

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1. 了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 平時上課表現	【環境教育】 【家政教育】
第二週	9/5 9/9	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2. 學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 發表 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第三週	9/12 9/16	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料	【環境教育】 【家政教育】
第四週	9/19 9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】

第五週	9/26 9/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱讀策略。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度	
第六週	10/3 10/7	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 角色扮演 5. 紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第七週	10/10 10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 課堂問答	【家政教育】 【性別平等教育】
第八週	10/17 10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	1. 作業評量 2. 平時上課表現 3. 紙筆測驗 4. 蒐集資料 5. 學習態度	【環境教育】 【家政教育】
第九週	10/24 10/28	第貳單元溫情處處 統整活動二	1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 資料蒐集 5. 學習態度	
第十週	11/1 11/4	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十一週	11/7 11/11	第參單元作家與作品——四 時有感 八課春天的雨	1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【環境教育】 【生涯發展教育】

			4. 培養欣賞近體詩的興趣。	4. 學習態度	
第十二週	11/14 11/18	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	1. 作業評量 2. 表演評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 5. 資料蒐集	【性別平等教育】 【家政教育】
第十三週	11/21 11/25	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 念唱練習 4. 學習態度	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十四週	11/28 12/2	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 參與度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十五週	12/5 12/9	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2. 認識並活用各種閱讀方法。 3. 能寫出通順合理的句子。 4. 認識並欣賞絕句。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	
第十六週	12/12 12/16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2. 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 蒐集資料 5. 學習態度	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十七週	12/19 	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1. 了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。	1. 作業評量 2. 口頭報告	【生涯發展教育】 【家政教育】

	12/23		<ul style="list-style-type: none"> 2. 學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4. 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料 	
第十八週	12/26 12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2. 學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 平時上課表現 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十九週	1/2 1/6	第肆單元藝術天地 統整活動四	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會採訪的技巧與寫作方式。 2. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 蒐集資料 	
第二十週	1/9 1/13	閱讀樂園二煮酒論英雄	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 	【生涯發展教育】 【家政教育】
第二十一週	1/16 1/20	總複習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 紙筆評量 3. 小組互動表現 	【環境教育】 【生涯發展教育】

			故事。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。		
第二週	2/20 2/24	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 參與度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/27 3/3	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	1. 了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第四週	3/6 3/10	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	1. 能分辨文言文和語體文。 2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3. 能了解形聲字的特色。	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	【環境教育】 【人權教育】
第五週	3/13 3/17	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第六週	3/20 3/24	第貳單元 萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2. 了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 態度評量	
第七週	3/27 	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現	【環境教育】

	3/31		<ol style="list-style-type: none"> 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 念唱練習 態度評量 	
第八週	4/3 4/7	第貳單元萬物有情 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 認識王羲之及其作品特色。 認識歷史故事。 能發現並修改自己所寫的文章缺失。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 	【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	4/10 4/14	唐吉訶德——大戰風車	<ol style="list-style-type: none"> 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量 	【環境教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】
第十週	4/17 4/21	第參單元生活與學習 第七課享受過程	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉本課議论文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 了解並運用相關句型「一定……，一定……」、「並不是……，而是……」。 能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表 	【環境教育】 【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量 	【環境教育】 【人權教育】
第十二週	5/1 5/5	第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話	<ol style="list-style-type: none"> 了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量 	【生涯發展教育】 【職業試探】
第十三週	5/8 	第參單元生活與學習 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 認識書法家——顏真卿的故事及作品。 了解並能運用演講的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭報告 	

	5/12		3.能利用所學完成讀書報告。	3.態度評量	
第十四週	5/15 5/19	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	1.紙筆評量 2.口頭報告 3.口頭評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十五週	5/22 5/26	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「縮成」、「遠颯」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	1.口頭報告 2.口頭評量 3.角色扮演 4.態度評量 5.資料蒐集	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/29 6/2	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	1.口頭報告 2.平時上課表現 3.蒐集資料	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十七週	6/5 6/9	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	1.口頭報告 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.參與度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十八週	6/12 6/16	總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1.口頭報告 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.參與度評量	

111 學年度 六 年級 語文-南排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
2	0905-0909	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
3	0912-0916	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
4	0919-0923	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
5	0926-0930	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
6	1003-1007	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育

7	1010-1014	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
8	1017-1021	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
9	1024-1028	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 教導在地部落古謠(文化)	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
10	1031-1104	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1. 教導在地部落古謠(文化)	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
11	1107-1111	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
12	1114-1118	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
13	1121-1125	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育

14	1128-1202	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
15	1205-1209	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?。	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
16	1212-1216	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?。	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
17	1219-1223	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?。	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
18	1226-1230	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
19	0102-0106	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
20	0109-0113	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育

					生命教育
21	0116-0119	複習	複習第六七課	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第八課 paljingas 打電話	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
2	0220-0224	第八課 paljingas 打電話	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
3	0227-0303	第八課 paljingas 打電話	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
4	0306-0310	第八課 paljingas 打電話	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
5	0313-0317	第八課 paljingas 打電話	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
6	0320-0324	第八課 paljingas	1. 課文單字複習	聽力評量	民族教育

		打電話	2. 對話練習	問答評量 態度評定 學習單	環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
7	0327-0331	第八課 paljingas 打電話	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
8	0403-0407	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
9	0410-0414	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
10	0417-0421	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
11	0424-0428	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
12	0501-0505	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育

13	0508-0512	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪祖 父	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
14	0515-0519	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
15	0522-0526	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1. 帶學生朗讀認識新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 人權教育 生命教育
16	0529-0602	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
17	0605-0609	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1. 帶學生朗讀整篇課文	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
18	0612-0616	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育
19	0619-0623	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1. 課文單字複習 2. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育

20	0626-0630	複習南排灣族語 符號與課文	總複習第八九十課	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 家庭教育 健康教育 藝文教育
----	-----------	------------------	----------	-----------------------------	------------------------------

