

111 學年度三年級【國語領域】教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0829-0902	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【失智症】
第二週	0905-0909	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家庭暴力防治】
第三週	0912-0916	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第四週	0919-0923	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。	口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 【生涯規劃】

			三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	學習態度	
第五週	0926-0930	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
第六週	1003-1007	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	1010-1014	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
第八週	1017-1021	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養】 【交通安全】

			三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	小組互動表現 學習態度	
第九週	1024-1028	愛閱讀一：靈光一現	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十週	1031-1104	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十一週	1107-1111	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第十二週	1114-1118	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			<p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第十三週	1121-1125	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塿壹古道</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十四週	1128-1202	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十五週	1205-1209	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第十六週	1212-1216	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【生涯規劃】
第十七週	1219-1223	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十八週	1226-1230	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p>	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p> <p>二、能練習用照片畫面說出故事。</p> <p>三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
第十九週	0102-0106	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第二十週	0109-0113	第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p> <p>六、能熟練標點符號。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第二十一週	0116-0119	第壹到肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。</p> <p>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0217	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【生命教育】 【閱讀素養】

			<p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	學習態度	
第二週	0220-0224	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第三週	0227-0303	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用課文結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第四週	0306-0310	第六冊第壹單元：人物 組曲 第三課 用膝蓋跳舞的 女孩	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。</p> <p>六、能體會與學習積極面對的生命態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第五週	0313-0317	第壹單元：人物組曲 統整活動一	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、能認識並正確使用轉折語句。</p> <p>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。</p> <p>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第六週	0320-0324	第貳單元：臺灣風景畫	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p>	口頭評量	【生命教育】

		第四課 靜靜的淡水河	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出不同角度的觀點。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養】
第七週	0327-0331	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。</p> <p>五、能依照提示書寫記敘文。</p> <p>六、能有愛惜家鄉的情懷。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第八週	0403-0407	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第九週	0410-0414	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	【閱讀素養】

				學習態度	
第十週	0417-0421	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十一週	0424-0428	第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十二週	0501-0505	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【原住民族教育】</p>
第十三週	0508-0512	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症】</p>
第十四週	0508-v0512	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十五週	0522-0526	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十六週	0529-0602	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第十七週	0605-0609	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十八週	0612-0616	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。</p> <p>六、能體會閱讀的樂趣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
第十九週	0619-0623	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p>	<p>一、能辨別並運用想像力描寫想法。</p> <p>二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。</p> <p>三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
第二十週	0626-0630	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
--	--	--	---	--------------------------------	--------

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

111 學年度 三 年級 語文-南排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一課 u ina qumaqanan 我的家人	1. 複習排灣語字母符號 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家人 (朗讀認識) p4—p5 帶著學生朗讀認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育
2	0905-0909	第一課 u ina qumaqanan 我的家人	1. 複習排灣語字母符號 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家人 (朗讀認識) p4—p5 帶著學生朗讀認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育
3	0912-0916	第一課 u ina qumaqanan 我的家人	1. 複習排灣語字母符號 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家人 (朗讀認識) p4—p5 帶著學生朗讀認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育
4	0919-0923	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家 複習詞彙符號。 3. 介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
5	0926-0930	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家 複習詞彙符號。 3. 介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
6	1003-1007	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家 複習詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等

			3. 介紹家族成員及人數	學習單	人權教育 品德教育
7	1010-1014	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家 複習詞彙符號。 3. 介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
8	1017-1021	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家 帶著學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
9	1024-1028	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家 帶著學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
10	1031-1104	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第一課 u ina qumaqanan 我的家 帶著學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
11	1107-1111	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 (認識新詞彙、符號) p9—p10 帶著學生朗讀認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
12	1114-1118	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 (認識新詞彙、符號) p9—p10 帶著學生朗讀認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等

				學習單	人權教育 品德教育
13	1121-1125	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 (認識新詞彙、符號) p9—p10 帶著學生朗讀認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
14	1128-1202	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 (帶著學生複習詞彙符號) 3. 請學生用學習的詞彙, 描述在家吃早餐的情形	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育
15	1205-1209	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 (帶著學生複習詞彙符號) 3. 請學生用學習的詞彙, 描述在家吃早餐的情形	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育
16	1212-1216	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 (帶著學生複習詞彙符號) 3. 請學生用學習的詞彙, 描述在家吃早餐的情形	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育
17	1219-1223	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 (帶著學生複習詞彙符號) 3. 請學生用學習的詞彙, 描述在家吃早餐的情形	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育
18	1226-1230	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 帶著學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等

					人權教育 品德教育
19	0102-0106	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 帶著學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
20	0109-0113	第二課 kenamain 早餐	1. 複習排灣語字母符號 2. 第二課 kenamain 早餐 帶著學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
21	0116-0119	複習	複習第一二課	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第三課 cavilj 年紀	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第三課 cavilj 年紀 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
2	0220-0224	第三課 cavilj 年紀	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第三課 cavilj 年紀 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃

3	0227-0303	第三課 cavilj 年紀	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第三課 cavilj 年紀 複習新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	
4	0306-0310	第三課 cavilj 年紀	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第三課 cavilj 年紀 複習新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	
5	0313-0317	第三課 cavilj 年紀	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第三課 cavilj 年紀 帶學生朗讀整篇文章 複習數字 1~10 族語	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃
6	0320-0324	第三課 cavilj 年紀	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第三課 cavilj 年紀 帶學生朗讀整篇文章 複習數字 1~10 族語	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃
7	0327-0331	第三課 cavilj 年紀	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第三課 cavilj 年紀 帶學生朗讀整篇文章 複習數字 1~10 族語	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃
8	0403-0407	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育

					品德教育
9	0410-0414	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃
10	0417-0421	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡 複習新詞彙符號 3. 介紹鄰近部落族語唸法	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 生涯規劃
11	0424-0428	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡 複習新詞彙符號 3. 介紹鄰近部落族語唸法	聽力評量 問答評量 態度評定	
12	0501-0505	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡 帶學生朗讀整篇文章 複習對話	聽力評量 問答評量 態度評定	
13	0508-0512	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡 帶學生朗讀整篇文章 複習對話	聽力評量 問答評量 態度評定	
14	0515-0519	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1. 複習排灣語字母符號。 2. 第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡 帶學生朗讀整篇文章 複習對話	聽力評量 問答評量 態度評定	
15	0522-0526	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1. 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育

					生命教育 生涯規劃
16	0529-0602	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1. 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 複習新詞彙符號及對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
17	0605-0609	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1. 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 複習新詞彙符號及對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
18	0612-0616	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1. 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 帶學生朗讀整篇文章及拼音練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
19	0619-0623	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1. 第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 帶學生朗讀整篇文章及拼音練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
20	0626-0630	複習	複習第三四五課	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

111 學年度三年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29- 9/02	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】
第二週	9/05- 9/09	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化】
第三週	9/12- 9/16	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。 4. 正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【多元文化】
第四週	9/19- 9/23	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】

第五週	9/26- 9/30	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化】
第六週	10/03- 10/07	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。 	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【多元文化】
第七週	10/10- 10/14	第一單元好食閣好耍 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【多元文化】
第八週	10/17- 10/21	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 	口頭評量 討論活動	【安全教育】

第九週	10/24-10/28	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1. 看引導插圖寫出句型造句。 2. 造出句型例句以外的句子。 3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】
第十週	10/31-11/04	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】
第十一週	11/07-11/11	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【安全教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【人權教育】

第十五週	12/05-12/09	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。 	口頭評量 討論活動	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅子位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。 	口頭評量 紙筆評量	【多元文化】
第十八週	12/26-12/30	第三單元你的位佇佢 單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 	口頭評量 討論評量 觀察評量	【多元文化】
第十九週	1/02-1/06	來唱節日的歌 中秋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 	觀察評量 表演評量	【多元文化】

第廿週	1/09- 1/13	總複習 看地圖揣路、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【多元文化】
第廿一週	1/16- 1/20	語詞運用、 品德故事 語詞運用、 金斧頭銀斧頭	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13- 2/17	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
第二週	2/20- 2/24	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化】
第三週	2/27- 3/03	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。	實作評量 紙筆評量	【多元文化】

			<ol style="list-style-type: none"> 聽懂評量內容及題旨。 正確說出或寫出答案。 		
第四週	3/06- 3/10	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	<ol style="list-style-type: none"> 正確讀出本課課文。 聽懂並理解課文文意。 聽得懂運動名稱語詞。 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 了解俗諺的意思。 將所學俗諺運用在日常對話中。 	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】
第五週	3/13- 3/17	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 說出生活中喜愛的事物的語句。 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】
第六週	3/20- 3/24	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 正確說出六大韻母。 聽辨單字中含哪些六大韻母。 正確分辨、拼讀h的發音。 聽懂評量內容及題旨。 正確說出或寫出答案。 	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】
第七週	3/27- 3/31	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂題目並正確作答。 用閩南語說出正確的運動項目。 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 理解閩南語生活情境常用語。 聽辨閩南語的故事內容。 運用閩南語回答問題。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】
第八週	4/03- 4/07	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 回答與課文相關的關鍵提問。 	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 【安全教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。 		
第九週	4/10-4/14	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。 	口頭評量 觀察評量	【環境教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元天氣多變化 第三課天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元天氣多變化 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】
第十二週	5/01-5/05	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

			其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。		
第十四週	5/15-5/19	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【民族教育】 【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	【民族教育】 【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【民族教育】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量	【民族教育】 【環境教育】

第十八週	6/12-6/16	第三單元熱天愛注意 單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 	口頭評量 討論評量 觀察評量	【民族教育】 【環境教育】
第十九週	6/19-6/23	西北雨 出去迺迺、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。 	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	【民族教育】 【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	語詞運用、北風伶日頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【民族教育】 【環境教育】

