

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
2	0905-0909	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】

			<p>五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。</p> <p>六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</p> <p>七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。</p>	學習態度	
4	0919-0923	第七冊第壹單元：鄉土風情 統整活動一	<p>一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。</p> <p>二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。</p> <p>三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
5	0926-0930	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】【交通安全】</p>
6	1003-1007	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
7	1010-1014	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。		
8	1017-1021	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	1024-1028	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【媒體素養】 【閱讀素養】
10	1031-1104	第七冊第壹、 貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
11	1107-1111	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【性剝削防治教育】 【生命教育】 【品德教育】

			<p>五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>		
12	1114-1118	<p>第七冊第參單元：生活小劇場</p> <p>第八課 平凡的大俠</p>	<p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。</p> <p>二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、能說出段落大意及本課主題。</p> <p>四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p> <p>五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
13	1121-1125	<p>第七冊第參單元：生活小劇場</p> <p>第九課 王子折箭</p>	<p>(聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>(識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>(閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>(閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>(寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。</p> <p>(情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
14	1128-1202	<p>第七冊第參單元：生活小劇場</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【閱讀素養】</p>

				學習態度	
15	1205-1209	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	<p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。。</p> <p>六、能重視海洋的保護工作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
16	1212-1216	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
17	1219-1223	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出作者所要表達的真正意思。</p> <p>五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。</p> <p>六、能學會友善的對待大自然。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
18	1226-1230	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	<p>一、能認識整合出文章主旨的方法。</p> <p>二、能認識並練習條列說明與因果說明。</p> <p>三、能認識並掌握讀報的方法與重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【閱讀素養】</p>

				學習態度	
19	0102-0106	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	<p>一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p> <p>五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
20	0109-0113	第七冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。</p> <p>五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。</p> <p>六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
21	0116-0120	第七冊第壹到肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第八冊第壹單元：與自然共處	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		第一課 稻間鴨	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
2	0220-0224	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
3	0227-0303	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
4	0306-0310	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
5	0313-0317	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
6	0320-0324	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】

			<p>五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> <p>七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p>	學習態度	
7	0327-0331	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第五課 快樂兒童日</p>	<p>一、能分享個人節慶經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。</p> <p>五、能認識並理解說明文本的提問效果。</p> <p>六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>
8	0403-0407	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第六課 阿公的祕密</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的記敘文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化】</p>
9	0410-0414	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
10	0417-0421	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
11	0424-0428	<p>第八冊第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p> <p>六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。</p>		
12	0501-0505	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第七課 棒球英雄夢</p>	<p>一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。</p> <p>六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	0508-0512	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第八課 夢幻全壘打</p>	<p>一、能朗讀出角色的情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
14	0515-0519	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第九課 單車遊日月潭</p>	<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用圖表幫助理解說明文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
15	0522-0526	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。</p> <p>二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。</p> <p>三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
16	0529-0602	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

17	0605-0609	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	<ul style="list-style-type: none"> 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
18	0612-0616	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀	<ul style="list-style-type: none"> 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
19	0619-0623	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	<ul style="list-style-type: none"> 一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
20	0626-0630	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	<ul style="list-style-type: none"> 一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

111 學年度四年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	
第二週	9/05-9/09	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第三週	9/12-9/16	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週	9/19-9/23	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 		
第六週	10/03-10/07	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。 	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	特殊格式解析 錯誤
第八週	10/17-10/21	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。 	口頭評量 討論活動	【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

			<p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	討論活動	
第十一週	11/07-11/11	第二單元身體報你知 第四課著傷	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	
第十二週	11/14-11/18	第二單元身體報你知 第四課著傷	<p>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2.了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3.聽懂及正確說出「……煞……」的句型。</p> <p>4.利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	
第十三週	11/21-11/25	第二單元身體報你知 第四課著傷	<p>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2.正確說出單元複韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。</p> <p>5.透過「拼音練習」能認念音標符號。</p> <p>6.能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>7.了解俗諺的意思。</p> <p>8.聽懂俗諺故事。</p> <p>9.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	
第十四週	11/28-12/02	第二單元身體報你知 單元活動二	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 		
第十五週	12/05-12/09	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<ul style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 	口頭評量 討論活動	<ul style="list-style-type: none"> 【能源教育】 【科技教育】 【科技教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<ul style="list-style-type: none"> 1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	<ul style="list-style-type: none"> 【能源教育】 【科技教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<ul style="list-style-type: none"> 1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。 	口頭評量 紙筆評量	<ul style="list-style-type: none"> 【能源教育】 【科技教育】
第十八週	12/26-12/30	第三單元現代的電器 單元活動三	<ul style="list-style-type: none"> 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 	口頭評量 紙筆評量	<ul style="list-style-type: none"> 【科技教育】 【家庭教育】
第十九週	1/02-1/06	唸謠 秀才騎馬弄弄來	<ul style="list-style-type: none"> 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。 	口頭評量 表演評量	

第廿週	1/09-1/13	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 實作評量 討論評量	
第廿一週	1/16-1/20	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元迺迺買等路 第一課歌睷日去佗位	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元迺迺買等路 第一課歌睷日去佗位	1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第三週	2/27-3/03	第一單元迺迺買等路 第一課歌睷日去佗位	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週	3/06-3/10	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能說出數個老街名稱及農特產。 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 簡單說出舊街及名產之生活語句。 		
第五週	3/13-3/17	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 說出生活中想要去做的事物的語句。 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第六週	3/20-3/24	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	<ol style="list-style-type: none"> 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。 	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	
第七週	3/27-3/31	第一單元迺迺買等路 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 能使用閩南語參與討論和遊戲。 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 能使用閩南語參與討論。 	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第八週	4/03-4/07	第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攞無全	<ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀課文並了解文意。 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 能了解個性語詞的內涵。 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 能簡單說出個性語詞之生活語句。 	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】

