

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週~ 第二十一週	2	1	0	1
總計	42	21	0	21

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週~ 第二十一週	2	1	0	1
總計	40	20	0	20

【一】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
200 縣道的長樂 山川智慧	1. 南仁山	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
一上國語閱讀課程	1. 首冊第一單元。 2. 首冊第二單元。 3. 第一冊第一單元。 4. 第一冊第二單元。 2. 課程總複習。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
200 縣道的長樂 山川智慧	1. 港口溪	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
一下國語閱讀課程	1. 第二冊第一單元。 2. 第二冊第二單元。 3. 課程總複習。 4. 第二冊第三單元。 5. 第二冊第四單元。 2. 課程總複習。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

第一學期

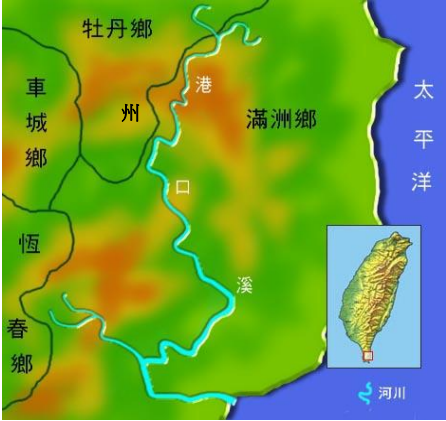
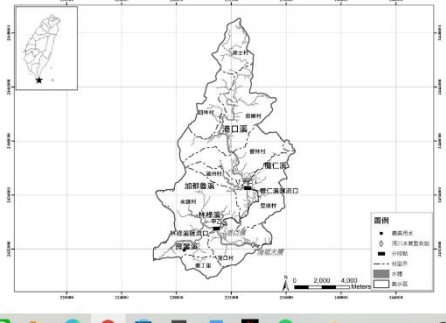
課程名稱：200 縣道的長樂 山川智慧		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週～ 第七週	南仁山	校 A2	1. 認 識 南 仁 山。	1. 介紹南仁山 (1) 地理位置 於滿州鄉境內，總佔地面積約五千八百公頃。 (2) 地質 主要是砂岩和頁岩等沉積岩構成，受到風化作用的影響而形成土壤。 (3) 氣候 屬熱帶性氣候，夏季很長，冬季並不明顯，年均溫 24 度。 (4) 生態環境 孕育上千種植物與各類野生動物，每年十月有灰面鷲及赤腹鷹過境。 (5) 動植物、昆蟲、兩棲爬	7	教師提問 口頭發表 學習單	參考書籍 網路資源 簡報製作	環境教育

				<p>蟲類。</p> <p>(6) 南仁湖</p> <p>屬低海拔的丘陵地，在部分較開闊的盆地，因缺少出水口，形成小型的湖泊或沼澤。</p>				
第八週～第十五週	南仁山	校 A2 校 A3 校 B3	<p>1. 走訪南仁山。</p> <p>*可調課利用某天早上連續四節課出發，兩次共計八節課。</p>	<p>1. 實際走訪、踏查：走出教室、走入南仁山。</p> <p>2. 透過解說員解說，認識和記錄南仁山生態與自然資源。</p> <p>3. 踏查過程中，利用平板載具拍攝南仁山照片，於期末當作攝影成果展素材。</p>	8	教師提問 口頭發表 實地踏查 拍攝照片	南仁山 導覽員 平板	環境教育
第十六週～第二十一週	南仁山	校 A3 校 B2 校 C3	<p>1. 南仁山期末成果攝影展。</p>	<p>1. 攝影展：將踏查的照片印出，學生手寫文字稿。於期末時，為全校師生做導覽。</p>	6	成果發表 作品欣賞	照片 佈展物品	環境教育

第二學期

課程名稱：200 縣道的長樂 山川智慧

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週～ 第五週	港口溪	校 A2	1. 認識港口溪。	<p>1. 介紹港口溪</p>  <p>附圖 港口溪水區範圍</p>  <p>(1) 發源地：屏東縣牡丹鄉高士佛山。</p> <p>(2) 主要支流：攬仁溪、老佛溪、林祿溪。</p>	5	教師提問 口頭發表 學習單	參考書籍 網路資源 簡報製作	環境教育