111 學年度三年級【英語領域】教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0829-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第二週	0905-0909	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第三週	0912-0916	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第四週	0919-0923	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第五週	0926-0930	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【閱讀素養】

				觀察評量	
第六週	1003-1007	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第七週	1010-1014	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
第八週	1017-1021	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡, 並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
第九週	1024-1028	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十週	1031-1104	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時, 句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第十一週	1107-1111	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養】

			<p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	
第十二週	1114-1118	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【品德教育】
第十三週	1121-1125	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【品德教育】
第十四週	1128-1202	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【閱讀素養】
第十五週	1205-1209	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【閱讀素養】
第十六週	1212-1216	<p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	【品德教育】

				觀察評量	
第十七週	1219-1223	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第十八週	1226-1230	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十九週	0102-0106	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
第二十週	0109-0113	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
	0116-0119	文化教學 Culture	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同國家的打招呼語言。 能分辨不同國家的文字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0217	開學預備 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
第二週	0220-0224	開學預備 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
第三週	0227-0303	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
第四週	0306-0310	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評	【生命教育】
第五週	0313-0317	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】

第六週	0320-0324	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
第七週	0327-0331	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
第八週	0403-0407	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第九週	0410-0414	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第十週	0417-0421	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
第十一週	0424-0428	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。 		
第十二週	0501-0505	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who' s She?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
第十三週	0508-0512	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, 	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

			<p>sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	
第十四週	0515-0519	<p>介紹家人 Unit 3 Who' s She?</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【科技教育】
第十五週	0522-0526	<p>介紹家人 Unit 3 Who' s She?</p>	<p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	【科技教育】
第十六週	0529-0602	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【生涯規劃】
第十七週	0605-0609	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s)</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【生涯規劃】

			not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。		
第十八週	0612-0616	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
第十九週	0619-0623	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】
第二十週	0626-0630	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29- 9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	9/05- 9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
第三週	9/12- 9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	9/19- 9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/26- 9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03- 10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第七週	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】

		活動三：估估看面積有多大	3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
第十四週	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第八單元公斤和公克的換算 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】

第廿週	1/09- 1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾 (二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第廿一週	1/16- 1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13- 2/17	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第二週	2/20- 2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第三週	2/27- 3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一 位數 活動二：三位數除以一 位數	1. 能做二位數除以一 位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一 位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第四週	3/06- 3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩 步驟問題 活動四：減與除的兩 步驟問題	1. 能用加法、減法與 除法兩步驟解題，並能 說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後 除」、「先除後加」、「 先減後除」、「先除 後減」等兩步驟問題 使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】

第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。 	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答	【資訊教育】

		活動二：報讀二維表格		家庭作業	
第廿週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
2	9/5~9/9	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
3	9/12~9/16	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)		
4	9/19-9/23	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
5	9/26-9/30	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
6	10/3-10/7	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
7	10/10-10/14	第二單元學習真有趣、 第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、 第一課班級自治活動	1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】

8	10/17~10/21	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
9	10/24~10/28	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、 第二課校園規範	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 2. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
10	10/31~11/4	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
11	11/7~11/11	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】

			4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)		
12	11/14~11/18	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】
13	11/21~11/25	第四單元角色你我他、 第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 3. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 4. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】
14	11/28~12/2	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】

			3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)		
15	12/5~12/9	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
16	12/12~12/16	第六單元打造更美好的校園	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	12/19~12/23	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
18	12/26~12/30	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
19	1/2~1/6	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
20	1/9~1/13	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【媒體素養】
21	1/16~1/20	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同（2b-II-1，Aa-II-2） 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
2	2/20-2/24	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1） 2. 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。（2a-II-1，Bb-II-1） 3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
3	2/27-3/3	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2） 2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
4	3/6-3/10	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1） 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。（3c-II-1，Ab-II-1） 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。（2a-II-1，Ab-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			<p>4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。</p>		
5	3/13-3/17	<p>第二單元 生活的空間</p> <p>第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村</p>	<p>1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1)</p> <p>3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1)</p> <p>5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
6	3/20-3/24	<p>第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業</p> <p>第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人</p>	<p>1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	3/27-3/31	<p>第三單元 生活中的各行各業</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

		第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	習作評量	
8	4/3-4/7	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
9	4/10-4/14	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 【長照服務】
10	4/17-4/21	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】

11	4/24-4/28	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
12	5/1-5/5	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
13	5/8-5/12	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】
14	5/15-5/19	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
15	5/22-5/26	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【消費者保護】

			5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)		
16	5/29-6/2	第六單元 小小街道觀察家	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
17	6/5-6/9	第六單元 小小街道觀察家	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
18	6/12-6/16	第六單元 小小街道觀察家	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
19	6/19-6/23	第六單元 小小街道觀察家	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
20	6/26-6/30	第六單元 小小街道觀察家	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】

111 學年度 三 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/5~9/9	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	9/12~9/16	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	9/19~9/23	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			5. 知道花朵的功能。		
5	9/26~9/30	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 能發現生活中各種力的作用。 5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
6	10/3~10/7	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10~10/14	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

8	10/17~10/21	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 /活動三還有什麼不一樣的力	1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	10/24~10/28	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4. 了解生活中其他形式力的應用。 5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31~11/4	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	11/7~11/11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<p>4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>		
12	11/14~11/18	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	<p>1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
13	11/21~11/25	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	<p>1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。		
14	11/28~12/2	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
15	12/5~12/9	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
16	12/12~12/16	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
17	12/19~12/23	第四單元廚房裡的科學	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 【科技教育】

		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼		習作評量	【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26~12/30	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	1/2~1/6	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	1/9~1/13	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	1/16~1/20	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
2	2/20-2/24	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	2/27-3/3	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4. 透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
4	3/6-3/10	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
5	3/13-3/17	第一單元田園樂	1. 知道正確的蔬菜採收方式。	課堂問答	【品德教育】

		活動三蔬菜生長會經歷 哪些變化 第二單元溫度變化對物 質的影響 活動一什麼因素會影響 物質變化	2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出 蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索 的興趣。 4. 知道生活中有哪些物質變化的現象。	小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
6	3/20-3/24	第二單元溫度變化對物 質的影響 活動一什麼因素會影響 物質變化/活動二溫度 改變對水有哪些變化	1. 知道物質變化會受到空氣、水、溫度等 因素的影響。 2. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫 度升高。 3. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水 有不同的形態，但都佔有空間。 4. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融 化的意義。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
7	3/27-3/31	第二單元溫度變化對物 質的影響 活動二溫度改變對水有 哪些變化	1. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成 水的生活經驗。 2. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會 改變。 3. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水 的速度越快。 4. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不 見的例子。 5. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況 下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並 知道蒸發的意義。 6. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加 接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸 氣的速度。	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
8	4/3-4/7	第二單元溫度變化對物 質的影響	1. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰 的生活經驗。	課堂問答 小組討論	【海洋教育】 【科技教育】

		活動二溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 	實驗操作 習作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
9	4/10-4/14	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3. 知道大自然中各種形態的水。 4. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
10	4/17-4/21	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
11	4/24-4/28	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

12	5/1-5/5	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	5/8-5/12	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	5/15-5/19	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	5/22-5/26	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】

16	5/29-6/2	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
17	6/5-6/9	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。 	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	6/12-6/16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
19	6/19-6/23	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
20	6/26-6/30	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。 	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度三年級【藝術領域】教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0829-0902	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色 第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。 1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。 1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	口語評量 實作評量 教師觀察 應用觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	0905-0909	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋 第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。 1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。 1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 【品德教育】 【原住民族教育】
第三週	0912-0916	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識厶丿音和冂一音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】

		第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤 第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	蠟筆 教師觀察 應用觀察	
第四週	0919-0923	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。 1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。 ●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	0926-0930	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 第三單元彩色的世界 3-5 我的天空 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。 1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 ●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	【品德教育】 【法治教育】
第六週	1003-1007	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】

		<p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-6 藝術家的天空</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>1. 欣賞藝術家作品中的天空。</p> <p>2. 找出藝術家作品中的天空色彩。</p> <p>1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。</p> <p>2. 能專注於肢體的延伸與開展。</p> <p>3. 能感受音樂與肢體表現的結合。</p>	動態評量	【性別平等教育】
第七週	1010-1014	<p>第一單元音樂在哪裡？</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-7 大樹的衣裳</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>1. 認識直笛家族。</p> <p>2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。</p> <p>1. 觀察大樹的姿態與色彩。</p> <p>2. 收集色紙、分類顏色。</p> <p>3. 大樹衣裳拼貼作品。</p> <p>1. 觀察他人的動作並能準確模仿。</p> <p>2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p> <p>動態評量</p>	【人權教育】
第八週	1017-1021	<p>第三單元彩色的世界</p> <p>3-7 大樹的衣裳</p> <p>第五單元身體魔法師</p> <p>5-3 不一樣的情緒</p>	<p>1. 觀察大樹的姿態與色彩。</p> <p>2. 收集色紙、分類顏色。</p> <p>3. 大樹衣裳拼貼作品。</p> <p>1. 觀察他人的動作並能準確模仿。</p> <p>2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。</p> <p>3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p>	【人權教育】

第九週	1024-1028	<p>第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路 第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒</p>	<p>1. 認識丁一、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏丁一、ㄉㄚ兩音的曲調。 1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。 1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。</p>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p>
第十週	1031-1104	<p>第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家</p>	<p>1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識24拍號、ㄉㄨㄛ音、ㄘㄚ音。 1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。</p>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
第十一週	1107-1111	<p>第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家</p>	<p>1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。 1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。</p>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

