

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度五年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|----------------|---|--|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0902 | 第一課 做人做事做長久 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |
| 2 | 0905-0909 | 第二課 孔雀錯了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5. 能清楚表達自己的想法與體悟。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利， 並瞭解人權與社會責任的關係 |
| 3 | 0912-0916 | 第三課 折箭 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利， 並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| 4 | 0919-0923 | 第四課 服務人群 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 | ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正 |

| | | | | | |
|---|-----------|--------------|---|---|--|
| | | | <p>2.能安靜聆聽別人發表意見。</p> <p>3.能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。</p> <p>4.舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。</p> | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>義的原則，並能在生活中實踐。</p> |
| 5 | 0926-0930 | 語文天第一 | <p>1.演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。</p> <p>2.古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。</p> <p>3.文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
| 6 | 1003-1007 | 第五課 到南方澳去 | <p>1.透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。</p> <p>2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。</p> <p>3.能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> |
| 7 | 1011-1014 | 第六課 | <p>1.本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，</p> | <p>字形檢核</p> | <p>◎海洋教育</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------|---|---|---|
| | | 護送螃蟹過馬路 | <p>期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。</p> <p>2. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。</p> <p>3. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> |
| 8 | 1017-1021 | 第七課 海洋朝聖者 | <p>1. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> |
| 9 | 1024-1028 | 語文天地二 | <p>1. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。</p> <p>2. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。</p> <p>3. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。</p> <p>4. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。</p> <p>5. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
| 10 | 1031-1104 | 閱讀列車 鬼頭刀 | <p>1. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。</p> <p>2.能向大家分享個人的海洋經驗。</p> <p>3.仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。</p> | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |
| 11 | 1107-1111 | <p>第八課</p> <p>美，是一種感動</p> | <p>1.本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。</p> <p>2.仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？</p> <p>3.能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> |
| 12 | 1114-1118 | <p>第九課</p> <p>尋找藝術精靈</p> | <p>1.本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。</p> <p>2.仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。</p> <p>3.能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> |
| 13 | 1121-1125 | <p>第十課</p> <p>在黑暗中 乘著音樂飛翔</p> | <p>1.本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。</p> <p>2.教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。</p> <p>3.教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> |

| | | | | | |
|----|------------|-----------------|---|--|--|
| | | | 這些聲音的想像。 | | |
| 14 | 1128-1202 | 第十一課 讀信的藍衣女子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 15 | 1205-1209 | 語文天地三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。 2. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 3. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 16 | 12012-1216 | 十二課 耶誕禮物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 3. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 |
| 17 | 1219-1223 | 第十三課 漫遊詩情 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 2. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 3. 能和老師、同學分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 (2) 欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| 18 | 1226-1230 | 第十四課 我的書齋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對 |

| | | | <p>邊</p> <p>事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。</p> <p>3. 能和大家分享自己家鄉的美景。</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> |
|------|-----------|----------------------|--|---|--|
| 19 | 0102-0106 | 語文天地四 | <p>1. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。</p> <p>2. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。</p> <p>3. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。</p> <p>第十三課的兩首詩皆為五言絕句。</p> <p>4. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。</p> <p>小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | |
| 20 | 0109-0113 | 閱讀列車 大戰年糕妖魔 | <p>1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。</p> <p>3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。</p> <p>4. 說一說自己曾經聽過的諺語。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家政教育</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受</p> |
| 21 | 0116-0120 | | | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0213-0217 | 第一課 為一本書 留一種味道 | <p>1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。</p> | <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> | <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|--|--|---|
| | | | | 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 2 | 0220-0224 | 第二課 讀書報告一 佐賀的超級阿嬤 | 1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫， 分享心得。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 |
| 3 | 0227-0303 | 第三課 怎樣成為小作家 | 1. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動， 說明成為小作家的過程。 2. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 3. 能條理分明的說出成為小作家的方法 4. 能說出本課大意，並分享讀後心得。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 |
| 4 | 0306-0310 | 第四課 小兔彼得和 波特小姐 | 1. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之 艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情 操。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料 與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境 友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 |
| 5 | 0313-0317 | 語文天地一 | 1. 教師說明摹寫的寫作技巧。 2. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 3. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 4. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 5. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、 出版者和出版日期。 6. 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 7. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊 感。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 6 | 0320-0324 | 第五課 | 1. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的 | 口語評量 | ◎家政教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------|---|--|---|
| | | 八歲， 一個人去旅行 | 老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。 | 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| 7 | 0327-0331 | 第六課 凝聚愛的 每一哩路 | 1. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 4. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 |
| 8 | 0403-0407 | 第七課 一針一線 縫進母愛 | 1. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 4. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 |
| 9 | 0410-0414 | 語文天地二 | 1. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 4. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現風格特色與書寫要點。 6. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 10 | 0417-0421 | 閱讀列車 | 1. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的 | 口語評量 | ◎家政教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------|---|---|--|
| | | 給孩子的一封信 | <p>期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。</p> <p>3. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。</p> <p>4. 說一說自己的成長故事。</p> | <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |
| 11 | 0424-0428 | 第八課 天涯若比鄰 | <p>1. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。</p> | <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> |
| 12 | 0501-0505 | 第九課 尼泊爾少年 | <p>1. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。</p> <p>2. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。</p> <p>3. 說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。</p> <p>4. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。</p> | <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |
| 13 | 0508-0512 | 第十課 橘色打掃龍 | <p>1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。</p> <p>3. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。</p> | <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> |
| 14 | 0515-0519 | 第十一課 根本沒想到 | <p>1. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。</p> <p>3. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。</p> | <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> |
| 15 | 0522-0526 | 語文天地三 | <p>1. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。</p> | <p>口語評量</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------|---|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 了解假設句的意義和運用。 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。 | 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 16 | 0529-0602 | 第十二課 沉默的動物園 | <ol style="list-style-type: none"> 記敘作者前往秘魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 17 | 0605-0609 | 第十三課 被埋葬了的城市 | <ol style="list-style-type: none"> 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 18 | 0612-0616 | 第十四課 地下護衛軍 | <ol style="list-style-type: none"> 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 能發表對歷史文物的心得與感想。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 19 | 0619-0623 | 語文天地四 | <ol style="list-style-type: none"> 教師「說服」在日常生活中的重要性。 教師說明「說服」的各項要點。 教師說明「擬人」的意義和使用方式。 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------|---|--|--|
| 20 | 0626-0630 | 閱讀列車 穿越地球 | <ol style="list-style-type: none">1. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。2. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。3. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。4. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。 | 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
|----|-----------|--------------|---|--|--|

111 學年度五年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|-------------------------|---|-------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 | 1. 透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 | 【科技教育】 |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 | 1. 依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 | 1. 能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 | 【科技教育】 |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 | 1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第一單元 現代的電器 單元活動一 | 1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2. 能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|----------------------------|--|--|--------|
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多職業及其他的說法。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【生涯規劃】 |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 | 1. 能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2. 藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量 | 【生涯規劃】 |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃】 |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 第二單元 行行出狀元 單元活動二 | 1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2. 能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量 | 【生涯規劃】 |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 | 1. 藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 | 【海洋教育】 |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 | 1. 依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1. 討論活動 2. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 | 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。 | 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。 | 1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 | 1. 藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學 | 1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 | |

| | | | | | |
|------|-------------|-----------------------|---|----------------------------|--|
| | | | 習成效。 | | |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 | 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。 | 1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 第三單元 美麗的寶島 單元活動三 | 1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。 | 1.紙筆測驗 2.實作評量 | |
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 唸謠 電風 | 1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。 | 1.口語評量 2.鑑賞發表 | |
| 第廿週 | 1/09-1/13 | 來唱節日的歌 年節時 | 1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。 | 1.口語評量 2.鑑賞發表 | |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 趣味的話語 俗諺、謎猜 | 1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。 | 1.口語評量 2.討論活動 | |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-----------|------------------------|--|--------------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 2/13-2/17 | 第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 | 1.藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。 | 1.口語評量 | 【多元文化】 |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 | 1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。 | 1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 | 1.能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2.能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3.透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。 | 1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|--------------------------|---|--|--------|
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 | 1. 利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2. 藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化】 |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 | 1. 能聽懂「試看覓」的評量內容。 2. 能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3. 透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4. 能聽懂「練習」的評量內容。 5. 能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6. 教師指導學生認識入聲「t」。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第一單元 民間的傳統 單元活動一 | 1. 會曉「我攞會曉矣一」的題目。 2. 會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3. 會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4. 聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【多元文化】 |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 | 1. 能熟讀本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。 3. 能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【安全教育】 |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 | 1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。 3. 能延伸學習其他常見校園傷害的說法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【安全教育】 |
| 第十週 | 4/17-4/21 | 第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 | 1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4. 過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5. 學會入聲 k。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|------------------------|---|--|--------|
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第二單元 毋通予人煩惱 單元活動二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我攞會曉矣二」的題目。 2. 能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3. 能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4. 聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【安全教育】 |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2. 能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 3. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4. 透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 5. 透過教學媒體提升聆聽能力。 6. 認識入聲「h」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動 | 【戶外教育】 |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2. 透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 第十七週 | 6/05-6/09 | 第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2. 能聽懂閩南語，並完成作答。 3. 能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4. 能試著用已學過的閩南語回答問題。 5. 了解閩南語的變調。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 遊戲評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------------|---|--------------------|--------|
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 第三單元 用心來感受 單元活動三 | 1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 唸謠 風吹 | 1. 能熟念念謠歌詞。 2. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 | |
| 第廿週 | 6/26-6/30 | 來唱節日的歌 迎媽祖 | 1. 能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2. 能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 | 【多元文化】 |

