黃品慈 任教年級：304 任教領域/科目：數學領域
公開授課教學單元：南一三上第五單元角、正方形和長方形
- 共同議課人員：吳美女、許玉霞
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 23 日 地點：射寮分校辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

4. 教師以整間教室作為教材，引導學生在教室中尋找「角」，將抽象的數學概念連結生活情境。
5. 教師透過多次提問，引導學生建立對角的初步概念與學習動機。
6. 由學生先觀察、辨認，再歸納角的特徵，使學生主動建構概念，而非僅接受教師講述。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在學生歸納角的構成要素後，可搭配操作活動（鉛筆、冰棒棍等排出角），加深印象。
2. 可於課堂結尾加入簡短的統整。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續精進提問技巧（關鍵提問），透過不同層次的問題設計，引導學生進行觀察、比較、歸納。

四、回饋人員的學習與收穫：

品慈老師能善用教室環境作為學習素材，透過提問引導學生自己發現角的特徵，值得作為日後數學概念教學參考。

與會人員簽名：黃品慈、吳美女

屏東縣車城國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 12 月 10 日(星期三)08 時 20 分

貳、地 點：辦公室

參、主持人：林孝威

會議紀錄：林孝威

肆、參與人員：許耀文、董諺亨、邱麗文、林孝威。

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：身為地球村的一分子，我們的行為可能是造成全球暖化的一個重大原因，也深受全球暖化的影響，地球需要大家一起來愛護。

(二)教學內容：

領域/科目	綜合		公開授課教師	林孝威
實施年級	六年級		單元名稱	世界一家親
學習目標	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。			
核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
議題融入	E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
跨領域連結	社會			
教材來源	南一版綜合活動第七冊〔六上〕第五單元			
教學設備/資源	● 電子書及播放設備。 ● 教師準備：搜尋影片「馬來西亞文化」。			
參考資料	● 新北市新住民網站 ● 原住民族數位博物館網站 ● 中小學國際教育資訊網			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
引起動機				
(一)教師先展示本地與世界上其他的風俗文化的資料與照片。				

(二)教師：「在國內，你接觸過哪些生活方式或文化與你不相同的人？你去過哪些生活方式或生活習慣和我們不一樣的國家？他們有什麼特別的地方或特色？」

(三)教師可先從風景照片或著名文化活動談起，然後討論當地食、衣、住、行、育、樂等不同層面的生活方式。

二、發展活動：

(一)各文化的優勢

1.各種文化在臺灣：學童透過小組的合作學習，可以透過參訪、觀察、調查，來蒐集與整理在臺灣不同的文化或不同國家的文化特色，再利用製作簡報、圖卡等方式，做整理與分享。

2.教師請學童分組發表並討論結果。

3.教師引導學童省思並發表：

(1)比較自己和別人在食、衣、住、行、育、樂等生活方式，以及風俗習慣、宗教信仰、重要節慶等，有哪些不一樣的地方？

(2)這些不同的風俗或習慣，他們特色是什麼？又具有什麼優勢？

4.文化優勢影響：這些文化的優勢帶給我們哪些影響？為什麼？

5.生活方式的異同

(1)教師引導學童對生活方式特色的影響思考。

(2)教師：「大家的生活方式都相同嗎？為什麼會這樣？你有什麼看法或想法？」學童自由發表。

三、教師總結

教師引導學童歸納出下列各項：

(1)能感受個人或文化的差異。尊重個人或不同的文化及價值觀。

(2)統整人們彼此間和樂相處的技巧及觀念。

評量方式	口頭評量
附錄	

(二)教學內容

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

無

屏東縣車城國民小學【教師公開授課】教學成果照片

活動名稱	林孝威教師公開授課
活動說明	六上 第五單元 世界一家親
日 期	114 年 12 月 10 日



照片說明 備課討論照片



照片說明 授課照片

東縣車城國小 114 學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：林孝威 任教年級：603 班 任教領域/科目：綜合
- 公開授課教學單元：第五單元
- 共同議課人員：邱麗文、董彥亨、許耀文
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 11 日 地點：603 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 耀文老師：能有效引導學生進行操作討論。

2. 彥亨老師：小組配合良好。

3. 麗文主任：主題明確，能夠迅速掌握。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 耀文老師：規則講解可以在細膩一點。

2. 彥亨老師：引導思考上面稍嫌不足。

3. 麗文主任：解說若能夠更細膩一點的話會更好。

三、授課教師預定專業成長規劃：

無

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 耀文老師：授課者備課用心，並且能夠有效提供協助，在孩子們卡住時可以及時引導。

2. 彥亨老師：授課者善用與學生的對話方式引導讓孩子多表達自己的想法。

3. 麗文主任：看的出來授課者與孩子們的互動，引導能力很棒。

與會人員簽名：許耀文、董彥亨、林孝威。