

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

五年級在社會技巧的課程分成 C、D、E、F 組，因 D 組較多行為問題，除了和 C 組一起上一節課以外，另外增加每週一節課進行 D 組行為問題導正課程，故為一週兩節課；E 組為情緒障礙個案，需要個別化課程來進行正向指導；F 組為分校學生因校區不同故列為不同組別，E、F 組之課程計畫表接在 C、D 組後面呈現。

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節(一節 CD 組共同上課、一節為 D 組個別課程)。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	5 年級/C 組、D 組	
授課教師	代理教師 A	學生人數	C 組:2、D 組:1	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我們這一班： 相見歡與團隊默契 集點大作戰： 啟動增強系統	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 2 週	我的特質掃描器： 認識自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答

	聲音分貝計： 控制我的音量	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	
第 3 週	情緒放大鏡： 覺察自我情緒 當我覺得無聊/不會寫：使用魔法卡	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 + 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 4 週	讀心小偵探： 察覺他人情緒 大腦的煞車皮： 衝動控制練習	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 5 週	溝通傳球遊戲： 說話與傾聽 手部安撫玩具（捏捏球）的正確用法	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 6 週	話題遙控器： 開啟與延續話題 自我監控小達人： 我自己來記錄	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 7 週	輪流與等待的魔法 這是我的，那是你的：地盤與界線	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-14	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-5	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

		尊重他人的身體界限與自主權。	性別互動的基本禮儀。	
第 8 週	讚美的力量： 發現別人的好 丟沙包可以，丟鉛筆盒不行！	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週	期中挑戰： 桌遊大會 如果受傷了： 自然後果體驗	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 10 週	小心！ 我的情緒地雷 期中行為大點名： 成果檢核	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 11 週	情緒滅火器： 冷靜技巧大集合 課前十分鐘的聰明選擇：不打鬧玩什麼？	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-3 正向思考的技巧	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 12 週	如果我是你： 換位思考練習	特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

	讀懂同學的臉色： 那是生氣，不是好玩	特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動， 選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	
第 13 週	計畫趕不上變化： 接受改變 負責任的超能力	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 14 週	想法轉個彎： 彈性思考術 面部表情照相館： 練習誠懇的表情	特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵， 並調整解決問題的方式或策略。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 15 週	合作無間： 小組共同任務 對不起，我剛剛衝動了：有效道歉	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動， 分享彼此的感受或想法。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 16 週	和平鴿出任務： 解決衝突 期末倒數：特教班常規總複習	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 17 週	勇敢說「不」 與接受拒絕 普通班的生存戰 (上)：保持安靜	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-I-5	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-I-1	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

		遵守教室規則。	學校規則的認識與遵守。	
第 18 週	化解尷尬 與應對嘲笑 普通班的生存戰 (下): 跨情境練習	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週	社會技巧總驗收： 情境大闖關 我是物品守護者： 賦予責任	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 20 週	結業同樂會： 看見我的成長 正向行為大閱兵： 我的進步看得到	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 21 週	終極點數大拍賣 與感恩茶會	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	收心與重聚： 寒假生活分享	特社 2-III-4	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	■觀察記錄 ■實務操作

	寒假收心操與目標重設定	依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		■ 課堂問答
第 2 週	朋友同心圓： 友誼的層次 不打鬧，我們還能玩什麼？	特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答
第 3 週	小圈圈生存指南 自我對話的魔法： 心裡的小叮嚀	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答
第 4 週	玩笑還是欺負？ 辨識霸凌 合作遊戲： 輸得起才好玩	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答
第 5 週	挺身而出： 當個聰明的旁觀者 人際安全距離： 保持一隻手臂的寬度	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答
第 6 週	鍵盤小尖兵： 網路發言禮儀 身體的過熱警告： 察覺好動訊號	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 3-I-4	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 C-I-1	■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答

		以適當的身體動作或口語表達需求。	學校規則的認識與遵守。	
第 7 週	遊戲戰場： 輸得起才好玩 借用物品的禮貌與責任	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 8 週	網路交友停看聽： 保護隱私 時間小管家： 分配我的注意力	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週	登出之後： 真實與虛擬的平衡 當同學說 「我不喜歡這樣」	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 10 週	期中實境演練： 狀況劇大挑戰 期中社交情境大闖關	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 11 週	成長的煩惱： 認識壓力怪獸 當課堂變得很難： 尋求協助的進階技巧	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 12 週	防護罩啟動：	特社 1-I-4	特社 A-I-3	■觀察記錄

