

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	語文領域/國語文	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
一		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
二		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
三/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
三/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
四		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/F		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/G		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
六/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

六/B	☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)
六/C	☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P.31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P.19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P.22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
- 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、資源班/巡輔班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
領域/科目	數學領域/數學	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
年級/組別		課程彈性調整規劃	
一		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
二		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
三/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
三/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
四		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/B		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/F		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
五/G		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	
六/A		☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)	

六/B	☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)
六/C	☒ 有調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 無調整(請敘明原因_____)

填寫說明：

- 各領域分開撰寫，一個領域/科目撰寫一份表格。領域科目、年級/分組應與學習節數一覽表對應一致。
- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P.31)
- 依據特殊教育課程實施規範(P.19、20)，身心障礙學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容。
 - 「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。
 - 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容適用，但須以另一種方式達成。
 - 「重整」則係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。
- 依據特殊教育課程實施規範(P.22)，資賦優異學生課程彈性調整規劃原則如下：
 - 「加深」是指加深各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度。
 - 「加廣」是指增加各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的廣度及多元性。
 - 「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
- 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教班/全班		授課教師	李旻芳
領域/科目	國語文			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☒ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標		評量方式
第 1 週	防災小尖兵 (融入議題-防災)	<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。 【議題融入教學重點】平時的準備與訓練才能在災害來臨時使傷害降到最低。		指認 口語 配對
第 2 週		<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。		指認 口語 配對 紙筆 實作
第 3 週		<u>生詞：火災、安全、趴下</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。		指認 口語 配對 紙筆 實作
第 4 週		<u>延伸認讀字：防、房、妨</u>		指認

		1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	口語 配對 紙筆 實作
第 5 週	吃飯學問大	<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。	指認 口語 配對
第 6 週		<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 7 週		<u>生詞：蛋白、青菜、吃飯</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 8 週		<u>延伸認讀字：肥、胖、肌</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 9 週		<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。	指認 口語 配對
第 10 週	運動好處多	<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中	指認 口語 配對

		的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。	紙筆 實作
第 11 週		<u>生詞：走路、跑步、心跳</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 12 週		<u>延伸認讀字：跌、跟、踢</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 13 週		<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。	指認 口語 配對
第 14 週	水果王國	<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 15 週		<u>生詞：不是、水果、黑白</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 16 週		<u>延伸認讀字：黑、墨、點</u>	指認

		1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	口語 配對 紙筆 實作
第 17 週	冬天的節日	<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。	指認 口語 配對
第 18 週		<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 19 週		<u>生詞：冬天、湯圓、快樂</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 20 週		<u>延伸認讀字：湯、河、流</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 21 週	綜合複習	回顧與複習本學期學習內容	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	感冒請假	<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。	指認 口語

		2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。	配對
第 2 週		<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 3 週		<u>生詞：班上、同學、休息</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 4 週		<u>延伸認讀字：肚、臉、腳</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	指認 口語 配對 實作
第 5 週	家鄉的特色	<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。	指認 口語 配對
第 6 週		<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 課文語詞語意說明及圖片配對。 3. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。	指認 口語 配對
第 7 週		<u>生詞：季風、甜美、田地</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 生字記憶策略、部件拆解拼合。 3. 以注音輸入法拼出生詞。 4. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 8 週		<u>延伸認讀字：風、颱、飄</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。	指認 口語

		2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	配對 實作
第 9 週	我的祖父母 (融入議題-長照、失智)	<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。 【議題融入教學重點】 長輩長期照顧的注意事項與方式、預防失智症。	指認 口語 配對
第 10 週		<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 11 週		<u>生詞：忘記、陪伴、開心</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 12 週		<u>延伸認讀字：忘、想、忍</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	指認 口語 配對 實作
第 13 週	異國家庭 (融入議題-家庭教育)	<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。 【議題融入教學重點】 家庭的功能和家庭的維持。	指認 口語 配對
第 14 週		<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。	指認 口語

		2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 課文語詞語意說明及圖片配對。 4. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。 5. 用多元的表現方式表達出指定的語詞。	配對 紙筆 實作
第 15 週		<u>生詞：美食、說話、文化</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 3. 生字記憶策略、部件拆解拼合、色筆標示。 4. 以注音輸入法拼出生詞。 5. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。 6. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 16 週		<u>延伸認讀字：庭、店、床</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。 4. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	指認 口語 配對 實作
第 17 週		<u>課文認讀與內容理解</u> 1. 認讀與仿說學習課文字形及字音。 2. 配對課文內容及情境圖。 3. 課文內容及句子解說。 【議題融入教學重點】 尊重自然與保護環境，才能永續生活。	指認 口語 配對
第 18 週	美麗的自然環境 (融入議題-環境教育)	<u>語詞理解</u> 1. 配對課文語詞在課文中的位置。 2. 課文語詞語意說明及圖片配對。 3. 課文語詞相關運用及多媒體媒材搭配。	指認 口語 配對
第 19 週		<u>生詞：自然、海洋、森林</u> 1. 配對生詞的國字注音與圖片。 2. 生字記憶策略、部件拆解拼合。 3. 以注音輸入法拼出生詞。 4. 生詞描寫、仿寫、多表徵學習。	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 20 週		<u>延伸認讀字：土、坐、地</u> 1. 在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。	指認 口語 配對 實作

