

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣滿州鄉長樂國小		學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	大公路 35 號		電話	08-8811045	傳真	08-8811558
網址	http://www.chlps.ptc.edu.tw/					
校長	陳美鈴		E-mail	chlps11@chlps.ptc.edu.tw		
教務(導)主任	楊惠芳		E-mail	chlps12@chlps.ptc.edu.tw		
編制內教師數	10					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	40		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	40		
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 (受輔學校只須填 寫學生數即可)	分散式資源班	身心障礙類	1	1		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析

	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於墾丁國家公園內，自然、觀光資源豐富。 教學設施齊全：一百五十公尺PU跑道、風雨球場、圖書館、電腦教室、視聽中心、教具室、專科教室等。 家長極少干預學校行政及教學。 班級學生少，師生感情深厚融洽。學生天真活潑，能尊重老師。 行政人員服務熱忱高，處室協調良好，發揮高度行政效率支援教學，且能分層負責。 資訊設備齊全，提供學生充足的資訊行動學習。 社區專業人才眾多，供學生作典範學習。 學校內教職年輕化，具有熱忱與行動力。 教師具有專長，形塑學校的特色發展。 學生族群多元，豐富學生學習尊重不同文化的特色。 在地教職員能引進社區資源進入學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生數太少，競爭不足。每年級只有一班，導師之間難以交流。 具教育專業的一招代理教師招募困難，三招代理教師專業度不佳，進修意願也不高。 小型學校，編制嚴重不足，行政業務量繁重，且都用新進人員擔任，教師雖有熱忱但損耗率高，年資一滿即調離，學校容易出現行政人才斷層。 體育、英語等特殊專長教師缺乏，難以提升學生學習成效。 學校位置處極偏遠地區，造成學生容易隨家長工作而轉學。 學校為原住民重點學校，專職族語教師不易招聘。
機會-O	<ol style="list-style-type: none"> 運用社區，開發自然與人文資源。實施戶外教育活動，開拓學生視野。 本校平均每班人數達小班小校標準，可有效推動小班教學，並進行混齡教育，更能適性適才發展。 創造饒富趣味的多元彈性空間提升學習績效。爭取預算經費，加速更新與充實電腦教室教學設備、及改善操場跑道現況。 積極規劃教師學習社群，提升專業知能，協助三招代理教是加強教學知能。 暢通溝通管道建立最佳互動模式。校務行政工作資訊化，加強行政人員在職訓練，強化專業能力。 在正式教師甄試增取專長教師缺額，補足學校專業師資缺口。 整合家長會及義工資源推展家長成長團體。加強建立聯絡網，注重親師溝通。提供親職教育之機會，開辦各類親職成長團體；開放參與管道，鼓勵成立班親會。 積極申請各項有效提升偏鄉教育現況之計畫資源，透過資源挹注，弭平偏鄉教育失衡的立足點。 	
威脅-T	<ol style="list-style-type: none"> 極偏學校，外地教師居多，無法持續發展學校特色。 社區多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。單親、隔代教養、情形嚴重，家庭教化功能較弱。 校門外的200縣道，為直線的加速道，車速過快，亦常有大型車輛穿梭，對學生的安全造成威脅。 多數家長在外地工作回到家中已晚，兼以喝酒、打牌紓解壓力，無暇顧學童課業及影響學校招生來源，形成反教育。 外部活動與評鑑眾多影響校內課程與教學正常化。 	

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 解決策略應綜合上述兩點後提