	面對批評與指責 剝開「無所謂」的外殼：認識我的羞愧感	察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	自我優弱勢的察覺。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■實務操作 ■課堂問答
第 13 週	完美主義 vs. 差不多就好 當我不小心弄壞別人的東西（實戰篇）	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 14 週	轉移注意力的魔法 接受師長的糾正不頂嘴	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 15 週	好好說再見：處理失落情緒 修復關係的卡片	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 16 週	不小心犯錯了：真誠的道歉 高年級的責任感：我長大了	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 17 週	原諒的藝術：放下執著	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

	自主宣告： 我的正向行為契約	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	
第 18 週	替自己發聲： 我的需要我來說 替自己說話： 向老師尋求彈性調整	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週	微型專案(上)： 我們來辦一場活動 普通班同學的真心話大冒險	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 20 週	微型專案(下)： 動手做與修正 高年級特殊需求領域成果發表	特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 21 週	結業式： 我的超能力與徽章 五下結業式：頒發「自控力大師」徽章	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	5 年級/ E 組
授課教師	王添喜	學生人數	1
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一 【破冰與建立規則】 (C1) 建立師生信任關係，共同討論並制定上課常規。引導孩子理解「為什麼要有規則？」(保護彼此)，建立清晰的行為界線與獎懲機制。	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社B- I -3人際關係的建立。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 2 週		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-5 遵守教室規則。	特社B- II -3團體的基本規範。 特社C- I -1學校規則的認識與遵守。	
第 3 週	單元二 【情緒放大鏡】 (A1) 擴充情緒語彙(除了生氣/開心，還有挫折、委屈、焦慮等)。練習辨識自己	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A- I -2壓力的察覺與面對。 特社A- I -3自我優弱勢的察覺。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 4 週		特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A- II -1基本情緒的表達。 特社A- II -2壓力	

第 5 週	身體在不同情緒下的反應（如：生氣時拳頭會緊、緊張時肚子會痛），提升對情緒的敏銳度。	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納與激勵。	
第 6 週	單元三 【身體的警報器】 (A2)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-I-3自我優弱勢的察覺。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 7 週	認識「壓力」是什麼。協助孩子找出現階段的壓力源（課業、人際、家庭），並學習辨識壓力超載時的「紅燈訊號」，預防情緒崩潰。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 8 週		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週	單元四 【讀心小偵探】 (C2)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-I-3自我優弱勢的察覺。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 10 週	將覺察力轉向他人。透過圖片、影片或角色扮演，練習觀察他人的表情、肢體語言與說話語氣，猜測對方的感受與想法。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 11 週		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 12 週	單元五 【校園紅綠燈】 (C1、C2)	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 13 週	探討校園常見的人際互動地雷與基本規範（如：借東西要問、不隨意碰觸他人身	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及	特社B-I-5性別互動的基本禮	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第 14 週	體)。學習區分「可以做(綠燈)」與「不能做(紅燈)」的行為。	目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	儀。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 15 週	單元六 【好好說話術】 (A1、C2)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 16 週	練習使用「我訊息」(I-message) 來表達正向與負向感受(例如：「你拿我的筆，『我』覺得很生氣」)，取代指責、動手或破口大罵。	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 17 週		特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-4 衝突情境的因應。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 18 週	單元七 【我的平靜百寶箱】 (A1、A2)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週	建立初階的抒壓與冷靜技巧。例如：腹式呼吸、肌肉放鬆、數數、暫離現場	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 20 週	(Time-out) 等，讓孩子挑選並建立專屬的「冷靜策略清單」。	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 21 週	單元八 【闖關總複習】 (綜合)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
	透過情境桌遊或闖關活動，驗收上學期的情緒覺察與冷靜技巧，並給予具體的正	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-I-3 人際關係的建立。	