				<p>(3) 幹線長度 31.18 公里、流域面積 101.60 平方公里。</p> <p>(4) 流經區域：屏東縣恆春鎮(東部一小部分)、牡丹鄉(南部)、滿州鄉(南部)。</p>				
第六週～第十三週	港口溪	校 A2 校 A3 校 B3	<p>1. 欖仁溪生態之旅。</p> <p>2. 港口吊橋之旅。</p> <p>*可調課利用某天早上連續四節課出發，兩次共計八節課。</p>	<p>1. 欖仁溪：欖仁溪位於滿州鄉，溪流由東北往西南匯流至港口溪最後流入太平洋，因流域附近有許多欖仁樹而得名。</p> <p>(1) 認識雨來菇：前往雨來菇農場。里德社區所種植的雨來菇都是以拉管線的方式從欖仁溪引用溪水所種植。</p> <p>(2) 欖仁溪瀑布：高 5 公尺，分成內外兩層，雨季時水量較為豐沛，冬天來水雖然少，但瀑布水量依然激昂。</p> <p>2. 港口吊橋：由於港口吊橋位於河、海交會入口處附近，站在橋面上就可以看見港口</p>	8	教師提問 口頭發表 實地踏查 拍攝照片	欖仁溪 雨來菇農場 平板 導覽員 港口吊橋	環境教育

				<p>溪出海口與太平洋連接的美景。</p> <p>(1) 參觀對面的港口吊橋濕地公園。</p> <p>(2) 體驗滑獨木舟。</p> <p>(3) 吃港口茶霜淇淋。</p>				
第十四週 ~ 第二十一週	港口溪	校 A3 校 B2 校 C3	<p>1. 港口溪地圖。</p> <p>2. 期末成果展。</p>	<p>1. 繪製港口溪地圖。</p> <p>將港口溪流經的地方畫出，並加上附近景點(貼上實際踏查所拍攝的照片)做介紹。</p> <p>2. 期末分享與發表。</p>	8	繪製地圖 成果發表 口頭發表	壁報紙 彩繪用具 照片 佈展物品	環境教育

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

第一學期

課程名稱：一上國語閱讀課程								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	國-E-A1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	※延伸閱讀教材--「端湯上塔」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念一念文章。 2. 教師將小朋友分組競賽，將黑板分為數區塊，以粉筆畫線區隔。 3. 每一組兒童輪流上台，接力畫出一幅有情節發展的圖畫，最後一位兒童就圖畫內容說出一個完整的故事。 4. 教師評論故事內容最合理精采的一組獲勝。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀教材	品德教育	
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	國-E-A1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼 	※延伸閱讀教材--「壁上掛面鼓」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性。 2. 教師在黑板上繪一個城堡。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀教材	品德教育	

			音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。	3. 在城堡的窗戶中貼上三個聲符和三個韻符。 4. 全班兒童分成兩隊，依序各派一位兒童出列，請出列的二位兒童手拿玩具響槌站在圖前面。 5. 由教師念單字，讓兒童分析出符號後搶敲符號，先搶攻成功者獲勝。 6. 教師在旁邊記錄，每位獲勝者可得一分，同時依序由下一位接著搶攻。 7. 最後統計分數，分數最高之隊伍獲勝。				
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	國-E-A1 國-E-B1	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和二聲。	※延伸閱讀教材--「小白羊」 1. 教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性。 2. 將教師在黑板上張貼已教過的注音符號卡，分成上聲符、下韻符排列。 3. 請一位兒童上臺，選一個聲符，將可和其互拼的韻符卡連在一起。	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱 讀教材	品德教育 閱讀素養 教育

				4. 完成後，請兒童一個一個念出，由全班一起檢核是否正確。				
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。 	<p>※延伸閱讀教材--「大魚」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視兒童帶來的會發出聲音的東西，挑出不同類別的各一個，集合放在在講桌上。 2. 教師先操作各個物品，使其發出聲音，讓兒童記住。 3. 請兒童閉上眼睛，或趴著或面向教室後方，教師再次操作，完後讓兒童張開眼睛或坐起或轉身，說出剛才發出聲音的物體名稱。教師也可讓兒童搶答，看誰答對次數最多即獲勝。 4. 可同時操作兩種物體，使其發出聲音，兒童答出兩種物體名才算正確。或不同時操作，而是先後操作兩種物體，讓兒童分辨記憶，再說出來。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 閱讀素養 教育 戶外教育
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小 	<p>※延伸閱讀教材--「蔣家羊」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成六小組，各組推派一位代表， 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	環境教育 閱讀素養 教育 戶外教育