		3. 延伸認讀字語詞、語詞生活化造句。	
第 21 週	綜合複習	回顧與複習本學期學習內容	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	特教班/全班	授課教師	李旻芳
領域/科目	本土語言		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	天然災害	1. 課文學習	指認
第 2 週		2. 認識天然災害的本土語說法：颱風、地震、水災、土石流	配對
第 3 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 4 週		4. 情境對話練習	實作
第 5 週	在地美食點餐	1. 課文學習	指認
第 6 週		2. 認識在地美食的本土語說法：綠豆蒜、鹹鴨蛋、皮蛋、蚵仔麵線。	配對
第 7 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 8 週		4. 情境對話練習	實作
第 9 週	生活中的數字 數量	1. 課文學習	指認
第 10 週		2. 認識數字的本土語說法：1~100、千。	配對
第 11 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 12 週		4. 情境對話練習	實作
第 13 週	介紹我的家	1. 課文學習	指認
第 14 週		2. 認識介紹自己家鄉的本土語說法：車城、洋蔥、海邊、山上、落山風。	配對
第 15 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 16 週		4. 情境對話練習 5. 【環境教育】說說如何保護家鄉環境	實作
第 17 週	過年祝賀	1. 課文學習	指認
第 18 週		2. 認識過年相關的本土語說法：新年快樂、	配對

第 19 週		恭喜發財、紅包、除夕、初一	口說
第 20 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語 4. 情境對話練習	實作
第 21 週	綜合複習	本學期單元回顧	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	感冒不舒服	1. 課文學習	指認
第 2 週		2. 認識感冒症狀的本土語說法：發燒、流鼻涕、咳嗽、頭暈、頭痛、想睡覺	配對
第 3 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 4 週		4. 情境對話練習	實作
第 5 週	月娘變魔術	1. 課文學習	指認
第 6 週		2. 認識天空變化的本土語說法：月亮、星星、太陽、夕陽、彩霞、彩虹	配對
第 7 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 8 週		4. 情境對話練習	實作
第 9 週	運動會	1. 課文學習	指認
第 10 週		2. 認識運動會的本土語說法：跑步、跳高、拔河、加油、跌倒	配對
第 11 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 12 週		4. 情境對話練習	實作
第 13 週	我的身體	1. 課文學習	指認
第 14 週		2. 認識身體的本土語說法：身軀、手、腳、頭髮、臉、五官	配對
第 15 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 16 週		4. 情境對話練習 5. 【性別平等教育】說說尊重自己與異性可以怎麼做。 【性侵害防治教育】說說不喜歡別人靠近或碰觸自己時，可以怎麼做。	實作
第 17 週	你在哪裡	1. 課文學習	指認
第 18 週		2. 認識地點的本土語說法：學校、家裡、醫院、店裡、菜市場、各地地名	配對
第 19 週		3. 透過本土語歌謠與律動記得相關用語	口說
第 20 週		4. 情境對話練習	實作
第 21 週	綜合複習	本學期單元回顧	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	成長班/全班	授課教師	金妹玟
領域/科目	數學		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	榮譽點數 (1000 以內的數 1)	1.數字書寫(寫日期、點數)	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 2 週		2.唱數到 100	
第 3 週		(1)數東西的秘訣(排整齊、做記號)	
第 4 週		(2)一個一數	
第 5 週		(3)五個一數 (4)兩個一數 3.用點數換喜歡的物品或活動	
第 6 週	支援前線 (1000 以內的數 2)	1.運用錢幣學位值(定位版)	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 7 週		2.看金額數字拿錢幣	
第 8 週		3.看數字拿取正確數量的物品	
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週	我會分東西 (減法、除法及分 數) (議題融入：科 技、資訊)	1.依指令拿正確數量給同學	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 12 週		2.感受數量減少，並用圖畫紀錄(10 以內的數)	
第 13 週		3.公平的分配	
第 14 週		(1)分一分(整數) (2)切一切(分數)	
第 15 週	我會比一比 (直接比較)	1.大小	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 16 週		2.長短	
第 17 週		3.重輕	
第 18 週		4.快慢	