第九週	4/10-4/14	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無仝	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 觀察評量	
第十週	4/17-4/21	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無仝	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週	4/24-4/28	第二單元尊重恰欣賞 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 	口頭評量 討論活動	
第十二週	5/01-5/05	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

第十四週	5/15-5/19	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p>	
第十五週	5/22-5/26	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。 	<p>口頭評量 討論活動</p>	
第十六週	5/29-6/02	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	<ol style="list-style-type: none"> 1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	
第十七週	6/05-6/09	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	
第十八週	6/12-6/16	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p>	

第十九週	6/19-6/23	糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。 	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
第廿週	6/26-6/30	語詞運用、有心拍石石成穿	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

111 學年度四年級南排灣語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 家庭教育
2	0905-0909	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 家庭教育
3	0912-0916	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 家庭教育
4	0919-0923	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 家庭教育
5	0926-0930	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 第六課 qadu ata pana 山和溪帶學生朗讀課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育

6	1003-1007	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 第六課 qadu ata pana 山和溪帶學生朗讀課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育
7	1010-1014	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 第六課 qadu ata pana 山和溪對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育
8	1017-1021	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 第六課 qadu ata pana 山和溪對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育
9	1024-1028	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 第六課 qadu ata pana 山和溪對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育
10	1031-1104	第六課 qadu ata pana 山和溪	1. 第六課 qadu ata pana 山和溪對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育
11	1107-1111	第七課 cemedas anga qadaw	帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
12	1114-1118	第七課 cemedas anga qadaw	帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
13	1121-1125	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量	環境教育 家庭教育

				態度評定 學習單	人權教育
14	1128-1202	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
15	1205-1209	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
16	1212-1216	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
17	1219-1223	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
18	1226-1230	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
19	0102-0106	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
20	0109-0113	第七課 cemedas anga qadaw	1. 第七課 cemedas anga qadaw 太陽出來了 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育

21	0116-0119	複習	複習第六七課	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第八課 qemudjalj 下雨	1. 第八課 qemudjalj 下雨帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
2	0220-0224	第八課 qemudjalj 下雨	1. 第八課 qemudjalj 下雨帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育
3	0227-0303	第八課 qemudjalj 下雨	1. 第八課 qemudjalj 下雨帶學生朗讀課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育
4	0306-0310	第八課 qemudjalj 下雨	1. 第八課 qemudjalj 下雨帶學生朗讀課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育
5	0313-0317	第八課 qemudjalj 下雨	1. 第八課 qemudjalj 下雨 2. 對話練習 3. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育
6	0320-0324	第八課 qemudjalj 下雨	1. 第八課 qemudjalj 下雨 2. 對話練習 3. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定	環境教育 家庭教育 人權教育

				學習單	民族教育
7	0327-0331	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	1. 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育
8	0403-0407	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	1. 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育
9	0410-0414	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	1. 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 帶學生朗讀課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育
10	0417-0421	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	1. 第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 帶學生朗讀課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育
11	0424-0428	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	1. 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育 兩性平等
12	0501-0505	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	1. 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育 兩性平等
13	0508-0512	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a	1. 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量	環境教育

		qerepus		問答評量 態度評定 學習單	家庭教育 人權教育 民族教育 兩性平等
14	0515-0519	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	1. 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育 兩性平等
15	0522-0526	第十課 kadjunangan 大地	1. 第十課 kadjunangan 大地帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育 兩性平等
16	0529-0602	第十課 kadjunangan 大地	1. 第十課 kadjunangan 大地帶著學生認識新詞彙符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 人權教育 民族教育 兩性平等
17	0605-0609	第十課 kadjunangan 大地	1. 第十課 kadjunangan 大地帶學生朗讀課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 家庭教育 民族教育
18	0612-0616	第十課 kadjunangan 大地	1. 第十課 kadjunangan 大地 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量 態度評定	環境教育 家庭教育 民族教育
19	0619-0623	第十課 kadjunangan 大地	1. 第十課 kadjunangan 大地 對話練習 2. 複習及書寫單字符號	聽力評量 問答評量	環境教育 家庭教育

				態度評定	民族教育
20	0626-0630	複習	複習第八九十課	聽力評量 問答評量 態度評定	環境教育 家庭教育 民族教育

111 學年度四年級英語領域／科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/2	Alphabet, Numbers, Classroom English	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p>Alphabet 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p><u>Classroom English 教室用語教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作第 39-40 頁。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。</p> <p>2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。</p> <p>3. 請學生預習 Starter Unit。</p>		
第二週	9/5~9/9	Starter Unit	<p><u>第一節課</u></p> <p><u>Story Time 故事教學</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

		<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說</p>		的字詞彙。
--	--	--	--	-------

			<p>明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 1。 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 		
第三週	9/12~9/16	Unit 1 What' s Your Name?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
第四週	9/19~9/23	Unit 1 What's Your Name?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第五週	9/26~9/30	Unit 1 What' s Your Name?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師詢問全班 What' s your name? 全班一起同步回應各自的心情。</p> <p>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your name? 該生回應 I' m _____. My name is _____. 後</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。

3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。

2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。

3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

ABC Rocks 字母與例字教學

1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。

2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。

3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。

4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。

5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。

6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。

7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的

			<p>字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 		
第六週	10/3~10/7	Unit 1 What' s Your Name?	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

			<p>明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第七週	10/10~10/14	Unit 2 How Old Are You?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			<p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
第八週	10/17~10/21	Unit 2 How Old Are You? & Halloween	<p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。 <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。
6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

Festival 節慶教學

1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。
5. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。

			<p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 		
第九週	10/24~10/28	Unit 2 How Old Are You?	<p><u>第三節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。 <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 		
第十週	10/31~11/4	Unit 2 How Old Are You?	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p>	作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文

		<p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
第十一週	11/7~11/11	Review 1 & Exam 1	Review 1	作業評量	【閱讀素養教育】

		<p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u>. How old are you? I' m <u>ten</u>.</p> <p>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p><u>Listen and Write 單字句型聽力練習</u></p> <p>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案</p> <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How' s the girl? Is she happy?</p> <p>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--

5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。

Phonics Land 字母聽力練習

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。
2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.