			<p>雨的不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確認念課文。 能正確認讀並書寫本課注音符號。 能熟練拼音的基本方法。 能正確使用四個聲調。 	<p>教師發給每位代表幾張單字卡(或語詞卡)。六位代表站成一排當關主。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班輪流闖關，由關主出題，闖關者念對即過關，念錯則關主再出下一題，直到過關為止。 限時比賽(時間由教師決定)，請闖關者務必在時間內闖完六關。 時間之內，六關全過者即獲勝。 				
第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察學校裡的景物與活動。 能正確認念課文。 能正確認讀並書寫本課注音符號。 能熟練拼音的基本方法。 能正確使用四個聲調。 	<p>※延伸閱讀教材--「螢火蟲」</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡。 兩人背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身。 誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀教材	人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 能知道公雞和值日生要做的事 	<p>※延伸閱讀教材--「嚴圓眼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下一張格子紙(可填入單字或分開的語詞)。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀教材	人權教育 品德教育 生涯規劃 教育

			<p>情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確認念課文。 能正確認讀並書寫本課注音符號。 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 能正確運用注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師準備本課出現的十六個字，請學生將其自由填入格子紙。 由教師從這十六張卡片抽出題目，讓學生在自己的格子紙上圈選。」。 最先圈出兩條直線者，喊賓果。 當有人喊「賓果」，請將格子紙交給老師檢核，正確無誤者獲勝。 				
第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察運動會的景物與活動。 能正確認念課文。 能正確認讀並書寫本課注音符號。 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 能正確運用注音符號。 	<p>※延伸閱讀教材--「天上一顆星」</p> <ol style="list-style-type: none"> 先全體念，再分組念，最後個別念。 教師將注音符號卡黏貼於黑板上。 教師隨意念一個音，如ㄨㄣˊ，並指定一位兒童上臺尋找。 兒童舉起ㄨㄣˊ的符號卡，並大聲念出。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	人權教育 品德教育 安全教育
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 能知道做卡片的方法。 能正確認念課文。 能正確認讀並書寫本課注音符 	<p>※延伸閱讀教材--「來賽跑」</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學過的注音符號卡張貼於黑板上（聲符、韻符、結合韻各放三到五張）。 全班分為兩組，每組派一位代表上臺，手拿玩具響槌站在黑板前面。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	人權教育 品德教育 閱讀素養 教育

			<p>號。</p> <p>5. 能流暢的拼讀。</p> <p>6. 利用注音符號提升閱讀能力。</p>	<p>3. 由教師念語詞中的單字，讓兒童搶敲符號，先搶攻成功者獲勝。</p>				
第十週	首冊來閱讀 紙飛機	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能運用拼音的基本方法。</p> <p>4. 熟練四個聲調。</p> <p>5. 能正確書寫注音符號</p>	<p>※延伸閱讀教材--「圓圓和圓月」</p> <p>1. 教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性。</p> <p>2. 將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3. 將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4. 請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5. 發音正確者過關。</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育
第十一週	第一冊 第壹單元： 長大了 第一課小小羊	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「躲貓貓」</p> <p>1. 請兒童先自行試念。</p> <p>2. 教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>3. 教師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。</p> <p>4. 兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	環境教育 品德教育 生命教育
第十二週	第一冊 第壹單元： 長大了 第二課奶奶家	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學</p>	<p>※延伸閱讀教材--「小皮球兒」</p> <p>1. 教師範念、領念，全班念，再分組念，最</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 家庭教育

			<p>分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 	<p>後個別念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將一、二、三等字卡，背面朝上置於桌面。 兒童三人一組，各組輪流抽字卡，進行造詞、造句。例如：第一位抽到一要說一枝；第二位則要接續第一位所說出的量詞，加上名詞：一枝筆；第三個小朋友要完成句子：我有一枝筆。 說對的組別，由老師給分，在一定時間內統計分數，增加趣味。 				
第十三週	第一冊 第壹單元： 長大了 第三課種花	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出故事的主要人物及事件。 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 能運用基本句型說話及造句。 	<p>※延伸閱讀教材--「顛倒顛」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 教師先準備玩兩人三腳用的布條布條數目要為全班參加人數的二分之一。 全班同學在戶外分成兩隊，每一隊再分為兩人一組，面向前面的目的物一棵樹、一根旗杆或一個立在地上的三角錐等排好蹲下。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 環境教育 戶外教育

