

屏東縣車城國小 114 學年度第二學期特教推行委員會 第二次會議紀錄

時間：115 年 6 月 03 日（星期三）下午 15 點 00 分

地點：屏南教師研習中心

主席：謝郁如校長

出席人員：如簽到表

壹、提案討論

案由一：審議 115 學年度個別化教育計畫

說明：

（一）114 學年度下學期 IEP 期末檢討會議與 115 學年度上學期擬定會議一起召開，討論了學生新學年的需求與課程設計方向，特教教師據此撰寫新學年課程計畫。

（二）請委員審議 115 學年度個別化教育計畫。

委員意見：無意見。

決議：審議通過。

案由二：審議 115 學年度特殊教育課程計畫

說明：

（一）請委員們審查「屏東縣車城國民小學 115 學年度特殊教育課程計畫」。

（二）檢附屏東縣國小特殊教育課程計畫自評表(附件一)供參。

委員意見：針對內容無意見，詳細形式與表格業辦會再二次仔細檢查確認過後送交課發會。

決議：通過，送交課發會審議。

案由三：審議 115 學年度第一學期特教助理員服務申請一案。

說明：國小特教班及幼兒園依據特殊需求學生之現況，皆需提供特教教師助理員之服務。目前特教班部分穩定由月薪制助理員協助，幼兒園部分擬申請時薪制特教助理員服務，現況及申請類別如【表一】，請委員們審議，決議是否通過執行。

【表一】特殊教育教師助理員服務申請

學生姓名	班級	現況需求說明	申請類別	決議
李○安	幼兒園 中班	1. 該生經 114 學年度下學期鑑定安置會議鑑定為「發展遲緩」。 2. 115 年 1 月家長帶至屏東基督教醫院評估，醫師診斷結果：疑似 F90 注意力缺失過動疾患，確定為 F88 混和性發展遲緩(認知、語言)、F80.0 構音異常。 3. 語言：語言理解與表達能力較同齡幼兒落後、構音問題，表達多以單字或片語為主，需多次個別教導方能說出完整語句，影響溝通與學習表現。 4. 認知學習：注意力不集中、理解力及反應能力較弱，無法聽從指令順利完成事情，皆需老師多次	特教教師 助理員	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過

		給予指令或直接示範指導；課堂中專注時間約 5 分鐘，時常出現轉圈的行為，干擾同學及課程進行，因此需多次提醒與陪伴。 5. 人際適應：因口語表達較弱，學習區時間常獨自安靜操作，偶爾與少數特定同學互動，缺乏社交互動能力。 6. 生活自理皆需老師不斷的提醒及指導，在家中仍包尿布，大、小便尚無法主動表達。 7. 無法判別環境的危險，時常會到處遊走、脫離隊伍，需要隨時關顧安全。 8. 在語言表達、理解、社交、學習及生活自理上皆與同儕有落差，需要個別指導。		
--	--	---	--	--

委員意見：○安家庭孩子們的家庭教育及指導很需要學校的支持和協助，○安的哥哥在國小部，也是資源班學生，老師們共同發現家庭部分對孩子能力、行為和學習上的影響情形。○安目前幼兒園，就有很多能力需要及時給予訓練和協助，因此盡量能給予及早介入及充足人力加以協助。

決議：表一所列申請人員及項目通過，請業辦單位協助申請。

案由四：審議 115 學年度第一學期專業團隊服務申請一案。

說明：

(一) 討論「115 學年度第一學期專業團隊服務」申請。

(二) 依據 IEP 給予特殊需求學生專業團隊服務，其現況及需申請之專業團類別如【表二】，請委員們逐一審議，決議是否通過執行。

【表二】特殊需求學生專業團隊服務申請

學生姓名	班級	現況需求說明	申請項目	決議
張○貿	特教班	1. 精細動作落後同儕發展，對生活自理活動有所影響。 2. 情緒起伏大，行為衝動，激動時力量較難控制。 3. 不容易引導其專注標的。 4. 需申請職能治療師給予訓練與建議。	職能治療	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
林○鈞	特教班	1. ○鈞的各項動作訓練有皆有所進展，肌肉張力狀況維持良好。 2. 目前動作情形仍未能執行獨立移行、執行生活自理活動，尚有許多訓練的需求與目標，包含大動作與精細動作之訓練，故需申請職能治療與物理治療師到校服務。	職能治療 物理治療	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過

