

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週~第二十一週	每週 2 節	每週 1 節	0	每週 1 節
總計	42	21	0	21

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週~第二十週	每週 2 節	每週 1 節	0	每週 1 節
總計	40	20	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
200 縣道的長樂 山川智慧	鼻頭草原	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	師生共讀推薦優良書籍，分組討論及分享心得感想。藉由部定版本延伸閱讀，提升閱讀量及理解力。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
200 縣道的長樂 山川智慧	港仔大沙漠	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	師生共讀推薦優良書籍，分組討論及分享心得感想。藉由部定版本延伸閱讀，提升閱讀量及理解力。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

第一學期

課程名稱：200 縣道的長樂 山川智慧				項目：■主題□專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週～ 第六週	鼻頭草原	校 A2 校 B2 校 C3	1. 認識九棚村人文地產景的資源 2. 初探社區資源開發與利用	智慧傳承閱覽九棚 活動一： 1. 認識九棚村：認識村落周邊環境，人文與生態多樣性。 活動二： 1. Q&A：討論學習單內容及分享心得。 活動三： 3 討論社區資源開發與利用，製作簡單摺頁或產品加以說明	6	小組討論 實務操作 學習態度	網路資源 書籍 訪談資料	【環境教育】【資訊教育】
第七週～ 第十二週	鼻頭草原	校 A2 校 B3 校 C2	1. 認識地方產業(畜牧-牛) 2. 學會介紹並說明放牧-養牛人家	智慧傳承牧牛人森活動一:1. 從人文和自然條件了解滿州畜牧業今昔。 活動二： 1. 介紹牛與鼻頭草關係	6	小組討論 實務操作 學習態度	實地踏查 網路資源 訪談資料	【環境教育】【資訊教育】
第十三週～ 第十六週	鼻頭草原	校 A2 校 B3 校 C2	1. 認識鼻頭草生態資源 2 實際走讀 3. 五感體驗大自然	走出教室鼻頭草 活動一 1. 認識墾丁國家的山海後花園 2. 走讀鼻頭草(九棚的村特色) 3. 五感體驗生長土地的大自然(視覺(景)/嗅覺(草)/觸覺(風)聽覺(海)味覺(海) 活動二 1. 製作走讀心得	4	學習態度 學習單	導覽解說 網路資源 書籍 攝影設備	【環境教育】
第十七週	鼻頭草原	校 A3	成果展示	海廢藝術創作	5	學習態度	導覽解說	【環境教

~二十一 週		校 B3 校 C3		2. 簡報分享		小組練習 成果展演	網路資源 書籍	育】
-----------	--	--------------	--	---------	--	--------------	------------	----

第一學期

課程名稱：我愛閱讀		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第三冊 第壹單元：開心 一起玩 第一課 踩 影子	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能以適切的速率正確的朗讀文本。 二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	※延伸閱讀教材--「牆壁上的毛毛蟲」1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第三冊 第壹單元：開心 一起玩 第二課再 玩一次	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	※延伸閱讀教材--「明年的身高」 1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【品德教育】 【閱讀素養教育】

				<p>文大意。</p> <p>3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p>				
第三週	<p>第三冊 第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友</p>	<p>國-E-A1。 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能專心聽出故事的重點。</p> <p>三、能從語句中感受、理解情緒。</p> <p>四、能利用基本句型完成句子</p>	<p>※延伸閱讀教材--「蒲公英」</p> <p>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	1	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
第四週	<p>第三冊 第壹單元：開心一起玩 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、能聽出說話的語氣。</p> <p>二、能說出判斷語氣的方法。</p> <p>三、能認識標點符號驚嘆號。</p> <p>四、能說出具體的想法和感受。</p> <p>五、能重述完整故事。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「小青蛙」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>4、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱</p>	1	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>