				<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師發給每一組的兒童一條布條，讓同組的兩人各將內側緊鄰的腳用布條綁在一起。 5. 教師宣布開始時，同組的兩人站起來，往前走到目的物，繞一圈走回隊伍，拍下一組人的手接力，再走到隊伍的最後面蹲下。 6. 被接力的人重複前一組的動作，繼續往前玩兩人三腳至全部走完。 7. 最後教師宣布勝利隊伍，看哪一組最先走完就獲勝。 				
第十四週	第一冊 第壹單元： 長大了 統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語的內容。 3. 能分辨相似字。 4. 能認識句號。 5. 能了解句號在句子中的作用。 6. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7. 能聽出詩歌中的主要事件。 8. 能以適當的速度朗讀詩歌。 	<p>※延伸閱讀教材--「伴家家」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個。 2. 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人。 3. 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱 讀教材	環境教育 品德教育 閱讀素養 教育

				<p>音，答對後，請兒童們一起念讀一次。</p> <p>4. 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次。</p> <p>5. 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝。</p>				
第十五週	第一冊 第貳單元： 問問題 第四課請問	國-E-A1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 	<p>※延伸閱讀教材--「問什麼」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。(準備本單元學過的生字卡) 2. 教師先抽出兩張生字卡，揭示並指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。例如：媽媽說好孩子不可以玩火、那兒有「四」個人往海邊。 3. 接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡並造句。 4. 兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看，並將生字正確念出無誤後再造句。 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱 讀教材	環境教育 戶外教育 閱讀素養 教育
第十六週	第一冊 第貳單元：	國-E-A1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要 	<p>※延伸閱讀教材--「堆積木」</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版	環境教育 人權教育

	問問題 第五課七彩的 滑梯		內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一： 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 ※延伸閱讀教材--「打電話」 活動一： 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 活動三： 1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。			延伸閱讀教材	閱讀素養教育
第十七週	第一冊 第貳單元： 問問題 第六課秋千	國-E-A1 國-E-B1	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國	※延伸閱讀教材--「家」 1. 教師先範讀，再領讀，兒童試讀(齊讀、分組讀、個別讀)。 2. 教師把「五、不、怕、打、了、媽、說、爸、在、什、雷、抱、電、麼」等	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀教材	人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育

			<p>字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>生字卡及其注音符號卡分二組，散在黑板兩邊。</p> <p>3. 教師出題，說出一個生字。例如：打。</p> <p>4. 兒童分二組輪流上臺，找出生字並配合注音，成為一家人。</p>				
第十八週	第一冊 第貳單元： 問問題 第七課你好	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>※活動—一字多音</p> <p>活動一： 老師先解釋『的』在不同音的解釋與用途，再解釋『會』在不同音的解釋與用途。</p> <p>活動二： 1. 老師解釋『的』、『會』不同詞語差別，並指導學生發音。</p> <p>活動三： 1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱 讀教材	人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育
第十九週	第一冊 第貳單元： 問問題 統整活動二	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 聆聽後能說出正確的順序。</p> <p>2. 能認識字形基本結構。</p> <p>3. 能寫出並正確使用問號。</p> <p>4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。</p> <p>5. 能藉由學過的語</p>	<p>※延伸閱讀教材—「大房子」</p> <p>1. 教師先範讀，再領讀，兒童試讀（齊讀、分組讀、個別讀）。</p> <p>2. 教師先寫好要讓兒童認識或熟悉的語詞卡，例如：桌子、蝴蝶、哥哥、牙刷等。</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱 讀教材	人權教育 環境教育 閱讀素養 教育