111 學年度五年級南排灣語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0829-0902 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 帶學生認識新的詞彙及單字 | 聽力評量 問答評量 態度評定 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 2 | 0905-0909 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 帶學生認識新的詞彙及單字 | 聽力評量 問答評量 態度評定 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 3 | 0912-0916 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 帶學生認識新的詞彙及單字 | 聽力評量 問答評量 態度評定 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 4 | 0919-0923 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 5 | 0926-0930 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 6 | 1003-1007 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 7 | 1010-1014 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 8 | 1017-1021 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 9 | 1024-1028 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 10 | 1031-1104 | 第一課 u qalip 我的朋友 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 11 | 1107-1111 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 12 | 1114-1118 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 13 | 1121-1125 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | 品德教育 |
| 14 | 1128-1202 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 15 | 1205-1209 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 16 | 1212-1216 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 17 | 1219-1223 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 18 | 1226-1230 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 19 | 0102-0106 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 20 | 0109-0113 | 第二課 老師的教導 tulu na sinsi | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 | 民族教育 環境教育 性別平等 |

| | | | | 學習單 | 人權教育 品德教育 |
|------|-----------|---|----------------------|-----------------------------|--|
| 21 | 0116-0119 | 複習 | 複習第一二課 | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0213-0217 | 第三課 下課的時候 semeke a milingan na itulu | 1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 2 | 0220-0224 | 第三課 下課的時候 semeke a milingan na itulu | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃 |
| 3 | 0227-0303 | 第三課 下課的時候 semeke a milingan na itulu | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃 |
| 4 | 0306-0310 | 第三課 下課的時候 semeke a milingan na itulu | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃 |
| 5 | 0313-0317 | 第三課 下課的時候 semeke a milingan na itulu | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃 |

| | | | | | |
|----|-----------|--|----------------------|-----------------------------|--|
| 6 | 0320-0324 | 第三課 下課的時候 semeke a milingan na itulu | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃 |
| 7 | 0327-0331 | 第四課 saqet ju aen 我生 病了 | 1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 8 | 0403-0407 | 第四課 saqet ju aen 我生 病了 | 1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 9 | 0410-0414 | 第四課 saqet ju aen 我生 病了 | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 10 | 0417-0421 | 第四課 saqet ju aen 我生 病了 | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 11 | 0424-0428 | 第四課 saqet ju aen 我生 病了 | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 |
| 12 | 0501-0505 | 第四課 saqet ju aen 我生 病了 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 | 民族教育 環境教育 性別平等 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| | | | | 學習單 | 人權教育 生命教育 |
| 13 | 0508-0512 | 第四課 saqet ju aen 我生病了 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 |
| 14 | 0515-0519 | 第四課 saqet ju aen 我生病了 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 |
| 15 | 0522-0526 | 第五課 undu 運動 | 1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 生涯規劃 |
| 16 | 0529-0602 | 第五課 undu 運動 | 1. 帶學生朗讀整篇課文 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 |
| 17 | 0605-0609 | 第五課 undu 運動 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 |
| 18 | 0612-0616 | 第五課 undu 運動 | 1. 課文單字複習 2. 對話練習 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 |
| 19 | 0619-0623 | 第五課 undu 運動 | 1. 介紹其他運動的族語說法 | 聽力評量 | 民族教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|----|---------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | | 問答評量 態度評定 學習單 | 環境教育 人權教育 生命教育 |
| 20 | 0626-0630 | 複習 | 複習第三四五課 | 聽力評量 問答評量 態度評定 學習單 | 民族教育 環境教育 人權教育 生命教育 |

111 學年度五年級英語領域／科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|--|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/29~9/2 | Get Ready—Phonics Review | <ol style="list-style-type: none"> 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週 | 9/5~9/9 | Starter Unit | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u>? He' s <u>reading under the table</u>. 的句型。 能以 Where' s <u>Dino</u>? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u>. 的句型說出他人在該位置的動作。 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第三週 | 9/12~9/16 | Unit 1 How' s the Weather? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u>. We can / can' t <u>go fishing</u>. 的句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |
| 第四週 | 9/19~9/23 | Unit 1 How' s the Weather? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u>. 及 We can / can' t <u>go camping</u>. 做適當的回答。 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |

| | | | | | |
|-----|-------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | 字。 | | |
| 第五週 | 9/26-9/30 | Unit 1 How's the Weather? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 θ 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |
| 第六週 | 10/3-10/7 | Unit 2 Where Are You Going? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u>? 並能以 I'm going to the <u>park</u>. / It's on <u>Blue Street</u>. 的句型回答。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |
| 第七週 | 10/10-10/14 | Unit 2 Where Are You Going? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u>? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u>. 及 It's on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |
| 第八週 | 10/17-10/21 | Unit 2 Where Are You Going? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |

| | | | | | |
|------|-------------|----------------------------------|--|---|--|
| 第九週 | 10/24~10/28 | Review 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> |
| 第十週 | 10/31~11/4 | Review 1 & Exam 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 | 紙筆評量 口頭評量 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> |
| 第十一週 | 11/7~11/11 | Unit 3 How Many Lions Are There? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two</u> tigers. 的句型回答。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> |
| 第十二週 | 11/14~11/18 | Unit 3 How Many Lions Are There? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | <p>做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | |
| 第十三週 | 11/21~11/25 | Unit 3 How Many Lions Are There? | <p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 第十四週 | 11/28~12/2 | Unit 4 What' s Wrong? | <p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u>. 及 He/She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 12/5~12/9 | Unit 4 What' s Wrong? | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u>. 及 He/She has a <u>toothache</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | |
|------|-------------|-----------------------|--|---|---|
| 第十六週 | 12/12~12/16 | Unit 4 What' s Wrong? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週 | 12/19~12/23 | Festivals: Christmas | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 第十八週 | 12/26~12/30 | Review 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十九週 | 1/2~1/6 | Wonders of the World | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第二十週 | 1/9~1/13 | Final Review | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 | 作業評量 口頭評量 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異 |

| | | | <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> | <p>念 唱 練 習 參 與 度 評 量 習 作 評 量 態 度 評 量</p> | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> |
|-------|-----------|--------------------------|---|--|--|
| 第二十一週 | 1/16-1/20 | Exam 2 | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p> | <p>紙筆評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 2/13~2/17 | Get Ready—Phonics Review | <p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------|-------------------------------------|--|---|--|
| 第二週 | 2/20~2/24 | Starter Unit | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u>? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u>? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u>. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。 |
| 第三週 | 2/27~3/3 | Unit 1 What Day Is Today? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It' s <u>Wednesday</u>. 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 的句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間 的能力。 |
| 第四週 | 3/6~3/10 | Unit 1 What Day Is Today? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>Wednesday</u>. 及 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間 的能力。 |
| 第五週 | 3/13~3/17 | Unit 1 What Day Is Today? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It' s Friday</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間 的能力。 |
| 第六週 | 3/20~3/24 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 | 作業評量 口頭評量 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能 |

| | | | | | |
|-----|-----------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 <i>What do you want for dinner?</i> 及 <i>What does he / she want for dinner?</i> 並能以 <i>I want some noodles. He / She wants a hamburger.</i> 的句型回答。</p> | <p>參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> | <p>力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> |
| 第七週 | 3/27~3/31 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 <i>What do you want for dinner?</i> 及 <i>What does he / she want for dinner?</i> 的句型詢問他人，並以 <i>I want some noodles.</i> 及 <i>He / She wants a hamburger.</i> 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 <i>May I help you?</i> 及 <i>You're welcome.</i></p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 <i>i_e, ie, y</i>。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 <i>i_e, ie, y</i> 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> |
| 第八週 | 4/3~4/7 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | <p>1. 能辨識、念讀長母音音組 <i>i_e, ie, y</i> 所組成的字詞，例如：<i>bike, kite, pie, tie, fly, sky</i>。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> |
| 第九週 | 4/10~4/14 | Review 1 | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 <i>a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y</i> 所組成的字詞。</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|--|--|---|---|
| | | | | | 主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |
| 第十週 | 4/17~4/21 | Exam 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。 | 口頭評量 念唱練習 紙筆測驗 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> |
| 第十一週 | 4/24~4/28 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 第十二週 | 5/1~5/5 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |

| | | | | | |
|------|-----------|--|--|---|--|
| 第十三週 | 5/8~5/12 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 第十四週 | 5/15~5/19 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 的句型回答。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 5/22~5/26 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 做適當的回答。 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 能聽懂並說出日常用語 What' s the matter? 及 Amazing! 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十六週 | 5/29~6/2 | Festivals: The Dragon Boat Festival | <ol style="list-style-type: none"> 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 能朗讀課本中的對話和故事。 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i> | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 第十七週 | 6/5~6/9 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊 |

| | | | | | |
|------|-----------|------------------------|---|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 能瞭解英語疑問詞 <i>Whose</i> 和 <i>Who's</i> 的不同。 能聽辨本課長短母音的不同。 能聽辨及辨識本課單字及句子。 | 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 重自己與他人的權利。 |
| 第十八週 | 6/12~6/16 | Review 2 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 第十九週 | 6/19~6/23 | Words Around the World | <ol style="list-style-type: none"> 能認識世界上不同語言文字的特色。 能認識外國的風土民情。 能認識不同語言文字的外型特色。 能體會不同語言文字之美。 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第二十週 | 6/26~6/30 | Exam 2 | <ol style="list-style-type: none"> 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 | 紙筆評量 口頭評量 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |

111 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|---------|--|---|------|
| 1 | 0830-0902 | 一、小數的加減 | <p>【一、小數的加減】</p> <p>【活動一】 認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】 小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 <p>補救教學</p> <p>活動一：小數比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。〈說明〉教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |
| 2 | 0905-0909 | 一、小數的加減 | <p>【一、小數的加減】</p> <p>【活動三】 多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】 繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 <p>補救教學</p> <p>活動二：小數的加減</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| | | | | | |
|---|-----------|---------|---|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。〈說明〉教師可限定每題的計算時間，增加難度。 | | |
| 3 | 0912-0916 | 二、因數與倍數 | <p>【二、因數與倍數】</p> <p>【活動一】整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判斷是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。 <p>補救教學</p> <p>活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | |
| 4 | 0919-0923 | 二、因數與倍數 | <p>【二、因數與倍數】</p> <p>【活動四】倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | |

| | | | | | |
|---|-----------|------------|--|---|--|
| | | | <p>的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且$甲 \times 乙 = 丙$時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】 判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】 公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道 I】 撲克牌大戰</p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：方格遊戲</p> <p>1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。</p> <p>2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。</p> | | |
| 5 | 0926-0930 | 三、擴分、約分和通分 | <p>【三、擴分、約分和通分】</p> <p>【活動一】 擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】 約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p> | |

| | | | | | |
|---|-----------|------------|--|---|--|
| | | | <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：報數</p> <p>1. 教師事先準備一些分數的題目。</p> <p>2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。3. 學生按照座位順序，提供答案。</p> | | |
| 6 | 1003-1007 | 三、擴分、約分和通分 | <p>【三、擴分、約分和通分】</p> <p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：找一找，比比看</p> <p>1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。</p> <p>2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p> | |
| 7 | 1011-1014 | 四、多邊形與扇形 | <p>【四、多邊形與扇形】</p> <p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p> | |

| | | | | | |
|---|-----------|----------|--|--|--|
| | | | <p>4. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>補救教學 活動一：三角形的邊長關係</p> <p>1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>活動二：鋪鋪看</p> <p>1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。</p> <p>2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p><說明></p> <p>1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p> | | |
| 8 | 1017-1021 | 四、多邊形與扇形 | <p>【四、多邊形與扇形】</p> <p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：三角形的內角和</p> <p>1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。</p> <p>2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。</p> <p>活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p> | |
| 9 | 1024-1028 | 五、異分母分數的 | 【五、異分母分數的加減】 | 1. 紙筆測驗 | |

| | | | | | |
|----|-----------|------------|--|---|--|
| | | 加減 | <p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。</p> | <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p> | |
| 10 | 1031-1104 | 五、異分母分數的加減 | <p>【五、異分母分數的加減】</p> <p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：分數的減法計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。</p> <p>活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p> | |
| 11 | 1107-1111 | 六、乘法和除法 | <p>【六、乘法和除法】</p> <p>【活動一】三、四位數\times三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：多位數乘法</p> <p>1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | |
| 12 | 1114-1118 | 六、乘法和除法 | 【六、乘法和除法】 | 1. 紙筆測驗 | |

| | | | | | |
|----|-----------|----------|---|--|--|
| | | | <p>【活動三】四位數÷二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 <p>【活動四】三、四位數÷三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 <p>【活動五】末幾位為0的整數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。 <p>補救教學</p> <p>活動二：多位數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 <p>活動三：末幾位為0的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 2.口頭回答 3.作業習寫 | |
| 13 | 1121-1125 | 七、整數四則運算 | <p>【七、整數四則運算】</p> <p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 | |

| | | | | | |
|----|-----------|----------|---|--|--|
| | | | <p>9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72\div 3)\div 4$ 和$72\div (3\times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：算式拼圖</p> <p>1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如：$48\div (4+8)=4$。</p> <p>2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。</p> <p>3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。</p> <p>4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。〈說明〉亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。</p> | | |
| 14 | 1128-1202 | 七、整數四則運算 | <p>【七、整數四則運算】</p> <p>【活動二】 三步驟的併式計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】 分配律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】 簡化計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：整數四則</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p> | |

| | | | | | |
|----|------------|------|--|---|--|
| | | | 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。 | | |
| 15 | 1205-1209 | 八、面積 | <p>【八、面積】</p> <p>【活動一】 平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。</p> <p>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗（畫垂直線段的方法），進行解題活動。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>【活動二】 三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p> | |
| 16 | 12012-1216 | 八、面積 | <p>【八、面積】</p> <p>【活動三】 梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】 複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】 面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------|---|---|--|
| | | | <p>面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：面積</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。</p> <p>活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。</p> | | |
| 17 | 1219-1223 | 九、時間的乘除 | <p>【九、時間的乘除】</p> <p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：時間的乘除(一)</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。</p> <p>活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> | |
| 18 | 1226-1230 | 九、時間的乘除 | <p>【九、時間的乘除】</p> <p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> | |
| 19 | 0102-0106 | 十、柱體、錐體和球 | <p>【十、柱體、錐體和球】</p> <p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|---|--|
| | | | <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：看誰快</p> <p>【規則】</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。</p> <p>2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。</p> <p>3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。</p> <p>4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。</p> <p>【說明】活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。</p> | 5. 作業習寫 | |
| 20 | 0109-0113 | 十、柱體、錐體和球 | <p>【十、柱體、錐體和球】</p> <p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：連連看</p> <p>1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。</p> | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |
| 21 | 0116-0120 | 十、柱體、錐體和球 | <p>【十、柱體、錐體和球】</p> <p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>【活動六】球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 <p>補救教學 活動三：快問快答</p> <p>【規則】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。 | | |
|--|--|--|--|--|

| 第二學期 | | | | | |
|------|-----------|------|---|---|------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0213-0217 | 一、體積 | <p>【一、體積】</p> <p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。 <p>【活動二】認識 1 立方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m³。 3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | |

| | | | | | |
|---|-----------|---------|--|---|--|
| | | | <p>4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p> <p>補救教學 活動一：有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。〈說明〉圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。 | | |
| 2 | 0220-0224 | 一、體積 | <p>【一、體積】</p> <p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。 <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。 <p>補救教學 活動二：超級估測員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | |
| 3 | 0227-0303 | 二、分數的計算 | <p>【二、分數的計算】</p> <p>【活動一】帶分數×整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 <p>【活動二】整數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數×分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫 | |

| | | | | | |
|---|-----------|---------|--|--|--|
| | | | <p>【活動三】分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 <p>補救教學 活動一：數字轉盤 <規則></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。 | | |
| 4 | 0306-0310 | 二、分數的計算 | <p>【二、分數的計算】</p> <p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <p>【活動五】分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。 <p>補救教學 活動二：分數除以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 | |

| | | | | | |
|---|-----------|------|---|---|--|
| 5 | 0313-0317 | 三、容積 | <p>【三、容積】</p> <p>【活動一】認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 <p>補救教學</p> <p>活動一：小小設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <p><說明>教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |
| 6 | 0320-0324 | 三、容積 | <p>【三、容積】</p> <p>【活動三】不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 <p>【活動四】容量的大單位</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |

| | | | | | |
|---|-----------|---------|--|--|--|
| | | | <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。</p> <p>2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。</p> <p>3. 學生計算容器的容積。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。</p> | | |
| 7 | 0327-0331 | 四、小數的乘法 | <p>【四、小數的乘法】</p> <p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：整數乘以小數</p> <p>1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 10 分之一或 100 分之一 (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> | |
| 8 | 0403-0407 | 四、小數的乘法 | <p>【四、小數的乘法】</p> <p>【活動三】小數×小數</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> | |