111 學年度 六 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	【人權教育】 【品德教育】
第二週	9/5 9/9	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。 2. 能正確的完成本課練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	【人權教育】 【品德教育】
第三週	9/12 9/16	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 討論活動 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
第四週	9/19 9/23	第一單元 臺灣的好食物 第二課 惹夜市	1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3. 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4. 能做圖說故事之聽說練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【人權教育】 【品德教育】
第五週	9/26 9/30	第一單元 臺灣的好食物 第二課 惹夜市	1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【人權教育】 【品德教育】
第六週	10/3 10/7	第一單元 臺灣的好食物 第二課 惹夜市	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 討論活動 2. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
第七週	10/10 10/14	第一單元 臺灣的好食物 單元活動一	1. 熟念第一、二課課文。 2. 能將第一、二課語詞運用於生活。 3. 藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
第八週	10/17 	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】

	10/21			3. 討論發表	【安全教育】
第九週	10/24 10/28	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3. 能正確的完成本課練習。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】
第十週	10/31 11/4	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 口語評量	【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】
第十一週	11/7 11/11	第二單元 天災地變 單元活動二	1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 能理解單元故事的內容。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
第十二週	11/14 11/18	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集	【人權教育】 【多元文化】
第十三週	11/21 11/25	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 2. 能正確的完成本課練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化】
第十四週	11/28 12/2	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
第十五週	12/5 12/9	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化】 【品德教育】
第十六週	12/12 12/16	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3. 能正確的完成本課練習。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	【多元文化】 【品德教育】
第十七週	12/19 12/23	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 口語評量	【多元文化】 【品德教育】
第十八週	12/26 	第三單元 生活真趣味 單元活動三	1. 藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生	1. 討論活動 2. 實作評量	【多元文化】 【品德教育】

	12/30		活對話中。 2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	3. 紙筆測驗	
第十九週	1/2 1/6	唸謠 臆臺灣的地名	1. 能理解唸謠的內容。	1. 口語評量	【多元文化】
第廿週	1/9 1/13	來唱節日的歌 一年四季	1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。	1. 口語評量	【戶外教育】
第廿一週	1/16 1/20	趣味的語語 俗諺、謎猜	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	1. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
第二週	2/20 2/24	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
第三週	2/27 3/3	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2. 能學會本課文白音。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】
第四週	3/6 3/10	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
第五週	3/13 3/17	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】

			但……嘛……」的句型。 3. 能將所學的句型，運用於生活中。	4. 遊戲評量	【國際教育】
第六週	3/20 3/24	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
第七週	3/27 3/31	第一單元 多元文化 單元活動一	1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
第八週	4/3 4/7	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1. 能熟念本課課文和語詞。 2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】
第九週	4/10 4/14	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】
第十週	4/17 4/21	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表	【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】
第十一週	4/24 4/28	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二	1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量	【安全教育】 【家庭教育】
第十二週	5/1 5/5	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	5/8 	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚	1. 口頭評量 2. 表演評量	【性別平等】 【品德教育】

	5/12		感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。		【生涯規劃】
第十四週	5/15 5/19	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十五週	5/22 5/26	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十六週	5/29 6/2	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十七週	6/5 6/9	第三單元 我大漢矣 單元活動三	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1.口頭評量 2.鑑賞發表	【品德教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/12 6/16	畢業週			

111 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/2	Get Ready—Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。
第二週	9/5~9/9	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。
第三週	9/12~9/16	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。
第四週	9/19~9/23	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】3- 2-1 培養規劃及運用 時間的能力。

第五週	9/26~9/30	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第六週	10/3~10/7	Unit 2 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第七週	10/10~10/14	Unit 2 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【職業試探】 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第八週	10/17~10/21	Unit 2 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【職業試探】 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第九週	10/24~10/28	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、 	作業評量	【生涯發展教育】1-

			<p>tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p>	<p>口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
第十週	10/31~11/4	Exam 1	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
第十一週	11/7~11/11	Unit 3 What Do You Do After School??	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p>	<p>口頭評量 念唱練習 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>

第十二週	11/14~11/18	Unit 3 What Do You Do After School??	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十三週	11/21~11/25	Unit 3 What Do You Do After School??	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十四週	11/28~12/2	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十五週	12/5~12/9	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 2. 能理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十六週	12/12~12/16	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/19~12/23	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十八週	12/26~12/30	New Years Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	1/2~1/6	Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第二十週	1/9~1/13	Festivals: Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 	紙筆評量 作業評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群

			<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。 	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第二十一週	1/16~1/19	Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 能說出不同國家的特色美食。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13~2/17	Get Ready—Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能理解字尾 e 與母音的關係。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/20~2/24	Get Ready—Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第	2/27~3/3	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, 	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-

三週			<p>thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第四週	3/6~3/10	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第五週	3/13~3/17	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解數字的歸納邏輯。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第六週	3/20~3/24		<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第七週	3/27~3/31	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	4/3~4/7	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

第九週	4/10~4/14	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。 	紙筆評量 口頭評量	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第十週	4/17~4/21	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。 	紙筆評量 口頭評量	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第十一週	4/24~4/28	Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	5/1~5/5	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十三週	5/8~5/12	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	5/15~5/19	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。 	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	5/22~5/26	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第十六週	5/29~6/2	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。 	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第十七週	6/5~6/9	Festivals: The Dragon Boat Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第十八週	6/12~6/16	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。 	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

第十九週	6/19~6/23	Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、 句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。</p>
第二十週	6/26~6/30	Words Around the World Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的 權利。</p>

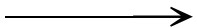
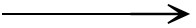
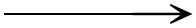
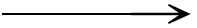
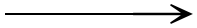
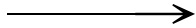
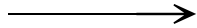
屏東縣 長樂 國小 111 學年度 第 1 學期 5~6 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	翰林第 11 冊	
	下學期	翰林第 12 冊	
教材單元 內容	上學期	1 馳騁球場 2 輕如鴻毛 3 排球樂無窮	4 體能 UP UP UP 5 環保行動家 6 健康焦點新聞 7 知性時間
	下學期	1 聰明選購. 開心運動 2 桌球運動我最愛 3 FUTSAL 樂無窮 4 舞動精彩	5 水中樂悠游 6 健康飲食生活 7 就醫基本功 8 防治疾病一起來