習作時間

請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。

Exam 1

紙筆測驗

1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
2. 核對答案，講解題目並訂正。

口語或多元評量

1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。

回家作業

1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。
2. 請學生預習 Unit 3 的內容。

第十二週	11/14~11/18	Unit 3 What' s This?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
第十三週	11/21~11/25	Unit 3 What' s This?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

Target Language A. 單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些

			<p>情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 		
第十四週	11/28~12/2	Unit 3 What' s This?	<p><u>第三節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a/an _____。持續進行，直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。 <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 		
第十五週	12/5~12/9	Unit 3 What' s This?	第四節課	作業評量	【閱讀素養教育】

			<p><u>Discover 延伸學習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--

			<ol style="list-style-type: none"> 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 4 的內容。 		
第十六週	12/12~12/16	Unit 4 What Color Is It?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>
第十七週	12/19~12/23	Unit 4 What Color Is It?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>角色的臺詞。</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些 		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	---	--	---

			<p>情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 		
第十八週	12/26~12/30	Unit 4 What Color Is It?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u>。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十九週	1/2~1/6	Unit 4 What Color Is It?	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號、 (?) 驚嘆號 (!) 的句子在語氣上的不同。</p> <p>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
第二十週	1/9~1/13	Culture	<p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文</p>

			<p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p>Culture 文化教學</p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>	觀察評量	化特質。
第二十一週	1/16-1/20	Review 2 & Exam 2	<p>Review 2</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。</p> <p>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

		<p>What' s this? 學生答 It' s a <u>ruler</u>.</p> <p>3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a <u>ruler</u>. It' s <u>yellow</u>.</p> <p>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What' s this? What color is the school bag? What color is the eraser?</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p>	科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	----------------

5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。

Phonics Land 字母聽力練習

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。
2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.

習作時間

請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。

Exam 2

紙筆測驗

1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
2. 核對答案，講解題目並訂正。

口語或多元評量

1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。

回家作業

1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
2. 請學生預習 Culture 的內容。

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13~2/17	Starter Unit	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p>

			<p>-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that（what 發音不符）。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>		
第二週	2/20~2/24	Starter Unit	第一節課	作業評量	【品德教育】

		<p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p><u>Story Time 故事對話教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 <p><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著 	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>品 EJU7 關懷行善。</p>
--	--	---	---	---------------------

			<p>播放 CD，請學生跟讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that（what 發音不符）。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>		
第三週	2/27~3/3	Unit 1 Is That a Dog?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
第四週	3/6~3/10	Unit 1 Is That a Dog?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

習作

請學生完成習作 pp. 5-6 練習。

回家作業

1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。
2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。

<p>第五週</p>	<p>3/13~3/17</p>	<p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
------------	------------------	------------------------------	--	--	---

下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。

4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。
5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。
5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 7-8 練習。

			<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
第六週	3/20~3/24	Unit 1 Is That a Dog?	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第七週	3/27~3/31	Unit 2 Can You Swim?	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
第八週	4/3~4/7	Unit 2 Can You Swim?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。

Target Language A. 單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。
5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。

Target Language B. 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情

			境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
第九週	4/10~4/14	Unit 2 Can You Swim?	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生, 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生, 可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> A. 字母拼讀教學與練習	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。
2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。
3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。
4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。
5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

B. 字母拼讀韻文教學與練習

1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

			<p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十週	4/17~4/21	Unit 2 Can You Swim?	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。</p> <p>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

			<p>但不加任何標點符號。</p> <p>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
第十一週	4/24~4/28	Review 1、Festival	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</p> <p>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化</p>

造句，句子正確可獲得該張字卡。

3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。

Review 1

Listen, Circle, and Match

1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。
2. 教師帶領全班一起核對答案。

My Pet and I

1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。
2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容
3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。
4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。
5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。
6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。

Phonics Land 字母拼讀練習

1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。

間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。

Festival

單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。

Story Time 故事對話教學

1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。
2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。
3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。
4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。
5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。
7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

			<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 		
第十二週	5/1~5/5	Exam 1、Unit 3 Who's She?	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 <p>Unit 3</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

			<p>對話練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
第十三週	5/8~5/12	Unit 3 Who' s She?	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

			<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十四週	5/15~5/19	Unit 3 Who' s She?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who' s he / she?，請臺上學生回答。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

組練習。

3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。
4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。

Phonics 字母拼讀教學與練習活動

A. 字母拼讀教學與練習

1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。
2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。
3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。
4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。
5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

			<p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
第十五週	5/22~5/26	Unit 3 Who's She?	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的</p>

			<p>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		<p>互動關係。</p>
<p>第十六週</p>	<p>5/29~6/2</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>Story Time 故事對話教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

			<p>養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
第十七週	6/5~6/9	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

			<p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 		
第十八週	6/12~6/16	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的</p>

2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。
3. 最後坐下的學生須念出本課對話。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。
2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。
3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。
4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。