| | | | | | |
|---|-----------|---------|--|--|--|
| | | | <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1) 當乘數 < 1 時，被乘數 $>$ 積；</p> <p>(2) 當乘數 $= 1$ 時，被乘數 $=$ 積；</p> <p>(3) 當乘數 > 1 時，被乘數 $<$ 積。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：小數乘以小數</p> <p>1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> | 3. 口頭回答 | |
| 9 | 0410-0414 | 五、線對稱圖形 | <p>【五、線對稱圖形】</p> <p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練 | |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|--|--|
| | | | <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：製作相片</p> <p>1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。</p> <p>2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。</p> <p>3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。</p> <p><說明></p> <p>1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。</p> | | |
| 10 | 0417-0421 | 六、整數、小數除以整數 | <p>【六、整數、小數除以整數】</p> <p>【活動一】整數÷整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】小數÷整數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p> <p>2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：小數除以整數</p> <p>1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>3. 學生將做法以直式記錄，師</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|--|--|
| | | | 生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 | | |
| 11 | 0424-0428 | 六、整數、小數除以整數 | <p>【六、整數、小數除以整數】</p> <p>【活動三】分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 <p>【活動四】小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 <p>補救教學</p> <p>活動二：分數化為小數、小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |
| 12 | 0501-0505 | 七、列式與解題 | <p>【七、列式與解題】</p> <p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 <p>補救教學</p> <p>活動一：神奇算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿華想出一個神奇算式：「$(\triangle+5)\times 3-17+2-\triangle\times 2$」。 2. 如果$\triangle$表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果\triangle表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示\triangle算算看，會得到什麼結果？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫 | |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|--|---|--|
| | | | 5. 你發現了什麼？6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？ | | |
| 13 | 0508-0512 | 七、列式與解題 | <p>【七、列式與解題】</p> <p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。 <p>補救教學 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫 | |
| 14 | 0515-0519 | 八、表面積 | <p>【八、表面積】</p> <p>【活動一】正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 <p>【活動二】長方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | |

| | | | | | |
|----|-----------|----------|--|--|--|
| | | | <p>補救教學</p> <p>活動一：小小彩繪家</p> <p>1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。</p> <p>(1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>(4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？</p> <p>2. 學生進行討論並發表。</p> | | |
| 15 | 0522-0526 | 八、表面積 | <p>【八、表面積】</p> <p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：表面積應用</p> <p>1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p> | |
| 16 | 0529-0602 | 九、比率與百分率 | <p>【九、比率與百分率】</p> <p>【活動一】認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------|----------|---|---|--|
| | | | <p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：百分率</p> <p>1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。</p> | | |
| 17 | 0605-0609 | 九、比率與百分率 | <p>【九、比率與百分率】</p> <p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|---|--|
| | | | <p>補救教學</p> <p>活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換</p> | | |
| 18 | 0612-0616 | 十、生活中的單位與換算 | <p>【十、生活中的單位與換算】</p> <p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> | |
| 19 | 0619-0623 | 十、生活中的單位與換算 | <p>【十、生活中的單位與換算】</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：購物</p> <p>1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</p> <p>2. 布題方式如下：</p> <p>有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺 = 0.3025 坪)</p> <p>參考答案如下：</p> <p>$8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$，$120 + 96 = 216$</p> <p>$216 \times 0.3025 = 65.34$，$156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> | |
| 20 | 0626-0630 | 十、生活中的單位與換算 | <p>【十、生活中的單位與換算】</p> <p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 $1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平}$</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|
| | | | <p>方公尺。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：購物 1. 學生利用長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度，模仿教師重新布題。</p> | 4. 作業習寫 | |
|--|--|--|--|---------|--|

111 學年度五年級社會領域／科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-----------------------|---|----------------------|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/29~9/2 | 第一單元嗨！臺灣你好/第一課認識我們的家園 | 1. 透過閱讀世界地圖了解臺灣的地理位置。 2. 在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、印度洋、臺灣的位置。 3. 藉由地圖了解經緯線。 | 口頭評量 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 |
| 第二週 | 9/5~9/9 | 第一單元嗨！臺灣你好/第一課認識我們的家園 | 1. 藉由地圖了解經緯線。 2. 教師指導學生書寫習作。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 |
| 第三週 | 9/12~9/16 | 第一單元嗨！臺灣你好/第二課海洋中的家園 | 1. 透過課本的地圖了解全球板塊的分布。 2. 教師利用黏土、夾心餅乾、洗碗棉或土司進行模擬臺灣地震的實作。 3. 統整、發表地震與板塊等相關知識。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 |
| 第四週 | 9/19~9/23 | 第一單元嗨！臺灣你好/第二課海洋中的家園 | 1. 透過課本地圖，說明臺灣的地理位置對台灣發展的影響。 2. 教師引導學生書寫習作。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 |
| 第五週 | 9/26~9/30 | 第二單元臺灣的自然環境/第 | 1. 教師引導學生了解地形的相關定義。 2. 閱讀課本附件三「臺灣地形分布圖」，了解臺灣 | 口頭討論 | 【環境教育】2-3- |

| | | | | | |
|-----|-------------|------------------------|---|--------------|---|
| | | 一課 山海之歌 | 地形的分布，以及周圍有哪些島嶼。 3. 了解臺灣主要地形及特色。 | 口頭評量 | 1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 第六週 | 10/3~10/7 | 第二單元 臺灣的自然環境/第一課 山海之歌 | 1. 介紹臺灣海岸地形與其景觀，以及四周海域島嶼的成因。 2. 教師引導學生書寫習作。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 第七週 | 10/10~10/14 | 第二單元 臺灣的自然環境/第二課 氣候變奏曲 | 1. 教師引導學生了解影響臺灣氣候的要素。 2. 歸納臺灣的地理位置對臺灣各地氣候產生影響。 3. 教導學生學會閱讀降雨量及氣溫圖，並與學生討論相關問題。 4. 教師統整氣候相關知識。 5. 教師引導學生書寫習作。 | 口頭討論 習作評量 | 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【海洋教育】4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 |
| 第八週 | 10/17~10/21 | 第二單元 臺灣的自然環境/第三課 生活的泉源 | 1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2. 教師透過臺灣主要河川、水庫分布圖，引導學生思考相關問題。 3. 教師與學生一起做問題討論。 4. 教師統整臺灣水資源仍不足的原因。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】4-3- |

| | | | | | |
|------|-------------|--------------------------|---|----------------------|--|
| | | | | | 4 認識臺灣的主要河流與港口。 |
| 第九週 | 10/24~10/28 | 第三單元 臺灣遠古的故事/第一課 追尋臺灣遠古行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起學生學習動機，觀賞相關影片。 2. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 3. 教師說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 4. 帶領學生了解考古的目的。 | 口頭評量 實作評量 | <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |
| 第十週 | 10/31~11/4 | 第三單元 臺灣遠古的故事/第一課 追尋臺灣遠古行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解何謂歷史的概念。 2. 理解史料取得的途徑，例如：考古、書籍、地圖、歌謠、傳說等。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |
| 第十一週 | 11/7~11/11 | 第三單元 臺灣遠古的故事/第二課悠遊臺灣史前行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活。 2. 引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 3. 藉由問答了解長濱文化、圓山文化的特色。 | 口頭討論 口頭評量 | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> |
| 第十二週 | 11/14~11/18 | 第三單元 臺灣遠古的故事/第二課悠遊臺灣史前行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活。 2. 引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 3. 藉由問答了解卑南文化、十三行文化的特色。 | 口頭討論 口頭評量 習作評量 | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|----------------------------|---|-------------------------|--|
| 第十三週 | 11/21~11/25 | 第三單元 臺灣遠古的故事/第三課探訪臺灣原住民族 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解從古到今臺灣原住民族於臺灣的分布狀況。 2. 介紹現今原住民族的文化特色（與自然、生態有關的傳說與禁忌）。 | <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 第十四週 | 11/28~12/2 | 第四單元大航海時代的臺灣/第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖了解臺灣地理位置的重要性。 2. 介紹大航海時代在臺灣可以看到的各式船隻。 3. 統整荷蘭人統治臺灣的情形。 4. 引導學生從地名、古蹟、物產等資訊，窺探荷蘭人、西班牙人留下的足跡。 | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p> |
| 第十五週 | 12/5~12/9 | 第四單元大航海時代的臺灣/第二課臺灣的明鄭時期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 2. 說明明鄭時期在臺灣的建設，在土地開發、貿易、教育等層面有深遠的影響。 | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> |
| 第十六週 | 12/12~12/16 | 第五單元唐山過臺灣/第一課開墾拓荒建家園 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述清朝治臺政策與渡臺限制。 2. 藉由清朝漢人渡海來臺想像圖照，了解先民渡臺艱辛。 3. 說明臺灣開墾土地的相關歷史。 | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |

| | | | | | |
|-------|-------------|-----------------------------|---|----------------------|---|
| | | | 4. 讓學生了解先民與原住民族之間的紛爭。 | | 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 |
| 第十七週 | 12/19~12/23 | 第五單元唐山過臺灣/第一課 開墾拓荒建家園 | 1. 說明臺灣開墾土地的相關歷史。 2. 引導學生了解興建水圳對開墾的重要性。 3. 介紹瑠公圳、八堡圳、曹公圳的歷史。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 |
| 第十八週 | 12/26~12/30 | 第五單元唐山過臺灣/第二課 移墾社會的發展 | 1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 藉由資料蒐集，了解臺灣移墾時期民變與械鬥的形成原因與影響。 3. 蒐集與討論臺灣書院照片及書院格局的配置。 | 口頭評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 |
| 第十九週 | 1/2~1/6 | 第五單元唐山過臺灣/第二課 移墾社會的發展 | 1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 引導學生了解臺灣原住民族漢化的過程。 3. 討論「一府、二鹿、三艋舺」諺語反映的清代臺灣港市興起的歷史。 | 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 |
| 第二十週 | 1/9~1/13 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成/第一課傳統社會與生活 | 1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 全班共同討論與發表想法。 | 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 第二十一週 | 1/16~1/19 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成/第二課傳統文化的展 | 1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 全班共同討論與發表想法。 | 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節 |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|------|--|
| | | 現 評量週 | | 蒐集資料 | 慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。 |
|--|--|----------|--|------|--|