2 課程架構

健體 6 上

馳騁球場	輕如鴻毛	排球樂無窮	體能 UP UP UP	環保行動家	健康焦點新聞	知性時間
1 上籃練習 2 防守動作與 移位步伐 3 對戰遊戲 4 趣味鬥牛賽 	1 羽翼飛翔 	1 高手傳球 2 運動安全你我他 	1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 4 盤中乾坤 5 稱鄉跳躍 6 有趣的體能遊戲 	1 護河達人 2 垃圾偵查員 3 綠色消費愛地球 	1 遠離酒害 2 防毒沾身 3 壓力調適 4 急救須知 	1 性是什麼 2 與異性相處 3 性的自我保護 

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族</u>	馳騁球場 1 上籃練習 2 防守動作與移位步伐 環保行動家 1 護河達人	3	翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第二週 9/5-9/9	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	馳騁球場 1 上籃練習 2 防守動作與移位步伐 環保行動家 1 護河達人	3	翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第三週 9/12-9/16	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	馳騁球場 1 上籃練習 2 趣味鬥牛賽 環保行動家 2 垃圾偵查員	3	翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	
第四週 9/19-9/23	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	馳騁球場 1 防守動作與移位步伐 2 趣味鬥牛賽 環保行動家 2 垃圾偵查員	3	翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26-9/30	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	
第六週 10/3-10/7	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	
第七週 10/10-10/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	
第八週 10/17-10/21	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24— 10/28	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知	3	翰林六上健體 排球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	
第十週 10/31—11/4	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知	3	翰林六上健體 排球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十一週 11/7—11/11	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知	3	翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十二週 11/14— 11/18	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 1 遠離酒害 2 防毒沾身	3	翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21－ 11/25	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 1 遠離酒害 2 防毒沾身	3	翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與	
第十四週 11/28－12/2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 知性時間 1 性是什麼	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量	
第十五週 12/5－12/9	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 知性時間 1 性是什麼	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量	
第十六週 12/12－ 12/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19— 12/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	體能 UP UP UP 4 盤中乾坤 5 稱鄉跳躍 6 有趣的體能遊戲 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第十八週 12/26— 12/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	體能 UP UP UP 4 盤中乾坤 5 稱鄉跳躍 6 有趣的體能遊戲 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第十九週 1/2—1/6	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	籃排測驗 學科課程複習	3	籃球 排球 哨子 三角錐 翰林六上健體課本	1. 態度評量 2. 活動參與	
第廿週 1/9—1/13	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	籃排測驗 學科課程複習	3	籃球 排球 哨子 三角錐 翰林六上健體課本	1. 態度評量 2. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/16-1/20	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	籃排測驗 分組對抗	3	籃球 排球 哨子	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	









屏東縣 長樂 國小 111 學年度 第 2 學期 5~6 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	翰林第 11 冊	
	下學期	翰林第 12 冊	
教材單元 內容	上學期	1 馳騁球場 2 輕如鴻毛 3 排球樂無窮	4 體能 UP UP UP 5 環保行動家 6 健康焦點新聞 7 知性時間
	下學期	1 聰明選購. 開心運動 2 桌球運動我最愛 3 FUTSAL 樂無窮 4 舞動精彩	5 水中樂悠游 6 健康飲食生活 7 就醫基本功 8 防治疾病一起來

2 課程架構

健體 6 下

聰明選購 開心運動	桌球運動 我最愛	FUTSAL 樂無窮	舞動精彩	水中 樂悠游	健康飲食 生活	就醫 基本功	防治疾病 一起來
1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 	1 正面迎擊 2 一決勝負 	1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 4 五人制足球賽 5 運動飲料知多少 	1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞 	1 捷泳 2 水中求生知多少 	1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生 3 營養標示看仔細 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救 	1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源 	1 認識傳忍並 2 認識心血管疾 病 

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13-2/17	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族</u>	聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康	3	翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第二週 2/20-2/24	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生	3	翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	
第三週 2/27-3/3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	明聰選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生	3	翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/6-3/10	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生	3	翰林六下健體 羽毛球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	
第五週 3/13-3/17	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救	3	翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	
第六週 3/20-3/24	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救	3	翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/27-3/31	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救	3	翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	
第八週 4/3-4/7	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	桌球運動我最愛 1 正面迎擊 2 一決勝負 健康飲食生活 4 爺爺過生日 5 食物梗塞急救	3	翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	
第九週 4/10-4/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/17-4/21	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十一週 4/24-4/28	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/1-5/5	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十三週 5/8-5/12	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與	
第十四週 5/15-5/19	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 4 五人制足球賽 5 運動飲料知多少 防治疾病一起來 1 認識傳忍並 2 認識心血管疾病	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/22-5/26	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 4 五人制足球賽 5 運動飲料知多少 防治疾病一起來 1 認識傳忍並 2 認識心血管疾病	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量	
第十六週 5/29-6/2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 4 五人制足球賽 5 運動飲料知多少 防治疾病一起來 1 認識傳忍並 2 認識心血管疾病	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與	
第十七週 6/5-6/9	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞	3	翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	
第十八週 6/12-6/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞	3	翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/19-6/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞	3	翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動	1. 態度評量 2. 活動參與	
第廿週 6/26-6/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二) 課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	成果驗收 羽毛球對抗/單打 樂樂族對抗	3	翰林六下健體 羽毛球/拍 哨子 樂樂足球	1. 態度評量 2. 活動參與	

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第二週	9/5 9/9	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第三週	9/12 9/16	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第四週	9/19 9/23	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第五週	9/26 9/30	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第六週	10/3 10/7	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第七週	10/10 10/14	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家庭教育】 【環境教育】
第八週	10/17 	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【性別平等】 【人權教育】