第 19 週		5.多少	
第 20 週		6.夠、不夠	
第 21 週		7.綜合複習	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	記錄植物的生長 (議題融入：職業 試探、生命、環 境教育、閱讀素 養)	1.數一數種子數量	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 2 週		2.運用週曆紀錄植物的生長	
第 3 週		3.運用週曆紀錄照顧任務	
第 4 週		4.透過週曆認識星期	
第 5 週		5.認識今天、明天	
第 6 週		6.測量植物長度	
第 7 週		7.將植物生長照片按時間序排序	
第 8 週	東西變多了！ (1000 以內的數 3)	1.用 100 個一數唱數到 1000	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 9 週		2.使用百元鈔票數到千元	
第 10 週		3.合起來多少錢	
第 11 週		(1)10 以內的加法(實物、觸覺式數學)	
第 12 週		(2)100 以內的加法(十元為單位)	
第 13 週		(3)1000 以內的加法(百元為單位)	
第 14 週			
第 15 週	我會用工具測量	1.間接比較長度(手掌、小白積木、貼紙等物)	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 16 週		2.用尺量長度(直尺、皮尺)	
第 17 週		3.用天平比較輕重	
第 18 週		4.用秤測量重量	
第 19 週		5.用碼表測量時間	
第 20 週			
第 21 週			

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	成長班/全班	授課教師	金妹玆
領域/科目	社會		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☒ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	自我介紹 (議題融入：家庭教育)	1.我的名字	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 2 週		2.我的性別	
第 3 週		3.我的生日、今年幾歲	
第 4 週		2.我的家庭樹	
第 5 週		3.我家的地址	
第 6 週		4.我家人的電話	
第 7 週		5.我的學校、老師和同學	
第 8 週	家鄉旅行團 (議題融入：環境教育、戶外教育、原住民族教育)	1.出遊的物品準備及注意事項	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 9 週		2.石門古戰場的認識與參訪	
第 10 週		3.台電南展館的認識與參訪	
第 11 週		4.鵝鑾鼻公園的認識和參訪	
第 12 週		5.海口港、看海美術館的認識和參訪	
第 13 週		6.民謠館及恆春國中的參訪	
第 14 週			
第 15 週	工作大挑戰(一) (議題融入：職業試探、品德、生涯規劃)	1.工作的目的	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 16 週		2.如何做好工作	
第 17 週		(1)體力	
第 18 週		(2)態度	
第 19 週		(3)與人合作	
第 20 週		3.職業體驗	
第 21 週		(1)務農 (2)餐飲	

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	我是社區的一分子(上) (議題融入：職業試探、品德、法治、交通安全)	1.我在社區想讀書	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 2 週		(1)社區共讀站	
第 3 週		(2)鄉立圖書館	
第 4 週		2.我要申請資源	
第 5 週		(1)鄉公所 (2)戶政事務所 3.吃喝玩樂 (1)洋蔥公園 (2)社區市場買皮蛋鹹蛋、綠豆蒜 (3)超市買東西	
第 6 週	我是社區的一分子(下) (議題融入：職業試探、品德、法治、交通安全)	1.我需要保護	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 7 週		(1)派出所	
第 8 週		(2)消防局	
第 9 週		(3)衛生所	
第 10 週		2.我要去郵局存錢(?)、提錢和寄信 3.愛護社區-社區打掃	
第 11 週	謝謝你們這麼愛我 (議題融入：生命、品德、法治、家庭暴力、性侵害防治)	1.家人與我的互動	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 12 週		2.師長與我的互動 3.同學與我的互動	
第 13 週		4.回饋行動	
第 14 週		(1)和同學玩、幫忙同學	
第 15 週		(2)愛護教室物品、維護教室環境	
第 16 週		(3)製作卡片、影片表達感謝	
第 17 週		(4)愛惜自己，不做危險的動作 (5)保護自己的身體界線 (6)體貼與尊重別人	
第 18 週	工作大挑戰(二) (議題融入：職業試探、品德、法治、長照服務、生涯規劃)	職業體驗	實作評量 紙筆評量 動態評量 提示策略
第 19 週		1.店員	
第 20 週		2.清潔	
第 21 週		3.照顧服務 4.洗車	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	成長班/全班	授課教師	金妹玟
領域/科目	自然科學		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	觀察校園的植物 【環境教育】 【戶外教育】	到校園不同地點撿拾或採集各式植物，進而比較觀察。(若無法自然取得，則老師預備) 1.比較兩種不同的葉子：多感官接觸、命名及描述。 2.比較兩種不同的果實：多感官接觸、命名及描述。 3.比較兩種不同的花：多感官接觸、命名及描述。 4.比較兩種不同的種子：多感官接觸、命名及描述。	口語評量 實作評量 真實評量 提示策略
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週			
第 8 週	天氣變化與生活 【環境教育】 【防災教育】	1.觀察冷和熱 2.比較晴天與雨天 3.認識陽光與太陽 4.認識影子 4.依照天氣選擇適合的服裝 5.學習看氣象預報 6.統整與總結	口語評量 實作評量 真實評量 提示策略
第 9 週			
第 10 週			
第 11 週			
第 12 週			
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週	廚房的科學 【家庭教育】 【安全教育】 【職業試探】	判斷食物的好與壞	口語評量 實作評量 真實評量 提示策略
第 16 週		食物保存(保鮮膜、冰箱)、使用電器注意事項	
第 17 週		簡單料理 1：用冰箱製作冰棒	
第 18 週		簡單料理 2：用果汁機榨果汁	
第 19 週		簡單料理 3：用電鍋將冷掉的食物加熱	
第 20 週		簡單料理 4：用電鍋煮水煮蛋	
第 21 週		簡單料理 5：觀察老師用卡式爐煎蛋並享用	