Phonics 字母拼讀教學與練習活動

A. 字母拼讀教學與練習

1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。
2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。
3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。
4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字

特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。

- 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。

B. 字母拼讀韻文教學與練習

- 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
- 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
- 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
- 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。
- 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。
- 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 29-30 練習。

回家作業

- 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。
- 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

第十九週	6/19~6/23	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>第四節課</p> <p><u>Discover 延伸學習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
第二十週	6/26~6/30	Review 2、Final Review	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護</p>

		<p>1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。</p> <p>2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。</p> <p>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</p> <p>Review 2</p> <p><u>Listen, Circle, and Match</u></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>My Family</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>家庭成員。</p>
--	--	---	----------------------	--------------

		<p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
2	9/05-9/09	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
3	9/12-9/16	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	9/19-9/23	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	9/26-9/30	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	10/03-10/07	第三單元角度 活動四：旋轉角	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】

		活動五：角的合成與分解		作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】
7	10/10-10/14	第四單元整數的除法 活動一：四位數 \div 一位數 活動二：二位數 \div 二位數	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/17-10/21	第四單元整數的除法 活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	10/24-10/28	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
10	10/31-11/04	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
11	11/07-11/11	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14-11/18	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

13	11/21-11/25	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	11/28-12/02	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
15	12/05-12/09	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	12/12-12/16	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	12/19-12/23	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
18	12/26-12/30	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
19	1/02-1/06	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

				作業習寫 實測操作	育】
20	1/09-1/13	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1. 認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	1/16-1/20	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	2/20-2/24	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
3	2/27-3/03	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
4	3/06-3/10	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	紙筆測驗 實測操作	【性別平等教育】

		質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	口頭回答	【生涯規劃教育】
5	3/13-3/17	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	3/20-3/24	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	3/27-3/31	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
8	4/03-4/07	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	4/10-4/14	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	4/17-4/21	第五單元小數乘法	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問	紙筆測驗	【性別平等教

	1	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	互相討論 口頭回答	育】 【生涯規劃教育】
11	4/24-4/28	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	5/01-5/05	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
13	5/08-5/12	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	5/15-5/19	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
15	5/22-5/26	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	5/29-6/02	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
17	6/05-6/09	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】

				作業習寫	【生涯規劃教育】
18	6/12-6/16	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	6/19-6/23	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	6/26-6/30	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

111 學年度四年級社會領域／科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/2	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【媒體素養】
第二週	9/5~9/9	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【媒體素養】
第三週	9/12~9/16	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第四週	9/19~9/23	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第五週	9/26~9/30	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

第六週	10/3~10/7	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/10~10/14	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第八週	10/17~10/21	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第九週	10/24~10/28	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十週	10/31~11/4	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】

第十一週	11/7~11/11	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十二週	11/14~11/18	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十三週	11/21~11/25	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化教育】
第十四週	11/28~12/2	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【交通安全】 【多元文化】
第十五週	12/5~12/9	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】

第十六週	12/12~12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十七週	12/19~12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十八週	12/26~12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十九週	1/2~1/6	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第二十週	1/9~1/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】

			內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。		
第二十一週	1/16~1/20	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13~2/17	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【職業試探】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第二週	2/20~2/24	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【職業試探】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第三週	2/27~3/3	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第四週	3/6~3/10	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】

第五週	3/13~3/17	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【海洋教育】 【職業試探】 【資訊教育】 【科技教育】
第六週	3/20~3/24	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【海洋教育】 【職業試探】 【資訊教育】 【科技教育】 【消費者保護】
第七週	3/27~3/31	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第八週	4/3~4/7	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】

第九週	4/10~4/14	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5. 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【消費者保護】
第十週	4/17~4/21	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5. 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十一週	4/24~4/28	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第十二週	5/1~5/5	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】

			3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。		
第十三週	5/8~5/12	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十四週	5/15~5/19	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十五週	5/22~5/26	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十六週	5/29~6/2	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】 【消費者保護】
第十七週	6/5~6/9	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
第十八週	6/12~6/16	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】

				檔案評量	
第十九週	6/19~6/23	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二十週	6/26~6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2. 探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3. 能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

111 學年度四年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/2	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第二週	9/5~9/9	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第三週	9/12~9/16	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第四週	9/19~9/23	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與近物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第五週	9/26~9/30	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量	【科技教育】
第六週	10/3~10/7	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物生存	口頭發表 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/10~10/14	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。	口頭發表 專題報告 小	【科技教育】

			2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	
第八週	10/17~10/21	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
第九週	10/24~10/28	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
第十週	10/31~11/4	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
第十一週	11/7~11/11	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】
第十二週	11/14~11/18	三、物質變變變 1. 影響物質變化的	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 紙筆評量	【科技教育】

		因素		實作評量	
第十三週	11/21~11/25	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十四週	11/28~12/2	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十五週	12/5~12/9	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十六週	12/12~12/16	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十七週	12/19~12/23	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等】
第十八週	12/26~12/30	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等】
第十九週	1/2~1/6	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第二十週	1/9~1/13	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】

第廿一週	1/16~1/20	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第二週	2/20-2/24	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第三週	2/27-3/3	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】
第四週	3/6-3/10	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第五週	3/13-3/17	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第六週	3/20-3/24	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第七週	3/27-3/31	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	口頭報告 小組互動表現	【科技教育】

				觀察記錄 實驗操作 習作評量	
第八週	4/3-4/7	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第九週	4/10-4/14	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第十週	4/17-4/21	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
第十一週	4/24-4/28	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】