	10/21			3. 回家作業	
第九週	10/24 10/28	四、小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第十週	10/31 11/4	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【資訊教育】
第十一週	11/7 11/11	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯規劃】
第十二週	11/14 11/18	六、圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】
第十三週	11/21 11/25	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】
第十四週	11/28 12/2	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等】
第十五週	12/5 12/9	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	12/12 12/16	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	12/19 12/23	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第十八週	12/26 	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】

	12/30			3. 口頭回答 4. 回家作業	
第十九週	1/2 1/6	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	1/9 1/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第廿一週	1/16 1/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第二週	2/20 2/24	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第三週	2/27 3/3	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第四週	3/6 3/10	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】
第五週	3/13 	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作	【人權教育】

	3/17		2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	
第六週	3/20 3/24	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第八週	4/3 4/7	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	4/10 4/14	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	4/17 4/21	數與量 四、基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	數與量 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
第十二週	5/1 5/5	數與量 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
第十三週	5/8 5/12	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【多元文化】

			行解題，並檢驗解的合理性。		
第十五週	5/22 5/26	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 【性別平等】
第十六週	5/29 6/2	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十七週	6/5 6/9	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十八週	6/12 6/16		畢業週		

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/4	一、文明的搖籃/第 1 課四大古文明	1. 了解各文明的發展與水源有關。 2. 認識各文明的器物與產生的背景。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
第二週	9/5 9/11	一、文明的搖籃/第 1 課四大古文明	1. 了解各文明的發展與水源有關。 2. 認識各文明的器物與產生的背景。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
第三週	9/12 9/18	一、文明的搖籃/第 2 課地中海文明	1. 了解希臘的地理位置與城邦概念。 2. 了解希臘文化。 3. 了解條條大路通羅馬的起源。 4. 了解基督宗教與羅馬的淵源，並說出基督宗教對人類生羅的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
第四週	9/19 9/25	一、文明的搖籃/社會放大鏡、犁：開啟文明的曙光	1. 犁與文明的關係。 2. 犁的出現帶給人類生活的轉變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
第五週	9/26 10/2	二、科技的發展/第 1 課科技的發展與突破	1. 認識古代人的科技發展。 2. 探討科學家提出的各種觀念和理論。 3. 探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4. 了解蒸汽機發明的重要性。 5. 探討工業革命帶來的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
第六週	10/3 10/9	二、科技的發展/第 2 課現代科技的發展	1. 了解許多生活用品源於石化科技。 2. 認識核能科技運用於發電與醫學。 3. 了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。 4. 了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。 5. 了解生物科技運用於改良農漁牧產品。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

			6. 了解網路帶來的影響。 7. 了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。 8. 探討資訊科技的進步對教育的影響。 9. 探討資訊科技促使生活方式改變。		
第七週	10/10 10/16	二、科技的發展/社會放大鏡、人類使用能源的演進	◆引導兒童比較以前和現代的生活受到能源的影響所帶來的改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
第八週	10/17 10/23	三、科技的危機與因應/第1課科技發展的危機	1. 舉出不同科技可能帶來的危機。 2. 舉出不同科技危機的產生原因。 3. 舉出生活中濫用科技所導致的危機。 4. 介紹生活中可能遭遇的科技危機。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第九週	10/24 10/30	三、科技的危機與因應/第2課科技的管理與展望	1. 舉出科技管理的相關政策。 2. 舉出科技管理的相關法令。 3. 舉出管理科技發展的政府機構。 4. 探討未來科技發展的方向。 5. 舉出個人降低科技危機的做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十週	10/31 	評量週 三、科技的危機與因應/社會	◆引導兒童了數位生活中隱藏的各種危險。	口語評量 觀察評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並

	11/6	放大鏡、數位生活安全有保障		態度檢核 實作評量	能在生活中實踐。
第十一週	11/7 11/13	四、經濟生活面面觀/第1課 消費與生產	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工作的意義。 2. 認識需求與消費的關係。 3. 認識生產活動的意義。 4. 認識消費陷阱。 5. 討論影響消費的因素。 6. 討論商品價格變動的原因。 7. 討論廣告對消費者的影響。 8. 討論安全消費的方式。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【消費者保護】 ◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十二週	11/14 11/20	四、經濟生活面面觀/第2課 投資理財	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識理財的方法。 2. 認識投資的意義。 3. 認識理財的風險。 4. 討論儲蓄與投資的優劣。 5. 論投資時應注意的事項。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【消費者保護】 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十三週	11/21 11/27	四、經濟生活面面觀/社會放大鏡、聰明消費有一套	1. 透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【消費者保護】 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十四週	11/28 12/4	五、戰後臺灣的經濟發展/第1課 戰後經濟的重建	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰後初期的經濟政策。 2. 了解各時期工業轉型的意義。 3. 後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。

第十五週	12/5 12/11	五、戰後臺灣的經濟發展/第2課挑戰與轉型	1. 了解高科技產業發展歷程。 2. 認識新竹科學園區。 3. 了解臺灣經濟當前的困境。 4. 了解未來經濟的發展方向。 5. 出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
第十六週	12/12 12/18	五、戰後臺灣的經濟發展/第2課挑戰與轉型	1. 了解高科技產業發展歷程。 2. 認識新竹科學園區。 3. 了解臺灣經濟當前的困境。 4. 了解未來經濟的發展方向。 5. 出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
第十七週	12/19 12/25	五、戰後臺灣的經濟發展/社會放大鏡、臺灣森林的珍寶—檜木	1. 透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。 2. 討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十八週	12/26 1/1	六、臺灣向前行/ 第1課臺灣的國際關係	1. 探討臺灣的國際地位。 2. 探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3. 知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4. 列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5. 列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6. 認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十九週	1/2 1/8	六、臺灣向前行/ 第2課讓世界看見臺灣	1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第二十週	1/9 1/15	六、臺灣向前行/社會放大鏡、從金龍少棒到中華職棒	◆透過臺灣舉辦2017世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎家政教育 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

				實作評量	
第二十一週	1/16 1/20	評量週			
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/12 2/18	一、攜手愛地球/第1課全球環境議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。 8. 分享解決環境問題的想法。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>
第二週	2/19 2/25	一、攜手愛地球/第1課全球環境議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。 8. 分享解決環境問題的想法。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>
第三週	2/26	一、攜手愛地球/第2課守	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。 	口語評量	◎環境教育