		4-3 紋路質感印 印看 第五單元身體魔 法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活 度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的 能力。		
第十二週	1114-1118	第二單元走向大 自然 2-1 和動物一起 玩 第四單元質感探 險家 4-4 我的質感大 怪獸 第五單元身體魔 法師 5-4 小小雕塑家	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數 蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。 1. 訓練肢體表達與邏輯思考能 力。 2. 培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	1121-1125	第二單元走向大 自然 2-2 大自然的音 樂家 第四單元質感探 險家 4-5 和土做朋友 第五單元身體魔 法師 5-5 神奇攝影師	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。 1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。 1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情 緒變化。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教 育】 【人權教 育】
第十四週	1128-1202	第二單元走向大 自然	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	動態評 量	【戶外教 育】

		<p>2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-6 土板大集合 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師</p>	<p>1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。 1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。</p>	<p>學生互評 觀察</p>	<p>【人權教育】</p>
第十五週	1205-1209	<p>第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師</p>	<p>1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。 1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。</p>	<p>學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>
第十六週	1212-1216	<p>第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師</p>	<p>1. 習奏ㄥㄛ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。 1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。 1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。</p>	<p>觀察 操作 自陳法 教師評量 口頭詢問 動態評量</p>	<p>【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>

第十七週	1219-1223	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	1226-1230	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	0102-0106	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二十週	0109-0113	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第二十一週	0116-0119	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0217	第一單元春天音樂會	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。	操作 應用觀察	【性別平等教育】 【人權教育】

		<p>1-1 美麗的春天</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-1 我是修復大師</p> <p>第五單元我是大明星</p> <p>5-1 跟著音樂動一動</p>	<p>3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。</p> <p>1. 能發現生活中的線條。</p> <p>2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。</p> <p>1. 情境想像力。</p> <p>2. 群體的協調、合作、表現能力。</p> <p>3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。</p>	<p>動態評量</p> <p>互相討論</p>	<p>【法治教育】</p>
第二週	0220-022	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-1 美麗的春天</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-2 畫筆大集合</p> <p>第五單元我是大明星</p> <p>5-1 跟著音樂動一動</p>	<p>1. 演唱歌曲〈春天來了〉。</p> <p>2. 歌詞創作。</p> <p>1. 能操作各種筆並畫出線條。</p> <p>2. 認識軟筆與硬筆的差異。</p> <p>1. 情境想像力。</p> <p>2. 群體的協調、合作、表現能力。</p> <p>3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第三週	0227-0303	<p>第一單元春天音樂會</p> <p>1-1 美麗的春天</p> <p>第三單元線條會說話</p> <p>3-3 多變的線條</p> <p>第五單元我是大明星</p>	<p>1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。</p> <p>2. 認識韋瓦第生平。</p> <p>1. 操作線條的各種變化。</p> <p>2. 嘗試用形容詞描述線條。</p> <p>1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。</p> <p>2. 訓練肢體表達的能力。</p> <p>3. 培養觀察能力。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>動態評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>

		5-2 我的身體會說話			
第四週	0306-0310	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識3/4拍號和附點二分音符。 1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。 1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第五週	0313-0317	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。 1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。 1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【原住民族教育】
第六週	0320-0324	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。 1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【性剝削防治教育】 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】

		3-6 髮型設計大賽 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。		
第七週	0327-0331	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 第三單元線條會說話 3-7 雨中風景 第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。 1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第八週	0403-0407	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人 第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 認識高音ㄉㄛ指法。 2. 習奏〈河水〉。 1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。 1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】

第九週	0410-0414	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音ㄍㄨㄛ。 1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【性剝削防治教育】 【人權教育】 【法治教育】 【環境教育】
第十週	0417-0421	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。 1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。 1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【性剝削防治教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十一週	0424-0428	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 1. 分析生活中圓形物件的排列方式。	問答 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】

		第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。 1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。		
第十二週	0501-0505	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。 1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十三週	0508-0512	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。 1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。 1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十四週	0515-0519	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。	操作 應用觀察 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

		<p>第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子</p> <p>第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。</p> <p>1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。</p> <p>2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。</p> <p>1. 培養臨場反應。</p> <p>2. 將角色扮演應用到情境劇中。</p> <p>3. 訓練觀察與想像力。</p>	動態評量	<p>【失智症】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十五週	0522-0526	<p>第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生</p> <p>第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形</p> <p>第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>1. 認識高音口又廿指法。</p> <p>2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。</p> <p>3. 直笛與節奏樂器合奏。</p> <p>1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。</p> <p>2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。</p> <p>1. 培養臨場反應。</p> <p>2. 將角色扮演應用到情境劇中。</p> <p>3. 訓練觀察與想像力。</p>	<p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>動態評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【職業試探】</p>
第十六週	0529-0602	<p>第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生</p> <p>第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀</p>	<p>1. 習奏〈布穀〉。</p> <p>2. 習奏〈小蜜蜂〉。</p> <p>1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。</p> <p>2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的形狀。</p> <p>3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。</p>	<p>口頭詢問</p> <p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第十七週	0605-0609	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	操作 應用觀察	【失智症】
第十八週	0612-0616	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	0619-0623	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第二十週	0626-0630	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】

111 學年度三年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/2	主題一加入幸福新班	<p>單元一最佳拍檔</p> <p><活動 1>讓我們玩在一起</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。</p> <p>2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。</p> <p>二、讓我們玩在一起？</p> <p>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。</p> <p>(1) 引導思考「要玩什麼？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適合全班一起嗎？ ● 空間場地合適嗎？ ● 可以立刻玩嗎？ ● 玩一次的時間大約要多久？ ● 需要準備道具嗎？ <p>(2) 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)</p> <p>2. 進行遊戲規則說明。</p> <p>3. 引導思考「怎樣玩才安全？」</p> <p>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</p> <p>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</p> <p>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>4. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p>	<p>初階：</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> <p>進階：</p> <p>發表</p> <p>帶領小組討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>~本節結束~</p> <p><活動 1>讓我們玩在一起（續上節）</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。 2. 教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」，介紹思考可視教學希求過程。 3. 針對遊戲引導反思如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 剛才的活動中，你們遇到哪些問題？你們怎麼解決？ ● 大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？ ● 回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？ 4. 藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。 5. 最後引導思考如下 <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲為什麼要有規則？ ● 成功或失敗的原因是什麼？ ● 在修正的過程中你看見哪些變化？ <p>四、教師進行回饋與統整。</p> <p>~本節結束~</p>		
第二週	9/5~9/9	主題一加入幸福新班	<p>單元二最佳拍檔</p> <p><活動 2>感恩便利貼</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2. 以呼口號的方式展現小組特色。 <p>二、感恩便利貼</p>	<p>初階：</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> <p>完成作品</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通</p>

			<p>1. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷</p> <p>2. 教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。</p> <p>3. 完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。</p> <p>~本節結束~</p> <p><活動 2>感恩便利貼（續上節）</p> <p>三、友誼撲滿</p> <p>1. 教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的變化。</p> <p>3. 小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下： 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？</p> <p>4. 小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p>	<p>進階： 發表 學習態度 帶領小組討論 完成作品</p>	<p>合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】</p>
第三週	9/12~9/16	主題一加入幸福新班	<p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動 1>我們這一班</p> <p>一、引起動機</p> <p>銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。</p> <p>二、我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 發表</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧</p>

			<p>並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？ ●大家提出的想法很多，你們是如何整合？ ●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？ <p>4. 後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>小組討論時，能主動發表</p>	<p>人際關係。 【生涯規劃教育】</p>
第四週	9/19~9/23	主題一加入幸福新班	<p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動1>我們這一班（續上節）</p> <p>三、班級行動祕笈</p> <p>1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我們的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ <p>2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ <p>四、班級形象企劃師</p> <p>1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企劃師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。</p> <p>2. 規劃分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表 小組討論時，能主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】</p>

			~本節結束~		
第五週	9/26~9/30	主題一加入幸福新班	<p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動 1>我們這一班（續上節）</p> <p>3. 依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。</p> <p>4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。</p> <p>五、教師進行回饋與統整。</p> <p>1. 針對本單元引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？ <p>2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。 <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 發表 學習態度 小組討論時，能主動發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第六週	10/3~10/7	主題第二管理情緒精靈	<p>單元一認識情緒</p> <p><活動一>情緒觀測站</p> <p>一、課程介紹</p> <p>1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，學習</p>	<p>初階： 自我評量</p> <p>進階： 發表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解 人是會思</p>

		<p>用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。</p> <p>2. 請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。</p> <p>3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？</p> <p>教學流程</p> <p>一、我的心情</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」</p> <p>2. 教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。</p> <p>3. 邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。</p> <p>4. 學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。</p> <p>二、教師說明</p> <p>1. 教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。</p> <p>2. 這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。</p> <p>~本節結束~</p> <p><活動一>情緒觀測站（續上節）</p> <p>三、故事時間：阿里不見了</p> <p>1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。</p> <p>2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。</p> <p>四、提問討論</p> <p>1. 教師提問：發生甚麼事情？ 阿里為甚麼不見了？</p> <p>2. 教師一邊帶領同學觀察學生活動手冊人物的表情、動作，詢問學生：每一位故事主角可能的情緒，並板書寫下情緒的名稱。</p>	<p>自我評量能正確使用相對應的情緒形容詞</p>	<p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	---	---------------------------	--

			<p>3. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享？</p> <p>~本節結束~</p>		
第七週	10/10~10/14	主題第二管理情緒精靈	<p>單元一認識情緒</p> <p><活動 1>情緒觀測站（續上節）</p> <p>一、認識我們的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。 3. 小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 <p>二、情緒比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。 2. 其他學生猜一猜台上同學比的是什麼情緒。 <p>三、生活情緒分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人或四人一組，用情緒卡及以情緒語詞說出，和同學分享自己今天是什麼情緒，為什麼？ 2. 接著，小組討論阿里、美香、千惠和老師又分別是什麼情緒，為什麼？ 3. 教師提醒小組討論時，一次一個人說話，其他人學習專注聆聽。 4. 以情緒卡及情緒語詞向大家分享，自己的生活事件及情緒。 5. 教師簡述學生分享的事件及重述學生情緒，並可鼓勵其他學生有類似經驗者回應。 	<p>初階： 自我評量 分享 專注聆聽</p> <p>進階： 發表 自我評量 能正確使用相對應的情緒形容詞，並能初步辨別各種不同的情緒</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