第十二週	5/1-5/5	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
第十三週	5/8-5/12	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【防災教育】
第十五週	5/22-5/26	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】
第十六週	5/29-6/2	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3. 能知道與判斷通路和斷路。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】
第十七週	6/5-6/9	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。	口頭報告 小組互動表	【科技教育】

			2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	現 實驗操作 習作評量	
第十八週	6/12-6/16	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	口頭報告 小組互動表 現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第十九週	6/19-6/23	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表 現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第二十週	6/26-6/30	四、能源與電路 4. 節約能源	1. 能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2. 能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【能源教育】

111 學年度四年級【藝術領域】教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0902	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5. 能認識點的特性。 6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7. 能提升價值思辨的能力與情意。 8. 能利用指印進行創作。 9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。 	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生命教育】
第二週	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。 4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】
第三週	0912-0916	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【多元文化】

			<p>4. 能認識線的視覺效果。</p> <p>5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>能欣賞線條變化之美。</p> <p>6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>7. 完成作品，共同欣賞。</p>		
第四週	0919-0923	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p>	<p>1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第五週	0926-0930	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、面面俱到</p>	<p>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第六週	1003-1007	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、面面俱到</p>	<p>1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第七週	1010-1014	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>四、點、線、面的組合</p>	<p>1. 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>運用點、線、面來創作。</p> <p>5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>6. 能和同學分享自己的創作。</p>		
第八週	1017-1021	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<p>1. 能說出日常生活情境中的聲音。</p> <p>2. 能依據情境，製造聲音。</p> <p>3. 能說出自然情境中的聲音。</p> <p>4. 能依據情境，製造聲音。</p> <p>5. 培養專注的聆聽能力。</p> <p>6. 能辨識出不同的聲音。</p> <p>7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。</p> <p>8. 能善用物品製造音效。</p> <p>9. 能開發製造音效的不同方法。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第九週	1024-1028	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<p>1. 開發聲音的潛能。</p> <p>2. 培養專注的聆聽能力。</p> <p>3. 專注聆聽。</p> <p>4. 能替故事情境設計適當的音效。</p> <p>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</p> <p>6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</p> <p>7. 能替故事情境設計適當的音效。</p> <p>8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</p> <p>9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</p> <p>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</p>	口語評量 實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十週	1031-1104	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<p>1. 能認識何謂舞蹈。</p> <p>2. 能認識舞蹈的種類。</p> <p>3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。</p>	口語評量 實作評量	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。 4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 5. 能認識自己的身體關節。 6. 能夠舒展身體。 7. 能用身體模仿不同的造型。 		【科技教育】
第十一週	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。 4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 6. 能發揮團隊合作的精神。 	實作評量	【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】
第十二週	1114-1118	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的夢想。 2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 5. 能說出對各行各業的瞭解。 6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】 【職業試探】
第十三週	1121-1125	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 4. 能做初步生涯發展規劃。 5. 能學習建構戲劇畫面。 6. 能做默劇表演。 	口語評量 實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
第十四週	1128-1202	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 	口語評量 態度評量 演唱評量	【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 		【人權教育】 【多元文化】
第十五週	1205-1209	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 2. 能聽辨小號與法國號的音色。 3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 4. 能認識力度記號。 5. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。 	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】
第十六週	1212-1216	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 8. 能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。 9. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】
第十七週	1219-1223	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 2. 認識齊唱與輪唱。 3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十八週	1226-1230	參、音樂美樂地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂級進與跳進音型。 	口頭評量	【品德教育】

		三、美妙的樂音	<ol style="list-style-type: none"> 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 能複習高音直笛ㄉ到ㄊ高音。 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。 能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄍ又ㄆ。 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 	實作評量	【生命教育】 【人權教育】
第十九週	0102-0106	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<ol style="list-style-type: none"> 能演唱歌曲〈WeWish YouaMerry Christmas〉。 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 認識進行曲。 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 能說出中、西方迎新年的方式 能演唱歌曲「新年好」。 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
第二十週	0109-0113	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<ol style="list-style-type: none"> 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 能認識高音直笛第一間「ㄐㄩ」與下一線「ㄉㄨ」音指法。 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】

第二十一週	0116-0119	統整課程 藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 2. 能說出作品的點線面在何處。 3. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 4. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 5. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 6. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 7. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 8. 能認識音樂家柴可夫斯基。 9. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 10. 能和同學分組合作完成表演。 11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>
-------	-----------	---------------	--	--------------	---

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0217	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 	口語評量 態度評量 作品評量	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

第二週	0220-0224	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】
第三週	0227-0303	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 4. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】
第四週	0306-0310	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈 	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

			<p>現。</p> <p>9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來</p>		
第五週	0313-0317	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<p>1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
第六週	0320-0324	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<p>1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。</p> <p>4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。</p> <p>5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【失智症】</p> <p>【長照服務】</p>
第七週	0327-0331	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<p>1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</p> <p>2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</p> <p>3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。</p> <p>4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第八週	0403-0407	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	<p>1. 能認識肢體動作所代表的意義。</p> <p>2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</p> <p>3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</p> <p>4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</p> <p>5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</p> <p>6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。</p> <p>7. 能欣賞默劇表演。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			8. 能認識默劇的戲劇形式。		
第九週	0410-0414	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4. 能運用合宜的方式與人友善互動。 5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 6. 能運用合宜的方式與人友善互動。 7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 9. 能與他人或多人合作完成表演任務。 	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第十週	0417-0421	貳、表演任我行 二、童話世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 5. 能完成簡單的故事角色扮演。 6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 11. 能完成簡單的角色扮演。 12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】
第十一週	0424-0428	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			<p>5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</p> <p>6. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>8. 能創作出自己的影子。</p> <p>9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>		
第十二週	0501-0505	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、奇幻光影 Show</p>	<p>1. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>2. 能創作出自己的影子。</p> <p>3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>7. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>8. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>9. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>10. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	【品德教育】