	3/4	護地球家園	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解政府、企業與人民對環境應負之責任。 3. 分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。 4. 分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。 	觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
第四週	3/5 3/11	一、攜手愛地球/《社會放大鏡》海洋垃圾終結者 海洋吸塵器	◆透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾汙染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
第五週	3/12 3/18	二、全球議題面面觀/第1課全球的社會議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球人口現況。 2. 探究飢餓、疫病議題。 3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
第六週	3/19 3/25	二、全球議題面面觀/第1課全球的社會議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球人口現況。 2. 探究飢餓、疫病議題。 3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
第七週	3/26 	二、全球議題面面觀/第2課全球的經貿議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 	口語評量 觀察評量	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互</p>

	4/1		3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	態度檢核 實作評量	關係。
第八週	4/2 4/8	二、全球議題面面觀/第2課全球的經貿議題	1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第九週	4/9 4/15	二、全球議題面面觀/《社會放大鏡》淺談「公平貿易」	◆透過閱讀本文，了解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中可以透過哪些方法來響應公平貿易。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十週	4/16 4/22	評量週 三、愛與關懷的世界/第1課人權問題與保障	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。 4. 了解兒童的基本人權保障。 5. 認識婦女的基本人權問題。 6. 了解婦女的基本人權保障。 7. 認識勞工的基本人權問題。 8. 了解勞工的基本人權保障。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第十一週	4/23 4/29	三、愛與關懷的世界/第1課人權問題與保障	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。 4. 了解兒童的基本人權保障。 5. 認識婦女的基本人權問題。 6. 了解婦女的基本人權保障。 7. 認識勞工的基本人權問題。 8. 了解勞工的基本人權保障。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第十二週	4/30 5/6	三、愛與關懷的世界/第2課守護人權一起來	1. 認識關懷弱勢的國際官方組織。 2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。 3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。 4. 認識國際組織的具體做法。 5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十三週	5/7 	三、愛與關懷的世界/第2課守護人權一起來	1. 認識關懷弱勢的國際官方組織。 2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。	口語評量 觀察評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並

	5/13		3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。 4. 認識國際組織的具體做法。 5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。	態度檢核 實作評量	能在生活中實踐。
第十四週	5/14 5/20	三、愛與關懷的世界/《社會放大鏡》家扶基金會用愛溫暖世界	◆透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第十五週	5/21 5/27	四、公民責任與全球永續/ 第 1 課邁向世界公民之路	1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 探討成為世界公民的理由與素養。 4. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十六週	5/28 6/3	四、公民責任與全球永續/ 第 1 課邁向世界公民之路	1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 探討成為世界公民的理由與素養。 4. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十七週	6/4 6/10	四、公民責任與全球永續/ 第 2 課致力全球永續發展	1. 探討臺灣社會對 SDGs 的認知程度。 2. 探討 SDGs 在臺灣的實踐情形。 3. 分析個人生活中符合 SDGs 目標的狀況。 4. 舉出個人最感興趣的永續目標，說明原因並討論可行的做法。 5. 舉出臺灣實踐 SDGs 的成效。 6. 舉出臺灣未來在 SDGs 上可努力的方向。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），解海洋遭受的危機與人類生存的關係。
第十八週	6/11	評量週	◆透過新冠肺炎期間，臺灣口罩產能大增的例子，將臺	口語評量	◎人權教育

	 6/17	四、公民責任與全球永續/ 《社會放大鏡》疫病中的臺 灣奇蹟	灣的技術實力與暖心善舉推介給世界，使我們朝「世界 公民」再邁出一步。	觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並 能在生活中實踐。
--	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------------

111 學年度 六 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	1. 作品評量 2. 發表	【職業試探】 【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
第二週	9/5 9/9	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】
第三週	9/12 9/16	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【性剝削防治】 【多元文化】
第四週	9/19 9/23	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第五週	9/26 9/30	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第六週	10/3 10/7	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。	1. 作品評量 2. 態度評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】

			<p>6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。</p> <p>7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。</p>		
第七週	10/10 10/14	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	<p>1 能認識型版印染的製作原理。</p> <p>2 能製作出心中想要的圖案。</p> <p>3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 參與度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
第八週	10/17 10/21	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<p>1 能知道劇場的起源。</p> <p>2 能認識最早的劇場建築。</p> <p>3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。</p> <p>4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。</p> <p>5 能認識劇場空間的組成。</p> <p>6 能知道劇場空間的分布。</p> <p>7 能認識劇場前臺的工作區域。</p> <p>8 能知道劇場前臺的工作職掌。</p> <p>9 能認識劇場後臺的工作區域。</p> <p>10 能認識劇場後臺的工作執掌。</p> <p>11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p>	<p>【職業試探】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>
第九週	10/24 10/28	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<p>1 能認識舞臺的區位。</p> <p>2 能知道舞臺區位的方位基準。</p> <p>3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。</p> <p>4 能清楚舞臺區位的強弱關係。</p> <p>5 能善用舞臺區位進行表演活動。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>
第十週	11/1 11/4	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<p>1 能瞭解舞臺的定義。</p> <p>2 能說出創意舞臺的特色。</p> <p>3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。</p> <p>4 能運用創意和材料打造表演的空間。</p> <p>5 能明白戲劇和劇場的關係。</p> <p>6 能認識劇場的形式。</p> <p>7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。</p> <p>8 能認識表演的舞臺。</p> <p>9 能知道舞臺設計的目的。</p> <p>10 能知道舞臺模型的功能。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十一週	11/7 	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<p>1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。</p> <p>2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 小組互動表現</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>