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	我會種植物 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	1.在棉花上種豆子	口語評量 實作評量 真實評量 提示策略
第 2 週		2.在土壤裡種豆子	
第 3 週		3.學習種植物的工作任務(澆水、施肥、驅蟲)	
第 4 週		4.種蔥	
第 5 週		5.種花	
第 6 週		6.我會紀錄-畫畫、用相機和手機拍照	
第 7 週		7.透過記錄觀察比較植物的變化	
第 8 週	陽光、空氣、 水 【環境教育】	1.陽光對生物的影響	口語評量 實作評量 真實評量 提示策略
第 9 週		2.溫度的影響	
第 10 週		3.空氣對生物的影響	
第 11 週		4.空氣的好壞、空氣的特性	
第 12 週		5.水的三態(透過使用冰箱與電鍋觀察)	
第 13 週		(1)生活中的液態	
第 14 週	水的奇妙 【環境教育】	(2)用電鍋加熱食物時外鍋水不見(液態變氣態)	口語評量 實作評量 真實評量 提示策略
第 15 週		(3)用冰箱冷凍製作冰棒、冰塊(液態變固態)	
第 16 週		1.水的毛細現象(拖把拖地、抹布擦桌子)	
第 17 週		2.水的溶解	
第 18 週		3.水的浮力	
第 19 週		4.水的特性總結	
第 20 週		5.水的對生物的重要	
第 21 週		6.省水妙招	

授課說明：

1. 單元名稱、學習重點/學習目標、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. 若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115 學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	成長班/全班	授課教師	金姝玟
領域/科目	藝術		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識自己	美勞： 1.製作紙黏土姓名畫	實作評量 動態評量 提示策略
第 2 週		2.運用揉紙、黏貼方式製作相框	
第 3 週		3.認識世界名畫-蒙娜麗莎、最後的晚餐(達文西)	
第 4 週		音樂：	
第 5 週		1.手指搖	
第 6 週		2.節奏拍手歌	
第 7 週			
第 8 週	認識家鄉 (議題融入： 國際教育、原 住民族教育)	美勞： 1.馬賽克拼貼杯墊/畫(使用鑷子)	實作評量 動態評量 提示策略
第 9 週			
第 10 週		2.棉線邊界畫	
第 11 週		3.認識世界名畫-戴珍珠耳環的少女 (韋梅爾)、創造亞當 (米開朗基羅)	
第 12 週		音樂：	
第 13 週		1.恆春民謠-四季柴城(半島四景曲調) https://reurl.cc/53LN56	
第 14 週		2.排灣族歌曲-蝸牛村 https://reurl.cc/DxMp3d 3.聖誕歌曲	

第 15 週	工作大挑戰 (議題融入： 職業試探)	美勞：	實作評量 動態評量 提示策略
第 16 週			
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週		 1.看圖捏黏土  2.黏土豆子畫 3.認識世界名畫-星夜 (梵谷) 音樂： 1.職業歌曲 (1)農夫 https://www.youtube.com/watch?v=k-L0u8o4p6Q (2)饗宴 Le Festin(電影料理鼠王主題曲) https://www.youtube.com/watch?v=XICdxjy4ZTY	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	認識社區 (議題融入： 環境教育、生命、戶外教育)	美勞：	實作評量 動態評量 提示策略
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			
第 6 週			
第 7 週		 1.製作壓花裝飾(使用鑷子)  2.白膠邊界著色畫 3.認識世界名畫-吶喊 (孟克)、記憶的堅持 (達利) 音樂： 1.小種子快長大 https://www.youtube.com/watch?v=ANsUVPaQJOw 2.若是到恆春 https://www.youtube.com/watch?v=JnNwRE1_7LM	
第 8 週	母親節和校慶	美勞：	實作評量 動態評量
第 9 週	運動會	1.製作母親節卡片	