第十三週	0508-0512	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解光與影的變化。 2. 能運用光與影進行創意發想。 3. 能發揮創意進行影子作品創作。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十四週	0515-0519	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄉㄨㄝ、ㄥㄛ、ㄉㄨㄚ、ㄉㄨㄛ四音來創作鐘聲。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉。 6. 能認識重音記號。 7. 能以肢體展現 38 拍的律動。 8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 9. 能根據節奏畫出正確的連結線。 10. 能以肢體展現 38 拍的律動。 11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 13. 能認識 C 大調的主音為。 14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。 15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】
第十五週	0522-0526	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2. 能認識斷音記號。 3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。 4. 能以直笛吹奏升 F 指法。 	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能認識反覆記號。 6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 		
第十六週	0529-0602	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 	口語評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
第十七週	0605-0609	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識音樂中的樂句。 2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。 5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a'。 8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 9. 能演唱正確的力度 mp、mf。 10. 能認識樂段。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】

			11 能認識兩段體。		
第十八週	0612-0616	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> 能以直笛吹奏高音 E 指法。 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 能以直笛吹奏〈新世界〉。 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 能給予同學的作品正面回饋。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】
第十九週	0619-0623	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 能認識進行曲的拍號。 能跟著進行曲的音樂打拍子。 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 能想像音樂情景。 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二十週	0626-0630	參、音樂美樂地	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同類別的擊樂器。 	口語評量	【生涯規劃】

		<p>三、熱鬧的擊樂器</p> <p>肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 6. 能嘗試擊筆節奏。 7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞名畫中的人物表情。 2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。 5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。 6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。 7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。 	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
--	--	---	---	-------------	---

屏東縣滿州鄉長樂國小 111 學年度 第一學期 三四年級 綜合領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱	綜合	
實施期程	111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明	三四年級混齡上課	
使用教材	上學期	翰林三年級綜合課本
	下學期	翰林三年級綜合課本

二、學期總目標：

- (一)透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
- (二)藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
- (三)利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
- (四)希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

三、學期課程架構：

綜合活動
3 上

主題一
加入幸福新班

單元 1 最佳拍檔
單元 2 我們想要的班級

主題二
管理情緒精靈

單元 1 認識情緒單元
單元 2 情緒的出口

主題三
做學習的小主人

單元 1 學習齊步走單元
單元 2 愛學有妙方
單元 3 學樂我最行

主題四
啟動安全密碼

單元 1 危險糾察隊
單元 2 收服危險魔王
單元 3 守護安全我最行

四、學習課程內涵：

教學 期程	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	節 數	使用教材	評量方式	議題融入 方式
第一 週	8/29-9/02	主題一加入 幸福新班	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表 帶領小組討論	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第二 週	9/05-9/09	主題一加入 幸福新班	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 團體活動器材準備	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 完成作品 進階： 發表 學習態度 帶領小組討論 完成作品	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第三	9/12-9/16	主題一加入	2b-II-1 體會團隊合	Bb-II-1 團隊合作的意義與重	2-1 遵守團隊紀律並展現負責	3	1. 學生活動手	初階：	【品德教

週		幸福新班	作的意義，並能關懷 團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責 的態度。	要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體活動的參與態 度。	態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不 同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體 目標。		冊 2. 教用版電子 教科書 3. 海報紙、色 筆、教室佈置用 材料及工具	口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 發表 小組討論 時，能主動 發表	【 育 】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第四 週	9/19-9/23	主題一加入 幸福新班	2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷 團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責 的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重 要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體活動的參與態 度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責 態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不 同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體 目標。	3	1. 學生活動手 冊 2. 教用版電子 教科書 3. 海報紙、色 筆、教室佈置用 材料及工具	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 發表 小組討論 時，能主動 發表，並能 在各組專案 討論時擔任 領導的角色	【 品德教 育 】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第五 週	9/26-9/30	主題一加入 幸福新班	2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷	Bb-II-1 團隊合作的意義與重 要性。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責 態度。	3	1. 學生活動手 冊	初階： 口頭討論	【 品德教 育 】

			<p>團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。</p> <p>2-3 能參與團隊行動完成團體目標。</p>		<p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> <p>進階：發表</p> <p>學習態度</p> <p>小組討論時，能主動發表</p>	<p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E3 溝通</p> <p>合作與和諧</p> <p>人際關係。</p>
第六週	10/03-10/07	主題第二管理情緒精靈	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。</p> <p>2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。</p> <p>3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。</p> <p>4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p>	3	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。</p>	<p>初階：自我評量</p> <p>進階：發表</p> <p>自我評量</p> <p>能正確使用相對應的情緒形容詞</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫</p>

									助，培養感恩之心。
第七週	10/10-10/14	主題第二管理情緒精靈	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。	初階： 自我評量 分享 專注聆聽 進階： 發表 自我評量 能正確使用相對應的情緒形容詞，並能初步辨別各種不同的情緒	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	10/17-10/21	主題第二管理情緒精靈	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	3	1. 學生：學生活動手冊、製作情緒字卡、遊戲題目及紅、黃、綠燈，並根據小組成	初階： 自我評量 共同討論 進階： 自我評量 共同討論	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