週	11/11		3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。		【資訊教育】 【環境教育】
第十二週	11/14 11/18	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。 4 能分辨東西方歌劇的異同。 5 能認識西方的歌劇。 6 能瞭解西方歌劇的內涵。 7 能發現西方舞臺的特色。 8 能瞭解何謂「定點透視法」。 9 能認識中國的戲曲的表演方式。 10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
第十三週	11/21 11/25	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。 3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
第十四週	11/28 12/2	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
第十五週	12/5 12/9	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除) 4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6 能認識斷音。 7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	1. 念唱練習 2. 發表	【性別平等】 【多元文化】 【環境教育】
第十六週	12/12 12/16	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1 認識D大調音階。 2 用首調和固定唱名演唱D大調音階。 3 用直笛吹奏D大調曲調。 4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。	1. 發表 2. 實際演練	【性別平等】 【多元文化】 【環境教育】

			<p>5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。</p> <p>6 能認識「輪旋曲」。</p> <p>7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。</p>		
第十七週	12/19 12/23	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	<p>1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。</p> <p>2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。</p> <p>3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。</p> <p>4 欣賞歌仔戲——回窯。</p> <p>5 欣賞京劇——草船借箭。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十八週	12/26 12/30	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	<p>1 能了解歌劇的演出方式。</p> <p>2 能欣賞歌劇《魔笛》。</p> <p>3 能認識音樂家——莫札特。</p> <p>4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。</p> <p>5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。</p> <p>6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十九週	1/2 1/6	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	<p>1 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。</p> <p>2 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。</p> <p>3 能聽辨不同調性的曲調。</p> <p>4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。</p> <p>5 能完成「閱」樂欲試</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 念唱練習</p> <p>3. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十週	1/9 1/13	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	<p>1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。</p> <p>2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。</p> <p>3 能說出《彼得與狼》的故事情節。</p> <p>4 能了解管弦樂團的編制。</p> <p>5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。</p> <p>6 能說出《彼得與狼》的故事情節。</p> <p>7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。</p> <p>8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
第二十一週	1/16 1/20	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	<p>1 能用均勻的氣流，分別以ㄇㄩ、ㄇㄝ、ㄇㄧ、ㄇㄛ、ㄇㄨ、ㄇㄨㄨ等基本母音作發聲練習。</p> <p>2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。</p> <p>3 能感受歌曲中輕快旋律。</p> <p>4 認識音樂會的禮儀。</p> <p>5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	壹·視覺驚艷 一·為你留影	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	1. 作品評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第二週	2/20 2/24	壹·視覺驚艷 一·為你留影	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	1. 作品評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第三週	2/27 3/3	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	1. 作品評量 2. 發表 3. 態度評量	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第四週	3/6 3/10	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	1. 作品評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第五週	3/13 3/17	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	1. 報告 2. 發表 3. 態度評量	【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
第六週	3/20 3/24	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館	1. 報告 2. 發表 3. 態度評量	【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】

			<p>展覽的訊息。</p> <p>5 能了解如何利用網路線上看展覽。</p> <p>6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。</p> <p>7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。</p> <p>8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。</p> <p>9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。</p> <p>10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。</p>		
第七週	3/27 3/31	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<p>1 能認識劇場職務分工。</p> <p>2 能認識導演的重要性。</p> <p>3 能認識導演工作時程內容。</p> <p>4 能認識導演挑選劇本的過程。</p> <p>5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。</p> <p>6 能瞭解導演是用畫面來說故事。</p> <p>7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。</p> <p>8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2 報告</p> <p>3. 發表</p>	<p>【職業試探】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
第八週	4/3 4/7	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<p>1 能認識設計會議對演出成果的重要性。</p> <p>2 能體會演員甄選的歷程。</p> <p>3 能發展出表演的自信。</p> <p>4 能認識戲劇排演的工作階段。</p> <p>5 能認識「讀劇」的方式。</p> <p>6 能認識什麼是「走位」。</p> <p>7 能了解「整排」、「彩排」的意義。</p> <p>8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。</p> <p>9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
第九週	4/10 4/14	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	<p>1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。</p> <p>2 能認識劇團製作人的工作職掌。</p> <p>3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。</p> <p>4 能認識宣傳組的工作職掌。</p> <p>5 能知道劇團常見的宣傳方式。</p> <p>6 能認識攝影組的工作職掌。</p> <p>7 能知道宣傳單的設計要點。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 肢體律動</p> <p>3. 參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第十週	4/17 4/21	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	1 能分工合作完成宣傳單設計。 2 能認識攝影組的工作職掌。 3 能知道宣傳照的拍攝要點。 4 能知道拍攝劇照的目的。 5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人的作品	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
第十一週	4/24 4/28	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀	1 能認識國內表演藝術的類別。 2 能認識劇場藝術的定義。 3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	1. 報告 2. 發表 3. 小組互動表現	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
第十二週	5/1 5/5	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀	1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人作品。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
第十三週	5/8 5/12	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7 獨立或分組完成學習單。	1. 資料蒐集 2. 念唱練習	【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】
第十四週	5/15 5/19	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰	1. 念唱練習 2. 實際演練	【性別平等】 【人權教育】

			<p>近國家中的花系列民謠歌曲。</p> <p>4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。</p> <p>5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。</p> <p>6 能感受小調曲調的不同。</p> <p>7 能認識 a 小調音階。</p> <p>8 能辨別大調與小調的曲調。</p>		
第十五週	5/22 5/26	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	<p>1 能認識 a 小調音階。</p> <p>2 能用直笛吹奏各曲調。</p> <p>3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。</p> <p>4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。</p> <p>5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。</p> <p>6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。</p> <p>7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。</p> <p>8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。</p> <p>9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第十六週	5/29 6/2	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。</p> <p>2 認識作曲家柴科夫斯基。</p> <p>3 認識速度記號。</p> <p>4 欣賞〈小星星變奏曲〉。</p> <p>5 認識變奏曲曲式。</p> <p>6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。</p> <p>7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 念唱練習</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第十七週	6/5 6/9	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。</p> <p>2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。</p> <p>3 認識速度記號與節拍器。</p> <p>4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。</p> <p>5 認識反始記號。</p> <p>6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。</p> <p>7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。</p> <p>8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第十八週	6/12 	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	<p>1 表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>2 能唱出切分音的發聲練習。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p>