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|--------------------------------|--|----------------------|------------------------------------|
| 第一週 | 2/13~2/17 | 第一單元清末現代化的建設/ 第一課清末現代化的開端 | 1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2. 說明開港通商歷史。 3. 明瞭臺灣具有貿易的優異地理位置。 4. 了解安平、打狗、滬尾因開港通商，領事、海關、洋行的設立，使臺灣擁有異國風情的建築。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第二週 | 2/20~2/24 | 第一單元清末現代化的建設/ 第一課清末現代化的開端 | 1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2. 學生分組將所蒐集的傳教士資料做成人物大事紀。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第三週 | 2/27~3/3 | 第一單元清末現代化的建設/ 第二課外力衝擊與現代化建設 | 1. 教師講述「牡丹社事件」發生始末。 2. 了解歷經牡丹社事件和清法戰爭後，清朝的改變。 3. 認識沈葆楨、劉銘傳等人物。 4. 帶領學生討論並填寫相關字卡，培養學生統整能力。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |

| | | | | | |
|-----|-----------|--------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| 第四週 | 3/6~3/10 | 第一單元清末現代化的建設/ 第二課外力衝擊與現代化建設 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭外患的刺激使清帝國體認臺灣海防的重要性，因而有較大的施政改革。 2. 教師講述清法戰爭過程。 3. 認識沈葆楨、劉銘傳等人物。 4. 帶領學生討論並填寫相關表格，培養學生統整能力。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第五週 | 3/13~3/17 | 第二單元日本統治下的臺灣/ 第一課英勇的抗日事蹟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」。 2. 討論甲午戰爭發生的經過和結果。 3. 認識馬關條約相關歷史。 4. 探訪歷史遺跡。 5. 認識臺灣民主國相關歷史。 6. 討論「霧社事件」及發表「賽德克·巴萊」觀影感想。 | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第六週 | 3/20~3/24 | 第二單元日本統治下的臺灣/ 第二課日本的治臺措施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考問題。 2. 帶領學生統整課程內容。 3. 發表何謂「農業臺灣，工業日本」。 | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第七週 | 3/27~3/31 | 第二單元日本統治下的臺灣/ 第二課日本的治臺措施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞網站上的影片，並回答問題。 2. 帶領學生統整課程內容。 | 口頭評量 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第八週 | 4/3~4/7 | 第二單元日本統治下的臺灣/ 第三課殖民統治下的臺灣社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本與圖片。 2. 連結相關網站，從網站影片思考問題。 | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第九週 | 4/10~4/14 | 第二單元日本統治下的臺灣/ 第三課殖民統治下的臺灣社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本與圖片。 2. 團體創作。 3. 歌詞欣賞與發表。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第十週 | 4/17~4/21 | 第三單元中華民國時期/ 第一課光復後的政治 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀相關課文與圖片。 2. 欣賞相關歌曲，同時分享歌詞意義。 3. 全班分組與討論，同時報告所蒐集的相關資料。 | 口頭評量 實地參訪 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎 |

| | | | | | |
|------|-----------|-----------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | <p>4. 藉由實地探訪或網路搜尋認識「二二八國家紀念館」。</p> <p>5. 討論參訪或學習心得。</p> <p>6. 透過問題與討論，了解二二八事件過程。</p> <p>7. 透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同。</p> | 網路搜尋 | 及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第十一週 | 4/24~4/28 | 第三單元中華民國時期/第一課光復後的政治 | 透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同。 | 口頭評量 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第十二週 | 5/1~5/5 | 第三單元中華民國時期/第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 | <p>1. 了解臺灣光復後各時期經濟發展。</p> <p>2. 欣賞光復後臺灣各項藝術、文學的特色。</p> | 口頭評量 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第十三週 | 5/8~5/12 | 第四單元我們的人民與政府/第一課人民的義務與權利 | <p>1. 明瞭憲法對於國家法律體系的重要性。</p> <p>2. 了解人民應盡的納稅、服兵役、受國民教育等基本義務。</p> <p>3. 了解人民擁有的自由、參政等諸多權利。</p> | 口頭評量 習作評量 | <p>【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |
| 第十四週 | 5/15~5/19 | 第四單元我們的人民與政府/第二課政府組織 | <p>1. 了解人民可以透過參政權決定重要的公共政策。</p> <p>2. 認識中央政府的五院。</p> <p>3. 覺察地方政府的架構與職掌。</p> <p>4. 明瞭公民素養的重要性。</p> | 口頭評量 習作評量 | <p>【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |
| 第十五週 | 5/22~5/26 | 第五單元聚落與人口/第一課聚落類型與生活差異 | <p>1. 讓學生認識各類型的聚落。</p> <p>2. 引導學生分組討論與報告聚落的特色與現況。</p> <p>3. 與學生一起討論各種聚落的生活和相互關係。</p> | 口頭討論 口頭評量 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |

| | | | | | |
|------|-----------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | | 4. 指導學生完成習作的書寫。 | 資料蒐集 | 適的網路資源。 【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 |
| 第十六週 | 5/29~6/2 | 第五單元聚落與人口/第二課聚落的演變 | 1. 教師展示「臺閩地區人口分布圖」。 2. 帶領學生思考問題，並一同討論。 | 口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第十七週 | 6/5~6/9 | 第五單元聚落與人口/第三課臺灣人口的變化 | 1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖表。 2. 與學生進行問答。 3. 帶領學生討論新住民話題，並教導學生尊重不同文化。 4. 指導學生完成習作的書寫。 | 口頭評量 課堂問答 習作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 第十八週 | 6/12~6/16 | 第六單元 臺灣的區域與交通/ 第一課北中南東看臺灣 | 1. 教師指導學生進行相關活動。 2. 教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連，並討論其特色。 3. 教師統整區域和臺灣歷史的關係。 4. 引導學生從課本中指出縣市的位置。 5. 說明區域影響人們生活的重要條件。 | 口頭評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第十九週 | 6/19~6/23 | 第六單元 臺灣的區域與交通/ 第一課北中南東看臺灣 | 1. 教師指導學生進行相關活動。 2. 教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連，並 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知 |

| | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|---|--------------|---|
| | | | 討 論 其 特 色 。 3. 教師統整區域和臺灣歷史的關係。 4. 引導學生從課本中指出縣市的位置。 5. 說明區域影響人們生活的重要條件。 | | 名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 第二十週 | 6/26-6/30 | 第六單元 臺灣的區域與交通/ 第二課寶島行透透 | 1. 教師邀請學生分享交通運輸的經驗。 2. 讓學生了解運輸提供人們生活上的便利。 3. 教師引導學生閱讀「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度五年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|----------|--------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30-9/2 | 一、觀測太陽 會發光發熱的星球 | 1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 第二週 | 9/5-9/9 | 一、觀測太陽 太陽位置的變化 | 1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|--|---|---|
| 第三週 | 9/12~9/16 | 一、觀測太陽 太陽位置的變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第四週 | 9/19~9/23 | 一、觀測太陽 太陽位置的變化 太陽與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第五週 | 9/26~9/30 | 一、觀測太陽 太陽與生活 二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第六週 | 10/3~10/7 | 二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第七週 | 10/10~10/14 | 二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能 植物的繁殖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 2. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 4. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|---------------------|--|---|---|
| | | | 有什麼關聯。 | | |
| 第八週 | 10/17~10/21 | 二、植物世界面觀植物的繁殖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第九週 | 10/24~10/28 | 二、植物世界面觀植物的繁殖植物的分類 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十週 | 10/31~11/4 | 二、植物世界面觀植物的分類 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十一週 | 11/7~11/11 | 三、水溶液溶解現象 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十二週 | 11/14~11/18 | 三、水溶液溶解現象水溶液的酸鹼性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十三週 | 11/21~11/25 | 三、水溶液水溶液的酸鹼性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十四週 | 11/28~12/2 | 三、水溶液水溶液的酸鹼性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十五週 | 12/5~12/9 | 三、水溶液水溶液的酸鹼性水溶液的導電性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|---------------------------|--|---|---|
| 第十六週 | 12/12~12/16 | 四、力與運動 力的作用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識不同力的種類。 4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11. 認識彈簧秤的原理。 12. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十七週 | 12/19~12/23 | 四、力與運動 力的作用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種「用力」的例子。 2. 認識不同力的種類。 3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 10. 認識彈簧秤的原理。 11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十八週 | 12/26~12/30 | 四、力與運動 力的作用 物體運動的快慢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十九週 | 1/2~1/6 | 四、力與運動 物體運動的快慢 摩擦力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。 4. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7. 透過查資料，了解交通工具的速度。 8. 察覺摩擦力在生活中的現象。 9. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。 | | |
| 第二十週 | 1/9~1/13 | 四、力與運動 摩擦力 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |
| 第廿一週 | 1/16~1/20 | 科學閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|----------------------------|---|--|--|
| 第一週 | 2/13-2/17 | 一、美麗的星空 星星與星座 觀測星空 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 一、美麗的星空 觀測星空 星星位置的改變 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2. 知道夜間觀星的注意事項。 3. 知道各種測量星星高度角的方法。 4. 知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5. 知道夜間觀星的注意事項。 6. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7. 察覺一天中星星會由東向西移動。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 |
| 第三週 | 2/27-3/3 | 一、美麗的星空 星星位置的改變 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2. 察覺一天中星星會由東向西移動。 3. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|------------------------|--|---|--------|
| 第四週 | 3/6-3/10 | 二、燃燒和生鏽 氧氣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 2. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 3. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4. 觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 5. 訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 | 【性別平等】 |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 二、燃燒和生鏽 二氧化碳 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識澄清石灰水。 2. 製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3. 培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4. 察覺二氧化碳不能助燃。 5. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 二、燃燒和生鏽 二氧化碳 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 2. 了解滅火的原理。 3. 透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 4. 學習將滅火原理應用於生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 二、燃燒和生鏽 二氧化碳 鐵生鏽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災的預防和處理方法。 2. 經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 3. 學習操控變因的科學方法。 4. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 5. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 6. 學習操作控制變因的科學方法。 7. 透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 8. 培養將所學應用於生活中的習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 第八週 | 4/3-4/7 | 二、燃燒和生鏽 鐵生鏽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2. 學習操作控制變因的科學方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 分組討論 | 【性別平等】 |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 二、燃燒和生鏽 鐵生鏽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2. 學習操作控制變因的科學方法。 3. 透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。 4. 培養將所學應用於生活中的習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | | |
| 第十週 | 4/17-4/21 | 三、動物世界面面觀 動物如何求生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2. 認識人類的手臂構造。 3. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 三、動物世界面面觀 動物如何求生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 3. 認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 4. 知道有些動物會隨著季節變化遷移。 5. 察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 6. 了解動物隨著環境變色的意義。 7. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 8. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 9. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 10. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 11. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 12. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 13. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十二週 | 5/1-5/5 | 三、動物世界面面觀 動物如何延續生命 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道動物靠繁殖延續下一代。 2. 知道不同動物有不同的求偶行為。 3. 知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十三週 | 5/8-5/12 | 三、動物世界面面觀 動物如何延續生命 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3. 不同的動物，特徵也各不相同。 4. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 5. 認識勞倫茲的生平。 6. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 三、動物世界面面觀 動物的分類 生活中常聽見的聲音 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 2. 認識勞倫茲的生平。 3. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 4. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 5. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 6. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|----------------------|--|---|--------|
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 第十六週 | 5/29-6/2 | 四、聲音與樂器 樂音 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 第十七週 | 6/5-6/9 | 四、聲音與樂器 樂音 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。 4. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 5. 認識聲音三要素。 6. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 四、聲音與樂器 樂音、製作簡易樂器 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 【性別平等】 |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 四、聲音與樂器 製作簡易樂器 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等】 |
| 第二十週 | 6/26-6/30 | 科學閱讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解概念圖的功能與繪製方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等】 |

111 學年度五年級【藝術領域】教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 0829-0902 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 習唱〈野玫瑰〉 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動一】漫畫家介紹 第五單元 Give me five 千變萬化的手 【活動一】趣味的手偶造形 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 |
| 第二週 | 0905-0909 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 習唱〈野玫瑰〉 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動一】漫畫家介紹 第五單元 Give me five 千變萬化的手 【活動二】比手畫腳遊戲 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 【職業試探】 |
| 第三週 | 0912-0916 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動二】習唱〈搖籃曲〉 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 第五單元 Give me five 【活動一】多樣的五官造形 千變萬化的手 【活動三】增加手勢表達情緒 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 | 【生涯發展教育】 【職業試探】 【人權教育】 |
| 第四週 | 0919-0923 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動三】活潑的肢體動作 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 | 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【生涯發展教育】 【職業試探】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|---|--------------------|--------------------|
| | | | 【活動一】認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團 | | |
| 第五週 | 0926-0930 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動一】習唱〈多雷咪〉 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動二】豐富的表情變化 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動一】認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團 | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第六週 | 1003-1007 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動二】習唱〈小白花〉 第三單元一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動二】製作手套偶並進行表演 | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第七週 | 1010-1014 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 第三單元一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動二】我是漫畫主角 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動二】製作手套偶並進行表演 | 1. 學生互評 2. 教師評量 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第八週 | 1017-1021 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five | 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚 【活動一】直笛習奏降 Si 音 第三單元一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動三】漫畫生活應用 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|---|--------------------|------------------------------|
| | | 千變萬化的手 | 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動一】認識布袋戲偶 | | |
| 第九週 | 1024-1028 | 音樂 第一單元真善美的旋律視覺 視覺 第三單元一起來畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 | 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚 【活動一】直笛習奏降Si音 第四單元 光影追捕手 美麗新世界 【活動一】光影世界真美麗 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動二】布袋戲角色介紹 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第十週 | 1031-1104 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 表演 第五單元 Give me five | 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動一】演唱〈廟會〉 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動一】認識數位相機的基本操作及功能 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第十一週 | 1107-1111 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 表演 第五單元 Give me five | 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動二】欣賞〈桃花過渡〉 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動二】認識攝影創作的的基本要素 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 第十二週 | 1114-1118 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 | 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動三】創意鑼鼓節奏 第四單元 光影追捕手 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|--|---|--------------------|--|
| | | 表演 第五單元 Give me five | 補光捉影 【活動三】攝影創作 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動四】布袋戲戲偶設計 | | |
| 第十三週 | 1121-1125 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 表演 第五單元 Give me five | 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動四】認識光影藝術家 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動四】布袋戲戲偶設計 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【職業探索】 |
| 第十四週 | 1128-1202 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 表演 第五單元 Give me five | 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動三】創意鑼鼓節奏 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動一】單色畫的練習 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動四】布袋戲戲偶設計 | 1. 動態評量 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第十五週 | 1205-1209 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 表演 第五單元 Give me five | 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 【活動一】演唱〈普世歡騰〉 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動二】認識明度與創作練習 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動四】布袋戲戲偶設計 | 1. 觀察 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 第十六週 | 1212-1216 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 表演 第五單元 Give me five | 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動三】認識彩度與創作練習 第五單元 Give me five | 1. 觀察 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |

| | | | 掌中乾坤 【活動七】布袋戲舞臺布置及現場配樂 | | |
|-------------|-----------|--|---|--|--------------------------------------|
| 第十七週 | 1219-1223 | 音樂 第二單元歡樂的節慶 視覺 第四單元 光影追捕手 表演 第五單元 Give me five | 第二單元歡樂的節慶 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏〈哆啦A夢〉 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動四】綜合應用與作品賞析 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動八】欣賞布袋戲演出 | 1. 觀察 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 1226-1230 | 第六單元我們的故事 | 第六單元我們的故事 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈西風的話〉 | 1. 觀察 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第十九週 | 0102-0106 | 第六單元我們的故事 | 第六單元我們的故事 說個故事真有趣 【活動一】認識漢霖民俗說唱藝術團 【活動二】認識故事的基本構成要素及說故事的方式 【活動三】角色自傳 | 1. 觀察 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】 |
| 第二十週 | 0109-0113 | 第六單元我們的故事 | 第六單元我們的故事 說個故事真有趣 【活動四】我是故事編劇 【活動五】故事開麥拉 【活動六】分組編故事 | 1. 觀察 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第二十一週 | 0116-0119 | 第六單元我們的故事 | 第六單元我們的故事 圖畫故事書 【活動一】 認識繪本及書的結構 【活動二】 圖文編輯要素並欣賞繪本創作 | 1. 觀察 2. 學生互評 | 【生涯發展教育】 【人權教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 0206-0210 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 第三單元有趣的字 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|------------------------------|
| | | 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動一】東西方文字介紹與賞析 表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動一】慶典嘉年華 | | |
| 第二週 | 0213-0217 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 第三單元有趣的字 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動二】認識管弦樂團 1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：(1)弦樂四重奏：彼得。(2)長笛：小鳥。(3)雙簧管：鴨子。(4)單簧管低音區的斷奏：貓。(5)低音管：爺爺。(6)三支法國號：大野狼。(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。 2 認識管弦樂團。 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動二】中國書法藝術介紹與賞析 表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動二】蒐集慶典資料 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 【人權教育】 |
| 第三週 | 0220-0224 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 第三單元有趣的字 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 活動三】現代的文字藝術 表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動三】ShowTime | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|------------------|
| 第四週 | 0227-0303 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 第三單元有趣的字 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動四】生活中的文字應用表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動一】影片欣賞與討論 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 |
| 第五週 | 0306-0310 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 第三單元有趣的字 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動二】介紹舞獅 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第六週 | 0313-0317 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 第三單元有趣的字 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動二】介紹舞獅 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 【資訊教育】 |
| 第七週 | 0320-0324 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 | 音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 | 【環境教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|--|--|-------------------------|
| | | <p>第三單元有趣的字 表演 第五單元熱鬧的慶典</p> | <p>【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動二】動手做做看 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動三】獅陣的步伐介紹</p> | 4. 互相討論 | |
| 第八週 | 0327-0331 | <p>音樂 第一單元管弦樂說故事 視覺 第三單元有趣的字 表演 第五單元熱鬧的慶典</p> | <p>音樂 第一單元管弦樂說故事 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏《波斯市場》 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動二】動手做做看 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團</p> | <p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p> | 【環境教育】 |
| 第九週 | 0403-0407 | <p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典</p> | <p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 【活動一】生活中的空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動五】製作舞獅的創意發想</p> | <p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p> | 【環境教育】 |
| 第十週 | 0410-0414 | <p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典</p> | <p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 【活動一】生活中的空間</p> | <p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p> | <p>【環境教育】 【失智症】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|--|--|--|------------------|
| | | | 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動五】製作舞獅的創意發想 | | |
| 第十一週 | 0417-0421 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動二】習唱〈撐船調〉 第四單元奇幻空間 換個角度看空間 【活動一】藝術裡的空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動六】我的獅子 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 0424-0428 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 第四單元奇幻空間 建築中的空間 【活動一】建築中的空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動六】我的獅子 | 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 0501-0505 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動一】空間設計 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動七】舞獅與樂器 | 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 0508-0512 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 | 1. 學生互評 2. 教師考評 | 【環境教育】 【原住民族教 |