			詞和標點符號讀出適當的語氣。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 將全班分成三到四人一組，由各組自行安排好輪流上臺表演順序。 4. 以小組方式先抽出所要表現的語詞卡，共同討論後，再畫在圖畫紙上，由臺下的同組的單獨一位同學猜是什麼東西。猜對的組別，必須自行加上什麼樣子的東西的句型，並說出完整的句子，如：美麗的蝴蝶。由教師檢核後，通過的獲得一分。 5. 限時答題，答對最多題的那組獲得冠軍。 6. 注意事項：語詞卡最好不要重複出現，所以要多做一些。用過的語詞卡可以先放在另一個盒子或袋子，避免混淆。 				
第二十週	第一冊 來閱讀 妹妹寫的字	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能運用簡單的基 	<p>※延伸閱讀教材--「團圓」</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詞語解釋，引導 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育

			<p>本句型。</p> <p>6. 能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>學生了解課文內容。</p> <p>※延伸閱讀教材--「和爺爺寫春聯」</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。 				
第二十一週	課程統整 總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型 	<p>※延伸閱讀教材--「年獸的故事」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2. 教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4. 老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5. 教師指導了解文章內容，讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6. 透過引導、討論，讓 	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	環境教育 品德教育 閱讀素養 教育

			造句。 7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 能說出學過的標點符號。	兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

課程名稱：一下國語閱讀課程								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	第二冊 第壹單元： 交朋友 第一課小花狗	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容。 5. 能了解本課短語與句型的用法。	※延伸閱讀教材--「春雨」 1. 教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2. 教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4. 老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5. 教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6. 透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱 讀教材	人權教育 生涯規劃 教育 閱讀素 養 教育	
第二週	第二冊 第壹單元： 交朋友 第一課小花狗	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。	※延伸閱讀教材--「春雨」 1. 教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱 讀教材	人權教育 生涯規劃 教育 閱讀素 養 教育	

			<ol style="list-style-type: none"> 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。 				
第三週	<p>第二冊 第壹單元： 交朋友 第二課找春天</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 能了解本課短語與句型的用法。 	<p>※延伸閱讀教材--「春天在哪兒呀」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。 指導朗讀時的發音。 教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。 引導兒童思考並發表讀後的感想。 	1	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 讀教材</p>	<p>人權教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育</p>
第四週	<p>第二冊 第壹單元： 交朋友 第三課和春天 一樣</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 能正確認念課文。 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 能理解本課內容。 	<p>※延伸閱讀教材--「種樹歌」</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟讀並了解文章語詞、語句。 讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 	1	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 讀教材</p>	<p>人權教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育</p>

			5. 能了解本課短語與句型的用法。	4. 透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。 5. 教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。				
第五週	第二冊 第壹單元： 交朋友 統整活動一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1. 認識國字的結構。 2. 能重述故事。 3. 能面對問題，解決問題。 4. 能簡單自我介紹。 5. 能專注聆聽，記住故事內容。	※延伸閱讀教材--「蝴蝶」 活動一： 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 ※延伸閱讀教材--「花與蝴蝶」 活動一： 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 活動三： 1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	人權教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育
第六週	第二冊	國-E-A1	1. 能聽出並說出故	※延伸閱讀教材--「春天	1	作業評量	翰林版	家庭教育

	第貳單元： 怎麼辦 第四課送什麼 呢	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>事的主要人物及事件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確認讀並書寫本課生字。 能了解複雜國字由不同部件組成。 能使用適當的單位數算物品。 能認識卡片的書寫格式。 	發了芽」 <ol style="list-style-type: none"> 能用適當的語氣朗讀文章。 能分辨相似詞的不同意思：招待、招呼、招手。 能讀懂文章情境，了解拜訪鄰居及介紹自己的方法。 了解文章內容，再用問答方式摘取大意。 師生共同討論，以圖片、表演、舉例或造句等方式解釋語詞。 能了解社區裡鄰居間互動的情形和情誼。 了解文章內容，用完整的句子回答問題。 能用清晰的語音和正確的語法發表意見。 		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	延伸閱讀 讀教材	閱讀素養 教育
第七週	第二冊 第貳單元： 怎麼辦 第五課窗外的小 麻雀	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 能正確認念課文。 能用注音符號輔助識字。 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能培養解決問題的態度。 	※延伸閱讀教材--「猜拳歌」 <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。 指導朗讀時的發音。 教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。 引導兒童思考並發表讀後的感想。 	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	環境教育 生命教育 閱讀素 養教育
第八週	第二冊 第貳單元： 怎麼辦 第六課毛毛蟲 過河	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能說出與人共同合作的經驗。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能正確認讀本課生字，書寫正確 	※延伸閱讀教材--「神氣的小鬥魚」 <ol style="list-style-type: none"> 熟讀並了解文章語詞、語句。 讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 閱讀素 養教育