				<p>讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>5、讓孩童說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>6、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。</p>				
第五週	<p>第三冊 第貳單元：觀察 樂趣多 第四課水草下的呱呱</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「再見，小麻雀」</p> <p>1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句。</p> <p>2、引導兒童閱讀文章內容，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>3、透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。</p> <p>4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享動物的成長經過。</p>	1	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
第六週	<p>第三冊 第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫</p>	<p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「雲和月」</p> <p>1、認識並了解文章語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、教師引導兒童閱讀文章，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童發現天空的改變。</p> <p>5、教師請學生經驗分享： 能注意到天空的雲彩會因為時間</p>	1	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】</p>

				或氣候的不同而產生變化。能說出觀察到的天空雲彩改變。				
第七週	第三冊 第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草 叢裡的星 星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	※延伸閱讀教材--「海裡的舞蹈家」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、認識並了解文章語詞、語句。 3、注意疑問句與擬人法的使用。 4、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 5、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 6、透過討論，鼓勵兒童多觀察海裡的生物，發現生物不同的特性。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【環境教育】 【戶外教育】
第八週	第三冊 第貳單元：觀察 樂趣多統 整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	※延伸閱讀教材「兩條毛蟲」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3、認識並了解文章語詞、語句。 4、理解不同語氣的語助詞對說話情境的影響。 5、透過討論，鼓勵兒童多觀察樹林裡的生物，發現昆蟲不同的特性。 6、美讀文章，用適當的情感和	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】

				語氣，讀出語句。 7、能說出自己觀察到的樹林昆蟲的樣貌。				
第九週	第三冊 第貳單元：觀察 樂趣多 來閱讀 一： 小蜻蜓低 低飛	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	※延伸閱讀教材 「兩朵雲」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十週	第三冊 第貳 單元 複習週一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	※延伸閱讀教材 「大海」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）。 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。 3、指導朗讀時的發音。 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。 5、引導兒童思考並發表讀後的感想。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】
第十一週	第三冊第 參單元： 美食故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地	※延伸閱讀教材 「哈哈笑火力發電廠」 1、熟讀並了解文章語詞、語	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	翰林版延 伸閱讀教 材	【原住民族教育】 【閱讀素養教

	多 第七課神 奇的竹筒 飯		朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順 與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的東西。	句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時 的聲調。 3、透過討論，引導兒童體會 『天生我材必有用的道理』，懂 得自我肯定，更進而為眾人服 務。 4、教師請學生分組發表發表以 下心得：(1)能正確完整的重述 故事、做出故事摘要。 (2)能說出故事因果，並推論故 事的發展。		作業評量 小組互動 表現學習 態度		育】
第十二週	第三冊 第參單 元： 美食故事 多 第八課不 一樣的故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聽出故事的重 點。 二、能利用基本句型完成句 子。 三、能運用注音符號輔助識 字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順 與字的空間結構。	※延伸閱讀教材 「中秋夜」 1、熟讀並了解文章語詞、語 句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時 的聲調。 3、引導兒童觀察文章情境，以 問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童體會故 事的趣味與美感。 5、教師可以引導兒童發表他從 故事中讀到的趣味，並從敘述中 提出問題，從答案裡重述故事， 推論因果關係，了解整篇故事的 趣味和結構，增進閱讀理解能 力。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版 延伸閱讀 教材	【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】
第十三週	第三冊 第參單 元：美食	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	一、能仔細聆聽，並分享想 法。 二、能運用注音符號輔助識	※延伸閱讀教材 「家」 1、熟讀並了解文章語詞、語 句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	翰林版延 伸閱讀教 材	【多元文化教 育】 【閱讀素養教