| | | | | | |
|------|-----------|--|--|--|------------------|
| | | 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 童年的回憶 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動二】動手做做看 表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動一】規畫舞獅祭 | 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 育】 |
| 第十五週 | 0515-0519 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 【活動二】習唱〈我們都是一家人〉 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動三】小小建築師 表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動一】規畫舞獅祭 | 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【環境教育】 |
| 第十六週 | 0522-0526 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 視覺 第四單元奇幻空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 | 音樂 第二單元我的家鄉我的歌 笛聲飛揚 【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動三】創作與欣賞 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動二】表演舞獅祭 | 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【環境教育】 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 0529-0602 | 第六單元 自然之美 | 第六單元自然之美 探索自然之美 【活動一】發現自然之美 【活動二】認識藝術家與藝術作品 【活動三】畫畫看，構圖與表現 【活動四】水彩寫生作品欣賞 | 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|-------|-----------|-----------|---|------------------------------|--------------------|
| 第十八週 | 0605-0609 | 第六單元 自然之美 | 第六單元自然之美 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】一段式曲調創作 【活動三】習唱〈夏天過海洋〉 【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉 【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 | 【環境教育】 |
| 第十九週 | 0612-0616 | 第六單元 自然之美 | 第六單元自然之美 自然與神話 【活動一】神話的起源 【活動二】分組討論與創作神話故事 【活動三】表演藝術的起源 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 | 【環境教育】 【性別平等教育】 |
| 第二十週 | 0619-0623 | 第六單元 自然之美 | 第六單元自然之美 自然與神話 【活動三】表演藝術的起源 【活動四】桌上劇場的介绍 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 | 【環境教育】 【原住民族教育】 |
| 第二十一週 | 0626-0630 | 第六單元 自然之美 | 第六單元自然之美 自然與神話 【活動五】桌上劇場演出 【活動六】介紹優表演藝術劇團 | 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 | 【環境教育】 |

111 學年度五年級綜合領域／科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|------------------|---|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/29-9/02 | 新生活進行式 新想法新嘗試 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 | 初階 1. 討論發表 2. 學習紀錄 進階 1. 口頭發表 2. 自我省思 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 第二週 | 9/05-9/09 | 新生活進行式 新想法新嘗試 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 | 初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思 | 【生涯規劃】 |
| 第三週 | 9/12-9/16 | 新生活進行式 走出自己的路 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 | 初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思 | 【生涯規劃】 |
| 第四週 | 9/19-9/23 | 新生活進行式 走出自己的路 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 | 初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思 | 【生涯規劃】 |
| 第五週 | 9/26-9/30 | 人際跑跳碰 人格特質大不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思 | 【生涯規劃】 |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 人際跑跳碰 人格特質大不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 初階 1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 進階 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|------|-------------|-----------------|---|--|---------------------------|
| | | | | 1. 自我省思 2. 態度評量 | |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 人際跑跳碰 相處有策略 | 1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。 | 初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思 | 【生涯規劃】 【失智症】 |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 人際跑跳碰 互動有妙招 | 1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 | 初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【生涯規劃】 |
| 第九週 | 10/24-10/28 | 尊重心關懷情 美食無國界 | 1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。 | 初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 |
| 第十週 | 10/31-11/04 | 尊重心關懷情 文化你我他 | 1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 | 初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 尊重心關懷情 文化你我他 | 1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 | 初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 尊重心關懷情 讓愛傳出去 | 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 【失智症】 |

| | | | | | |
|------|-------------|-------------------|--|--|---------------------------------|
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 尊重心關懷情 讓愛傳出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【國際教育】 【多元文化】 |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 環境守護者 大自然受傷了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 環境守護者 大自然受傷了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 環境守護者 綠色生活達人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 第十七週 | 12/19-12/23 | 環境守護者 綠色生活達人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 操作演練進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 第十八週 | 12/26-12/30 | 化解環境危機 颱風地震應變通 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 操作演練進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------|--|---|--------|
| 第十九週 | 1/02-1/06 | 化解環境危機 颱風地震應變通 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 操作演練 3. 活動參與進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 | 【環境教育】 |
| 第二十週 | 1/09-1/13 | 化解環境危機 火災意外慎因應 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 操作演練 3. 活動參與進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 | 【環境教育】 |
| 第廿一週 | 1/16-1/20 | 化解環境危機 火災意外慎因應 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 操作演練 3. 活動參與進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 | 【環境教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|----------------|--|---|--------|
| 第一週 | 2/13-2/17 | 快樂做自己 角色大探索 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 訪談紀錄 | 【生涯規劃】 |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 快樂做自己 角色大探索 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 訪談紀錄 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|------------------|--|---|--------------------------|
| 第三週 | 2/27-3/03 | 快樂做自己 調整與嘗試 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 | 【生涯規劃】 |
| 第四週 | 3/06-3/10 | 快樂做自己 盡情的展現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 | 【生涯規劃】 【性剝削防治】 |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 與壓力共處 壓力在哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口頭發表 | 【生涯規劃】 |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 與壓力共處 壓力在哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口頭發表 | 【生涯規劃】 |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 與壓力共處 正向的思考 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口頭發表 | 【生涯規劃】 |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 與壓力共處 正向的思考 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口頭發表 | 【生涯規劃】 |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 戶外活動樂趣多 活動萬花筒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。 | 初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|------|-----------|--------------------|---|---|------------------|
| | | | | 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 | |
| 第十週 | 4/17-4/21 | 戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫 | 1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 分工規畫 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 | 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 | 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量 | 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 互動調色盤 發現他人特質 | 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 | 【性別平等】 |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 互動調色盤 發現他人特質 | 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 | 【性別平等】 |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 互動調色盤 我懂你的心 | 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|------|-----------|------------------|--|---|--------|
| | | | 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 進階 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 學習紀錄 | |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 互動調色盤 我懂你的心 | 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 學習紀錄 | 【性別平等】 |
| 第十七週 | 6/05-6/09 | 聽見喝采與卓見 欣賞你我他 | 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 聽見喝采與卓見 欣賞你我他 | 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 聽見喝采與卓見 溝通與接納 | 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 規畫紀錄 3. 實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 第廿週 | 6/26-6/30 | 聽見喝采與卓見 溝通與接納 | 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 | 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 規畫紀錄 3. 實作評量 | 【生涯規劃】 |

屏東縣 長樂 國小 111 學年度 第 1 學期 5~6 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

| | | | |
|------------|-----|---|---|
| 領域名稱 | | 健康與體育 | |
| 實施期程 | | 111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日 | |
| 每班授課教師人數 | | 2 人 | 每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節 |
| 上課方式說明 | | 五、六年級混齡合班上課 | |
| 使用教材 | 上學期 | 翰林第 11 冊 | |
| | 下學期 | 翰林第 12 冊 | |
| 教材單元 內容 | 上學期 | 1 馳騁球場 2 輕如鴻毛 3 排球樂無窮 | 4 體能 UP UP UP 5 環保行動家 6 健康焦點新聞 |
| | 下學期 | 1 聰明選購. 開心運動 2 桌球運動我最愛 3 FUTSAL 樂無窮 4 舞動精彩 | 5 水中樂悠游 6 健康飲食生活 7 就醫基本功 8 防治疾病一起來 |