	向回饋，慶祝孩子的進步。			
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一 【收心與新挑戰】 (C1、A2) 複習上學期的「平靜百寶箱」與常規，討論寒假期間發生的情緒事件，並共同設定下學期的自我成長小目標。	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社B- I -3人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 2 週		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社B- II -3團體的基本規範。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 3 週	單元二 【情緒火山爆發前】 (A1、A2) 針對孩子個人的「高風險地雷 (Trigger)」進行深度分析。練習在情緒還在「黃燈 (微慍)」時，就主動使用冷靜策略，阻斷火山爆發。	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A- I -2壓力的察覺與面對。 特社A- I -3自我優弱勢的察覺。 特社A- II -1基本情緒的表達。 特社A- II -2壓力源的評估與處理。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 4 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 5 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 6 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 7 週	單元三 【换位思考魔法】 (C2)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B- I -3人際關係的建立。 特社B- I -4衝突	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第 8 週	針對班上真實發生或常見的衝突事件進行覆盤。引導孩子思考「如果我是他，我會有什麼感覺？」，練習理解他人的立場，降低敵意歸因。	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	的原因及情境分析。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 10 週	單元四 【隱形規則與是非題】(C1、C2) 探討五年級生常見的「灰色地帶」與「同儕壓力」(例如：同學起鬨要不要跟著做？大家都在開玩笑算不算霸凌？)，強化道德判斷與拒絕的勇氣。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 11 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 12 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 13 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 14 週	單元五【和平談判桌】(A1、C2) 實戰演練衝突解決四步驟：「停（冷靜）、看（對方感受）、聽（雙方說法）、動（找出妥協方案）」。 學習如何真誠道歉以及如何原諒他人。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 15 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 16 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第 17 週	單元六【壓力釋放與自我倡議】(A1、A2) 當遇到不公平的對待，或是壓力無法自己消化時，學習如何「適切地求助」。教導孩子用理性且符合規範的方式，向老師或家長爭取自己的權益（自我倡議）。	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-I-3自我優弱勢的察覺。 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 18 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 20 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 21 週	單元七【航向六年級】(綜合) 透過回顧讓孩子看見自己的進步，並討論升上六年級可能的挑戰與準備，給予結業肯定。	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	5 年級/ F 組 1 年級
授課教師	王添喜	學生人數	2
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一 【禮貌小天使】 (2-I-6、2-I-4)	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社B- I -1溝通訊息的意義。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 2 週	練習主動打招呼（早安、再見）與自我介紹。教導「好聽眾」的身體姿勢：眼睛看對方、身體面向說話者、手腳放安靜。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B- I -2溝通的媒介。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 3 週		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B- I -3人際關係的建立。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 4 週	單元二 【情緒彩色盤】 (1-I-1)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A- I -1基本情緒的認識與分辨。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 5 週	認識並分辨最基本的四種情緒（開心、難過、生氣、害怕）。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社B- I -1溝通訊息的意義。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
第 6 週	搭配表情圖卡與鏡	特社 2-I-3 適當使用口	特社B- I -2溝通的媒介。	☒ 觀察記錄 ☒ 實務操作 ☒ 課堂問答
			特社B- I -3人際關係	☒ 觀察記錄