			度和技巧。				員的心情日記 的生活事件製作生活情境卡。 2. 教師：教師活動手冊。	時，能多舉 例不同做法	自主決定的 個體。 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。
第九 週	10/24-10/28	主題第二管 理情緒精靈	1d-II-1 覺察情緒的 變化，培養正向思考 的態度。 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感 受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的 變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	3	1. 學生活動手 冊 2. 教用版電子 教科書	初階： 自我評量 共同討論 參與態度 進階： 自我評量 共同討論 時，能多舉 例不同做法	【生命教 育】 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進行 自主決定的 個體。 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自

									己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	10/31-11/04	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 維恩圖之介紹。	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週	11/07-11/11	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 維恩圖之介紹。	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	11/14-11/18	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	初階： 口頭討論 小組互動表現	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我

					己的學習方法。		3. 相關活動器材。	學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集	概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	11/21-11/25	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 相關活動器材。	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	11/28-12/02	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	12/05-12/09	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子	初階： 口頭討論 小組互動表	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解

					更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。		教科書 3. 學習成果紀錄範例。	現 學習態度 進階： 實作評量發表 資料蒐集	個人的自我 概念。 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。
第十 六週	12/12-12/16	主題第三做 學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學習 行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行 動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己 更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得 與同儕分享。	3	1. 學生活動手 冊 2. 教用版電子 教科書 3. 學習成果紀 錄範例。	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 實作評量發 表 資料蒐集	【生涯規劃 教育】 涯 E1 了解 個人的自我 概念。 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。
第十 七週	12/19-12/23	主題第四啟 動安全密碼	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境，提 出並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的 情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的 辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的 處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的 危機情境，依危機類別歸納辨 識方法與處理方式。	3	1. 學生活動手 冊 2. 教用版電子 教科書 3. 校園平面地 圖、學校附近社 區地圖、海報、 色筆或麥克筆。	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 實作評量發 表 高層次紙筆 評量。	【家庭教 育】 家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。 【安全教 育】 安 E1 了解 安全教育。 安 E2 了解

									<p>危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十八週	12/26-12/30	主題第四啟動安全密碼	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p>	3	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。</p>	<p>初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度</p> <p>進階： 實作評量發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p>

								高層次紙筆評量。	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十九週	1/02-1/06	主題第四啟動安全密碼	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的</p>	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3	<p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 色筆或麥克</p>	<p>初階：</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區</p>

				處理與演練。			筆	進階： 實作評量發 表 高層次紙筆 評量。	資源。 【安全教育】 安 E1 了解 安全教育。 安 E2 了解 危機與安 全。 安 E3 知道 常見事故傷 害。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 安 E5 了解 日常危害安 全的事件。 【防災教 育】 防 E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為。
第廿 週	1/09-1/13	主題第四啟 動安全密碼	3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境，提	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的 情境。	透過觀察、調查生活中常見的 危機情境，依危機類別歸納辨	3	1. 學生活動手 冊	初階： 口頭討論	【家庭教育】

			<p>出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>識方法與處理方式。</p>		<p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 色筆或麥克筆</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> <p>進階：</p> <p>實作評量發表</p> <p>高層次紙筆評量。</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難</p>
--	--	--	---	------------------	--	-------------------------------------	--	--

									行為。
第廿一週	1/16-1/20	主題第四啟 動安全密碼	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 帶領小組製作海報或演練	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】

										防 E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

屏東縣滿州鄉長樂國小 111 學年度 第二學期 三四年級 綜合領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱	綜合	
實施期程	111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (60) 節
上課方式說明	三四年級混齡上課	
使用教材	上學期	翰林三年級綜合課本
	下學期	翰林三年級綜合課本

二、學期總目標：

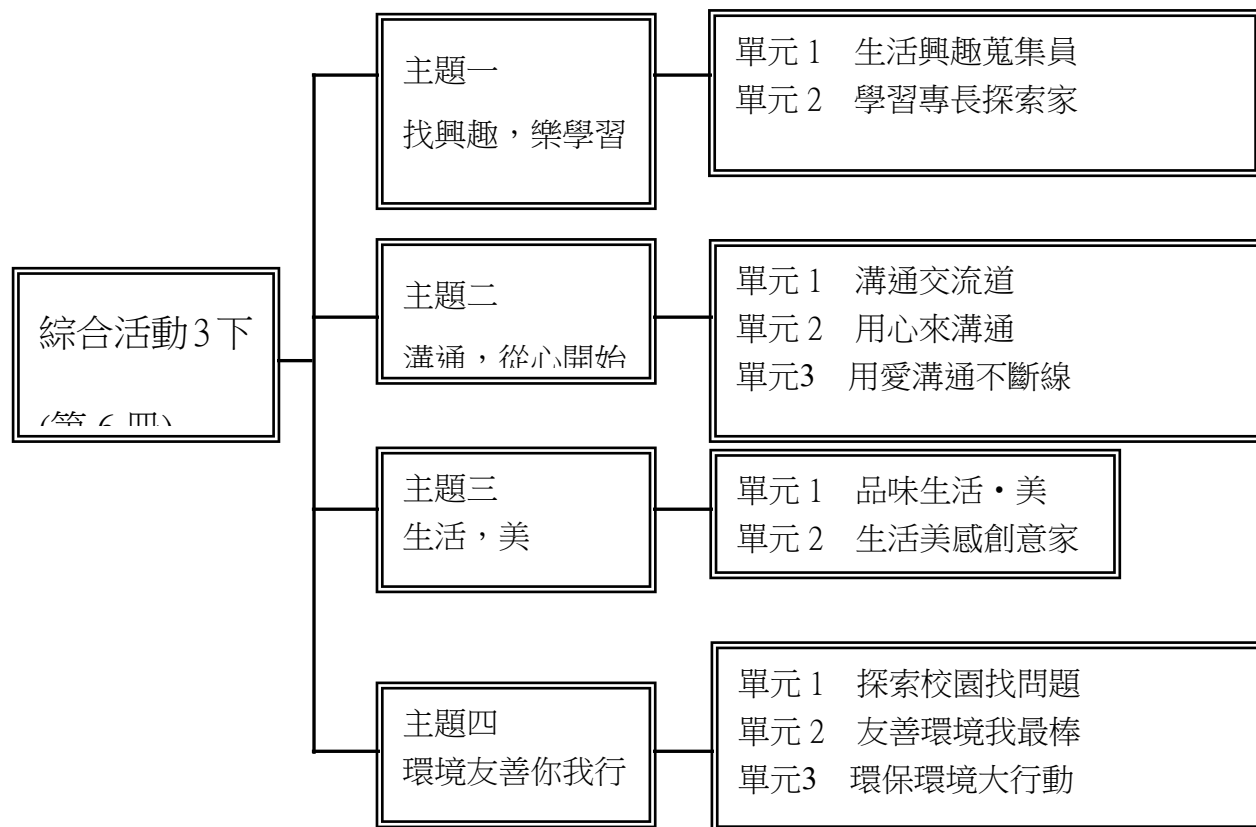
(一) 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。