週	6/16		<p>3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>5 能哼唱欣賞曲〈E大調離別練習曲〉的旋律。</p> <p>6 能簡明說明蕭邦〈E大調離別練習曲〉曲式。</p> <p>7 能演唱歌曲〈等待春天〉。</p> <p>8 能依從反覆記號演唱歌曲。</p> <p>9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。</p> <p>10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。</p> <p>11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。</p> <p>12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。</p> <p>13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。</p> <p>14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。</p>		
---	------	--	--	--	--

111 學年度 六 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 了解水存在地球的許多地方。 2. 了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3. 了解雲和霧的形成過程。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【家庭教育】
第二週	9/5 9/9	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 了解露和霜的形成過程。 2. 知道露和霜的形成，和溫度有關。 3. 了解水在自然界中的循環過程。 4. 知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、雨、霧、露、霜、雪等各種天氣現象。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第三週	9/12 9/16	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	1. 能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。 2. 認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3. 認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
第四週	9/19 9/23	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	1. 知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 2. 認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。 3. 了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 4. 認識滯留鋒造成的天氣型態。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
第五週	9/26 9/30	一、多變的天氣 3. 颱風與防災	1. 認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。 2. 透過蒐集資料，認識颱風的一生。 3. 知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。 4. 能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】

第六週	10/3 10/7	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播	1. 知道各種產生聲音的方法。 2. 了解物體因振動而產生聲音。 3. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第七週	10/10 10/14	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音	1. 知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2. 認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 3. 能辨識不同樂器的發聲方法。 4. 認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第八週	10/17 10/21	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	1. 能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第九週	10/24 10/28	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	1. 能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 2. 能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十週	10/31 11/4	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治	1. 認識生活中常見的噪音。 2. 認識音量大小的單位—分貝，以及噪音的定義。 3. 知道噪音對人體的危害。 4. 了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
第十一週	11/7 11/11	三、地表的變化 1. 流水的作用	1. 了解流水與地表景觀的形成有關。 2. 知道流水會改變地貌。 3. 知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。 4. 認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】
第十二週	11/14 11/18	三、地表的變化 1. 流水的作用	1. 認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 2. 知道河流的景觀與流水的作用有關。 3. 認識海岸地形與流水的作用有關。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】
第十三週	11/21 11/25	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	1. 認識岩石的種類。 2. 認識化石。 3. 知道岩石主要是由不同礦物組合而成。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

			4. 認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。	4. 回家作業	【環境教育】
第十四週	11/28 12/2	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	1. 知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 2. 了解土壤是岩石風化後的產物。 3 認識土壤的形成，以及土壤重要性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十五週	12/5 12/9	三、地表的變化 3. 地震與防災	1. 知道地震會使地表景觀產生變化。 2. 認識震央、芮氏規模、震度等名詞。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十六週	12/12 12/16	三、地表的變化 3. 地震與防災	1. 了解地震造成的災害，及做好防震措施。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十七週	12/19 12/23	四、電磁作用 1. 指北針與地磁	1. 知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2. 認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3. 了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十八週	12/26 12/30	四、電磁作用 2. 電磁鐵	1. 了解通電的電線能產生磁力。 2. 認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3. 能實際製作通電的線圈。 4. 能實際製作電磁鐵。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【環境教育】
第十九週	1/2 1/6	四、電磁作用 2. 電磁鐵	1. 了解電磁鐵的特性。 2. 知道如何改變電磁鐵的磁力。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【環境教育】
第二十週	1/9 1/13	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	1. 認識生活中應用電磁鐵的物品。 2. 知道馬達的內部有電磁鐵。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【資訊教育】

第廿一週	1/16 1/20	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	1. 能利用電磁鐵的原理製作玩具。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【資訊教育】
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	一、力與運動 1. 力的種類	1. 知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2. 認識接觸力與非接觸力。 3. 認識地球引力（重力）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二週	2/20 2/24	一、力與運動 1. 力的種類	1. 知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2. 認識接觸力與非接觸力。 3. 認識地球引力（重力）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第三週	2/27 3/3	一、力與運動 2. 力的測量	1. 知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2. 能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。 3. 能選擇適合的物體來當做測量力的工具。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第四週	3/6 3/10	一、力與運動 2. 力的測量	1. 能利用彈簧來測量力的大小。 2. 了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 3. 認識生活中可以測量力的工具。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第五週	3/13 3/17	一、力與運動 2. 力的測量	1. 知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 2. 知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力較大的一方移動。 3. 知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第六週	3/20 3/24	一、力與運動 3. 摩擦力	1. 了解摩擦力的意義。 2. 察覺摩擦力會影響物體的運動。 3. 知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

				4. 分組報告 5. 作業習寫	
第七週	3/27 3/31	一、力與運動 3. 摩擦力	1. 認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第八週	4/3 4/7	二、簡單機械 1. 槓桿	1. 知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2. 認識槓桿原理。 3. 能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第九週	4/10 4/14	二、簡單機械 1. 槓桿	1. 能操作槓桿實驗器。 2. 知道施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。 3. 認識生活中應用槓桿原理的工具。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十週	4/17 4/21	二、簡單機械 2. 輪軸	1. 知道輪軸的構造。 2. 認識輪軸是一種槓桿的應用。 3. 了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4. 認識輪軸是一種槓桿的變形。 5. 認識生活中應用輪軸的工具。 6. 知道省力與費力的輪軸工具。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十一週	4/24 4/28	二、簡單機械 3. 滑輪	1. 認識滑輪裝置。 2. 能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 3. 知道定滑輪無法省力。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十二週	5/1 5/5	二、簡單機械 3. 滑輪	1. 經由圖片認識滑輪裝置。 2. 能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。 3. 知道動滑輪可以省力。 4. 了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 5. 認識定滑輪與動滑輪的組合。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十三週	5/8 	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與	1. 認識齒輪與鏈條的構造。 2. 知道齒輪與鏈條可以傳送動力。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