	子，練習用完整的句子表達：「我現在覺得（開心），因為…」	語、非口語或輔具與人溝通。	的建立。	■實務操作 ■課堂問答
第 7 週	單元三 【開口說話小勇士】 (2-I-3、2-I-5) 創造大量開口對話的機會。練習針對「人、事、時、地、物」的簡單提問，做出對應情境的正確回答。利用圖卡或繪本，引導他們練習把話說完整。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B- I -1溝通訊息的意義。 特社B- I -2溝通的媒介。 特社B- I -3人際關係的建立。 特社B- I -4衝突的原因及情境分析。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 8 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 10 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 11 週	單元四 【我的身體泡泡】 (2-I-14) 建立「身體界線與隱私」概念。想像每個人都有一個保護泡泡，學習區分「可以碰觸（如擊掌）」與「不可以碰觸」的部位，並練習在對方靠太近時表達不舒服。	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社B- I -1溝通訊息的意義。 特社B- I -2溝通的媒介。 特社B- I -3人際關係的建立。 特社B- I -4衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5性別互動的基本禮儀。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 12 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 13 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 14 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 15 週	單元五 【勇敢說不與找救兵】 (2-I-13)	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差	特社B- I -1溝通訊息的意義。 特社B- I -2溝通的媒	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第 16 週	認識什麼是不舒服的觸摸或言語（例如同學故意推人、說難聽的話）。練習用堅定的語氣大聲說「不要！」，並列出在學校與家裡可以求救的「安全大人」名單。	異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	介。 特社B- I -3人際關係的建立。 特社B- I -4衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 17 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 18 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週	單元六【合作小劇場】（綜合回顧） 將上學期的打招呼、表達情緒與身體界線，設計成簡單的日常生活短劇（如：去商店買東西、鄰居想摸頭），由兩人共同演出，驗收學習成果	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社B- I -1溝通訊息的意義。 特社B- I -3人際關係的建立。 特社B- I -5性別互動的基本禮儀。 特社C- I -2家庭成員互動的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 20 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 21 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一 【收心與溫故知新】 (2-I-3、2-I-4) 複習上學期的溝通態度與身體界線。引導兄妹輪流分享寒假發生的事情，繼續練習「傾聽」與「針對對話內容回應」。	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社B- I -1溝通訊息的意義。 特社B- I -2溝通的媒介。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 2 週		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B- I -3人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 3 週		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 4 週	單元二 【壞心情急救箱】 (1-I-1、1-I-5)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社B- I -1溝通訊息	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第 5 週	當遇到不如意（如：遊戲輸了、玩具壞了）時的應對。練習接受大人的安慰，並學習用適當的方式發洩情緒（如：哭泣、深呼吸、畫畫），而不是憋在心裡或發脾氣。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	的意義。 特社B-I-2溝通的媒介。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 6 週		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 7 週				■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 8 週	單元三 【聽懂問題再回答】 (2-I-3、2-I-5)	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社B-I-1溝通訊息的意義。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 9 週	進階對話練習。模擬校園真實情境（如：老師問「作業為什麼沒交？」、同學問「要不要一起玩？」），練習先聽懂別人的問題核心，再給出切合情境的答案。	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社B-I-2溝通的媒介。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 10 週		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B-I-3人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 11 週		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-I-4衝突的原因及情境分析。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 12 週	單元四 【這是好玩還是搗蛋？】(2-I-13)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社B-I-5性別互動的基本禮儀。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 13 週	（此單元對哥哥特別重要）學習分辨「好玩的遊戲」與「違反規定的惡作劇」。透過情境圖卡，練習判斷當同學說「我們去藏他的課本，很好玩喔！」時，自己該如何拒絕跟風並離開現場。	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-I-1溝通訊息的意義。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 14 週		特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社B-I-2溝通的媒介。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 15 週		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社B-I-3人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 16 週		特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社B-I-4衝突的原因及情境分析。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
			特社B-I-5性別互動的基本禮儀。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
			特社C-I-1學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

第 17 週	單元五【我沒有做！大人請幫我】(2-I-11)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 18 週	教學方向：模擬被誤會或誣賴的情境（如：被同學推卸責任說「是他弄壞的」）。教導他們不要只在原地哭或默默承受，練習深呼吸後，去找老師說：「不是我做的，請老師幫忙」。	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 19 週		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 20 週	單元六【社會技巧大闖關】（綜合評量） 設置情境關卡（例如：遇到壞心眼同學的教唆、遇到挫折需要安慰、遇到不認識的長輩打招呼等），透過闖關遊戲評量兄妹倆判斷是非與開口求助的能力，並給予結業獎勵。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答
第 21 週		特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	1、2、3、4、5、6 年級國語全部組別
授課教師	王添喜、代理教師 A	學生人數	18
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第一課 第二課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	■觀察記錄 ■實務操作
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第三課 第四課	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	■觀察記錄 ■實務操作
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第五課 第六課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	■觀察記錄 ■實務操作
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第七課 第八課	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	■觀察記錄 ■實務操作
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	■觀察記錄 ■實務操作

第九冊、第十一冊 第九課 第十課	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第十一課 第十二課	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	■觀察記錄 ■實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第一課 第二課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	■觀察記錄 ■實務操作
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第三課 第四課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	■觀察記錄 ■實務操作
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第五課 第六課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	■觀察記錄 ■實務操作
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第七課 第八課	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	■觀察記錄 ■實務操作
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第九課	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	■觀察記錄 ■實務操作
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-V-2 善用多元工具增	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-V-2 增進學習效能的	■觀察記錄 ■實務操作

第十課 第十一課 第十二課	進學習效能。	多元工具。	
---------------------	--------	-------	--

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	1、2、3、4、5、6 年級數學全部組別
授課教師	王添喜、代理教師 A	學生人數	18
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第一單元 第二單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	紙筆測驗
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第三單元 第四單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	紙筆測驗
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊 第五單元 第六單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	紙筆測驗
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊、第十一冊	特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-III-6	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-4	紙筆測驗