2 課程架構

健體 6 上 →

| | | | | | | |
|------|------|-------|----------------|-------|--------|------|
| 馳騁球場 | 輕如鴻毛 | 排球樂無窮 | 體能 UP UP UP | 環保行動家 | 健康焦點新聞 | 知性時間 |
|------|------|-------|----------------|-------|--------|------|

| | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 1 上籃練習 2 防守動作與 移位步伐 3 對戰遊戲 4 趣味鬥牛賽 —————→ | 1 羽翼飛翔 —————→ | 1 高手傳球 2 運動安全你我他 —————→ | 1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 4 盤中乾坤 5 稱鄉跳躍 6 有趣的體能遊戲 —————→ | 1 護河達人 2 垃圾偵查員 3 綠色消費愛地球 —————→ | 1 遠離酒害 2 防毒沾身 3 壓力調適 4 急救須知 —————→ | 1 性是什麼 2 與異性相處 3 性的自我保護 ————— —————→ |
|--|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|

三、本學期課程內涵：**(週次日期需修正)**

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---|--|----|--|--|----|
| 第一週 8/30-9/2 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。 | 馳騁球場 1 上籃練習 2 防守動作與移位步伐 環保行動家 1 護河達人 | 3 | 翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | |
| 第二週 9/5-9/9 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。 | 馳騁球場 1 上籃練習 2 防守動作與移位步伐 環保行動家 1 護河達人 | 3 | 翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | |
| 第三週 9/12-9/16 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。 | 馳騁球場 1 上籃練習 2 趣味鬥牛賽 環保行動家 2 垃圾偵查員 | 3 | 翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | |
| 第四週 9/19-9/23 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。 | 馳騁球場 1 防守動作與移位步伐 2 趣味鬥牛賽 環保行動家 2 垃圾偵查員 | 3 | 翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---|--------------------------------------|----|---|--|----|
| 第五週 9/26-9/30 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球 | 3 | 翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | |
| 第六週 10/3-10/7 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球 | 3 | 翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 | |
| 第七週 10/10-10/14 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球 | 3 | 翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 | |
| 第八週 10/17-10/21 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球 | 3 | 翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|--|--|----|---|--|----|
| 第九週 10/24-10/28 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育 | 排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知 | 3 | 翰林六上健體 排球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 | |
| 第十週 10/31-11/4 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育 | 排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知 | 3 | 翰林六上健體 排球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |
| 第十一週 11/7-11/11 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育 | 排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知 | 3 | 翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |
| 第十二週 11/14-11/18 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育 | 排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 1 遠離酒害 2 防毒沾身 | 3 | 翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|---|----|---|--|----|
| 第十三週 11/21-11/25 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課網議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 1 遠離酒害 2 防毒沾身 | 3 | 翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與 | |
| 第十四週 11/28-12/2 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課網議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 知性時間 1 性是什麼 | 3 | 翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 觀察學生 2. 態度評量 | |
| 第十五週 12/5-12/9 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課網議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 知性時間 1 性是什麼 | 3 | 翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 觀察學生 2. 態度評量 | |
| 第十六週 12/12-12/16 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課網議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護 | 3 | 翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|---|----|---|-------------------------------|----|
| 第十七週 12/19-12/23 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 體能 UP UP UP 4 盤中乾坤 5 稱鄉跳躍 6 有趣的體能遊戲 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護 | 3 | 翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 | |
| 第十八週 12/26-12/30 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 體能 UP UP UP 4 盤中乾坤 5 稱鄉跳躍 6 有趣的體能遊戲 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護 | 3 | 翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 | |
| 第十九週 1/2-1/6 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 籃排測驗 學科課程複習 | 3 | 籃球 排球 哨子 三角錐 翰林六上健體課本 | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |
| 第廿週 1/9-1/13 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 籃排測驗 學科課程複習 | 3 | 籃球 排球 哨子 三角錐 翰林六上健體課本 | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|---|--------------|----|----------------|-------------------------------|----|
| 第廿一週 1/16-1/20 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 籃排測驗 分組對抗 | 3 | 籃球 排球 哨子 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 | |

混齡教育計畫

*注意事項:

1. 實施年段:建議以(一、二)、(三、四)、(五、六)年級的混齡教學安排為主,或其他依學科及主題混齡學習模式安排課程。
2. 實施領域:擇一領域與校訂課程進行混齡教學。
3. 實施節數:以選定實施混齡教學的領域每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數的三分之二。

■混齡課程計畫格式

屏東縣 長樂 國小 111 學年度 第 2 學期 5~6 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明:

| | | | | |
|------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------|
| 領域名稱 | | 健康與體育 | | |
| 實施期程 | | 111年08月30日至112年06月30日 | | |
| 每班授課教師人數 | | 2 人 | 每週學習節數(3)節,本學期共(63)節 | |
| 上課方式說明 | | 五、六年級混齡合班上課 | | |
| 使用教材 | 上學期 | 翰林第11冊 | | |
| | 下學期 | 翰林第12冊 | | |
| 教材單元 內容 | 上學期 | 1 馳騁球場 | 4 體能UP UP UP | 7 知性時間 |
| | | 2 輕如鴻毛 | 5 環保行動家 | |
| | 3 排球樂無窮 | 6 健康焦點新聞 | | |
| 下學期 | 1 聰明選購.開心運動 | | | 5 水中樂悠游 |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------|
| | | 2 桌球運動我最愛 | 6 健康飲食生活 |
| | | 3 FUTSAL 樂無窮 | 7 就醫基本功 |
| | | 4 舞動精彩 | 8 防治疾病一起來 |

2 課程架構

健體 6 下

| | | | | | | | |
|--------------|-------------|---------------|------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 聰明選購 開心運動 | 桌球運動 我最愛 | FUTSAL 樂無窮 | 舞動精彩 | 水中 樂悠游 | 健康飲食 生活 | 就醫 基本功 | 防治疾病 一起來 |
|--------------|-------------|---------------|------|-----------|------------|-----------|-------------|

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---|---|----|---|--|----|
| 第一週 8/30-9/2 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。 | 聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生 | 3 | 翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | |
| 第二週 9/5-9/9 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。 | 聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生 | 3 | 翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 | |
| 第三週 9/12-9/16 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。 | 聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生 | 3 | 翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---|---|----|---|--|----|
| 第四週 9/19-9/23 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生 | 3 | 翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | |
| 第五週 9/26-9/30 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救 | 3 | 翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 | |
| 第六週 10/3-10/7 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救 | 3 | 翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 | |
| 第七週 10/10-10/14 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救 | 3 | 翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---|--|----|---|--|----|
| 第八週 10/17-10/21 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救 | 3 | 翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 | |
| 第九週 10/24-10/28 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源 | 3 | 翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 | |
| 第十週 10/31-11/4 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源 | 3 | 翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|--|----|---|--|----|
| 第十一週 11/7-11/11 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源 | 3 | 翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |
| 第十二週 11/14-11/18 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源 | 3 | 翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |
| 第十三週 11/21-11/25 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源 | 3 | 翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD | 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與 | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|---|----|--|--|----|
| 第十四週 11/28-12/2 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二) 課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p> | <p>FUTSAL 樂無窮</p> <p>4 五人制足球賽</p> <p>5 運動飲料知多少</p> <p>防治疾病一起來</p> <p>1 認識傳忍並</p> <p>2 認識心血管疾病</p> | 3 | <p>翰林六下健體</p> <p>樂樂足球</p> <p>哨子</p> <p>三角錐</p> <p>標示盤</p> <p>視頻 YT</p> <p>教學 DVD</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> | |
| 第十五週 12/5-12/9 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二) 課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p> | <p>FUTSAL 樂無窮</p> <p>4 五人制足球賽</p> <p>5 運動飲料知多少</p> <p>防治疾病一起來</p> <p>1 認識傳忍並</p> <p>2 認識心血管疾病</p> | 3 | <p>翰林六下健體</p> <p>樂樂足球</p> <p>哨子</p> <p>三角錐</p> <p>標示盤</p> <p>視頻 YT</p> <p>教學 DVD</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> | |
| 第十六週 12/12-12/16 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二) 課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p> | <p>FUTSAL 樂無窮</p> <p>4 五人制足球賽</p> <p>5 運動飲料知多少</p> <p>防治疾病一起來</p> <p>1 認識傳忍並</p> <p>2 認識心血管疾病</p> | 3 | <p>翰林六下健體</p> <p>樂樂足球</p> <p>哨子</p> <p>三角錐</p> <p>標示盤</p> <p>視頻 YT</p> <p>教學 DVD</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> | |
| 第十七週 12/19-12/23 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二) 課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p> | <p>舞動精彩</p> <p>1 翻轉自如</p> <p>2 肢體力與美</p> <p>3 運動欣賞</p> | 3 | <p>翰林六下健體</p> <p>視頻 YT</p> <p>教學 DVD</p> <p>墊上運動</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> | |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|--|-------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------|----|
| 第十八週 12/26-12/30 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞 | 3 | 翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 | |
| 第十九週 1/2-1/6 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞 | 3 | 翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動 | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |
| 第廿週 1/9-1/13 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 成果驗收 羽毛球對抗/單打 樂樂族對抗 | 3 | 翰林六下健體 羽毛球/拍 哨子 樂樂足球 | 1. 態度評量 2. 活動參與 | |
| 第廿一週 1/16-1/20 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> | 成果驗收 羽毛球對抗/單打 樂樂族對抗 | 3 | 翰林六下健體 羽毛球/拍 哨子 樂樂足球 | 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 | |