			<p>的國字。</p> <p>4. 學會歸納相同部件的生字。</p> <p>5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>3. 引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。</p> <p>5. 教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。</p>				
第九週	第二冊 第貳單元： 怎麼辦 統整活動二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<p>1. 認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>2. 認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>3. 能認識常用的標點符號。</p> <p>4. 能面對問題，解決問題。</p> <p>5. 能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「好朋友原諒我」</p> <p>1. 教師將全班分組，從前面算過去的第一張桌子當成前線</p> <p>2. 教師說出所需的物品，如鉛筆五枝、襪子三隻、頭髮四根.....請全組合作，用最短的時間蒐集到老師要求的物品，從最後一個位置往前傳，沿路蒐集，送到前線。</p> <p>3. 教師準備記分板統計分數，最快完成任務的組別獲勝教師給予獎勵。</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 生命教育 閱讀素養 教育
第十週	第二冊 第貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯班造 傘	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	<p>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2. 能養成解決問題、多元思考的能力。</p> <p>3. 能了解句子中所要表達的意思與語氣。</p>	<p>※活動—一字多音</p> <p>活動一： 老師先解釋『吃』在不同音的解釋與用途 再解釋『處』在不同音的解釋與用途。</p> <p>活動二： 1. 老師解釋『的』、</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	科技教育 閱讀素養 教育

				『會』不同詞語例句差別，並指導學生發音。 活動三： 1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。				
第十一週	課程統整 總複習	國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出故事的主要人物及事件。 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 能運用基本句型說話及造句。 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 能說出如何閱讀文章。 能說出學過的標點符號。 	<p>※延伸閱讀教材--「謝謝你，我的朋友」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。 	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 安全教育 閱讀素養 教育
第十二週	第二冊 第參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，分享想法。 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 能了解句子中所 	<p>※延伸閱讀教材--「家」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先範讀，再領讀，兒童試讀。 教師請兒童每人在紙條上寫出自己認為媽媽最想要的東西或希望完成的事情。 把寫好的紙條放入紙箱中。 	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 閱讀素養 教育

			<p>要表達的意思與情緒。</p> <p>5. 能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>4. 一起唱歌並傳遞紙箱，唱完一首歌時，紙箱停在手中的人，由紙箱中抽出一張紙條。</p> <p>5. 大聲念出紙條上寫的句子。</p> <p>6. 全班一起猜猜是誰寫的媽媽的希望，再一起討論原因。</p> <p>7. 統計大家所認為「媽媽的希望」。</p>				
第十三週	<p>第二冊 第參單元： 好朋友的筆 第八課數不完 的泡泡</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2. 能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</p> <p>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>5. 能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「感謝」</p> <p>1. 教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師再請兒童每人在紙條上寫出想送給家人的一份禮物名稱。</p> <p>2. 把全部的紙條放入箱中。</p> <p>3. 全班一起唱歌並傳遞紙箱。</p> <p>4. 唱完歌時，紙箱停在誰的手中，就由他從箱子中抽出一張紙條，念出禮物名稱，並猜想是誰要送給家人的。</p> <p>5. 被猜中的人要表演送禮物的樣子；若沒拆中就由猜的人唱一首歌。</p> <p>6. 依序傳遞紙箱，輪流猜是誰送的禮物。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 讀教材</p>	<p>品德教育 生命教育 素養教育 閱讀教育</p>
第十四週	<p>第二冊 第參單元： 好朋友的筆 第九課兩張卡 片</p>	<p>國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「心中的話」</p> <p>1. 教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師分給全班兒童每人一張三乘三共九格的賓</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 讀教材</p>	<p>品德教育 閱讀教育 素養教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 能了解句子中所要表達的意思與情緒 能了解本課大意、短語與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 果遊戲紙。 兒童將本課每一個生字隨意填入任一個格子裡。 教師從生字卡中，隨意抽出一張生字卡，全班認讀出所抽出的生字。 教師隨意指定兒童依生字造詞。 全班兒童在遊戲紙上圈出該生字 最後先達成兩條直線或斜線的兒童，舉手喊『賓果』就獲勝。 				
第十五週	第二冊 第參單元： 好朋友的筆 統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 認識國字筆畫的書寫順序。 認識國字筆畫的書寫原則。 能認識自然段。 能說出故事的主要人物及事件。 能聽出話語的重點。 能說出聽到的內容。 	<p>※活動—一字多音</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師發給每個兒童一張白卡紙，每個人各自寫下感謝的話句數不限。 遊戲開始時，請每個兒童拿出寫好的白卡片。全班一起互相欣賞。 看到自己很喜歡的感謝語，可以在對方的簿子上寫名字，可以買他的卡片。 最後統計誰得到的簽名最多，就是優勝者。 	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	生涯規劃 教育 閱讀素 養 教育
第十六週	第二冊 第肆單元： 我做到了 第十課發芽	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽，並適切回應教師提問。 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 能認識及書寫本 	<p>延伸閱讀教材--「謝謝你」</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	環境教育 戶外教育 閱讀素 養 教育

