

**屏東縣車城國小 114 學年度課程發展委員會
第二次會議紀錄**

時間：115 年 06 月 10 日 13 時 30 分

地點：屏南研習中心

主席：謝郁如 校長

紀錄：李煜民

出席人員：如簽到單（應出席人員 23 人、實際出席 20 人）

壹、主席致詞

請業辦單位就今日提案先說明，再請委員們提請意見。

貳、業務報告

一、115 學年度各年級彈性學習之學習節數審查通過，預計下個學年開始實施。

二、請各位委員就提案內容討論，並作決議。

參、討論事項

案由一：討論學校 115 學年度彈性學習(課程/時數)之學習節數分配與內容規劃。

說明：**彈性學習**：一年級 168 節；二年級 168 節；三年級 252 節；

四年級 252 節；五年級 252 節；六年級 240 節，詳如附件一說明。

決議：依討論結果通過。

。

案由二：學習扶助科技化評量數學的學習成就分析與策進作為

說明：數學策進建議

【基本資料】第 1 筆

學校名稱：134725縣立車城國小
 身分證號：*****
 學生姓名：黃
 就讀年級：6
 班級名稱：1
 測驗日期：202605
 測驗科目：數學
 試題年級：6
 通過標準：72

評量成績	68.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-6-1-1 認識質數、合數。	X	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。備註：被分解數的因數，在扣除2、3、5或其次方的部分後，只剩一因數，且此數除了49、77或91之外，只能是11、13、17或19。	9
2	NC-6-1-2 短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。	X	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。備註：被分解數的因數，在扣除2、3、5或其次方的部分後，只剩一因數，且此數除了49、77或91之外，只能是11、13、17或19。	1
3	NC-6-2-1 質因數分解法或短除法求兩數的最大公因數。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	8
4	NC-6-2-2 質因數分解法或短除法求兩數的最小公倍數。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	15
5	NC-6-2-3 認識兩數互質。	O	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	10
6	NC-6-2-4 將分數約成最簡分數。	X	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	3

1. 針對弱項內容進行補救教學

學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解；小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 備註：被分解數的因數，在扣除 2、3、5 或其次方的部分後、只剩一因數，且此數除了 49、77 或 91 之外，只能是 11、13、17 或 19。		
基本學習內容	NC-6-1-1 認識質數、合數。	內容領域	數與量
	評量重點： 本題給定三個乘法算式，要求學生判斷何者是合數，評量學生辨識質數、合數的能力。 教學建議： (一)教師可以透過分類的活動，將正整數區分成因數只有 1 個、因數只有 2 個、以及因數有 3 個或比 3 個多的數等三類，幫助學生區分 1、質數與合數。 例如列出 1~12 各數的所有因數，幫助學生認識： 因數只有 1 個的數：1 因數只有 2 個的數：2、3、5、7、11		

學習教材

認識質數、合數

短除法做質因數的分解

(質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100)

2. 採用分組差異化教學

對於「全錯」學生進行小組教學或個別輔導，找出誤解概念。

結合自學包或線上學習資源，讓進步學生進行挑戰題或延伸練習。

3. 加強形成性評量與回饋

實施課堂小測驗與即時回饋，幫助學生釐清錯誤認知。

引導學生自評與同儕互評，加深對學習內容的覺察。

4. 教師專業社群共同備課

整合學校內各年級教師，針對上述弱項共同設計教案與學習活動，提升教學效能。

決 議：依討論結果通過。

案由二：審議 115 學年度特殊教育課程計畫

說 明：

（一）請委員們審查「屏東縣車城國民小學115學年度特殊教育課程計畫」。

（二）檢附屏東縣國小特殊教育課程計畫自評表(附件二)供參。

委員意見：針對內容無意見，詳細形式與表格業辦會再二次仔細檢查確認過後送交課發會。

決 議：依討論結果通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 115 年 06 月 10 日 14 時 05 分

承辦人：李煜民

教師兼
教學組長 李煜民

主任：柯秀靖

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長：謝郁如

屏東縣車城
國民小學校長 謝郁如

屏東縣車城國小 114 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：115 年 6 月 10 日 13 時 30 分

地點：屏南研習中心

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1.	召集人	校長	謝郁如	謝郁如	
2.	行政人員	教務主任	柯秀靖	柯秀靖	
3.	行政人員	教學組長	李煜民	李煜民	
4.	行政人員	學務主任	洪志強	洪志強	
5.	行政人員	總務主任	吳依柔		
6.	行政人員	溫泉分校主任	陳燕玲	陳燕玲	
7.	行政人員	射寮分校主任	董倫賢	董倫賢	
8.	年級教師	一年級導師	陳思潔	陳思潔	
9.	年級教師	二年級導師	方芊樺	方芊樺	
10.	年級教師	三年級導師	黃婉禎	黃婉禎	
11.	年級教師	四年級導師	劉書任	劉書任	
12.	年級教師	五年級導師	林淑敏	林淑敏	
13.	年級教師	六年級導師	黃杏華	黃杏華	
14.	領域/科目教師	語文領域	盧美蘭	盧美蘭	
15.	領域/科目教師	數學領域	廖奕瑄	廖奕瑄	
16.	領域/科目教師	健康與體育	徐吉德		
17.	領域/科目教師	綜合活動領域	林玉茵	林玉茵	
18.	領域/科目教師	生活課程領域	吳美女	吳美女	
19.	領域/科目教師	社會領域	李國正	李國正	
20.	領域/科目教師	自然科學領域	余孟真	余孟真	
21.	領域/科目教師	藝術領域	張佳倪	張佳倪	
22.	領域/科目教師	特殊需求領域	李旻芳	李旻芳	
23.	學生家長委員會代表	家長會長	黃碧鋒		