	5/12	動力傳送	3. 了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 4. 知道流體可以傳送動力。	3. 回家作業	
第十四週	5/15 5/19	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	1. 知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2. 認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十五週	5/22 5/26	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	1. 認識臺灣特有種與保育類生物。 2. 認識候鳥的遷徙。 3. 了解外來種與入侵種，以及其防治方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十六週	5/29 6/2	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境	1. 知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。 2. 了解環境會影響生物生長。 3. 知道生物如何適應棲息環境。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十七週	6/5 6/9	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響	1. 知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 2. 認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 3. 知道水汙染及空氣汙染的防治方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十八週	6/12 6/16	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響	1. 知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 2. 認識各種保育工作。 3. 認識國家公園、自然保留區和保護區。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】

111 學年度 六 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	新生活進行式 新想法新嘗試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 	初階 1. 討論發表 2. 學習紀錄 進階 1. 口頭發表 2. 自我省思	【生涯規劃】 【職業試探】
第二週	9/05-9/09	新生活進行式 新想法新嘗試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 	初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思	【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	新生活進行式 走出自己的路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 	初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思	【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	新生活進行式 走出自己的路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 	初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思	【生涯規劃】

第五週	9/26-9/30	人際跑跳碰 人格特質大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 4. 分享與高齡者的相處經驗 	初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思	【生涯規劃】 【失智症】
第六週	10/03-10/07	人際跑跳碰 人格特質大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 	初階 1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 進階 1. 自我省思 2. 態度評量	【生涯規劃】
第七週	10/10-10/14	人際跑跳碰 相處有策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。 4. 覺察社區或是家中老人的獨居和失智的問題 	初階 1. 實作評量 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 自我省思	【生涯規劃】 【失智症】
第八週	10/17-10/21	人際跑跳碰 互動有妙招	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 	初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表	【生涯規劃】
第九週	10/24-10/28	尊重心關懷情 美食無國界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。 	初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量	【國際教育】 【多元文化】

				2. 討論發表	
第十週	10/31-11/04	尊重心關懷情 文化你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 	【國際教育】 【多元文化】
第十一週	11/07-11/11	尊重心關懷情 文化你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 	【國際教育】 【多元文化】
第十二週	11/14-11/18	尊重心關懷情 讓愛傳出去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 	【國際教育】 【多元文化】
第十三週	11/21-11/25	尊重心關懷情 讓愛傳出去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷不同族群(獨居老)行動。 4. 持續關懷與服務各族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 5. 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 	【國際教育】 【多元文化】 【失智症】
第十四週	11/28-12/02	環境守護者 大自然受傷了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階	【環境教育】

				1. 態度評量 2. 討論發表	
第十五週	12/05-12/09	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表	【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	初階 1. 口頭發表 2. 活動參與 進階 1. 態度評量 2. 討論發表	【環境教育】
第十七週	12/19-12/23	環境守護者 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	初階 1. 口頭發表 2. 操作演練 進階 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理	【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	化解環境危機 颱風地震應變通	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	初階 1. 口頭發表 2. 操作演練 進階 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理	【環境教育】
第十	1/02-1/06	化解環境危機 颱風地震應變	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。	初階 1. 口頭發表	【環境教育】

九週		通	<ul style="list-style-type: none"> 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 操作演練 3. 活動參與進階 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 	
第二十週	1/09-1/13	化解環境危機 火災意外慎因應	<ul style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 	<ul style="list-style-type: none"> 初階 1. 口頭發表 2. 操作演練 3. 活動參與進階 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 	【環境教育】
第廿一週	1/16-1/20	化解環境危機 火災意外慎因應	<ul style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 	<ul style="list-style-type: none"> 初階 1. 口頭發表 2. 操作演練 3. 活動參與進階 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 蒐集整理 	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點		議題融入
第一週	2/13-2/17	快樂做自己 角色大探索	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 	<ul style="list-style-type: none"> 初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 	【生涯規劃】

				2. 訪談紀錄	
第二週	2/20-2/24	快樂做自己 角色大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 訪談紀錄	【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	快樂做自己 調整與嘗試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 3. 分析並認識保護自己的方式與重要性。 	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 學習紀錄	【生涯規劃】 【性剝削防治】
第四週	3/06-3/10	快樂做自己 盡情的展現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。 3. 覺察並重視自己的權利：健康身心的保護、健康成長的權利。 	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 學習紀錄	【生涯規劃】 【性剝削防治】
第五週	3/13-3/17	與壓力共處 壓力在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表	【生涯規劃】
第六週	3/20-3/24	與壓力共處 壓力在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階	【生涯規劃】

				1. 討論發表 2. 口頭發表	
第七週	3/27-3/31	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表	【生涯規劃】
第八週	4/03-4/07	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表	【生涯規劃】
第九週	4/10-4/14	戶外活動樂趣 多 活動萬花筒	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表	【生涯規劃】
第十週	4/17-4/21	戶外活動樂趣 多 旅遊活動計畫	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 分工規畫	【生涯規劃】
第十一週	4/24-4/28	戶外活動樂趣 多 戶外活動跨步	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意	初階 1. 活動參與 2. 態度評量	【生涯規劃】

週		走	義。	進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量	
第十二週	5/01-5/05	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量	【生涯規劃】
第十三週	5/08-5/12	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表	【性別平等】
第十四週	5/15-5/19	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 口頭發表	【性別平等】
第十五週	5/22-5/26	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	初階 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【性別平等】

第十六週	5/29-6/02	互動調色盤 我懂你的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 學習紀錄 	【性別平等】
第十七週	6/05-6/09	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量 	【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口頭發表 3. 實作評量 	【生涯規劃】
第十九週	6/19-6/23	聽見喝采與卓見 溝通與接納	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 進階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 規畫紀錄 3. 實作評量 	【生涯規劃】
第廿	6/26-6/30	聽見喝采與卓見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。 	初階 <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 	【生涯規劃】

週		溝通與接納		2. 態度評量 進階 1. 討論發表 2. 規畫紀錄 3. 實作評量	
---	--	-------	--	--	--