委員意見：無。

決議：表二所列申請人員及項目通過，請業辦單位協助申請。

案由五：115 學年度特殊教育學生適性編班與安排適性導師之討論

說明：

- (一) 依據：《高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法》第五條—身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開**特殊教育推行委員會**決議，依學生個別學習適應需求及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。
- (二) 需以適性原則均衡編入各班：
 1. 2 升 3: 睿宸、羽煊 各一班
 2. 4 升 5: 第一班：奇彥、峻麟、昶融、翌宏；第二班：鎮宇、榆喬、依凱、宥宏。
- (三) 需安排適當導師之學生及說明：
 1. 升五年級學生-鍾鎮宇(本校)：常因許多內外在因素而產生情緒反應，和同儕間衝突較多，需要老師原則清楚、明確，善於傾聽學生，能秉公處理學生糾紛者！
 2. 升五年級學生-林奇彥、盧峻麟(本校)：奇彥有許多突發奇想的點子，並且會需要同儕附和，因此屬於群體中較容易引領意見的人；峻麟目前較以前穩定，但仍需留意其對於環境適應上的不易，以及預先排除可能嫌惡刺激。建議安排具班級經營能力、具耐心、能提供穩定情緒支持、明確活動預告與結構化引導之導師，以協助學生建立穩定行為表現、安全感及提升校園適應能力的導師。
 3. 升五年級學生-潘宜楷 (溫泉分校)：宜楷在學習及生活上較為落後與退縮，但個性單純能配合，需要善於鼓勵，能有耐心陪伴與指導的導師。
 4. 升三年級學生-陳維浚(射寮分校)：維浚在學習及生活上速度較同儕緩慢，尚需較基礎的訓練，需要能有耐心陪伴與指導的導師。
 5. 一年級新生-潘以芯(溫泉分校)：以芯口語及綜合能力較同儕落後，需要能耐心指導與其對話、鼓勵與陪伴她開口的導師。

委員意見：四年級升五年級這一批的孩子確實很容易互相影響干擾，分班的個案配置煞費苦心。另外還有幾個非資源班的特定學生，容易引起情障學生很大的反應，對班級影響甚鉅，若真的再分在同班，且仍有彼此適應不良情形，可考量調班委員會協助孩子與家長。

決議：請註冊組熟知相關分班流程，協助依照建議將學生適當分組。另導師建議部分，學校會採納建議，綜合考量後安排。

案由六：審議 114 學年度第二學期特教交通車司機考核

說明：請委員審議特教交通車司機平時成績考核紀錄表與評分清冊(附件二)。

委員意見：達續聘標準。

決議：通過。

案由七：審議 114 學年度第二學期特教教師助理員考核

說明：請委員審議特教教師助理員平時成績考核紀錄表與評分清冊(附件三)。

委員意見：特教教師助理員為重要人力，助理員的考核皆達續聘標準。

決議：通過。

案由八：審議 114 學年度第二學期班級內安置身心障礙學生且輔導成效績優之普通班教師敘獎案

說明：

- (一) 依據《屏東縣高級中等以下學校與幼兒園就讀普通班身心障礙學生或幼兒教學原則及輔導辦

法》及《屏東縣高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則》辦理。

(二)請委員評估特殊教育學生及幼兒教學及輔導實施成效，審議提報人員名單(附件四)。

委員意見：依照辦法、公文之定義，符合資格的人員都可提上敘獎名單，不拘於班級中有安置特教生之普通班導師，以符合獎勵融合教育推動之宗旨。

決 議：通過，待公文到校後提報。

案由九：審核 114 學年度車城國小對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務實施成效

說 明：

(一)依據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》各級學校及幼兒園（以下簡稱學校（園）對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務實施成效應經特殊教育推行委員會審核，並針對不足部分提出改進措施。