四、超級任務

1. 教師以學生活動手冊心情日記範例(一)(二)，說明心情日記的紀錄方式，及回家執行超級任務的方法。

2. 教師總結這兩節課所學習的重點內容。

~本節結束~

單元一 認識情緒

<活動 2> 分辨情緒

(一) 情緒猜一猜

1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導學生使用正確的情緒語詞)

2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。

3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！

(二) 分辨情緒

1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？

2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。

			<p>3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>~本節結束~</p>		
第八週	10/17~10/21	主題第二管理情緒 精靈	<p>單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒</p> <p>一、教師說明遊戲規則：</p> <p>1. 全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。</p> <p>2. 關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是</p> <p>(1) 第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？</p> <p>(2) 第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。</p> <p>二、玩情緒默契大考驗遊戲</p> <p>1. 整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。</p> <p>2. 遊戲宜鼓勵學生生活經驗的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。</p> <p>3. 可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。</p> <p>三、全班共同討論</p> <p>當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？</p> <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 自我評量 共同討論</p> <p>進階： 自我評量 共同討論</p> <p>時，能多舉 例不同做法</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

單元一認識情緒

<活動 2>分辨情緒 (續上節)

(一)情緒感測計

1. 教師說明，現在老師手上有個情緒感測計(以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒)它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是10分，如果是非常不好是1分，你也可能感應到1-10中間的分數。
2. 學生拿到象徵是心情溫度計的物品後，回答自己的情緒感測計的分數。
3. 教師提問：為什麼給「X分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度計的物品傳給隔壁的同學。

(二)情緒大發現

1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？
2. 說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在3-2的活動學習調整情緒的方式。
3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？
4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來；當正向情緒時可以想一想如何繼續維持。
4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，紅燈多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的紅燈，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整。

			<p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車</p> <p>一、情緒雲霄飛車</p> <p>1. 配合學生活動手冊，4-6 人一組共同討論。</p> <p>(1)阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？</p> <p>(2)他的情緒分別是什麼？</p> <p>(3)他的情緒有甚麼變化？</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1)教師說明：情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？</p> <p>(2)教師提問，小組共同討論：這些調適情緒的方式，那些是適合的？那些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p>		
第九週	10/24~10/28	主題第二管理情緒精靈	<p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車（續上節）</p> <p>一、全班討論：</p> <p>1. 哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？</p> <p>(1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。</p> <p>(2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。</p> <p>二、情緒處理的原則</p> <p>1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。</p> <p>2. 小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？</p> <p>3. 配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論：下面處理情緒的方</p>	<p>初階： 自我評量 共同討論 參與態度</p> <p>進階： 自我評量 共同討論 時，能多舉 例不同做法</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的</p>

		<p>式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。</p> <p>4. 教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。</p> <p>三、教師說明本週超級任務。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 2>換個角度想，心情不一樣</p> <p>一、情緒小偵探</p> <p>1. 小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表。</p> <p>(1) 說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？</p> <p>(2) 我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？</p> <p>2. 全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。</p> <p>二、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。</p> <p>1. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，</p>		<p>同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	--	--	--

		<p>會是什麼心情？</p> <p>2. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了！還有半杯水！」，會是什麼心情？</p> <p>3. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 2>換個角度想，心情不一樣（續上節）</p> <p>一、情緒精靈來幫忙</p> <p>1. 教師說明情緒會隨著發生的事情而改變。</p> <p>2. 小組討論學習手冊中的圖例發生什麼事情，可能產生的情緒是什麼？</p> <p>3. 如果是自己發生這樣的事，怎麼樣讓這樣的情緒有一個出口？</p> <p>4. 如果是自己發生這樣的事，怎麼樣透過改變想法去調整負向的情緒？</p> <p>二、情緒精靈三步驟</p> <p>1. 教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。</p> <p>(1)如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？</p> <p>(2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？</p> <p>(3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？</p> <p>~本節結束~</p>		
--	--	---	--	--

第十週	10/31~11/4	主題第三做學習的小主人	<p>單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比 一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，你看到手冊上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 學生擬答：（一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。（二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。（三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。 三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是手冊上面沒有的，可以和大家分享。 學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。 四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？ ~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十一週	11/7~11/11	主題第三做學習的小主人	<p>單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比（續上節） 一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。 二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？ 學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？</p> <p>~本節結束~</p>		
第十二週	11/14~11/18	主題第三做學習的小主人	<p>單元二愛學有妙方</p> <p><活動 1>我的學習目標</p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p> <p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要甚麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積和會碰到困難？</p> <p>四、教師總結：學習過程是一連串困難的突破，若是有適合自己的學習方法以及持續性的行動，一定可以幫助你達成學習目標。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>單元二愛學有妙方 <活動 2 學習階梯></p> <p>一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，試圖再參考活動手冊上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，例外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因。大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十三週	11/21~11/25	主題第三做學習的小主人	<p>單元二愛學有妙方 <活動 3>尋找學習方法</p> <p>一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到自己找尋相關學習方</p>	初階： 口頭討論 小組互動表	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解

			<p>法，可以問兄弟姊妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。</p> <p>二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標喔！</p> <p>學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。</p> <p>三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？</p> <p>四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方</p> <p><活動 4>我的學習妙方</p> <p>一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？</p> <p>二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？</p> <p>學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。</p> <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。</p> <p>四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓</p>	<p>現 學習態度 進階： 實作評量發 表 資料蒐集</p>	<p>個人的自我 概念。 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。</p>
--	--	--	---	--	---

			自己能較有效率的達成自己訂立的學習目標。 ~本節結束~		
第十四週	11/28-12/2	主題第三做學習的小主人	<p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 1>行動記錄我最棒</p> <p>一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？</p> <p>二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</p> <p>學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘等、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p> <p>三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p> <p>四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難。但是重點是如何找的方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進。同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標喔！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行（續上節）</p> <p><活動 1>行動記錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標。那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 實作評量發表 資料蒐集</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>或困難，試圖做一些調整。討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看學習手冊右邊的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標作些微調整。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十五週	12/5~12/9	主題第三做學習的小主人	<p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 2>學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：</p> <p>(一) 調整練習的次數</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>(二) 可以詢問學習教練可以和調整</p> <p>(三) 時間規劃·學習行動對於達成木表示非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更快達成目標。</p> <p>四、教師總結：學習行動是決定是否可以成功，學習目標是否可以達成的重要因素·學習行動不是訂了就不能改，或是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>		
第十六週	12/12~12/16	主題第三做學習的小主人	<p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？</p> <p>學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計劃和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及制訂行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十七週	12/19-12/23	主題第四啟動安全密碼	<p>單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例, 在小組中自由討論校園中容易發生危</p>	初階: 口頭討論	【家庭教育】

			<p>險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)!</p> <p>3. 進行發表。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p><活動 1>安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。</p> <p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。</p> <p>4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 高層次紙筆評量。</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難</p>
--	--	--	---	--	--

					行為。 【生涯規劃教育】
第十八週	12/26-12/30	主題第四啟動安全密碼	<p>單元二收服危險魔王</p> <p><活動 1>危險偵查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。 2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3. 請學生上台分享。 4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。 <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 實作評量發表 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p>

					【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】
第十九週	1/2~1/6	主題第四啟動安全密碼	單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的内容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 ~本節結束~ 單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈 1. 介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。 3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室...等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應

			<p>4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。</p> <p>5. 將共同整理的結果填寫到課本雙T表格內。</p> <p>6. 討論比較T圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。</p> <p>7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。</p> <p>~本節結束~</p>		<p>該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第二十週	1/9~1/13	主題第四啟動安全密碼	<p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 1>社區安全大健檢</p> <p>1. 事先進行社區大健檢的分組. 任務分配與行前說明, 並叮嚀學生攜帶需要用具。</p> <p>2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向: 人的行為、物件、地點…。</p> <p>3. 回校整理並分組上台分享報告。</p> <p>4. 張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 1>社區安全大健檢</p>	<p>初階: 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階: 實作評量發表 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

			<p>1. 複習回顧從主題四開始的課程, 並在黑板揭示:</p> <p>(1) 分辨危險情境</p> <p>(2) 思考可能發生的原因</p> <p>(3) 行動</p> <p>(4) 演練</p> <p>2. 揭示或討論演練的危險情境, 進行分組討論並按步驟記錄下來。</p> <p>3. 角色分配進行演練。</p> <p>4. 上台演練。</p> <p>5. 台下同學回饋分享與建議。</p> <p>6. 教師歸納統整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <p>1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。</p> <p>2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中, 並提醒記錄過程與成果。</p> <p>3. 一周後, 請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。</p> <p>4. 共同討論同學遇到的困難: 一起思考可以解決的策略!</p> <p>5. 教師協助歸納。</p> <p>~本節結束~</p>		<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第廿一週	1/16~1/20	主題第四啟動安全密碼	<p>單元三守護安全我最行 (續上節)</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <p>1. 全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。</p> <p>2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式, 寫下後和小組同學討論。</p>	<p>初階:</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區</p>

		<p>3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。</p> <p>4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。</p> <p>5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。</p> <p>6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。</p> <p>2. 教師說明各項練習的方向與方法。</p> <p>3. 全班共同決定練習的方式(統一或分組)。</p> <p>4. 各組創作並上台發表。</p> <p>5. 討論想要分享的對象，依照對象進行分組。</p> <p>6. 小組內一起討論想要分享的內容。</p> <p>7. 完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。</p> <p>8. 和各單位預約宣導時間與聯繫事項。</p> <p>9. 成果發表與同儕間的口頭回饋。</p> <p>10. 教師總結鼓勵與加分。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行(續上節)</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 教師透過啟動安全密碼三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。</p>	<p>進階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 帶領小組製作海報或演練</p>	<p>資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	---	---	--