	故事多 第九課美味的一堂課		<p>字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、了解反義詞的意思和用法。</p> <p>5、教師可請學童分享：(1)能重述整個故事。</p> <p>(2)能說出自己的優點及缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>6、教師可引導兒童發現一昧的抱怨，只是會讓生活變得更灰暗，只有發現自己缺點，並積極改變，才能讓生活添加更多色彩。</p>		作業評量 小組互動 表現學習 態度		育】
第十四週	第三冊 第參單元：美食故事多統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	<p>一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。</p> <p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p>	<p>※閱讀延伸教材--「蘑菇」</p> <p>1、熟讀並了解本文語詞、語句。</p> <p>2、透過討論，引導兒童了解故事的意義。</p> <p>3、鼓勵兒童發現生活中的小麻煩、小問題，動動腦，想一想可以怎麼解決，再多一點聯想和想像力的訓練，說不定可以培養出小小發明家。</p> <p>方法： 教師先將班級分成幾個小組。 教師先拿出一把雨傘，用戲劇表演的方式，讓這把傘可以變成打針的針筒以及求婚的花束。鼓勵兒童發揮聯想及想像力，進行其</p>	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

				他的戲劇創作。利用分組競賽的方式，激發創造力，能表現最多的組別獲勝。教師可運用教室內的任何器具或用品，做為更換的題目，還可以要求兒童合作演出。				
第十五週	第三冊 第肆單元：語文 真有趣 第十課加 加減減	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	※延伸閱讀教材 「神奇快手」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）。 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。 5、引導兒童思考並發表讀後的感想。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第三冊 第肆單元：語文 真有趣 第十一課 門、鬥大 仙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	※延伸閱讀教材 「向日葵」 1、教師朗讀文章，請兒童仔細聽一遍。 2、教師指導兒童拼音。聽見一聲字，做雙臂攤開的動作二聲字，雙臂向上呈V字形。三聲字，兩臂由上至下作打勾狀。四聲字，雙臂拉直，由上向下擺。（教師也可）。設計其他四個不同的手勢，以區別四個聲調。 3、教師先念幾句話，做出動作，再請兒童模仿。 4、請兒童一邊朗讀，一邊做動	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版延 伸閱讀教 材	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第十七週	第三冊 第肆單元：語文 真有趣 第十二課 詠鵝	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	<p>作。</p> <p>※延伸閱讀教材 「運動會的風箏」</p> <p>1、教師指導學生閱讀文章後，將全班兒童分成數組，每組五到八人。</p> <p>2、教師口說：「我愛運動。」</p> <p>3、指導全班兒童接：「一起來運動。」</p> <p>4、教師走到某一組前，問：「什麼運動？」</p> <p>5、那一組的一位兒童說出一種運動，第二位兒童要把前一位兒童說的說出來，並接著說出另一種運動，再換另一位繼續接下去。</p> <p>6、第四位連續說出四種運動就過關，換下一組從頭玩。</p> <p>7、同一組只要有四位自願或推派出四位同學接出就行了。</p> <p>8、運動項目可以重複，別組說過可以再說。例如：賽跑、跳高、跳遠、鉛球、撐竿跳、接力賽、趣味競賽、拔河、游泳。</p> <p>9、遊戲結束，全班給予過關的組鼓勵。</p>	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度	翰林版 延伸閱讀 教材	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週	第三冊 第肆單元：語文 真有趣統	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	<p>一、能專心聆聽，並適切回答問題。</p> <p>二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整</p>	<p>※延伸閱讀教材 「圖書館附近的小麻雀」</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p>	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	翰林版 延伸閱讀 教材	【閱讀素養教育】

	整活動四	國-E-C2	<p>的話或文字。</p> <p>三、能發現並分享語文的趣味。</p> <p>四、能學會部首查字典的方法。</p>	<p>2、教師將「社區」、「週末」、「圖書館」、「有趣」等。詞語卡，背面朝上置於桌面。</p> <p>3、兒童四人一組，每班約七至九組。各組輪流抽語詞卡進行造句。例如：第一位抽到「社區」要說「我住在民生社區」；第二位則要接續第一位所說出的句子，延長為：「民生社區有一個圖書館」，第三位說：「圖書館的書都很有趣」。最後一位要讓句子完整，說：「我都利用週末，到圖書館聽故事媽媽說故事。」。</p> <p>4、語句正確的組別，由老師給分，在一定時間內統計分數，增加趣味。</p>		小組互動 表現學習 態度		
第十九週	<p>第三冊 第肆單元：語文真有趣來閱讀二：不簡單的字</p>	國-E-A1 國-E-A2	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p>	<p>※延伸閱讀教材 「快樂小書蟲」</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、透過文章閱讀，讓孩童學習好讀者的要點： (1)我會輕聲細語，不大聲吵鬧及嬉戲。(2)我會保持室內的清潔，不吃東西和喝飲料。我會愛惜書籍，不會隨便亂畫或撕毀。我會保持好習慣，記得將看完的書放回原來的類號書架或旁邊的書車上。為保持環境整潔，我不</p>	1	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習 態度</p>	翰林版延伸閱讀教材	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