第 10 週	(議題融入： 品德、家庭教育)	2.運動會海報	提示策略
第 11 週		3.認識世界名畫-	
第 12 週		音樂：	
第 13 週		1.母親節歌曲	
第 14 週		2.運動會大會舞音樂 3.校請開幕使用音樂(國歌、運動會歌) 4.運動會進場表演	
第 15 週	永遠的畫面 (議題融入： 生涯規劃)	美勞：	實作評量 動態評量 提示策略
第 16 週		1.棉花棒畫	
第 17 週		2.簡單線條仿畫	
第 18 週		3.認識世界名畫-拾穗 (米勒)、大碗島的星期天下	
第 19 週		午 (秀拉)	
第 20 週		音樂：	
第 21 週		1.畢業歌 2.在校生歡送歌	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表				
班級/組別	特教班/全班		授課教師	李旻芳
領域/科目	綜合活動			
議題融入	法律規定教育議題：■性別平等教育 ■家庭教育 ■家庭暴力防治 ■性侵害防治教育 ■環境教育 課綱議題：□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：■長照服務 ■失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式	
第 1 週	防災教育 (融入議題-防災)	防災的重要性 1. 災害是什麼 2. 防災與不防災的可能結果 3. 小學生的防災原則	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第 2 週		地震防災要點 1. 地震的成因與影響 2. 地震防災要點與準備 3. 實際演練		
第 3 週		海嘯防災要點 1. 海嘯的成因與影響 2. 海嘯防災要點與準備 3. 實際演練		
第 4 週		火災防災與逃生 1. 火災的可能成因與預防 2. 火災逃生要點與準備 3. 實際演練		
第 5 週		風災/水災防災要點 1. 風災/水災的成因與影響 2. 預防作為 3. 風災/水災防災要點與準備 4. 防災實作練習		
第 6 週		準備防災包		

		1. 防災包是什麼 2. 防災包的功效 3. 防災包的內容物與擺放位置 4. 實際準備防災包	
第 7 週		認識區域集合地點與聯絡方式 1. 認識所在區域的疏散/避難/收容地點 2. 約定家庭集合點的重要性與方式 3. 家人分散的可能聯絡方式 4. 家庭防災卡	
第 8 週	美麗的家鄉 (融入議題-環境教育)	家鄉海岸線之美 1. 認識家鄉的自然環境-海岸線的特色 2. 海岸在家鄉的角色與功能 3. 欣賞家鄉海岸線之美	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 9 週		潮間帶生態 1. 認識潮間帶 2. 家鄉海域的潮間帶生物 3. 家鄉的潮間帶導覽產業	
第 10 週		家鄉海岸今昔比一比 1. 觀察家鄉海岸今昔照片 2. 找出今昔不同之處 3. 海岸景觀變化的可能原因	
第 11 週		環境破壞現狀與環保的重要 1. 海岸景觀變化與環境的關聯 2. 環境惡化對海洋生物及我們生活的影響 3. 保護海岸的環境保護的行動有哪些?	
第 12 週		家鄉環保行動 實際進行環境保護的行動	
第 13 週		生活中的塑膠 1. 生活中的塑膠製品 2. 塑膠被普遍利用的原因 3. 塑膠製品如何取得	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 14 週	減塑大作戰 (融入議題-環境教育)	塑膠的前世今生與後續 1. 塑膠怎麼製造的 2. 各種種類的塑膠在生活中的運用 3. 使用完的塑膠該如何處理	
第 15 週		塑膠對環境的影響 1. 塑膠在環境中的狀態 2. 塑膠垃圾對環境與生態的影響 3. 塑膠製造過程對環境與生態的影響	

第 16 週		減塑行動 1. 什麼是減塑行動 2. 生活中可以減塑的做法 3. 實際執行與成果	
第 17 週	平安旅行	如何規劃旅程 1. 什麼是旅行 2. 旅行的種類 3. 要去旅行有哪些功課要做?	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 18 週		旅程中可能的危機有哪些 1. 受傷或身體不適 2. 行程不順或受阻 3. 物品缺乏 4. 交通安全及人身安全	
第 19 週		如何做好預備，讓旅程可以平安順利完成? 1. 蒐集旅行地點相關資訊 2. 諮詢曾實際到訪人士或是當地人士 3. 事先規劃與準備齊全 4. 查詢緊急處理單位(如醫院、警局等) 5. 約定好應變措施	
第 20 週		一起來規劃畢業旅行! 實際討論規畫下學期畢業旅行行程	
第 21 週	綜合複習	本學期學習重點回顧	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	生活美感大發現	生活美感的多樣性 1. 美感是什麼 2. 發現生活中的美感來源 3. 美感對生活的影響	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 2 週		欣賞學校中的生活美感 1. 學校的生活美感有哪些 2. 實際觀看、聆聽或是進行校園生活美感饗宴 3. 分享校園美感體驗	
第 3 週		欣賞社區中的生活美感 1. 社區的生活美感有哪些 2. 實際觀看、聆聽或是進行社區生活美感饗宴	