2. 教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。
 3. 教師請學生發表學習完本主題後的心得。
 4. 請學生做自評。
- ~本節結束~

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	主題一找興趣，樂學習	<p>單元1 生活興趣蒐集員</p> <p><活動1>生活興趣蒐集員</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 教師配合課本單元頁引導學童分享並思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」</p> <p>(二) 從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。</p> <p>(三) 教師可透過分享討論，觀察學童的經驗，提取時空與事件的來源做為討論發展的角度。</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規劃？有什麼新學習或挑戰？」</p> <p>(二) 藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。</p> <p>(三) 學生自由分享或分組討論。</p> <p>(四) 老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。</p> <p>學生擬答：</p> <p>1. 與爸爸一起打球。打完球流汗很滿足。</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表 帶領小組討論</p>	<p>【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】</p>

			<p>2. 我負責倒家裡的垃圾。我是家中很重要的清潔隊員，能把家裡維持乾淨，很有成就感。</p> <p>3. 我會幫寵物洗澡。把寵物清洗得香香的，看寵物很開心我也很開心。</p> <p>三、教師說明</p> <p>(一) 讓學生說出做事情的感受與心情，從分享內容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。</p> <p>(二) 教師統整學生所提，於家庭生活中看見自己喜愛做的事與做這些事的心情。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元1 生活興趣搜查員 (續上節)</p> <p><活動1>生活能力清單</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？」</p> <p>(二) 「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛的家庭事務。</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。</p> <p>(二) 配合課本引導學童進行班級體驗活動 (15 分鐘)</p> <p>(三) 體驗：整理自己的抽屜、置物櫃 (老師可以替換班級需求)</p> <p>(四) 感受與分享：15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>(五) 分享與討論 (老師也可以藉此時間找出不同面相擅長工作的學生, 可以邀請分享)</p> <p>(六) 藉由課文圖片作為範例, 請同學分享自己將事情做好的步驟與方法!</p> <p>(七) 透過體驗活動, 了解自己安排與處理事物的特質以及投入情況。</p> <p>(八) 老師可引導學生思考, 體驗活動中與學生在家中的角色與工作, 再一次回到自身思考有哪 些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事, 使得在工作完成上有成就感?</p> <p>三、教師說明 讓學生說出與發現, 因為個人特質, 會讓自己做一些事情做得特別上手、容易或完整。</p> <p>~本節結束~</p>		
第二週	2/20-2/24	主題一找興趣, 樂學習	<p>單元 1 生活興趣搜查員 <活動 2> 專長秘訣大公開</p> <p>一、教師提問 教師配合學生活動手冊提問, 引導學童分享在體驗活動中, 我們知道每個人擅長的事情可能不一樣, 請你想想看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪件事情是你很有成就感想想跟大家分享的家事? 2. 你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵? <p>二、引導思考 引導分享內容可包含:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做什麼事情? 2. 都選擇甚麼時間做? 為什麼? 3. 做事情的事前準備? 	<p>初階: 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階: 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】</p>

			<p>4. 做事的細節與步驟。</p> <p>5. 如何呈現最容易讓同學了解清楚。</p> <p>三、學生操作</p> <p>以流程說明為例：</p> <p>(一) 將處理事情的準備工作先列下來。</p> <p>(二) 把做事的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。</p> <p>(三) 確認工作細節與順序。</p> <p>(四) 思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的祕訣分享。</p> <p>(五) 依據順序將工作祕訣用最適合你的說明方式分享。</p> <p>四、教師總結</p> <p>能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新祕訣，會到家庭中實踐。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1 生活興趣搜查員</p> <p><活動 3>最喜歡的休閒活動</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？</p> <p>(二) 你最喜歡與家人一起做什麼？你會主動幫忙什麼事情呢？</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 家人會帶你一起進行哪些休閒活動？你最喜歡做什麼？</p> <p>(二) 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？</p> <p>(三) 喜歡與誰一起完成？為什麼？</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(四) 進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？</p> <p>三、學生分組討論</p> <p>1 「休閒樂趣市集」分享：</p> <p>1 自己喜歡與家人進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？</p> <p>2 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？</p> <p>3 喜歡與誰一起完成？為什麼？</p> <p>4 你會主動幫忙做什麼事情呢？</p> <p>2 引導學生從自己喜愛的人事物進行分享。</p> <p>四、教師總結</p> <p>(一) 老師可以提醒學生感受與覺察：</p> <p>1 哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？</p> <p>2 喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！</p> <p>(二) 於單元尾聲，讓學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。</p> <p>~本節結束~</p>		
第三週	2/27-3/3	主題一找興趣，樂學習	<p>單元 2 學習專長探索家</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>下課時間，正好你們最期待也享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？</p> <p>二、學生分組分享</p> <p>教師引導學童討論分享：</p> <p>(一) 短短的下課 10 分鐘，你最喜歡做什麼事呢？</p> <p>(二) 在學校中，你最喜歡什麼地方（什麼角落）？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？</p>	<p>初階：</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> <p>進階：</p> <p>發表時能表達完整的敘述句子</p> <p>小組討論進</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>(三) 引導觀察課本中的跨頁圖片，觀察並說出圖片中人物最喜歡做的事，而自己與他們有沒有雷同處？</p> <p>(四) 有雷同處在哪裡？這些事帶給你的感受是？</p> <p>(五) 如果沒有相同處，那你喜歡在校園裡做什麼事呢？</p> <p>(六) 想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？能讓你感到開心滿足的原因是？</p> <p>三、教師總結</p> <p>把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷！</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？</p> <p>(二) 學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」，學生可能回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶前：投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備…… 2. 校慶時：參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人（主持或接待事項）…… 3. 校慶後：環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討…… <p>(二) 以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排，進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。</p>	<p>行分工時能主動認領工作</p>	
--	--	--	--------------------	--

			<p>三、教師說明</p> <p>學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元2 學習專長探索家（續上節）</p> <p><活動1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。</p> <p>二、學生操作</p> <p>（一）透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。</p> <p>（二）曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡的科目？ 2. 最適合擔任的班級幹部是？ 3. 最擅長的打掃工作？ 4. 最喜歡的學校活動是？ 5. 最常被讚美的事情？ 6. 自己覺得我最厲害的事情是？ 7. 最喜歡的遊戲或玩具？ 8. 其他。 		
--	--	--	---	--	--

			<p>三、教師說明</p> <p>在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己。喜歡的人、事、物。</p> <p>~本節結束~</p>		
第四週	3/6-3/10	主題一找興趣，樂學習	<p>單元2 學習專長探索家（續上節）</p> <p><活動1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>教師配合學生活動手冊提問</p> <p>「升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？」</p> <p>學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」</p> <p>二、引導思考</p> <p>引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」學生可能回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶前_（投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備……） 2. 校慶時_（參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人〔主持或接待事項〕……） 3. 校慶後_（環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討……） <p>以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。</p> <p>三、教師說明</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。

~本節結束~

單元 2 學習專長探索家 (續上節)

<活動 1>學習小達人

一、教師提問

教師配合學生活動手冊提問

「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長

二、學生操作

透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。

曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。

最喜歡的科目？

最適合擔任的班級幹部是？

最擅長的打掃工作？

最喜歡的學校活動是？

最常被讚美的事情？

自己覺得我最厲害的事情是？

最喜歡的遊戲或玩具？

其他。

三、教師說明

在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己喜歡的人、事、物。

一、教師提問

教師配合學生活動手冊提問

「從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」

二、學生省思

讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。

1. 你喜歡的事情大部分會帶你怎樣的經驗與感受呢？
2. 你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？
3. 你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？

三、學生討論與分享

學生擬答與分享

我喜歡做的事情，跟多都與戶外與觀察大自然有關，就算下雨，我也會到陽台觀察我種的植物。

我喜歡與很多人一起完成事情，感覺事情從計劃到完成，就會很有成就感，跟很多人一起，我也能夠學習很多新的事情。

我喜歡整齊的環境，我會主動把環境整理得乾淨整齊。

四、學習活動

從人力銀行徵人網頁的小遊戲中，引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。作為此活動學習探索的小結。

			<p>五、教師總結</p> <p>透過前面的鋪陳學習學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新環視一次自己有興趣人事物的共通點。從相同處發現自己的專長特色與喜好。</p> <p>~本節結束~</p>		
第五週	3/13-3/17	主題一找興趣，樂學習	<p>單元2 學習專長探索家（續上節）</p> <p><活動1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？</p> <p>二、學生活動</p> <p>進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各2位，寫下對自己的感覺以及認識（可從不同的觀點事件或是不同接觸機會進行分組與分享）。</p> <p>三、教師說明</p> <p>（一）透過訪問活動，了解別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。</p> <p>（二）想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？（建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學）</p> <p>（三）將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。</p> <p>四、教師總結</p> <p>經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後，有哪些跟你本來想的一樣？有哪些新發現？試著整理說出來。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 學習態度 給予回饋時 能完整的敘述句子</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】</p>