			<p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動二： 1. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三： 1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>				
第十七週	第二冊 第肆單元： 我做到了 第十一課鉛筆 和橡皮擦	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>※活動—一字多音</p> <p>活動一： 老師先解釋『吃』在不同音的解釋與用途，再解釋『得』在不同音的解釋與用途。</p> <p>活動二： 1. 老師解釋『吃』、『得』不同詞語例句差別，並指導學生發音。</p> <p>活動三： 1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 閱讀素養 教育
第十八週	第二冊 第肆單元： 我做到了 第十二課上臺 說故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 能正確、流暢的以「口述」或</p>	<p>※延伸閱讀教材--「兩個燕子窩」</p> <p>1. 教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師準備好生字卡。</p> <p>2. 將班上兒童分組，二至四組為宜。</p> <p>3. 請其中一組針對教師貼在黑板上的數個生字出題，寫出一個字，看其他組的兒童是否能幫這個字找到家人。例如黑板上有附、近、果，而出題</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱讀 讀教材	品德教育 生涯規劃 閱讀素養 教育

			「筆述」出語意完整的話或文字。	<p>的兒童寫水，則其他組的兒童可以搶答，將水連上果就算答對。</p> <p>4. 各組輪流出題，其他組搶答。</p> <p>5. 每答對一題，該組就得一分，最後積分最高的組獲勝。</p>				
第十九週	第二冊 第肆單元： 我做到了 統整活動四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能認識國字的組合結構。</p> <p>2. 能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>3. 能面對問題，解決問題。</p> <p>4. 能上臺說話。</p> <p>5. 能看圖說話。</p> <p>6. 能看圖接續完成句子。</p> <p>7. 能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「像海豹學游泳」</p> <p>1. 教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師準備好生字卡。</p> <p>2. 將班上兒童分成二組。</p> <p>3. 各組派出一名兒童，手拿生字卡或語詞卡，數一、二、三然後轉身。</p> <p>4. 看哪一組能立刻說出字詞的解釋，說得快又正確的獲勝。</p> <p>5. 輸的一組必須把戰敗的換下，再換一名兒童上場。</p> <p>6. 教師可將兒童因快速回答而說不清楚的解釋複述一次。</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱 讀教材	家庭教育 閱讀素 養教育
第二十週	第二冊 第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「傑克種黃豆」</p> <p>1. 教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師在黑板中央繪製一座城堡，城堡頂端有一面旗幟。城堡兩側各有一座樓梯，樓梯可達到城堡頂端。</p> <p>2. 將兒童分為兩組，各組依順序輪流派一位小朋友上臺。各組選</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱 讀教材	生命教育 閱讀素 養教育 戶外教育

			<p>5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>一個代表的圖案，各貼在樓梯的最下一階。</p> <p>3. 教師說一個本課生字，兒童要能正確將聽到的生字造出語詞，並書寫在黑板上，該組才能向上一階。</p> <p>4. 比賽看哪一組先抵達城堡頂端，攻占城堡。</p>				
第二十一週	課程統整 總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5. 能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>7. 能說出如何閱讀文章。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「北極熊王子出發了」</p> <p>活動一：</p> <p>1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版 延伸閱 讀教材	環境教育 品德教育 閱讀素養 教育