		3. 分享社區美感體驗	
第 4 週		營造美感生活 1. 我喜歡哪些生活美感的設計或形式 2. 我如何營造美感生活 3. 動手做做看	
第 5 週	我的家庭真可愛(融入議題-家庭教育)	認識家庭 1. 家庭的定義與組成 2. 家庭的型態 3. 家庭成員的稱謂	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 6 週		家庭的功能 1. 家庭的經濟功能 2. 家庭的保護照顧功能 3. 家庭的教養育成功能	
第 7 週		維持家庭的方式 1. 投入、分擔與付出 2. 相互關懷 3. 家庭活動	
第 8 週		家庭的挑戰與因應 1. 各項功能維持的不易 2. 家庭成員的相處與磨合 3. 外在挑戰	
第 9 週		認識高齡社會 1. 高齡化是什麼 2. 高齡化社會的趨勢 3. 高齡化社會的特色與挑戰	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 10 週	高齡社會的生活任務(融入議題-長照、失智)	老化的狀態與失智的認識 1. 認識自然老化 2. 認識失智 3. 失智的預防 4. 失智的處遇方式	
第 11 週		長照的樣態與資源 1. 認識長照 2. 長照資源知多少 3. 長照與家庭	
第 12 週		長照機構參訪	
第 13 週		如何與祖父母相處 1. 家有祖父母，各樣生活的樣態 2. 祖父母的生活型態與注意事項 3. 與祖父母如何相處、有愛互動	

第 14 週		健康老年的預備-健康、儲蓄、風險管理	
第 15 週		1. 健康的老年生活是如何 2. 維護老年人身心健康 3. 為未來生活做打算-儲蓄與風險管理	
第 16 週	我會保護自己 (融入議題-性別 平等教育、家 庭暴力防治、 性侵害防治)	我們不一樣，卻也沒什麼不同 1. 認識不同性別的同與不同 2. 人與人相處的原則-互相尊重與欣賞 3. 打破刻板印象	指認 口語 配對 紙筆 實作
第 17 週		尊重與界限 1. 什麼是尊重 2. 什麼是界線 3. 如何尊重自己與別人的界線 4. 情境演練	
第 18 週		好像怪怪的?先保護自己! 1. 察覺危機 2. 可能發展成的危機 3. 自我保護的方法	
第 19 週		求救的方式與管道 1. 求救的方式有哪些 2. 可信任的求救管道 3. 情境演練	
第 20 週		預防與防微杜漸 1. 安全環境的塑造與維持 2. 如何預防可能遭遇的危機 3. 如何防微杜漸	
第 21 週	綜合複習	本學期學習重點回顧	

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。

肆、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、集中式特教班

115學年度部定課程各年級各領域/科目教學計畫表			
班級/組別	成長班/全班	授課教師	李旻芳、金姝玢
領域/科目	健康與體育 (健康由李旻芳教師撰寫、體育由金姝玢教師撰寫)		
議題融入	法律規定教育議題：■性別平等教育 ■家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防治教育 □環境教育 課綱議題：■性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：■長照服務 ■失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。		
第一學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	健康-視力保健與檢查 體育-羽球(調整球拍)	健康：視力的重要、視力受損對生活的影響 體育： 1.跑步暖身 2.練習羽球低手正反手發球與對打	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 2 週	健康-視力保健 體育-羽球(調整球拍)	健康：保護視力的好方法-適當休息、眼睛運動、飲食均衡、避免紫外線傷害 體育： 1.跑步暖身 2.練習羽球低手正反手發球與對打	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 3 週	健康-視力保健 體育-羽球(調整球拍)	健康：破壞視力的行為和習慣 體育： 1.跑步暖身 2.練習羽球低手正反手發球與對打	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 4 週	健康-視力保健 體育-羽球(調整球拍)	健康：視力檢查練習 體育： 1.跑步暖身 2.練習羽球低手正反手發球與對打	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 5 週	健康-健康飲食 體育-羽球(調整球拍)	健康：飲食與身高、體重和健康的關係 體育： 1.跑步暖身 2.練習羽球低手正反手發球與對打	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略