(二) 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。

(三) 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。

(四) 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

三、學期課程架構：



四、學習課程內涵：

教學 期程	日期	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	節 數	使用教材	評量方式	議題融入方 式
第一 週	2/13-2/17	主題一 找興 趣，樂學 習	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特 質、角色與自己最能投入、最擅長 的事項。	3	1. 學生活動手 冊	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 發表 帶領小組討 論	【 家庭教 育 】 家 E6 覺察 與實踐兒童 在家庭中的 角色責任。
第二 週	2/20-2/24	主題一 找興 趣，樂學 習	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特 質、角色與自己最能投入、最擅長 的事項。	3	1. 學生活動手 冊	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 發表時能表 達完整的敘 述句子 小組討論	【 家庭教 育 】 家 E6 覺察 與實踐兒童 在家庭中的 角色責任。
第三	2/27-3/03	主題一	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1 自己能做的事。	1-2 透過分享，展現自己的專長與	3	1. 學生活動手	初階：	【 戶外教

週		找興趣，樂學習	能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	同學分享工作秘訣。		冊	口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論進行分工時能主動認領工作	育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第四週	3/06-3/10	主題一 找興趣，樂學習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動， 覺察自己的興趣、專長。	3	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週	3/13-3/17	主題一 找興趣，樂學習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動， 覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享	3	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	初階： 口頭討論 小組互動表現	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的

					自我 探索過程中的經驗與感受。			學習態度 進階： 學習態度 給予回饋時 能完整的敘 述句子	環境服務、 處室的服 務。
第六 週	3/20-3/24	主題二 溝通，從 心開始	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我 認識以及同學眼中的我回饋，分享 自我 探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發 揮興趣與展現專長的新目標。	3	1. 學生活動手 冊 2. 便利貼	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 發表時能表 達完整的敘 述句子 小組討論進 行分工時能 主動認領工 作	【戶外教 育】 戶 E6 學生 參與校園的 環境服務、 處室的服 務。
第七 週	3/27-3/31	主題二 溝通，從 心開始	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認 識自己溝通的模式，從傾聽的方法 與策略中學習了解他人的情緒和 反應，最後能統整所學與經驗，展 現合宜且適合自己的溝通方式，發 展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境 題	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階：	【家庭教 育】 家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達， 與家人及同

								發表時能表達完整的敘述句子 小組討論進行分工時能主動認領工作	儕適切互動。
第八週	4/03-4/07	主題二 溝通，從心開始	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 傾聽的態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	4/10-4/14	主題二 溝通，從心開始	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

								達完整的敘述句子 傾聽的態度	力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	4/17-4/21	主題二 溝通，從心開始	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論進行分工時能主動認領工作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	4/24-4/28	主題三 生活，美	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	初階： 口頭討論 小組互動表現 學習態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自

								述句子 小組討論時 能主動舉例 發表	已從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。
第十 二週	5/01-5/05	主題三 生活，美	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普 遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生活 問題的經驗與觀 察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多 樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	活動 1：美・在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動 2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感 品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 發表時能表 達完整的敘 述句子 小組討論時 能主動舉例 發表	【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
第十 三週	5/08-5/12	主題三 生活，美	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普 遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生活 問題的經驗與觀 察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多 樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能覺知每個人都有獨特的美感 品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表 現 學習態度 進階： 發表時能表 達完整的敘 述句子 小組活動時	【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。

								能記錄體驗的感受	
第十四週	5/15-5/19	主題三 生活，美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時能主動舉例發表 傾聽的態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	5/22-5/26	主題三 生活，美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	3	學生活動手冊	初階： 分享的態度 小組互動表現 發表 進階： 發表時能表達完整的敘述句子，主動舉例	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第十 六週	5/29-6/02	主題四 環境友 善你我 行	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能針對生活中的問題提出改變想法。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表現 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時能主動舉例發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十 七週	6/05-6/09	主題四 環境友 善你我 行	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 小組討論時能主動舉例發表 傾聽的態度	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

第十 八週	6/12-6/16	主題四 環境友 善你我 行	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子 教師提問時能主動舉例發表 傾聽的態度	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十 九週	6/19-6/23	主題四 環境友 善你我 行	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論時能擔任記錄的	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

								角色 傾聽的態度	
第二 十週	6/26-6/30	主題四 環境友 善你我 行	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3	學生活動手冊	初階： 口頭討論 小組互動表現 傾聽的態度 進階： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論時能擔任記錄的角色 傾聽的態度	【環境教育】 環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
					嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。				