第七單元 第八單元 第九單元	自行找出並標記學習內容的重點	重點標記或圖示。	
第一冊、第三冊、 第五冊、第七冊 第九冊 第十單元	特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第一單元 第二單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	紙筆測驗
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第三單元 第四單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	紙筆測驗
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊、第十二冊 第五單元 第六單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	紙筆測驗
第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊 第七單元 第八單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗

第二冊、第四冊、 第六冊、第八冊 第十冊 第九單元 第十單元	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習 過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重 點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗
--	---	---	------

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>6</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	特教班/高年級組	
授課教師	李旻芳	學生人數	2	
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。			
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☒家庭教育 ☒家庭暴力防治 ☒性侵害防治教育 ☒環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	防災練習與防災包準備(融入議題-防災)	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 2 週		特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。		
第 3 週		特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物		
第 4 週		特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方		

		式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施		
第 5 週	健康飲食與用餐訓練	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	簡易外傷處理與照護	特生 1-sA-13 描述受傷的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	獨立穿脫衣物	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				

		更換。		
第 17 週	環保行動從我開始(議題融入-環境教育)	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	打敗感冒大作戰	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-3 就醫知能。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	居家安全(議題融入-安全)	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	認識與尊重我自己和他人的身體自主(議題融入-性別平等、性侵害防治教育)	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				

		暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。	
第 13 週	我的家庭真可愛 (議題融入-家庭教育、家暴防治)	特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	運動休閒保健康	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	動態評量 實作評量 多元評量 真實評量
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>5</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	成長班/中年級組	
授課教師	金妹姣	學生人數	1	
核心素養	☒特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 ☒特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。			
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☒家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☒環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋☒品德 ☒生命☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育☒職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我會準備開學用品 【家庭教育】	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 2 週		特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。		
第 3 週		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
第 4 週		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
第 5 週	我會擺放整齊 【家庭教育】 【品德教育】	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 L-sP-5 自我負責。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 6 週		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	
第 7 週		特生 2-sP-3 使用物品時表	特生 L-sP-3 簡易生	
第 8 週				

		現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	活問題的解決策略。	
第 9 週	我會自己上廁所 【品德教育】	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	我會享用美食和收拾 【品德教育】	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	我會打掃-拖地 1 【家庭教育】 【環境教育】	特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我會更進步	特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sA-4 遵守有益身體	特生 M-sP-2 自我覺察。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				

		健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
第 5 週	我會整理垃圾 【環境教育】 【法治教育】 【職業試探】	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	我會打掃-拖地 2 【家庭教育】 【環境教育】 【職業試探】	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	我會打掃-掃地 【家庭教育】 【環境教育】 【職業試探】	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	成為更棒的自己 【生命教育】	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。	特生 M-sP-2 自我覺察。	真實評量 實作評量 動態評量 提示策略
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	功能性動作訓練	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>2</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	特教班/全班	
授課教師	李旻芳	學生人數	3	
核心素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過 體驗與實踐，因應並解決生活中的 各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	暖身運動與拉伸訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	動態評量 實作評量 真實評量
第 2 週			特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	
第 3 週			特功 A-3 軀幹的關節活動。	
第 4 週			特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	
第 5 週	下肢力量、關節活動度與穩定度訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	動態評量 實作評量 真實評量
第 6 週			特功 B-4 四足跪姿的維持。	
第 7 週			特功 B-5 高跪姿的維持。	
第 8 週			特功 B-8 站姿的維持	

			特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。	
第 9 週	核心肌群力量與穩定度訓練	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。	動態評量 實作評量 真實評量
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	上半身訓練(含投、頸、軀幹和上肢)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。	動態評量 實作評量 真實評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	收操與肌肉放鬆訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	動態評量 實作評量 真實評量
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	姿勢轉換	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 C-1 翻身。	動態評量 實作評量 真實評量
第 2 週			特功 C-2 躺與坐姿的轉換。	
第 3 週			特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。	
第 4 週			特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。	

			特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	
第 5 週	移動與移位	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-5 室內行走。	動態評量 實作評量 真實評量
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	手部動作訓練	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	動態評量 實作評量 真實評量
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	跳躍訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。	動態評量 實作評量 真實評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	動作計畫	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	動態評量 實作評量 真實評量
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。