			<p>單元 2 學習專長探索家 (續上節)</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>更清楚了自己的特點、專長與興趣，你是否想過如何應用在你的生活中呢？</p> <p>二、學生實踐與分享</p> <p>1 想想看你的特點與長處，可以繼續如何應用在你的生活中？</p> <p>2 邀請學生將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。</p> <p>3 在家裡、與家人一起的共同活動、學習時、在學校與同學相處……</p> <p>三、人物故事</p> <p>透過人物故事的閱讀與分享，說說看：</p> <p>1 生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？</p> <p>2 這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續，都具備著什麼特性呢？</p> <p>3 在他們的身上，你觀察與看到了什麼？</p> <p>四、教師總結</p> <p>1 都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，對自己有更多發現與學習。</p> <p>2 興趣產生熱情，熱情而擁有專注。</p> <p>一、教師提問</p> <p>教師配合學生活動手冊提問</p> <p>「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」</p> <p>二、學生活動</p> <p>想一想、做一做</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定可執行易達成的目標。 2. 列出你的執行方式與步驟。 3. 每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。 <p>三、自我檢視</p> <p>透過本單元的探索與發現，找到自己的興趣，並為自己的執行與學習檢視紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在活動中，能探索並展現自己的能力、興趣或長處 2. 能在生活中應用自己的能力、興趣或長處，完成事情 3. 透過自己的能力、興趣或長處的探索，繼續設定學習目標 <p>四、教師總結</p> <p>透過新學期（新的一年）進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，一段時間我們將看到成果唷！（學期末可以安排活動時間分享）</p> <p>~本節結束~</p>		
第六週	3/20-3/24	主題二溝通，從心開始	<p>主題二單元1 溝通交流道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 2. 帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。 3. 小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。 4. 透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。 5. 討論與發表適當溝通時間，並說明原因 6. 分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果 	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論進</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>再次發生，那些時間溝通會比較適當？ ~本節結束~</p> <p>單元1 溝通交流道（續上節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 2. 可以透過小組交流與角色扮演來呈現 3. 引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否可能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 4. 可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享 5. 根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。 <p>~本節結束~</p> <p>單元1 溝通交流道 <活動1>溝通劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式來把它演出來 2. 請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 3. 在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ <p>~本節結束~</p>	行分工時能主動認領工作	
第七週	3/27-3/31	主題二溝通，從心開始	<p>單元1 溝通交流道（續上節） <活動1>溝通劇場</p> <p>一、將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事</p>	初階： 口頭討論 小組互動表	【家庭教育】 家E4 覺察

			<p>情。</p> <p>二、和同學分享你想表達的東西。</p> <p>三、全班一起討論你認為的溝通是什麼？</p> <p>四、教師將全班共同的定義寫在黑板上，叮嚀學生努力嘗試完整的表達自己的想法與需求。</p> <p>一、讓學生將最近與家人、同儕或師長的互動事件寫下，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內。</p> <p>二、與同學討論並共同演練</p> <p>1 一起分享表達方式和之前的差異。</p> <p>2 共同思考與分享，為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？（小組討論後寫下原因，全班再進行綜合分討論與分析）</p> <p>三、全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 2 用心來溝通</p> <p><活動 1>你說我畫</p> <p>1. 說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲</p> <p>2. 小組討論比較說者的圖片 (A) 和繪者圖片 (B) 的差別，思考可能的原因</p> <p>3. 小組討論可以改變規則的話，想要怎麼改變並執行。</p> <p>4. 小組執行後，討論規則改變後的結果是否有不一樣？</p> <p>單元 2 用心來溝通 (續上節)</p> <p><活動 1>你說我畫</p> <p>5. 小組分享遊戲過程難忘的部分</p>	<p>現 學習態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論進行分工時能主動認領工作</p>	<p>個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>6. 教師邀請自願者分享小組內遊戲的發展歷程，以及自己難忘部分</p> <p>7. 全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？是不是會想再修正一下定義？</p> <p>~本節結束~</p>		
第八週	4/3-4/7	主題二溝通，從心開始	<p>單元 2 用心來溝通</p> <p><活動 2>聽出你的心聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論說比較重要還是聽比較重要？ 2. 討論傾聽重要的可能性。 3. 討論可以讓對方感到受尊重的方法（可以小組討論後向全班發表）。 4. 兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受。 <p>~本節結束~</p> <p>單元 2 用心來溝通</p> <p><活動 2>聽出你的心聲</p> <p>一、教師引導學生思考，除了清楚表達與傾聽之外，還有什麼方法可以讓溝通更順利？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 可設定情境讓學生演練。 2 人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下（參考課本範例，演出兩種樣貌）並互相分享各自感受。 <p>二、分享清楚的自我表達和傾聽之後，自己與對方的改變。</p> <p>三、教師統整歸納：教師叮嚀可於日常生活多練習，對於自己不足之處也可以多嘗試與演練。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子 傾聽的態度</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

第九週	4/10-4/14	主題二溝通，從心開始	<p>單元2 用心來溝通（續上節）</p> <p><活動 2>聽出你的心聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什是同理心？ 2. 根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能在溝通上發生的問題 3. 實際練習一下，兩兩一組，一人為 A 一人為 B，根據自己看到的情形進行陳述與溝通，一分鐘後，兩人位置互換，再根據自己看到的情形進行陳述與溝通。 4. 分享一下換位置之後，是不是想要修正之前溝通的內容？ 5. 教師統整歸納：同理心就是試著感受與想像別人所經歷的事物與情感。 <p>~本節結束~</p> <p>單元2 用心來溝通</p> <p><活動 3>好好的回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、複習良好的聆聽策略。 二、討論可以好好回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上台演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。 <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子 傾聽的態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	4/17-4/21	主題二溝通，從心開始	<p>單元3 用愛溝通不斷線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論日常生活中非語言的溝通方式 	<p>初階： 口頭討論</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>2. 討論書寫的方式要留意哪些部分？</p> <p>3. 小組派人抽狀況題，一起討論練習。</p> <p>4. 將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。</p> <p>5. 將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習</p> <p>6. 請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元3用愛溝通不斷線（續上節）</p> <p>1. 小組內分享自己的溝通事件，並分享自己的觀察，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？</p> <p>2. 小組內互相給予回饋與建議</p> <p>3. 推選出一位上台分享</p> <p>4. 全班與教師一起給予回饋建議</p> <p>5. 教師總結：遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔！</p> <p>透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通！</p> <p>6. 教師透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。</p> <p>7. 教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。</p> <p>8. 教師請學生發表學習完本主題後的心得</p> <p>9. 請學生做自評。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>小組互動表現 學習態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論進行分工時能主動認領工作</p>	<p>生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，覺察自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 【生涯規劃 教育】</p>
--	--	--	---	--

<p>第十一週</p>	<p>4/24-4/28</p>	<p>主題三生活，美</p>	<p>單元 1：品味生活·美 <活動 1>美，在哪裡 一、發展活動：以遊戲方式（例如：語詞接龍）讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、教學活動： 1. 播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1) 哪些圖片會引發自己心中「美」的感受？ (2) 自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？ (3) 透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有一些情境與故事呢？ (4) 你會如何形容自己當下的感動呢？ 2. 各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 三、綜合活動 1. 教師從各組報告內容中，協助學生整理反思如下 (1) 大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？ (2) 「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏色、外型、材質、組成的方式（整齊/漸層/疏密/律動/強弱）、內心的感受…等。 (3) 過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？ (4) 自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？ ~本節結束~</p> <p>單元 1：品味生活·美 <活動 2>品味大不同 一、發展活動：以第一節課反思提問為引導帶入課本頁面，讓學生</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時能主動舉例發表</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】</p>
-------------	------------------	----------------	---	--	--

			<p>想想生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 透過遊戲（例如：用手比劃「○」「x」），尋找美感的同好，活動方式可操作如下：</p> <p>(1) 由一位同學先提出覺得美的事物，讓同學比「○」「x」表達自己是否為同好。</p> <p>(2) 接下來再指定「非同好者」其中一位，說出自己的喜好後，繼續玩徵求同好的遊戲。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十二週	5/1-5/5	主題三生活，美	<p>單元 1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動 2>品味大不同</p> <p>2. 在遊戲幾輪後，引導學生學生反思</p> <p>(1) 我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？</p> <p>(2) 美有沒有所謂的好壞？為什麼？</p> <p>3. 引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？</p> <p>4. 整理歸納學生的發表或想法。</p> <p>5. 以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動 2>品味大不同</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時能主動舉例發表</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>1. 統整學生在「尋找美感同好」、「穿搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下：</p> <p>(1) 為什麼對於美的喜好會有差異？</p> <p>(2) 是哪些原因形成這樣的差異？</p> <p>(3) 對「美的差異」在生活中會造成那些影響？</p> <p>(4) 要如何面對這些影響呢？</p> <p>~本節結束~</p>		
第十三週	5/8-5/12	主題三生活，美	<p>單元 1：品味生活·美</p> <p><活動 3>尋找生活美</p> <p>一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下：</p> <p>(1) 小組共同想去的角落？</p> <p>(2) 「發現美」的方式有哪些？</p> <p>(3) 如何保留並能夠分享給別人知道？</p> <p>2. 實際走入校園進行探索、發現與收集。</p> <p>3. 各組分享交流校園美感探索的成果。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動 3>尋找生活美</p> <p>4. 在生活美的校園探索活動分享交流後，向學生提問及討論分享如下：</p> <p>(1) 所有的美都可以用感官直接體驗嗎？</p> <p>(2) 你曾用哪些虛擬的方式來體驗？</p>	<p>初階：</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> <p>進階：</p> <p>發表時能表達完整的敘述句子</p> <p>小組活動時能記錄體驗的感受</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(3)你曾經用哪些替代的方式來體驗？</p> <p>(4)什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？</p> <p>5. 協助學生了解美感體驗方式的多樣性（例如：實際進行 VR 體驗），並討論可以嘗試體驗的方法或場所。</p> <p>6. 在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方（例如：家裡到學校）有哪些美的地方？</p> <p>7. 透過記錄（例如：繪製美感地圖），找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。</p> <p>（先在學校透過回想進行初步繪製，待回家後慢慢充實內容或和家人一起討論）</p> <p>三、綜合活動：請學生反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？</p> <p>（請學生找出家中具有創意的生活用品）</p> <p>~本節結束~</p>		
第十四週	5/15-5/19	主題三生活，美	<p>單元 2：生活美感創意家</p> <p><活動 1>美好生活小創意</p> <p>一、發展活動：藉由上一節課反思覺察自己想要改變的念頭，進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 分享課本頁面的例子。</p> <p>2. 學生（或教師）分享所準備的創意物品。</p> <p>3. 協助學生從思考及分享如下</p> <p>(1)覺得很棒的創意是什麼？</p> <p>(2)有沒有覺得還可以更好的地方？</p> <p>~本節結束~</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時能主動舉例</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】</p>