第 6 週	健康-健康飲食 體育-地板曲棍球	健康：飲食與學習和情緒行為的關係 體育： 1.跑步暖身 2.練習地板曲棍球傳接球、分程射門及同儕接力射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 7 週	健康-健康飲食 體育-地板曲棍球	健康：我的健康餐盤-健康飲食的指南 體育： 1.跑步暖身 2.練習地板曲棍球傳接球、分程射門及同儕接力射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 8 週	健康-健康飲食 體育-地板曲棍球	健康：學習看食品標示再選擇 體育： 1.跑步暖身 2.練習地板曲棍球傳接球、分程射門及同儕接力射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 9 週	健康-受傷處理與照護 體育-地板曲棍球 (議題融入：安全、戶外教育)	健康：日常生活中常見的受傷情形 體育： 1.跑步暖身 2.練習地板曲棍球傳接球、分程射門及同儕接力射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 10 週	健康-受傷處理與照護 體育-足球 (議題融入：安全、戶外教育)	健康：沒有開放性傷口的挫傷處理與照護 體育： 1.跑步暖身 2.練習邊移動邊踢球、與同儕對踢、腳步停球及射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 11 週	健康-受傷處理與照護 體育-足球 (議題融入：安全、戶外教育)	健康：一般小開放性傷口的處理與照護 體育： 1.跑步暖身 2.練習邊移動邊踢球、與同儕對踢、腳步停球及射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 12 週	健康-受傷處理與照護 體育-足球 (議題融入：安全)	健康：灼燒燙傷的處理與照護 體育： 1.跑步暖身 2.練習邊移動邊踢球、與同儕對踢、腳步停球及射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 13 週	健康-牙齒保健與檢察 體育-足球	健康：認識牙齒的構造與功能	多元評量 實作評量 動態評量

		體育： 1.跑步暖身 2.練習邊移動邊踢球、與同儕對踢、腳步停球及射門	提示策略
第 14 週	健康 -牙齒保健與檢察 體育 -籃球	健康： 牙齒功能對生活的重要影響、保護牙齒的方法 體育： 1.跑步暖身 2.練習雙手運球、拋空傳接球、落地傳接球及投籃	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 15 週	健康 -牙齒保健與檢察 體育 -籃球	健康： 良好的刷牙方式與習慣 體育： 1.跑步暖身 2.練習雙手運球、拋空傳接球、落地傳接球及投籃	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 16 週	健康 -牙齒保健與檢察 體育 -籃球	健康： 刷牙複習與看牙醫演練 體育： 1.跑步暖身 2.練習雙手運球、拋空傳接球、落地傳接球及投籃	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 17 週	健康 -良好的睡眠 體育 -籃球	健康： 動物為什麼要睡眠 體育： 1.跑步暖身 2.練習雙手運球、拋空傳接球、落地傳接球及投籃	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 18 週	健康 -良好的睡眠 體育 -腳踏車	健康： 睡眠的重要性-健康、情緒與成長 體育： 1.跑步暖身 2.練習雙手雙腳協調以獨立騎乘腳踏車	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 19 週	健康 -良好的睡眠 體育 -腳踏車	健康： 好的睡眠應包含哪些要素 體育： 1.跑步暖身 2.練習雙手雙腳協調以獨立騎乘腳踏車	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 20 週	健康 -良好的睡眠 體育 -槌球	健康： 如何讓自己有好的睡眠 體育： 1.跑步暖身 2.練習槌球擊球與分程射門	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 21 週	健康 -綜合複習 體育 -槌球	健康： 本學習各單元重點複習 體育：	多元評量 實作評量

		1.跑步暖身 2.練習槌球擊球與分程射門	動態評量 提示策略
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習重點/學習目標	評量方式
第 1 週	健康-感冒了怎麼辦 體育-伸展操	健康：認識什麼是感冒，感冒的症狀有哪些 體育： 1.跑步暖身 2.配合節奏進行頭頸、上肢、下肢與軀幹肌群的伸展操。	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 2 週	健康-感冒了怎麼辦 體育-伸展操	健康：會感冒的原因及預防傳染 體育： 1.跑步暖身 2.配合節奏進行頭頸、上肢、下肢與軀幹肌群的伸展操。	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 3 週	健康-感冒了怎麼辦 體育-飛盤	健康：感冒的照護方法 體育： 1.跑步暖身 2.練習軟式飛盤水平擲遠、接飛盤與對傳	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 4 週	健康-感冒了怎麼辦 體育-飛盤	健康：如何提升免疫力 體育： 1.跑步暖身 2.練習軟式飛盤水平擲遠、接飛盤與對傳	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 5 週	健康-認識熱傷害 體育-飛盤	健康：熱傷害的種類與症狀 體育： 1.跑步暖身 2.練習軟式飛盤水平擲遠、接飛盤與對傳	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 6 週	健康-認識熱傷害 體育-飛盤	健康：造成熱傷害的原因 體育： 1.跑步暖身 2.練習軟式飛盤水平擲遠、接飛盤與對傳	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 7 週	健康-認識熱傷害 體育-滾呼拉圈	健康：熱傷害處理與照護 體育： 1.跑步暖身 2.練習呼拉圈直立平衡、行進推滾與雙人傳接	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 8 週	健康-認識熱傷害 體育-滾呼拉圈	健康：預防熱傷害 體育： 1.跑步暖身	多元評量 實作評量 動態評量