<p>第二十週</p>	<p>第三冊 第參、肆 單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。</p>	<p>會亂丟垃圾。 ※延伸閱讀教材 「校外教學」 1、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2、說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 3、注意朗讀時的聲調，透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第三冊 第壹到肆 單元 總複習</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。</p>	<p>※延伸閱讀教材 「運動會」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】</p>

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

第二學期

課程名稱：200 縣道的長樂 山川智慧								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週～ 第六週	港仔大沙漠	校-A2 校-B2 校-C3	1. 識港仔村人文地產景的資源。 2. 初探社區資源開發與利用。	智慧傳承-閱覽港仔活動一 1. 認識港仔村：認識村落周邊環境，人文與生態多樣性。 2. Q&A：討論學習單內容及分享心得。 活動二：討論社區資源開發與利用，製作簡單摺頁或產品加以說明。	6	小組討論 實務操作 學習態度	網路資源 書籍 訪談資料	【環境教育】 【資訊教育】	
第七週～ 第十二週	港仔大沙漠	校-A2 校-B3 校-C3	1. 認識海岸 2. 認識海洋資源	智慧傳承-閱讀海洋活動一 1. 認識東海岸-太平洋。 2. 認識海岸類型-礁岩/沙灘/港口 3. 不同海岸類型的海洋生物(動植物)。 活動二 1. 認識在地海洋資源-常見/季節性漁獲食材。 2. 居民與海洋資源的應用-飛魚乾簡介/潮間帶採集食材認識等。	6	小組討論 實務操作 學習態度	實地踏查 網路資源 訪談資料	【環境教育】 【資訊教育】	
第十三週～ 第十六週	港仔大沙漠	校-A2 校-B3 校-C3	1. 認識大沙漠生態資源 2 實際走讀 3. 五感體驗大自然	走出教室港仔大沙漠 活動一 1. 認識港仔大沙漠(由來/形成原因/特色)	4	學習態度 學習單	導覽解說 網路資源 書籍	【環境教育】	

				活動二 1. 走讀體驗大沙漠颯沙樂趣 2. 淨灘學習愛護海洋生態環境。				
第十七~ 二十週	港仔大沙 漠	校-A3 校-B3 校-C3	成果展示	1. 海廢藝術創作 2. 簡報分享	4	學習態度 小組練習 成果展演	導覽解說 網路資源 書籍	【環境教育】

課程名稱：我愛閱讀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第四冊 第壹單元：出去走一走 第一課 媽媽在哪裡	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	※延伸閱讀教材--「遠足」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	【安全教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第四冊 第壹單元：出去走一走 第二課 喜歡這個新家	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。	※延伸閱讀教材--「我愛地球」 1、認識並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、教師引導兒童閱讀文章，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童發現天空的改變。 5、教師請學生經驗分享：	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			六、能思考選擇的優缺點。	(1) 能注意到地球的環境會因為時間或氣候的不同而產生變化。能說出觀察到地球的改變。				
第三週	第四冊 第壹單元：出去走一走 第三課去探險	國-E-A1 國-E-A2	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	※延伸閱讀教材--「射日」 1、教師範讀、領讀(全班、分組、個別讀)。 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。 3、指導朗讀時的發音。 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。 5、引導兒童思考並發表讀後的感想。	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 教材	【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第四冊 第壹單元：出去走一走 統整活動一	國-E-A1 國-E-B1。 國-E-C2	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	※延伸閱讀教材--「紫斑蝶搬家」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。 5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀 教材	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