			<p>單元 2：生活美感創意家（續上節）</p> <p><活動 1>美好生活小創意</p> <p>4. 回想或分享自己（或家人）曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品（或空間）進行改造的經驗。</p> <p>5. 透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。</p> <p>6. 教師透過詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗</p> <p>三、綜合活動：反思自己聽完他人經驗後的收穫。</p> <p>~本節結束~</p>	發表 傾聽的態度	
第十五週	5/22-5/26	主題三生活，美	<p>單元 2：生活美感創意家</p> <p><活動 2>美感生活心提案</p> <p>一、發展活動：與同學分享自己的美感生活地圖。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。</p> <p>2. 小組共同為大家一起學習的空間（例如：班級教室）進行檢視，討論出大家共同想要改善的地方。</p> <p>3. 藉由流程幫助學生思考逐步形成提案。</p> <p>4. 在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變，要考慮：</p> <p>(1)結果是否環保？</p> <p>(2)改變後產生哪些好的變化和影響？</p> <p>(3)是否製造新的問題？</p> <p>5. 說明課本例子（例如：減法設計、收納術……等）擴充學生在生活美感的方法論。</p> <p>6. 提出可行方案。</p>	<p>初階： 分享的態度 小組互動表現</p> <p>發表 進階： 發表時能表達完整的敘述句子，主動舉例</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>~本節結束~</p> <p>單元 2：生活美感創意家（續上節）</p> <p><活動 2>美感生活心提案</p> <p>7. 分組進行實作，改變生活空間為生活增加美感和創意。</p> <p>8. 實作過程中要不斷進行修正。</p> <p>三、綜合活動；針對提案的成果進行反思</p> <p>1. 最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？</p> <p>2. 滿意的地方有哪些？</p> <p>3. 讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？</p> <p>4. 這些經驗還想運用在哪些地方？</p> <p>~本節結束~</p>		
第十六週	5/29-6/2	主題四環境友善你我行	<p>單元 1：探索校園尋寶趣</p> <p><活動 1>班級環境找問題</p> <p>一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」</p> <p>二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。</p> <p>三、學生可能回應：</p> <p>1. 地板上的紙可以拿來寫，但寫完丟棄後變成垃圾。</p> <p>2. 窗外傳來刺鼻的味道</p> <p>3. 中午有人使用免洗餐具，雖然很方便，但也造成環境汙染。</p> <p>四、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的环境改善呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 將紙屑拿到垃圾桶丟棄</p> <p>2. 將門窗暫時關起</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時能主動舉例發表</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>3. 自己帶環保餐具到學校來使用。</p> <p>五、教師總結：科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣環境的問題，要怎麼樣才能改善，需要大家動動腦，好好的來思考。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：探索校園尋寶趣</p> <p><活動 2>校園的環境問題</p> <p>一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？</p> <p>二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看！</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的角落有許多廢棄物沒有處理 2. 學校的水池有點臭味 2. 天空灰濛濛的我們必須戴上口罩 <p>~本節結束~</p>		
第十七週	6/5-6/9	主題四環境友善你我行	<p>三、教師提問：那這些環境問題有可能是甚麼原因造成的呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可能學校在拆除，還沒有搬移廢棄物 2. 池內的水沒有流動或更換 3. 附近的工廠排放廢氣 <p>四、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 2：友善環境我最棒</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生涯規劃教育】</p>

			<p><活動 1>改善校園環境</p> <p>一、教師提問：發現校園問題及原因後，要如何改善，才能讓我們生活的在更健康且友善的校園呢？</p> <p>二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假日校園開放，所以外人進入校園後，隨意丟棄垃圾。 2. 回收的空瓶空罐沒有洗後回收，造成蚊蟲很多。 3. 校園施工沒有做好隔音設備，造成噪音汙染。 <p>三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以禁止外人在假日進入校園，或增設垃圾桶讓入校的民眾使用。 2. 可以提醒大家垃圾分類時要將物品清洗乾淨後回收。 3. 可以適時的關閉門窗並將此問題告訴老師，請老師反應給總務處。 <p>四、教師總結：環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>能主動舉例發表</p> <p>傾聽的態度</p>	
第十八週	6/12-6/16	主題四環境友善你我行	<p>單元 2：友善環境我最棒</p> <p><活動 2>改造家庭生活</p> <p>一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中所擁有的環境問題。</p> <p>二、引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因。</p>	<p>初階：</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>傾聽的態度</p> <p>進階：</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與</p>

			<p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中的雜物堆積過多，導致環境髒亂。 2. 我們住家的水溝旁，常有垃圾，可能是住家或路人隨意丟棄。 3. 住家附近的燒烤店常有空氣中都有燒焦的氣味，可能是店家排放未經處理的廢氣。 <p>三、教師提問：那可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以利用資源回收，將堆疊的物品處理清掃。 2. 可通知社區清潔隊打掃。 3. 可向店家反映，若情形嚴重可通報環境保護局。 <p>四、教師總結：每個環境問題中，一定都有形成的原因，找出適當的解決方法，並著手行動，並與同學分享，讓大家都擁環境保護的能力。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 2：友善環境我最棒（續上節）</p> <p><活動 2>改造家庭生活</p> <p>一、教師提問：在家庭中，還有沒有友善環境的行動？</p> <p>二、引導思考：在每個不同的家庭環境中，都有相關友善環境的行動，找一找並說一說，如何在家中也能做到環境保護的行動呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬桶裡的雙開關可以節約用水。 2. 長久未使用的插頭記得拔除，尤其是外出不在家的時候。 3. 上學可多走路及騎腳踏車，減少開車或騎機車所造成的空氣汙染。 <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是符合自己可以</p>	<p>發表時能表達完整的敘述句子</p> <p>教師提問時能主動舉例發表</p> <p>傾聽的態度</p>	<p>資源耗竭的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>做到的方法？這些方法有沒有需要調整的地方。</p> <p>四、教師總結：生活中還有哪些友善環境的行動，讓我們一起嘗試各種行動，並持續堅持下去。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 2：友善環境我最棒（續上節）</p> <p><活動 2>改造家庭生活</p> <p>一、教師提問：了解校園環境問題所造成的原因，找到解決方法後，想一想有沒有實際的行動可以讓環境更美好呢？</p> <p>二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他。</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天自備換環保盃來裝水。 2. 每個星期回收時養成檢查回收是否乾淨後再回收。 3. 學校廚餘太多，可以拿剩下的飯來做下午的點心。 <p>三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 還可以在校園以外的環境進行。 2. 將環境保護的行動帶回家中，甚至無論到哪個地方去都可以試試看喔！ <p>四、教師總結：環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。</p> <p>~本節結束~</p>		
第十九週	6/19-6/23	主題四環境友善你我行	<p>單元 3：環保地球大行動</p> <p><活動 1>環保行動大計畫</p>	初階： 口頭討論	【環境教育】

		<p>一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？</p> <p>二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我可以用筆記本記錄下來，並請家長簽名。 2. 我可以記錄在聯絡簿中，請老師簽名認可。 3. 我可以利用相機拍照並記錄。 4. 我可以用錄影的方式記錄。 <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯。 2. 多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送。 <p>三、教師總結：有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和夥伴們互相提醒，可能更多的助益喔！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 3：環保地球大行動</p> <p><活動 2>行動計畫要省思</p> <p>一、教師提問：經過了一週的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？</p> <p>二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中的一般垃圾與紙類並沒有分開。 	<p>小組互動表現</p> <p>傾聽的態度</p> <p>進階：</p> <p>發表時能表達完整的敘述句子，小組討論時能擔任記錄的角色</p> <p>傾聽的態度</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	---	---	---

			<p>2. 手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險。</p> <p>3. 常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。</p> <p>三、教師說明：如果已經發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標。如果你需要調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忘拔插頭可以在身邊放上提醒自己 2. 家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱 3. 行動實踐時間可以再增加 <p>~本節結束~</p> <p>單元 3：環保地球大行動（續上節）</p> <p><活動 2>行動計畫大省思</p> <p>四、教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去！</p> <p>~本節結束~</p>		
第二十週	6/26-6/30	主題四環境友善你我行	<p>單元 3：環保地球大行動</p> <p><活動 3>行動分享上路囉</p> <p>一、教師提問：在生活中還有沒有沒有思考到的行動？</p> <p>二、引導思考：利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些環保行動之前沒有想到，可以讓我做環保行動參考。 2. 可以和同學分享我的環保行動，並利用遊戲進行很有趣。 <p>三、教師說明：可以自己做屬於自己的環保大富翁，想一想，哪一些是幫助環境的，哪些是不利於環境的，可以設計成前進或是後退</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度</p> <p>進階： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論時能</p>	<p>【環境教育】 環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>的符號喔！</p> <p>學生可能回應：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行動的問題列為退後的依據，也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據，讓</p> <p>四、教師總結：環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 3：環保地球大行動（續上節）</p> <p><活動 3>行動分享上路囉</p> <p>一、教師引導：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行動的問題列為退後的依據，也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據。</p> <p>二、教師提問：分享完自己的環境保護行動後，進一步思考如何繼續落實於自己的生活中。</p> <p>三、教師總結：環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>擔任記錄的角色</p> <p>傾聽的態度</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育		
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日		
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節	
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課		
使用教材	上學期	南一健體四上		
	下學期	南一健體四下		
教材單元 內容	上學期	1. 飲食面面觀 2. 向傳染病說不 3. 寶貝牙齒 4. 我真的不錯 5. 消防尖兵	6. 快樂運動、活出健康 7. 快樂來跳舞 8. 擺臂快跑 9. 歡樂棒球 10. 武術大會	11. 單槓高手 12. 熱血躲避球 13. 繩乎奇技
	下學期	1. 身體的成長 2. 健康飲食有一套 3. 為健康把關 4. 生活安全網 5. 我們這一班	7. 歡樂一起來 8. 武術真好玩 9. 跳躍遊戲 10. 神奇魔棒 11. 跨越高手	13. 長羽毛的球