		2.練習呼拉圈直立平衡、行進推滾與雙人傳接	提示策略
第 9 週	<u>健康</u> -運動會 <u>體育</u> -滾呼拉圈	<u>健康</u> ：運動會常見傷害 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習呼拉圈直立平衡、行進推滾與雙人傳接	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 10 週	<u>健康</u> -運動會 <u>體育</u> -射箭	<u>健康</u> ：運動會各類常見傷害的處理與照護 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習射箭正確拉弓、瞄靶與分距射擊	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 11 週	<u>健康</u> -運動會 <u>體育</u> -射箭	<u>健康</u> ：運動會常見傷害預防與前兆覺察 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習射箭正確拉弓、瞄靶與分距射擊	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 12 週	<u>健康</u> -運動會 <u>體育</u> -接力賽、 體操舞蹈	<u>健康</u> ：如何準備自己健康的參與運動會 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習起跑、固定跑道與傳接棒 3.練習運動會大會舞	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 13 週	<u>健康</u> -成長與老 化 <u>體育</u> -接力賽、 體操舞蹈 (議題融入：生 命)	<u>健康</u> ：人的生命週期 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習起跑、固定跑道與傳接棒 3.練習運動會大會舞	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 14 週	<u>健康</u> -成長與老 化 <u>體育</u> -排球(泡棉 球替代) (議題融入：生 涯規劃、性別平 等教育)	<u>健康</u> ：成長的變化-青春期 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習排球低手接球、向上擊球、發球與托球	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 15 週	<u>健康</u> -成長與老 化 <u>體育</u> -排球(泡棉 球替代)	<u>健康</u> ：健康成長的要素 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習排球低手接球、向上擊球、發球與托球	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 16 週	<u>健康</u> -成長與老 化 <u>體育</u> -排球(泡棉	<u>健康</u> ：老化與失智的延緩與預防【議題融入-失 智症】 <u>體育</u> ：	多元評量 實作評量 動態評量

	球替代) (議題融入：長照服務、失智症)	1.跑步暖身 2.練習排球低手接球、向上擊球、發球與托球	提示策略
第 17 週	<u>健康</u> -運動身體好 <u>體育</u> -排球(泡棉球替代)	<u>健康</u> ：認識運動的分類-功效、目標、強度和運動方式 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習排球低手接球、向上擊球、發球與托球	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 18 週	<u>健康</u> -運動身體好 <u>體育</u> -樂樂棒球 (議題融入：法治)	<u>健康</u> ：運動對身心的好處 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習樂樂棒球拋接、傳接、揮棒擊球與跑壘 3.樂樂棒球規則的遵守	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 19 週	<u>健康</u> -運動身體好 <u>體育</u> -樂樂棒球 (議題融入：法治)	<u>健康</u> ：良好的日常運動規劃指南 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習樂樂棒球拋接、傳接、揮棒擊球與跑壘 3.樂樂棒球規則的遵守	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 20 週	<u>健康</u> -運動身體好 <u>體育</u> -樂樂棒球 (議題融入：法治)	<u>健康</u> ：設計自己的暑假運動規劃 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習樂樂棒球拋接、傳接、揮棒擊球與跑壘 3.樂樂棒球規則的遵守	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 21 週	<u>健康</u> -綜合複習 <u>體育</u> -樂樂棒球 (議題融入：法治)	<u>健康</u> ：本學習各單元重點複習 <u>體育</u> ： 1.跑步暖身 2.練習樂樂棒球拋接、傳接、揮棒擊球與跑壘 3.樂樂棒球規則的遵守	多元評量 實作評量 動態評量 提示策略

授課說明：

1. 單元名稱、**學習重點/學習目標**、評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體，且能呈現教學內容的層次。(如有合併需求者，表格合併以 7 週為限)
2. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
3. **若有將法律規定教育議題融入部定領域課程進行教學，須呈現融入議題的教學重點。**
4. 評量週之教學重點可以填寫複習該次評量範圍內容或評量該次評量範圍內容。
5. 單元內容/教學重點請勿填寫與該領域科目單元名稱不相關的內容，例如召開 IEP 會議、運動會、畢業典禮等。