<p>第五週</p>	<p>第四冊 第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「我家的電冰箱」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	<p>1</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第四冊 第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「啄木鳥」 1、能用適當的語氣朗讀文章。 2、能分辨相似詞的不同意思：招待、招呼、招手。 3、能讀懂文章情境，了解拜訪鄰居及介紹自己的方法。 4、了解文章內容，再用問答方式摘取大意。 5、師生共同討論，以圖片、表演、舉例或造句等方式解釋語</p>	<p>1</p>	<p>朗讀 口頭評量</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

				詞。 6、能了解社區裡鄰居間互動的情形和情誼。 7、了解文章內容，用完整的句子回答問題。 8、能用清晰的語音和正確的語法發表意見。				
第七週	第四冊 第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	※延伸閱讀教材--「綠拱門的邀請」 1、認識並熟讀本課語詞、語句。 2、學習辨別相反語詞的意義，並運用在短語和句子上。 3、觀察並體會社區或住家附近美麗的景觀，理解美化和綠化環境的重要。 4、配合文章提問，以問答法整理出文章大意。 5、能用適當的語氣美讀詩歌，讀出社區裡的熱鬧和美麗。 6、了解文章內容，用完整的句子回答問題。 7、能用清晰的語音和正確的語法發表意見。	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀教材	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四冊 第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的	※延伸閱讀教材--「鄰家就是我家」 1、認識並熟讀本課語詞、語句。 2、了解文章的重點，再用問答法方式整理大意。 3、能掌握書信的格式和要點。	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀教材	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>格式和寫法。</p> <p>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。</p>	<p>4、閱讀與「書信」有關的文章。</p> <p>5、能用適當的語氣朗讀文章並複述文章。</p> <p>6、能用清晰的語音和正確的語法發表意見。</p> <p>7、說出自己參與社區活動的經過和感想。</p> <p>8、能注意說話的表情和態度。</p>				
第九週	<p>第四冊 第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一： 大家來抱抱</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的想法與評價。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「歡笑廣場」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 ※延伸閱讀教材--「牽牛花」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀教材	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十週	<p>第四冊 第壹、貳</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「門前的七里香」</p>	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

	單元 複習週一	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	1、教師範讀、領讀(全班、分組、個別讀)。 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。 3、指導朗讀時的發音。 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。 5、引導兒童思考並發表讀後的感想。		學習單	讀教材	【生命教育】
第十一週	第四冊 第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	※延伸閱讀教材--「我是隻小小鳥」 1、認識並熟讀本課語詞、語句。 2、能讀懂文章的內容，注意朗讀時的聲調。 3、以問答的方式歸納本課大意。 4、了解反義詞的意思和用法。 5、能說出自己在各種心情下的感受，並如何面對處理這些生活中的情緒。 6、教師請數名兒童回答，把回答的話，串連成圖意快樂的時候，想像自己是一隻小兔子，把歡笑分送給大)家。難過的時候，把自己變成風箏，讓煩惱在天空中飄得無影無蹤。開心的時候，想像自己是一隻小小鳥，輕快的唱歌，把喜悅唱成一首歌。想留住快樂，把煩惱變少，成為人見人愛的開心	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	【科技教育】 【閱讀素養教育】