		6. 水中蛟龍	12. 籃球好小子
--	--	---------	-----------

2 課程架構

→單元 1 飲食面面觀

→單元 2 向傳染病說不

→單元 3 寶貝牙齒

一. 健康生活安全行——→ →單元 4 我真的不錯

→單元 5 消防尖兵

→單元 6 快樂運動，活出健康

健體 4 上——→二. 活力有健康——→→單元 7 快樂來跳舞

→單元 8 擺臂快跑

→單元 9 歡樂棒球

→單元 10 武術大會

→單元 11 單槓高手

三. 運動真好玩——→→單元 12 熱血躲避球

→單元 13 繩乎奇技

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29-9/2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。	單元一 健康生活安全行 1. 飲食面面觀 2. 歡樂棒球	3	健體南一版上學期 樂樂棒	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第二週 9/5-9/9	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 飲食面面觀 2. 向傳染病說不 3. 歡樂棒球	3	健體南一版上學期 樂樂棒	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第三週 9/12-9/16	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 飲食面面觀 2. 向傳染病說不 3. 寶貝牙齒 4. 歡樂棒球	3	健體南一版上學期 樂樂棒	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/19-9/23	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 向傳染病說不 2. 寶貝牙齒 3. 歡樂棒球	3	健體南一版上學期 樂樂棒	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	
第五週 9/26-9/30	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 寶貝牙齒 2. 歡樂棒球	3	健體南一版上學期 樂樂棒	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	
第六週 10/3-10/7	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 2. 擺臂快跑	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	
第七週 10/10-10/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 2. 擺臂快跑	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17- 10/21	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 2. 擺臂快跑	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	
第九週 10/24- 10/28	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 2. 擺臂快跑	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	
第十週 10/31-11/4	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元一 健康生活安全行 1. 我真的很不錯 2. 擺臂快跑	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 態度評量 2. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7-11/11	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 擺臂快跑	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十二週 11/14-11/18	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 擺臂快跑	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十三週 11/21-11/25	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 單槓高手	3	健體南一版上學期 遊戲場	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與	
第十四週 11/28-12/2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 單槓高手	3	健體南一版上學期 遊戲場	1. 觀察學生 2. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5-12/9	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 熱血躲避飛盤	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1. 觀察學生 2. 態度評量	
第十六週 12/12-12/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 熱血躲避飛盤	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十七週 12/19-12/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 熱血躲避飛盤	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第十八週 12/26-12/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1. 快樂運動.活出健康 2. 熱血躲避飛盤	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	

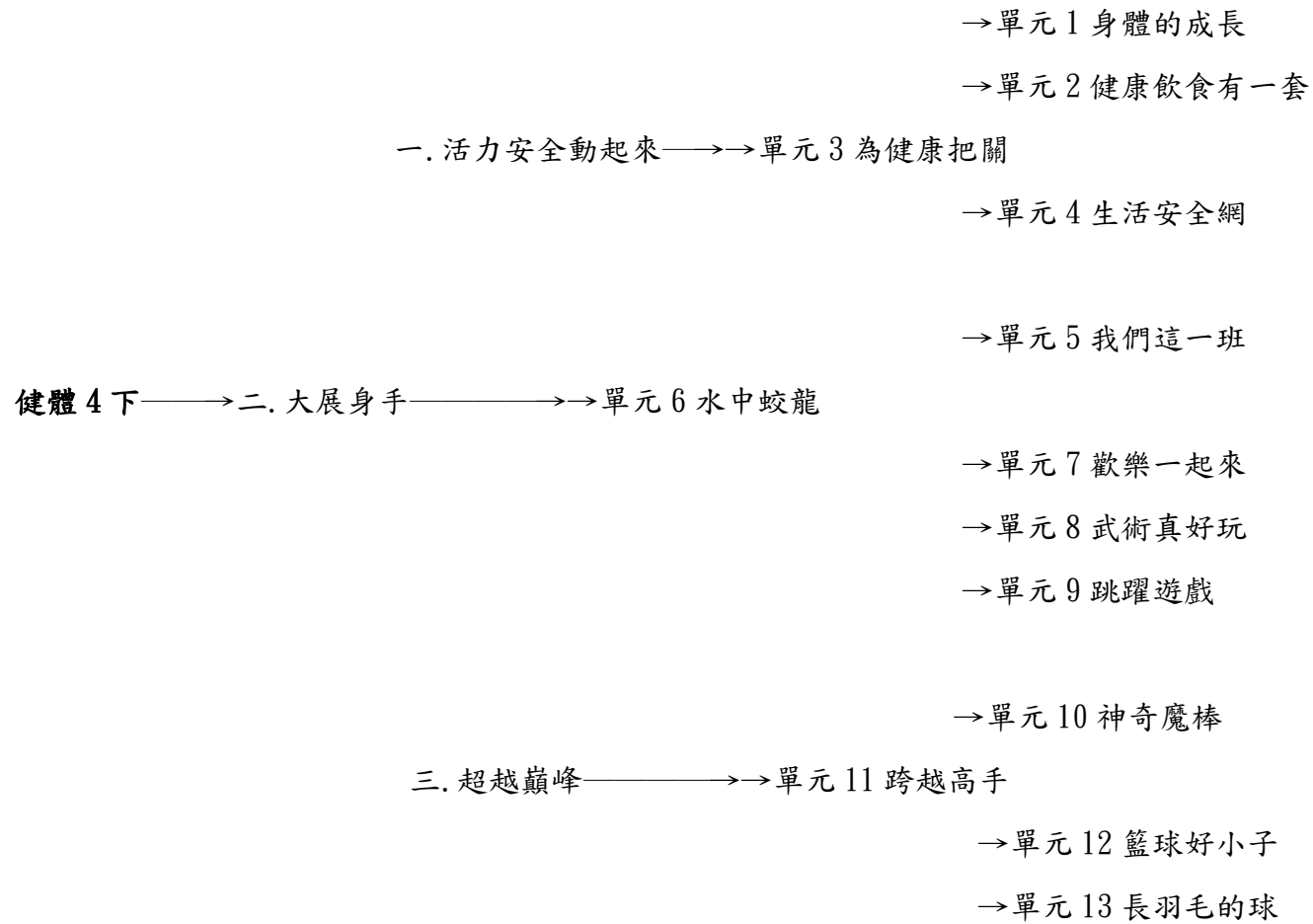
教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2-1/6	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 2.熱血躲避飛盤	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1.態度評量 2.活動參與	
第廿週 1/9-1/13	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元三 運動真好玩 1.繩乎奇技 2.熱血躲避飛盤	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤 跳繩	1.態度評量 2.活動參與	
第廿一週 1/16-1/20	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元三 運動真好玩 1.繩乎奇技 2.熱血躲避飛盤	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤 跳繩	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育		
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日		
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節	
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課		
使用教材	上學期	南一健體四上		
	下學期	南一健體四下		
教材單元 內容	上學期	1. 飲食面面觀 2. 向傳染病說不 3. 寶貝牙齒 4. 我真的不錯 5. 消防尖兵	6. 快樂運動、活出健康 7. 快樂來跳舞 8. 擺臂快跑 9. 歡樂棒球 10. 武術大會	11. 單槓高手 12. 熱血躲避球 13. 繩乎奇技
	下學期	1. 身體的成長 2. 健康飲食有一套 3. 為健康把關 4. 生活安全網 5. 我們這一班	7. 歡樂一起來 8. 武術真好玩 9. 跳躍遊戲 10. 神奇魔棒 11. 跨越高手	13. 長羽毛的球

		6. 水中蛟龍	12. 籃球好小子
--	--	---------	-----------

2 課程架構



三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13-2/17	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 2. 身體的成長	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第二週 2/20-2/24	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 2. 身體的成長	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第三週 2/27-3/3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 2. 身體的成長	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/6-3/10	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 2. 身體的成長	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	
第五週 3/13-3/17	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 2. 身體的成長	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	
第六週 3/20-3/24	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 2. 健康飲食有一套	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	
第七週 3/27-3/31	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 2. 健康飲食有一套	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/3-4/7	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 2. 健康飲食有一套	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	
第九週 4/10-4/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 2. 健康飲食有一套	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	
第十週 4/17-4/21	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 2. 健康飲食有一套	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十一週 4/24-4/28	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 2. 水中蛟龍	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/1-5/5	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 2. 水中蛟龍	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十三週 5/8-5/12	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 2. 水中蛟龍	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與	
第十四週 5/15-5/19	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 2. 水中蛟龍	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量	
第十五週 5/22-5/26	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 2. 歡樂一起來	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 觀察學生 2. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/29-6/2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 2. 歡樂一起來	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十七週 6/5-6/9	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 2. 歡樂一起來	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第十八週 6/12-6/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 2. 歡樂一起來	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第十九週 6/19-6/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> (三)其他議題： 【性剝削防治】	單元三超越顛峰 1. 生活安全網 2. 跨躍高手	3	健體南一版下學期 視頻 DVD 低欄架	1. 態度評量 2. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/26—6/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元三超越巔峰 1. 生活安全網 2. 跨躍高手	3	健體南一版下學期 視頻 DVD 低欄架	1. 態度評量 2. 活動參與	