(二)統整本學年本校對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務實施成效做成一覽表如【表三】，請委員審議。

【表三】114 學年度車城國小對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務一覽表

支持服務項目	需求項目	提供情形	審議結果
輔具	教育輔具 ☐ 視覺輔具 ☐ 聽覺輔具 ☒ 行動移位與擺位輔具 ☒ 閱讀與書寫輔具 ☒ 溝通輔具 ☒ 電腦輔具 ☐ 其他輔具 運動輔具 ☒ 運動參與所需之相關輔具 ☒ 調整運動設施、設備及器材	1. 成長班提供特製輪椅、站立架、步態訓練器、復健式腳踏車、副木等輔具，協助訓練行動移位及擺位。 2. 成長班與希望班使用 WORD 語音報讀、點讀筆、平板語音輸入等。 3. 提供平板與觸控筆讓特教班學生能以打字代替寫字。 4. 提供 PECS 溝通系統、平板溝通 APP 及注音溝通 APP 供成長班學生學習溝通。 5. 成長班與希望班皆有大屏觸控電腦以及平板電腦供教學及學生練習。 6. 提供調整籃球架、調整羽球拍、調整球及調整活動供成長班健體課使用。	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過：
適性教材	☐ 點字 ☒ 放大字體 ☒ 有聲書籍 ☒ 其他(如觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體教材)	1. 放大字體－放大列印、大屏顯示、平板字體放大、平板拍照文本後放大。 2. 搭配點讀筆的有聲書籍或使用點讀筆貼紙錄製有聲書、課文及寒暑假作業。運用線上語音辨識訓練學生唸讀及語音輸入。 3. 使用及製作觸覺圖卡、數位多媒材等多感官教材。 4. 學校開設手語課程供選修。	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過：
學習及生活人	☒ 教師助理員 ☐ 特教學生助理員	114 學年度上學期通過核定特教教師助理員兩位，一位服務幼兒園(6hr/Day)，一位	☒ 通過 ☐ 不通過

支持服務項目	需求項目	提供情形	審議結果
力協助	☐ 協助同學 ☐ 相關人員(如手語翻譯、同步聽打等)	服務成長班(月薪制)。 114 學年度下學期通過核定 特教教師助理員 兩位，一位服務幼兒園(4hr/Day)，一位服務成長班(月薪制)。	過 ☐ 修正後通過:
相關專業人員	☒ 物理治療 ☒ 職能治療 ☐ 語言治療	114 學年度上學期通過核定服務時數：物理治療 4 小時、職能治療 6 小時。 114 學年度下學期通過核定服務時數：物理治療 4 小時、職能治療 6 小時。	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過:
家庭支持服務	☒ 家庭諮詢 ☒ 親職教育 ☐ 輔導 ☐ 轉介 ☒ 提供特殊教育相關研習及資訊 ☒ 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務	1. 9/16-18 在三個校區分別辦理 親職教育講座 。 2. 提供特教應屆畢業生 國中相關資訊 及安排 參訪 。 3. 提供家長 臨短托資源申請 相關資訊。 4. 與社工合作，協助家有臨時變故學生特殊轉學之特教服務轉銜事宜。	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過:
適應體育	身心障礙學生及幼兒依體育學習需求，參與學校(園) ☒ 一般體育課程 ☐ 一般體育活動 ☒ 經合理調整或專為設計之體育課程 ☒ 經合理調整或專為設計之體育活動	1. 希望班及幼兒園學生皆能參與一般體育課程。 2. 成長班健康與體育領域課程與活動經過 IEP 整合後由特教班導師 特別設計 ，並有協同教師與助理員 協助學生共同參與 。 3. 成長班開設特殊需求課程－ 功能性動作訓練 。	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過:
無障礙環境/通用設計原則	☒ 無障礙教室 ☒ 無障礙廁所 ☒ 無障礙運動場所 ☒ 無障礙設施設備 ☒ 調整活動內容與進行方式 ☒ 規劃適當通路 ☒ 防災及危機處理方案 ☒ 支持身心障礙學生及幼兒參與各項活動	1. 幼兒園及成長班教室皆位於 一樓 ，位於三樓的希望班教室可搭乘 電梯 到達，教室皆 無門檻 ，且門寬可供輪椅進出。 2. 北棟每樓層設有 無障礙廁所 ，東棟在成長班及幼兒園旁各有一無障礙廁所。 3. 操場跑道、遊樂設施及球場地板無落差，輪椅生容易進出。活動中心有無障礙坡道可供出入，舞台部分還另有一坡道可到達。 4. 無障礙設施 ：斜坡、電梯、梯前警示磚、無障礙停車位、足寬的走廊與門口。 5. 調整活動內容與方式讓特生能一起 參與全校性活動 ，如運動會、落山風路跑、畢業典禮等。分校無障礙設施改善有特教教師協助評估、建議與討論，本學期	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過:

支持服務項目	需求項目	提供情形	審議結果
		溫泉分校申請之無障礙車位及路線改善已完成。 6. 分校老舊廁所改善，特教教師為改善會議委員之一，協助提供無障礙廁所之建議，目前已送出申請。 7. 校內有適當通路使輪椅可以到達學校各角落。 8. 防災避難設有協助人員，並規劃合適路線。 9. 希望班老師協助學生參與學校各種活動。	
特殊教育宣導活動	☒ 研習 ☐ 體驗 ☒ 演講 ☐ 競賽 ☐ 表演 ☒ 參觀 ☒ 觀摩 ☐ 其他相關活動	1. 9/16-18 家長宣導及親職教育(含本、分校共三校區)。 2. 10/22(三)辦理特教知能研習。 3. 12/16(四)、12/29(一)、12/30(二)於三校區分別辦理特教宣導。 4. 安排國中特教參訪。 5. 12/23(二)全校教學成果發表會，成長班上台表演，讓全校師生更認識特教班級以及學生特質。 6. 5/1(六)校慶運動會，特教團隊運動員進場表演倡議「共融」議題。	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過:
其他在在學校(園)學習及生活必要之支持服務	暫無	暫無	☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過:

委員意見：無。

決議：通過。

參、臨時動議

肆、散會

特教組長

教師兼
特教組長 李旻芳

教務主任

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長

屏東縣車城
國民小學校長 謝郁如

屏東縣車城國小 114 學年度第二學期特教推行委員會

第二次會議簽到表

會議時間、地點：115 年 6 月 3 日（星期三）15:00 屏南教師研習中心

委員簽到：

編號	稱謂	簽到
1	召集人-校長	謝郁如
2	處室主任代表兼執行秘書- 教務主任	柯李請
3	處室主任代表-學務主任	洪志強
4	處室主任代表-總務主任	請假
5	普通班教師代表- 教學組長	李煜 乙
6	特殊教育教師代表- 特教班導師兼特教組長	李長芳
7	特殊教育教師代表- 特教班導師	金妹如
8	特殊教育教師代表- 資源班教師	孔素喜
9	特殊教育教師代表- 資源班教師	溫莉琪
10	學生代表	請假
11	身心障礙學生家長代表/學校家長會 代表-家長委員	請假

列席人員簽到：

1	幼兒園主任	潘佑焉
---	-------	-----

屏東縣車城國小 114 學年度第二學期特教推行委員會

第二次會議 會議照片