第十二週	第四冊 第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的外	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>果。</p> <p>※延伸閱讀教材--「虎姑婆」</p> <p>1、利用提問的方式引導兒童說出文章大意。</p> <p>2、利用例句或舉例說明等方式，認識本課語詞。</p> <p>3、經由分享討論，引導兒童勇敢上臺說故事或生活記趣。</p> <p>4、清楚的說出自己準備的故事。</p> <p>5、透過練習，加強自己說故事的能力。</p>	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第四冊 第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人	國-E-A1 國-E-A3	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「媽媽生病的時候」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、語句。</p> <p>2、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>3、透過討論，引導兒童體會故事的意涵。</p> <p>4、多閱讀文章，懂得為他人著想，是成長的表現。</p> <p>5、能完整陳述自己畫作的內容。</p> <p>6、能說出自己平常是如何關心家人。透過遊戲讓孩童能說出感謝的話方法：</p> <p>(1)教師發給每個兒童一張白卡紙，每個人在卡紙上，寫下感謝的話（句數不限）。(2)遊戲開始時，請每個兒童拿出寫好的卡片。全班一起互相欣賞。(3)看到自己很喜</p>	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				歡的感謝語，可以在對方的簿子上寫名字，可以買他的卡片。(4)最後統計誰的簽名最多，就是優勝者。				
第十四週	第四冊 第參單元：好奇動手做 統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	※延伸閱讀教材--「外婆的油桐花」 1、認識並熟讀本課語詞、句型。 2、師生共同討論，以表演、舉例、圖片、造句等方式解釋語詞。 3、了解文章內容，再用問答方式摘取大意。 4、以適當的語氣和節奏朗讀文章，表現文章的情感。 5、能說出自己與長輩或家人相處的情形。 6、練習口述介紹自己和家人一起出遊的照片。 7、練習用完整的語句回答問題。	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀 教材	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第四冊 第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	※延伸閱讀教材--「生病記」活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 ※延伸閱讀教材--「收東收西」活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	1	朗讀 口頭評量 實作評量	翰林版 延伸閱讀 教材	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

				<p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>				
第十六週	<p>第四冊 第肆單元：故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。</p>	<p>延伸閱讀教材--「猜字謎找禮物」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、句子。</p> <p>2、經由閱讀本課內容，了解猜謎的意義。</p> <p>3、配合習作詩歌，了解文意回答問題。4、能體會猜謎的樂趣。</p> <p>5、配合文章情境，了解文章內容，說出文章大意。</p> <p>6、能用流暢完整的語句，重述文章內容。</p> <p>7、能嘗試配合教師及同學所出的謎語，說出答案。</p>	1	<p>朗讀 口頭評量 實作練習</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
第十七週	<p>第四冊 第肆單元：故事有意思 第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>※延伸閱讀教材--「用點心餐廳」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、句子。</p> <p>2、經由閱讀本課內容，了解語詞的意義。</p> <p>3、能了解相聲劇本的呈現方式，並注意朗讀時的語調。</p> <p>4、練習文章中的相聲對話。</p> <p>5、熟讀本文的重要短語和重要句</p>	1	<p>朗讀 口頭評量 實作評量</p>	<p>翰林版 延伸閱讀 教材</p>	<p>【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】</p>

			文本。	型，練習語句的仿作和運用。				
第十八週	第四冊 第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	※延伸閱讀教材—「詠蟬」、「梅花」 1、教師範讀、領讀(全班、分組、個別讀)。 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋古詩的內容。 3、指導朗讀時的發音。 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對古詩的感受。 5、引導兒童思考並發表讀後的感想。	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第四冊 第肆單元：故事有意思 來閱讀二： 三隻小豬	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的想法與評價。	※延伸閱讀教材—「愛蓋章的國王」(繪本原文) 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。 5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀 讀教材	【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第四冊第 參、肆單	國-E-A1 國-E-A2	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。	※延伸閱讀教材—「雄雞」 活動一：	1	朗讀 口頭評量	翰林版 延伸閱讀	【科技教育】 【安全教育】

	元 複習週二	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>二、能用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。</p> <p>五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。</p> <p>六、能熟練常用標點符號。</p> <p>七、能喜愛閱讀並介紹書籍。</p>	<p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>※延伸閱讀教材--「詠柳」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>		實作練習	讀教材	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	-----------	--	--	--	--	------	-----	---

